

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：112 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：上學期(18)節、下學期(14)節，合計(32)節。

(三)本學期課程規劃：

【上學期】

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育~ 校外教學	<ol style="list-style-type: none">1. 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。2. 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。3. 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。4. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與	<ol style="list-style-type: none">1. 推動本校學生至台南歷史博物館進行校外教學。2. 增進校園美感教育之發展，提升師生藝術欣賞能力及美學素養。3. 培養教師藝術與美感素養，提升美感教學成效。4. 提升學校師生參與本土文化活動，了解台灣在地的歷史，進而愛土愛鄉愛國。5. 體驗多元性文化及建築保存的價值意義。	參與態度 觀察記錄 教師評量	跨領域~國語、藝術、生活、綜合

	<p>欣賞多元文化。</p> <p>5. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>6. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>7. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生</p>			
--	---	--	--	--

	<p>命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>			
<p>領域補救教學~ 語文精進</p>	<p>1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>2. 國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>(1) 低組：1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 將課文重點依序說清楚。 3. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</p> <p>高組：1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 將課文重點依序說清楚。 3. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	<p>跨領域~國語、生活</p>

	<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>4. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動</p>	<p>4. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</p> <p>5. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</p> <p>6. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。</p> <p>(2) 低組：1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。</p> <p>2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>高組：1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。</p> <p>2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p>		
--	--	---	--	--

	發現問題及解決問題，持續學習。	<p>(3) 低組：1. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> <p>2. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p> <p>高組：1. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> <p>2. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p> <p>(4) 低組：1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。</p> <p>2. 表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</p> <p>高組：1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。</p> <p>2. 表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文</p>		
--	-----------------	---	--	--

		<p>化特色。</p> <p>5. 以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。</p> <p>6. 理解句意後，能找出錯誤並修改。</p> <p>(5) 低組：1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。</p> <p>4. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>高組：1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。</p> <p>4. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>5. 認識目的複句並換句話說。</p> <p>6. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p> <p>(6) 低組：1. 運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。</p> <p>2. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的</p>		
--	--	--	--	--

		<p>生活經驗。</p> <p>高組：1. 運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。</p> <p>2. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>3. 發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。</p>		
<p>領域補救教學~ 數學好好玩</p>	<p>1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>3. 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試</p>	<p>(1) 低組：1. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。</p> <p>高組：1. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。</p> <p>2. 一億以內各數的大小比較。</p> <p>(2) 低組：1. 認識鈍角、銳角、平角和周角。</p> <p>高組：1. 認識鈍角、銳角、平角和周角。</p> <p>2. 應用在日常生活中</p> <p>(3) 低組：1. 認識並繪製基本三角形。</p> <p>2. 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>高組：1. 認識並繪製基本三角形。</p> <p>2. 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>3. 應用在日常生活中</p> <p>(4) 低組：1. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>高組：1. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>跨領域~數學、生活</p>

	<p>與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>5. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> <p>6. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>2. 應用在日常生活中</p> <p>(5) 低組：1. 認識1公里(km)的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。</p> <p>高組：1. 認識1公里(km)的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 3. 應用在日常生活中</p> <p>(6) 低組：1. 公里和公尺的相關計算。 高組：1. 公里和公尺的相關計算。 2. 應用在日常生活中</p>		
--	---	---	--	--

【下學期】

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流~ 母親節活動	1. 綜 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2. 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 3. 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 4. 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感	1.了解母親及家人(照顧者)的辛勞 2.感受稱讚別人是很開心的過程 3.真誠、即時的表達對母親及家人(照顧者)的愛	1.參與態度 2.實作體驗 3.表演態度	跨領域~國語、藝術、綜合及社會

	<p>受與綜 E-B1 覺察自己的人 際溝通方式， 學習合宜的 互動與溝通技 巧，培養同理 心，並應用於 日常生活。</p> <p>5. 綜 E-B3 覺察 生活美感的多 樣性，培養生 活環境中的 美感體驗，增 進生活的豐富 性與創意表 現。</p> <p>6. 綜 E-C2 理解 他人感受，樂 於與人互動， 學習尊重他 人，增進人際 關係，與團隊 成員合作達成 團體目標。</p> <p>7. 藝-E-C2 透過 藝術實踐，學 習理解他人感 受與團隊合作 的能力。</p> <p>8. 國-E-B3 運用</p>			
--	--	--	--	--

	<p>多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>9. 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
領域補救教學~ 語文精進	<p>1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝</p>	<p>(1) 低組：1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>高組：1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	跨領域~國語、生活

	<p>通及互動的目標。</p> <p>3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>4. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>5. 說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。</p> <p>6. 透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。</p> <p>(2) 低組：1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。</p> <p>2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</p> <p>3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。</p> <p>高組：1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。</p> <p>2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</p> <p>3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。</p> <p>4. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。</p> <p>5. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>(3) 低組：1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>2. 能認識說明文常用的說明方法。</p> <p>高組：1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2. 能認識說明文常用的說明方法。</p> <p>(4) 低組：1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。</p> <p>2. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。</p> <p>4. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。</p> <p>高組：1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。</p> <p>2. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。</p> <p>4. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。</p> <p>5. 理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。</p> <p>6. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</p>		
--	--	---	--	--

<p>領域補救教學~ 數學好好玩</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符 	<p>(1) 低組：1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。</p> <p>高組：1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。</p> <p>2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。</p> <p>(2) 低組：1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。</p> <p>2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。</p> <p>高組：1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。</p> <p>2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。</p> <p>3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。</p> <p>(3) 低組：1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</p> <p>2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</p> <p>高組：1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</p> <p>2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</p> <p>3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 	<p>跨領域~數學、生活</p>
--------------------------	---	---	---	------------------

	<p>號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>5. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> <p>6. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>(4) 低組：1. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</p> <p>2. 認識1立方公分。</p> <p>3. 以1立方公分為單位，進行正方體的實測活動。</p> <p>4. 以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。</p> <p>高組：1. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</p> <p>2. 認識1立方公分。</p> <p>3. 以1立方公分為單位，進行正方體的實測活動。</p> <p>4. 以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。</p> <p>5. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。</p>		
--	---	---	--	--

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

【上學期】

項目：戶外教育~校外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	校外教學	1. 出發到台南歷史博物館。 2. 各班帶開並認真參觀觀察。 3. 將自己所觀察到的重點記錄下來。 4. 能完成學習單了解看到的人事物。	6	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

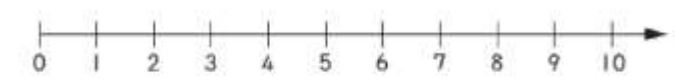
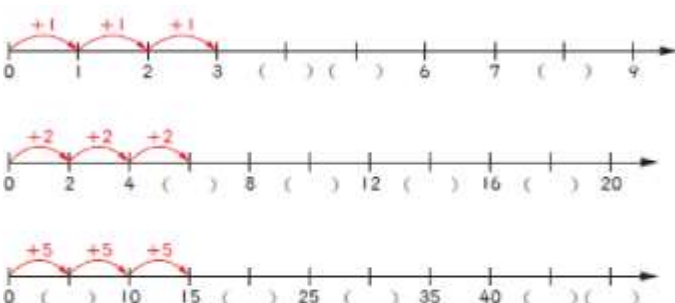

項目：領域補救教學~語文精進

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週	我的籃球夢	<p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> <p>【寫字】1. 認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。2. 了解「彈」字不同的讀音與用法。</p> <p>【作文】理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。</p>	1	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
第(6)週	永遠的馬偕	<p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。</p> <p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。</p> <p>【作文】請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係，再運用「當……就……」的連結詞串連整個句子。</p>	1	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第(8)週	假如給我三天光明	<p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。</p>	1	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第(14)週	請到我的家鄉來	<p>【聽與說】請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。</p> <p>【閱讀】掌握識別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。</p>	1	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 認識國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p>


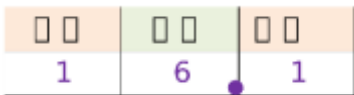


		<p>【寫字】鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。</p> <p>【作文】透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。</p>		<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第(17)週	兔子先生等等我	<p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】1. 區辨「以免」與「為了」兩個目的複句的差異。2. 能夠透過相同情境，說出意思相同，不同句型的目的複句。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>	1	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第(19)週	許願椅	<p>【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。</p> <p>【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。</p> <p>【寫字】1. 辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2. 了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。</p> <p>【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。</p>	1	<p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

項目：領域補救教學~數學好好玩

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(2)週	一億以內的數	<p>補救教學</p> <p>單元 1 一億以內的數</p> <p>【活動 一億以內數的換算和大小比較】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會判斷數線上的數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●認識數線</p> <p>1. 把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。</p>	1	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		 <p>2. 教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數比左邊的數大。</p> <p>3. 一條數線上，每格的長度都一樣長。1 格不一定是表示 1，也可以是 2、5、10、100、1000……</p>  <p>4. 數很大時，數線的呈現不一定要從 0 開始。 在數線上，$1327 + 4$ 是（ ）。 1327 在 1325 和 1330 之間，往右數 4 個 1，是 1331。 1327 在 1325 和 1330 之間，往 右數 4 個 1，是 1331。  $1327 + 4$ 是（ 1331 ）。 $1327 + 4$ 是（ 1331 ）。</p>		
第(6)週	角度	<p>補救教學 單元 3 角度 【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】 學童可能出現學習問題 會混淆正方形和長方形 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。</p>	1	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。</p> <p>正方形：4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。</p> <p>2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。</p> <p>長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊</p> <p>3. 請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？</p> <p>相同：4 個頂點，4 個邊</p> <p>相異：正方形的每一個邊都一樣長</p> <p>長方形沒有</p>		
第(10)週	三角形	<p>補救教學</p> <p>單元 5 三角形</p> <p>【活動 繪製基本三角形】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於三角形的組成要素不理解</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。</p> <p>2. 從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。</p> <p>三角形：3 個頂點，3 個邊</p> <p>3. 請學童利用釘板平面圖畫出三角形。</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第(18)週	小數	<p>補救教學</p> <p>單元 9 小數</p> <p>【活動 二位小數的減法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同</p> <p>1. 情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。)</p>	1	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>在定位板上</p>  <p>記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。</p> <p>2. 情境布題：1 個 10、6 個 1 和 1 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。</p>  <p>1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，1 個 0.1 是 0.1，合起來是 16.1</p> <p>16.1 的十位數字是（ 1 ），個位數字是（ 6 ），十分位數字是（ 1 ）。</p> <p>3. 歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。</p>		
第(20)週	長度	<p>補救教學</p> <p>單元 10 長度</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於毫米和公分間的換算關係混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭</p> <p>1. 情境布題：白色積木的一邊有多長？</p>   <p>1 公分。</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<div data-bbox="891 153 1137 264" data-label="Figure"> </div> <p>10 小格，是 10 毫米。</p> <p>2. 教師說明：</p> <p>1 公分 (cm) = 10 毫米 (mm)</p> <p>10 毫米 (mm) = 1 公分 (cm)</p> <p>3. 情境布題：11 公分是幾毫米</p> <p>1 公分是 10 毫米，所以 11 公分是 110 毫米。</p> <div data-bbox="618 497 860 587" data-label="Figure"> </div> <p>4. 情境布題：鉛筆長 127 毫米，也就是幾公分幾毫米？</p> <p>127 毫米 = 12 公分 7 毫米</p> <div data-bbox="542 743 784 833" data-label="Figure"> </div>		
第(21)週	長度	<p>補救教學</p> <p>單元 10 長度</p> <p>【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>進行加減法時會忘記要做單位換算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算</p> <p>1. 情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？</p> <p>2. 討論做法。</p> <p>方法一：10 公分 7 毫米 = 107 毫米</p> <p>6 公分 8 毫米 = 68 毫米</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

$$\begin{array}{r} 107 \\ + 68 \\ \hline 175 \end{array}$$

175 毫米 = 17 公分 5 毫米

方法二：

	cm	mm
	10	7
□	6	8
<hr/>		
	16	15
	17	5

3. 情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？

4. 討論做法。

方法一：

5 公分 8 毫米 = 58 毫米

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 58 \\ \hline 36 \end{array}$$

36 毫米 = 3 公分 6 毫米 答：3 公分 6 毫米

方法二：

94 毫米 = 9 公分 4 毫米

	cm	mm
	9	4
□	5	8
<hr/>		
	3	6

【下學期】

項目：校際/班級交流~母親節活動

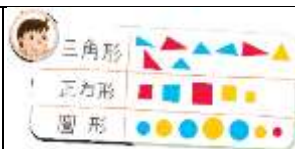
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	母親節活動	1. 各班設計表演活動，以「愛獻舞樂·媽咪我愛您」為主題，形式不拘，可為舞蹈、戲劇、歌唱、樂器演奏…等。以全體學生都能上台演出為原則，透過演出表達對母親的感恩及祝福。 2. 各班製作母親節卡片，寫下對母親/家人祝福及感謝的話語，並於母親節活動當日展示於中廊，讓母親/家人感受孩子的感謝及祝福心意。 3. 進行"奉茶活動"，請小朋友親自奉茶給親愛的媽媽(或照顧者)，表達最深的感謝。	6	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

項目：領域補救教學~語文精進

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	選拔動物之星	【寫字】 1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 請學生討論包含「各」部件的字，可以組成哪些詞語，這些詞語可以造出怎樣的句子。 【閱讀】 運用上下文推論方式，辨認多義詞「厲害」在不同語句間的意思。 【作文】 引導學生活用資料，運用自述、擬人法、想像，寫出有趣的動物童詩。	1	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第(6)週	米食飄香	【聽與說】 老師帶令學生分享生活中的米食糕點，了解各有食用的時節、特色和意義。 【閱讀】 引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。	1	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】

		<p>【寫字】1. 運用「將」部件加上偏旁，擴充識字。2. 辨析「將」部件的生字，歸納形音義的異同。</p> <p>【作文】練習運用關聯詞，完整表達句子的因果關係。</p>		國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第(15)週	學習地圖三	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】教師鼓勵和引導學生讀一讀這一冊的其他篇課文或閱讀其他文章時，運用讀題目、讀文章的開頭和結尾的策略找到主旨。</p> <p>【作文】教師提供說明文句段，讓學生練習可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。</p>	1	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
第(18)週	如來佛的手掌心	<p>【聽與說】指讀學生揣摩文中的情感，朗讀出故事的語氣，表現出人物的情緒。</p> <p>【閱讀】認識「在、從、向」可以把方向、處所表示清楚，並能運用表達人物動作的方向或處所。</p> <p>【作文】學習運用加入說話者的情緒、語氣或動作，可以營造生動的對話。</p>	2	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

項目：領域補救教學~數學好好玩				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(2)週	統計圖表	<p>單元 1 統計圖表</p> <p>【活動 認識折線圖及複雜折線圖】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童不會做製作和報讀統計表</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童製作和報讀統計表</p> <p>1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。</p>	1	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>



正方形	三角形	圓形
5	8	7

2. 教師指導學童報讀統計表。

數量最少的圖形是什麼？

數量最多的圖形是什麼？

這三種圖形總共有多少個？

第(6)週

概數

單元 3 概數

【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】

學童可能出現學習問題

不會用兩步驟解決三個數的加減問題

補救教學活動

●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題

1. 教師布題。

小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？

2. 請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。

先算： $180 + 70 = 250$

再算： $250 + 300 = 550$

3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。

$180 + 70 + 300$

$= 250 + 300$

$= 550$

●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題

1. 教師布題。

量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？

2

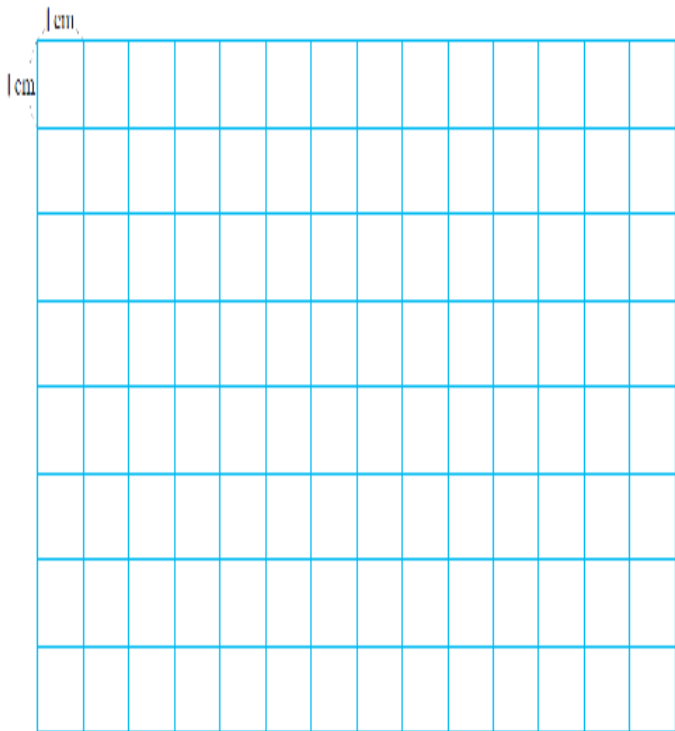
【家庭教育】

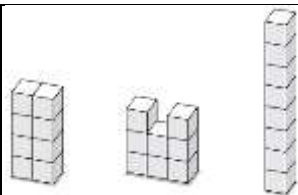
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【閱讀素養教育】

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		<p>2. 請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。</p> <p>先算：$825 - 425 = 400$</p> <p>再算：$400 - 250 = 150$</p> <p>3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。</p> $825 - 425 - 250$ $= 400 - 250$ $= 150$		
第(14)週	周長和面積	<p>單元 6 周長和面積</p> <p>【活動 複合圖形的面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>等積異形的概念模糊</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念</p> <p>3. 下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？</p>	2	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>



		 <p>3 個圖形的面積都是 6 平方公分</p> <p>4. 教師與學童討論。</p> <p>面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。</p>		
第(19)週	立方公分	<p>單元 9 立方公分</p> <p>【活動 認識立方公分及複合形體的體積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法從平面圖形看出積木數量</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量</p> <p>1. 教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。</p>	1	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>




2. 教師請學童說說看，形體有何變化？

同樣是 8 個積木可以拼湊出不同型狀的形體。

3. 請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。

拿出  堆成下面的形體，算算看你用了幾個  ？



用了 6 個  。