

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣羌園國民小學 112 學年度【學校課程計畫備查表】（校內課發會初審用）

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	V	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	V	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
校訂課程 規劃	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	V	
	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	V	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	V	
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V	

屏東縣羌園國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

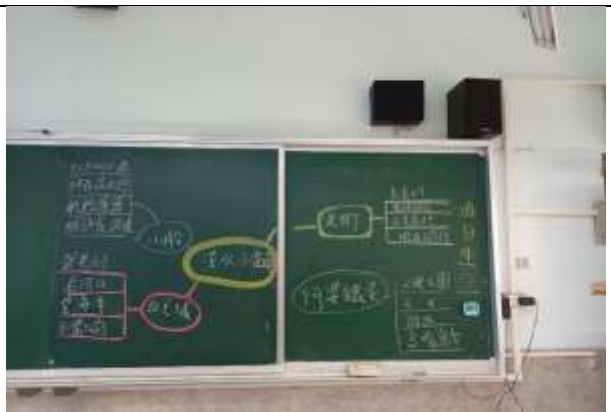
領域名稱：國語領域 年級：一~六年級 授課教師：林滿、張邵瑜、林琬庭、陳文蘭、張文姬、陳文安 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃之內容能呼應該學習領域和科目核心素養之達成，重點能抓住教學重點 2. 並適當地補充資料以利精熟課程內容。 3. 各種議題融合於語文教學及針對學生的能力對教材內容作適當的增補。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 老師精進教學方法，提供教學策略，以利學生學習經驗。 2. 對於學習落後之學生，調整教學活動、或是提供教材練習。 3. 學生專心聆聽老師講解，理解 詩文、記敘文及各種文體的書寫。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容經教學評量後，多數學生確實能達成學習目標，採取滾動式修正課程。 2. 採用多元性評量方式，著重 學生學習過程中吸收了多少，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報告、分組討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



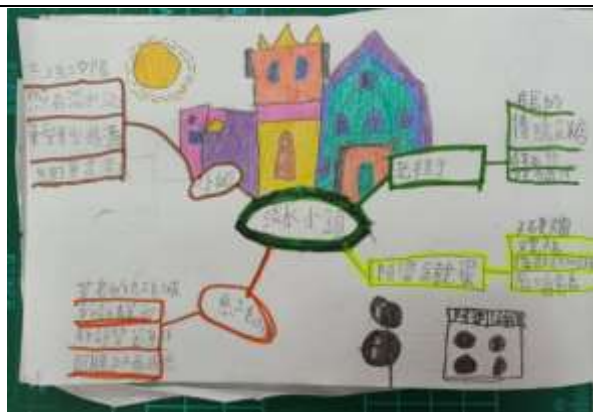
說明：台語教學



說明：台語教學



說明：心智圖教學引導



說明：心智圖學生作品



說明：透過影片作互動式教學



說明：學生閱讀活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

說明：

1. 老師善用教學資源引導學生說台語，並請學生注意語調及音量，以利教學成效。
2. 心智圖：透過心智圖聯想力思考，可以掌握思考的脈絡架構，透過這些文字和圖像，師長們可以輕易的探究孩子們的內心或是異想世界，輕鬆建立師生或是親子之間的溝通管道。
3. 透國互動式教學由學生，擔任小老師檢測學習成效。
4. 班級的閱讀活動，學生專注的學習力。

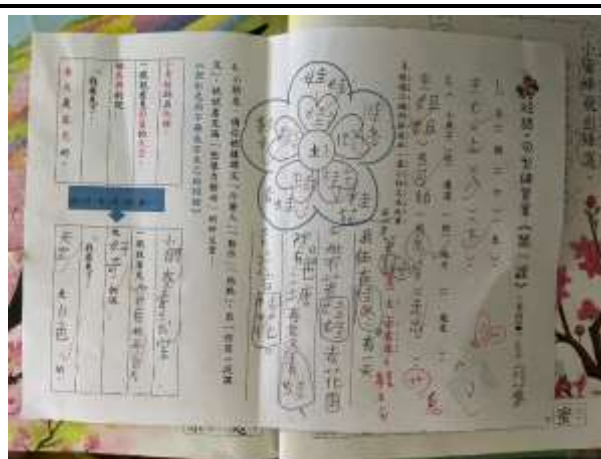
綜觀各位老師對於語文教學的方法，皆以專業的態度，善用各種教學法——具示範性、互動性、合作學習及實際演練，並提供適當的評量方法，以檢視學生的學習成效。提高學生的學習成效。

屏東縣羌園國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：國語領域 年級：一~六年級 授課教師：林滿、張邵瑜、林琬庭、陳文蘭、張文姬、陳文安 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 國語課程設計能將的學習重點結合在其他領域，能根據國語領域之素養，落實精熟學習重點及規劃課程，能運用補充教材，提供更多相關學習情境，來增加學生的學習成效。 2. 國語領域之核心素養，且能適時融入人權法治教育、品格教育等相關議題，課本及習作之內容也能視學生的學習狀況適度增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施課程進度，出版商亦提供充足的課程影片，落實課程內容，對於學習落後之學生，大多利用課後，將課程內容簡化，提供必要之學習 2. 學生針對內容提出自己的想法發表，並能專心聆聽並尊重同學的發言。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多數學生確實能達成國語科的核心素養，並精熟學習重點。 2. 依照學生的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：生字教學-老師進行筆畫示範



說明：學生的學習檔案



說明：詞語解釋



說明：學生專心聆聽



說明：寫景的作文及心智圖



說明：五官摹寫說明

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師對於生字教學，從演示、示範、習寫，由老師教到學生習寫，是很好的教學方法。
2. 透過寫景的教學，讓學生了解摹寫的方法及心智圖的繪製。
3. 多元的學習內容與教學策略，讓學生在聽、說、讀、寫各方面 都能有均衡的學習與發揮個人所長。

屏東縣羌園國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：張邵瑜、林滿、陳文蘭、林琬庭、陳文安、張文姬 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能呼應數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時增刪或補充。 3. 能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。 2. 能依據評量結果，修正課程規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用數學電子書，讓學生清楚明白將圓等分成越多份，拼湊成的圖形，形狀越接近長方形。

說明：老師依據評量學生學習反應，修正課程規劃，調整教學進度，將扇形周長、面積分為2節課教授，以達成有效教學目標。



說明：針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。

說明：能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 老師應隨時根據評量學生學習反應，修正課程規劃，調整教學進度，以達成有效教學目標。
2. 教學電子書及數學附件等相關教學資源、教具，若能適時、充分利用，不僅能充實課程內容，還能豐富學生的學習經驗。
3. 學生剛開始學習一個新單元時，容易出現不清楚或和舊經驗混亂情形，除了課堂讓學生立即練習，老師隨時走動在旁導引正確解題方式之外，若能加派回家功課，再多做練習，學生的基礎一定能扎根穩健。

屏東縣羌園國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：社會領域 年級：三~六年級 授課教師：郭芬瑛、張文姬 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃符合社會領域，採用的課本及習作內容適合學生的程度，並視教學需要適度補充額外的資訊。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 適時結合學生生活經驗與情境，例如：教師引導兒童發表在日常生活中有無感受到外來文化與我國文化交流的經驗以及台灣亦會受到世界發生事件的影響，請舉例說明。例如：近年新冠病毒影響擴及至全球六大洲。 2 採用心智圖法是一種思考的工具，可幫助小朋友學習、記憶、歸類、整理、區分等工作，讓學習層面更輕鬆、快樂、有效率，小朋友可以比較清楚學習重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在課堂上利用不同的教學活動，讓學生精熟學習的重點，達成教學目標。 2. 採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報告、專題研究、觀察、實際操作、分組討論等等)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：瞭解熟悉的傳統節慶



說明：踴躍發表討論



說明：操作心智圖



說明：重點整理

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 三四年級的課程主題是與家鄉，學生對家鄉的事物有較直接的感受，尤其是「家鄉的節慶與民俗活動」這個單元時，透過心智圖及T型圖等學習策略可以幫助學生找到更有效率的學習方法，也能讓學生自我檢視是否真的將知識融會貫通，也透過教學逐步讓學生學習如何自己尋找單元重點。
2. 課文中的現行行政機構介紹總是太過簡略，需要教師補充一些資訊，與生活經驗連結，而這些資訊能加深學生的印象，讓學生能更了解這些機構的功能和運作方式。
3. 社會是結合我們的生活，可以帶領我們從了解周遭環境開始，進而到整個國家，甚至走到全世界，未來專業成長規劃與需求:為了讓教學設計的能力能符合現代潮流且日益精進，需多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學，及參與研習以精自己的資訊能力，以提升學生的學習成效。

屏東縣羌園國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：社會領域 年級：三~六年級 授課教師：郭芬瑛、張文姬 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃符合社會領域，採用的課本及習作內容適合學生的程度，並視教學需要適度補充額外的資訊。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師有依據課程計畫之各週進度進行課程教學。 2. 善用多種教學資源讓孩子在課程中能更有更多元的學習方式。 3. 課程能依適性化的原則，給予不同個性的孩子更彈性的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在課堂上利用不同的教學活動，讓學生精熟學習的重點，達成教學目標。 2. 採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報告、專題研究、觀察、實際操作、分組討論等等)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：善用平板找尋資料



說明：分組討論



說明：實際演練



說明：學生操作增加印象

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 小組發表，是一種合作學習方式的展現，也可以訓練孩子上台的勇氣，社會課不僅限於課本的學習，同儕之間的討論也能激盪出不一樣的火花。
2. 提供孩子觀賞相關的影片，讓孩子們知道人類的行為有時會破壞自然的環境，影片也可引發孩子深深地檢討自身是否做到永續發展的歡寶小尖兵，引導孩子與自然和平共處。
3. 課堂中鼓勵學生討論、分組活動較能幫助學生明白教科書內容，但學生對於重點摘要則需加強，以能掌握組織所學。

屏東縣羌園國民小學 111 年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技領域 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：蘇麗卿、林曉屏、謝誠文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生從課堂中更能了解日常生活無所不在的大自然奧妙及規則性，課本內容略為簡化，會適時補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程進度上皆有按照進度實施，教學上也善用數位平板電視及其網路資源做輔助以充實課程內容，並強調學生親手實驗、觀察、記錄以提升學生自然科學的興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量方式，評估學生多元的學習狀況，例如：上課參與、小組討論、作業習寫和任務完成等，更增加學生學習的表現。 2. 利用分組討論與實驗觀察並記錄，並上台分享小組實驗結果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹原理原則



說明：實際操作



說明：動手做實驗



說明：實際操作



說明：分組學習



說明：重點記錄

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教材內容兼具著重觀察與操作，原是課程設計重點，但月亮單元中，有關月亮觀察的紀錄，完成學生很少，原因有很多，例如氣候、月亮升起時間、家長無法陪同…等，所以，在評量時，將紀錄表做為加分題，鼓勵有完成的學生。

屏東縣羌園國小 111 學年度學校【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：英語文 年級：五年級 授課教師：林曉屏 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃符合核心素養，並視教學需要適度補充額外的內容，結合跨領域的精神培養精熟學習的重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據彙呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣，專注度。 使用網站互動設計課程，不但立即可以獲得學生的學習成效立即於課中補充說明，老師滾動式修正教學內容，也提高了學生參與度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生不同的精熟時間能調整評量的紀錄時間，以鼓勵多數學生積極完成學習任務的紀錄。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

屏東縣羌園國小 111 學年度學校【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：英語文 年級：五年級 授課教師：林曉屏 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃符合核心素養，並視教學需要適度補充額外的內容，結合跨領域的精神培養精熟學習的重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 據殼呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣，專注度。 2. 網站互動設計課程，不但立即可以獲得學生的學習成效立即於課中補充說明，老師滾動式修正教學內容，也提高了學生參與度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生不同的精熟時間能調整評量的紀錄時間，以鼓勵多數學生積極完成學習任務的紀錄。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

班級管理					新增班級
班級代碼	班級名稱	人數	班級狀態	學習進度	操作
0001	三年級	11	已開始	學習進度	新增班級
0002	學區英語(三年級)	0	已開始	學習進度	新增班級
0003	11年級(三年級)	14	已開始	學習進度	新增班級
0004	11年級(三年級)	14	已開始	學習進度	新增班級
0005	六年級	18	已開始	學習進度	新增班級
0006	六年級	18	已開始	學習進度	新增班級



說明：利用 cool english，派遣學生任務補足課堂上口說練習的不足

說明：利用 cool english，派遣學生任務補足課堂上聽利練習的不足

學生ID	班級	姓名	學習進度	學習進度(開始時間)	學習進度(結束時間)
0001	1	張心誠	11	2021.05.25	2021.05.11
0002	1	張心誠	11	2021.05.25	2021.05.11
0003	1	張心誠	1	2021.05.11	2021.05.11
0004	1	張心誠	14	2021.05.11	2021.05.15
0005	4	張心誠	11	2021.05.15	2021.05.15
0006	3	張心誠	11	2021.05.11	2021.05.15
0007	1	張心誠	7	2021.05.11	2021.05.15
0008	1	張心誠	6	2021.05.11	2021.05.15



說明：學生完成任務，學生控制學習速度

說明：派遣任務屬於自學模式，學童調整自己的進度，不同於課堂上仍然由授課老師控制全班進度。

課程實踐省思與回饋

結合科技學習平台教學活動的好處是，屬於任務型的課程設計，對於每星期兩節課的英語學生要培養聽說讀寫的能力的確時間不足，猶如火侯不足。教師利用課餘或是回家功課交派任務，至於任務的達成與否，適時給予獎勵或增強驅動力，然而增加授課老師許多額外的備課的時間。這樣的學習模式，評量方式通常是立即性的學習，立即性的線上形成性評量，成效可以不錯，但是過一段時間再進行紙筆測試，學童似乎有轉換困難或隨時間並未進入長期記憶，這將是授課老師未來評量方式調整的參照。

屏東縣羌園國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：生活領域 年級：一~二年級 授課教師：蘇麗卿 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃符合生活領域，採用的課本及習作內容適合學生的程度，並視教學需要適度補充額外的資訊，以及安排相關活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合相關節日，讓學生動手做相關手作，加深對節日的認識。例如：新年快樂單元搭配年獸撕貼畫。 2. 將課程與實際生活結合，規劃延伸活動。例如：歲末傳溫情搭配感恩學校護理師阿姨的活動。 3. 配合課程，讓學生能實地操作。例如：戶外施放手作紙蜻蜓玩具。 4. 手作教學採用教師示範使學生有所依循，但高度尊重肯定學生獨創性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在課堂上利用不同的教學活動，讓學生精熟學習的重點，達成教學目標。 2. 採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報告、實際操作等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合過年，製作年獸撕貼畫。



說明：歲末傳溫情－感恩護理師阿姨。



說明：結合過年，製作年獸撕貼畫。



說明：戶外施放手作紙蜻蜓玩具。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、二年級生活以認識並融入學校生活為前提，並結合一些自然的簡單觀察與了解一些基本的社會常識，著重在生活探索之中。生活課程乍看十分簡單，其實非常重要。生活課程鼓勵學生保持對身邊環境的高度關懷，人際間的和諧互動，培養學生健全的人格。生活課程是自然、社會、音樂、舞蹈、藝術的入門課程，帶領學生慢慢探索了解這個世界。生「活」課是活用的課程，而非「死」板的課程。期許學生能透過生活課，學習如何安全的探索這個世界，並能對世界保持高度的熱誠，乃至於能熱愛自己的生命。

盡量增加學生實作的時間，學生藉由操作的過程中更能明白其中的原理。並多讓學生走出教室在校園中觀察校園的動植物，為自然課打下良好的基礎。在手作過程中，盡量以引導代替嚴厲的指令，留給學生多一點創作空間。

屏東縣羌園國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：生活領域 年級：一~二年級 授課教師：蘇麗卿 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃符合生活領域，採用的課本及習作內容適合學生的程度，並視教學需要適度補充額外的資訊，以及安排相關活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合相關節日，讓學生動手做相關手作，加深對節日的認識。例如：我愛我的家單元搭配母親節立體卡片製作。 2. 將課程與實際生活結合，規劃延伸活動。例如：打電話單元搭配電話筒遊戲。 3. 配合課程，讓學生能實地操作。例如：奇妙的種子單元搭配由播種開始種植蔬菜。 4. 手作教學採用教師示範使學生有所依循，但高度尊重肯定學生獨創性。例如：自製小書說故事，每個學生皆創作出獨一無二的小書。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在課堂上利用不同的教學活動，讓學生精熟學習的重點，達成教學目標。 2. 採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報告、實際操作等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自製小書說故事，每個學生皆創作出獨一無二的小書。



說明：我愛我的家單元搭配母親節立體卡片製作。



說明：奇妙的種子單元搭配由播種開始種植蔬菜。



說明：打電話單元搭配電話筒遊戲。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

生活課程乍看十分簡單，其實非常重要。一、二年級生活以認識並融入學校生活為前提，並結合一些自然的簡單觀察與了解一些基本的社會常識，著重在生活探索之中。生活課程鼓勵學生保持對身邊環境的高度關懷，人際間的和諧互動，培養學生健全的人格。期許學生能透過生活課，學習如何安全的探索這個世界，並能對世界保持高度的熱誠，乃至於能熱愛自己的生命。

生活課程是自然、社會、音樂、舞蹈、藝術的入門課程，帶領學生慢慢探索並培養自身專長。生「活」課是活用的課程，而非「死」板的課程。

增加學生實作的時間，學生藉由操作的過程中更能明白其中的原理。並多讓學生走出教室在校園中觀察校園的動植物，為自然課打下良好的基礎。在手作過程中，盡量以引導代替嚴厲的指令，留給學生多一點創作空間。

屏東縣羌園國小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：綜合 年級：四年級 授課教師：林曉屏 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學課程適性設計，並提供多元 探索學習讓學生體驗、思考、探究及整合的機會，培養帶得走的能力。 2. 課程設計兼具目標、能力指標、教學重點、教學進度評量多元議題融入教學。 3. 課程教學單元具順序性、繼續性 及銜整性的原則。 4. 教學的主題、教學時間與進度及評量方式具呼應能力指標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能因應學生特質，並結合校內外資源採取合適的教學策略。 2. 進行形成性、總結性評量，並根據評量結果進行學習輔導或調整教學。 3. 全校教師利用教學專業學習社群對話討論課程與教學計畫的實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生的學習能達到課綱訂定的能力指標及課程目標。 2. 領域課程實施能培養學生積極 正向的價值觀。 3. 老師根據學生的學習結果及表現能進行滾動式修正課程規劃
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合單元進行合作討論



說明:如何完成合作任務



說明：本課單元活動，團隊合作練習



說明:配合單元活動，分組練習

課程實踐省思與回饋

1. 學生的特質加強練習缺乏的部分。
2. 活動引導學生思考如何完成團隊合作，過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、運用團隊合作的策略和技巧，並觀察隊友的需求。
3. 結束，討論與檢討活動過程中成功和失敗的原因
4. 隊中學習同理他人，練習溝通技巧，體驗合作和快樂的意義。

屏東縣羌園國小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：綜合 年級：四年級 授課教師：林曉屏 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學課程適性設計，並提供多元 探索學習讓學生體驗、思考、探究及整合的機會，培養帶得走的能力。 2. 課程設計兼具目標、能力指標、教學重點、教學進度評量多元議 題融入教學。 3. 課程教學單元具順序性、繼續性 及銜整性的原則。 4. 教學的主題、教學時間與進度及評量方式具呼應能力指標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能因應學生特質，並結合校內外資源採取合適的教學策略。 2. 進行形成性、總結性評量，並根據評量結果進行學習輔導或調整教學。 3. 全校教師利用教學專業學習社 群對話討論課程與教學計畫的實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生的學習能達到課綱訂定的能力指標及課程目標。 2. 領域課程實施能培養學生積極 正向的價值觀。 3. 老師根據學生的學習結果及表現能進行滾動式修正課程規劃
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合單元進行個人發表



說明：個人發表如何利用生活中的回收物-瓶蓋變成生活創意小物



說明：本課單元活動，分組腦力激盪如何利用瓶蓋發明出團體的小遊戲



說明：配合單元活動，各組討論發表同意其中的遊戲開始操作遊戲，並不斷修正遊戲玩法使其更完備有趣

課程實踐省思與回饋

1. 自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。。
2. 活動引導學生思考如何完成團隊合作，過學習活動，引導學生能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。活動結束，討論與檢討活動過程中成功和失敗的原因
3. 隊中學習同理他人，練習溝通技巧，體驗合作和快樂的意義。
4. 在活動設計中討論出解決的方法並確實執行。

屏東縣羌園國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域(音樂) ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：吳枚娟 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃符合藝術與人文領域(音樂)。 2. 結合學校本位課程。 3. 教學內容適合學生的程度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能正確發音唱出的歌詞。 2. 能與同學合唱。 3. 能正確演唱校歌並唱出校歌的精神與意涵。 4. 能與同學互相討論合作練習 5. 能整齊唸唱出節奏型。 6. 能感受團結一致的力量，凝聚團體向心力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 訓練聆聽能力。 2. 學會自己找出正確節奏、旋律。 3. 學會唱校歌。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分享舊照片-話說美園的過去



說明：正式介紹有 30 年歷史的校歌和作詞、作曲者



說明：校歌節奏教學-藉著符號輔助學生唸出歌詞節奏



說明：校歌旋律教學-藉著聆聽唱名仿唱出歌詞旋律

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這學期藝術與人文-音樂的主題是「話說美維園的過去」-校歌教唱，會選這個主題來上課起因於去年六月，為了整理具有歷史價值之校史資料提供給文史工作者，我無意間在校史室發現到珍貴的老照片，其中還夾了一疊泛黃的紙，打開一看，竟然是美園國小的校歌!這讓我非常的驚訝!驚訝的是我一直以為美園國小沒有校歌，再來我在美園教書快滿 20 年了，每年都教音樂卻沒教唱校歌，如今答案揭曉原來美園國小是有校歌的!

拿到歌譜令我十分驚喜，立刻看譜試著唱出旋律，然後心中馬上升起「我一定要教學

生唱校歌」的念頭，但慚愧呀真慚愧！教書那麼久了，直到這個新年度才教校歌，自己除了感到非常抱歉以外，也期許自己能在教唱的部分盡份心意。

上個學年大新國小裁併校，有學生來到本校就讀，剛好可以一起參與羌園國小校歌教學。教學設計一開始，我先利用老照片來看圖說故事，再從環境、校徽、校長到校服設計，最後導入校歌的教唱，以符合「校本課程融入藝術與人文」的教學。

只反覆聆聽範本音樂來學唱歌，這種方法雖然可以很快學會新曲子，但對曲子的節構-節奏與旋律卻沒有產生概念，因此 PPT 上我特別標示出有哪幾種節奏型，經過引導後再念出具有節奏性的歌詞。這個部分是我整個教學感到最具挑戰、擔心教不好的地方，事後果然就是這個部分卡卡的，造成很多困惑的節奏練習，於是中途效果不佳時我隨機反應，直接改為我直接念出正確歌詞節奏一句，他們聽到就跟著覆誦一句，反覆練習熟悉後，就可進入下個階段-旋律教學。

旋律是以節奏為基礎再由不同音高組合而成一首曲子，所以考量時間的掌控，我直接邊彈數位琴邊唱一句「唱名」，學生聽到後模仿旋律唱出「歌詞」，依此類推，實際上他們大部分是可以聽出、模仿出音高的變化，除了節奏型較複雜的樂句他們會唱錯，感到困難。其實我會想要這樣操作就是帶著研究的成分，想看看學生是否可以仿作出，但結果顯示：這樣還是有些困難的，除非我平常上課就這樣教學，養成一種習慣，但想歸想每次為了這樣訓練就要準備電腦、做 PPT，真的沒有充裕的時間這樣做，但可以調整為每次訓練一些部分，並直接利用黑板不需電腦，我計畫要這麼實行，這樣皆可兼顧。

另外，要發給學生一人一張校歌，若是純粹只有看 PPT 大螢幕上顯示的歌詞，在教學過程中會有學生眯著眼睛看螢幕，眼睛在看不清楚的狀態下又要馬上反應仿作出，會有唱錯、覺得困難的感覺。

屏東縣羌園國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域(美勞) ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：郭芬瑛、陳文蘭 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 將藝術與人文領域和其它領域結合，讓學生有跨領域的課程體驗。 2. 能結合學校特色，融入重要議題，搭配慶典活動，整體規劃課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善運用教學器材，教學教具，教學硬體設施來豐富課程學習內容 2. 讓學生從做中學。在學習中，除了科學概念、手做訓練，也融入美感教育，讓玩具好玩又好看。學生一面學習一面玩樂，得到寓教於樂的效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	美勞產出作品張貼學校藝文特區，增加整體美觀及環境薰陶，學生有成就感並更願意投入創作領域。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：創意青花瓷設計



說明：完成青花瓷設計



說明：創意禪繞畫



說明：創意禪繞畫~衣服設計



說明：工筆畫~白描



說明：工筆畫~重彩

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

小朋友的創意無限，透過教學設計、引導，能激發小朋友自我創作的的能力，看著孩子將腦海中的想像和構思，一點一滴透過創作的過程具體呈現出來，每樣作品都真實的呈現孩子內心最真、最直接的感受，每個作品都是最獨特的，從孩子臉上天真燦爛的笑容，就可明瞭在藝術創作中的他們，非常開心與快樂！簡單的素材和多媒體的運用，就能讓孩子獲得藝術的成就感。

屏東縣羌園國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：健康與體育領域 年級：一~六年級 授課教師：林曉屏、蘇麗卿、李怡瑾、張邵瑜 評鑑日期：111年1月18日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程採用南一版，內容生動又豐富，圖案鮮豔，吸引孩子，課程內容結合相關運動比賽與時事能融入相關議題。 2. 教師能明瞭該領域教學重點進行備課，並精熟相關內容，且適學生情況調整教材難易度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程配合電子書提供之影片與課程內容相呼應。對於學生學習能力，強化學生學習動機，並提供學生課中或課後指導與扶助，每個學生都有足夠的參與與操作學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能利用學習態度與小組的論、發表、個人操作、團體表現、期末考之紙筆測驗，以及班級競賽等方式與進行多元評量，讓老師隨時修正教學方式與內容，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：健康安全生活-燙傷預防



說明：健康體位



說明：呼拉圈體育活動



說明：同心協力體育活動



說明：愛眼操



說明：視力保健

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

健康與體育領域課程首先要教導學生遊戲場的安全，並提醒學生校園安全，遇到受傷時的緊急處理與視力保健、愛眼操、健康體位……課程，且課程結合活動跳繩、呼拉圈……活動等，增強學生的體能活動與培養孩子了解健康的生活。

屏東縣美園國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：健康與體育領域 年級：一~六年級 授課教師：林曉屏、蘇麗卿、李怡瑾、張邵瑜 評鑑日期：112年6月28日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程採用南一版，內容生動又豐富，課程內容結合相關運動比賽與時事能融入相關議題。 2. 教師能明瞭該領域教學重點進行備課，並精熟相關內容，且適學生情況調整教材難易度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程配合電子書提供之影片與課程內容相呼應。對於學生學習能力，強化學生學習動機，並提供學生課中或課後指導，每個學生都有足夠的參與與學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能利用學習態度與小組的論、發表、個人操作、團體表現、期末考之紙筆測驗，以及班級競賽等方式與進行多元評量，讓老師隨時修正教學方式與內容，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：健康安全生活自我保護小勇士



說明：暖生活動



說明：接力賽體育活動



說明：有氧舞蹈-心花開



說明：護牙宣導



說明：跳繩比賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

健康與體育領域課程首先要教導學生遊戲場的安全，並提醒學生校園安全，遇到受傷時的緊急處理與自我保護、體育活動暖身操、護牙宣導……課程，且課程結合活動、跳繩比賽、接力賽……活動等，增強學生的體能活動與培養孩子了解健康的生活。

屏東縣羌園國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：法定課程議題(性別平等教育、家庭教育、性侵害防治、家庭暴力)

課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程

年級：一~六年級

授課教師：林滿、張邵瑜、林琬庭、陳文蘭、張文姬、陳文安

評鑑日期：111年1月18日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合核心素養，老師教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編與調整。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫之進度實施課程課程採用分組學習，符合學生差異化、適性化之原則，並與跨領域老師協同教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量方案，確認學生的評量結果，每學年進行滾動式修正。 2. 教師依規劃參加各項研習活動，精進教學能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：親子家庭教育



說明：家庭教育-戲劇演出



說明：婚姻教育



說明：性別平等



說明：認識家庭暴力



說明：性侵害防治-說不

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計融入重要議題，也結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。透過課程推展性別平等教育、性侵害防治及性騷擾教育、家庭教育、家暴防治、兒少保護、婚姻教育……等議題，融入課程教學，老師以討論和有獎徵答等方式進行，訓練學生的發表能力，有助於提升領域課程實施的流暢性，結合生活時事與環境影響有密不可分的關聯性。

屏東縣羌園國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：法定課程議題(性別平等教育、家庭教育、性侵害防治、家庭暴力) 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 年級：一~六年級 授課教師：林滿、張邵瑜、林琬庭、陳文蘭、張文姬、陳文安 評鑑日期：111年6月28日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合核心素養，老師教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編與調整。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫之進度實施課程課程採用分組學習，符合學生差異化、適性化之原則，並與跨領域老師協同教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量方案，確認學生的評量結果，每學年進行滾動式修正。 2. 教師依規劃參加各項研習活動，精進教學能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭教育宣導



說明：全民健保宣導



說明：防災防震宣導



說明：食漁教育-石斑魚丸DIY



說明：親子教育宣導



說明：自殺防治-生命教育宣導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計融入重要議題，也結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。透過課程推展家庭教育宣導等教育、親子教育及生命教育教育、食漁教育、防災防震、兒少保護、全民健保……等議題，融入課程教學，老師以討論和有獎徵答等方式進行，訓練學生的發表能力，有助於提升領域課程實施的流暢性，結合生活時事與環境影響有密不可分的關聯性。

屏東縣羌園國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：有氧舞蹈

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

年級：一~六年級

授課教師：曾翎喬

評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合核心素養，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫之進度實施課程，符合差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程教學



說明：課程教學



說明：晨間宣導



說明：課程教學



說明：課程教學



說明：課程教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本校的有氧舞蹈課程實施已久，利用課程讓小朋友學習肢體的律動與節奏，透過課程教導學生瞭解有氧舞蹈運動之理論與動作，並強化學生體能訓練(包括肌力、肌耐力、心肺耐力、柔軟度、平衡、協調能力等)，藉以激發學生自我潛能，加強運動道德觀，發揮團隊合作精神，建立互助合作之人格特質，讓學生享受運動的樂趣並養成終身規律運動的好習慣。

屏東縣羌園國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：陶笛 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 年級：一~六年級 授課教師：李夢凡、張秀蓮、(張邵瑜、林滿、陳文蘭、林琬庭、陳文安、張文姬)~協同 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，通常以「節慶」為主軸，並依學生需求提供符合節日歌曲，例如:母親節系列、聖誕節……等,甚至搭配學生程度提供流行歌曲，不僅符合核心素養，且難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	授課教師與協同教師依據課程計畫之進度實施課程，能利用教室電子白板及網路影片讓學童理解歌曲的背景，在教學現場能給予學童不同的吹奏任務，符合差異化、適性化教學之原則。協同教師能配合授課教師的授課模式，持續且統整性的陪伴學童練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，可以是團體練習吹奏、個人接龍小節或是小組上台吹奏認證。評量後依據學生吹奏的困難點給予課程設計修正，讓多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各年級(一～六年級)課程教學



說明：各年級(一～六年級)課程教學



說明：混齡陶笛隊練習



說明：混齡陶笛隊練習



說明：節慶(節日)表演—聖誕節



說明：節慶(節日)表演—聖誕節



說明：節慶(節日)表演—母親節



說明：節慶(節日)表演—母親節



說明：校外表演(廟宇神明生日)



說明：校外表演(廟宇神明生日)



說明：歡迎貴賓(贊助學生的扶輪社)



說明：歡迎貴賓(贊助學生的扶輪社)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

小一新生剛進羌園國小就每位學童獲贈一支陶笛，從此與陶笛結下情緣，除了每週一節陶笛課，專業師資進駐校園按照學童不同學習階段，制定課程進度來指導學生吹奏陶笛，學生除了會吹奏技巧外，對音階、音符與節奏的認識也都能日益精進，協同老師更是班級導師為主，意欲善用週間零碎時間引導學童練習，這樣不單只有在上課時間吹奏，每天更能在校園角落看到三五成群的學童在練習、聽到優美的笛聲繚繞，甚至學生自學流行歌曲，亦能看到有人吹奏、有人歌唱的小小演唱會呢！從小一開始練習音階的吹奏，節拍的認讀及吹法，透過老師一點一滴的指導，學生從單純音階的練吹，到課本歌曲、甚至挑戰學長姐母親節的表演曲目，下課時三五成群揪團練吹、找師長或學姐、小老師認證當週指定作業，透過認證給與舞台表演經驗，孩子們相當樂在陶笛學習，有時還會主動在家裡表演給家人聽美妙的陶笛呢！這種與生活結合，帶著走的生活能力，正是學校推動陶笛教學的精神所在！

屏東縣羌園國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：陶笛

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

年級：一~六年級

授課教師：李夢凡、張秀蓮、(張邵瑜、林滿、陳文蘭、林琬庭、陳文安、張文姬)~協同

評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能符合核心素養並結合學校願景，具課程統整精神，通常以「節慶」為主軸，並依學生需求提供符合節日歌曲，例如：母親節系列、聖誕節……等，甚至搭配學生程度提供流行歌曲，難易度適合學生程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用教室電子白板及網路影片讓學童理解歌曲的背景，在教學現場能給予學童不同的吹奏任務，符合差異化、適性化教學之原則。授課教師與協同教師依據課程計畫之進度實施課程，協同教師能配合授課教師的授課模式，持續且統整性的陪伴學童練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量方式來評估學童學習成效，可以是團體練習吹奏、個人接龍小節或是小組上台吹奏認證，甚至依據學生的學習態度及能力推薦參加陶笛隊或是參加比賽，比賽更能舉劍個人賽或是團體賽。評量後依據學生吹奏的困難點給予課程設計修正，讓多數學生達成預期學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各年級(一～六年級)課程教學



說明：各年級(一～六年級)課程教學



說明：各年級下課自主練習(校園角落)



說明：各年級下課自主練習(校園角落)



說明：節慶(母親節)表演—一班級團體吹奏



說明：節慶(節日)表演—母親節



說明：節慶(母親節)表演—陶笛隊



說明：節慶(母親節)表演—一個人



說明：校外參賽(屏東縣議長盃)-陶笛隊



說明：校外參賽(議長盃)- 中年級個人獨奏



說明：校外參賽(屏東縣議長盃)羌園 7 小福



說明：校外參賽(屏東縣議長盃)羌園 7 小福



說明：校外參賽(議長盃)-低年級個人賽



說明：校外參賽(議長盃)-低年級個人賽



說明：全校 2-6 年級一起吹奏國歌及國旗歌



說明：全校 2-6 年級一起吹奏國歌及國旗歌

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

羌園國小的每個孩子都擁有「帶著走」的能力，小一學童就獲贈一支陶笛，從此與陶笛結下情緣，除了每週一節陶笛課，專業師資進駐校園按照學童不同學習階段，制定課程進度來指導學生吹奏陶笛，學生除了會吹奏技巧外，對音階、音符與節奏的認識也都能日益精進，協同老師更是班級導師為主，意欲善用週間零碎時間引導學童練習，這樣不單只有在上課時間吹奏，每天更能在校園角落看到三五成群的學童在練習、聽到優美的笛聲繚繞，甚至學生自學流行歌曲，亦能看到有人吹奏、有人歌唱的小小演唱會呢！

欣賞各種曲風的音樂，常是學習陶笛持續的動力，不同曲風不同樂器的音樂所帶來的感動之後，永遠有吹不完的曲目，等待去開發新天地。從小一開始練習音階的吹奏，節拍的認讀及吹法，透過老師一點一滴的指導，學生從單純音階的練吹，到課本歌曲、甚至挑戰學長姐母親節的表演曲目，下課時三五成群揪團練吹、找師長或學姐、小老師認證當週指定作業，透過認證給與舞台表演經驗，孩子們相當樂在陶笛學習，有時還會主動在家裡表演給家人聽美妙的陶笛呢！

有時學校舉辦節慶活動，例如：母親節、聖誕節……等，都會給孩子們表演的舞台，不管是個人獨奏、班級群體表演，或是學校陶笛隊的表演，都讓孩子樂於學習、享受舞台的樂趣。甚至邀請家長共同參與母親節感恩活動，讓孩子们的才藝表演融化父母家人的笑容，將美妙的樂音分享給社區、給家人，共享這美妙的音樂氛圍！陶笛表演是孩子們自我要求的果實，是良性的緊張，代表對表演的重視，從緊張，到獲得喝采掌聲的享受，這一段歷程的酸甜苦辣，回味無窮呀！陶笛音樂早就是生活裡重要的調解劑，這種與生活結合，帶著走的生活能力，正是學校推動陶笛教學的精神所在！

屏東縣美園國民中(小)學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：閱讀教育 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 年級：一~六年級 授課教師：張邵瑜、林滿、陳文蘭、林琬庭、陳文安、張文姬 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能呼應語文、社會、自然、綜合等領域，內容適合學生程度，且符合時勢。 2. 設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識，並增加其它領域的探索機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用圖書館補充更多的學習資源，讓學生有更多更廣的閱讀面向。 3. 每個月雲水書車到訪，讓書籍內容更多元。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用閱讀報告等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 大多數學生能達到有閱讀的習慣，學到該學習的目標。 3. 依照學生的閱讀理解狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：天下雜誌新書展示



說明：天下雜誌新書展示



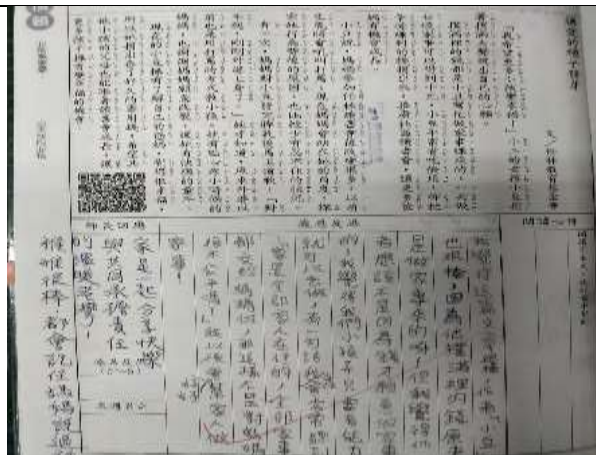
說明：雲水書車到訪



說明：雲水書車到訪



說明：圖書館利用



說明：每週品德短文閱讀與寫作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 各班在推動閱讀教育時，除了會利用學校的圖書館借閱書籍，每兩週一次也會有班級書箱的輪替，孩子們很期待書箱的到來，是學生另一個熟悉的學習資源，雖然每班都有班級圖書，但書箱的書不太一樣，而且可以和同學一起討論及分享，並能寫學習單或閱讀護照紀錄下來，學生不僅看得津津有味，更能留下深刻的印象。
2. 因為班級閱讀活動是學校推展閱讀教育的基石，有扎實的班級閱讀，方能活化學校整體閱讀發展。所以希望學校除了給孩子們國語課的課內知識之外，更能讓孩子們學會自主學習的方法，不斷自我精進，提升自我程度。

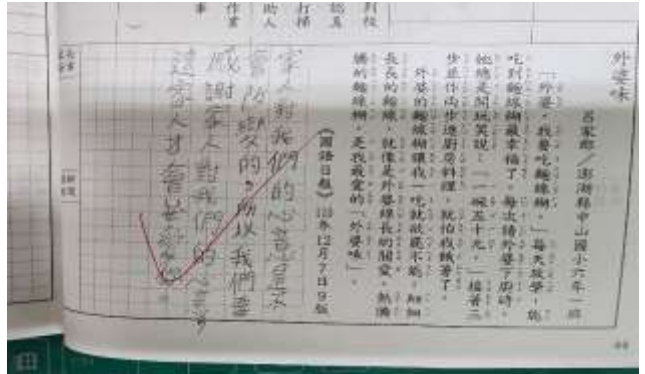
屏東縣美園國民中(小)學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：閱讀教育 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 年級：一~六年級 授課教師：張邵瑜、林滿、陳文蘭、林琬庭、陳文安、張文姬 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能呼應語文、社會、自然、綜合等領域，內容適合學生程度，且符合時勢。 2. 設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識，並增加其它領域的探索機會。 3. 注入國語日報或國語週刊，來擴充學生的學習資源。教師從中選取與領域相關內容，做深入探究。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用圖書館補充更多的學習資源，讓學生有更多更廣的閱讀面向。 3. 每個月雲水書車到訪，讓書籍內容更多元。 4. 注入國語日報、國語週刊、握來兒童或是未來少年，來擴充學生的學習資源。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用閱讀報告等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 大多數學生能達到有閱讀的習慣，學到該學習的目標。 3. 依照學生的閱讀理解狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 4. 搭配國語日報的多元文本學習單，師生共讀作更深入的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讀報教育



說明：每週感恩聯絡簿的閱讀及心得撰寫



說明：雲水書車到訪



說明：雲水書車書籍借閱



說明：圖書館利用



說明：圖書館利用

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 各班在推動閱讀教育時，除了會利用學校的圖書館借閱書籍，每兩週一次也會有班級書箱的輪替，孩子們很期待書箱的到來，是學生另一個熟悉的學習資源，雖然每班都有班級圖書，但書箱的書不太一樣，而且可以和同學一起討論及分享，並能寫學習單或閱讀護照紀錄下來，學生不僅看得津津有味，更能留下深刻的印象。
2. 因為班級閱讀活動是學校推展閱讀教育的基石，有扎實的班級閱讀，方能活化學校整體閱讀發展。所以希望學校除了給孩子們國語課的課內知識之外，更能讓孩子們學會自主學習的方法，不斷自我精進，提升自我程度。
3. 各班規劃「圖書館利用教育」課程，指導學生了解圖書室服務項目、認識圖書分類法，鼓勵學生善加使用圖書室資源，營造親切使用氛圍，此外開發圖書室線上查詢系統、場地預約訂位系統，提供師生更便捷服務，讓改建後的圖書館能被全校師生所使用。

屏東縣美園國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：環境教育 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 年級：一~六年級 授課教師：張邵瑜、林滿、陳文蘭、林琬庭、陳文安、張文姬 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合核心素養 難易適中
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫之進度實施課程，符合差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生能達成期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體驗活動



說明：體驗活動



說明：體驗活動



說明：體驗活動



說明：體驗活動



說明：體驗活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

讓同學們能從宣講及實際體驗的過程中，去獲得如何保護自身所處環境的觀念是非常有成效的方式，畢竟相較單純的教室課程教學，多變的教學模式是較能吸引學生關注的讓，同學們對所處環境更加熟悉，進一步能感同身受現今環境異常時，自己能對環境保護是可以身體力行的，進而號召更多的人來響應，環境保護工作是需要從小扎根的。