

113 學年度 三 年級 數學 領域教學計畫表

| 教學進度 | 單元/主題名稱        | 學習重點  |  | 學習目標                        | 評量方式  | 議題融入   | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|------|----------------|---|--|-----------------------------|---|--|-------------------|
|      |                | 學習表現  | 學習內容   |                             |   |  |                   |
| 第一週  | 第 1 單元數到 10000 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。<br>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | 1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以 |                   |

|     |                |   |  |   |   |  |  |
|-----|----------------|---|--|---|---|--|--|
|     |                |   |  |   |   | 紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：<br>能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  |  |
| 第二週 | 第 1 單元數到 10000 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。<br><br>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | 1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。<br>2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活 |  |

|     |                |  |   |   |   |   |
|-----|----------------|--|---|---|---|---|
|     |                |  |   |   | <p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |   |
| 第三週 | 第 1 單元數到 10000 | <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> | <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> | <p>1. 10000 以內兩數的大小比較和應用。</p> <p>2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>  | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人</p> |

|     |              |   |                           |  |  |  |  |
|-----|--------------|---|---------------------------|--|--|--|--|
|     |              |   |                           |  |  | 際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E7 在環境中善用五官的感知, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |  |
| 第四週 | 第 2 單元四位數的加減 | n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。<br>n- II -4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 | 1. 能解決加法問題, 並熟練加法直式計算。<br>2. 能解決減法問題, 並熟練減法直式計算。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  |  |

|     |                  |                           |                          |                               |                  |   |  |
|-----|------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------|---|--|
|     |                  |                           |                          |                               | 量<br>5. 發表評<br>量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作<br>的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人<br>際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問<br>題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活<br>情境中需要使用<br>的，以及學習學科基<br>礎知識所應具備的<br>字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以<br>紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：<br>能從報章雜誌及其<br>他閱讀媒材中汲取<br>與學科相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用<br>五官的感知，分別培<br>養眼、耳、鼻、舌、<br>觸覺及心靈的感受<br>能力。 |  |
| 第五週 | 第 2 單元四位<br>數的加減 | n-II-2 熟練較大位<br>數之加、減、乘計算 | N-3-2 加減直式計<br>算：含加、減法多次 | 1. 能理解加法、減法的意<br>義，解決生活中加、減法的 | 1. 觀察評<br>量      | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個   |  |

|  |  |  |                                    |   |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|---|--|--|
|  | <p>或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> | <p>問題。</p> <p>2. 能做四位數的加、減法估算。</p> | <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】生涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------|---|--|--|

|     |          |   |   |   |  |   |
|-----|----------|---|---|---|--|---|
|     |          |   |   |   | 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。   |   |
| 第六週 | 第 3 單元乘法 | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> | <p>1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|     |          |   |   |   |  |  |  |
|-----|----------|---|---|---|--|--|--|
|     |          |   |   |   |  | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
| 第七週 | 第 3 單元乘法 | <p>n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p>                       |  |

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取

|     |           |  |                                  |   |   | 與學科相關的知識。   |  |
|-----|-----------|--|----------------------------------|---|---|---|--|
| 第八週 | 第 4 單元幾毫米 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。<br>2. 進行公分和毫米單位間的換算。<br>3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】生涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的 |  |

|     |           |  |                                  |  |   |   |  |
|-----|-----------|--|----------------------------------|--|---|---|--|
|     |           |  |                                  |  |   | 知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。   |  |
| 第九週 | 第 4 單元幾毫米 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。<br>2. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用 |  |

|     |       |  |  |              |   |   |  |
|-----|-------|--|--|--------------|---|---|--|
|     |       |  |  |              |   | 的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |  |
| 第十週 | 加油小站一 | <p>n- II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n- II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n- II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> | <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估</p> | ◆統整第1單元至第4單元 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol> | <p>【人權教育】<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>                                   |  |

|      |               |   |   |   |  |  |
|------|---------------|---|---|---|--|--|
|      |               | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> |   |  |  |
| 第十一週 | 第5單元角、正方形和長方形 | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p>                   | <p>1. 認識角。</p> <p>2. 透過操作，比較角的大小。</p> <p>3. 認識直角。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【體育】</b><br/>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|      |                 |  |   |   |  |   |  |
|------|-----------------|--|---|---|--|---|--|
|      |                 |  |   |   |  | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
| 第十二週 | 第 5 單元角、正方形和長方形 | <p>n- II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方</p> | <p>1. 正方形和長方形。<br/>2. 畫出直角、正方形和長方形。</p> | <p>1. 觀察評量<br/>2. 操作評量<br/>3. 實作評量<br/>4. 口頭評量<br/>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p>           |  |

|      |          |                                     |  |  |   |   |  |
|------|----------|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
|      |          |                                     | 形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。   |  |   | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十三週 | 第 6 單元除法 | n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 | 1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。<br>2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。   |  |

**【品德教育】**  
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【生命教育】**  
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

**【資訊教育】**  
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

**【生涯規劃教育】**  
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【閱讀素養教育】**  
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其

|      |          |                                   |  |  |   |  |  |
|------|----------|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
|      |          |                                   |  |  |   | 他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  |  |
| 第十四週 | 第 6 單元除法 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 | 1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。<br>2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。<br>3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】 |  |

|      |           |                                  |   |                   |  |   |
|------|-----------|----------------------------------|---|-------------------|--|---|
|      |           |                                  |   |                   | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |   |
| 第十五週 | 第 7 單元找規律 | n- II -2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | ◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>   | <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和</p> |

|      |           |                                  |   |  |   |   |  |
|------|-----------|----------------------------------|---|--|---|---|--|
|      |           |                                  |   |  |   | 諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維<br>描述問題解決的方<br>法。   |  |
| 第十六週 | 第 7 單元找規律 | n- II -2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 1. 能透過觀察察覺數字的規律。<br>2. 能透過觀察察覺數量關係的規律。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維<br>描述問題解決的方<br>法。 |  |
| 第十七週 | 第 8 單元分數  | n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分                    | 1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。      | 1. 觀察評量<br>2. 操作評                                   | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。   |  |

|      |       |  |  |  |  |  |  |
|------|-------|--|--|--|--|--|--|
|      |       | <p>用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> | <p>母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> | <p>2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。</p> | <p>量<br/>3. 實作評量<br/>4. 口頭評量<br/>5. 發表評量</p>                   | <p>【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。<br/>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
| 第十八週 | 第9單元圓 | <p>S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>                         | <p>1. 辨認圓形。<br/>2. 怎樣畫圓。<br/>3. 了解圓的性質。</p>  | <p>1. 觀察評量<br/>2. 操作評量<br/>3. 實作評量<br/>4. 口頭評量<br/>5. 發表評量</p> | <p>【性別平等教育】性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br/>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【環境教育】環E1 參與戶外學習</p>   |  |

與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

**【品德教育】**

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【生涯規劃教育】**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【閱讀素養教育】**

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

|      |         |                                     |  |          |   |  |  |
|------|---------|-------------------------------------|--|----------|---|--|--|
| 第十九週 | 第 9 單元圓 | S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | ◆學會使用圓規。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【性別平等教育】性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |  |
|------|---------|-------------------------------------|--|----------|---|--|--|

|      |       |   |  |              |   |   |
|------|-------|---|--|--------------|---|---|
|      |       |   |  |              | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。                                       |   |
| 第二十週 | 加油小站二 | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的</p> | <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> | ◆統整第1單元至第4單元 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol> | <p>【人權教育】<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|       |           |   | 周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。                        |  |   |  |                   |
|-------|-----------|---|---|--|---|--|-------------------|
| 第二十一週 | 加油小站二數學探索 | n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推論。                              | R-3-2 數量模式與推論(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推論，例如數列、一維圖表等。 | ◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。  | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【科技教育】科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。                   |                   |
| 第二十一週 | 休業式       |   |   |  |   |  |                   |
| 第二學期  |           |   |   |  |   |  |                   |
| 教學進度  | 單元/主題名稱   | 學習重點  |   | 學習目標   | 評量方式  | 議題融入   | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
| 學習表現  | 學習內容      |   |   |  |   |  |                   |
| 第一週   | 第1單元除法    | n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。             | 1. 透過分具體物活動，理解二位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。<br>2. 透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。<br>【家庭教育】家E9 參與家庭消費 |                   |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | 量 | <p>行動,澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|     |          |  |  |   |  |   |
|-----|----------|--|--|---|--|---|
|     |          |  |  |   | 閱 E10 中、高年級：<br>能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。                                  |   |
| 第二週 | 第 1 單元除法 | <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> | <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> | <p>1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。</p> <p>3. 透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】<br/>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E12 學習解決問</p> |

|     |             |   |                                      |   |   |   |  |
|-----|-------------|---|--------------------------------------|---|---|---|--|
|     |             |   |                                      |   |   | 題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第三週 | 第 2 單元公升和毫升 | n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算, 培養量感與估測能力, 並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 認識 1 公升, 以公升為單位進行實測和估測。<br>2. 認識 1 毫升 (也稱為毫升公升), 以毫升為單位進行實測和估測。<br>3. 了解公升和毫升的關係, 並做容量的大小比較。<br>4. 能解決容量的計算問題。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。<br>【品德教育】   |  |

|     |          |                                 |  |  |                               |   |  |
|-----|----------|---------------------------------|--|--|-------------------------------|---|--|
|     |          |                                 |  |  |                               | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
| 第四週 | 第 3 單元時間 | n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題。 | ◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個</p>   |  |

|  |  |       |  |                         |  |  |
|--|--|-------|--|-------------------------|--|--|
|  |  | 題的類型。 |  | 量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、 |  |
|--|--|-------|--|-------------------------|--|--|

|     |          |                                 |   |   |   |   |  |
|-----|----------|---------------------------------|---|---|---|---|--|
|     |          |                                 |   |   |   | 舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  |  |
| 第五週 | 第 3 單元時間 | n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。<br>2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |  |

|     |              |                         |  |  |   |  |  |
|-----|--------------|-------------------------|--|--|---|--|--|
|     |              |                         |  |  |   | 閱 E10 中、高年級：<br>能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br><br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |  |
| 第六週 | 第 4 單元兩步驟的計算 | n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | 1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。<br><br>2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 | 1. 觀察評量<br><br>2. 操作評量<br><br>3. 實作評量<br><br>4. 口頭評量<br><br>5. 發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><br>【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家 |  |

|     |              |                         |  |   |                              |   |  |
|-----|--------------|-------------------------|--|---|------------------------------|---|--|
|     |              |                         |  |   |                              | <p>務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
| 第七週 | 第 4 單元兩步驟的計算 | n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | 1. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。<br>2. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評 | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>   |  |

|  |  |  |  |         |                         |   |  |
|--|--|--|--|---------|-------------------------|---|--|
|  |  |  |  | 中的乘法問題。 | 量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |  |
|--|--|--|--|---------|-------------------------|---|--|

|     |          |  |                               |                                  |   |  |  |
|-----|----------|--|-------------------------------|----------------------------------|---|--|--|
|     |          |  |                               |                                  |   | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |  |
| 第八週 | 第 5 單元面積 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 | 1. 認識面積。<br>2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第九週 | 第 5 單元面積 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與                              | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 | 1. 透過切割和拼湊點算面積。<br>2. 面積的估算。     | 1. 觀察評量<br>2. 操作評                                   | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己  |  |

|     |       |  |  |                                    |   |   |  |
|-----|-------|--|--|------------------------------------|---|---|--|
|     |       | 換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。  |  | 量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |   |  |
| 第十週 | 加油小站一 | <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間</p> | <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。N-3-14</p> | ◆統整第1單元～第5單元。                      | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量   | 人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|      |             |   |   |  |  |  |
|------|-------------|---|---|--|--|--|
|      |             | <p>的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>                                       | <p>面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>。</p> |  |  |  |
| 第十一週 | 第 6 單元公斤和公克 | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>  | <p>1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</p> <p>2. 認識秤面刻度間的結構。</p> <p>3. 能進行重量的實測與估測。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人</p> |

|      |             |  |                                       |  |   |   |  |
|------|-------------|--|---------------------------------------|--|---|---|--|
|      |             |  |                                       |  |   | 際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十二週 | 第 6 單元公斤和公克 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算, 培養量感與估測能力, 並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。<br>2. 能解決重量的計算問題。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>【科技教育】   |  |

|  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  |  | 量 | <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

|      |             |  |   |   |   |   |  |
|------|-------------|--|---|---|---|---|--|
|      |             |  |   |   |   | 境感受的能力。   |  |
| 第十三週 | 第 7 單元分數的加減 | n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | 1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。<br>2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。<br>3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十四週 | 第 7 單元分數的加減 | n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之          | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超  | 1. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。<br>2. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。  | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量                       | 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】  |  |

|      |             |   |   |                        |   |   |  |
|------|-------------|---|---|------------------------|---|---|--|
|      |             | 比較與加減的意義。   | 過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。   |                        | 4. 口頭評量<br>5. 發表評量                                  | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十五週 | 第 8 單元乘除的應用 | n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br><br>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br><br>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。<br><br>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 1. 乘法和除法的關係。<br>2. 驗算。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。          |  |

|      |             |  |   |            |   |   |  |
|------|-------------|--|---|------------|---|---|--|
|      |             |  |   |            |   | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十六週 | 第 8 單元乘除的應用 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>r-II-1 理解乘除互 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。<br>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | ◆乘法和除法的應用。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和  |  |

|      |          |   |  |  |                               |  |  |
|------|----------|---|--|--|-------------------------------|--|--|
|      |          | 逆，並能應用與解題。                              |  |  | 量                             | 諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十七週 | 第 9 單元小數 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單 | 1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。<br>2. 能進行一位小數的大小比較。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。   |  |

|      |          |   |  |                |   |  |  |
|------|----------|---|--|----------------|---|--|--|
|      |          |   | 位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。   |                | 量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量                             | 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】生涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>生涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十八週 | 第 9 單元小數 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 | ◆能進行一位小數的加減計算。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】生涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>生涯 E8 對工作／教育                                    |  |

|      |                 |                                |  |   |   |  |  |
|------|-----------------|--------------------------------|--|---|---|--|--|
|      |                 |                                |  |   |   | 環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。   |  |
| 第十九週 | 第 10 單元報<br>讀表格 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 1. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。<br>2. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。<br>3. 製作一維（直接對應）表格和（交叉對應）二維表格。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問 |  |

|      |       |   |  |                    |  |   |  |
|------|-------|---|--|--------------------|--|---|--|
|      |       |   |  |                    |  | 題與做決定的能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 第二十週 | 加油小站二 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | -3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整 | ◆統整第 6 單元～第 10 單元。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量 | 【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問  |  |

|  |  |  |  |                |   |  |
|--|--|--|--|----------------|---|--|
|  | <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> | <p>數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的</p> |  | <p>5. 發表評量</p> | <p>題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|--|--|----------------|---|--|

|       |     |  |                   |  |  |  |
|-------|-----|--|-------------------|--|--|--|
|       |     |  | 關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 |  |  |  |
| 第二十一週 | 休業式 |  |                   |  |  |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.20 混齡課程範例 1-1)