

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班112 學年度 二 年級 國語(康軒) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：李欣俞

| 第一學期 | | | | |
|------------------|---------------|---|---|--------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 8/28-9/1 | 第一課 新學年新希望 | ❖開學 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃教育 |
| 第二週 9/4-9/8 | | | | |
| 第三週 9/11-9/15 | 第二課 一起做早餐 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 性別平等教育 |
| 第四週 9/18-9/22 | 第三課 走過小巷 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 |
| 第五週 9/25-9/29 | | | | |

| | | | | |
|--------------------|---------------|--|---|------|
| 第六週 10/2-10/6 | 第四課 運動會 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 |
| 第七週 10/9-10/13 | 第一次段考 | 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第八週 10/16-10/20 | 第五課 水上木偶 戲 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第九週 10/23-10/27 | 第六課 小鎮的柿餅節 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 戶外教育 |
| 第十週 10/30-11/03 | | | | |

| | | | | |
|---------------------|----------------|--|---|--------|
| 第十一週 11/6-11/10 | 第七課 國王的新衣裳 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生命教育 |
| 第十二週 11/13-11/17 | 第八課 「聰明」的小熊 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 |
| 第十三週 11/20-11/24 | | | | |
| 第十四週 11/27-12/01 | 第二次段考 | 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第十五週 12/04-12/08 | 第九課 大象有多重？ | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規畫教育 |
| 第十六週 12/11-12/15 | | | | |

| | | | | |
|---------------------|----------------|--|---|------|
| 第十七週 12/18-12/22 | 第十課 我愛冬天 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 |
| 第十八週 12/25-12/29 | 第十一課 遠方來的黑皮 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 |
| 第十九週 1/1-1/5 | | | | |
| 第二十週 1/8-1/12 | 第十二課 新年快樂 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 家庭教育 |
| 第二十一週 1/15-1/19 | 第三次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 3. 彙整學生學期資料。 ❖課程結束日/休業式 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |

| 第二學期 | | | | |
|------------------|-----------|---|--|------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 2/12-2/16 | 第一課 春天的顏色 | ❖開學 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學•習態度等。 | 環境教育 |
| 第二週 2/19-2/23 | | | | |
| 第三週 2/26-3/1 | 第二課 花衣裳 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 家庭教育 |
| 第四週 3/4-3/8 | | | | |
| 第五週 3/11-3/15 | 第三課 彩色王國 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 |

| | | | | |
|-------------------|--------------|--|---|------|
| 第六週 3/18-3/22 | 第四課 爸爸 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 |
| 第七週 3/25-3/29 | | | | |
| 第八週 4/1-4/5 | 第五課 我的家人 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 家庭教育 |
| 第九週 4/8-4/12 | 第六課 愛笑的大樹 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 |
| 第十週 4/15-4/19 | 第七課 月光河 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 |
| 第十一週 4/22-4/26 | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---------------|--|---|--------|
| 第十二週 4/29-5/3 | 第八課 黃狗生蛋 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生命教育 |
| 第十三週 5/6-5/10 | | | | |
| 第十四週 5/13-5/17 | 第二次段考 | 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第十五週 5/20-5/24 | 第九課 神筆馬良 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 |
| 第十六週 5/27-5/31 | 第十課 快樂的探險家 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規畫教育 |
| 第十七週 6/03-6/07 | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---------------|--|---|--------|
| 第十八週 6/10-6/14 | 第十一課 小讀者樂園 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 閱讀素養教育 |
| 第十九週 6/17-6/21 | 第十二課 巨人山 | 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課6個(或以上)國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 多元文化教育 |
| 第二十週 6/24-6/28 | 第三次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 3. 彙整學生學期資料。 ❖課程結束日/休業式 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 二 年級 數學(南一) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李欣俞

| 第一學期 | | | | |
|-------------------|------------------|--|---|--------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 8/28-9/1 | 第 1 單元 數到 300 | ✧開學 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 |
| 第二週 9/4-9/8 | | | | |
| 第三週 9/11-9/15 | 第 2 單元 二位數的加法 | 1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 透過具體操作的情境，理解用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。 3. 能做二位數的加法估算。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 |
| 第四週 9/18-9/22 | | | | |
| 第五週 9/25-9/29 | 第 3 單元 幾公分 | 1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃教育 |
| 第六週 10/2-10/6 | | | | |
| 第七週 10/9-10/13 | 第一次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |

| | | | | |
|---------------------|--------------------|---|---|--------|
| 第八週 10/16-10/20 | 第 4 單元 二位數的減法 | 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 戶外教育 |
| 第九週 10/23-10/27 | | 1. 能做二位數加法和減法的應用。 2. 能做二位數的減法估算 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | |
| 第十週 10/30-11/03 | 第 5 單元容量 | 1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 品德教育 |
| 第十一週 11/6-11/10 | | 1. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | |
| 第十二週 11/13-11/17 | 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 | 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 性別平等教育 |
| 第十三週 11/20-11/24 | | 4. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 5. 能利用乘法，解決生活中的問題。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | |
| 第十四週 11/27-12/01 | 第二次段考 | 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |

| | | | | |
|---------------------|--------------------|--|---|--------|
| 第十五週 12/04-12/08 | 第 7 單元幾時幾分 | 1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 科技教育 |
| 第十六週 12/11-12/15 | | | | |
| 第十七週 12/18-12/22 | 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 | 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 |
| 第十八週 12/25-12/29 | | | | |
| 第十九週 1/1-1/5 | 第 9 單元平面圖形 | 1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能認識周長，並實測周長。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 閱讀素養教育 |
| 第二十週 1/8-1/12 | 第 10 單元重量 | 1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3. 能進行重量的個別單位比較。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃教育 |

| | | | | |
|--------------------|-------------------|--|---|--------|
| 第二十一週 1/15-1/19 | 第三次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 3. 彙整學生學期資料。 ❖課程結束日/休業式 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第二學期 | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 2/12-2/16 | 第 1 單元 數到 1000 | ❖開學 1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 |
| 第二週 2/19-2/23 | | 1. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。 2. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | |
| 第三週 2/26-3/1 | 第 2 單元 加加減減 | 1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃教育 |
| 第四週 3/4-3/8 | | 1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三個數的連減、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | |

| | | | | |
|-------------------|----------------------|---|---|--------|
| 第五週 3/11-3/15 | 第 3 單元 幾公尺 | 1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 品德教育 |
| 第六週 3/18-3/22 | | | | |
| 第七週 3/25-3/29 | 第一次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃教育 |
| 第八週 4/1-4/5 | 第 4 單元 0、1、10 的乘法 | 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十乘乘法表及應用。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 品德教育 |
| 第九週 4/8-4/12 | | 1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能解決十幾乘以一位數的問題。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | |
| 第十週 4/15-4/19 | 第 5 單元 年月日 | 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 戶外教育 |
| 第十一週 4/22-4/26 | | 1. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 2. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | |

| | | | | |
|-------------------|------------------|--|---|--------|
| 第十二週 4/29-5/3 | 第 6 單元 兩步驟的乘法 | 1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 2. 能獨立背誦九九乘法/查表完成算式。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 |
| 第十三週 5/6-5/10 | | | | |
| 第十四週 5/13-5/17 | 第二次段考 | 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第十五週 5/20-5/24 | 第 7 單元 分東西 | 1. 透過具體操作，進行平分的活動。 2. 理解平分的意義，並用算式記錄過程。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 科技教育 |
| 第十六週 5/27-5/31 | 第 8 單元 單位分數 | 1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃教育 |
| 第十七週 6/03-6/07 | | 1. 能在具體情境中，進行幾分之一的分數的大小比較。 2. 透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | |

| | | | | |
|-------------------|-------------------|---|---|------|
| 第十八週 6/10-6/14 | 第 9 單元 面的大小與立體 | 1. 找出平面。 2. 能進行面的直觀比較與面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 品德教育 |
| 第十九週 6/17-6/21 | | 1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體的構成要素。 3. 分類再分類。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | |
| 第二十週 6/24-6/28 | 第三次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 3. 彙整學生學期資料。 ❖課程結束日/休業式 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 三 年級 國語(康軒) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李欣俞

| 第一學期 | | | | |
|------------------|---------------|--|---|----------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 8/28-9/1 | 第一課 心的悄悄話 | ❖開學 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生命教育 人權教育 |
| 第二週 9/4-9/8 | 第二課 妙故事點點名 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生命教育 閱讀素養教育 |
| 第三週 9/11-9/15 | 第三課 繞口令村 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 資訊教育 安全教育 |
| 第四週 9/18-9/22 | | | | |
| 第五週 9/25-9/29 | 第四課 小丑魚和海葵 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 安全教育 生命教育 |
| 第六週 10/2-10/6 | | | | |

| | | | | |
|---------------------|----------------|---|---|------|
| 第七週 10/9-10/13 | 第一次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第八週 10/16-10/20 | 第五課 飛舞的絲帶 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生命教育 |
| 第九週 10/23-10/27 | 第六課 小女生 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 |
| 第十週 10/30-11/03 | 第七課 淡水小鎮 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 戶外教育 |
| 第十一週 11/6-11/10 | | | | |
| 第十二週 11/13-11/17 | 第八課 安平古堡參觀記 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 戶外教育 |
| 第十三週 11/20-11/24 | | | | |

| | | | | |
|---------------------|----------------|---|---|----------------|
| 第十四週 11/27-12/01 | 第二次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第十五週 12/04-12/08 | 第九課 馬太鞍的巴拉告 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 原住民族教育 |
| 第十六週 12/11-12/15 | 第十課 狐狸的故事 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生命教育 |
| 第十七週 12/18-12/22 | | | | |
| 第十八週 12/25-12/29 | 第十一課 巨人的花園 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生命教育 |
| 第十九週 1/1-1/5 | | | | |
| 第二十週 1/8-1/12 | 第十二課 奇特的朋友 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規畫教育 |

| | | | | |
|--------------------|---------------|---|---|----------------|
| 第二十一週 1/15-1/19 | 第三次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 3. 彙整學生學期資料。 ❖課程結束日/休業式 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第二學期 | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 2/12-2/16 | 第一課 許願 | ❖ 開學 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生命教育 |
| 第二週 2/19-2/23 | 第二課 下雨的時候 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 戶外教育 環境教育 |
| 第三週 2/26-3/1 | | | | |
| 第四週 3/4-3/8 | 第三課 遇見美如奶奶 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生命教育 生涯規畫教育 |
| 第五週 3/11-3/15 | 第四課 工匠之祖 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 生涯規畫教育 |
| 第六週 3/18-3/22 | | | | |

| | | | | |
|-------------------|----------------|---|---|--------------|
| 第七週 3/25-3/29 | 第一次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第八週 4/1-4/5 | 第五課 學田鼠開路 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 |
| 第九週 4/8-4/12 | | | | |
| 第十週 4/15-4/19 | 第六課 神奇密碼 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 資訊教育 科技教育 |
| 第十一週 4/22-4/26 | | | | |
| 第十二週 4/29-5/3 | 第七課 油桐花・五月雪 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 |
| 第十三週 5/6-5/10 | 第八課 大自然的美術館 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 海洋教育 |

| | | | | |
|-------------------|----------------|---|---|--------------|
| 第十四週 5/13-5/17 | 第二次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第十五週 5/20-5/24 | 第九課 馬臺灣的山椒魚 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 |
| 第十六週 5/27-5/31 | 第十課 漁夫和金魚 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生命教育 |
| 第十七週 6/03-6/07 | 第十一課 聰明的鼠鹿 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 安全教育 |
| 第十八週 6/10-6/14 | 第十二課 還要跌幾次 | 1. 能在引導下回答課文相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫/仿寫 5 個以上。 4. 能運用簡單的基本句型，搭配本課語詞，造出句子。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生命教育 人權教育 |
| 第十九週 6/17-6/21 | | | | |

| | | | | |
|-------------------|-------|---|---|--|
| 第二十週 6/24-6/28 | 第三次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 3. 彙整學生學期資料。 ❖課程結束日/休業式 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
|-------------------|-------|---|---|--|

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班112 學年度 三 年級 數學(南一) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：李欣俞

| 第一學期 | | | | |
|------------------|--------------------|--|---|--------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 8/28-9/1 | 第 1 單元 數到 10000 | 1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 |
| 第二週 9/4-9/8 | | 1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | |
| 第三週 9/11-9/15 | 第 2 單元 四位數的加減 | 1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃教育 |
| 第四週 9/18-9/22 | | 1. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2. 能做四位數的加、減法估算。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | |
| 第五週 9/25-9/29 | 第 3 單元 乘法 | 1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 |
| 第六週 10/2-10/6 | | 1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | |

| | | | | |
|---------------------|---------------------|--|---|--------|
| 第七週 10/9-10/13 | 第一次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第八週 10/16-10/20 | 第 4 單元 幾毫米 | 1. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 科技教育 |
| 第九週 10/23-10/27 | | 1. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | |
| 第十週 10/30-11/03 | 第 5 單元 角、正方形和長方形 | 1. 認識角。透過操作，比較角的大小。 2. 認識直角。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 閱讀素養教育 |
| 第十一週 11/6-11/10 | | 1. 正方形和長方形。 2. 畫出直角、正方形和長方形。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | |
| 第十二週 11/13-11/17 | 第 6 單元 除法 | 1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 品德教育 |
| 第十三週 11/20-11/24 | | 1. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 2. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | |

| | | | | |
|---------------------|---------------|--|---|--------|
| 第十四週 11/27-12/01 | 第二次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第十五週 12/04-12/08 | 第 7 單元 找規律 | 1. 能透過觀察察覺數字的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係的規律。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 品德教育 |
| 第十六週 12/11-12/15 | | | | |
| 第十七週 12/18-12/22 | 第 8 單元 分數 | 1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃教育 |
| 第十八週 12/25-12/29 | | | | |
| 第十九週 1/1-1/5 | 第 9 單元 圓 | 1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。 ★學習策略：解題時能察覺訊息中的重要項目，並能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 性別平等教育 |
| 第二十週 1/8-1/12 | | | | |
| 第二十一週 1/15-1/19 | 第三次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 3. 彙整學生學期資料。 ❖課程結束日/休業式 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |

| 第二學期 | | | | |
|------------------|-------------|--|---|------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 2/12-2/16 | 第 1 單元除法 | ❖開學 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 |
| 第二週 2/19-2/23 | | 1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 | | |
| 第三週 2/26-3/1 | 第 2 單元公升和毫升 | 1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 能解決容量的計算問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 家庭教育 |
| 第四週 3/4-3/8 | | | | |
| 第五週 3/11-3/15 | 第 3 單元時間 | 1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 品德教育 |
| 第六週 3/18-3/22 | | | | |
| 第七週 3/25-3/29 | 第一次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |

| | | | | |
|-------------------|-----------------|---|---|--------|
| 第八週 4/1-4/5 | 第 4 單元兩步驟的計算 | 1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 戶外教育 |
| 第九週 4/8-4/12 | | 1. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 | | |
| 第十週 4/15-4/19 | 第 5 單元面積 | 1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 透過切割和拼湊點算面積。 4. 面積的估算。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 多元文化教育 |
| 第十一週 4/22-4/26 | 第 6 單元 公斤和公克 | 1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。 3. 能進行重量的實測與估測。 4. 能解決重量的計算問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 |
| 第十二週 4/29-5/3 | | | | |
| 第十三週 5/6-5/10 | 第 7 單元 分數的加減 | 1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 4. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 性別平等教育 |
| 第十四週 5/13-5/17 | 第二次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |

| | | | | |
|-------------------|-------------|---|---|--------|
| 第十五週 5/20-5/24 | 第 8 單元乘除的應用 | 1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃教育 |
| 第十六週 5/27-5/31 | 第 9 單元小數 | 1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 科技教育 |
| 第十七週 6/03-6/07 | | | | |
| 第十八週 6/10-6/14 | 第 10 單元報讀表格 | 1. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3. 製作一維（直接對應）表格和（交叉對應）二維表格。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 多元文化教育 |
| 第十九週 6/17-6/21 | | | | |
| 第二十週 6/24-6/28 | 第三次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 3. 彙整學生學期資料。 ❖課程結束日/休業式 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 國語(康軒) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李欣俞

| 第一學期 | | | | |
|------------------|---------------|---|--|------------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 8/28-9/1 | 第一課 蚊帳大使 | ❖開學 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 人權教育 生命教育 生涯規劃教育 |
| 第二週 9/4-9/8 | 第二課 從空中看臺灣 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 環境教育 |
| 第三週 9/11-9/15 | 第三課 憧憬 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 人權教育 生涯規劃教育 |
| 第四週 9/18-9/22 | | | | |

| | | | | |
|--------------------|---------------------|--|---|--------------|
| 第五週 9/25-9/29 | 第四課 恆久的美 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 人權教育 生命教育 |
| 第六週 10/2-10/6 | | | | |
| 第七週 10/9-10/13 | 第一次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第八週 10/16-10/20 | 第五課 它抓得住你——商標的故事 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 法治教育 |
| 第九週 10/23-10/27 | 第六課 故事「動」起來 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 閱讀素養教育 |

| | | | | |
|---------------------|---------------|--|---|------------------------|
| 第十週 10/30-11/03 | 第七課 為生命找出口 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 生涯規畫教育 |
| 第十一週 11/6-11/10 | | | | |
| 第十二週 11/13-11/17 | 第八課 最勇敢的女孩 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 人權教育 性別平等教育 |
| 第十三週 11/20-11/24 | | | | |
| 第十四週 11/27-12/01 | 第二次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第十五週 12/04-12/08 | 第九課 在挫折中成長 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 生命教育 人權教育 閱讀素養教育 |
| 第十六週 12/11-12/15 | | | | |

| | | | | |
|---------------------|-------------------|--|---|--------------|
| 第十七週 12/18-12/22 | 第十課 山中寄情 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 生涯規畫教育 |
| 第十八週 12/25-12/29 | | | | |
| 第十九週 1/1-1/5 | 第十一課 與達駭黑熊走入山林 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 原住民族教育 |
| 第二十週 1/8-1/12 | 第十二課 荒島上的國王 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 環境教育 生命教育 |
| 第二十一週 1/15-1/19 | 第三次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 3. 彙整學生學期資料。 ❖課程結束日/休業式 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |

| 第二學期 | | | | |
|------------------|----------------|---|--|------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 2/12-2/16 | 第一課 你會怎麼回答？ | ❖開學 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | | 生涯規畫教育 |
| 第二週 2/19-2/23 | 第二課 智救養馬人 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 人權教育 生涯規畫教育 |
| 第三週 2/26-3/1 | 第三課 真正的「聰明」 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 生涯規畫教育 閱讀素養教育 |
| 第四週 3/4-3/8 | | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | | |

| | | | | |
|------------------|----------------|--|---|--------|
| 第五週 3/11-3/15 | 第四課 小記者，出動！ | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 生涯規畫教育 |
| 第六週 3/18-3/22 | | | | |
| 第七週 3/25-3/29 | 第一次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第八週 4/1-4/5 | 第五課 奇幻光芒的祕密 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 生涯規畫教育 |
| 第九週 4/8-4/12 | 第六課 人「聲」就是戲 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 生涯規畫教育 |
| 第十週 4/15-4/19 | | | | |

| | | | | |
|-------------------|----------------|--|---|--------------|
| 第十一週 4/22-4/26 | 第七課 真相？真相！ | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 海洋教育 |
| 第十二週 4/29-5/3 | 第八課 你想做人魚嗎？ | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 環境教育 海洋教育 |
| 第十三週 5/6-5/10 | | | | |
| 第十四週 5/13-5/17 | 第二次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第十五週 5/20-5/24 | 第九課 海洋的殺手 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 環境教育 海洋教育 |
| 第十六週 5/27-5/31 | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---------------|--|---|----------------|
| 第十七週 6/03-6/07 | 第十課 玉米人的奇蹟 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 閱讀素養教育 國際教育 |
| 第十八週 6/10-6/14 | 第十一課 幸福的火苗 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 生命教育 |
| 第十九週 6/17-6/21 | 第十二課 神農嘗百草 | 1. 流暢地唸出課文，並根據課文內容回答問題。 2. 用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 認生字，並正確書寫該課 60%以上生字。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識 5 種(或以上)的修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。 | 生涯規畫教育 科技教育 |
| 第二十週 6/24-6/28 | 第三次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 3. 彙整學生學期資料。 ❖課程結束日/休業式 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班112 學年度 五 年級 數學(南一) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：李欣俞

| 第一學期 | | | | |
|------------------|-------------------|---|---|------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 8/28-9/1 | 第 1 單元 數的十進位結構 | 1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 海洋教育 |
| 第二週 9/4-9/8 | | 1. 認識十進位結構。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題。 3. 從具體情境中，熟悉大數的計算。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | | |
| 第三週 9/11-9/15 | 第 2 單元 因數和倍數 | 1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 國際教育 |
| 第四週 9/18-9/22 | | 1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | | |
| 第五週 9/25-9/29 | 第 3 單元 多邊形 | 1. 過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 戶外教育 |
| 第六週 10/2-10/6 | | 1. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | | |

| | | | | |
|---------------------|--------------------|--|---|------|
| 第七週 10/9-10/13 | 第一次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第八週 10/16-10/20 | 第 4 單元 擴分、約分和通分 | 1. 體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 具體情境中，解決異分母分數的比較。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第九週 10/23-10/27 | | | | |
| 第十週 10/30-11/03 | 第 5 單元 線對稱圖形 | 1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第十一週 11/6-11/10 | 第 6 單元 異分母分數的加減 | 1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 分數的應用。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 國際教育 |
| 第十二週 11/13-11/17 | | | | |
| 第十三週 11/20-11/24 | 第 7 單元 整數四則計算 | 1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 法治教育 |

| | | | | |
|---------------------|---------------------------|--|---|--------|
| 第十四週 11/27-12/01 | 第二次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第十五週 12/04-12/08 | 第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 戶外教育 |
| 第十六週 12/11-12/15 | | | | |
| 第十七週 12/18-12/22 | 第 9 單元 時間的乘除 | 1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。 3. 能解決時間的應用問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 戶外教育 |
| 第十八週 12/25-12/29 | | | | |
| 第十九週 1/1-1/5 | 第 10 單元正方體和長方體 | 1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 多元文化教育 |
| 第二十週 1/8-1/12 | | | | |

| 第二十一週 1/15-1/19 | 第三次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 3. 彙整學生學期資料。 ❖課程結束日/休業式 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
|--------------------|-----------------|--|---|------|
| 第二學期 | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 2/12-2/16 | 第 1 單元 分數的計算 | ❖開學 1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 |
| 第二週 2/19-2/23 | | | | |
| 第三週 2/26-3/1 | 第 2 單元 小數的乘法 | 1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 |
| 第四週 3/4-3/8 | | 1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | | |
| 第五週 3/11-3/15 | 第 3 單元 扇形 | 1. 認識扇形與圓心角。 3. 認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 4. 繪製扇形。 5. 扇形的應用。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 海洋教育 |
| 第六週 3/18-3/22 | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---------------------|--|---|--------|
| 第七週 3/25-3/29 | 第一次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第八週 4/1-4/5 | 第 4 單元 體積 | 1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺(m^3)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 原住民族教育 |
| 第九週 4/8-4/12 | 第 5 單元 整數、小數除以整數 | 1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 戶外教育 |
| 第十週 4/15-4/19 | | | | |
| 第十一週 4/22-4/26 | 第 6 單元 生活中的大單位 | 1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 多元文化教育 |
| 第十二週 4/29-5/3 | 第 7 單元 柱體、錐體和球體 | 1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體/錐體的組成要素與性質。 3. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 4. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 5. 認識球體。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 國際教育 |
| 第十三週 5/6-5/10 | | | | |

| | | | | |
|-------------------|--------------------|--|---|------|
| 第十四週 5/13-5/17 | 第二次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第十五週 5/20-5/24 | 第 8 單元 比率和百分率 | 1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 3. 能解決生活中與百分率有關的問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 家庭教育 |
| 第十六週 5/27-5/31 | | | | |
| 第十七週 6/03-6/07 | 第 9 單元 容積和容量 | 1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量的關係。 4. 了解不規則物體體積的算法。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 海洋教育 |
| 第十八週 6/10-6/14 | | | | |
| 第十九週 6/17-6/21 | 第 10 單元 長條圖和折線圖 | 1. 能報讀較複雜的長條圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。 3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 |
| 第二十週 6/24-6/28 | 第三次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 3. 彙整學生學期資料。 ❖課程結束日/休業式 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 六 年級 國語(康軒) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 李欣俞

| 第一學期 | | | | |
|------------------|----------------|---|---|----------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 8/28-9/1 | 第一課 神奇的藍絲帶 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 生命教育 |
| 第二週 9/4-9/8 | | | | |
| 第三週 9/11-9/15 | 第二課 跑道 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 生涯規劃 |
| 第四週 9/18-9/22 | 第三課 說話也要停看聽 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 品德教育 生涯規劃 |

| | | | | |
|--------------------|----------------|---|---|----------------------|
| 第五週 9/25-9/29 | 第四課 朱子治家格言選 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 家庭教育 生涯規劃 |
| 第六週 10/2-10/6 | 第五課 山的巡禮 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 戶外教育 |
| 第七週 10/9-10/13 | 第一次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第八週 10/16-10/20 | 第六課 東海岸鐵路 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 戶外教育 |

| | | | | |
|---------------------|----------------|---|---|--------------|
| 第九週 10/23-10/27 | 第七課 蚵鄉風情 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 閱讀素養 戶外教育 |
| 第十週 10/30-11/03 | 第八課 大小剛好的鞋子 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 多元文化 國際教育 |
| 第十一週 11/6-11/10 | 第九課 沉思三帖 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃 |
| 第十二週 11/13-11/17 | 第十課 狐假虎威 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃 閱讀素養 |
| 第十三週 11/20-11/24 | | | | |

| | | | | |
|---------------------|-----------------|---|---|----------------------|
| 第十四週 11/27-12/01 | 第二次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第十五週 12/04-12/08 | 第十一課 我願 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 品德教育 生命教育 國際教育 |
| 第十六週 12/11-12/15 | | | | |
| 第十七週 12/18-12/22 | 第十二課 最好的味覺禮物 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 家庭教育 生命教育 |
| 第十八週 12/25-12/29 | 第十三課 空城計 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃 閱讀素養 |

| | | | | |
|--------------------|--------------|--|---|----------------------|
| 第十九週 1/1-1/5 | 第十四課 桂花樹 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 家庭教育 |
| 第二十週 1/8-1/12 | | | | |
| 第二十一週 1/15-1/19 | 第三次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 3. 彙整學生學期資料。 ❖課程結束日/休業式 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第二學期 | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 2/12-2/16 | 第一課 過故人莊 | ❖開學 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃 戶外教育 |
| 第二週 2/19-2/23 | 第二課 把愛傳下去 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃 生命教育 品德教育 |
| 第三週 2/26-3/1 | | | | |

| | | | | |
|------------------|------------------|---|---|------------------------------|
| 第四週 3/4-3/8 | 第三課 山村車軌寮 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃 戶外教育 |
| 第五週 3/11-3/15 | 第四課 巨人的階梯 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃 |
| 第六週 3/18-3/22 | | | | |
| 第七週 3/25-3/29 | 第一次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第八週 4/1-4/5 | 第五課 馬達加斯加，出發！ | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 海洋教育 多元文化 國際教育 |

| | | | | |
|-------------------|-----------------|---|---|----------------------|
| 第九週 4/8-4/12 | 第六課 沉睡的天空之城 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 多元文化 戶外教育 國際教育 |
| 第十週 4/15-4/19 | 第七課 油條報紙・文字夢 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃教育 |
| 第十一週 4/22-4/26 | | | | |
| 第十二週 4/29-5/3 | 第八課 雕刻一座小島 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 海洋教育 家庭教育 |
| 第十三週 5/6-5/10 | | | | |
| 第十四週 5/13-5/17 | 第二次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |

| | | | | |
|-------------------|----------------|---|---|------|
| 第十五週 5/20-5/24 | 第十課 追夢的翅膀 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃 |
| 第十六週 5/27-5/31 | 第十一課 祝賀你，孩子 | 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 85%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯規劃 |
| 第十七週 6/03-6/07 | | | | |
| 第十八週 6/10-6/14 | 畢業考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 3. 彙整學生學期資料。 ❖課程結束日/休業式 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第十九週 6/17-6/21 | 畢業典禮 瘋狂預演周 | ❖畢業典禮 1. 學生彙整個人學習檔案，檢視學習資料。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第二十週 6/24-6/28 | | ❖課程結束日/休業式 | | |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 六 年級 數學(翰林) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李欣俞

| 第一學期 | | | | |
|------------------|-----------------------|--|---|----------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 8/28-9/1 | 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 | 1. 認識質數、合數和質因數。 2. 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯發展教育 家政教育 |
| 第二週 9/4-9/8 | | 1. 能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2. 能用短除法求兩數的最小公倍數。 3. 利用最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | | |
| 第三週 9/11-9/15 | 第 2 單元 分數的除法 | 1. 認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2. 理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3. 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯發展教育 家政教育 |
| 第四週 9/18-9/22 | | 1. 應用分數除法解決生活中的問題。 2. 知道被除數、除數和商的關係。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | | |
| 第五週 9/25-9/29 | 第 3 單元 長條圖與折線圖 | 1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 |
| 第六週 10/2-10/6 | | | | |

| | | | | |
|---------------------|--------------------|--|---|--------------------------|
| 第七週 10/9-10/13 | 第一次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第八週 10/16-10/20 | 第 4 單元 小數的除法 | 1. 認識完美數。 2. 能做除以一位小數的直式計算。 3. 能做除以二位小數的直式計算。 4. 能解決有餘數的除法問題。 5. 能運用四捨五入在小數指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 資訊教育 |
| 第九週 10/23-10/27 | | | | |
| 第十週 10/30-11/03 | 第 5 單元 圓周長與扇形弧長 | 1. 透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。 2. 理解扇形弧長和周長的計算方法。 3. 解決各種和圓或扇形有關的周長問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 資訊教育 |
| 第十一週 11/6-11/10 | | | | |
| 第十二週 11/13-11/17 | 第 6 單元 比、比值與正比 | 1. 用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2. 給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。 3. 利用相等的比來解決日常問題。 4. 以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 |

| | | | | |
|---------------------|-------------------|---|---|------------------|
| 第十三週 11/20-11/24 | 第 7 單元 縮放圖與比例尺 | 1. 認識放大圖及縮小圖，並能算出與原圖的整數倍或分數倍關係。 2. 能認識平面圖形放大（或縮小）時，對應角和對應邊的關係。 3. 能畫出原圖的放大或縮小圖。 4. 能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯發展教育 性別平等教育 |
| 第十四週 11/27-12/01 | 第二次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第十五週 12/04-12/08 | 第 8 單元 圓與扇形的面積 | 1. 能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2. 理解扇形面積的計算方法。 1. 解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 2. 知道圓周率的由來。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 第十六週 12/11-12/15 | | | | |
| 第十七週 12/18-12/22 | 第 9 單元 規律問題 | 1. 解決生活中常見的間隔問題。 2. 解決生活中常見的數量與圖形關係。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 人權教育 |
| 第十八週 12/25-12/29 | | 1. 能找出問題的規律，並解決問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | | |

| | | | | |
|--------------------|----------------------|--|---|--------|
| 第十九週 1/1-1/5 | 第 10 單元 等量公理 | 1. 理解等量公理的意義。 2. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 環境教育 |
| 第二十週 1/8-1/12 | | 1. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 2. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | | |
| 第二十一週 1/15-1/19 | 第三次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 3. 彙整學生學期資料。 ❖課程結束日/休業式 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第二學期 | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 2/12-2/16 | 第 1 單元 小數與分數的四則運算 | ❖開學 1. 熟練小數的四則運算。 2. 熟練分數的四則運算。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 性別平等教育 |
| 第二週 2/19-2/23 | | 1. 進行分數、小數的加減、乘、除混合運算(以兩步驟為主)，並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2. 熟練分數、小數的簡化計算規則。 | | |
| 第三週 2/26-3/1 | | 1. 解決分數與小數混合計算的問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | | |

| | | | | |
|------------------|-----------------|---|---|--------|
| 第四週 3/4-3/8 | 第 2 單元 角柱與圓柱 | 1. 理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯發展教育 |
| 第五週 3/11-3/15 | | 1. 理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 2. 理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 | | |
| 第六週 3/18-3/22 | | 1. 利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | | |
| 第七週 3/25-3/29 | 第一次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第八週 4/1-4/5 | 第 3 單元 速率 | 1. 熟練時間單位的換算。 2. 能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 性別平等教育 |
| 第九週 4/8-4/12 | | 1. 學習導出單位(如速率單位)之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 2. 由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。 | | |
| 第十週 4/15-4/19 | | 1. 學習日常生活中平均速率的問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。 | | |

| | | | | |
|-------------------|-------------------|---|---|--------|
| 第十一週 4/22-4/26 | 第 4 單元 圓形圖 | 1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 海洋教育 |
| 第十二週 4/29-5/3 | | 1. 能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數（即比較量），並以此關係解決相關應用問題。 | | |
| 第十三週 5/6-5/10 | 第 5 單元 基準量與比較量 | 1. 能解決生活中兩量的差問題。 2. 能解決生活中兩量的和問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯發展教育 |
| 第十四週 5/13-5/17 | 第二次段考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第十五週 5/20-5/24 | 第 5 單元 基準量與比較量 | 1. 能解決生活中基準量與比較量的問題。 2. 理解並處理和差問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 生涯發展教育 |
| 第十六週 5/27-5/31 | 第 6 單元 怎樣解題 | 1. 理解並解決雞兔問題。 2. 理解並解決年齡問題。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | 性別平等教育 |
| 第十七週 6/03-6/07 | | 1. 理解並解決流水問題。 2. 理解並解決追趕問題。 | | |

| | | | | |
|-------------------|---------------|---|---|--|
| 第十八週 6/10-6/14 | 畢業考 | 1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。 3. 彙整學生學期資料。 ❖課程結束日 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第十九週 6/17-6/21 | 畢業典禮 瘋狂預演周 | ❖畢業典禮 1. 學生彙整個人學習檔案，檢視學習資料。 | 依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。 | |
| 第二十週 6/24-6/28 | | ❖課程結束日/休業式 | | |

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。