

113 學年度 三 年級 閩南語 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---------------|--|---|----------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、食食 1. 食畫 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | Aa-II-1 羅馬拼音。 Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 說話評量 閱讀評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第二週 | 一、食食 1. 食畫 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第三週 | 一、食食 1. 食畫 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩 | Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並 | 實作評量 說話評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|--|---|--|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | <p>南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | | <p>學會運用。</p> | | | |
| 第四週 | 一、食食 1. 食畫 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p> | <p>實作評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | |
| 第五週 | 一、食食 1. 食畫 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p> | <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | |
| 第六週 | 一、食食 2. 下晡的點心 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩</p> | <p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> | <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | Bg-II-2 口語表達。 | <p>2. 能聽懂且說出常見的點心名稱。</p> | | <p>經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | |
| 第七週 | 一、食食 2. 下晡的點心 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p> | <p>實作評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | |
| 第八週 | 一、食食 2. 下晡的點心 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p> | <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | |
| 第九週 | 一、食食 2. 下晡的點心 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> | <p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> | <p>1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p> | <p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|---|----------------------|--------------------------------|--|
| | | <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> | | | 生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第十週 | 二、行行 出狀元 3. 擔仔位 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 生涯規劃教育 生涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第十一週 | 二、行行 出狀元 3. 擔仔位 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</p> | 說話評量 實作評量 | 生涯規劃教育 生涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第十二週 | 二、行行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅 | Aa-II-1 羅馬拼音。 | 1. 能透過課程提供 | 聽力評量 | 生涯規劃教育 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|---|---|----------------------|--|--|
| | 出狀元 3. 擔仔位 | 馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 | 的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 | 書寫評量 說話評量 | 生涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第十三週 | 二、行行 出狀元 3. 擔仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | Aa-II-1 羅馬拼音。 Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 | 說話評量 聽力評量 | 生涯規劃教育 生涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第十四週 | 二、行行 出狀元 4. 咱的英雄 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 生涯規劃教育 生涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 | |
| 第十五週 | 二、行行 出狀元 4. | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 | 1. 能掌握本課所學的句型，並應用於 | 說話評量 聽力評量 | 生涯規劃教育 生涯 E4 認識自己 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|--|---|--|------------------------------|---|--|
| | 咱的英雄 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>日常生活。</p> <p>2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p> | | <p>的特質與興趣。</p> <p>生涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> | |
| 第十六週 | 二、行行出狀元 4. 咱的英雄 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p> | 聽力評量 說話評量 | <p>生涯規劃教育</p> <p>生涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>生涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> | |
| 第十七週 | 二、行行出狀元 4. 咱的英雄 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p> | 聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | <p>生涯規劃教育</p> <p>生涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>生涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> | |
| 第十八週 | 三、方位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅 | Aa-II-1 羅馬拼音。 | 1. 能正確朗讀課文 | 說話評量 | 閱讀素養教育 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------|---|--|---|----------------------|---|--|
| | 5.去旅行 | 馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | Aa-II-2 漢字書寫。 Bg-II-2 口語表達。 | 並認讀課文中的重要語詞。 | 閱讀評量 寫作評量 | 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第十九週 | 三、方位 5.去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 實作評量 說話評量 | 閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第二十週 | 三、方位 5.去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 實作評量 說話評量 寫作評量 | 閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------|---|--|------------------------------|------------------------------|---|--|
| 第二十一週 | 三、方位 5.去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | Aa-II-1 羅馬拼音。 Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 說話評量 聽力評量 | 閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| | | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。 | 閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量 | 閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 (無則免填) |
|------|------------------|---|--|------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、健康的生活 1.運動會 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 | Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Ab-II-3 方音差異 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 安全教育 安E7 探究運動基本的保健。 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|--|--|--|----------------------|-------------------------------|--|
| | | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | Ac-II-1 生活故事 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達 | 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | | | |
| 第二週 | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | Ab-II-1 語詞運用 Bg-II-2 口語表達 | 1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量 | 安全教育 安 E7 探究運動 基本的保健。 | |
| 第三週 | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達 | 1. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量 聽力評量 | 安全教育 安 E7 探究運動 基本的保健。 | |
| 第四週 | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | Bg-II-2 口語表達 | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 口語評量 聽力評量 | 安全教育 安 E7 探究運動 基本的保健。 | |
| 第五週 | 一、健康的生活 2. 露營 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-3 方音差異 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|---|---|---|----------------------|---|--|
| | | <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>Ac-II-1 生活故事</p> <p>Bd-II-1 環境保護</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p> | <p>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p> | | 環境的美、平衡與完整性。 | |
| 第六週 | 一、健康的生活 2. 露營 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>Aa-II-1 羅馬拼音</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫</p> <p>Ab-II-1 語詞運用</p> <p>Ab-II-2 句型運用</p> <p>Bg-II-1 生活應對</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p> | <p>1. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</p> | 口語評量 寫作評量 聽力評量 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | |
| 第七週 | 一、健康的生活 2. 露營 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達</p> | <p>Aa-II-1 羅馬拼音</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p> | <p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p> | 說話評量 聽力評量 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | |
| 第八週 | 一、健康的生活 2. | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | <p>Aa-II-1 羅馬拼音</p> <p>Ab-II-1 語詞運用</p> | <p>1. 能複習第一單元所學，並應用於生</p> | 說話評量 閱讀評量 | 環境教育 環 E1 參與戶外 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|--|---|---|----------------------|---|--|
| | 露營 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>Ab-II-2 句型運用</p> <p>Ac-II-1 生活故事</p> <p>Bg-II-1 生活應對</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p> | 活中。 | | 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | |
| 第九週 | 二、愛細膩 3.緊緊緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>Aa-II-2 漢字書寫</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | <p>生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育 安E10 關注校園安全的事件。</p> | |
| 第十週 | 二、愛細膩 3.緊緊緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> | <p>Ab-II-1 語詞運用</p> <p>Ab-II-3 方音差異</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p> | <p>1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</p> <p>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | 說話評量 | <p>生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育 安E10 關注校園安全的事件。</p> | |

| | | | | | | 園安全的事件 | |
|------|-------------|---|--|--|----------------------|---|--|
| 第十一週 | 二、愛細膩 3.緊緊緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達 | 1. 能應用課程句型造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量 寫作評量 聽力評量 | 生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件 | |
| 第十二週 | 二、愛細膩 3.緊緊緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | Bg-II-2 口語表達 | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 說話評量 聽力評量 | 生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件 | |
| 第十三週 | 二、愛細膩 4.好佳哉 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-3 方音差異 Ba-II-1 社交稱謂 Bg-II-2 口語表達 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出 | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------|--|--|--|----------------------|--|--|
| | | 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | | 病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | | | |
| 第十四週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達 | 1. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 2. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量 聽力評量 寫作評量 | 安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。 | |
| 第十五週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | Bg-II-2 口語表達 | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 說話評量 聽力評量 | 安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。 | |
| 第十六週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | Aa-II-2 漢字書寫 Bg-II-2 口語表達 | 1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 說話評量 閱讀評量 | 安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|--|--|---|----------------------|---|--|
| | | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | | | | 救的重要性。 | |
| 第十七週 | 三、時間 5.時間走 傷緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-3 方音差異 Ac-II-1 生活故事 Bg-II-2 口語表達 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 生涯發展 生涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十八週 | 三、時間 5.時間走 傷緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-3 方音差異 Bg-II-2 口語表達 | 1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | 說話評量 | 生涯發展 生涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十九週 | 三、時間 5.時間走 傷緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的 | Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 | 1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | 閱讀評量 說話評量 聽力評量 | 生涯發展 生涯E11 培養規劃與運用時間 | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>Bg-II-1 生活應對</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p> | <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> | <p>寫作評量</p> | <p>的能力。</p> <p>生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
| 第二十週 | 三、時間 5.時間走 傷緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>Aa-II-2 漢字書寫</p> <p>Ab-II-1 語詞運用</p> <p>Ab-II-2 句型運用</p> <p>Bg-II-1 生活應對</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p> | <p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p> <p>2. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。</p> | <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>生涯發展</p> <p>生涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
| 第二十一週 | 三、時間 5.時間走 傷緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>Aa-II-2 漢字書寫</p> <p>Ab-II-1 語詞運用</p> <p>Ab-II-2 句型運用</p> <p>Ab-II-3 方音差異</p> <p>Ac-II-1 生活故事</p> <p>Bg-II-1 生活應對</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p> | <p>1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p> <p>2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p> <p>3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p> | <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>生涯發展</p> <p>生涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自 己的感受與需求。 | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.20 混齡課程範例 1-1)