

113 學年度 六 年級 英語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型：Where are you from? I'm from Japan. 4. 能了解國名的字首要大寫。	行為觀察 聽力與口語 評量	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。	
第二週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	1. 能聽懂並應用本課主要句型：Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK。 2. 能了解國名的字首要大寫。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	展演 習作作業	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。	
第三週	節慶教學 中秋節	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻	1. 能認識中秋節相關單字 moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue。	紙筆測驗 行為觀察	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺	

	Culture & Festivals Moon Festival	本中相對應的書寫文字。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	2. 能認識中秋節的習俗、應景食物及相關活動。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。		知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2@覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第四週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	行為觀察 聽力與口語 評量	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。	
第五週	國家 Unit 1 Whale Watching	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。	紙筆測驗 行為觀察	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。	
第六週	病症 Unit 2 Having a Cold	◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能了解病症對應的身體部位。	聽力與口語 評量 習作作業	【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。	

		◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	節，及重音音節。	4. 能聽懂並能應用本課主要句型：What' s wrong? I have a headache. 5. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。			
第七週	病症 Unit 2 Having a Cold	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She has a cough. 2. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	展演 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。	
第八週	病症 Unit 2 Having a Cold	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。	行為觀察 聽力與口語 評量	【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。	
第九週	病症	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、	1. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。	展演 紙筆測驗	【多元文化教育】	

	Unit 2 Having a Cold	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。	說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。	2. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。		多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 er, ir, ur, ar 和 or 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	行為觀察 聽力與口語 評量	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十一週	食物 Unit 3 From Farm to Table	◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的適切速度朗讀簡易對話。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問他人及回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What would you like to eat? I'd like some pizza, please. 4. 能區分可數及不可數的食物。	紙筆測驗 行為觀察	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十二週	食物 Unit 3 From Farm to Table	5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Would you like some pizza? Yes, please. No, thank you. 2. 能區分可數及不可數的食物。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。	展演 聽力與口語 評量	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	節，及重音音節。	4. 能認真聽講並參與班級討論。			
第十三週	食物 Unit 3 From Farm to Table	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並理解內容。	行為觀察 習作作業	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十四週	食物 Unit 3 From Farm to Table	8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。	展演 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十五週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能詢問他人及回答作息時間。 2. 能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time do you get up? I get up at six thirty.	行為觀察 聽力與口語 評量	【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	

				4. 能了解第三人稱動詞變化。			
第十六週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	展演 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	
第十七週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	1. 能聽辨、認讀 ou 和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解內容。	行為觀察 聽力與口語 評量	【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	
第十八週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸閱讀文並認識各國的傳統早餐。	展演 習作作業	【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能閱讀短文並能理解內容。	紙筆測驗 行為觀察	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺	

		◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。			知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow 發音規則與字母拼讀單字。	展演 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	
第廿一週	複習第三、第四課內容 Review 2	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能熟練並運用國家、食物等單字。 2. 能仿造課本示範，發揮創造力，製作 country guessing book。 3. 能以英文介紹國家特色。	展演 聽力與口語 評量	【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	

		的國內主要節慶 習俗。					
第 廿 二 週	休業式						
第二學期							
教 學 進 度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	議題融入
		學習表現	學習內容				
第 一 週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	◎1-III-6 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 ◎1-III-9 能聽 懂簡易句型的句 子。	◎Ac-III-3 簡 易的生活用 語。 Ac-III-4 國小 階段所學字詞 (能聽、讀、 說 300 字詞， 其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 能詢問及回答喜愛的休閒活動。 2. 能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型： What do you like to do in your free time? I like to go hiking. 4. 能了解第三人稱動詞變化。	行為觀察 聽力與口語 評量	【環境教育】 環 E1@參與戶外學 習與自然體驗，覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自 然和諧共生，進而 保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。	

第二週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. No, I don' t. I like to go hiking. 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能回答故事後的提問。	展演 習作作業	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第三週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能聽辨、認讀 kn、wr 和 mb 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能了解 kn、wr 和 mb 拼讀組合中包含不發音的字母。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。	紙筆測驗 行為觀察	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養】	

						<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	
第四週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	<p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p>	<p>1. 精熟本課字彙及句型。</p> <p>2. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。</p> <p>3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識熱門的休閒活動。</p>	聽力與口語 評量 習作作業	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>	

						<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	
第五週	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	<p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p>	<p>1. 能詢問及回答想要從事的職業。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4. 能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。</p> <p>5. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a police officer.</p> <p>6. 能與班上同學進行口語練習。</p>	展演 紙筆測驗	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4@認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。</p>	
第六週	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字	<p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player.</p>	行為觀察 聽力與口語 評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4@認識自己的特質與興趣。</p>	

		容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。		涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。	
第七週	職業 Unit 2 Kevin's Dream Job	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能聽辨、認讀 f、ph 和 gh 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道 f、ph 和 gh 拼讀組合發出相同的聲音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並朗讀短文內容。 5. 能專注聽講並參與班級討論。	展演 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

第八週	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並朗讀短文內容。 3. 能專注聽講並參與班級討論。 4. 能理解及運用 Finding Details 閱讀策略。 5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文。 6. 能認識不同專業領域的工作犬。	行為觀察 聽力與口語 評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。	展演 習作作業	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】	

						涯 E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。	
第十週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能熟練本課字彙 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where were you last night? I was at the supermarket. 4. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。	展演 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。	
第十	過去時間	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Were you at the bakery an hour	行為觀察 聽力與口語 評量	【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。	

一週	Unit 3 Where Was Kevin?	容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park. 2. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。			
第十二週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。	1. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道字母 c 有兩種不同的發音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解文意。 5. 能認真聽講並參與班級討論。	展演 紙筆測驗	【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。	
第十三週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解文意。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能運用 Question Words 閱讀策略。 5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識電話的演進歷史。	行為觀察 聽力與口語 評量	【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職	

						業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
第十四週	地點 Unit 4 Friends Forever	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where was he / she yesterday? He / She was at the library. 4. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	

第十五週	地點 Unit 4 Friends Forever	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the coffee shop. 2. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。	展演 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十六週	地點 Unit 4 Friends Forever	2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道字母 g 有兩種不同的拼讀發音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解能理解文意。 5. 發運用 Finding Details 閱讀策略。	行為觀察 聽力與口語 評量	【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十七週	地點 Unit 4 Friends Forever	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解能理解文意。 3. 發運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識著名的博物館與知名館藏。	展演 習作作業	【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【資訊教育】	

						資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
第十八週	複習第三、第四課內容／父親節 Review 2 / Culture & Festivals Father's Day	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。 4. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 5. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。	紙筆測驗 行為觀察	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
第十九週	畢業週						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題：失智症。
 - (5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
 - (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)