

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：114 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：上學期(18)節、下學期(15)節，合計(33)節。

(三)本學期課程規劃：

【上學期】

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育~ 校外教學	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 4. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 5. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，	1. 透過鼓樂和傳統藝術的學習，讓學員了解台灣的文化歷史和傳統，增強對本土文化的認同感。 2. 提供專業的鼓樂訓練，幫助學員掌握基本的音樂理論和演奏技巧，提升其音樂表現能力。 3. 透過集體演奏和合作創作，培養學員的團隊合作精神和溝通能力，增強社交技巧。 4. 鼓勵學員在音樂創作和表演中發揮創意，培養其藝術表達能力，並激發創新思維。 5. 透過音樂活動促進學員的身心健康，增強其自信心和自我管理能力。 6. 鼓勵小朋友參與社區活動和文化交流，增強其社會責任感和參與意識。	1. 能說出校外教學注意事項。 2. 遵守團體行動之秩序與規則。 3. 能發表五感所體驗到的事物。 4. 完成老師交代任務。	跨領域~國語、藝術、生活、綜合

	在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 6. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力			
領域補救教學~ 語文精進	1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	(1) 低組： 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 將課文重點依序說清楚。 3. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 高組： 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 將課文重點依序說清楚。 3. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。	1. 能課文重點依序說清楚。 2. 能理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 3. 能完成句型練習。 4. 使用均一學習平台及因材網複習。	跨領域~國語、生活

	性。 4. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	5. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 6. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。 (2) 低組： 1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 高組： 1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。		
--	--	--	--	--

		(3) 低組： 1. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 2. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 高組： 1. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 2. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 (4) 低組： 1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2. 表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。 4. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 高組： 1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2. 表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、		
--	--	--	--	--

		義。 4. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 5. 以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 6. 理解句意後，能找出錯誤並修改。 (5) 低組： 1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。 4. 根據提問，理解課文內容。 高組： 1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。 4. 根據提問，理解課文內容。 5. 認識目的複句並換句話說。 6. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。 (6) 低組： 1. 運用上下文推論策略，認識		
--	--	--	--	--

		「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 2. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 高組： 1. 運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 2. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 3. 發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。		
領域補救教學~ 數學好好玩	1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之	(1) 低組： 1. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 高組： 1. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 2. 一億以內各數的大小比較。 (2) 低組： 1. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 高組： 1. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 2. 應用在日常生活中	1. 能了解一億以內的數量的大小關係。 2. 能分辨鈍角、銳角、平角和周角。 3. 認識並繪製基本三角形。。 4. 進行二位小數的換算。。 5. 能認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 6. 進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗。	跨領域~數學、生活

	後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 5. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法 6. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	(3) 低組： 1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。 高組： 1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。 3. 應用在日常生活中 (4) 低組： 1. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 高組： 1. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 2. 應用在日常生活中 (5) 低組： 1. 認識1公里(km)的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 高組： 1. 認識1公里(km)的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 3. 應用在日常生活中 (6) 低組： 1. 公里和公尺的相關計算。 高組： 1. 公里和公尺的相關計算。 2. 應用在日常生活中		
--	--	---	--	--

【下學期】

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班級交流~ 母親節活動	- 綜 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 - 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 - 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 - 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與綜 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 - 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養	- 透過母親節表演活動，展現孩子學習成果及對母親及家人的感謝之意。 - 透過卡片製作表達對母親及家人的感謝之意。 - 透過奉茶活動，促進親子情感交流。	- 能活用所學肢體活動組合與創新。 - 在學校舉辦節慶活動（母親節）時以樂舞方式呈現所學成果。 - 能完成卡片製作，並表達對母親的愛。	跨領域~國語、藝術、綜合及社會

	生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 6. 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 7. 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 8. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 9. 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
領域補救教學~ 語文精進	1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適	(1) 低組： 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能	1 能運用擬人法，寫出有趣的動物童詩。 2. 能閱讀完教師指定的課外讀物，並完成讀書報告。	跨領域~國語、生活

	應力。 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 4. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	呈現正能量。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 高組： 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5. 說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。 6. 透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。 (2) 低組： 1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3. 運用「將」部件擴展識字，歸	3. 完成指定修辭技巧造句練習題。 4. 完成朗讀課文。 5. 能完成句型練習。 6. 使用均一學習平台及因材網複習。	
--	--	---	---	--

		納讀音、部首辨識字義。 高組： 1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 (3) 低組： 1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 2. 能認識說明文常用的說明方法。 高組： 1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 2. 能認識說明文常用的說明方法。 (4) 低組： 1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支	
--	--	--	--

		持的理由。 高組： 1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 5. 理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。 6. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。		
領域補救教學~ 數學好好玩	1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學	(1) 低組： 1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 高組： 1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 (2) 低組： 1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 高組：	1. 正確有效透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理並完成課堂練習題。 2. 能理解生活中的概數。 3. 能使用 8 個白色積木排列推疊出不同的圖形。 4. 進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗。	跨領域~數學、生活

	的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 5. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法 6. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。 (3) 低組： 1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 高組： 1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。 (4) 低組： 1. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2. 認識1立方公分。 3. 以1立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 4. 以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 高組： 1. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。		
--	---	--	--	--

		2. 認識 1 立方公分。 3. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 4. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 5. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。		
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

【上學期】

項目：戶外教育~校外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	校外教學	1.推動本校學生至十鼓文創園區進行校外教學。 2.藉由實地參訪十鼓文創園區的活動，融入生活及環境教育課程，體認愛護大自然、環境保護的重要。 3.參觀百年糖廠，認識風土民情、生態環境、人文特色，以培養愛鄉愛土情懷。 4.學習了解將昔日台灣糖業公司仁德車路墘糖廠轉型成十鼓文創園區，賦予百年歷史的糖廠風華重現，融入十鼓獨創之台灣特色鼓樂，化身為亞洲第一座鼓樂主題國際藝術村。 5.透過園區內的活動，讓小朋友可以藉由玩攀岩、滑車滑輪、溜滑梯和盪鞦韆的過程中，可強健他們的體魄。	6	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

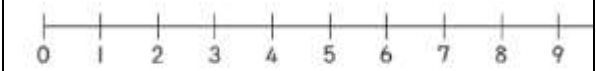
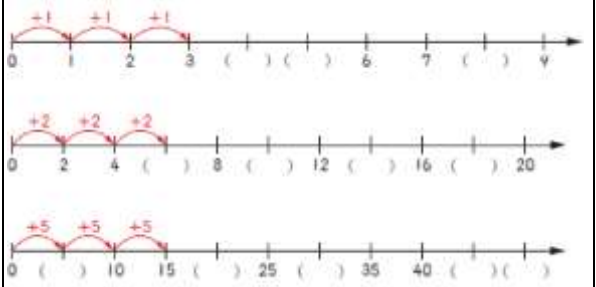
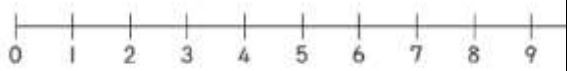
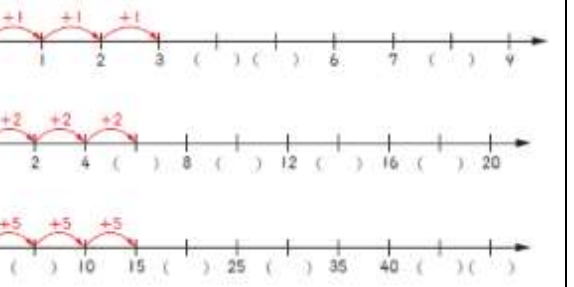
項目：領域補救教學~語文精進

教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(4)週	我的籃球夢	低組~ 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【寫字】1. 認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。2. 了解「彈」字不同的讀音與用法。	高組~ 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【寫字】1. 認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。2. 了解「彈」字不同的讀音與用法。 【作文】理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。	1	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
		使用均一學習平台及因材網複習。			
第(6)週	永遠的馬偕	低組~ 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。	低組~ 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係，再運用「當……就……」的連結詞串連整個句子。	1	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
		使用均一學習平台及因材網複習。			

第(8)週	假如給我三天光明	低組~ 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【作文】認識詞語的意義與正確用法。	高組~ 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。	1	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
		使用均一學習平台及因材網複習。			
第(14)週	請到我的家鄉來	低組~ 【聽與說】請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。 【閱讀】掌握識別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。 【寫字】鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。	高組~ 【聽與說】請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。 【閱讀】掌握識別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。 【寫字】鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。	1	【國際教育】 國 E5 認識國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
		使用均一學習平台及因材網複習。			
第(17)週	兔子先生等等我	低組~ 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】1. 區辨「以免」與「為了」兩個目的複句的差異。2. 能夠	高組~ 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】1. 區辨「以免」與「為了」兩個目的複句的差異。2. 能夠	1	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

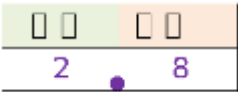
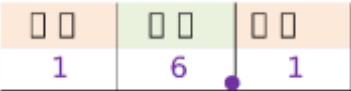
		透過相同情境，說出意思相同，不同句型的目的複句。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。	透過相同情境，說出意思相同，不同句型的目的複句。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。		
		使用均一學習平台及因材網複習。			
第(19)週	許願椅	低組~ 【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。 【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。 【寫字】1. 辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2. 了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。	高組~ 【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。 【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。 【寫字】1. 辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2. 了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。 【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。	1	【閱讀教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		使用均一學習平台及因材網複習。			

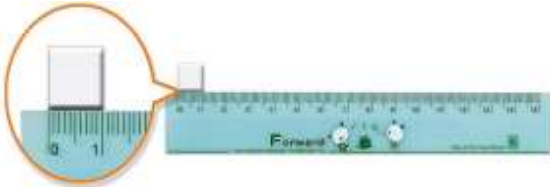
項目：領域補救教學~數學好好玩

教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(2)週	一億以內的數	低組~ 補救教學 單元1 一億以內的數 【活動 一億以內數的換算和大小比較】 學童可能出現學習問題 不會判斷數線上的數 補救教學活動 ●認識數線 1. 把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。  2. 教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數比左邊的數大。 3. 一條數線上，每格的長度都一樣長。1格不一定是表示1，也可以是2、5、10、100、1000…… 	高組~ 補救教學 單元1 一億以內的數 【活動 一億以內數的換算和大小比較】 學童可能出現學習問題 不會判斷數線上的數 補救教學活動 ●認識數線 1. 把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。  2. 教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數比左邊的數大。 3. 一條數線上，每格的長度都一樣長。1格不一定是表示1，也可以是2、5、10、100、1000…… 	1	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		4. 數很大時，數線的呈現不一定要從 0 開始。 在數線上，$1327 + 4$ 是 ()。 1327 在 1325 和 1330 之間，往右數 4 個 1，是 1331。 1327 在 1325 和 1330 之間 右數 4 個 1，是 1331。  $1327 + 4$ 是 (1331)。 $1327 + 4$ 是 (1331)。			
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第(6)週	角度	低組~ 補救教學 單元 3 角度 【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】 學童可能出現學習問題 會混淆正方形和長方形 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。 2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 正方形： 4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。	高組~ 補救教學 單元 3 角度 【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】 學童可能出現學習問題 會混淆正方形和長方形 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。 2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 正方形： 4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。	1	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊	2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊 3. 請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？ 相同：4 個頂點，4 個邊 相異：正方形的每一個邊都一樣長 長方形沒有		
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第(10)週	三角形	低組~ 補救教學 單元 5 三角形 【活動 繪製基本三角形】 學童可能出現學習問題 對於三角形的組成要素不理解 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。 2. 從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。 三角形： 3 個頂點，3 個邊	高組~ 補救教學 單元 5 三角形 【活動 繪製基本三角形】 學童可能出現學習問題 對於三角形的組成要素不理解 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。 2. 從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。 三角形： 3 個頂點，3 個邊 3. 請學童利用釘板平面圖畫出三角形。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			

第(16)週	小數	低組~ 補救教學 單元 9 小數 【活動 二位小數的減法】 學童可能出現學習問題 對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 補救教學活動 ●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同 1. 情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。) 在定位板上  記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。 2. 歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。	低組~ 補救教學 單元 9 小數 【活動 二位小數的減法】 學童可能出現學習問題 對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 補救教學活動 ●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同 1. 情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。) 在定位板上  記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。 2. 情境布題：1 個 10、6 個 1 和 1 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。  1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，1 個 0.1 是 0.1，合起來是 16.1 16.1 的十位數字是 (1)，個位數字是 (6)，十分位數字是 (1)。 3. 歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。	1	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。				

第(18)週	長度	低組~ 補救教學 單元 10 長度 學童可能出現學習問題 對於毫米和公分間的換算關係混淆 補救教學活動 ●透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭 1. 情境布題：白色積木的一邊有多長？  <table><tr><td>公分</td><td>毫米</td></tr><tr><td>1</td><td></td></tr></table> 1 公分。 10 小格，是 10 毫米。 <table><tr><td>毫米</td></tr><tr><td>10</td></tr></table> 2. 教師說明： 1 公分 (cm) = 10 毫米 (mm) 10 毫米 (mm) = 1 公分 (cm) 3. 情境布題：11 公分是幾毫米 1 公分是 10 毫米，所以 11 公分是 110 毫米。 <table><tr><td>11</td><td>0</td></tr></table>	公分	毫米	1		毫米	10	11	0	高組~ 補救教學 單元 10 長度 學童可能出現學習問題 對於毫米和公分間的換算關係混淆 補救教學活動 ●透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭 1. 情境布題：白色積木的一邊有多長？  <table><tr><td>公分</td><td>毫米</td></tr><tr><td>1</td><td></td></tr></table> 1 公分。 10 小格，是 10 毫米。 <table><tr><td>毫米</td></tr><tr><td>10</td></tr></table> 2. 教師說明： 1 公分 (cm) = 10 毫米 (mm) 10 毫米 (mm) = 1 公分 (cm) 3. 情境布題：11 公分是幾毫米 1 公分是 10 毫米，所以 11 公分是 110 毫米。 <table><tr><td>11</td><td>0</td></tr></table>	公分	毫米	1		毫米	10	11	0	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
公分	毫米																				
1																					
毫米																					
10																					
11	0																				
公分	毫米																				
1																					
毫米																					
10																					
11	0																				

		4. 情境布題：鉛筆長 127 毫米，也就是幾公分幾毫米？ 127 毫米 = 12 公分 7 毫米 <table><tr><td>□ □</td><td>□ □</td></tr><tr><td>12</td><td>7</td></tr></table>	□ □	□ □	12	7					
□ □	□ □										
12	7										
	學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。										
第(20)週	長度	低組~ 補救教學 單元 10 長度 【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】 學童可能出現學習問題 進行加減法時會忘記要做單位換算 補救教學活動 ●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算 1. 情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？ 2. 討論做法。 方法一：10 公分 7 毫米 = 107 毫米 6 公分 8 毫米 = 68 毫米 <table><tr><td>107</td></tr><tr><td>+ 68</td></tr><tr><td>175</td></tr></table> 175 毫米 = 17 公分 5 毫米	107	+ 68	175	高組~ 補救教學 單元 10 長度 【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】 學童可能出現學習問題 進行加減法時會忘記要做單位換算 補救教學活動 ●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算 1. 情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？ 2. 討論做法。 方法一：10 公分 7 毫米 = 107 毫米 6 公分 8 毫米 = 68 毫米 <table><tr><td>107</td></tr><tr><td>+ 68</td></tr><tr><td>175</td></tr></table> 175 毫米 = 17 公分 5 毫米	107	+ 68	175	1	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
107											
+ 68											
175											
107											
+ 68											
175											

方法二：

	cm	mm
	10	7
□	6	8
	16	15
	17	5

方法二：

	cm	mm
	10	7
□	6	8
	16	15
	17	5

2. 情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？

4. 討論做法。

方法一：

5 公分 8 毫米 = 58 毫米

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 58 \\ \hline 36 \end{array}$$

36 毫米 = 3 公分 6 毫米 答：3 公分 6 毫米

方法二：

94 毫米 = 9 公分 4 毫米

	cm	mm
	9	4
	8	10
□	5	8
	9	4
	3	6

學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。

【下學期】

項目：校際/班級交流~母親節活動

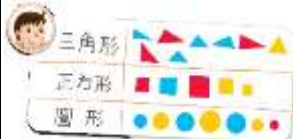
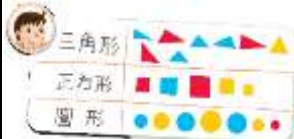
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(13)週	母親節活動	1. 各班設計表演活動，以「愛獻舞樂・媽咪我愛您」為主題，形式不拘，可為舞蹈、戲劇、歌唱、樂器演奏… 等。以全體學生都能上台演出為原則，透過演出表達對 母親的感恩及祝福。 2. 各班製作母親節卡片，寫下對母親/家人祝福及感謝的 話語，並於母親節活動當日展示於中廊，讓母親/家人感受孩子的感謝及祝福心意。 3. 進行"奉茶活動"，請小朋友親自奉茶給親愛的媽媽(或照顧者)，表達最深的感謝。	6	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

項目：領域補救教學~語文精進

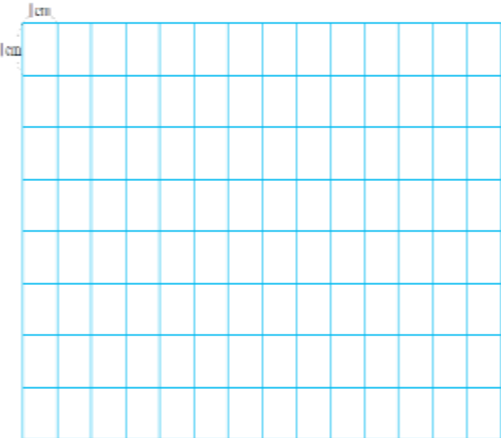
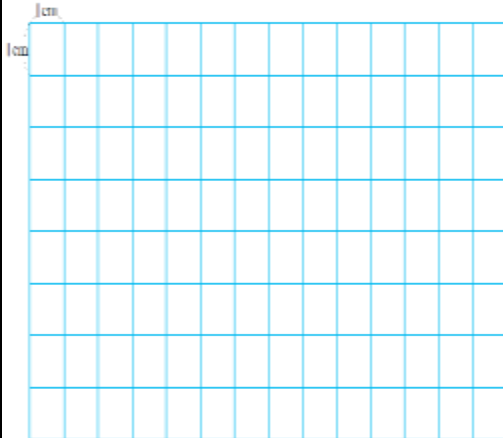
教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(1)週	選拔動物之星	低組~ 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.請學生討論包含「各」部件的字，可以組成哪些詞語，這些詞語可以造出怎樣的句子。 【閱讀】運用上下文推論方式，辨認多義詞「厲害」在不同語句間的意思。	高組~ 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.請學生討論包含「各」部件的字，可以組成哪些詞語，這些詞語可以造出怎樣的句子。 【閱讀】運用上下文推論方式，辨認多義詞「厲害」在不同語句間的意思。 【作文】引導學生活用資料，運用自述、擬人法、想像，寫出有趣的動物童詩。	1	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
		使用均一學習平台及因材網複習。			
第(6)週	米食飄香	低組~ 【聽與說】老師帶令學生分享生活中的米食糕點，了解各有食用的時節、特色和意義。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】1.運用「將」部件加上偏旁，擴充識字。2.辨析「將」部件的生字，歸納形音義的異同。	高組~ 【聽與說】老師帶令學生分享生活中的米食糕點，了解各有食用的時節、特色和意義。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】1.運用「將」部件加上偏旁，擴充識字。2.辨析「將」部件的生字，歸納形音義的異同。 【作文】練習運用關聯詞，完整表達句子的因果關係。	1	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
		使用均一學習平台及因材網複習。			

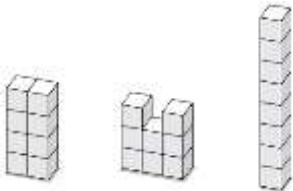
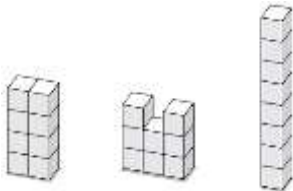
第(15)週	學習地圖三	低組~ 補救教學 【閱讀】教師鼓勵和引導學生讀一讀這一冊的其他篇課文或閱讀其他文章時，運用讀題目、讀文章的開頭和結尾的策略找到主旨。 【作文】教師提供說明文句段，讓學生練習可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。	低組~ 補救教學 【閱讀】教師鼓勵和引導學生讀一讀這一冊的其他篇課文或閱讀其他文章時，運用讀題目、讀文章的開頭和結尾的策略找到主旨。 【作文】教師提供說明文句段，讓學生練習可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。 【寫字】引導學生回到課文，選擇適當的方法，寫出陌生詞語的意思。	1	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
使用均一學習平台及因材網複習。					
第(18)週	如來佛的手掌心	低組~ 【聽與說】指讀學生揣摩文中的情感，朗讀出故事的語氣，表現出人物的情緒。 【閱讀】認識「在、從、向」可以把方向、處所表示清楚，並能運用表達人物動作的方向或處所。 【作文】學習運用加入說話者的情緒、語氣或動作，可以營造生動的對話。	高組~ 【聽與說】指讀學生揣摩文中的情感，朗讀出故事的語氣，表現出人物的情緒。 【閱讀】認識「在、從、向」可以把方向、處所表示清楚，並能運用表達人物動作的方向或處所。 【作文】學習運用加入說話者的情緒、語氣或動作，可以營造生動的對話。	1	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
使用均一學習平台及因材網複習。					

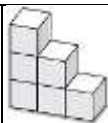
項目：領域補救教學~數學好好玩

教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註												
第(2)週	統計圖表	低組~ 單元1 統計圖表 【活動 認識折線圖及複雜折線圖】 學童可能出現學習問題 學童不會做製作和報讀統計表 補救教學活動 ●教師指導學童製作和報讀統計表 1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。 <table border="1" data-bbox="497 785 840 873"><tr><th>正方形</th><th>三角形</th><th>圓形</th></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>7</td></tr></table>	正方形	三角形	圓形	5	8	7	高組~ 單元1 統計圖表 【活動 認識折線圖及複雜折線圖】 學童可能出現學習問題 學童不會做製作和報讀統計表 補救教學活動 ●教師指導學童製作和報讀統計表 1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。 <table border="1" data-bbox="1052 785 1395 873"><tr><th>正方形</th><th>三角形</th><th>圓形</th></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>7</td></tr></table>	正方形	三角形	圓形	5	8	7	1	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		正方形	三角形	圓形													
5	8	7															
正方形	三角形	圓形															
5	8	7															
學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。																	
第(6)週	概數	低組~ 單元3 概數 【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】 學童可能出現學習問題	高組~ 單元3 概數 【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】 學童可能出現學習問題	1	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】												

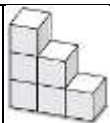
	不會用兩步驟解決三個數的加減問題 補救教學活動 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題 1. 教師布題。 小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？ 2. 請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算：$180+70=250$ 再算：$250+300=550$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $180+70+300$ $=250+300$ $=550$ ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題 1. 教師布題。 量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？ 2. 請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。 先算：$825-425=400$ 再算：$400-250=150$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。	不會用兩步驟解決三個數的加減問題 補救教學活動 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題 1. 教師布題。 小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？ 2. 請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算：$180+70=250$ 再算：$250+300=550$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $180+70+300$ $=250+300$ $=550$ ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題 1. 教師布題。 量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？ 2. 請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。 先算：$825-425=400$ 再算：$400-250=150$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	---	---	------------------------------

		$825 - 425 - 250$ $= 400 - 250$ $= 150$	$825 - 425 - 250$ $= 400 - 250$ $= 150$ ●素養應用題練習		
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第(14)週	周長和面積	低組~ 單元 6 周長和面積 【活動 複合圖形的面積】 學童可能出現學習問題 等積異形的概念模糊 補救教學活動 ●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念 3. 下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？ 	高組~ 單元 6 周長和面積 【活動 複合圖形的面積】 學童可能出現學習問題 等積異形的概念模糊 補救教學活動 ●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念 3. 下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？ 	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		3 個圖形的面積都是 6 平方公分	3 個圖形的面積都是 6 平方公分 4. 教師與學童討論。 面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。		
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第 (19.20) 週	立方公分	低組~ 單元 9 立方公分 【活動 認識立方公分及複合形體的體積】 學童可能出現學習問題 無法從平面圖形看出積木數量 補救教學活動 ●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量 1. 教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。  2. 教師請學童說說看，形體有何變化？ 同樣是 8 個積木可以拼湊出不同型狀的形體。 3. 請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。 拿出  堆成下面的形體，算算看你用了幾個  ？	高組~ 單元 9 立方公分 【活動 認識立方公分及複合形體的體積】 學童可能出現學習問題 無法從平面圖形看出積木數量 補救教學活動 ●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量 1. 教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。  2. 教師請學童說說看，形體有何變化？ 同樣是 8 個積木可以拼湊出不同型狀的形體。 3. 請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。 拿出  堆成下面的形體，算算看你用了幾個  ？	2	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。



用了 6 個 。



用了 6 個 。

4. 素養應用題練習

學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。