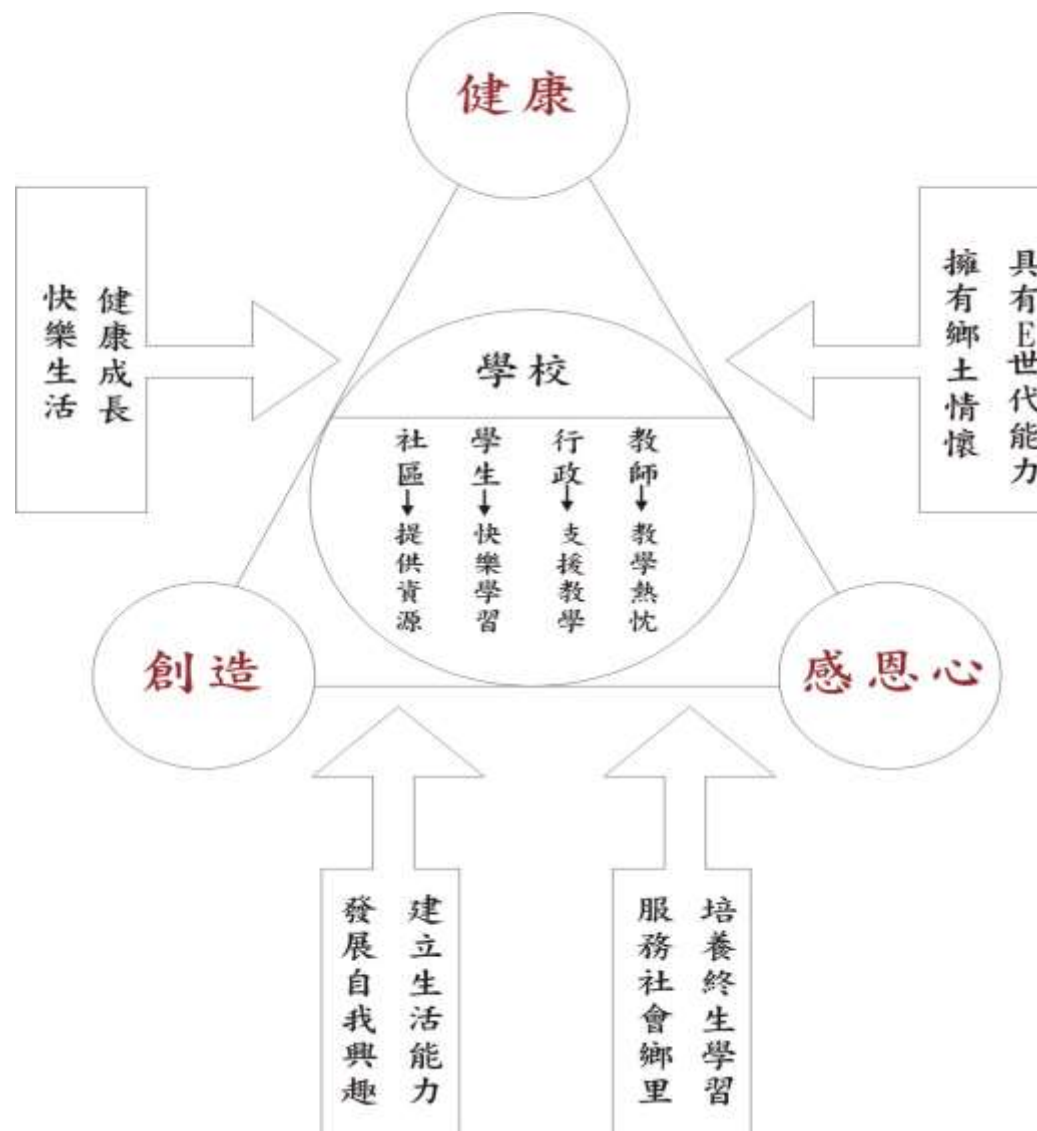


## 參、彈性學習課程計畫

### 【一】年級彈性學習課程計畫

課程設計概念架構：

1. 學校願景~健康、創造、感恩心的美園兒童
2. 學校教育目標
  - (1)健康成長、快樂生活、逐漸茁壯。
  - (2)具有E世代生活能力，擁有鄉土情懷。
  - (3)建立自我生活能力，發展自我興趣空間。
  - (4)培養終生學習知能，服務社會造福鄉里。
3. 本校的彈性課程依照學校願景及教育目標作課程規劃。



## 【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期(21)週共(84)節，合計(84)節。

| 上學期           |                                                            |           |       |
|---------------|------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| 週次 \ 類別<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程                                            | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| 第一週           | 創意閱讀(1)<br>在地環保課程-海洋教育(小魚大智慧)(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)     |           |       |
| 第二週           | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>家庭暴力防治教育(1)               |           |       |
| 第三週           | 在地環保課程-海洋教育(小魚大智慧)(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>家庭暴力防治教育(1) |           |       |
| 第四週           | 在地環保課程-海洋教育(小魚大智慧)(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>家庭暴力防治教育(1) |           |       |

|      |                                            |  |                  |
|------|--------------------------------------------|--|------------------|
| 第五週  | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)              |  |                  |
| 第六週  | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)              |  |                  |
| 第七週  | 生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)                         |  | 學校行事-校外教學<br>(6) |
| 第八週  | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>性別平等教育(1) |  |                  |
| 第九週  | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>性別平等教育(1) |  |                  |
| 第十週  | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>性別平等教育(1) |  |                  |
| 第十一週 | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>性別平等教育(1) |  |                  |
| 第十二週 | 在地環保課程-養殖漁業(食漁教育)(1)<br>生活藝文(1)            |  |                  |

|      |                                                          |  |  |
|------|----------------------------------------------------------|--|--|
|      | 有氧舞蹈(1)<br>性侵害防治教育(1)                                    |  |  |
| 第十三週 | 在地環保課程-養殖漁業(食漁教育)(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>性侵害防治教育(1) |  |  |
| 第十四週 | 創意閱讀(1)<br>在地環保課程-養殖漁業(食漁教育)(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)    |  |  |
| 第十五週 | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>性侵害防治教育(1)              |  |  |
| 第十六週 | 在地環保課程-養殖漁業(食漁教育)(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>家庭教育(1)    |  |  |
| 第十七週 | 生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>家庭教育(1)<br>安全教育(1)                 |  |  |
| 第十八週 | 生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>家庭教育(1)<br>安全教育(1)                 |  |  |

|       |                               |  |   |
|-------|-------------------------------|--|---|
| 第十九週  | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1) |  |   |
| 第二十週  | 創意閱讀(2)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1) |  |   |
| 第二十一週 | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1) |  |   |
| 總計    | 78                            |  | 6 |

下學期(21)週共(84)節，合計(84)節。

| 下學期 |          |                                                      |           |
|-----|----------|------------------------------------------------------|-----------|
| 週次  | 類別<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程                                      | 社團活動與技藝課程 |
| 第一週 |          | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>家庭暴力防治教育(1)         |           |
| 第二週 |          | 在地環保課程-落葉變裝秀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>家庭暴力防治教育(1) |           |

|     |                                                      |  |  |
|-----|------------------------------------------------------|--|--|
| 第三週 | 在地環保課程-落葉變裝秀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>家庭暴力防治教育(1) |  |  |
| 第四週 | 在地環保課程-地層下陷(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>性侵害防治教育(1)   |  |  |
| 第五週 | 創意閱讀(1)<br>在地環保課程-地層下陷(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)      |  |  |
| 第六週 | 創意閱讀(1)<br>在地環保課程-地層下陷(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)      |  |  |
| 第七週 | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)                        |  |  |
| 第八週 | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>性別平等教育(1)           |  |  |
| 第九週 | 在地環保課程-落葉變裝秀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)                |  |  |

|      |                                                    |  |                    |
|------|----------------------------------------------------|--|--------------------|
|      | 性別平等教育(1)                                          |  |                    |
| 第十週  | 在地環保課程-夸父追日(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>性別平等教育(1)  |  |                    |
| 第十一週 | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>性別平等教育(1)         |  |                    |
| 第十二週 | 在地環保課程-夸父追日(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>性侵害防治教育(1) |  |                    |
| 第十三週 | 生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)                                 |  | 學校行事-母親節系列<br>活動 6 |
| 第十四週 | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>性侵害防治教育(1)        |  |                    |
| 第十五週 | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)                      |  |                    |
| 第十六週 | 在地環保課程-夸父追日(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)               |  |                    |

|       |                                          |  |   |
|-------|------------------------------------------|--|---|
|       | 家庭教育(1)                                  |  |   |
| 第十七週  | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>家庭教育(1) |  |   |
| 第十八週  | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>家庭教育(1) |  |   |
| 第十九週  | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)            |  |   |
| 第二十週  | 創意閱讀(1)<br>生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)            |  |   |
| 第二十一週 | 生活藝文(1)<br>有氧舞蹈(1)<br>安全教育(2)            |  |   |
| 總計    | 78                                       |  | 6 |

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)~上學期(78)節、下學期(78)節，合計(156)節

114 上~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(14)節，合計(14)節。

| 課程名稱         | 1. 創意閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級 | 1 年級 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程目標         | 1. 培養良好的閱讀興趣與習慣。<br>2. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力<br>3. 遵守圖書館使用規則<br>4. 培養良好的閱讀興趣與習慣<br>5. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力<br>6. 能運用注音符號或國字寫出自己的想法<br>7. 能欣賞並朗讀短文<br>8. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力<br>9. 培養良好聆聽能<br>10. 透過讀報，增進字詞能力<br>11. 了解工具書的功用                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |      |      |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>【語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> |

|      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |    |                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------|
|      |                                                                                                                 | <b>【生活】</b><br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |    |                   |
|      | 學習<br>內容                                                                                                        | <b>【語文】</b><br>Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad- I -3 故事、童詩等。<br><b>【生活】</b><br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 |  |    |                   |
| 表現任務 | 1. 能表現出所聽到或看到的繪本內容大綱<br>2. 運用簡單文字或圖案描繪所聽或所看到的故事內容<br>3. 透過讀報，增進字詞能力<br>4. 了解工具書的功用                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |    |                   |
| 教學資源 | 「自己的顏色」繪本、電腦、單槍、劉其偉畫作、動物叫聲 CD、動物的紙卡、讀本、翡翠森林狼與羊影片、學習單、我有友情要出租<br>繪本：我的媽媽真麻煩、紙卡、紙筆、塑膠棒球棒、棉花糖、盤子、桌子、地震體驗屋短片、繪本地震王國 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |    |                   |
| 教學進度 | 單元名稱                                                                                                            | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|                  |         |                                                                                                                                                       |   |  |
|------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 1.2.5.<br>6 週  | 自己的顏色   | 1. 預測及直接提取策略練習：<br>當看到「自己的顏色」這本繪本的封面，請小朋友猜猜這是在講什麼樣的故事?(預測)<br>2. 詮釋整合練習：<br>如果你是主角，你喜不喜歡「變、變、變」?請舉手發言喔!<br>3. 比較評估策略-連結策略：<br>請小朋友說出讀完這本故事的心得想法       | 4 |  |
| 第 8-11 週         | 我有友情要出租 | 一、我的廬山真面目<br>先讓學童聽取動物的聲音，憑藉耳力猜測動物，藉由此特徵來了解動物的真面目。<br>二、猜猜我是誰<br>抽籤請學生上台表演紙卡上的動物特徵(例如：聲音、表情、動作…等)。<br>三、「我有友情要出租」繪本導讀<br>閱讀時請學童注意語句所表達的情四、我會回答問題【配合簡報】 | 4 |  |
| 第 14.15.<br>19 週 | 我的媽媽真麻煩 | 1. 顛覆性別刻板印象、創新性別敘述模式<br>2. 接受自己的家人，接受自己、肯定自己。<br>3. 想一想，父母、家人、師長和朋友各以不同的形式關心我們、愛護我們，我們身邊更是處處充滿著愛。請小朋友想一想，找出身邊與愛有關的事情，紀錄下來並與大家分享。<br>4. 完成學習單          | 3 |  |
| 第 20.21 週        | 地震王國    | 一、引起動機－「天搖地動」<br>學生在範圍中，以塑膠棒球棒為軸心，進行轉圈活動來體驗地震。<br>二、地牛翻身                                                                                              | 3 |  |

|  |  |                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>兒童欣賞地震屋體驗的短片。</p> <p>三、「地震王國」繪本導讀</p> <p>讓學生閱讀繪本地震王國。</p> <p>教師配合會本內容提問，由學生回答問題</p> <p>四、小心「地震」</p> <p>讓學童辨識不同地震強度的感受，並知道地震發生時應注意之事項。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

114 上~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(7)節，合計(7)節。

| 課程名稱         | 2. 在地環保                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級 | 1 年級 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程目標         | 1. 經由感官覺知能力的訓練(觀察、分類、排序、空間關係、測量、推論、預測、分析與詮釋)，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，以及對自然環境和人為環境美的欣賞與敏感性。<br>2. 教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題(如：全球暖化、河川污染、核污染、空氣污染、土石流等)及其對人類社會文化的影響(永續發展、生物多樣性)；瞭解日常生活中的環保機會與行動(如：溫室氣體減量、資源節約與再利用、簡樸生活、綠色消費等)。<br>3. 藉由環境倫理價值觀的教學與重視，培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。<br>4. 教導學生具辨認環境問題、研究環境問題、蒐集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法、環境行動分析與採取環境行動的能力。<br>5. 將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。 |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。            |      |      |
| 議題融入         | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU1 尊重生命。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |                                                                                                                                                                                               |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>【語文】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> |

|           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |    |                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|           |                                                                                                  | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。                                |    |                   |
|           | 學習<br>內容                                                                                         | 【語文】<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。<br>【生活】<br>A-I-1 生命成長現象的認識。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。 |    |                   |
| 表現任務      | 1. 學生能將課堂上學習到的環保概念與資源永續運用於生活上。<br>2. 能懂得做出珍惜環境、愛惜大自然的環保行動。<br>3. 能進行分組作品欣賞與創作<br>4. 能確實做好資源回收工作。 |                                                                                                                                                                                                                        |    |                   |
| 教學資源      | 魚兒魚兒水中游 CD、繪本—小黑魚 PPT、學習單、國語日報週刊、自製 PPT 教材、網路影片、魚菜共生器具、繪本                                        |                                                                                                                                                                                                                        |    |                   |
| 教學進度      | 單元名稱                                                                                             | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 1.3.4 週 | 海洋教育--小魚大智慧                                                                                      | 單元名稱:小魚大智慧<br>【一】小黑魚的世界<br>1. 【引起動機】 海底世界有什麼？<br>2. 【發展活動】                                                                                                                                                             | 3  |                   |

|                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|---------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                     |           | <p>老師利用 PPT 講述「小黑魚」的故事（見附件五）。在講故事中可以一邊提出問題讓小朋友想想接下來小黑魚會遇到誰？發生了什麼事？它又用什麼方法嚇退大魚？</p> <p>記憶力大考驗<br/>學習單</p> <p>3. 教師發下此堂課之學習單（附件一），並指導學生完成。</p> <p>【二】小魚學譬喻</p> <p>一、準備活動：</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師分別請學童討論每一句為什麼可以這樣譬喻。</p> <p>2. 讀一讀使用譬喻法的童詩，欣賞並加以討論。</p> <p>3. 選個主題，一起來試試看：請學童自由發表。</p> <p>4. 教師帶領學生使用譬喻法創作發表，並學習修飾所創造的句子。</p> <p>5. 全班一起集思廣義創作完成後，共同欣賞美讀，再請大家分別練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納如何欣賞及創作「譬喻法的童詩」，並將寶貝們所集思廣益創作的童詩一一展現，共同讚美、欣賞，並鼓勵發揮巧思及觀察力，創造出更優美的童詩。</p> <p>2. 發下譬喻學習單。</p> <p>3. 教師引導小朋友先聯想，再寫詩。</p> |   |  |
| 第 12.13.<br>14.16 週 | 養殖漁業—食漁教育 | <p>1. 教師準備學校「大手攜小手」自編繪本</p> <p>2. 引導學生認識家鄉的地理位置，經濟活動的變革及對居民生活的影響。</p> <p>3. 教師準備許多有關「佳冬鄉遭受莫拉克風災肆虐」的剪報資料，引發學生舊經驗。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |  |

|  |  |                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>4. 教師發給學童學習單，將石斑魚的種類做標示，並畫出龍膽石斑魚的特徵。</p> <p>5. 發給學童龍膽石斑魚的拚圖卡，以分組比賽的方式，給學童透過遊戲的方式，對家鄉特色漁產品〈龍膽石斑〉做觀察及辨識。</p> <p>6. 教師透過投影片向學童介紹產銷履歷的重要性及特色，並將資料記錄在學習單上。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

114 上~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(2)節，合計(2)節。

|              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |      |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程名稱         | 3. 安全教育                                                                                                                                                                               |                                                                                               | 實施年級 | 1 年級 |
| 課程目標         | 1. 能說出自己曾玩過的遊戲器材及遊戲時的注意事項。<br>2. 能說出不當使用遊樂器材可能造成的傷害。<br>3. 能遵守遊樂器材的使用規則。<br>4. 能正確演練各項遊樂器材的使用方式。                                                                                      |                                                                                               |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | A1 身心素質與自我精進<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>●A1 身心素質與自我精進<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |                                                                                               |      |      |
| 議題融入         | 【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。                                                                                       |                                                                                               |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                              | 生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>健體3c- I -2 表現安全的身體活動行為。                                 |      |      |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                              | 生活 E-I-1 生活習慣的養成。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 |      |      |

|           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務      | 1. 會發表遊戲的感想，並能說出遊戲時的注意事項。<br>2. 會發表遊戲的安全規則。<br>3. 了解遊戲安全規則的重要性。<br>4. 能說出避免自己發生傷害事故的方法<br>5. 了解遊樂器材的正確使用方式<br>6. 完成「校園停看聽」學習單。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                   |
| 教學資源      | 電腦、學習單、PPT 簡報、網路資料。                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                   |
| 教學進度      | 單元名稱                                                                                                                           | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 17.18 週 | 校園停看聽                                                                                                                          | 一、引起動機<br>1. 進行「大風吹」遊戲：<br>(1) 教師將教室規畫成大風吹遊戲的場所。<br>(2) 教師將學童分組，學童每8~10人分成一組，分組輪流玩遊戲，最好每個人都可以玩到一次以上。<br>(3) 教師簡述「大風吹」的遊戲規則，但不須提醒玩此遊戲須注意的事項。<br>2. 請學童發表遊戲後的感想：<br>教師提問，並鼓勵學童舉手發表。<br>(1) 覺得遊戲好玩嗎？在玩的過程中，有什麼感覺？<br>(2) 這個遊戲有什麼要注意的事情？<br>(3) 為了讓這個遊戲更好玩，我們可以怎麼做？<br>3. 教師說明多數人都喜歡玩遊戲，玩遊戲時應該注意遊戲的場所是否安全，更要遵守遊戲規則，才能快樂進行遊戲，而不會發生危險。<br>二、發展活動<br>1. 教師引導學童討論下課時常玩的遊戲及其安全規則：<br>將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。 | 2  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(1) 鬼抓人：應該在空曠的地方玩，不可以在走廊或遊樂器材附近玩此項遊戲。</p> <p>(2) 紅綠燈：大家應該先說好玩耍的活動範圍，並選擇安全的地方玩。</p> <p>(3) 躲貓貓：避免到偏僻的學校角落躲藏，更不可以到停車場完此項遊戲。</p> <p>2. 教師引導說明下課除了玩遊戲外，玩遊樂器材時也要注意安全，教師引導學童討論遊樂器材的正確使用方式，並鼓勵學童踴躍發表討論結果：</p> <p>(1) 溜滑梯：不可以倒栽蔥方式溜下去、要排隊輪流溜、不可以從滑梯下面跑上去、不可以站在滑梯的出口位置。</p> <p>(2) 盪秋千：不可以站立盪、不可以盪太高、要注意前後是否有人、要等秋千停止才能離開。</p> <p>(3) 翹翹板：不可以站著、人不可以超過規定數量、不可以太大力…。</p> <p>3. 教師帶領學童到學校遊樂場，教師先逐項介紹校園內的各項遊樂器材的使用規則，再請學生一一演練正確的使用方法。如果學生的動作出現錯誤，教師應加以修正，並示範正確使用方法。</p> <p>4. 教師指導學童完成「校園停看聽」學習單。</p> <p>三、總結</p> <p>教師說明在遊戲或遊樂場玩耍時，一定要遵守安全規則，才能保護自己和同學的安全，避免發生危險，產生事故傷害。發生任何事故時，要立即通知校內師長或護士阿姨，請求他們的協助。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

114 上~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節，合計(21)節。

| 課程名稱         | 4. 生活藝文~陶笛                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級 | 1 年級 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程目標         | 1. 能藉由學習陶笛，學習探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>2. 能透過陶笛的學習，使具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>3. 能藉由陶笛演奏，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。。                                                                                                                                                                      |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 |      |      |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【環境教育】</b><br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b>                         |      |      |

|      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |                                                                                                                                                                  |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                    | <p>【語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                    | <p>【語文】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p>                |
| 表現任務 | <p>1. 能運用陶笛吹奏基本練習。</p> <p>2. 能聆聽歌曲，跟著老師吹奏陶笛至熟練</p> <p>3. 能利用節奏樂器伴奏、演奏歌曲或節奏。</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
| 教學資源 | <p>音樂 CD</p> <p>陶笛</p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |

| 教學進度      | 單元名稱       | 單元內容與學習活動                                                                                      | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第 1~4 週   | 陶笛簡介       | 1. 認識陶笛的起源。<br>2. 陶笛使用與清潔攻略。<br>3. 老師介紹不同種類的陶笛，音域、音色、陶笛外型的差異。                                  | 4  |                   |
| 第 5~8 週   | 曲目：瑪莉有隻小綿羊 | 1. 學習看指法圖示認識音階<br>2. 正確的握笛方式和認識音階 Do Re Me 與指法練習。<br>3. 吹奏歌曲：瑪莉有隻小綿羊                           | 4  |                   |
| 第 9~12 週  | 曲目：小蜜蜂     | 1. 學習看指法圖示認識音階<br>2. 認識音階 Do Re Me Fa So 與指法練習。<br>3. 吹奏歌曲：小蜜蜂                                 | 4  |                   |
| 第 13~16 週 | 曲目：布穀      | 1. 認識四分休止符<br>2. 認識二分音符和四分音符<br>3. 練習拍打節奏及認譜。<br>4. 運用單吐音吹出正確的短音。<br>5. 吹奏歌曲：布穀                | 4  |                   |
| 第 17~21 週 | 曲目：聖誕快樂    | 1. 複習吹奏音階 Do Re Me Fa So 與指法練習。<br>2. 認識八分音符和附點二分音符。<br>3. 讀出聖誕快樂曲譜上的音符及拍出節奏。<br>4. 吹奏歌曲：聖誕快樂。 | 5  |                   |

114 上~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節，合計(21)節。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程名稱         | 5. 有氧舞蹈                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級 | 1 年級 |
| 課程目標         | <p>認知方面:瞭解各種舞蹈動作操作要領及表現方式；激發想像力及創造能力。</p> <p>技能方面:學會多樣化舞蹈類型，各項基本動作、肢體律動、音樂節奏之組合能力，展現身體姿勢多元的可能性及協調力。</p> <p>情意方面:培養合作精神、負責之態度及培養對舞蹈運動的樂趣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> |      |      |
| 議題融入         | <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>                                                                                                                                |      |      |

|         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
|---------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|         | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 學習重點    | 學習表現                                                      | 【生活】<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>【健康與體育】<br>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 |    |                   |
|         | 學習內容                                                      | 【生活】<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響<br>【健康與體育】<br>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。<br>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。<br>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。                                                                                    |    |                   |
| 表現任務    | 1. 能完成至少兩個舞蹈表演<br>2. 能依據口令完成教師每一次的表演任務<br>3. 能透過展演加強肢體協調性 |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學資源    | 音樂 CD                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱                                                      | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 1~4 週 | 【手指歌】手指運用(一)                                              | 1. 認識手指頭的各個名稱及說法、比法<br>2. 說出手指頭童謠的念法                                                                                                                                                                                                                     | 4  | 統整語文、健康與體育、音樂     |

|           |                   |                                                                                             |   |               |
|-----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|           |                   | 3. 利用節奏念出手指歌謠。                                                                              |   |               |
| 第 5~8 週   | 【手指歌】手指運用(二)      | 1. 認識「一支手指變毛毛蟲～爬啊爬」<br>2. 聆聽歌曲，跟著老師唸唱歌詞節奏 3. 利用節奏改變歌詞念唱「二支手指變兔子～跳跳跳」<br>3. 念唱歌詞並以身體律動及想像力表達 | 4 | 統整語文、健康與體育、音樂 |
| 第 9~12 週  | 地板暖身-伸展運動幫身體展延    | 1. 認識地墊的使用方式及保護身體<br>2. 流動練習的單腳跳及雙腳跳的動作完成及流暢性<br>3. 跟著老師練習手指歌的舞曲及肢體動作協調性                    | 4 | 統整語文、健康與體育、音樂 |
| 第 13~16 週 | 暖身運動<br>幫助身體血液循環  | 1. 正確使用地墊完成暖身動作<br>2. 熟練暖身運動的肢體動作及節奏練習<br>3. 利用節奏完成流動練習的「腳開合訓練」及「滑步訓練」                      | 4 | 統整語文、健康與體育、音樂 |
| 第 17~21 週 | 站姿暖身-<br>幫助身體血液循環 | 1. 認識站姿暖身的定義及方式<br>2. 練習及跟著老師完成站姿暖身的各種肢體動作<br>3. 配合相關歌曲的節奏完成肢體律動<br>4. 練習舞曲「手指歌」            | 5 | 統整語文、健康與體育、音樂 |

114 上~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(3)節，合計(3)節。

| 課程名稱         | 6. 各項議題(法定課程)~家暴防治教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級 | 1 年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程目標         | 1. 能認識何謂暴力，知道暴力包含哪些類型，並對「暴力」形成正確的概念。<br>2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。<br>3. 能夠瞭解當處於身心受到威脅的情境下，則談論家庭祕密將被視為求助的必要態度與管道。<br>4. 學習在需要幫助時要記得尋找適當的求助對象。<br>5. 能瞭解恐懼感有其正面意義，並接納與面對內心的恐懼感。<br>6. 能瞭解家暴受害者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。                                                                                                                               |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |      |      |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                                                                              |      |      |

|         |                                                                       |                                                                                                                                                               |    |                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|         | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【法治教育】<br>法 E8 認識兒少保護。          |                                                                                                                                                               |    |                   |
| 學習重點    | 學習表現                                                                  | 【生活】<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>【語文】<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 |    |                   |
|         | 學習內容                                                                  | 【生活】<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>【語文】<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。                                                                    |    |                   |
| 表現任務    | 1.描繪自己生氣、害怕和高興的表情，且完成「我的臉譜」學習單，。<br>2.主動討論觀察當別人生氣、害怕和高興時，臉上表情會有怎樣的改變。 |                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學資源    | 1.「我的臉譜」學習單、布偶、海報、彩色筆。<br>2.繪本『我的家缺角了』、『迷路男孩』。錄音機、錄音帶、電腦網路、單槍投影機。     |                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱                                                                  | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                     | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 2.3 週 | 單元名稱：當我害怕的時候                                                          | 【活動一】：照鏡子(20’ )<br>1.以兩人為單位，輪流由一人表演另一人觀察。<br>老師引導小朋友互相觀察當別人生氣、害怕和高興時，臉上表情會有怎樣的改變。<br>2.配合「我的臉譜」學習單，描繪自己生氣、害怕和高興的表情。                                           | 2  |                   |

|       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|-------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |            | <p>【活動二】：害怕的時候(15' )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說「大人吵架的時候」〈附件一〉的故事。</li> <li>2. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。</li> </ol> <p>【活動三】：怎樣不害怕(25' )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發下角色扮演的狀況表〈附件二〉，由各組抽籤或選擇一種狀況討論演出的劇情。</li> <li>2. 小組共同討論編擬狀況的故事情節。</li> <li>3. 小組共同分配角色。</li> <li>4. 用猜拳或擲骰子的方式讓小朋友依次序演出整個故事。</li> <li>5. 老師引導兒童討論。</li> </ol> |   |  |
| 第 4 週 | 單元名稱：不是我的錯 | <p>【活動一】：介紹<u>我的家缺角了</u>這本書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹<u>我的家缺角了</u>這本書中的真實案例和學生分享。</li> <li>2. 老師說明：許多家庭暴力發生時，父母總是以各種藉口來虐待小孩子</li> <li>3. 模擬情境：<br/>當老師念出上述幾種藉口來責備學生時，學生一起大聲的說：「這不是我的錯！」</li> <li>4. 欣賞與省思</li> </ol>                                                                                                                                | 1 |  |

114 上~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(3)節，合計(3)節。

| 課程名稱         | 6. 各項議題(法定課程)~性侵害防治教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級 | 1 年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程目標         | 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。<br>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。<br>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。<br>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。<br>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。                                                                                                                                                                                                                    |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。                                                                                                                                   |      |      |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E8 認識兒少保護。 |      |      |

|           |                                                                                   |                                                                                                                    |    |                   |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|--|
| 學習重點      | 學習表現                                                                              | 【生活】<br>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>【健體】<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。 |    |                   |  |
|           | 學習內容                                                                              | 【生活】<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>【健體】<br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。             |    |                   |  |
| 表現任務      | 1. 能明白說出什麼是「隱私」部位?什麼是「性騷擾」及「性侵害」?<br>2. 完成身體輪廓學習單，並學會如何保護自己。                      |                                                                                                                    |    |                   |  |
| 教學資源      | 兒童繪本~我的小雞雞、身體掛圖、故事圖卡、情境卡 5 張、哭臉卡和笑臉卡、彩色筆、電話兩具、心情信箱、收集性教育之相關書籍、影片及報導、錄音機、錄影機、布偶娃娃。 |                                                                                                                    |    |                   |  |
| 教學進度      | 單元名稱                                                                              | 單元內容與學習活動                                                                                                          | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |  |
| 第 12、13 週 | 男女大不同                                                                             | 1. 全班玩「大風吹」遊戲<br>2. 「繪本介紹： <u>我的小雞雞</u> 」<br>3. 什麼是「隱私」部位嗎？什麼是「性騷擾」及「性侵害」嗎？<br>4. 完成學習單一                           | 2  |                   |  |

|        |           |                                                      |   |  |
|--------|-----------|------------------------------------------------------|---|--|
| 第 15 週 | 認識自己 遠離性侵 | 1. 身體輪廓學習單。<br>2. 小英的故事<br>3. 「保護自己有一套」<br>4. 完成學習單一 | 1 |  |
|--------|-----------|------------------------------------------------------|---|--|

114 上~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(3)節，合計(3)節。

| 課程名稱         | 6. 各項議題(法定課程)~家庭教育                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級 | 1 年級 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程目標         | 1. 能知道自己與家庭間的關係<br>2. 培養孩子樂於參與和負責的態度。<br>3. 能知道阿公、阿嬤的生活概況<br>4. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。<br>5. 能操作傳統童玩。                                                                                                                                                                                             |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 |      |      |
| 議題融入         | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。<br>品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E7 認識責任。        |      |      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>【家庭教育】</b><br/> 家 E1 了解家庭的意義與功能。<br/> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br/> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br/> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br/> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br/> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/> 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/> 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>【生活】</b><br/> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/> 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br/> 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br/> 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br/> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br/> 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br/> 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p><b>【健體】</b><br/> 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>【生活】</b><br/> A-I-3 自我省思。<br/> D-I-1 自我與他人關係的認識。<br/> D-I-2 情緒調整的學習。<br/> E-I-2 生活規範的實踐。<br/> E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br/> E-I-4 對他人的感謝與服務。<br/> F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p><b>【健體】</b></p>                                                                                                                                  |

|                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                    |                                                                            | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。<br>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
| 表現任務               | 1. 能說出自己家的房子長的什麼樣子。有哪些特色。<br>2. 設計打造屬於自己的家。<br>3. 了解蓋房子要有哪些要件，有哪些方式？可以怎麼做？ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                   |
| 教學資源               | 錄音機、錄影機、布偶娃娃。                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                   |
| 教學進度               | 單元名稱                                                                       | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第<br>16.17.18<br>週 | 家庭教育-親親我的家                                                                 | 【活動一】美麗的家園<br>1. 說一說，你家的房子長的什麼樣子？有哪些特色？<br>2. 觀察各種建築物的照片。<br>3. 師生共同討論<br>【活動二】房子的故事<br>1. 教師展示澎湖咾咕石屋的照片。<br>2. 古今建築物的比較，現在的房子和以前的房子有什麼不同？<br>3. 教師分享故事，回顧早期鄉村生活。<br>4. 師生共同討論：<br>【活動三】打造屬於自己的家<br>1. 你想要蓋什麼樣的房子？<br>2. 為什麼你想要蓋這樣的房子？<br>3. 在這個房子裡，全家可以做哪麼事？<br>4. 教師進行主題說明，蓋房子要有哪些要件，有哪些方式？可以怎麼做？ | 3  |                   |

114 上~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(4)節，合計(4)節。

| 課程名稱         | 6. 各項議題(法定課程)~性別平等教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級 | 1 年級 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程目標         | 1. 能觀察並畫出自己的長相特色。<br>2. 能說出自己身體器官的名稱。<br>3. 能說出自己與別人不同的地方在哪。<br>4. 了解男女身體構造上之不同。<br>5. 能分辨不當的身體碰觸<br>6. 知道如何做好自我保護。<br>7. 知道求救管道                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |      |      |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。                                                                                               |      |      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> |                                                                                          |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> |

|                        |                                                                                            |                                                                                                                         |    |                   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                        |                                                                                            | 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>【健康與體育】<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。               |    |                   |
|                        | 學習<br>內容                                                                                   | 【生活】<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 對他人的感謝與服務。<br>【健康與體育】<br>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 |    |                   |
| 表現任務                   | 1. 討論且說出身體不能讓別人碰觸的地方。<br>2. 能說出尊重所有的性別並尊重自己與他人的身體的方法。<br>3. 完成「公主 王子變變變」學習單及「女生 男生變變變」學習單。 |                                                                                                                         |    |                   |
| 教學資源                   | 1. 相片、臘筆、圖畫紙、學習單、網路資料。<br>2. 網路、學習單                                                        |                                                                                                                         |    |                   |
| 教學進度                   | 單元名稱                                                                                       | 單元內容與學習活動                                                                                                               | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第<br>8. 9. 10. 11<br>週 | 公主、王子變變變                                                                                   | 活動一：填寫「公主 王子變變變」學習單（前測）<br>活動二：【灰王子】繪本導讀及討論<br>活動三：【紙袋公主】繪本導讀及討論<br>活動四：填寫「女生 男生變變變」學習單（後測）                             | 4  |                   |

114 下~每週學習節數（1）節，下學期(21)週共(12)節，合計(12)節。

| 課程名稱         | 1. 創意閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級 | 1 年級 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程目標         | 1. 培養良好的閱讀興趣與習慣。<br>2. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力<br>3. 遵守圖書館使用規則<br>4. 培養良好的閱讀興趣與習慣<br>5. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力<br>6. 能運用注音符號或國字寫出自己的想法<br>7. 能欣賞並朗讀短文<br>8. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力<br>9. 培養良好聆聽能<br>10. 透過讀報，增進字詞能力<br>11. 了解工具書的功用                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |      |      |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習重點 | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>【語文】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> |

|      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|      |                                                                                                                                          | <b>【生活】</b><br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。                                                                                                                                                                                                                                        |    |                   |
|      | 學習<br>內容                                                                                                                                 | <b>【語文】</b><br>Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad- I -3 故事、童詩等。<br><b>【生活】</b><br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 |    |                   |
| 表現任務 | 1. 會跨出交友的第一步，並且由活動中學習到如何與他人在團體中活動。<br>2. 學了解真正的快樂來自愛、分享和幫助他人，並能在生活中實踐。<br>3. 比較「我的變變變」上一年級的我和以前不一樣的地方。<br>4. 找出繪本中關於生死的相關文字。發表對生死的經驗及感覺。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學資源 | 1. (1)動物形態之簡報及不同動物叫聲的 CD (2)森林中動物的紙卡 (3). 翡翠森林狼與羊影片。<br>2. (1)「亂七八糟」繪本 (2)封面的影印拼圖 (3)學習單 (4)拼布卡 DIY 著色用品<br>3. (1)電腦 (2)學習單 (3)繪本        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學進度 | 單元名稱                                                                                                                                     | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|              |          |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|--------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 1.5.6 週    | 愛打岔的小雞   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由繪本讓學童瞭解友情是無價的，提起勇氣與自信心，主動與人結交，以建立良好人際關係。</li> <li>2. 透過「第一類接觸-認識朋友」活動，以輕鬆的方式跨出交友的第一步，並且由活動中學習到如何與他人在團體中活動。</li> <li>3. 藉由「翡翠森林-狼與羊」影片欣賞，了解在日常生活中任何時間、場所都可能遇到結交朋友的時候，學習敞開心胸與他人交往，不受他人影響，用心維繫彼此間的友情。</li> </ol> | 3 |  |
| 第 7.8.11 週   | 「亂七八糟」繪本 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由繪本導讀了解真正的快樂來自愛、分享和幫助他人，並能在生活中實踐。</li> <li>2. 藉由繪本知道施比受更有福氣。</li> <li>3. 能從故事中感受真、善、美的人生價值。</li> <li>4. 透過繪本提問能體會人與人之間應相互尊重。</li> </ol>                                                                        | 3 |  |
| 第 14.15.17 週 | 我的變變變    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由繪本讓每個孩子學會「尊重」與「愛」，尊重大自然的任何一種生命，也讓孩子用愛去看待週遭的人事物，包括蛇。</li> <li>2. 透過繪本比較「我的變變變」上一年級的我和以前不一樣的地方有哪些呢？</li> </ol>                                                                                                  | 3 |  |
| 第 18.19.20 週 | 小獅子多多    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀並能指出作者對死亡的描寫的字句。</li> <li>2. 探討生死～學習單填寫</li> <li>3. 利用學習單，找出繪本中關於生死的相關文字。發表對生死的經驗及感覺。</li> </ol>                                                                                                              | 3 |  |

114 下~每週學習節數（1）節，下學期(21)週共(9)節，合計(9)節。

| 課程名稱         | 2. 在地環保                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級 | 1 年級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程目標         | <p>1. 經由感官覺知能力的訓練(觀察、分類、排序、空間關係、測量、推論、預測、分析與詮釋)，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，以及對自然環境和人為環境美的欣賞與敏感性。</p> <p>2. 教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題(如：全球暖化、河川污染、核污染、空氣污染、土石流等)及其對人類社會文化的影響(永續發展、生物多樣性)；瞭解日常生活中的環保機會與行動(如：溫室氣體減量、資源節約與再利用、簡樸生活、綠色消費等)。</p> <p>3. 藉由環境倫理價值觀的教學與重視，培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。</p> <p>4. 教導學生具辨認環境問題、研究環境問題、蒐集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法、環境行動分析與採取環境行動的能力。</p> <p>5. 將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。</p> |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>    |      |      |
| 議題融入         | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |                                                                                                     |
| 學習重點 | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>【語文】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> |

|      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
|------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|      |                                          | <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> |    |                   |
|      | 學習<br>內容                                 | <p>【語文】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>                             |    |                   |
| 表現任務 | 1. 了解繪畫來表達【如果我是一棟正在下沉中的房子】。              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
|      | 2. 利用各種不同形狀的葉子來進行主題創作。                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
|      | 3. 知道生活中運用的能源，包括石油、煤炭、核能、水力、風力、太陽能等。     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 教學資源 | 1. 網路繪本、地層下陷圖片、圖畫紙、彩色筆、繪畫用具. 皮卡丘圖片. 學童作品 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
|      | 2. 自編教材、繪本                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
|      | 3. 電腦、單槍投影機、電子書光、太陽能電燈、太陽能腳踏車、太陽能風扇      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 教學進度 | 單元名稱                                     | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|              |                |                                                                                                                                                           |   |  |
|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 4.5.6 週    | 地層下陷防治-海平面下的家園 | 單元名稱:閱讀小超人<br>1. 地層下陷防治教學繪本【爺爺的小房子】<br>2. 繪畫來表達【如果我是一棟正在下沉中的房子】<br>3. 分組作品創作與欣賞                                                                           | 3 |  |
| 第 2.3.9 週    | 落葉變裝秀          | 1. 說「葉子鳥」的故事 ppt<br>2. 引導學童利用視覺、觸覺、嗅覺等方式，觀察自己落葉的大小、顏色及形狀。<br>3. 我們要利用葉子來作畫，如何利用各種不同形狀的葉子來進行主題創作（例：葉子魚、葉子船、葉子公園…等）。<br>4. 發表各自的作品並學回欣賞同學作品                 | 3 |  |
| 第 10.12.16 週 | 太陽光電-夸父追日      | 1. 教師先請孩子們想像，如果沒有太陽這個世界會變成怎麼樣？<br>2. 播放「夸父追日」電子書，介紹此神話故事給孩子們。<br>3. 太陽公公會做什麼事？<br>教師介紹我們生活中運用的能源，包括石油、煤炭、核能、水力、風力、太陽能等。<br>4. 教師準備好太陽能電燈、太陽能腳踏車、太陽能風扇等教具。 | 3 |  |

114 下~每週學習節數（1）節，下學期(21)週共(2)節，合計(2)節。

|              |                                                                                                                                                                                        |                                                               |      |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程名稱         | 3. 安全教育                                                                                                                                                                                |                                                               | 實施年級 | 1 年級 |
| 課程目標         | 1. 能說出校園常會發生危險的意外種類。<br>2. 能說出校園容易發生危險的地方及避免危險發生方法。<br>3. 能說出校園活動時意外事故的發生原因及避免意外事故發生的注意事項。                                                                                             |                                                               |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | ●A1 身心素質與自我精進<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>●A1 身心素質與自我精進<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |                                                               |      |      |
| 議題融入         | 【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>安 E11 了解急救的重要性。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。          |                                                               |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                               | 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 |      |      |

|        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|        | 學習<br>內容                                                                                                           | 生活 E-I-1 生活習慣的養成。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |
| 表現任務   | 1. 覺察校園中容易發生危險的地點，了解發生危險的原因，學習自我保護的方法，以確保校園安全。<br>2. 培養危機意識，提升對危險情境的敏銳度，避免校園活動時發生意外事故傷害。<br>3. 能說出避免發生校園意外事故的注意事項。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                   |
| 教學資源   | 1. <u>台北市政府教育局</u> 101 年度交通安全教學電子書「校園安全 PaPaGo」。<br>2. 電腦、學習單、PPT 簡報、網路資料。                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                   |
| 教學進度   | 單元名稱                                                                                                               | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 21 週 | 危險追追追                                                                                                              | 一、引起動機<br>教師引導學童分享發表曾經在校園發生危險或受傷的經驗，學童透過分享討論，了解校園常會發生危險的意外種類。<br>二、發展活動<br>1. 教師播放 <u>台北市政府教育局</u> 101年度交通安全教學電子書「校園安全 PaPaGo」「單元1校園安全守護神~教室旁的小插曲」動畫。<br>教師於動畫結束後，採用電子書的問題，引導全班共同討論動畫的相關內容，鼓勵學童踴躍發表意見。<br>(1)柔柔與翔翔為什麼坐在地上哭呢？<br>(2)柔柔和翔翔是在哪裡撞到的？<br>(3)教室的走廊是不是常會發生危險的意外？為什麼呢？<br>2. 教師引導學童討論校園裡常會發生危險的地方及避免危險發生的注意事項：<br>將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代 | 2  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>表上臺與大家分享討論結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 走廊：不應該奔跑、走路時應該靠邊行走、與他人保持安全距離，才能清楚看到各種狀況…。</li> <li>(2) 樓梯：避免推擠、不可以奔跑，上下樓梯時都要靠邊行走…。</li> <li>(3) 遊樂場：要遵守遊樂器材的使用規則、盪秋千不可以盪太高、溜滑梯要排隊…。</li> <li>(4) 停車場：不可以到停車場遊玩或躲貓貓、隨時注意是否有車子…</li> <li>(5) 地下室、頂樓：不可以私自到地下室、頂樓遊玩…。</li> <li>(6) 圍牆、欄杆：不可以攀爬或跨越、不可以在附近追逐、推打…。</li> <li>(7) 電動門：不要隨便碰觸相關開關、不在電動門附近玩耍…。</li> </ol> <p>3. 教師說明在校園裡除了要注意容易發生危險的地方，平常常做的活動也有需注意的事項，如果不注意，可以會發生意外事故。教師列出以下的情境，引導學童討論如何避免發生事故傷害，並鼓勵學童踴躍發表討論結果：：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 上廁所：上課上廁所要結伴，以免發生緊急事件、廁所地板濕滑，要避免奔跑，避免發生滑倒事故…。</li> <li>(2) 飲水機取水：知道飲水機各顏色開關的代表用途、取用熱水時要小心，以免燙傷…。</li> <li>(3) 使用剪刀：要小心使用、當別人拿剪刀使用時，不要任意開玩笑、要遞剪刀給對方，應將刀柄朝自己，避免發生刺傷等事故…。</li> <li>(4) 掃地、拖地時：拿掃把、拖把時避免打傷他人、地板因拖地濕滑要小心行走，以免滑倒導致受傷…。</li> </ol> <p>4. 教師指導學童完成「危險追追追」學習單。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>三、總結</p> <p>老師歸納說明教室旁的走廊是容易發生危險的地方，也是學童最容易受傷的地方，除了走廊外，校園有許多地方也容易發生危險導致意外事故發生，大家都應該清楚了解，並且避免到那些地方或遵守安全規則；平時在學校有些活動也要特別小心，隨時注意自己的行為，才能避免意外事故發生。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

114 下~每週學習節數（1）節，下學期(21)週共(21)節，合計(21)節。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程名稱         | 4. 生活藝文~陶笛                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級 | 1 年級 |
| 課程目標         | 1. 能藉由學習陶笛，學習探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>2. 能透過陶笛的學習，使具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>3. 能藉由陶笛演奏，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。。                                                                                                                                                                      |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 |      |      |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【環境教育】</b><br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b>                         |      |      |

|      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |    |                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|      | 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |                                                                                                                                       |    |                   |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                     | 【語文】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>【生活】<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 |    |                   |
|      | 學習內容                                                                                                                                                     | 【語文】<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>【生活】<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響            |    |                   |
| 表現任務 | 1. 能運用陶笛吹奏基本練習。<br>2. 能聆聽歌曲，跟著老師吹奏陶笛至熟練<br>3. 能利用節奏樂器伴奏、演奏歌曲或節奏。                                                                                         |                                                                                                                                       |    |                   |
| 教學資源 | 音樂 CD<br>陶笛                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |    |                   |
| 教學進度 | 單元名稱                                                                                                                                                     | 單元內容與學習活動                                                                                                                             | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|           |             |                                                                                   |   |  |
|-----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 1~4 週   | 溫故知新-曲目:白鷺鷥 | 1. 複習吹奏音階Do Re Me Fa So與指法練習。<br>2. 複習八分音符、二分音符、附點二分音符、四分音符、四分休止符。<br>3. 吹奏歌曲:白鷺鷥 | 4 |  |
| 第 5~8 週   | 曲目:秀才騎馬弄弄來  | 1. 學習看La指法圖示及吹奏音階。<br>2. 認識十六分音符、八分休止符。<br>3. 吹奏歌曲:秀才騎馬弄弄來。                       | 4 |  |
| 第 9~12 週  | 曲目:桃太郎      | 1. 學習看高音Do指法圖示及吹奏音階。<br>2. 認識附點四分音符。<br>3. 吹奏歌曲:桃太郎                               | 4 |  |
| 第 13~16 週 | 曲目:媽媽的眼睛    | 1. 學習看Si指法圖示及吹奏音階。<br>2. 認識樂譜的弧線-圓滑線。<br>3. 吹奏歌曲:媽媽的眼睛。<br>4. 上台表演。               | 4 |  |
| 第 17~21 週 | 曲目:念故鄉      | 1. 複習吹奏音階Do Re Me Fa So La Si 高音Do與指法練習。<br>2. 認識拍子記號2/4、3/4、4/4<br>3. 吹奏歌曲:念故鄉。  | 5 |  |

114 下~每週學習節數（1）節，下學期(21)週共(2)節，合計(2)節。

| 課程名稱         | 5. 有氧舞蹈                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級                                                                                                                                                           | 1 年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程目標         | <p>認知方面:瞭解各種舞蹈動作操作要領及表現方式；激發想像力及創造能力。</p> <p>技能方面:學會多樣化舞蹈類型，各項基本動作、肢體律動、音樂節奏之組合能力，展現身體姿勢多元的可能性及協調力。</p> <p>情意方面:培養合作精神、負責之態度及培養對舞蹈運動的樂趣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> |                                                                                                                                                                |      |
| 議題融入         | <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |      |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>【生活】</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> |      |

|          |                                                           |                                                                                                                                                                       |    |                   |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|          |                                                           | 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。                                                     |    |                   |
|          | 學習內容                                                      | 【生活】<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響<br>【健康與體育】<br>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。<br>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。<br>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 |    |                   |
| 表現任務     | 1. 能完成至少兩個舞蹈表演<br>2. 能依據口令完成教師每一次的表演任務<br>3. 能透過展演加強肢體協調性 |                                                                                                                                                                       |    |                   |
| 教學資源     | 音樂 CD                                                     |                                                                                                                                                                       |    |                   |
| 教學進度     | 單元名稱                                                      | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                             | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 1~4 週  | 訓練身體的平衡感「金雞獨立」                                            | 1. 利用地墊練習肢體動作<br>2. 聆聽歌曲，跟著老師唸唱舞曲「手指歌」節奏至熟練<br>3. 利用節奏及律動練習舞曲「手指歌」                                                                                                    | 4  |                   |
| 第 5~8 週  | 肢體訓練並練習舞曲「手指歌」                                            | 1. 識身體各部位的名稱(頭、肩、手、腰及腿)<br>2. 利用身體各部位的特性完成暖身動作<br>3. 跟著老師指導完成運動膝蓋、屁股、四肢走路                                                                                             | 4  |                   |
| 第 9~12 週 | 體會身體各部位的奧秘                                                | 1. 認識身體各部位的伸展運動體位及方法<br>2. 熟練並利用伸展運動來訓練身體的柔軟度                                                                                                                         | 4  |                   |

|              |                |                                                                                            |   |  |
|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|              |                | 3. 完成並熟練單腳跳及雙腳跳<br>4. 學習在觀眾面前肢體律動及表演禮儀                                                     |   |  |
| 第 13~16<br>週 | 地板暖身—伸展運動訓練柔軟度 | 1. 唸唱歌曲並完成舞蹈的動作搭配<br>2. 練習舞台節慶表演的各種技巧及禮儀、律動<br>3. 收集關於「母親節」相關故事並聆聽後分享<br>4. 練習並表演歌曲給親朋好友欣賞 | 4 |  |
| 第 17~21<br>週 | 母親節表演舞曲「手指歌」   | 1. 利用地墊練習肢體動作<br>2. 聆聽歌曲，跟著老師唸唱舞曲「手指歌」節奏至熟練<br>3. 利用節奏及律動練習舞曲「手指歌」                         | 5 |  |

114 下~每週學習節數（1）節，下學期(21)週共(3)節，合計(3)節。

| 課程名稱         | 6. 各項議題(法定課程)~家暴防治教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級 | 1 年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程目標         | 1. 能認識何謂暴力，知道暴力包含哪些類型，並對「暴力」形成正確的概念。<br>2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。<br>3. 能夠瞭解當處於身心受到威脅的情境下，則談論家庭祕密將被視為求助的必要態度與管道。<br>4. 學習在需要幫助時要記得尋找適當的求助對象。<br>5. 能瞭解恐懼感有其正面意義，並接納與面對內心的恐懼感。<br>6. 能瞭解家暴受害者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。                                                                                                                               |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |      |      |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E1 了解家庭的意義與功能。                                                                                                              |      |      |

|         |                                                                                              |                                                                                                                                                               |    |                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|         | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【法治教育】<br>法 E8 認識兒少保護。 |                                                                                                                                                               |    |                   |
| 學習重點    | 學習表現                                                                                         | 【生活】<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>【語文】<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 |    |                   |
|         | 學習內容                                                                                         | 【生活】<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>【語文】<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。                                                                    |    |                   |
| 表現任務    | 1. 學生操演手偶的時候，能一面說出該人物的感受與心境。<br>2. 認識家庭的組合並能和家人分享喜怒哀樂。<br>3. 能說出家庭暴力的危機處理方式為何？               |                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學資源    | 1. 增強板、手偶、神秘箱。<br>2. 電視相關新聞剪報、學習單放大圖一張、戲臺、布偶、報紙捲                                             |                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱                                                                                         | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                     | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 1.2 週 | 小智家的噴火龍                                                                                      | 【活動一】：小智家的噴火龍—認識家庭暴力<br>1. 老師拿出神秘箱，請一位學生搖一搖，猜猜裡面是什麼東西。                                                                                                        | 2  |                   |

|       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |       | <p>2. 老師利用手偶操演，搭配生動的配音與肢體，開始老師的說故事時間。</p> <p>3. 教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。並在老師的引導下，學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。</p> <p>4. 老師發下學習單，讓學生閱讀學習單內「小智家的噴火龍」漫畫，接著進行題目的勾選作答，了解家暴的涵義；老師也能透過學習單，掌握學生的學習狀況。</p> <p><b>【活動二】：解救小智大作戰—家庭暴力的危機處理</b></p> <p>1. 教師從神秘箱中拿出手偶，詢問學生還記不記得這些人物。</p> <p>2. 教師請一位學生講述「小智家的噴火龍」故事內容。</p> <p>3. 教師請四位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。</p> |   |  |
| 第 3 週 | 變調的家庭 | <p>1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。</p> <p>2. 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。</p> <p>3. 由老師演示布偶劇：「小杖受之，大杖則逃」</p> <p>4. 了解家庭暴力的意義。</p> <p>5. 建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。</p>                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |

114 下~每週學習節數（1）節，下學期(21)週共(3)節，合計(3)節。

| 課程名稱         | 6. 各項議題(法定課程)~性侵害防治教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級 | 1 年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程目標         | 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。<br>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。<br>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。<br>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。<br>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。                                                                                                                                                                                                                    |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                                                                                                                       |      |      |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E8 認識兒少保護。 |      |      |

|                 |                                                                                   |                                                                                                                                        |    |                   |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|--|
| 學習重點            | 學習表現                                                                              | 【生活】<br>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>【健體】<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。                     |    |                   |  |
|                 | 學習內容                                                                              | 【生活】<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>【健體】<br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。                                 |    |                   |  |
| 表現任務            | 1. 確實參與「情境模擬遊戲」。<br>2. 能扮演劇中角色，模擬拒絕、求救、逃跑、及撥打電話之情況。                               |                                                                                                                                        |    |                   |  |
| 教學資源            | 兒童繪本~夏娃的秘密、身體掛圖、故事圖卡、情境卡 5 張、哭臉卡和笑臉卡、彩色筆、電話兩具、心情信箱、收集性教育之相關書籍、影片及報導、錄音機、錄影機、布偶娃娃。 |                                                                                                                                        |    |                   |  |
| 教學進度            | 單元名稱                                                                              | 單元內容與學習活動                                                                                                                              | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |  |
| 第 4.12、<br>14 週 | 性不性由你                                                                             | 【引起動機】說故事--夏娃的秘密<br>【發展活動】討論與發表<br>【綜合活動】「情境模擬遊戲」<br>1. 將全班學生分組，依序抽取一張情境卡(如下)，並依所呈現之情境扮演劇中角色，模擬拒絕、求救、逃跑、及撥打電話之情況。<br>2. 老師對扮演學生之反應做講評。 | 3  |                   |  |

114 下~每週學習節數（1）節，下學期(21)週共(3)節，合計(3)節。

| 課程名稱         | 6. 各項議題(法定課程)~家庭教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級 | 1 年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程目標         | 1. 能知道自己與家庭間的關係<br>2. 培養孩子樂於參與和負責的態度。<br>3. 能知道阿公、阿嬤的生活概況<br>4. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。<br>5. 能操作傳統童玩。                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |      |      |
| 議題融入         | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。<br>品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【法治教育】</b>                                                                                                                                     |      |      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>法 E7 認識責任。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p><b>【國語】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                               |                                                                                                  |    |                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|        |                                                                                                               | F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。<br>【國語】<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。                            |    |                   |
| 表現任務   | 1. 透過故事、體驗活動，教導學生會說出爺爺奶奶的愛。<br>2. 用具體的方式來表達自己對祖輩的愛。<br>3. 學會如何感謝家人 關心家人的心情與感受。<br>4. 樂於參與做家事，從中灌輸分工合作不分彼此的觀念。 |                                                                                                  |    |                   |
| 教學資源   | 1. 身體輪廓圖. 鏡子. 各種人格特質的卡、小白板. 圖畫紙. 蠟筆. 網路繪本<br>2. 兒童繪本~不老國 (啟發成長故事之旅)、『不老國』故事影印數份、戲劇道具。                         |                                                                                                  |    |                   |
| 教學進度   | 單元名稱                                                                                                          | 單元內容與學習活動                                                                                        | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 16 週 | 我愛爺爺                                                                                                          | 透過故事、體驗活動，教導學生體會爺爺奶奶的愛。<br>『不老國』的故事讓小朋友了解『家有一老、如有一寶』的孝順意義，並體會祖輩對自己的關懷與愛，也能用具體的方式來表達自己對祖輩的愛。      | 1  |                   |
| 第 17 週 | 我的家庭真可愛-感謝有你                                                                                                  | 藉著小故事的探討，和孩子一起討論家庭感恩運動的實行能學會如何感謝家人 關心家人的心情與感受                                                    | 1  |                   |
| 第 18 週 | 我們都是一家人                                                                                                       | 透過小故事引入主題，只要是家庭的一分子，都應該對它付出一份心力，並討論家庭成員及其家事分工，透過學生彼此發表及經驗分享，培養學生體認做家务的辛勞，讓學生樂於參與做家务，從中灌輸性別平等的觀念。 | 1  |                   |

114 下~每週學習節數（1）節，下學期(21)週共(4)節，合計(4)節。

| 課程名稱         | 6. 各項議題(法定課程)~性別平等教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級 | 1 年級 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程目標         | 1. 能觀察並畫出自己的長相特色。<br>2. 能說出自己身體器官的名稱。<br>3. 能說出自己與別人不同的地方在哪。<br>4. 了解男女身體構造上之不同。<br>5. 能分辨不當的身體碰觸<br>6. 知道如何做好自我保護。<br>7. 知道求救管道                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |      |      |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                                                                                                                     |      |      |

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。  
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。  
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。  
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  
品 EJU1 尊重生命。  
品 EJU4 自律負責。  
品 EJU9 公平正義。

**【生命教育】**

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  
生 E2 理解人的身體與心理面向。  
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

**【法治教育】**

法 E1 認識公平。  
法 E2 認識偏見。  
法 E3 利用規則來避免衝突。  
法 E4 參與規則的制定並遵守之。  
法 E8 認識兒少保護。

**【安全教育】**

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。  
安 E6 了解自己的身體。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

|                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                 |    |                   |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|--|
| 學習重點                | 學習表現                                                                          | 【生活】<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>【健康與體育】<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。 |    |                   |  |
|                     | 學習內容                                                                          | 【生活】<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 對他人的感謝與服務。<br>【健康與體育】<br>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。                                                         |    |                   |  |
| 表現任務                | 1. 能說出如何欣賞自己、接納自己。。<br>2. 說出男生女生的主要差別在哪裡。<br>3. 完成學習單，消除一些不該有的刻板印象，瞭解性別平等的觀念。 |                                                                                                                                                                                 |    |                   |  |
| 教學資源                | 兒童繪本~『家』、『早起的一天』、學習單放大圖一張、家族樹掛圖                                               |                                                                                                                                                                                 |    |                   |  |
| 教學進度                | 單元名稱                                                                          | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                       | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |  |
| 第<br>8.9.10.11<br>週 | 男女大不同                                                                         | 活動一： <畫出自己>:藉由此活動，讓小朋友多多認識自己、肯定自己<br><br>1. 提問：小朋友，拿出你們的鏡子，仔細的看一看，瞧一瞧，你的臉上有什麼器官？有沒有雙眼皮？眼珠是什麼顏色的呢？頭髮長不長呀？再看看別人，它們的外表和你們有什麼不同呢？<br><br>2. 每個人天生本來就不同，要學會欣賞自己、接納自己。                | 4  |                   |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>活動二：〈男女大不同〉:瞭解男生女生的主要差別在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出身體輪廓圖，介紹身體各部位的名稱以及各部位可以做的事。</li> <li>2. 賓果遊戲</li> </ol> <p>活動三：〈繪本教學〉:藉由分析人格特質的活動來導正小朋友對兩性的偏差觀念，消除一些不該有的刻板印象。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本導讀。</li> <li>2. 男生和女生雖然身體上有不同的地方，可是男生能做的，女生也能做喔！</li> </ol> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|