

四、其他類課程計畫

(一) 實施年級：113學年度【三】年級

(二) 節數分配：上學期(16)節、下學期(17)節，合計(33)節。

(三) 本學期課程規劃：

【上學期】

項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育~ 校外教學	<p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>4. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化 的多元性。</p> <p>5. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發</p>	<p>1. 推動本校學生至走馬瀨農場進行校外教學。</p> <p>2. 藉由實地參訪走馬瀨農場的活動，融入生活及環境教育課程，體認愛護大自然、環境保護的重要。</p> <p>3. 經由參觀古早的農具可了解以前的農人農忙的辛苦，進而體認愛惜生活環境的重</p> <p>要；認識風土民情、生態環境、人文特色，以培養愛鄉愛土情懷。</p> <p>4. 透過專業導覽介紹蜜蜂生態，了解「蜜蜂」其實是延續人類生命及生態永續的重要推手。</p> <p>5. 透過森林兒童遊樂園的活動，讓小朋友可以藉由玩攀岩、滑車滑輪、溜滑梯和盪鞦韆的過程中，可強健他們的體魄。</p>	<p>1. 能說出校外教學注意事項。</p> <p>2. 遵守團體行動之秩序與規則。</p> <p>3. 能發表五感所體驗到的事物。</p> <p>4. 完成老師交代任務。</p>	跨領域~國語、藝術、生活、綜合

	<p>展美的敏覺。</p> <p>6. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力</p>			
領域補救教學~ 語文精進	<p>1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>4. 生活-E-A1 透過自己與</p>	<p>(1) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 根據課文，說出語意完整的句子。 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 根據課文，說出語意完整的句子。 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字 	<p>1. 完成及應用注音符號表。</p> <p>2. 練習重複的字詞書寫。</p> <p>3. 使用字辭典分辨、查詢字詞義，完成造句練習單。</p> <p>4. 閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p> <p>5. 能完成句型練習。</p> <p>6. 使用均一學習平台及因材網複習。</p>	跨領域~國語、生活

<p>外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>形，並學習在生活中的運用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 <p>(2) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納 		
--	---	--	--

		<p>「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>(3) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none">嘗試說出自己長大後工作的模樣。熟悉本課的生字詞語。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none">嘗試說出自己長大後工作的模樣。熟悉本課的生字詞語。辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。 <p>(4) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none">嘗試說出自己長大後工作的模樣。熟悉本課的生字詞語。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none">嘗試說出自己長大後工作的模樣。熟悉本課的生字詞語。辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。	
--	--	---	--

		<p>(5) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 		
領域補救教學~ 數學好好玩	1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之	<p>(1) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用$>$和$<$的符號表示10000以內數量的大小關係。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用$>$和$<$的符號表示10000以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 <p>(2) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做整百或整千的加減估算。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做整百或整千的加減估算，並能舉一反三。 <p>(3) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 	1. 能了解10000以內的數量的大小關係。 2. 完成用加減乘除的兩步驟問題及解決加減乘除的兩步驟問題練習題。 3. 正確有效透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理並完成課堂練習題。 4. 能認識及辨別直	跨領域~數學、生活

<p>後，能轉化數學解答於日常生活應用。</p> <p>4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>5. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> <p>6. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 能做乘法估算。 <p>(4) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 <p>(5) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 能解決有餘數的除法問題。 認識被除數、除數、商和餘數。 	<p>角、銳角和鈍角。</p> <p>5. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</p> <p>6. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>7. 進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗。</p>	
---	--	---	--

【下學期】

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班級交流~ 母親節活動	<p>1. 綜 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>2. 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>3. 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>4. 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與綜 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>5. 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>6. 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 透過母親節表演活動，展現孩子學習成果及對母親及家人的感謝之意。</p> <p>2. 透過卡片製作表達對母親及家人的感謝之意。</p> <p>3. 透過奉茶活動，促進親子情感交流。</p>	<p>1. 能活用所學肢體活動組合與創新。</p> <p>2. 在學校舉辦節慶活動（母親節）時以歌舞方式呈現所學成果。</p> <p>3. 能完成卡片製作，並表達對母親的愛。</p>	跨領域~國語、藝術、綜合及社會

	<p>7. 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>8. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>9. 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
領域補救教學~ 語文精進	<p>1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>4. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進</p>	<p>(1) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。 <p>(2) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 認識「磨」的不同讀音及代表的意思。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解 	<ol style="list-style-type: none"> 完成指定修辭技巧造句練習題。 完成使用字典查詢指定生字。 完成朗讀課文。 練習重複的字詞書寫。 使用字辭典分辨、查詢字詞義，完成造句練習單。 能完成句型練習。 使用均一學習平台及因材網複習。 	跨領域~國語、生活

	<p>而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>詞語的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意思。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 <p>(3) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意思。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意思。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 <p>(4) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並區辨說明類文章。 2. 應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。 <p>高組：</p>	
--	---	---	--

		<p>1. 認識並區辨說明類文章。 2. 應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。</p>		
領域補救教學~ 數學好好玩	<p>1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>3. 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>5. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> <p>6. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>(1) 低組：</p> <p>1. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p> <p>高組：</p> <p>1. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 2. 結合生活經驗</p> <p>(2) 低組：</p> <p>1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>高組：</p> <p>1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 結合生活經驗</p> <p>(3) 低組：</p> <p>1. 乘法和除法的驗算。</p> <p>高組：</p> <p>1. 乘法和除法的驗算。 2. 結合生活經驗</p> <p>(4) 低組：</p> <p>1. 能進行一位小數的大小比較。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能進行一位小數的大小比較。 2. 結合生活經驗</p>	<p>1. 能做同單位時間量的加減計算。 2. 完成用加減乘除的兩步驟問題及解決加減乘除的兩步驟問題練習題。</p> <p>3. 正確有效透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理並完成課堂練習題。</p> <p>5. 能進行一位小數的大小比較。</p> <p>6. 進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗。</p>	跨數學、生活

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

【上學期】

項目： 戶外教育~校外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	校外教學	<p>1. 推動本校學生至走馬瀨農場進行校外教學。</p> <p>2. 藉由實地參訪走馬瀨農場的活動，融入生活及環境教育課程，體認愛護大自然、環境保護的重要。</p> <p>3. 經由參觀古早的農具可了解以前的農人農忙的辛苦，進而體認愛惜生活環境的重要；認識風土民情、生態環境、人文特色，以培養愛鄉愛土情懷。</p> <p>4. 透過專業導覽介紹蜜蜂生態，了解「蜜蜂」其實是延續人類生命及生態永續的重要推手。</p> <p>5. 透過森林兒童遊樂園的活動，讓小朋友可以藉由玩攀岩、滑車滑輪、溜滑梯和盪鞦韆的過程中，可強健他們的體魄。</p>	6	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

項目：領域補救教學~語文精進					
教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(4)週	學習地圖一	低組~ 【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說得更清楚，加深學習印象。 【閱 讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。		1	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
		高組~ 【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說得更清楚，加深學習印象。 【閱 讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。 【寫 字】引導學生回到課文，選擇適當的方法，寫出陌生詞語的意思。			
第(5)週	有你陪伴	低組~ 【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。 【閱 讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫 字】運用簡易的方法，學會本課形近字。		1	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
		高組~ 【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。 【閱 讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫 字】運用簡易的方法，學會本課形近字。 【作 文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。			
第(17)週	小丑魚和海葵	低組~ 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗		1	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
		高組~ 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗			

	<p>讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱 讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫 字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p>	<p>讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱 讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫 字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作 文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	
使用均一學習平台及因材網複習。			
	<p>低組~</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱 讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>	<p>高組~</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱 讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。</p>	
使用均一學習平台及因材網複習。			

項目：領域補救教學~數學好好玩						
教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註	
第(3)週	10000 以內的數	低組~ 活動：買東西 1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2. 教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。		高組~ 活動：買東西 1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2. 教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。 3. 學生列式與解學習單第 2、3 題。	1	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第(5)週	四位數的加減	低組~ 活動：四位數的加法（一次、二次進位）] 學童可能出現學習問題： 1. 直式計算位值位對齊 2. 容易忘記進位 補救教學活動 ●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題 1. 教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。		高組~ 活動：四位數的加法（一次、二次進位）] 學童可能出現學習問題： 1. 直式計算位值位對齊 2. 容易忘記進位 補救教學活動 ●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題 1. 教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。 2. 教師提醒學童遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。	1	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

第(6)週	乘法	<p>低組~</p> <p>活動：傻瓜乾麵</p> <p>1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。</p> <p>2. 教師根據學習單第 2 題布相關問題，學生分組討論。</p>	<p>高組~</p> <p>活動：傻瓜乾麵</p> <p>1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。</p> <p>2. 教師根據學習單第 2 題布相關問題，學生分組討論。</p> <p>3. 學生列式與解學習單第 2 題。</p>	1	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。				1	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第(11)週	角	<p>低組~</p> <p>活動：有幾個角？</p> <p>1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。</p> <p>2. 教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。</p>	<p>高組~</p> <p>活動：有幾個角？</p> <p>1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。</p> <p>2. 教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。</p> <p>3. 學生解學習單第 2、3 題。</p>		
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第(20)週	除法	<p>低組~</p> <p>活動：有幾個角？</p> <p>1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。</p> <p>2. 教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。</p> <p>活動：巧克力之謎</p>	<p>高組~</p> <p>活動：有幾個角？</p> <p>1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。</p> <p>2. 教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。</p> <p>3. 學生解學習單第 2、3 題。</p> <p>活動：巧克力之謎</p>	1	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

	<p>1.教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。</p> <p>2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。</p> <p>3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。</p>	<p>1.教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。</p> <p>2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。</p> <p>3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。</p> <p>4.教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。</p> <p>5.學生列式與解學習單第 1 題。</p>		
學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。				

【下學期】

項目：校際/班級交流~母親節活動

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	母親節活動	<p>1.各班設計表演活動，以「愛獻舞樂・媽咪我愛您」為主題，形式不拘，可為舞蹈、戲劇、歌唱、樂器演奏… 等。以全體學生都能上台演出為原則，透過演出表達對 母親的感恩及祝福。</p> <p>2.各班製作母親節卡片，寫下對母親/家人祝福及感謝的 話語，並於母親節活動當日展示於中廊，讓母親/家人感受孩子的感謝及祝福心意。</p> <p>3.進行"奉茶活動"，請小朋友親自奉茶給親愛的媽媽(或照顧者)，表達最深的感謝。</p>	6	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

項目：領域補救教學~語文精進					
教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(1)週	學習地圖一	低組~ 【閱 讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。 【作 文】認識具體寫人物的方法。	高組~ 【閱 讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。 【作 文】認識具體寫人物的方法。 【寫 字】引導學生回到課文，選擇適當的方法，寫出陌生詞語的意思。	1	
		使用均一學習平台及因材網複習。			
第(6)週	工匠之祖	低組~ 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫 字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。	高組~ 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫 字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。	1	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
		使用均一學習平台及因材網複習。			
第(7)週	工匠之祖	低組~ 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。	高組~ 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。	1	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

		<p>【閱 讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>	<p>【閱 讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。</p>		
第 (15.18) 週	學習地圖三	<p>低組~ 補救教學</p> <p>【閱 讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。</p> <p>【作 文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。</p>	<p>高組~ 補救教學</p> <p>【閱 讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。</p> <p>【作 文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。</p> <p>【寫 字】引導學生回到課文，選擇適當的方法，寫出陌生詞語的意思。</p>	2	

項目：領域補救教學~數學好好玩				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(3)週	時間	<p>低組~ 第3單元 時間 【活動 時間的加減計算】 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？</p> <p>●①從線段圖上看出，分針再走3大格，就到12。5、10、15，還差15分鐘。②把12時想成11時60分，60分減45分是15分。</p> <p>高組~ 第3單元 時間 【活動 時間的加減計算】 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？</p> <p>●①從線段圖上看出，分針再走3大格，就到12。5、10、15，還差15分鐘。②把12時想成11時60分，60分減45分是15分。 2. 素養應用題練習。</p> <p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>	1	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第(6.8)週	乘除的應用	<p>低組~ 第4單元 兩步驟的計算 1. 布題：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排7個，寬邊排5個，排了4層，共用了幾個積木？ ●每層的長邊排7個，寬邊排5個。排了4層，先算1層用了幾個積木，再算4層用了幾個積木。</p> <p>高組~ 第4單元 兩步驟的計算 1. 布題：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排7個，寬邊排5個，排了4層，共用了幾個積木？ ●每層的長邊排7個，寬邊排5個。排了4層，先算1層用了幾個積木，再算4層用了幾個積木。 2. 素養應用題練習。</p>	2	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第 (16.17) 週	乘除的應用	低組~ 補救教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ● 先算出有幾臺電腦： $3 \times 9 = 27$ ，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。	高組~ 補救教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ● 先算出有幾臺電腦： $3 \times 9 = 27$ ，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。 2. 素養應用題練習。	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 渾 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。					
第(19)週	小數	低組~ 補救教學 第9單元 小數 【活動 小數的大小比較】 1. 布題：0.9公尺和1.2公尺，哪一個比較短？ ● 0.9公尺是9個0.1公尺，1.2公尺是12個0.1公尺，9比12小，所以 $0.9 < 1.2$ 公尺。	高組~ 補救教學 第9單元 小數 【活動 小數的大小比較】 1. 布題：0.9公尺和1.2公尺，哪一個比較短？ ● 0.9公尺是9個0.1公尺，1.2公尺是12個0.1公尺，9比12小，所以 $0.9 < 1.2$ 公尺。 2. 素養應用題練習。	1	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 渾 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。					