

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：113 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：上學期(21)節、下學期(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程規劃：

【上學期】

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育~ 校外教學	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 4. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。 5. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表	1. 推動本校學生至走馬瀨農場進行校外教學。 2. 藉由實地參訪走馬瀨農場的活動，融入生活及環境教育課程，體認愛護大自然、環境保護的重要。 3. 經由參觀古早的農具可了解以前的農人農忙的辛苦，進而體認愛惜生活環境的重要；認識風土民情、生態環境、人文特色，以培養愛鄉愛土情懷。 4. 透過專業導覽介紹蜜蜂生態，了解「蜜蜂」其實是延續人類生命及生態永續的重要推手。 5. 透過森林兒童遊樂園的活動，讓小朋友可以藉由玩攀岩、滑車滑輪、溜滑梯和盪鞦韆的過程中，可強健他們的體魄。	1. 能說出校外教學注意事項。 2. 遵守團體行動之秩序與規則。 3. 能發表五感所體驗到的事物。 4. 完成老師交代任務。	跨領域~國語、藝術、生活、綜合

	<p>現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>6. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力</p>			
<p>領域補救教學~ 語文精進</p>	<p>1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，</p>	<p>(1) 低組：</p> <p>1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</p> <p>高組：</p> <p>1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</p> <p>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。</p> <p>(2) 低組：</p> <p>1. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</p> <p>高組：</p> <p>1. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，</p>	<p>1. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2. 擴大閱讀的領域。</p> <p>3. 使用均一學習平台及因材網複習。</p>	<p>跨領域~國語、生活</p>

	<p>理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>4. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p> <p>3. 鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。</p> <p>(3) 低組：</p> <p>1. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</p> <p>高組：</p> <p>1. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</p> <p>2. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>(4) 低組：</p> <p>1. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，擴大閱讀的領域。</p> <p>高組：</p> <p>1. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，擴大閱讀的領域。</p> <p>2. 表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。</p> <p>3. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</p>		
--	---	--	--	--

<p>領域補救教學~ 數學好好玩</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 5. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並 	<p>(1) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識多位小數。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識多位小數，解決生活中的問題。 <p>(2) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 <p>(3) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。 <p>(4) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.應用在日常生活中 <p>(5) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解每位學生的學習需求和困難，給予量身定製的數學補救教學計劃和指導。 2.著重於幫助學生建立堅實的數學基礎，包括數字概念、算術運算、幾何概念等。 3.指導學生掌握不同型別的數學問題解題技巧，提高解題效率和準確性。 4.提供豐富的實際應用場景和問題，鼓勵學生將數學知識應用於日常生活和實際情境中。 5.定期對學生進行學習進度和成就的評估，及時提供正面反饋和建議，調整教學策略以達到最佳效果。 6.進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗。 	<p>跨領域~數學、生活</p>
--------------------------	---	--	---	------------------

	<p>尊重不同的問題解決想法</p> <p>6. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。</p> <p>2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</p> <p>3. 應用在日常生活中</p> <p>(6) 低組：</p> <p>1. 能做簡單異分母分數的加法。</p> <p>2. 能做簡單異分母分數的減法。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能做簡單異分母分數的加法。</p> <p>2. 能做簡單異分母分數的減法。</p> <p>3. 應用在日常生活中</p> <p>(7) 低組：</p> <p>1. 能解決連除的計算。</p> <p>2. 能解決多步驟的計算問題。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能解決連除的計算。</p> <p>2. 能解決多步驟的計算問題。</p> <p>3. 應用在日常生活中</p> <p>(8) 低組：</p> <p>1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</p> <p>2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、</p>		
--	---	--	--	--

		<p>梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 應用在日常生活中 <p>(9) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 2. 應用在日常生活中 		
--	--	--	--	--

【下學期】

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班級交流~ 母親節活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 3. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 4. 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過母親節表演活動，展現孩子學習成果及對母親及家人的感謝之意。 2. 透過卡片製作表達對母親及家人的感謝之意。 3. 透過奉茶活動，促進親子情感交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用所學肢體活動組合與創新。 2. 在學校舉辦節慶活動（母親節）時以樂舞方式呈現所學成果。 3. 能完成卡片製作，並表達對母親的愛。 	跨領域~國語、藝術、生活

	感受與團隊合作的能力。			
領域補救教學~ 語文精進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 4. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 	<p>(1) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 <p>(2) 高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 4. 說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。 <p>(2) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 擴大閱讀的領域。 3. 使用均一學習平台及因材網複習。 	跨領域~國語、生活

	主動發現問題及解決問題，持續學習。	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 4.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>(3) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 2.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 <p>(4) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。 		
--	-------------------	---	--	--

		<p>2. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>高組：</p> <p>1. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。</p> <p>2. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>3. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</p>		
<p>領域補救教學~ 數學好好玩</p>	<p>1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>3. 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>4. 數-E-B1 具備日常</p>	<p>(1) 低組：</p> <p>1. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>2. 應用在日常生活中</p> <p>(2) 低組：</p> <p>1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>3. 應用在日常生活中。</p> <p>(3) 低組：</p> <p>1. 了解扇形的圖形。</p>	<p>1. 正確有效透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並完成課堂練習題。</p> <p>2. 能了解在分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>3. 能了解在小數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>4. 能做簡單分數與小數的互換。</p> <p>5. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>6. 進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗。</p>	跨領域~數學、生活

	<p>語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>5. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> <p>6. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>2. 扇形的應用。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解扇形的圖形。 2. 扇形的應用。 3. 應用在日常生活中。 <p>(4) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解正方體和長方體的體積公式。 2. 了解正方體和長方體的體積應用。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解正方體和長方體的體積公式。 2. 了解正方體和長方體的體積應用。 3. 應用在日常生活中。 <p>(5) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 3. 應用在日常生活中。 <p>(6) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公畝、公頃和平方公里 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃 		
--	---	--	--	--

		<p>和平方公里相互間的關係。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公畝、公頃和平方公里 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。 3. 應用在日常生活中。 <p>(7) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 5. 應用在日常生活中。 		
--	--	---	--	--

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

【上學期】

項目：戶外教育~校外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	校外教學	1.推動本校學生至走馬瀨農場進行校外教學。 2.藉由實地參訪走馬瀨農場的活動，融入生活及環境教育課程，體認愛護大自然、環境保護的重要。 3.經由參觀古早的農具可了解以前的農人農忙的辛苦，進而體認愛惜生活環境的重要；認識風土民情、生態環境、人文特色，以培養愛鄉愛土情懷。 4.透過專業導覽介紹蜜蜂生態，了解「蜜蜂」其實是延續人類生命及生態永續的重要推手。 5.透過森林兒童遊樂園的活動，讓小朋友可以藉由玩攀岩、滑車滑輪、溜滑梯和盪鞦韆的過程中，可強健他們的體魄。	6	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

項目：領域補救教學~語文精進


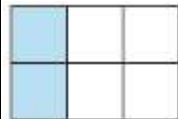
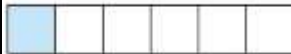
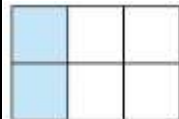
教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(2.5)週	擁夢飛翔 蚊帳大使 從空中看臺灣 憧憬 學習地圖一	低組~ 二、從空中看臺灣 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。 三、憧憬 【聽與說】引導學生說出「憧憬」傳遞怎樣的訊息，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 學習地圖一 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	高組~ 二、從空中看臺灣 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「紛紛」的意義，辨識「紛紛」的各種用法。 三、憧憬 【聽與說】引導學生說出「憧憬」傳遞怎樣的訊息，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】安排擬人寫作技巧的練習，讓學生能透過物來抒發情感。 學習地圖一 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	2	【閱讀教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		使用均一學習平台及因材網複習。			

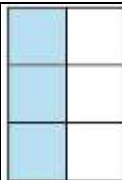
<p>第 (10.12) 週</p>	<p>生活中的藝術 恆久的美 它抓得住你—— 商標的故事</p>	<p>低組~ 四、恆久的美 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 五、它抓得住你——商標的故事 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出不大意。</p>	<p>高組~ 四、恆久的美 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，依空間中的方位順序描寫場景。 五、它抓得住你——商標的故事 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出不大意。 【寫字】引導學生回到課文，選擇適當的方法，寫出陌生詞語的意思。</p>	<p>2</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第 (14.16) 週</p>	<p>生命啟示錄 為生命找出口 最勇敢的女孩 在挫折中成長 學習地圖三</p>	<p>低組~ 七、為生命找出口 【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。 【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。</p>	<p>高組~ 七、為生命找出口 【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。 【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。</p>	<p>2</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好</p>

		<p>八、最勇敢的女孩</p> <p>【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。</p> <p>【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。</p> <p>九、在挫折中成長</p> <p>【聽與說】能完整說出文本舉的事例（什麼人＋遇到什麼難事＋如何解決＋產生什麼結果）。</p> <p>【閱讀】能讀懂議論文的形式特色。</p> <p>學習地圖三</p> <p>【閱讀】能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。</p>	<p>八、最勇敢的女孩</p> <p>【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。</p> <p>【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。</p> <p>【作文】學習善用語言描寫，刻畫人物形象。</p> <p>九、在挫折中成長</p> <p>【聽與說】能完整說出文本舉的事例（什麼人＋遇到什麼難事＋如何解決＋產生什麼結果）。</p> <p>【閱讀】能讀懂議論文的形式特色。</p> <p>【作文】透過課文結構，能寫出一篇格式正確、內容通順的議論文。</p> <p>學習地圖三</p> <p>【閱讀】能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。</p> <p>【作文】書寫說明文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。</p>		世界的想法，並聆聽他人的想法。
		使用均一學習平台及因材網複習。			
第(17)週	山中寄情	<p>低組～</p> <p>十、山中寄情</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p> <p>【閱讀】了解課文中詩句的意思與內涵。</p>	<p>高組～</p> <p>十、山中寄情</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p> <p>【閱讀】了解課文中詩句的意思與內涵。</p>	1	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 認識國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

		【作文】記錄觀察周遭景物的重點。		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
		使用均一學習平台及因材網複習。		

項目：領域補救教學~數學好好玩					
教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(3)週	數的十進位結構	低組~ 單元 1 數的十進位結構 【活動 多位小數的大小比較】 學童可能出現學習問題：誤認小數位值多數較大 補救教學活動 ●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較 1.教師布題。請學童將小數寫在定位板上。 布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？ 2.教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。 3.請學童說一說哪一數較大？為什麼？ 歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。	高組~ 單元 1 數的十進位結構 【活動 多位小數的大小比較】 學童可能出現學習問題：誤認小數位值多數較大 補救教學活動 ●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較 1.教師布題。請學童將小數寫在定位板上。 布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？ 2.教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。 3.請學童說一說哪一數較大？為什麼？ 歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。 4.小數的大小比較和整數的大小比較有	1	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			相同嗎？ 5.教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？ 0.62 擺放位置錯誤		
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第(4)週	因數和倍數	低組~ 單元 2 因數和倍數 【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】 【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】 學童可能出現學習問題：在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身 補救教學活動 ●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則 1.請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？ ①  1 張 1 行，可以排 6 行。 ②  2 張 1 行，可以排 3 行。 ③	高組~ 單元 2 因數和倍數 【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】 【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】 學童可能出現學習問題：在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身 補救教學活動 ●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則 1.請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？ ①  1 張 1 行，可以排 6 行。 ②  2 張 1 行，可以排 3 行。 ③	1	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。



3 張 1 行，可以排 2 行。

④



6 張 1 行，可以排 1 行。

共有 4 種排法。

2.請學童分別用除法和乘法記錄下來。

記錄方式：

① $6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$

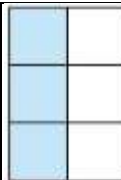
② $6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$

③ $6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$

④ $6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$

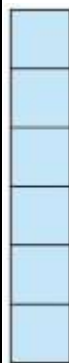
3.從上面的紀錄中發現到什麼？

在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。



3 張 1 行，可以排 2 行。

④



6 張 1 行，可以排 1 行。

共有 4 種排法。

2.請學童分別用除法和乘法記錄下來。

記錄方式：

① $6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$

② $6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$

③ $6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$

④ $6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$

3.從上面的紀錄中發現到什麼？

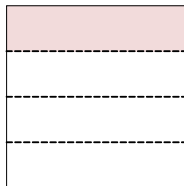
在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。

4.素養應用題練習。

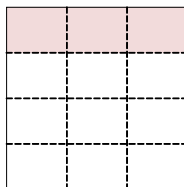
學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。

第(6)週	多邊形	<p>低組~ 單元 3 多邊形 【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】 學童可能出現學習問題：學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊） 補救教學活動 ●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式 1.教師請學童用量角器量三角形角的角度。 2.量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。 3.量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。 4.角要在量角器的範圍內。 5.找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。</p>	<p>高組~ 單元 3 多邊形 【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】 學童可能出現學習問題：學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊） 補救教學活動 ●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式 1.教師請學童用量角器量三角形角的角度。 2.量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。 3.量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。 4.角要在量角器的範圍內。 5.找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。 6.素養應用題練習。</p>	1	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第(7)週	擴分、約分和通分	<p>低組~ 單元 4 擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 學童可能出現學習問題：不清楚約分和擴分是等值分數的概念 補救教學活動 ●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。</p>	<p>高組~ 單元 4 擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 學童可能出現學習問題：不清楚約分和擴分是等值分數的概念 補救教學活動 ●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。</p>	1	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

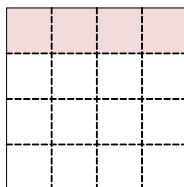
1.一張紙平分成 4 分，



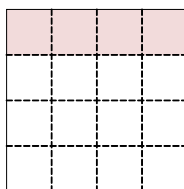
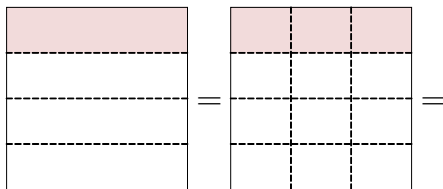
把 4 份中的每份再平分成 3 小份。



把 4 份中的每份再平分成 4 小份。

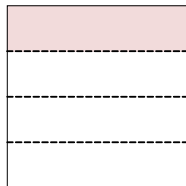


2.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)

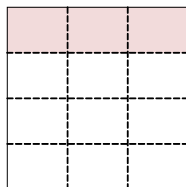


3.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數---擴分)

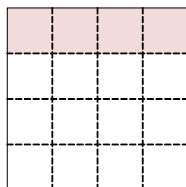
1.一張紙平分成 4 分，



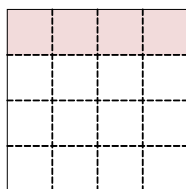
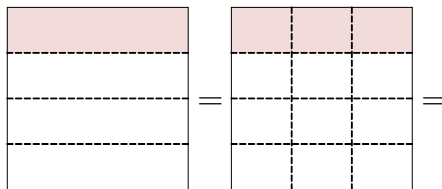
把 4 份中的每份再平分成 3 小份。





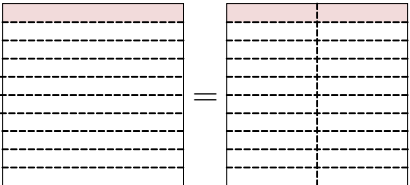


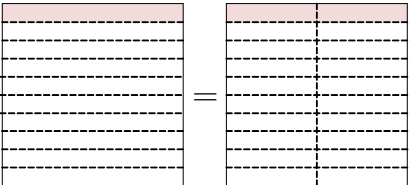
把 4 份中的每份再平分成 4 小份。



2.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)

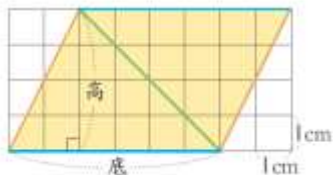



3.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數---擴分)

		<p>4.一張紙平分成 10 分，圖色部分是</p>  <p>把 10 份中的每份再平分成 2 小份。</p>  <p>5.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>  <p>6.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比 1 大的整數---約分)</p>	<p>4.一張紙平分成 10 分，圖色部分是</p>  <p>把 10 份中的每份再平分成 2 小份。</p>  <p>5.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>  <p>6.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比 1 大的整數---約分)</p> <p>7.素養應用題練習。</p>		
		<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>			
第(9)週	線對稱圖形	<p>低組~</p> <p>單元 5 線對稱圖形</p> <p>【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】</p> <p>學童可能出現學習問題：畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸</p> <p>補救教學活動</p>	<p>高組~</p> <p>單元 5 線對稱圖形</p> <p>【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】</p> <p>學童可能出現學習問題：畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸</p> <p>補救教學活動</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

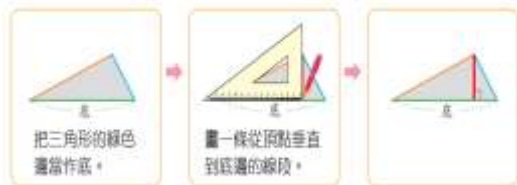
		<p>●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量</p> <p>1.教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？</p> <p>2.利用折紙的方式來進行驗證。</p> <p>3.歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。</p>	<p>●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量</p> <p>1.教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？</p> <p>2.利用折紙的方式來進行驗證。</p> <p>3.準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。</p> <p>4.歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。</p>		國 E5 體認國際文化的多樣性。
		<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>			
第(11)週	異分母分數的加減	<p>低組~</p> <p>單元 6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 異分母分數的加法、減法】</p> <p>學童可能出現學習問題：不會通分補救教學活動</p> <p>●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同</p> <p>1.教師布題：</p> <p>有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了$\frac{3}{5}$杯，安東喝了$\frac{7}{10}$杯，誰喝的果汁比較多？</p> <p>2.教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多）</p> <p>3.分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？</p>	<p>高組~</p> <p>單元 6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 異分母分數的加法、減法】</p> <p>學童可能出現學習問題：不會通分補救教學活動</p> <p>●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同</p> <p>1.教師布題：</p> <p>有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了$\frac{3}{5}$杯，安東喝了$\frac{7}{10}$杯，誰喝的果汁比較多？</p> <p>2.教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多）</p> <p>3.分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？</p> <p>4.把分母相乘，通分成分母為 50 的分</p>	1	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$ $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$			
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第(13)週	整數四則計算	<p>低組~</p> <p>單元 7 整數四則計算</p> <p>【活動 乘除和連除的計算】</p> <p>【活動 多步驟計算】</p> <p>學童可能出現學習問題：不會併式補救教學活動</p> <p>●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子</p> <p>加減法</p> <p>1.教師情境布題：</p> <p>香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？</p> <p>2.指導學童「先算...」「再算...」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 $320 - 189 = 131$</p> <p>再算 $131 + 225 = 356$</p> <p>合併成一個式子 $320 - 189 + 225 = 131 + 225 = 356$</p> <p>答：356 枝</p>	<p>高組~</p> <p>單元 7 整數四則計算</p> <p>【活動 乘除和連除的計算】</p> <p>【活動 多步驟計算】</p> <p>學童可能出現學習問題：不會併式補救教學活動</p> <p>●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子</p> <p>加減法</p> <p>1.教師情境布題：</p> <p>香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？</p> <p>2.指導學童「先算...」「再算...」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 $320 - 189 = 131$</p> <p>再算 $131 + 225 = 356$</p> <p>合併成一個式子 $320 - 189 + 225 = 131 + 225 = 356$</p> <p>答：356 枝</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>加乘混合</p> <p>1.教師情境布題：</p> <p>1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？</p> <p>2.指導學童「先算...」「再算...」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 $260 \times 5 = 1300$</p> <p>再算 $1300 + 600 = 1900$</p> <p>合併成一個式子 $260 \times 5 + 600 = 1300 + 600 = 1900$</p> <p>答：1900 元</p>			
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第(15)週	平行四邊形、三角形和梯形的面積	<p>低組~</p> <p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>【活動 三角形的面積和高】</p> <p>學童可能出現學習問題：三角形底和高弄錯方向</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係</p> <p>1.請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形</p> 	<p>高組~</p> <p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>【活動 三角形的面積和高】</p> <p>學童可能出現學習問題：三角形底和高弄錯方向</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係</p> <p>1.請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形</p> 	1	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>



- 2.找出平行四邊形和三角形底和高。
- 3.理解三角形底和高要成垂直。
- 4.利用三角板找出三角形各組的底和高。
- 5.以綠色編為底，畫出它的高。



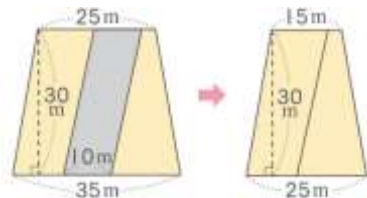
【活動 面積公式的應用】

學童可能出現學習問題：未能將切割與填補運用於面積圖形中

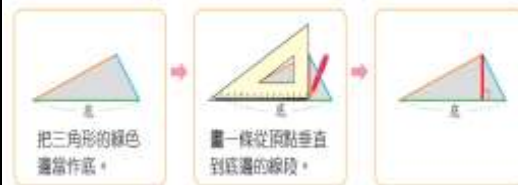
補救教學活動

●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形

- 1.教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。



- 2.找出平行四邊形和三角形底和高。
- 3.理解三角形底和高要成垂直。
- 4.利用三角板找出三角形各組的底和高。
- 5.以綠色編為底，畫出它的高。



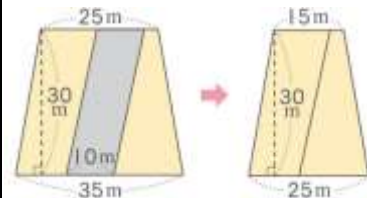
【活動 面積公式的應用】

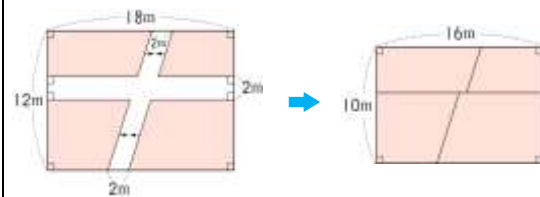
學童可能出現學習問題：未能將切割與填補運用於面積圖形中

補救教學活動

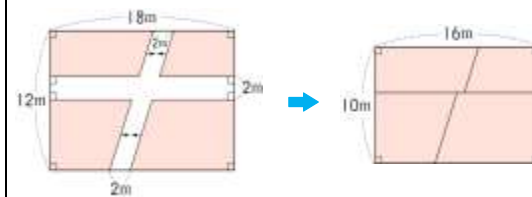
●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形

- 1.教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。





2.教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形）



2.教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形）

3.素養應用題練習。

學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。

【下學期】

項目：校際/班級交流~母親節活動

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	母親節活動	1. 各班設計表演活動，以「愛獻舞樂・媽咪我愛您」為主題，形式不拘，可為舞蹈、戲劇、歌唱、樂器演奏…等。以全體學生都能上台演出為原則，透過演出表達對母親的感恩及祝福。 2. 各班製作母親節卡片，寫下對母親/家人祝福及感謝的話語，並於母親節活動當日展示於中廊，讓母親/家人感受孩子的感謝及祝福心意。 3. 進行"奉茶活動"，請小朋友親自奉茶給親愛的媽媽(或照顧者)，表達最深的感謝。	6	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

項目：領域補救教學~語文精進

教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(5)週	真正的「聰明」	低組~ 三、真正的「聰明」 補救教學 【聽與說】說出聰明的小車如何應用自己的優勢。 【閱讀】透過文章脈絡，找出作者的論點。	高組~ 三、真正的「聰明」 補救教學 【聽與說】說出聰明的小車如何應用自己的優勢。 【閱讀】透過文章脈絡，找出作者的論點。 【作文】透過引導，寫出一篇「什麼型」的議論文。	1	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
		使用均一學習平台及因材網複習。			

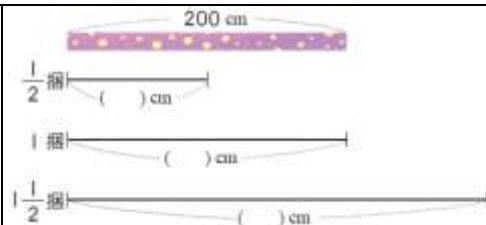
<p>第 (7.9.11) 週</p>	<p>職業任意門 小記者，出動！ 奇幻光芒的祕密 人「聲」就是戲 學習地圖二 閱讀階梯一 「溜」出不一 樣的人生—— 楊元慶</p>	<p>低組~ 四、小記者，出動！ 補救教學 【聽與說】進行實際採訪，並依訪 談內容做合理的回應。 【閱讀】讀懂採訪稿的形式特色。 五、奇幻光芒的祕密 補救教學 【聽與說】說出最喜歡的小說角色 及場景，並聆聽他人報告重點。 【閱讀】讀懂本課是以自述的視 角，描述作家的心路歷程。 六、人「聲」就是戲 補救教學 【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲 音的多元面貌。 學習地圖二 補救教學 【聽與說】說出朗讀符號所代表的 意義及運用時機。 【閱讀】依照文章情境，註記朗讀 符號。</p>	<p>高組~ 四、小記者，出動！ 補救教學 【聽與說】進行實際採訪，並依訪 談內容做合理的回應。 【閱讀】讀懂採訪稿的形式特色。 【作文】寫一篇格式正確、內容通 順的採訪稿。 五、奇幻光芒的祕密 補救教學 【聽與說】說出最喜歡的小說角色 及場景，並聆聽他人報告重點。 【閱讀】讀懂本課是以自述的視 角，描述作家的心路歷程。 六、人「聲」就是戲 補救教學 【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲 音的多元面貌。 【作文】運用課文中的四字詞語， 寫出通順的句子。 學習地圖二 補救教學 【聽與說】說出朗讀符號所代表的 意義及運用時機。 【閱讀】依照文章情境，註記朗讀 符號。</p>	<p>3</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特 質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特 色的能力。</p>
<p>第 (15.17) 週</p>	<p>海洋這麼說 真相？真相！ 你想做人魚嗎？</p>	<p>低組~ 七、真相？真相！ 補救教學</p>	<p>高組~ 七、真相？真相！ 補救教學</p>	<p>2</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業 發展對環境的衝擊。</p>

	<p>海洋的殺手 學習地圖三</p>	<p>【聽與說】發表一則故事或成語典故，指出不合理的地方，說出正確的觀念或方法。</p> <p>【閱讀】從課文中找論點和論據，學習閱讀議論文的方法。</p> <p>八、你想做人魚嗎？ 補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出自己對海洋的想像和想探索的地方。 2.聆聽他人對海洋的想法與行動。 <p>【閱讀】用適當的情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。</p> <p>九、海洋的殺手 補救教學</p> <p>【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。</p> <p>【閱讀】讀懂事理說明文的形式特色。</p> <p>學習地圖三 補救教學</p> <p>【聽與說】運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。</p>	<p>【聽與說】發表一則故事或成語典故，指出不合理的地方，說出正確的觀念或方法。</p> <p>【閱讀】從課文中找論點和論據，學習閱讀議論文的方法。</p> <p>【作文】運用首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。</p> <p>八、你想做人魚嗎？ 補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出自己對海洋的想像和想探索的地方。 2.聆聽他人對海洋的想法與行動。 <p>【閱讀】用適當的情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。</p> <p>【作文】運用相同句式的問句開頭，創作新詩，仿寫成詩句。</p> <p>九、海洋的殺手 補救教學</p> <p>【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。</p> <p>【閱讀】讀懂事理說明文的形式特色。</p> <p>【作文】運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的作文。</p> <p>學習地圖三 補救教學</p> <p>【聽與說】運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。</p>		
--	------------------------	--	---	--	--

			【作文】練習引用修辭的寫作技巧。		
		使用均一學習平台及因材網複習。			
		低組~ 十一、幸福的火苗 補救教學 【聽與說】根據 <u>普羅米修斯</u> 的人物特質，表達自己的觀感。 【閱讀】運用故事中的情節與對話，分析人物特質。 【寫字】透過文本進行人物分析，再以「如果我是 <u>普羅米修斯</u> 」的「人物代入」思考方式，進行改寫創作。	低組~ 十一、幸福的火苗 補救教學 【聽與說】根據 <u>普羅米修斯</u> 的人物特質，表達自己的觀感。 【閱讀】運用故事中的情節與對話，分析人物特質。 【寫字】透過文本進行人物分析，再以「如果我是 <u>普羅米修斯</u> 」的「人物代入」思考方式，進行改寫創作。	1	
		使用均一學習平台及因材網複習。			

項目：領域補救教學~數學好好玩

教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(4)週	分數的計算	低組~ 單元 1 分數的計算 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1. 布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1捆、 $1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？	高組~ 單元 1 分數的計算 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1. 布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1捆、 $1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？	1	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

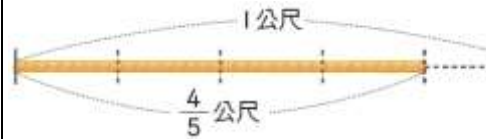


觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？
(2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？

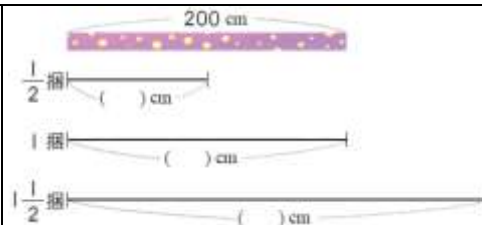
●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。

【活動 分數除以整數】

1. 布題：1條繩子長 $\frac{4}{5}$ 公尺。(1)平分分成4段，每段長幾公尺？(2) $\frac{1}{4}$ 條繩子長幾公尺？



●教師說明： $\frac{\text{甲}}{\text{乙}} \div \text{丙} = \frac{\text{甲}}{\text{乙}} \times \frac{1}{\text{丙}}$



觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？
(2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？

2. 布題：(1) $1\frac{3}{8} \times \frac{1}{3}$ (2) $1\frac{3}{8} \times 1$

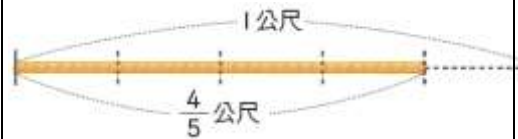
(3) $1\frac{3}{8} \times 2\frac{1}{3}$ (4)將你算出來的積

和被乘數比比看，你發現了什麼？

●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。

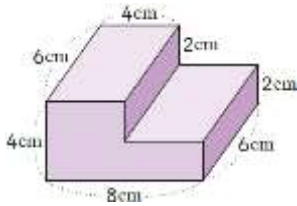
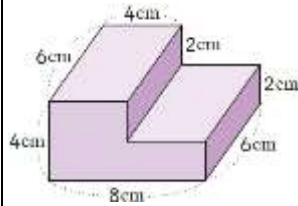
【活動 分數除以整數】

1. 布題：1條繩子長 $\frac{4}{5}$ 公尺。(1)平分分成4段，每段長幾公尺？(2) $\frac{1}{4}$ 條繩子長幾公尺？

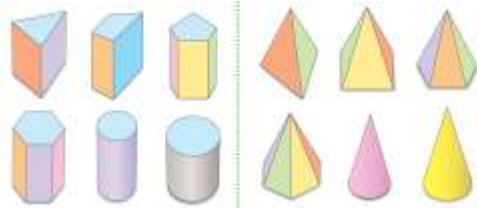


		<p>2. 布題：5 個人要平分$2\frac{1}{2}$ 公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公斤？</p> <p>●教師說明：$\frac{\text{甲}}{\text{乙}} \div \text{丙} = \frac{\text{甲}}{\text{乙}} \times \frac{1}{\text{丙}}$</p>			
		<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>			
第(6)週	小數的乘法	<p>低組~</p> <p>單元2 小數的乘法</p> <p>【活動 小數的小數倍】</p> <p>1. 布題：鋼筋 1 公尺重 3.6 公斤。同樣的鋼筋，1.25 公尺重幾公斤？想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？</p> <div><div>$\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$</div><div>$\xrightarrow{0.1}$ $\xrightarrow{0.01}$ $\xrightarrow{0.001}$</div><div>$\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$</div></div> <p>●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。</p> <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</p>	<p>高組~</p> <p>單元2 小數的乘法</p> <p>【活動 小數的小數倍】</p> <p>1. 布題：鋼筋 1 公尺重 3.6 公斤。同樣的鋼筋，1.25 公尺重幾公斤？想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？</p> <div><div>$\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$</div><div>$\xrightarrow{0.1}$ $\xrightarrow{0.01}$ $\xrightarrow{0.001}$</div><div>$\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$</div></div> <p>●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。</p> <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</p> <p>1. 布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於</p>	1	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ ●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。</p>			
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第(8)週	扇形	<p>低組~ 單元3 扇形 【活動 扇形的應用】 1. 布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{4}$圓和$\frac{1}{6}$圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？ 2. 布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的13圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？</p>	<p>高組~ 單元3 扇形 【活動 扇形的應用】 1. 布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{4}$圓和$\frac{1}{6}$圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？ 2. 布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的13圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？ ●$180^{\circ} > 90^{\circ} > 60^{\circ}$，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。5cm $>$ 4cm $>$ 3cm，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。</p>	1	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			

		<p>低組~</p> <p>單元4 體積</p> <p>【活動 體積公式的應用】</p> <p>1. 布題：下面形體的體積是幾立方公分？</p>  <p>●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。</p>	<p>高組~</p> <p>單元4 體積</p> <p>【活動 體積公式的應用】</p> <p>1. 布題：下面形體的體積是幾立方公分？</p>  <p>●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。</p> <p>2. 練習素養應用題。</p>		
		<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>			
第(12)週	整數、小數除以整數	<p>低組~</p> <p>單元5 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 小數和分數的互換】</p> <p>1. 布題：1個披薩平分給2人，每人分得$\frac{1}{2}$個披薩，用小數怎麼表示？</p> <p>●$\frac{1}{2}=1\div2=0.5$，$\frac{1}{2}$個披薩用小數表示，記作$1\div2=0.5$，每人分得0.5個披薩。</p>	<p>高組~</p> <p>單元5 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 小數和分數的互換】</p> <p>1. 布題：1個披薩平分給2人，每人分得$\frac{1}{2}$個披薩，用小數怎麼表示？</p> <p>●$\frac{1}{2}=1\div2=0.5$，$\frac{1}{2}$個披薩用小數表示，記作$1\div2=0.5$，每人分得0.5個披薩。</p> <p>2. 布題：把1公尺長的彩帶平分10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？</p>	1	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>●①1 公尺平分成 10 段，用小數表示 $1 \div 10 = 0.1$，每段是 0.1 公尺。②1 公尺平分成 10 段，用分數表示 $1 \div 10 = \frac{1}{10}$，每段是 $1/10$ 公尺。所以 $0.1 = \frac{1}{10}$。</p>		
		<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>			
第(14)週	生活中的大單位	<p>低組~ 單元 6 生活中的大單位 【活動 認識平方公里，平方公尺、公畝、公頃與平方公里的關係、換算及應用】 1. 布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ ●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是km^2。 2. 布題：綠島的面積約16平方公里，小琉球的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？ ●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公</p>	<p>高組~ 單元 6 生活中的大單位 【活動 認識平方公里，平方公尺、公畝、公頃與平方公里的關係、換算及應用】 1. 布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ ●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是km^2。 2. 布題：綠島的面積約16平方公里，小琉球的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？ 3. 布題：王伯伯有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？ ●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方</p>	1	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。	公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。		
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第(16)週	柱體、錐體和球體	<p>低組~ 單元7 柱體、錐體和球體 【活動 柱體和錐體的分類與命名】 1. 布題：觀察下列形體的外觀，再區分。</p>  <p>●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。</p> <p>【活動 柱體的構成要素】 1. 布題：完成下表並回答下面問題。 (1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼</p>	<p>高組~ 單元7 柱體、錐體和球體 【活動 柱體和錐體的分類與命名】 1. 布題：觀察下列形體的外觀，再區分。</p>  <p>●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。</p> <p>【活動 柱體的構成要素】 1. 布題：完成下表並回答下面問題。 (1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼</p>	1	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？</p> <p>●角柱的面的個數=1個底面邊數+2</p> <p>●角柱的邊的個數=1 個底面邊數×3</p>	<p>關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？</p> <p>●角柱的面的個數=1個底面邊數+2</p> <p>●角柱的邊的個數=1 個底面邊數×3</p> <p>●練習素養應用題。</p>		
		<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>			