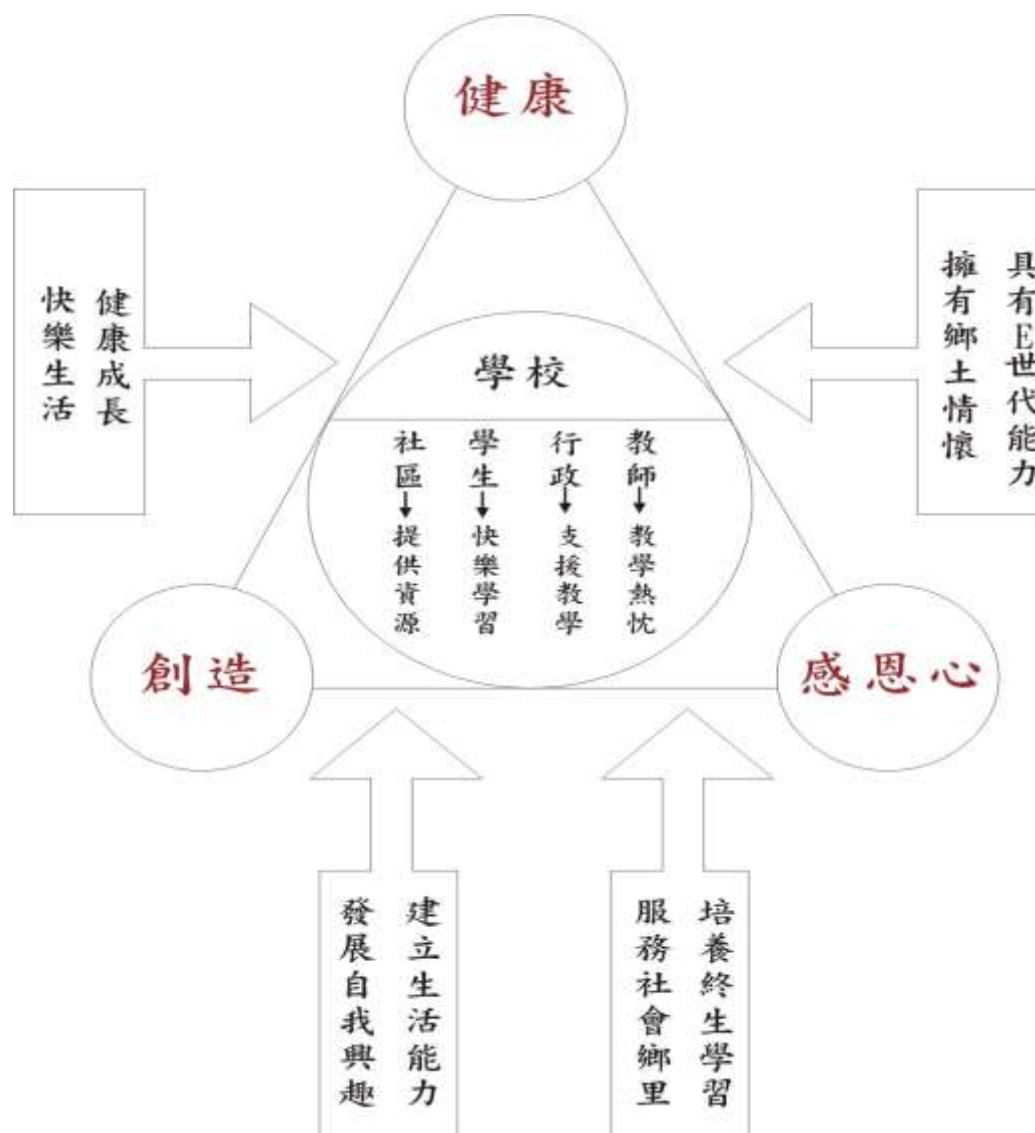


參、彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

課程設計概念架構：

1. 學校願景~健康、創造、感恩心的羌園兒童
2. 學校教育目標
 - (1)健康成長、快樂生活、逐漸茁壯。
 - (2)具有 E 世代生活能力，擁有鄉土情懷。
 - (3)建立自我生活能力，發展自我興趣空間。
 - (4)培養終生學習知能，服務社會造福鄉里。
3. 本校的彈性課程依照學校願景及教育目標作課程規劃。



上學期(21)週共(126)節，合計(126)節。

上學期

週 次 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	國際文化(1) 在地環保課程-環境教育~消費者保護(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1)		
第二週	國際文化(1) 在地環保課程-環境教育~消費者保護(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1)		數學好好玩(1)
第三週	國際文化(1) 在地環保課程-環境教育~消費者保護(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1)		
第四週	國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育~認識潮間帶(1) 生活藝文(1)		語文精進(1)

	資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1)		
第五週	國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育~認識潮間帶(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1)		
第六週	國際文化(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1)		數學好好玩(1) 語文精進(1)
第七週	國際文化(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1)		學校行事-校外教學 (6)
第八週	國際文化(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 性侵害防治教育(1)		語文精進(1)
第九週	國際文化(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1)		

	有氧舞蹈(1) 性侵害防治教育(1)		
第十週	國際文化(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 性侵害防治教育(1)		數學好好玩(1)
第十一週	國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育~漁村進行式~1(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 家庭暴力防治教育(1)		
第十二週	國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育~漁村進行式~1(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 家庭暴力防治教育(1)		
第十三週	國際文化(1) 在地環保課程-環境教育教學~親近水世界・窺見海洋美(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1)		

	有氧舞蹈(1) 家庭暴力防治教育(1)		
第十四週	國際文化(1) 安全教育(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1)		語文精進(1)
第十五週	國際文化(1) 安全教育(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)		
第十六週	國際文化(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)		數學好好玩(1)
第十七週	國際文化(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)		語文精進(1)

第十八週	國際文化(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)		數學好好玩(1)
第十九週	國際文化(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)		語文精進(1)
第二十週	國際文化(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)		數學好好玩(1)
第二十一週	國際文化(1) 在地環保課程-認識在地養殖漁業~食魚教育(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)		
總 計	108		18

下學期(21)週共(126)節

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	國際文化(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 在地環保課程-閱讀寫作(1)		語文精進(1)
第二週	國際文化(1) 在地環保課程-地層下陷教育(羌園哪丫安咧)(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1)		數學好好玩(1)
第三週	國際文化(1) 在地環保課程-地層下陷教育(羌園哪丫安咧)(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)		
第四週	國際文化(1)		

	在地環保課程-海洋教育-漁村進行式~2(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1)		
第五週	國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育-漁村進行式~2(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)		
第六週	國際文化(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1)		語文精進(1) 數學好好玩(1)
第七週	國際文化(1) 在地環保課程-閱讀寫作(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 性侵害防治教育(1)		
第八週	國際文化(1)		

	安全教育(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 性侵害防治教育(1)		
第九週	國際文化(1) 安全教育(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 性侵害防治教育(1)		
第十週	國際文化(1) 在地環保課程-閱讀寫作(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 家庭暴力防治教育(1)		
第十一週	國際文化 (1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1)		

	家庭暴力防治教育(1)		
第十二週	國際文化(1) 在地環保課程-閱讀寫作(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 家庭暴力防治教育(1)		
第十三週	國際文化(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1)		學校行事-母親節 系列活動(6)
第十四週	國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育~珍愛海洋永續(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1)		數學好好玩(1)
第十五週	國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育~珍愛海洋永續(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1)		語文精進(1)

	有氧舞蹈(1)		
第十六週	國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育~珍愛海洋永續(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)		
第十七週	國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育~珍愛海洋永續(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)		
第十八週	國際文化(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)		語文精進(1)
第十九週	國際文化(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)		數學好好玩(1)

第二十週	國際文化(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)		數學好好玩(1)
第二十一週	國際文化(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 有氧舞蹈(1)		
總 計	111		15

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)~上學期(126)節、下學期(126)節，合計(252)節

114 上~每週學習節數（1）節，下學期(21)週共(21)節，合計(21)節。

課程名稱	1. 國際文化	實施年級	4 年級
課程目標	1. 以教材內容為主，加強精熟課程內容。 2. 以教材之補充資料為輔，提升學習興趣與認識不同文化，增廣見聞。 3. 落實日常主動自我學習，善用 cool english 教學平台。 4. 建立同儕間學習互助與合作，建立良好的學習態度。 5. 培養對身邊人、事、物等，關懷之情。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。		
學習重點	學習 表現	【英語】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	

	學習 內容	【英語】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 【綜合】 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與		
表現任務	1. 能用英語說出所學相關的單字。 2. 分組討論發表最喜歡的天氣與時間。 3. 小組合作用英語寫出位置。 4. 能用英語表達文具的寫法。 5. 能用英語說出並瞭解如何正確使用。			
教學資源	1. CD 2. Super E-Book			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第一週	字母拼讀、數字 Get Ready	1. 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽懂英文數字 16～20 的念法。 4. 能念出英文數字 16～20。	1	
第二週	天氣 Unit 1 The Big Wind	1. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：How' s the weather? It' s sunny.。 3. 能運用本課單字、句型詢問天氣。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。	1	

第三週	天氣 Unit 1 The Big Wind	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語:Line up, please./Let' s go.。 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠:How' s the Weather?。	1	
第四週	天氣 Unit 1 The Big Wind	1. 能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認識天氣單字的組成。	1	
第五週	時間 Unit 2 Going Back Home	1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型:What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty.。 3. 能運用本課單字、句型詢問時間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1	
第六週	時間 Unit 2 Going Back Home	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。	1	
第七週	時間 Unit 2 Going Back Home	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語:Listen!/Great!。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠:What Time Is It?。	1	
第八週	時間 Unit 2 Going Back Home	1. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認讀-teen 及-ty 的數字。	1	

第九週	<p>中外節慶：萬聖節、複習第一、第二課內容</p> <p>Culture & Festivals Halloween, Review 1</p>	1. 能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2. 能了解萬聖節的相關單字。 3. 能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4. 能聽懂並跟唱本課課文。 5. 能聽懂並了解本課韻文。 6. 能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How' s the weather? It' s sunny.。 7. 能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thi	1	
第十週	Review 1	能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。	1	
第十一週	<p>文具</p> <p>Unit 3 Be Honest</p>	1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it' s not.。 3. 能運用本課單字、句型詢問文具。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1	
第十二週	<p>文具</p> <p>Unit 3 Be Honest</p>	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。	1	
第十三週	<p>文具</p> <p>Unit 3 Be Honest</p>	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。	1	

第十四週	文具 Unit 3 Be Honest	1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能瞭解 my, your 並正確使用。	1	
第十五週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where' s the eraser? It' s under the chair。 3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1	
第十六週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。	1	
第十七週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Give me a hand./Watch out!。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where' s the Cat?。	1	
第十八週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽辨字詞是單音節或多音節。	1	
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it' s not。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where' s the eraser? It' s under the chair。	1	
第二十週	複習第三、第四課內容 Review 2	能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。	1	

第二十一 週	複習第三、第四課內容 Review 2	能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及1 代表單字。		
-----------	------------------------	---	--	--

114 上~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(9)節，合計(9)節。

課程名稱	2. 在地環保	實施年級	4 年級
課程目標	1. 經由感官覺知能力的訓練(觀察、分類、排序、空間關係、測量、推論、預測、分析與詮釋)，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，以及對自然環境和人為環境美的欣賞與敏感性。 2. 教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題(如：全球暖化、河川污染、核污染、空氣污染、土石流等)及其對人類社會文化的影響(永續發展、生物多樣性)；瞭解日常生活中的環保機會與行動(如：溫室氣體減量、資源節約與再利用、簡樸生活、綠色消費等)。 3. 藉由環境倫理價值觀的教學與重視，培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。 4. 教導學生具辨認環境問題、研究環境問題、蒐集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法、環境行動分析與採取環境行動的能力。 5. 將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		

	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
學習重點	學習表現	<p>《自然》</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>《綜合》</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>
	學習內容	<p>《自然》</p> <p>Na-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>

		Ne-II-11 環境的變化會影響植物生長。 《綜合》 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。		
表現任務	1. 能做個負責的消費者。 2. 能了解消費者的權利與義務。 3. 完成親近水世界・窺見海洋美創作，並分享自己創作。 4. 透過慢魚運動而更懂魚愛魚。			
教學資源	1. 教師準備：數個有關健康與運動消費糾紛的剪報，做為上課資源。兒童準備：有關健康產品的郵購目錄，或列印幾個健康產品購物網站的首頁。 2. 繪本 PPT 檔、單槍投影機、筆記型電腦、收音機、音樂 CD 3. 影片：慢魚運動Ⅱ：懂魚愛魚、慢慢吃魚. 影片：一起這樣做，讓海鮮文化變海洋文化 影片：小魚保衛戰。 影片：吃到飽文化。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1.2.3 週	環境教育-消費者保護	【活動一】做個負責的消費者 【活動二】消費者的權利與義務	3	
第 4-5 週	海洋教育-認識潮間帶	1. 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 3. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 4. 能觀察並體會藝術與生活的關係。	2	
第 11-12 週	海洋教育-漁村進行式~1	1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。	2	

		4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 5. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。		
第 13 週	環境教育教學—親近水世界· 窺見海洋美	1. 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》 2. 閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答 3. 兒童創作 4. 教師針對兒童的創作，徵求 3 名兒童自願展示作品與發表創作的想法。	1	
第 21 週	食魚教育教學	1. 慢魚運動 2. 教師用新聞影片《慢魚運動》，介紹目前世界正在推動的新興食魚教育。 3. 海鮮的迷思	1	

114 上~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(2)節，合計(2)節。

課程名稱	3. 安全教育	實施年級	4 年級
課程目標	1. 能明白自己的身體狀況選擇適合自己的運動。 2. 能說出運動時的注意事項。 3. 能說出運動傷害的原因及類型。 4. 能說出運動傷害的正確處理方式。 5. 能說出避免運動傷害的方法。 6. 能認真練習暖身操運動。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 A3 規劃執行與創新應變 體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
議題融入	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		

學習重點	學習表現	健體 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害與防護概念。 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	健體Ba-Ⅱ-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合Ca-Ⅱ-1生活周遭潛藏危險的情境。 綜合Ca-Ⅱ-2生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 能主動參與討論並踴躍發表意見。 2. 能明白自己的身體狀況選擇適合自己的運動。 3. 能說出運動時的注意事項。 4. 能說出運動傷害的正確處理方式，及避免的方式。 5. 完成「運動安全一把罩」學習單，並認真練習暖身操運動。			
教學資源	●運動傷害影片、暖身運動操影片 ●自編教材 電腦影音設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 14-15 週	運動安全一把罩	一、引起動機 1. 教師提出以下的問題，鼓勵學童踴躍發表自己的意見： 平時或在學校，你會做什麼運動？ 你喜愛做哪些運動呢？ 2. 教師簡單介紹常見的運動類型，如跑步、游泳、打羽球、打籃球、騎腳踏車、健走…等。 3. 教師引導學童思考依自己的年齡、體能及其他狀況，覺得自己適合做哪些運動？請學童思考後踴躍發表自己的想法。	2	

		<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導學童分組討論運動時的注意事項： 將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。 運動前應該先做暖身，做完暖身運動再運動較不會受傷。 穿著適當的運動服、運動鞋。 注意運動的時間，吃太飽不適合做運動。 使用運動器材前應先檢查是否壞掉，使用器材是要遵守規定。 應在適當的場地作適當的運動，並注意場地環境是否安全。 遵守每項運動的規則。 衡量自己的身體狀況，生病就不要從事激烈運動。 運動後要注意水分的補充。 天氣惡劣避免從事戶外運動。</p> <p>2. 教師播放運動傷害的影片，引導學童共同討論運動傷害的相關問題，鼓勵學童踴躍發表意見： 為什麼會有運動傷害？（沒有做暖身運動、沒遵守運動安全守則…） 常見的運動傷害有哪些？（擦傷、扭傷、骨折…） 當發生運動傷害時該怎麼處理？（如是骨折就不要隨便移動，應請醫護人員處理；如是輕微扭傷可以先冰敷再送醫…）</p> <p>怎麼樣才能避免運動傷害？（運動前暖身、運動時遵守運動規則、注意自己的身體狀況…）</p>		
--	--	--	--	--

		<p>3. 教師播放暖身運動的影片，帶領學童實際練習，並說明運動前的暖身運動很重要，做完暖身運動後，身體較柔軟較不會發生運動傷害。</p> <p>4. 教師指導學童完成「運動安全一把罩」學習單，請學童依所學習到的常識，思考如何促進自己運動安全。</p> <p>三、總結</p> <p>教師歸納說明運動可以促進新陳代謝，令人精神抖擻，增進身體健康，所以每個人應該要常常運動，但要遵守運動安全守則，注意自己的身體狀況，才能避免運動傷害及意外發生</p>		
--	--	--	--	--

114 上~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節，合計(21)節。

課程名稱	4. 生活藝文~陶笛	實施年級	4 年級
課程目標	1. 能藉由學習陶笛，學習探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 能透過陶笛的學習，使具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 能藉由陶笛演奏，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。。		
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【法治教育】		

	法 E3 利用規則來避免衝突。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
學習重點	學習表現	【藝術】 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習內容	【藝術】 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
表現任務	1. 能運用陶笛吹奏基本練習。 2. 能聆聽歌曲，跟著老師吹奏陶笛至熟練 3. 能利用節奏樂器伴奏、演奏歌曲或節奏。			
教學資源	音樂 CD 陶笛			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~4 週	世界名曲	1. 認識音符(複習) 2. 複習基礎樂理。 3. 基本指法練習。	4	

		4. 世界名曲卡布里島、鱒魚介紹。 5. 認識音樂家：奧地利音樂家-舒伯特。 6. 指導學生吹奏：卡布里島和鱒魚		
第 5~8 週	中秋月夜明	1. 認識音符(複習) 2. 複習基礎樂理。 3. 基本指法練習。 4. 認識流行樂曲-月亮代表我的心、月光及傳統節慶間關係。 5. 指導學生吹奏：月亮代表我的心和月光。	4	
第 9~12 週	日本動畫	1. 認識音符(複習) 2. 複習基礎樂理。 3. 基本指法練習。 4. 認識動畫樂曲-神隱少女、櫻桃小丸子。 5. 認識拍子記號的意義。 6. 指導學生吹奏：神隱少女和櫻桃小丸子。	4	
第 13~16 週	聖誕鈴聲	1. 認識音符(複習) 2. 複習基礎樂理。 3. 基本指法練習。 4. 認識節慶樂曲-聖誕老公公及愛的鈴聲。 5. 指導學生吹奏：聖誕老公公及愛的鈴聲。	4	
第 17~21 週	新年鑼鼓	1. 認識音符(複習) 2. 複習基礎樂理。 3. 基本指法練習。 4. 認識傳統民謠-鳳陽花鼓、青春小鳥。 5. 指導學生吹奏：鳳陽花鼓、青春小鳥。 6. 指導學生將本學期的樂曲逐一吹奏。	5	

114 上~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節，合計(21)節。

課程名稱	5. 資訊媒體素養		實施年級	4 年級
課程目標	1. 引導學生瞭解資訊科技的基本概念和應用。 2. 引導學生的網路安全和數位倫理意識。 3. 鼓勵學生利用資訊科技工具進行創意表達和互動。 4. 培養學生持續學習和探索資訊科技的興趣。			
核心素養 具體內涵	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力			
學習重點	學習 表現	[自然] pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解		

		探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 [綜合] lc-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	[自然] Nf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Nf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 Nf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 [綜合] Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務	1. 能瞭解資訊科技的基本概念和應用。 2 能注意網路安全和數位倫理意識。 3. 會用 PhotoCap 教學軟體。 4. 能學會檔案管理並完成作品。			
教學資源	電腦教室硬體、WinXP 作業系統、小畫家、鍵盤 CAI 軟體、Firefox 軟體、注音輸入法軟體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1.2 週	網路資料搜尋 (資訊安全教育)	1、復習網路 firefox 介面 2、利用入口網站查詢所要的資料 3、配合 writer 軟體，將搜尋之資料貼上。 4、將搜尋資料做簡易排版並存檔	2	

第 3.4.5 週	webmail 申請及應用	1、上網申請 webmail 2、應用 email 做訊息傳遞	3	
第 6.7.8 週	PhotoCap 教學-基本認識	1、軟體認識 2、基本照片修改 3、各項功能使用	3	
第 9.10.11 週	PhotoCap 教學-影像處理	1、將原始照片做素描效果、油畫效果、改變亮度、 加入邊框 2、將影像處理後的照片做套用模版設計。	3	
第 12.13.14 週	PhotoCap 教學-大頭貼	1. 蒐集班上同學照片並套入大頭貼。 2. 鍵入姓名 3. 更改格式設定 4. 將照片輸出	3	
第 15.16.17 週	PhotoCap 教學-海報製作	1、利用軟體設計運動會海報 2、將海報輸出並公布	3	
第 18.19 週	視窗系統(二)	1、了解視窗系統的進階設定 2、硬體設備基本設定與應用	2	
第 20.21 週	期末檢討、評量與 作品欣賞	1、復習本學期教學進度 2、檢討本學期教學內容 3、欣賞作品	2	

114 上~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節，合計(21)節。

課程名稱	6. 有氧舞蹈	實施年級	4 年級
課程目標	1. 能認知身體的運用，探索身體使用的豐富性與可能性。 2. 能認知舞蹈要素:肢體、時間、空間。 3. 由操作過程，適當運用肢體表現快慢、靜止。輕重、方向、高低等舞蹈技能。 4. 能欣賞同學表現，自省辨識與調整。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜合-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 綜合-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
議題融入	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】		

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。			
學習重點	學習表現	【藝術】 7-II-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 3-II-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-II-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 【健體】 1c-II-1 認識身體活動的基本動作。 2c-II-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-II-2 表現認真參與的學習態度。 2d-II-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-II-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-II-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習內容	【藝術】 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 【健體】 Bc-II-1 各項暖身伸展動作。 Cb-II-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ib-II-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
表現任務	1. 能完成至少兩個舞蹈表演 2. 能依據口令完成教師每一次的表演任務 3. 能透過展演加強肢體協調性			
教學資源	音樂 CD			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~4 週	來個蹦蹦	1. 每節課開始，全體學生先進行暖身運動。 2. 透過影片學習「來個蹦蹦」有氧舞蹈動作，老師在旁	4	

		<p>協助指導，動作分次練習至熟練。</p> <p>3. 將動作組合起來，搭配音樂練習完成一首歌曲的動作。</p> <p>4. 學生分組表演「來個蹦蹦」舞 曲。分組進行表演，彼此互相觀摩。</p> <p>5. 各組表演結束後，各組進行討論每一組的優缺點，再請數位同學發表。</p> <p>6. 全體學生跟著音樂表演「來個蹦蹦」舞曲。</p>		
第 5~8 週	MAMAM MIA	<p>1. 每節課開始，全體學生先進行暖身運動。</p> <p>2. 透過影片學習「MAMAM MIA」有氧舞蹈動作，老師在旁協助指導，動作分次練習至熟練。</p> <p>3. 將動作組合起來，搭配音樂練習完成一首歌曲的動作。</p> <p>4. 學生分組表演「MAMAM MIA」舞曲。</p> <p>5. 各組表演完後，進行討論各組的優缺點，並反思自己組還有哪些地方該改進。</p> <p>6. 各組派一位同學發表。</p> <p>7. 修正缺失後，再進行一次表演。</p>	4	
第 9~12 週	小蘋果	<p>1. 能從日常生活中尋找舞蹈題材並運用肢體融入表演中。</p> <p>2. 流行舞蹈體驗與基本動作教學。</p> <p>3. 能與他人或多人合作完成表演任務，且能轉換成欣賞者並且給予同儕意見和鼓勵。</p> <p>4. 搭配重節拍音樂反覆練習。</p>	4	
第 13~16 週	ING 的健健美	<p>1. 老師講解及示範動作前舞 4*8 拍。</p> <p>2. 腳步的練習-單腳橫向點地，支撐腳不重心移位。</p> <p>3. 腳步的練習-加上身體高低水平的變化。</p> <p>4. 腳步的練習-加上節奏快慢的變化。</p> <p>5. 腳步的練習-加上方向前、旁、後的變化</p>	4	

		6. 學生分組將四種腳步練習連貫以音樂帶動學生，動作貫穿音樂舞出興趣及信心		
第 17~21 週	「陽光宅男-周杰倫」	1. 動作的探索 5 分鐘快速集合(運用音樂開始與停止取代哨聲) 2. 音樂開始：在場地內隨意走動試圖和不同的 5 個以上的人 Give Me Five，當聽到音樂停止，快速找到一人，手肘對手肘，兩兩一組並蹲下，沒有組別的教師協助配對。 3. 該夥伴為 A 段（滑雪）夥伴，開始進行 A 段 8 拍動作教學，兩人共同完成。 4. 音樂再開始及暫停：操作以上活動，此次暫停時，應找不同夥伴手肘對手肘蹲下。 5. 該夥伴為 B 段(擊掌)夥伴，開始進行 B 段的 8 拍動作教學，兩人共同完成。 6. 依此類推完成四段舞蹈教學。	5	

114 上~每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	7. 各項議題(法定課程)~家暴防治教育	實施年級	4 年級
課程目標	(一) 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 (二) 辨識不當的身體碰觸。 (三) 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 (四) 隨時提高警覺，懂得保護自己。 (五) 了解家庭暴力基本的求助觀念。 (六) 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 (七) 學習面對家庭暴力時的處理方式。 (八) 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
議題融入	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
學習重點	學習 表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	

	學習 內容	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
表現任務	1. 受到家庭暴力時要如何尋求保護。 2. 完成學習單說出要如何保護自己及如何避免家暴的侵害。 3. 討論好事成雙繪本故事，並說出自己的看法。			
教學資源	1. 家庭教育中心、家庭教育教材 2. 眼球與照相機的比較圖、故事書、題目卡。 3. 好事成雙繪本故事 4. 人體部位教具、影片、學習單 5. 人體圖片、情境故事、彩色筆、學習單 6. 眼球與照相機的比較圖、故事書、題目卡、人形圖。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11.12 週	家暴防治教育-讓自己更安全	一、主要活動： (一)故事賞析-好事成雙繪本故事賞析。 (二)討論活動 (1)就醫驗傷： (2)報警： (3)通報家庭暴力防治中心： (4)尋找安全住所： (5)聲請保護令： (三)填寫學習單	2	

<p>第 13 週</p>	<p>家暴防治教育- 疼惜自己 聰明判斷</p>	<p>活動一：認識家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 2. 教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 (用腳踩、綑綁、關在廁所裡) 3. 教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 4. 教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 5. 教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 6. 教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 <p>活動二：保護自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同討論受到家庭暴力時如何尋求保護。 2. 老師做最後的說明要如何保護自己如何避免家暴的侵害。 <p>活動三：結束活動</p> <p>發下學習單回家後與家人討論並完成學習單。</p>	<p>1</p>	
---------------	----------------------------------	--	----------	--

114 上~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	7. 各項議題(法定課程)~性侵害防治教育	實施年級	4 年級
課程目標	1. 能了解性侵害的定義。 2. 能認識生活中存在哪些危險。 3. 能學會保護自己的方法。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能知道性侵害的相關法律常識。		
核心素養 具體內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。		
學習重點	學習 表現	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	
	學習 內容	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	

		【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	1. 能說出並認識自己的身體 2. 了解身體自主權和權利宣言 3. 完成學習單，分辨哪些行為已經構成性侵害事件。 4. 瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。			
教學資源	1. 好事成雙繪本故事 2. 人體部位教具、影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8.9.10 週	性侵害防治教育—「不」要勇敢的說出來	一、準備活動 二、發展活動 1. 認識自己的身體 2. 身體自主權和權利宣言 三、綜合活動 1. 師發下學習單，請小朋友自行分辨哪些行為已經構成性侵害事件。	3	

114 上~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	6. 各項議題(法定課程)~家庭教育	實施年級	4 年級
課程目標	1. 能知道自己與家庭間的關係 2. 培養孩子樂於參與和負責的態度。 3. 能知道阿公、阿嬤的生活概況 4. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 5. 能操作傳統童玩。		
核心素養 具體內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。		
議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。		

	<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>
	學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>
表現任務	<p>1. 分享與長輩的相處經驗。</p> <p>2. 分享扮演主動服務者、被服務者、主動要求服務者、被要求服務者的感受。</p> <p>3. 能了解長輩的想法。</p> <p>4. 完成活動學習單，了解家事不是家中某一個人的事，而是一家人的事。</p>	
教學資源	<p>1. 家庭教育中心、家庭教育教材</p> <p>2. 眼球與照相機的比較圖、故事書、題目卡。</p> <p>3. 好事成雙繪本故事</p> <p>4. 人體部位教具、影片、學習單</p> <p>5. 人體圖片、情境故事、彩色筆、學習單</p> <p>6. 眼球與照相機的比較圖、故事書、題目卡、人形圖。</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	家庭教育-爬欄杆的寶妹	<p>一、準備活動</p> <p>1. 課前應已做出「肢體碰觸分級表」或是在人形圖上標明哪些部位不願他人碰觸，老師再次複習這些重點，並強調每人可有不同的標準。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師說明接著的活動是要異性學生兩人一組互相按摩以下六個部位，讓學生自願分組，若不足則三人一組（老師於必要時介入）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童分享扮演主動服務者、被服務者、主動要求服務者、被要求服務者的感受，比較四種角色自己經常扮演的多寡與感受</p> <p>2. 請學童分享對其他人的觀察，有誰較常或較少扮演某些角色，回饋給該學生（講感受，不講批判）</p> <p>四、教師統整</p> <p>我們都應尊重彼此對自己身體的感受：說「要」表示「要」，說「不」也表示「不」，並無性別之分。</p>	1	
第 16 週	家庭教育-家安全小專家	<p>課前準備：</p> <p>1. 教師請學生依下列事項進行分組討論。</p> <p>2. 學生分組討論完後，教師請各組代表上台發表意見。</p> <p>3. 教師歸納：家事是家中每一個份子的責任，所以在家享受愉快生活的同時，也應該共同分擔家事，養成家事分工合作的好習慣。</p> <p>家事小幫手：</p> <p>1. 教師將寫有家事名稱的紙條貼在黑板上，請學生自由選擇自己想幫忙的工作。</p> <p>2. 請學生發表為什麼選擇幫忙該項家事的原因</p>	1	

		<p>教師歸納：家事不是家中某一個人的事，而是一家人的事。</p> <p>綜合活動：請學生完成活動學習單。</p> <p>教師做綜合歸納。</p>		
第 17 週	家庭教育-有你真好	<p>活動一：準備活動</p> <p>1. 請學童發表家庭中的人有哪些？請與祖父母或外祖父母同住的學童分享與長輩的相處經驗。</p> <p>2. 提醒學生留意電影中的主角小武，他與阿嬤之間的情感轉變，從初始他對阿嬤的態度，到後來他的行為轉變。</p> <p>活動二：</p> <p>教師播放 2002 年的韓國片《有你真好》(The way home)。</p> <p>活動三：綜合活動——「擁抱阿媽」</p> <p>1. 全班共同分享心得感想。</p> <p>2. 提醒學童感謝生活周遭默默為我們付出的人。</p>	1	

114 上~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(4)節，合計(4)節。

課程名稱	7. 各項議題(法定課程)~性別平等教育		實施年級	4 年級
課程目標	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習 內容	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。		

		Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
表現任務	1 完成學習單，了解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應 2 常見的眼部的意外傷害有哪些？ 3 平時該如何保護眼睛及注意事項等問題			
教學資源	1. 家庭教育中心、家庭教育教材 2. 眼球與照相機的比較圖、故事書、題目卡。 3. 好事成雙繪本故事 4. 人體部位教具、影片、學習單 5. 人體圖片、情境故事、彩色筆、學習單 6. 眼球與照相機的比較圖、故事書、題目卡、人形圖。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18.19 週	性別平等教育—男女翹翹板	一、引起動機 老師說一個情境故事： 二、主要活動 1. 為什麼小美要叫「不要摸我」呢？ 2. 如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果 3. 如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？ 4. 萬一小美受到王叔叔的性侵害，你是她的朋友，應該怎麼做？ 5. 讓小朋友上台演練：大聲對壞人說「不！」 6. 指導完成學習單。 三、歸納統整 指導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性	2	

		侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。		
第 20.21 週	性別平等教育-廣告與我	活動一：暖身活動 活動二： 1. 以故事來告訴兒童常見的眼部的意外傷害有哪些？ 2. 與兒童討論故事中的情節。 3. 討論在日常生活如何避免眼睛意外傷害的產生，並討論平時該如何保護眼睛及注意事項等問題。 活動三：結束活動	2	

114 下~每週學習節數（1）節，下學期(21)週共(21)節，合計(21)節。

課程名稱	1. 國際文化	實施年級	4 年級
課程目標	1. 以教材內容為主，加強精熟課程內容。 2. 以教材之補充資料為輔，提升學習興趣與認識不同文化，增廣見聞。 3. 落實日常主動自我學習，善用 cool english 教學平台。 4. 建立同儕間學習互助與合作，建立良好的學習態度。 5. 培養對身邊人、事、物等，關懷之情。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。		
學習重點	學習 表現	【英語】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	

		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	【英語】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
表現任務	1. 能用英語說出所學相關的單字。 2. 分組討論發表最喜歡的動物及食物。 3. 小組合作用英語寫出數字。 4. 能用英語表達自己的房間。 5. 能聽懂並跟唱歌謠。			
教學資源	1. 教學 ppt 2. 繪本 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 7. 小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）

第一週	數字 Get Ready	1. 能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2. 能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。 2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。	2	
第二週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I' m in the bedroom. Where' s Kevin? He' s in the dining room. Where' s Mom? She' s in the living room.。 3. 能運用本課單字、句型詢問所在房間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	1	
第三週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	1	
第四週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：This is for you. Cool! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where' s Boka?	1	
第五週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1. 能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字	1	
第六週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1. 能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I' m reading. What' s he doing? He' s sleeping. What' s she doing? She' s eating. 3. 能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1	

第七週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	1	
第八週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： I' m done. Me, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Are You Doing?	1	
第九週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1. 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	1	
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3. 能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I' m in the bedroom. / Where' s Kevin? He' s in the dining room. / Where' s Mom? She' s in the living room.。 4. 能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I' m reading. / What' s he doing? He' s sleeping. / What' s she doing? She' s eating.。 5. 能辨識、念讀無聲 th、有聲 th, ng, nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	1	
第十一週	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch!	1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：		

		What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。		
第十二週	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch!	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	1	
第十三週	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch!	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you? 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for Lunch?	1	
第十四週	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch!	1. 能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	1	
第十五週	動物 Unit 4 At the Zoo	1. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don' t. 3. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1	
第十六週	動物 Unit 4 At the Zoo	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	1	
第十七週	動物 Unit 4 At the Zoo	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Have fun! Help! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers?	1	

第十八週	中外節慶：端午節 Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	1. 能認識端午節的習俗。 2. 能說出與端午節相關的字彙與用語。 3. 能聽懂並了解本課課文。 4. 能聽懂並跟唱本課韻文。	1	
第十九週	動物 Unit 4 At the Zoo	1. 能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	1	
第二十週	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。 2. 能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice.。 4. 能熟練 Unit4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don' t.。 5. 能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	1	

114 下~每週學習節數（1）節，下學期(21)週共(12)節，合計(12)節。

課程名稱	2. 在地環保	實施年級	4 年級
課程目標	1. 經由感官覺知能力的訓練(觀察、分類、排序、空間關係、測量、推論、預測、分析與詮釋)，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，以及對自然環境和人為環境美的欣賞與敏感性。 2. 教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題(如：全球暖化、河川污染、核污染、空氣污染、土石流等)及其對人類社會文化的影響(永續發展、生物多樣性)；瞭解日常生活中的環保機會與行動(如：溫室氣體減量、資源節約與再利用、簡樸生活、綠色消費等)。 3. 藉由環境倫理價值觀的教學與重視，培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。 4. 教導學生具辨認環境問題、研究環境問題、蒐集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法、環境行動分析與採取環境行動的能力。 5. 將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		

	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>《國語》 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>《自然》 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>《綜合》 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>

	學習 內容	《國語》 Ab-Ⅱ-5 常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 《自然》 Na-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、 陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 Ne-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 《綜合》 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。		
表現任務	1. 能說出水循環 2. 能說出何謂地下水 3. 主動養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 4. 了解垃圾對台灣環境及海洋造成的影響，以及該如何預防處理。 5. 完成手繪散步地圖			
教學資源	筆記型電腦、單槍投影機、Powerpoint 檔案			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 2.3 週	地層下陷防治教育~羌園哪丫安咧	活動一、水寶寶勿旅行： 1. 先展示 <u>地球的空照圖</u> ，並詢問學生看到了什麼？ 2. 跟著水寶寶去旅行 A. 影片欣賞 B. 說說看—影片中的小水滴經過了哪些地方？ C. 小朋友，看完影片之後，請你們說說看，影片中的小水滴走過了哪些地方呢？ D. 水循環的說明	2	

		<p>E. 地下水的說明</p> <p>3. 教師歸納</p> <p>活動二、阮兜那變矮了</p> <p>1. 老師先撥放在美園地區所拍攝到的一些地層陷的圖片！</p> <p>小朋友：是不是覺得很熟悉？你家是不是也是如此呢？是故意蓋成這樣的嗎？為什麼會變成如此呢？就讓老師告訴大家喔！</p> <p>2. 請大家先看 ppt 上的這一張圖。不知大家從圖上觀察到什麼呢？</p> <p>3. 現在老師就把地層下陷的原因整理如下</p> <p>4. 透過學生間接影響家長激發大家對環境保護的共識。</p>		
第 4.5 週	海洋教育-漁村進行式 2	<p>1. 了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。</p> <p>2. 漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。</p> <p>3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。</p> <p>4. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。</p>	2	
第 14.15. 16.17 週	海洋教育-珍愛海洋永續	<p>1. 讓學生「垃圾對海洋生物的影響」</p> <p>2. 老師開始介紹台灣大致的地理環境概況</p> <p>3. 簡單說明垃圾對環境及海洋造成那些影響</p> <p>4. 老師綜合討論的結果，提醒學生垃圾對台灣環境及海洋造成的影響，以及該如何預防處</p>	4	

		理。		
第 1.7. 10.12 週	閱讀寫作	1. 熟悉家鄉的歷史與周遭的生活環境進而珍惜 保護自己的家園 2. 讓孩子活用書本上的知識. 運用所學到的寫景 技巧與實際觀察完成遊記 3. 透過實地踏查. 完成手繪散步地圖	4	

114 下~每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(2)節，合計(2)節。

課程名稱	7. 安全教育		實施年級	4 年級
課程目標	1. 能說出自己或他人曾經發生的居家意外事件。 2. 能說出居家容易發生危險的地方。 3. 能說出居家危險意外發生的及狀況。 4. 能認真檢核自己居家的環境狀況並提出改善方法。			
核心素養 具體內涵	A3 規劃執行與創新應變 體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 A3 規劃執行與創新應變 合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
學習重點	學習 表現	健體 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害與防護概念。 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危險的情境。 綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		

		綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 能說出自己或他人曾經發生的居家意外事件。 2. 能說出居家容易發生危險的地方。 3. 能說出居家危險意外發生的原因及狀況。 4. 能認真檢核自己居家的環境狀況並提出改善方法。 5. 能確實完成「居家安全大進擊」學習單。			
教學資源	●運動傷害影片、暖身運動操影片 ●自編教材 電腦影音設備●兒童居家安全新聞短片 ●臺北市府社會局「106 年兒童居家安全宣導短片－客廳篇、浴室篇、廚房篇」宣導影片 ●自編教材 電腦影音設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8-9 週	居家安全大進擊	一、引起動機 教師播放兒童居家安全新聞短片，讓學童了解家裡不一定安全，如果不注意常會有意外發生，因此營造居家安全的情境非常重要。 二、發展活動 1. 教師引導學童發表自我經驗： 你曾經在家裡發生什麼意外危險？狀況如何？ 你還聽過其他人的例子嗎？ 2. 教師播放臺北市府社會局製作的「106 年兒童居家安全宣導短片－客廳篇、浴室篇、廚房篇」宣導影片，讓學童了解家裡很多地方都潛藏著危機，平時應該察覺危險，營造安全的情境。	2	

		<p>3. 教師引導學童分組討論家裡容易發生危險的地方及可能發生的危險意外狀況：</p> <p>將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。</p> <p>客廳：東西亂丟易跌倒、插頭插太多容易電線走火、窗簾繩子太長容易讓學童玩耍而導致窒息…。</p> <p>廚房：瓦斯沒關好易漏氣致一氧化碳中毒、瓦斯用火不慎易有火災、刀具沒收好會割傷、摸滾燙的湯易燙傷…。</p> <p>浴室：地板濕滑易滑倒、清潔用品易被兒童誤用…。</p> <p>樓梯：玩耍跑跳易摔傷、扭傷、堆放雜物不易走動…。</p> <p>頂樓、陽台：靠近欄杆不注意易摔落、較少人發生意外無人察覺…。</p> <p>車庫：車子停靠有死角，不注意易撞到人…。</p> <p>4. 教師指導學童完成「居家安全大進擊」學習單，請學童回家檢視自己家裡的環境是否安全，如果有安全的疑慮應該如何排除。</p> <p>三、總結</p> <p>教師歸納說明「家」應該是最安全的地方，其實它存在許多危險，如果你不注意，就有可能發生危險意外，所以平時要多用心，不僅要隨時檢視家裡的環境，也要注意自己的行為，學會察覺危險，判定風險，與家人營造安全的居家環境，家才能成為保護家人的堡壘。</p>		
--	--	---	--	--

114 下~每週學習節數（1）節，下學期(21)週共(21)節，合計(21)節。

課程名稱	4. 生活藝文~陶笛	實施年級	4 年級
課程目標	1. 能藉由學習陶笛，學習探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 能透過陶笛的學習，使具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 能藉由陶笛演奏，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。。		
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		

	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
學習重點	學習表現	【藝術】 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習內容	【藝術】 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
表現任務	1. 能運用陶笛吹奏基本練習。 2. 能聆聽歌曲，跟著老師吹奏陶笛至熟練 3. 能利用節奏樂器伴奏、演奏歌曲或節奏。			
教學資源	音樂 CD 陶笛			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1~4 週	優雅名曲 香氣傳	1. 認識音符(複習) 2. 複習基礎樂理。 3. 基本指法練習。 4. 認識全音和半音所組成的大音階。 5. 認識世界名曲-茉莉花和野玫瑰。 6. 指導學生吹奏：茉莉花和野玫瑰。	4	
第 5~8 週	懷舊民歌 憶往事	1. 認識音符(複習) 2. 複習基礎樂理。 3. 基本指法練習。 4. 認識全音和半音所組成的大音階。 5. 認識民歌名曲-外婆的澎湖灣、一剪梅。 6. 指導學生吹奏：外婆的澎湖灣、一剪梅。	4	
第 9~12 週	流行名曲 隨風飄	1. 認識音符(複習) 2. 複習基礎樂理。 3. 基本指法練習。 4. 認識流行歌曲-淚光閃閃和菊花台。 5. 指導學生吹奏：淚光閃閃和菊花台。	4	
第 13~16 週	感恩母愛 印心馨	1. 認識音符(複習) 2. 複習基礎樂理。 3. 基本指法練習。 4. 進行大調的認識與辨識。 5. 認識母親節溫馨樂曲-天下的媽媽都是一樣的和我的家是天堂。 6. 指導學生吹奏：天下的媽媽都是一樣的和我	4	

		的家是天堂。		
第 17~21 週	畢業祝福 聲聲傳	1. 認識音符(複習) 2. 複習基礎樂理。 3. 基本指法練習。 4. 進行各大調臨時記號的加註。 5. 認識畢業溫馨樂曲-彩虹的約定和祝福。 6. 指導學生吹奏：彩虹的約定和祝福。	5	

114 下~每週學習節數（1）節，下學期(21)週共(21)節，合計(21)節。

課程名稱	5. 資訊媒體素養	實施年級	4 年級
課程目標	1. 引導學生瞭解資訊科技的基本概念和應用。 2 引導學生的網路安全和數位倫理意識。 3. 鼓勵學生利用資訊科技工具進行創意表達和互動。 4. 培養學生持續學習和探索資訊科技的興趣。		
核心素養 具體內涵	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力		

學習重點	學習表現	[自然] pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 [綜合] 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			
	學習內容	[自然] Nf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Nf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 Nf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 [綜合] Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。			
表現任務	1. 能瞭解資訊科技的基本概念和應用。 2. 能知道網路安全和數位倫理意識。 3. 會利用資訊科技工具進行創意表達和互動。 4. 學會使用非常好色。				
教學資源	1、非常好色 10 2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 1.2 週	資訊倫理教育安全課程 我的功課表變漂亮了	1. 讓學生瞭解圖層的觀念。 2. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 3. 讓學生更換、調整、修改圖片及文字。 4. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 5. 學習如何加入插畫與變換圖層。	2		

		6. 教學生如何填入文字的技巧，製做標題字。		
第 3.4 週	給你名片 請你認識我	1. 讓學生感覺視覺美感的差異。 2. 學習開啟名片範本與放大顯示。 3. 教學生如何鎖定物件及改變背景的技巧。 4. 學習如何均分及對齊物件。 5. 讓學生繪製完成名片。	2	
第 5.6 週	立體相框 我自己做的	1. 讓學生瞭解什麼是立體相框。 2. 讓學生瞭解證照與貼紙的運用面及技巧。 3. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 4. 教學生瞭解如何變換相框圖案。 5. 讓學生瞭解什麼是影像合成。 6. 讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。 7. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 8. 教學生如何加入標題、旋轉圖片與列印的功能。	2	
第 7.8.9 週	做一個月曆事事準備	1. 讓學生瞭解月曆的格式。 2. 讓學生開啟非常好色並挑選月曆範本。 3. 讓學生運用繪圖工具繪製圖形。 4. 讓學生運用清除或修改空格中的文字。 5. 讓學生瞭解月曆的功能。 6. 讓學生繪製圖形，及如何插入圖形。 7. 讓學生設計計劃性文字填入月曆。 8. 教學生製作一個功能型月曆並儲存檔案。	3	
第 10.11 週	來看喔！動物園一日遊海報	1. 讓學生認識圖片組合的技巧。 2. 讓學生瞭解如何設計一張海報。 3. 讓學生學習開啟非常好色並挑選海報範本。 4. 讓學生學習如何設定範本與加入花邊。 5. 讓學生瞭解海報的種類。	2	

		6. 讓學生學習標題的製作與圖片的組合。 7. 讓學生學習繪圖工具的運用。 8. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 9. 讓學生自行設計一張海報。 10. 提示學生學習標題的製作與圖片的組合。 11. 學生製作一張海報並儲存檔案		
第 12.13.14 週	我做的祝福卡會動喔	1. 讓學生瞭解賀卡的頁面規劃。 2. 讓學生瞭解賀卡的種類與關係。 3. 讓學生學習開啟非常好色並挑選賀卡曆範本。 4. 讓學生學習圖形填色的技巧 5. 讓學生認識動畫元件的特色。 6. 讓學生學習頁面切換與填入顏色。 7. 讓學生學習如何插入 GIF 動畫與預覽的技巧。 8. 教學生如何製作一個動態賀卡並提示雙面列印的技巧。	3	
第 15.16 週	我要給麻吉的一封信	1. 讓學生瞭解什麼是信件。 2. 讓學生瞭解信件中的信紙與信封的功能。 3. 教學生如何開啟信紙範本。 4. 教學生瞭解如何變換物件。 5. 讓學生瞭解如何延伸信紙範本的應用。 6. 讓學生如何使用線段工具。 7. 教學生實線與虛線的應用技巧。 8. 教學生如何設計可愛的標題製作信封。	2	
第 17-21 週	非常好色 7 的電子日誌	1. 讓學生瞭解什麼是電子日誌。 2. 教學生如何開啟電子日誌範本。 3. 讓學生製作一份電子日誌。 4. 讓學生建立網路安全的觀念。 5. 讓學生瞭解如何儲存日誌及設定密碼。 6. 讓學生瞭解如何匯出日誌及傳送的方式。	5	

114 下~每週學習節數（1）節，下學期(21)週共(21)節，合計(21)節。

課程名稱	6. 有氧舞蹈	實施年級	4 年級
課程目標	1. 能認知身體的運用，探索身體使用的豐富性與可能性。 2. 能認知舞蹈要素:肢體、時間、空間。 3. 由操作過程，適當運用肢體表現快慢、靜止。輕重、方向、高低等舞蹈技能。 4 能欣賞同學表現，自省辨識與調整。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜合-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 綜合-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
議題融入	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】		

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。			
學習重點	學習表現	《健康與體育領域》 1c-II-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-II-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-II-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-II-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-II-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-II-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-II-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-II-3 表現動作創作和展演的能力。 《綜合領域》 1a-II-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	《健康與體育領域》 Ab-II-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ib-II-1 模仿性與主題式創作舞。 《綜合領域》 Bd-II-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Bb-II-3 團隊合作的技巧。 Cb-II-3 感恩、利他情懷。		
表現任務	1. 能完成至少兩個舞蹈表演 2. 能依據口令完成教師每一次的表演任務 3. 能透過展演加強肢體協調性			
教學資源	音樂 CD			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1~4 週	Sunny Day	1. 流行舞蹈體驗與基本動作教學。 2. 能認識肢體動作所代表的意義。 3. 搭配重節拍音樂反覆練習。	4	
第 5~8 週	Boom Boom	1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 跳啦啦隊時能呈現臉部表情、肢體動作、展現啦啦隊的特色。 3. 能與他人或多人合作完成表演任務。	4	
第 9~12 週	Oh la la la	1. 能從日常生活中尋找舞蹈題材並運用肢體融入表演中。 2. 能運用合宜的方式與人友善互動。 3. 能展現同學間的合作技巧。 4. 能記取節奏拍子完成表演任務。	4	
第 13~16 週	愛你	1. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的舞姿。 2. 能運用肢體和同學產生互動，並感受發現與探索的樂趣。 3. 能記取節奏拍子，練習協調律動感，完成表演任務。	4	
第 17~21 週	Under the Sea	1. 能藉由舞蹈表演，體認不同文化的藝術價值。 2. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 3. 能展現同學間的合作技巧，設計簡單的肢體動作，如海底動物的特徵習性。 4. 能與他人或多人合作完成表演任務。	5	

114 下~每週學習節數 (1) 節，下學期(21)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	7. 各項議題(法定課程)~家暴防治教育		實施年級	4 年級
課程目標	(一) 澄清對家庭暴力的正確概念 (二) 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 (三) 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。 (四) 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 (五) 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。			
議題融入	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
	學習 內容	【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略		

		Da- II -2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 【社會】 Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
表現任務	1. 能認識家庭暴力 2. 說出保護自己不受傷害的正確方法 3. 認識家庭暴力及其防治之道。 4. 了解自己家庭的家事分配情形。 5. 完成「找一找－危險訊號在哪裡」學習單。			
教學資源	1. 電腦、單槍投影、蒐集各國問候方式、男女身體模型各一 2. 人體圖片、情境故事、彩色筆、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週	家暴防治教育－了解家庭暴力	活動一：家庭暴力陰影 1. 認識家庭暴力 2. 教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) 3. 教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 4. 教師補充說明「『家庭暴力』。 5. 教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 6. 教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。	1	

		<p>活動二:家庭暴力大蒐秘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問下列問題： 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ 2. 在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ 5. 教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 6. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) 7. 教師歸納： A. 發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 B. 保護自己不受傷害的正確方法 		
第 11.12 週	寶貝自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭暴力及其防治之道。 2. 簡介家庭暴力防治法及其重要性。 3. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 4. 認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。 5. 了解自己家庭的家事分配情形。 6. 建立參與家事的意願及改變學生做家事的態度。 	2	

114 下~每週學習節數 (1) 節，下學期(21)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	7. 各項議題(法定課程)~性侵害防治教育		實施年級	4 年級
課程目標	1. 辨識危險人物。 2. 理解性侵害的影響。 3. 熟練求助的技巧。			
核心素養 具體內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			
學習重點	學習 表現	【社會】 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習 內容	【社會】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。		

		Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 【綜合】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1 了解自我隱私處，男女有別（身體紅綠燈） 2 說出遇到怪叔叔時應如何處理？ 3 發表遇到意外狀況，能分辨危險情況。。 4.瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要如何立即反應。			
教學資源	1. 電腦、單槍投影、蒐集各國問候方式、男女身體模型各一			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 7.8 週	誰可能是壞人	1. 播放性侵害防治影片，如「我不喜歡你碰我」的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你對是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 2. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念： (1)我表現很乖，被讚美與摸頭。 (2)隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。 (3)坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 (4)叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。	2	

		<p>(5)電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂</p> <p>(6)班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。</p> <p>3. 老師引導說明</p> <p>4. 統整歸納</p>		
第 9 週	拒絕性侵害	<p>1. 教師藉引起動機故事，詢問學生：</p> <p>(1)除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？</p> <p>(2)當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？</p> <p>(3)與人相處時怎麼做才是彼此尊重？</p> <p>2. 教師與學生共同討論：</p> <p>(1)什麼樣的行為算是性騷擾及性侵害？</p> <p>(2)怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？</p> <p>(3)什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？</p> <p>(4)他們會利用什麼方式對你性侵害？</p> <p>(5)如果遇到時，該怎麼做？ 3. 歸納統整</p>	1	

114 下~每週學習節數(1)節，下學期(21)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	7. 各項議題(法定課程)~家庭教育		實施年級	4 年級
課程目標	1. 能認識理財的相關知識。 2. 能了解零用錢運用前要注意的事項。 3. 能擬定零用錢運用的計畫。 4. 能了解如何正確地使用零用錢。 5. 能建立良好的理財觀念及能力。 6. 能培養基本的理財技巧。 7. 能與同儕合作共同完成理財規劃。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E- C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		

		2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【社會】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
	學習 內容	【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 【社會】 Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
表現任務	1. 辨識家庭的特質與成員的職責。 2. 表演做家事的情況 3. 比較家庭問題以及分工。 4. 說出使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆			
教學資源	1. 電腦、單槍投影、蒐集各國問候方式、男女身體模型各一 2. 人體圖片、情境故事、彩色筆、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5.16.17 週	分工合作 同心鞋力	活動一：校園整潔一起來 1. 教師解說本學期整潔區域範圍，且暑假期間許多角落無人注意仍有待加強。加上現今學生較少參加家	3	

		<p>庭整潔活動，許多工作須藉此學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行整潔工作分配活動 <ol style="list-style-type: none"> 自願擔任工作者優先分配 其餘則以抽籤方式決定 教師先約略解說各類型整潔工具使用方法及各整潔區域整潔重點。 學生攜帶整潔工具至各負責區域進行整潔活動。 整潔活動結束，各區域負責隊長須檢視有無整潔工具有無遺留，並將隊伍帶回。就坐前先放好整潔工具，並以香皂清潔雙手，整理好自己儀容就坐。 討論並分享： <ol style="list-style-type: none"> 各組討論負責區域整潔工作的優缺點並記錄之。 各組報告完畢，再由個人做補充並分享。 教師總結。 <p>活動二：同心鞋力</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生準備洗布鞋的各項工具，並利用天氣晴朗陽光充足的時候進行教學活動。 沒有洗步鞋經驗的學生由老師先講解示範操作步驟與要領。 尋找合適的地點進行活動，並注意安全。 教師引導兒童操作並發表： <ol style="list-style-type: none"> 除了同學洗布鞋的家事外，家事還有哪些範圍？ 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 誰做的家事比較多？為什麼？ 可以換其他的人做做看嗎？ 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 減少家事的方法有哪些？ 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較 綜合活動 		
--	--	---	--	--

		<p>A. 教師引導兒童想一想：平常你家裡的家事，都是由誰做的呢？如果布鞋髒了，要怎麼辦？</p> <p>B. 超級比一比：</p> <p>教師請數位同學到臺前並根據想到的內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>6. 教師歸納：</p> <p>A. 有些家事是可以自己完成的，不要都依賴家人。</p> <p>B. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕易。</p> <p>C. 洗布鞋是一件辛苦的事嗎？你願不願意自己動手做？</p> <p>7. 收拾與整理。</p>		
--	--	---	--	--

114 下~每週學習節數 (1) 節，下學期(21)週共(4)節，合計(4)節。

課程名稱	7. 各項議題(法定課程)~性別平等教育	實施年級	4 年級
課程目標	1. 了解性別角色的多樣性與差異性。 2. 接納自我並尊重他人。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 過認識自己眼中的自己和別人眼中的自己，來加深對自我特質的了解。 5. 了解好的人際特質對人際溝通的重要性。		
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象		
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。		

學習重點	學習表現	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。			
	學習內容	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。			
表現任務	1. 說出男生和女生有什麼不一樣？ 2. 勇於發表不論做哪一種事和性別其實無關，每個人只要願意且符合工作所需要的能力，都可做做看。				
教學資源	已完成的「長輩最常對我說的話」觀察紀錄表、布偶道具				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）	
第3.18.19.20週	奧立佛是個娘娘腔 家事大家一起做 偉大的女性	活動一：奧立佛是個娘娘腔 1. 輪流朗讀書中內容 【奧力佛是個娘娘腔】這本書是著名兒童圖畫書畫家湯米狄咆勒的精采作品，書中奧力佛被欺負的情	4		

		<p>形，正是狄咆勒小時候的遭遇。因為親身體驗到被同學嘲笑的苦惱，狄咆勒決定將這個遭遇畫出來，希望同他一樣喜歡畫圖，喜歡變裝演戲，喜歡跳舞的男孩們，可以不再覺得孤單，不再感到羞愧，而能走出陰霾，盡情發揮長才，開闢屬於自己的天空。</p> <p>2. 問題提問</p> <p>A. 男生和女生有什麼不一樣？</p> <p>B. 如果你是奧立佛，你還會繼續跳踢踏舞嗎？還是盡量改變自己去外面玩耍</p> <p>C. 如果班上有位像奧立佛這樣的人，你會跟他做朋友</p> <p>活動二：大家一起來</p> <p>1. 以投影機播放家事分工短片，引起學生興趣和好奇。</p> <p>2. 教師提出問題，以小組為單位進行搶答</p> <p>A. 這部短片的內容主要是在說什麼呢？</p> <p>B. 劇中的爸爸他做了哪些事呢？</p> <p>C. 劇中的媽媽她做了哪些事呢？</p> <p>3. 朱家故事繪本</p> <p>一邊播放，一邊講述故事的內容。</p> <p>4. 問題與討論</p> <p>A. 與學生相互分享一些女性傑出人物的報導，如：證嚴法師（悲天憫人行善家）、楊惠姍（雕塑琉璃）、洪徐秀華（普騰企業副總裁）、陳純真（撞球高手）、張惠妹（才藝歌手）、林澄枝（文化工作掌舵人）、辛吉絲（網球女后）、沈春華（專業新聞主播）、呂秀蓮（台灣首位女性副總統）、</p> <p>B. 教師綜合歸納</p> <p>(1)世界上有很多成功的女性，她們的能力並不輸給</p>		
--	--	---	--	--

		<p>男性，她們能夠依照自己的興趣，發揮自己的專長，使得她們佔有一席之地。</p> <p>(2)不論做哪一種事和性別其實無關，每個人只要願意且符合工作所需要的能力，都可做做看。</p>		
--	--	--	--	--