

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：112 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：上學期(21)節、下學期(22)節，合計(43)節。

(三)本學期課程規劃：

【上學期】

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育~ 校外教學	1. 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 2. 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 3. 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 4. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與	1. 推動本校學生至台南歷史博物館進行校外教學。 2. 增進校園美感教育之發展，提升師生藝術欣賞能力及美學素養。 3. 培養教師藝術與美感素養，提升美感教學成效。 4. 提升學校師生參與本土文化活動，了解台灣在地的歷史，進而愛土愛鄉愛國。 5. 體驗多元性文化及建築保存的價值意義。	參與態度 觀察記錄 教師評量	跨領域~國語、藝術、生活、綜合

	<p>欣賞多元文化。</p> <p>5. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>6. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>7. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實</p>			
--	---	--	--	--

	<p>踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>8. 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>			
<p>領域補救教學~ 語文精進</p>	<p>1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中</p>	<p>(1) 低組：1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</p> <p>高組：1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</p> <p>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。</p> <p>(2) 低組：1. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</p> <p>高組：1. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，</p> <p>2. 善用四字詞語，簡潔有力的</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>跨領域~國語、生活</p>

	<p>學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>4. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解</p>	<p>表達。</p> <p>3. 鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。</p> <p>(3) 低組：1. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</p> <p>高組：1. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</p> <p>2. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>(4) 低組：1. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，擴大閱讀的領域。</p> <p>高組：1. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，擴大閱讀的領域。</p> <p>2. 表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。</p> <p>3. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</p>		
--	--	---	--	--

	決問題，持續學習。			
領域補救教學~ 數學好好玩	1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 4. 數-E-B1 具備	(1) 低組：1.能認識多位小數。 高組：1.能認識多位小數，解決生活中的問題。 (2) 低組：1.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 高組：1.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 (3) 低組：1.能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 高組：1.能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。 (4) 低組：1.具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 高組：1.具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.應用在日常生活中 (5) 低組：1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 高組：1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3.應用在日常生活中	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	跨領域~數學、生活

	<p>日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>5. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> <p>6. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>(6) 低組：1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。</p> <p>高組：1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 應用在日常生活中</p> <p>(7) 低組：1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。</p> <p>高組：1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 3. 應用在日常生活中</p> <p>(8) 低組：1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</p> <p>2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</p> <p>高組：1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</p> <p>3. 應用在日常生活中</p> <p>(9) 低組：1. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>高組：1. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>2. 應用在日常生活中</p>		
--	--	---	--	--

【下學期】

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流~ 母親節活動	1. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動	1. 了解母親及家人(照顧者)的辛勞 2. 感受稱讚別人是很開心的過程 3. 真誠、即時的表達對母親及家人(照顧者)的愛	1. 參與態度 2. 實作體驗 3. 表演態度	跨領域~國語、藝術、生活

	<p>發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>2. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>3. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>4. 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>			
領域補救教學~ 語文精進	1. 國-E-A3 運用國語文充實生	(1)低組：1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智	1.實作評量 2.口頭評量	跨領域~國語、生活

	<p>活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>4. 生活-E-A1 透過自己與外界</p>	<p>慧，培養面對問題的能力與態度。</p> <p>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。</p> <p>(2)高組：1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。</p> <p>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。</p> <p>3. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>4. 說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。</p> <p>(2)低組：1. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</p> <p>2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</p> <p>高組：1. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</p> <p>2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</p> <p>3. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。</p>	3. 作業評量	
--	--	---	---------	--

	<p>的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>4. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>(3) 低組：1. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</p> <p>高組：1. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</p> <p>2. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>(4) 低組：1. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。</p> <p>2. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>高組：1. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。</p> <p>2. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>3. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</p>		
--	--	---	--	--

<p>領域補救教學~ 數學好好玩</p>	<ol style="list-style-type: none"> 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符 	<p>(1) 低組：1. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>高組：1. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>2. 應用在日常生活中</p> <p>(2) 低組：1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>高組：1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>3. 應用在日常生活中。</p> <p>(3) 低組：1. 了解扇形的圖形。</p> <p>2. 扇形的應用。</p> <p>高組：1. 了解扇形的圖形。</p> <p>2. 扇形的應用。</p> <p>3. 應用在日常生活中。</p> <p>(4) 低組：1. 了解正方體和長方體的體積公式。</p> <p>2. 了解正方體和長方體的體積應用。</p> <p>高組：1. 了解正方體和長方體的體積公式。</p> <p>2. 了解正方體和長方體的體積應用。</p> <p>3. 應用在日常生活中。</p> <p>(5) 低組：1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 作業評量 	<p>跨領域~數學、生活</p>
--------------------------	---	--	--	------------------

	<p>號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>5. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> <p>6. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>高組：1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>3. 應用在日常生活中。</p> <p>(6) 低組：1. 能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。</p> <p>高組：1. 能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。</p> <p>3. 應用在日常生活中。</p> <p>(7) 低組：1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。</p> <p>3. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。</p> <p>4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</p> <p>高組：1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>2. 能透過觀察與操作，了解柱</p>		
--	---	--	--	--

		<p>體的組成要素與性質。</p> <p>3.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。</p> <p>4.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</p> <p>5.應用在日常生活中。</p>		
--	--	---	--	--

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

【上學期】

項目：戶外教育~校外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	校外教學	<p>1.出發到台南歷史博物館。</p> <p>2.各班帶開並認真參觀觀察。</p> <p>3.將自己所觀察到的重點記錄下來。</p> <p>4.能完成學習單了解看到的人事物。</p>	6	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動</p>

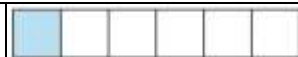
				經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
--	--	--	--	---

項目：領域補救教學~語文精進				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(2.5)週	擁夢飛翔 蚊帳大使 從空中看臺灣 憧憬 學習地圖一	二、從空中看臺灣 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「紛紛」的意義，辨識「紛紛」的各種用法。 三、憧憬 【聽與說】引導學生說出「憧憬」傳遞怎樣的訊息，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】安排擬人寫作技巧的練習，讓學生能透過物來抒發情感。 學習地圖一 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	2	【閱讀教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第(10.12)週	生活中的藝術 恆久的美 它抓得住你—— 商標的故事	四、恆久的美 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。	2	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】

		<p>【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。</p> <p>【作文】請學生觀察圖片，依空間中的方位順序描寫場景。</p> <p>五、它抓得住你——商標的故事</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p>		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 (14.16) 週	生命啟示錄 為生命找出口 最勇敢的女孩 在挫折中成長 學習地圖三	<p>七、為生命找出口</p> <p>【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。</p> <p>【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。</p> <p>八、最勇敢的女孩</p> <p>【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。</p> <p>【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。</p> <p>【作文】學習善用語言描寫，刻畫人物形象。</p> <p>九、在挫折中成長</p> <p>【聽與說】能完整說出文本舉的事例（什麼人＋遇到什麼難事＋如何解決＋產生什麼結果）。</p> <p>【閱讀】能讀懂議論文的形式特色。</p> <p>【作文】透過課文結構，能寫出一篇格式正確、內容通順的議論文。</p> <p>學習地圖三</p> <p>【閱讀】能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。</p> <p>【作文】書寫說明文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。</p>	2	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第(17)週	山中寄情	<p>十、山中寄情</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p> <p>【閱讀】了解課文中詩句的意思與內涵。</p> <p>【作文】記錄觀察周遭景物的重點。</p>	1	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 認識國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

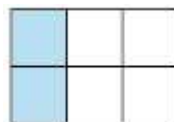
			多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
--	--	--	----------------------

項目：領域補救教學~數學好好玩				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(3)週	數的十進位結構	單元 1 數的十進位結構 【活動 多位小數的大小比較】 學童可能出現學習問題：誤認小數位值多數較大 補救教學活動 ●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較 1.教師布題。請學童將小數寫在定位板上。 布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？ 2.教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。 3.請學童說一說哪一數較大？為什麼？ 歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。 4.小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？ 5.教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？ 0.62 擺放位置錯誤	1	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第(4)週	因數和倍數	單元 2 因數和倍數 【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】 【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】 學童可能出現學習問題：在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身 補救教學活動 ●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則 1.請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？ ①	1	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。



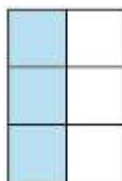
1 張 1 行，可以排 6 行。

②



2 張 1 行，可以排 3 行。

③



3 張 1 行，可以排 2 行。

④



6 張 1 行，可以排 1 行。

共有 4 種排法。

2.請學童分別用除法和乘法記錄下來。

記錄方式：

① $6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$

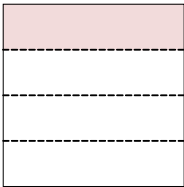
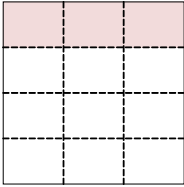
② $6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$

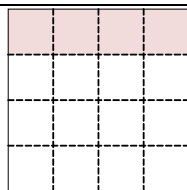
③ $6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$

④ $6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$

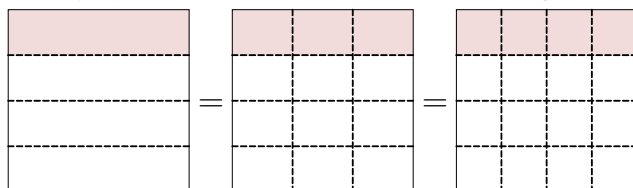
3.從上面的紀錄中發現到什麼？

在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被

		乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。		
第(6)週	多邊形	<p>單元 3 多邊形</p> <p>【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】</p> <p>學童可能出現學習問題：學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊）</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學童用量角器量三角形角的角度。 2.量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。 3.量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。 4.角要在量角器的範圍內。 5.找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。 	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第(7)週	擴分、約分和通分	<p>單元 4 擴分、約分和通分</p> <p>【活動 擴分、約分的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題：不清楚約分和擴分是等值分數的概念</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一張紙平分成 4 份，  <p>把 4 份中的每份再平分成 3 小份。</p>  <p>把 4 份中的每份再平分成 4 小份。</p>	1	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>



2.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)



3.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比1大的整數---擴分)

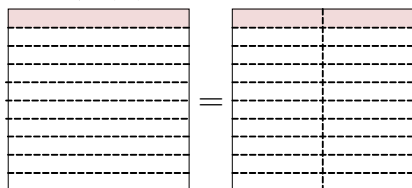
4.一張紙平分成10分，圖色部分是



把10份中的每份再平分成2小份。



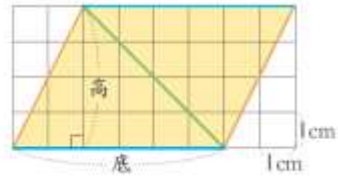

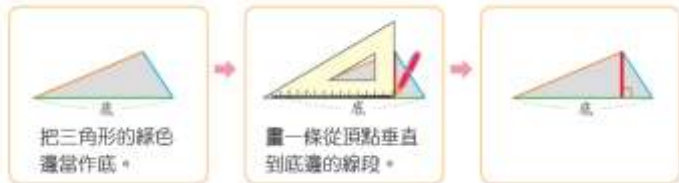
5.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)

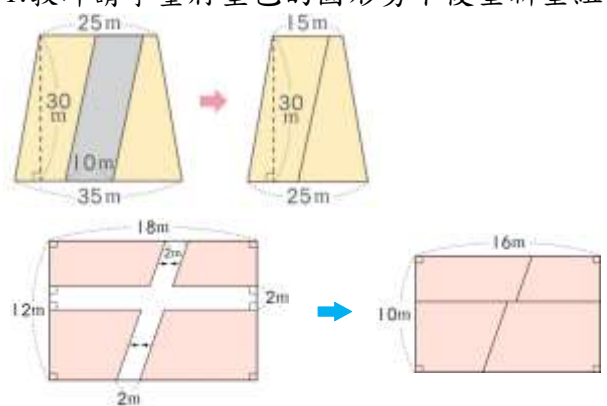


6.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比1大的整數---約

		分)		
第(9)週	線對稱圖形	<p>單元 5 線對稱圖形</p> <p>【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】</p> <p>學童可能出現學習問題：畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量</p> <p>1.教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？</p> <p>2.利用折紙的方式來進行驗證。</p> <p>3.準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。</p> <p>4.歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第(11)週	異分母分數的加減	<p>單元 6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 異分母分數的加法、減法】</p> <p>學童可能出現學習問題：不會通分</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同</p> <p>1.教師布題：</p> <p>有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了$\frac{3}{5}$杯，安東喝了$\frac{7}{10}$杯，誰喝的果汁比較多？</p> <p>2.教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多）</p> <p>3.分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？</p> <p>4.把分母相乘，通分成分母為 50 的分數。</p> $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$	1	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		$\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$		
第(13)週	整數四則計算	<p>單元 7 整數四則計算</p> <p>【活動 乘除和連除的計算】</p> <p>【活動 多步驟計算】</p> <p>學童可能出現學習問題：不會併式</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子</p> <p>加減法</p> <p>1.教師情境布題：</p> <p>香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？</p> <p>2.指導學童「先算...」「再算...」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 $320 - 189 = 131$</p> <p>再算 $131 + 225 = 356$</p> <p>合併成一個式子 $320 - 189 + 225$</p> <p>$= 131 + 225$</p> <p>$= 356$</p> <p>答：356 枝</p> <p>加乘混合</p> <p>1.教師情境布題：</p> <p>1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？</p> <p>2.指導學童「先算...」「再算...」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 $260 \times 5 = 1300$</p> <p>再算 $1300 + 600 = 1900$</p> <p>合併成一個式子 $260 \times 5 + 600$</p> <p>$= 1300 + 600$</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>=1900 答：1900 元</p>		
第(15)週	<p>平行四邊形、三角形和梯形的面積</p>	<p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>【活動 三角形的面積和高】</p> <p>學童可能出現學習問題：三角形底和高弄錯方向</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係 <p>1.請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形</p>   <p>2.找出平行四邊形和三角形底和高。</p> <p>3.理解三角形底和高要成垂直。</p> <p>4.利用三角板找出三角形各組的底和高。</p> <p>5.以綠色編為底，畫出它的高。</p>  <p>【活動 面積公式的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題：未能將切割與填補運用於面積圖形中</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形 	1	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

	<p>1.教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。</p>  <p>2.教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形）</p>		
--	---	--	--

【下學期】

項目：校際/班級交流~母親節活動

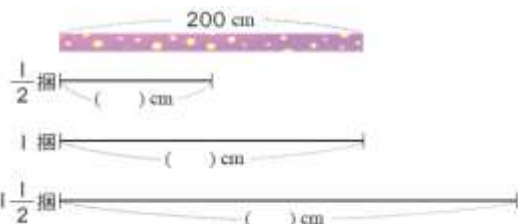
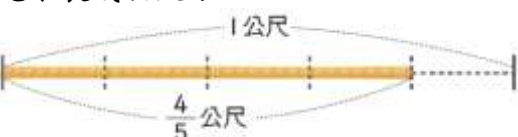
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	母親節活動	<p>1. 各班設計表演活動，以「愛獻舞樂・媽咪我愛您」為主題，形式不拘，可為舞蹈、戲劇、歌唱、樂器演奏… 等。以全體學生都能上台演出為原則，透過演出表達對 母親的感恩及祝福。</p> <p>2. 各班製作母親節卡片，寫下對母親/家人祝福及感謝的 話語，並於母親節活動當日展示於中廊，讓母親/家人感受孩子的感謝及祝福心意。</p> <p>3. 進行"奉茶活動"，請小朋友親自奉茶給親愛的媽媽(或照顧者)，表達最深的感謝。</p>	6	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

項目：領域補救教學~語文精進

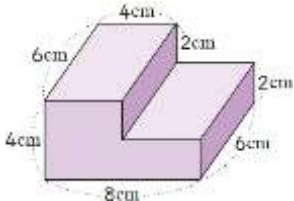
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(5)週	真正的「聰明」	<p>三、真正的「聰明」 補救教學</p> <p>【聽與說】說出聰明的小車如何應用自己的優勢。 【閱讀】透過文章脈絡，找出作者的論點。 【作文】透過引導，寫出一篇「什麼型」的議論文。</p>	1	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第 (7.9.11) 週	<p>職業任意門 小記者，出動！ 奇幻光芒的祕密 人「聲」就是戲 學習地圖二 閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生——楊元慶</p>	<p>四、小記者，出動！ 補救教學</p> <p>【聽與說】進行實際採訪，並依訪談內容做合理的回應。 【閱讀】讀懂採訪稿的形式特色。 【作文】寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。</p> <p>五、奇幻光芒的祕密 補救教學</p> <p>【聽與說】說出最喜歡的小說角色及場景，並聆聽他人報告重點。 【閱讀】讀懂本課是以自述的視角，描述作家的心路歷程。</p> <p>六、人「聲」就是戲 補救教學</p> <p>【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。 【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。</p> <p>學習地圖二 補救教學</p> <p>【聽與說】說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 【閱讀】依照文章情境，註記朗讀符號。 【作文】修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。</p>	3	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>

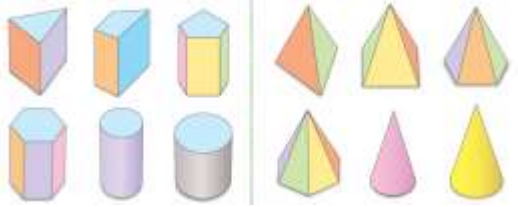
第 (15.17) 週	海洋這麼說 真相？真相！ 你想做人魚嗎？ 海洋的殺手 學習地圖三	<p>七、真相？真相！ 補救教學 【聽與說】發表一則故事或成語典故，指出不合理的地方，說出正確的觀念或方法。 【閱讀】從課文中找論點和論據，學習閱讀議論文的方法。 【作文】運用首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。</p> <p>八、你想做人魚嗎？ 補救教學 【聽與說】 1.說出自己對海洋的想像和想探索的地方。 2.聆聽他人對海洋的想法與行動。 【閱讀】用適當的情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。 【作文】運用相同句式的問句開頭，創作新詩，仿寫成詩句。</p> <p>九、海洋的殺手 補救教學 【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 【閱讀】讀懂事理說明文的形式特色。 【作文】運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的 作文。 學習地圖三 補救教學 【聽與說】運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 【作文】練習引用修辭的寫作技巧。</p>	2	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
第(17)週	幸福的火苗	<p>十一、幸福的火苗 補救教學 【聽與說】根據<u>普羅米修斯</u>的人物特質，表達自己的觀感。 【閱讀】運用故事中的情節與對話，分析人物特質。 【寫字】透過文本進行人物分析，再以「如果我是<u>普羅米修斯</u>」的「人物代入」思考方式，進行改寫創作。</p>	1	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

項目：領域補救教學~數學好好玩

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週	分數的計算	<p>單元1 分數的計算</p> <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</p> <p>1. 布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶$\frac{1}{2}$捆、1捆、$1\frac{1}{2}$捆各長幾公分？</p>  <p>觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>2. 布題：(1)$1\frac{3}{8} \times \frac{1}{3}$ (2)$1\frac{3}{8} \times 1$ (3)$1\frac{3}{8} \times 2\frac{1}{3}$ (4)將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？</p> <p>●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。</p> <p>【活動 分數除以整數】</p> <p>1. 布題：1條繩子長$\frac{4}{5}$公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？(2)$\frac{1}{4}$條繩子長幾公尺？</p> 	1	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>2. 布題：5 個人要平分$2\frac{1}{2}$公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公斤？</p> <p>●教師說明：$\frac{\text{甲}}{\text{乙}} \div \text{丙} = \frac{\text{甲}}{\text{乙}} \times \frac{1}{\text{丙}}$</p>		
第(6)週	小數的乘法	<p>單元2 小數的乘法</p> <p>【活動 小數的小數倍】</p> <p>1. 布題：鋼筋 1 公尺重 3.6 公斤。同樣的鋼筋，1.25 公尺重幾公斤？想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$ </div> </div> <p>●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。</p> <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</p> <p>1. 布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。</p>	2	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第(8)週	扇形	<p>單元3 扇形</p> <p>【活動 扇形的應用】</p> <p>1. 布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{4}$圓和$\frac{1}{6}$圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？</p> <p>2. 布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的13圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？</p> <p>●$180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會</p>	2	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決</p>

		越大；反之，則面積會越小。 $5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$ ，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。		定的能力。
第(10)週	體積	<p>單元4 體積</p> <p>【活動 體積公式的應用】</p> <p>1. 布題：下面形體的體積是幾立方公分？</p>  <p>●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。</p>	1	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第(12)週	整數、小數除以整數	<p>單元5 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 小數和分數的互換】</p> <p>1. 布題：1個披薩平分給2人，每人分得$\frac{1}{2}$個披薩，用小數怎麼表示？</p> <p>●$\frac{1}{2}=1\div 2=0.5$，$\frac{1}{2}$個披薩用小數表示，記作$1\div 2=0.5$，每人分得0.5個披薩。</p> <p>2. 布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？</p> <p>●①1公尺平分成10段，用小數表示$1\div 10=0.1$，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示$1\div 10=\frac{1}{10}$，每段是$\frac{1}{10}$公尺。所以$0.1=\frac{1}{10}$。</p>	1	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第(14)週	生活中的大單位	<p>單元6 生活中的大單位</p> <p>【活動 認識平方公里，平方公尺、公畝、公頃與平方公里的關係、換算及應用】</p> <p>1. 布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p>

		<p>●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是km^2。</p> <p>2. 布題：<u>綠島</u>的面積約16平方公里，<u>小琉球</u>的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？</p> <p>3. 布題：<u>王伯伯</u>有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？</p> <p>●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。</p>		<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第(16)週	柱體、錐體和球體	<p>單元7 柱體、錐體和球體</p> <p>【活動 柱體和錐體的分類與命名】</p> <p>1. 布題：觀察下列形體的外觀，再區分。</p>  <p>●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。</p> <p>【活動 柱體的構成要素】</p> <p>1. 布題：完成下表並回答下面問題。</p> <p>(1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？</p> <p>●角柱的面的個數=1個底面邊數+2</p> <p>●角柱的邊的個數=1個底面邊數\times3</p>	1	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>