

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	屏東縣羌園國小			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣佳冬鄉羌園村羌光路 669 號		電話	08-8662474
網址	https://www.cyps.ptc.edu.tw/nss/p/index		傳真	08-8669450
校長	吳勝智			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8662474#12
	職稱	教導主任	姓名	謝誠文
教師數				
班級數及 學生數概 況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	75
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	75
<u>非集中式</u> 特殊類型 班級受輔學 校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	3	5
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析（表二）

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S ◎教師半數具碩士學位年輕有活力，富有團隊精神及教學熱忱。 ◎家長認同學校，親師生互動良好。 ◎設家長會「興學基金」「獎學金」支援學校各項活動，獎勵學生。 ◎與學區廟宇、社區發展協會、仕紳互動良好。 ◎蓮霧、養殖產業及地層下陷景觀..等鄉土教材豐富。	劣勢-W ◎雨季羌園溪經常氾濫，學區道路嚴重積水影響上放學。 ◎人力資源不足教師兼辦行政負擔過重。 ◎弱勢及外配子女增多。 ◎缺乏社區產業及有制度的社區組織。 ◎農漁經營日漸困難不利社區資源爭取。
機會-O ◎大型抽水站設置完成、鄰近鐵路正進行高架處理，有助排水。 ◎建構和諧校園文化，有利師生互動。 ◎班班有電腦、建構校園學習網路。 ◎教師具有共識，親師生關係和諧。 ◎提供多元學習活動，激發學生學習意願。 ◎資訊設備日漸改善，有效支援行政與教學。 ◎參與社區總體營造增進社區競爭能力。 ◎配合廟宇、社區各項慶典活動。	◎實踐學校願景，發展學校特色。 ◎開放學校資源社區共享。 ◎營造學習型組織，激勵教師專業成長。 ◎落實小班教學精神，增進師生與同儕互動。 ◎結合社區資源，提昇教學效果爭取社區對學校的認同。 ◎強化學校效能增強向心。 ◎重視外籍親職教育與補救教學。 ◎結合社區家長資源支援學校活動。 ◎加強師生公物保養減縮不當開支。 ◎積極增取社區資源。 ◎落實校本課程提升社區意識。 ◎實施珍惜水資源及重視地層下陷校本課程。 ◎辦理多元親子活動宣導正確教育理念。 ◎申辦各項補救教學專案，增進弱勢學生照護。 ◎力行節能減碳、節約資源使用。 ◎舉辦親職教育，增進家長教育理念。	

威脅-T

- ◎雨季學區道路積水，嚴重影響師生上下學安全。
- ◎少子化現象學齡兒童逐年減少。
- ◎外配子女比例日漸增加。
- ◎經濟弱勢學生日漸增加。
- ◎颱風、暴雨校園容易淹水，造成器材及植栽損失。
- ◎學區產業不豐足，人口有外流隱憂。
- ◎外籍媽媽家庭教育知能不足親子互動堪憂。
- ◎兼行政工作老師負擔重。
- ◎社會現況城鄉差距日漸拉大人口外流不利社區發展。
- ◎景氣低迷影響社區產業收入。

- ◎增進教師資訊知能，配合建置行政電腦化，減輕工作負擔，增進行政效率。
- ◎協助社區總體營造，改善生活環境。
- ◎大型抽水站設置完成、鄰近鐵路正進行高架處理，有助排水。
- ◎注重課後輔導與補救教學。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出