

114 學年度 四 年級 綜合活動 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一團隊 勳章 活動 1 任務 新安排	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	自我評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	單元一團隊 勳章 活動 1 任務 新安排	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	自我評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週	單元一團隊 勳章 活動 2 團隊 的規範	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1. 參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	實作評量 自我評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。	
第四週	單元一團隊 勳章 活動 2 團隊 的規範	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1. 覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	實作評量 自我評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。	
第五週	單元一團隊 勳章	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要	1. 覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成	實作評量 自我評量	【法治教育】	

	活動 2 團隊的規範	重視榮譽感，並展現負責的態度。	性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。		法E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第 六 週	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1. 將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第 七 週	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1. 重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第 八 週	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	1. 分享生活中各種團隊合作的情境。 2. 覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第 九 週	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	1. 分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第 十 週	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

	協力	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	中應用。			
第十一週	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2. 學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	自我評量 實踐評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十二週	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十三週	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2. 省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十四週	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1. 分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	
第十	單元三服務	3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對	1. 分享被志工服務的經	實作評量	【品德教育】	

五週	心體驗 活動 1 生活中的志工	或社區服務學習， 並分享心得。	象的了解與適切 服務。	驗，訪問志工，理解服務 時應有的相關知能與態 度。		品 EJU8 關懷行善。	
第 十 六週	單元三服務 心體驗 活動 1 生活中的志工	3b-Ⅱ-1 參與學校 或社區服務學習， 並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對 象的了解與適切 服務。	1. 分享幫助他人的經驗， 感受助人為樂，願意熱心 服務。	實作評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	
第 十 七週	單元三服務 心體驗 活動 2 齊心 服務去	3b-Ⅱ-1 參與學校 或社區服務學習， 並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對 象的了解與適切 服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行 動的參與與分 享。	1. 發現校園和社區需要服 務的地方，評估自己能力 可提供的服務內容。 2. 進行校園服務行動，經 由訪查與討論，了解服務 對象的需求。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互 動能力。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環 境服務、處室的服務。	
第 十 八週	單元三服務 心體驗 活動 2 齊心 服務去	3b-Ⅱ-1 參與學校 或社區服務學習， 並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對 象的了解與適切 服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行 動的參與與分 享。	1. 擬定校園服務學習計 畫，學習服務內容的相關 知能，透過練習與演練提 升自己的能力。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互 動能力。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環 境服務、處室的服務。	
第 十 九週	單元三服務 心體驗 活動 2 齊心 服務去	3b-Ⅱ-1 參與學校 或社區服務學習， 並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對 象的了解與適切 服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行 動的參與與分 享。	1. 執行校園服務學習計 畫，分享感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互 動能力。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環	

						境服務、處室的服務。	
第 廿週	單元三服務心體驗活動 3 社區服務樂	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 展開社區服務行動，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2. 執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第 廿一週	單元三服務心體驗活動 3 社區服務樂	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	實踐評量 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第 一週	單元一文化你我他活動 1 文化大觀園	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第 二週	單元一文化你我他活動 1 文化大觀園	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2. 透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第 三週	單元一文化你我他活動 2 在地文化生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己	1. 規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		化。	文化的認同與肯定。				
第 四 週	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第 五 週	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2. 嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第 六 週	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第 七 週	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1. 探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	
第 八 週	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	
第 九 週	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。 2. 討論深入探索感興趣的	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	

				工作的做法。			
第十週	單元二工作 放大鏡 活動2 工作 小學堂	1c-II-1 覺察工作的 意義與重要性。	Ac-II-2 各種工 作的甘苦。	1. 進行主題探索活動，深 入了解工作的內容與條 件。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境 的好奇心。	
第十一週	單元二工作 放大鏡 活動2 工作 小學堂	1c-II-1 覺察工作的 意義與重要性。	Ac-II-2 各種工 作的甘苦。	1. 探討工作的甘與苦。 2. 探討成為優秀工作者的 條件。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境 的好奇心。	
第十二週	單元二工作 放大鏡 活動3 有你 真好	1c-II-1 覺察工作的 意義與重要性。	Ac-II-3 各行各 業對社會的貢獻。	1. 覺察工作者的付出與貢 獻，對他們的貢獻抱持感 恩的態度。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／ 教育環境的態度。	
第十三週	單元二工作 放大鏡 活動3 有你 真好	1c-II-1 覺察工作的 意義與重要性。	Ac-II-3 各行各 業對社會的貢獻。	1. 覺察工作者的付出與貢 獻，對他們的貢獻抱持感 恩的態度。 2. 規畫並執行對工作者表 達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／ 教育環境的態度。	
第十四週	單元三讓生 活充滿美 活動1 美， 無所不在	2d-II-1 體察並感 知生活中美感的普 遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美 感的普遍性與多 樣性。	1. 藉由閱讀故事，思考並 分享自己對美的發現與感 受。 2. 透過分享與討論，了解 不同的人對美會有不同的 感受。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。	
第十五週	單元三讓生 活充滿美 活動1 美， 無所不在	2d-II-1 體察並感 知生活中美感的普 遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美 感的普遍性與多 樣性。	1. 透過分享與討論，了解 不同的人對美會有不同的 感受。 2. 分享了解美的多樣性和 殊異性後，自己對美的新 看法。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。	
第十六週	單元三讓生 活充滿美 活動2 美，	2d-II-1 體察並感 知生活中美感的普 遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美 感的體察與感 知。	1. 覺察可以用不同的感官 去感受與發現生活中的 美。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權	

	探索發現					利。	
第十七週	單元三讓生活充滿美活動 2 美，探索發現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2. 發現校園中創意布置之美。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十八週	單元三讓生活充滿美活動 2 美，探索發現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 討論校園中創意改造計畫。 2. 實踐校園創意改造計畫。 3. 嘗試維持校園創意改造的成果。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週	單元三讓生活充滿美活動 3 美，改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 分享生活中創意解決生活問題的例子。	實作評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。	
第二十週	單元三讓生活充滿美活動 3 美，改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 發現生活中創意和美的結合。 2. 規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。	
第二十一週	單元三讓生活充滿美活動 3 美，改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)