

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：114學年度【六】年級

(二)節數分配：上學期(32)節、下學期(27)節，合計(59)節。

(三)本學期課程規劃：

【上學期】

項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育~ 校外教學	<p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>4. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>5. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>6. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生</p>	<p>1. 推動本校學生至走馬瀨農場進行校外教學。</p> <p>2. 藉由實地參訪走馬瀨農場的活動，融入生活及環境教育課程，體認愛護大自然、環境保護的重要。</p> <p>3. 經由參觀古早的農具可了解以前的農人農忙的辛苦，進而體認愛惜生活環境的重要；認識風土民情、生態環境、人文特色，以培養愛鄉愛土情懷。</p> <p>4. 透過專業導覽介紹蜜蜂生態，了解「蜜蜂」其實是延續人類生命及生態永續的重要推手。</p> <p>5. 透過森林兒童遊樂園的活動，讓小朋友可以藉由玩攀岩、滑車滑輪、溜滑梯和盪鞦韆的過程中，可強健他們的體魄。</p>	<p>1. 能說出校外教學注意事項。</p> <p>2. 遵守團體行動之秩序與規則。</p> <p>3. 能發表五感所體驗到的事物。</p> <p>4. 完成老師交代任務。</p>	跨領域~國語、生活、綜合

	活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力			
領域補救 教學~ 語文精進	<p>1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>3. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>4. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>5. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>6. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>7. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責</p>	<p>1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。</p> <p>2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。</p> <p>3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。</p> <p>4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>	<p>1. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2. 擴大閱讀的領域。</p> <p>3. 使用均一學習平台及因材網複習。</p>	跨領域~國語、生活

	<p>任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>8. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
領域補救 教學~ 數學好好 玩	<p>1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>3. 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>5. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>(1) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能經驗質數和合數。 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能經驗質數和合數。 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 能察覺正整數的最大公因數。 <p>(2) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能察覺正整數的最小公倍數。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能察覺正整數的最小公倍數。 <p>(3) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 具體情境中，理解最簡分數的意義。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 具體情境中，理解最簡分數的意義。 <p>(4) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能察覺分數除法的運算格式。 	<p>1. 瞭解每位學生的學習需求和困難，給予量身定製的數學補救教學計劃和指導。</p> <p>2. 著重於幫助學生建立堅實的數學基礎，包括數字概念、算術運算、幾何概念等。</p> <p>3. 指導學生掌握不同型別的數學問題解題技巧，提高解題效率和準確性。</p> <p>4. 提供豐富的實際應用場景和問題，鼓勵學生將數學知識應用於日常生活和實際情境中。</p> <p>5. 定期對學生進行學習進度和成就的評</p>	跨領域~數學、生活

<p>6. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>7. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能察覺分數除法的運算格式。 <p>(5) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 <p>(6) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解圓周率的意義、求法。 能用圓周率求出圓周長或直徑。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解圓周率的意義、求法。 能用圓周率求出圓周長或直徑。 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 <p>(7) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能做簡單異分母分數的加法。 能做簡單異分母分數的減法。 了解比的相等關係。 認識最簡單整數比。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能做簡單異分母分數的加法。 能做簡單異分母分數的減法。 了解比的相等關係。 認識最簡單整數比。 	<p>估，及時提供正面反饋和建議，調整教學策略以達到最佳效果。</p> <p>6. 進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗。</p>	
--	---	---	--

5. 應用比和比值解決有關的問題。

(8) 低組：

1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係
2. 理解扇形面積的求法及其運用。

高組：

1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係
2. 理解扇形面積的求法及其運用。
3. 理解複合圖形面積的求法。

(9) 低組：

1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。
2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。
3. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解題的合理性。

高組：

1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。
2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。
3. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解題的合理性。
4. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的。

【下學期】

項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班級交流~母親節活動	<p>1. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>2. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>3. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>4. 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1. 透過母親節表演活動，展現孩子學習成果及對母親及家人的感謝之意。</p> <p>2. 透過卡片製作表達對母親及家人的感謝之意。</p> <p>3. 透過奉茶活動，促進親子情感交流。</p>	<p>1. 能活用所學肢體活動組合與創新。</p> <p>2. 在學校舉辦節慶活動（母親節）時以歌舞方式呈現所學成果。</p> <p>3. 能完成卡片製作，並表達對母親的愛。</p>	跨領域~國語、藝術、生活
領域補救教學~語文精進	<p>1. 國-E-A1 認識語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>3. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。</p> <p>2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。</p> <p>3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。</p>	<p>1. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2. 擴大閱讀的領域。</p> <p>3. 使用均一學習平台及因材網複習。</p>	跨領域~國語、生活

	<p>4. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>5. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>6. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>7. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>8. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>9. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
領域補救教學~ 數學好好玩	<p>1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>3. 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>(1) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 	<p>1. 瞭解每位學生的學習需求和困難，給予量身定製的數學補救教學計劃和指導。</p> <p>2. 著重於幫助學生建立堅實的數學基礎，包括數字概念、算術運算、幾何概念等。</p>	跨領域~數學、生活

<p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活應用。</p> <p>4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>5. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>6. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>7. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>2. 解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。</p> <p>3. 運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。</p> <p>(2) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積。 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積。 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，運用面積公式算出圓柱的表面積。 <p>(3) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 	<p>3. 指導學生掌握不同型別的數學問題解題技巧，提高解題效率和準確性。</p> <p>4. 提供豐富的實際應用場景和問題，鼓勵學生將數學知識應用於日常生活和實際情境中。</p> <p>5. 定期對學生進行學習進度和成就的評估，及時提供正面反饋和建議，調整教學策略以達到最佳效果。</p> <p>6. 進行均一學習平台後測驗及因材網測驗。</p>	
--	--	--	--

2. 在具體情境中，找出基準量
和比較量之差。

3. 在具體情境中，運用兩量的
和，求出基準量和比較量。

高組：

1. 在具體情境中，找出基準量
和比較量之和。

2. 在具體情境中，找出基準量
和比較量之差。

3. 在具體情境中，運用兩量的
和，求出基準量和比較量。

4. 在具體情境中，運用兩量的
差，求出基準量和比較量。

(4) 低組：

1. 能在具體情境中，透過觀
察、比較察覺兩個圖形的異
同。

2. 能知道放大圖與縮圖的意
義。

3. 能經由實測，察覺原圖和縮
圖或放大圖的每一組對應角
都相等。

高組：

1. 能在具體情境中，透過觀
察、比較察覺兩個圖形的異
同。

2. 能知道放大圖與縮圖的意
義。

3. 能經由實測，察覺原圖和縮
圖或放大圖的每一組對應角

都相等。

4. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。
5. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。

(5) 低組：

1. 在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。
2. 在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。
3. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。
4. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。
5. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。

高組：

1. 在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。
2. 在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。
3. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。
4. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。

5. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。
6. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。
7. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。

(6) 低組：

1. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。
2. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。
3. 能理解圓形圖的意義。
4. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。

高組：

1. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。
2. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。
3. 能理解圓形圖的意義。
4. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。
5. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

【上學期】

項目： 戶外教育~校外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	校外教學	<p>1. 推動本校學生至十鼓文創園區進行校外教學。</p> <p>2. 藉由實地參訪十鼓文創園區的活動，融入生活及環境教育課程，體認愛護大自然、環境保護的重要。</p> <p>3. 參觀百年糖廠，認識風土民情、生態環境、人文特色，以培養愛鄉愛土情懷。</p> <p>4. 學習了解將昔日台灣糖業公司仁德車路墘糖廠轉型成十鼓文創園區，賦予百年歷史的糖廠風華重現，融入十鼓獨創之台灣特色鼓樂，化身為亞洲第一座鼓樂主題國際藝術村。</p> <p>5. 透過園區內的活動，讓小朋友可以藉由玩攀岩、滑車滑輪、溜滑梯和盪鞦韆的過程中，可強健他們的體魄。</p>	6	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

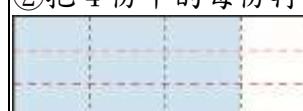
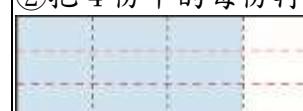
教學項目：領域補救教學~語文精進				實施年級	六年級上學期
教學進度	單元名稱	學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(五)週	三、談遇見更好的自己 學習地圖一	<p>低組~</p> <p>三、談遇見更好的自己</p> <p>【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> <p>【作文】1.教師透過語文讀寫，引導學生統整課文的讀寫架構。</p> <p>學習地圖一</p> <p>【聽與說】1.教師引導學生說出學生學到的蒐集資料方式，如何辨識資料真偽與可信度。</p>	<p>高組~</p> <p>三、談遇見更好的自己</p> <p>【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> <p>【作文】1.教師透過語文讀寫，引導學生統整課文的讀寫架構。2.藉由學習單的引導，扣緊提出的論點，練習正反兩面事例觀點的闡述。</p> <p>學習地圖一</p> <p>【聽與說】1.教師引導學生說出學生學到的蒐集資料方式，如何辨識資料真偽與可信度。2.教師鼓勵學生分享自己的筆記，交流學習。</p>	1	
第(六)週 第(九)週 第(十)週	第二單元品嘗美食的滋味 四、臺灣美食詩選 五、最好的味覺禮物 六、珍珠奶茶 學習地圖二	<p>低組~</p> <p>四、臺灣美食詩選</p> <p>【聽與說】請學生閱讀美食拼圖，並以六感的策略形容食物。</p> <p>【閱讀】教師引導學生讀文章後，可以圈出重要的關鍵詞，並整合成為各段落的重點大意。</p> <p>五、最好的味覺禮物</p>	<p>高組~</p> <p>四、臺灣美食詩選</p> <p>【聽與說】請學生閱讀美食拼圖，並以六感的策略形容食物。</p> <p>【閱讀】教師引導學生讀文章後，可以圈出重要的關鍵詞，並整合成為各段落的重點大意。</p> <p>五、最好的味覺禮物</p>	3	

	閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味	<p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1. 教師引導學生練習在關鍵事件中找出時間發生的先後順序。</p> <p>六、珍珠奶茶</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。</p> <p>【作文】引導學生看懂「健康吃豆腐」的文章結構、有哪些說明的方法，設計一個吸引人的標題。</p> <p>學習地圖二</p> <p>【聽與說】學生分組討論並深入探討簡報的三要素。</p> <p>閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味</p> <p>【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。</p> <p>【閱讀】读懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。</p>	<p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1. 教師引導學生練習在關鍵事件中找出時間發生的先後順序。2. 試著練習用「現在—過去—現在」的描述手法，寫一篇跟自己生活經驗有關的文章。</p> <p>六、珍珠奶茶</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。</p> <p>【作文】引導學生看懂「健康吃豆腐」的文章結構、有哪些說明的方法，設計一個吸引人的標題。</p> <p>學習地圖二</p> <p>【聽與說】學生分組討論並深入探討簡報的三要素。</p> <p>【作文】1. 教師引導學生以「六感法」或「六何法」來描寫食物。2. 引導學生分享創作，鼓勵同儕給予正向評價。</p> <p>閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味</p> <p>【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。</p> <p>【閱讀】读懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。</p>		
		使用均一學習平台及因材網複習。			
第(十三)週	第三單元展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子 八、狐假虎威	<p>低組~</p> <p>八、狐假虎威</p> <p>【聽與說】請學生看課前想想的內容，理解漫畫內容描述哪件事情。</p>	<p>高組~</p> <p>八、狐假虎威</p> <p>【聽與說】請學生看課前想想的內容，理解漫畫內容描述哪件事情。</p>	1	

	九、空城計 學習地圖三	<p>【閱讀】欣賞並閱讀成語寓言故事，理解寓意，並能提出自己的看法。</p> <p>學習地圖三</p> <p>【聽與說】引導學生能根據文章內容，提出自己的觀點，不一定要跟作者相同，恰當表達自己的觀點。</p>	<p>【閱讀】欣賞並閱讀成語寓言故事，理解寓意，並能提出自己的看法。</p> <p>學習地圖三</p> <p>【聽與說】引導學生能根據文章內容，提出自己的觀點，不一定要跟作者相同，恰當表達自己的觀點。</p> <p>【閱讀】鼓勵學生找出自己讀過的寓言，用課本教的方式，試著找出寓意。</p>		
		使用均一學習平台及因材網複習。			
第(十六)週 - 第(廿一)週	第四單元擁抱 經典的真情 十、耶誕節 十一、下午茶 風波 十二、祕密花 園 學習地圖四 閱讀階梯二、 心靈小詩	<p>低組~</p> <p>十、耶誕節</p> <p>【聽與說】請學生說一說，如何掌握「角色情緒和文章情感」的朗讀技巧。</p> <p>【閱讀】教師透過架構和情節的分析，讓學生了解寫作手法，掌握故事的脈絡。</p> <p>十一、下午茶風波</p> <p>【聽與說】請學生解析課名，並根據生活經驗、學習經驗，推測課文敘述的事件和內容。</p> <p>【閱讀】教師引導學生透過人物說的話、做的事或場景描寫，發現人物的特質和心情變化。</p> <p>十二、祕密花園</p> <p>【聽與說】教師引導學生啟動想像力，說一說自己對「魔法」一詞的理解。</p> <p>【閱讀】引導學生能透過人物的言語、行為和態度等，推論人物特質。</p> <p>學習地圖四</p>	<p>高組~</p> <p>十、耶誕節</p> <p>【聽與說】請學生說一說，如何掌握「角色情緒和文章情感」的朗讀技巧。</p> <p>【閱讀】教師透過架構和情節的分析，讓學生了解寫作手法，掌握故事的脈絡。</p> <p>【作文】能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。</p> <p>十一、下午茶風波</p> <p>【聽與說】請學生解析課名，並根據生活經驗、學習經驗，推測課文敘述的事件和內容。</p> <p>【閱讀】教師引導學生透過人物說的話、做的事或場景描寫，發現人物的特質和心情變化。</p> <p>【作文】學習掌握小說情節，完成一篇格式正確，表達人物特色和想法的書信。</p> <p>十二、祕密花園</p>	6	

		<p>【聽與說】教師以提問的方式，請學生說出什麼是設問修辭。</p> <p>【閱讀】教師可運用「閱讀有方法——小說閱讀」的範例，讓學生練習理清情節線索，找到小說的故事線。</p> <p>閱讀階梯二、心靈小詩</p> <p>【閱讀】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p>	<p>【聽與說】教師引導學生啟動想像力，說一說自己對「魔法」一詞的理解。</p> <p>【閱讀】引導學生能透過人物的言語、行為和態度等，推論人物特質。</p> <p>【作文】理解四字詞語的意思，配合指定的情境，運用四字詞語造句。</p> <p>學習地圖四</p> <p>【聽與說】教師以提問的方式，請學生說出什麼是設問修辭。</p> <p>【閱讀】教師可運用「閱讀有方法——小說閱讀」的範例，讓學生練習理清情節線索，找到小說的故事線。</p> <p>閱讀階梯二、心靈小詩</p> <p>【閱讀】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>【作文】引導學生找出一組相對的詞語，用這首詩的句型，創作一句詩，並說明想要表達的意思。</p>		
		使用均一學習平台及因材網複習。			

項目：領域補救教學~數學好好玩

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(五)週	單元 2 分數的除法	<p>低組~ 補救教學 單元2分數的除法 【活動 最簡分數】 【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】 【活動 分數除以分數（異分母）】 學童可能出現學習問題 對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 補救教學活動 ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義 1. 把一張紙平分成4份，塗色的部分是四分之三張，「四分之三」會和哪些分數相等？ ①把4份中的每份再平分成2小份。  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ ②把4份中的每份再平分成3小份。  </p> <p>低組~ 補救教學 單元2分數的除法 【活動 最簡分數】 【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】 【活動 分數除以分數（異分母）】 學童可能出現學習問題 對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 補救教學活動 ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義 1. 把一張紙平分成4份，塗色的部分是四分之三張，「四分之三」會和哪些分數相等？ ①把4份中的每份再平分成2小份。  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ ②把4份中的每份再平分成3小份。  </p>	1	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$$

$\frac{3}{4}$ 和 $\frac{6}{8}$ 一樣大， $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{9}{12}$ 一樣大

2. 歸納：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。

透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。

3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯

4. 歸納：把分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。

$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$$

$\frac{3}{4}$ 和 $\frac{6}{8}$ 一樣大， $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{9}{12}$ 一樣大

2. 歸納：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。

透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。

3. 一條乳酪蛋糕平分成 12 片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？

① 1 條乳酪蛋糕平分成 12 片。

② $\frac{6}{12}$ 條蛋糕是幾條蛋糕？

兒童討論、發表。如：

①

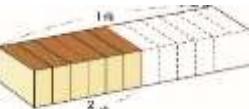


每 2 片併成 1 份，共併成 6 份，3 份是 $\frac{3}{6}$ 條。

$$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$$

答： $\frac{3}{6}$ 條

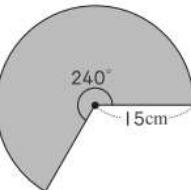
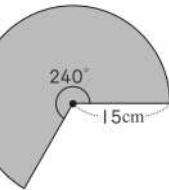
②



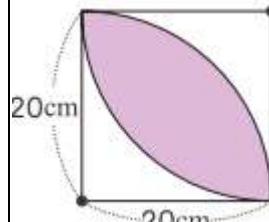
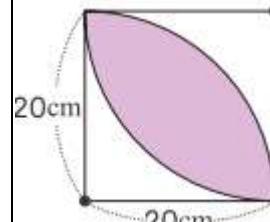
		<p>每3片併成1份，共併成4份，2份是 $\frac{2}{4}$條。</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p>兒童討論、發表，如：</p> <p>① $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{3}{6}$ 一樣大，$\frac{6}{12}$ 和 $\frac{2}{4}$ 一樣大。</p> <p>② $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p>$\frac{6}{12}$ 的分子、分母同除以比1大的整數，就和 $\frac{3}{6}$、$\frac{2}{4}$ 一樣大。</p> <p>4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p> <p>5. 歸納：把分子和分母同除以一個比1大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。</p>		
		<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>		
第(六) 週	單元2分數的 除法	<p>低組~ 補救教學 單元2分數的除法 【活動 分數除法的應用】 【活動 被除數、除數和商的關係、練 習二】</p> <p>高組~ 補救教學 單元2分數的除法 【活動 分數除法的應用】 【活動 被除數、除數和商的關係、練 習二】</p>	2	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、</p>

	<p>學童可能出現學習問題 分數的除法運算的過程 補救教學活動</p> <p>●透過情境布題理解分數的除法運算問題</p> <p>1. 同分母</p> <p>教師布題：一袋麵粉重 $\frac{9}{10}$ 公斤，每 $\frac{3}{10}$ 公斤裝成 1 包，共可裝成幾包？</p> $\begin{array}{r} \frac{9}{10} \div \frac{3}{10} \\ = 9 \div 3 = 3 \end{array}$ <p>答：3 包</p> <p>2. 異分母</p> <p>教師布題：將 2 公升的汽水，每 $\frac{1}{2}$ 公升倒成一杯，共可倒幾杯？</p> $\begin{array}{r} 2 \div \frac{1}{2} \\ = \frac{4}{2} \div \frac{1}{2} \\ = 4 \div 1 \\ = 4 \end{array}$ <p>答：4 杯</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p>	<p>學童可能出現學習問題 分數的除法運算的過程 補救教學活動</p> <p>●透過情境布題理解分數的除法運算問題</p> <p>1. 同分母</p> <p>教師布題：一袋麵粉重 $\frac{9}{10}$ 公斤，每 $\frac{3}{10}$ 公斤裝成 1 包，共可裝成幾包？</p> $\begin{array}{r} \frac{9}{10} \div \frac{3}{10} \\ = 9 \div 3 = 3 \end{array}$ <p>答：3 包</p> <p>2. 異分母</p> <p>教師布題：將 2 公升的汽水，每 $\frac{1}{2}$ 公升倒成一杯，共可倒幾杯？</p> $\begin{array}{r} 2 \div \frac{1}{2} \\ = \frac{4}{2} \div \frac{1}{2} \\ = 4 \div 1 \\ = 4 \end{array}$ <p>答：4 杯</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p> <p>4. 練習素養應用題。</p>	評鑑文本的能力。
學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			

第(十)週	<p>單元 4 小數的除法</p> <p>低組~ 補救教學 第 4 單元圓周長和圓面積 【活動 認識圓周長和圓周率】 【活動 認識圓周長的應用】 學童可能出現學習問題 用圓周長求半徑，圓周長除以圓周率等於元直徑，去忽略除以 2 求半徑 補救教學活動 1 教師布題：一個圓型舞臺的圓周長是 31.4 公尺，舞臺的半徑大約是幾公尺？ $31.4 \div 3.14 \div 2 = 5$ 答：5 公尺 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 高組~ 補救教學 第 4 單元圓周長和圓面積 【活動 認識圓周長和圓周率】 【活動 認識圓周長的應用】 學童可能出現學習問題 用圓周長求半徑，圓周長除以圓周率等於元直徑，去忽略除以 2 求半徑 補救教學活動 1 教師布題：一個圓型舞臺的圓周長是 31.4 公尺，舞臺的半徑大約是幾公尺？ $31.4 \div 3.14 \div 2 = 5$ 答：5 公尺 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 3. 素養應用題練習。</p> <p style="color: red;">學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>	1	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第(十二)週	<p>單元 5 比和比值</p> <p>低組~ 補救教學 第 5 單元比和比值 【活動 認識比】 【活動 認識比值】 學童可能出現學習問題 求比值時，不是用前項除以後項 補救教學活動 1. 教師布題：求出下面各數的比值 ① 22 : 34</p> <p>高組~ 補救教學 第 5 單元比和比值 【活動 認識比】 【活動 認識比值】 學童可能出現學習問題 求比值時，不是用前項除以後項 補救教學活動 1. 教師布題：求出下面各數的比值 ① 22 : 34</p>	1	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

	$22 \div 34$ $-\frac{22}{34} = \frac{11}{17}$ <p>答: $\frac{11}{17}$</p> <p>② $810:720$ $810 \div 720 = \frac{810}{720} = \frac{9}{8}$ 答: $\frac{9}{8}$ 或 $1\frac{1}{8}$</p> <p>2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p>	$22 \div 34$ $-\frac{22}{34} = \frac{11}{17}$ <p>答: $\frac{11}{17}$</p> <p>② $810:720$ $810 \div 720 = \frac{810}{720} = \frac{9}{8}$ 答: $\frac{9}{8}$ 或 $1\frac{1}{8}$</p> <p>2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 3. 素養應用題練習。</p>	
第(十五)週	<p>低組~</p> <p>補救教學</p> <p>第 6 單元扇形的弧長和面積</p> <p>【活動 認識扇形的弧長和面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>求扇形弧長和面積時，忽略乘上所佔的圓心角</p> <p>補救教學活動</p> <p>1. 教師布題：</p> <p>①求出塗色部分的扇形的周長。</p> 	<p>高組~</p> <p>補救教學</p> <p>第 6 單元扇形的弧長和面積</p> <p>【活動 認識扇形的弧長和面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>求扇形弧長和面積時，忽略乘上所佔的圓心角</p> <p>補救教學活動</p> <p>1. 教師布題：</p> <p>①求出塗色部分的扇形的周長。</p> 	<p>1</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

	$15 \times 2 \times 3.14 \times \frac{240^\circ}{360^\circ} = 62.8$ $62.8 + 15 \times 2 = 92.8$ <p>答：約 92.8 公分 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p>	$15 \times 2 \times 3.14 \times \frac{240^\circ}{360^\circ} = 62.8$ $62.8 + 15 \times 2 = 92.8$ <p>答：約 92.8 公分 ②下圖塗色部分的面積，大約是幾平方公尺？</p> $360^\circ - 120^\circ = 240^\circ \dots\dots\text{塗色部分的圓心角}$ $240^\circ \div 360^\circ = \frac{2}{3} \dots\dots\text{圓心角 } 240^\circ \text{ 的扇形是 } \frac{2}{3} \text{ 圓的扇形}$ $12 \times 12 \times 3.14 = 452.16 \dots\dots\text{圓面積}$ $452.16 \times \frac{2}{3} = 301.44 \dots\dots\text{ } \frac{2}{3} \text{ 圓的扇形面積}$ <p>答：約 301.44 平方公尺 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p>		
第(十六)週	<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p> <p>第 6 單元扇形的弧長和面積 【活動 認識複合圖形的面積】</p> <p>學童可能出現學習問題 做複合圖形的面積計算時，要特別注意是否有重複計算到的面積，重複加上得要扣除，重複減掉的要加回去。</p> <p>補救教學活動</p>	<p>低組~ 補救教學 第 6 單元扇形的弧長和面積 【活動 認識複合圖形的面積】</p> <p>學童可能出現學習問題 做複合圖形的面積計算時，要特別注意是否有重複計算到的面積，重複加上得要扣除，重複減掉的要加回去。</p> <p>高組~ 補救教學 第 6 單元扇形的弧長和面積 【活動 認識複合圖形的面積】</p> <p>學童可能出現學習問題 做複合圖形的面積計算時，要特別注意是否有重複計算到的面積，重複加上得要扣除，重複減掉的要加回去。</p> <p>補救教學活動</p>	1	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

	<p>1. 教師布題：右圖中，塗色部分的面積大約是幾平方公分？</p>  <p>$20 \times 20 \times 3.14 \times \frac{1}{4} = 314 \dots \text{的面積}$</p> <p>$20 \times 20 = 400 \dots \square \text{的面積}$</p> <p>$314 \times 2 - 400 = 228 \dots \text{兩個} \square - 1 \text{個} \square \text{等於}$</p> <p>答：約 228 平方公分</p> <p>2 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p>	<p>1. 教師布題：右圖中，塗色部分的面積大約是幾平方公分？</p>  <p>$20 \times 20 \times 3.14 \times \frac{1}{4} = 314 \dots \text{的面積}$</p> <p>$20 \times 20 = 400 \dots \square \text{的面積}$</p> <p>$314 \times 2 - 400 = 228 \dots \text{兩個} \square - 1 \text{個} \square \text{等於}$</p> <p>答：約 228 平方公分</p> <p>2 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p> <p>3. 素養應用題練習。</p>		
第(十七)週	<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>			
第 7 單元速率	<p>低組~ 補救教學 第 7 單元速率 【活動 時間換算】 【活動 認識秒素、分速、時速】 學童可能出現學習問題 距離、時間、速度三者之間的關係混淆 補救教學活動 1. 教師布題：透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係 2. 教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。</p>	<p>高組~ 補救教學 第 7 單元速率 【活動 時間換算】 【活動 認識秒素、分速、時速】 學童可能出現學習問題 距離、時間、速度三者之間的關係混淆 補救教學活動 1. 教師布題：透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係 2. 教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。</p>	1	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

	<p>3 距離相同</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>50</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>50</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。</p> <p>4. 時間相同</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td>20</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>20</td></tr> </tbody> </table> <p>5. 教師歸納:時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。</p> <p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>	姓名	距離(公尺)	時間(秒)		50			50		姓名	距離(公尺)	時間(秒)			20			20	<p>3 距離相同</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>50</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>50</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。</p> <p>4. 時間相同</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td>20</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>20</td></tr> </tbody> </table> <p>5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 6. 教師歸納:時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。</p>	姓名	距離(公尺)	時間(秒)		50			50		姓名	距離(公尺)	時間(秒)			20			20	
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																																					
	50																																						
	50																																						
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																																					
		20																																					
		20																																					
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																																					
	50																																						
	50																																						
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																																					
		20																																					
		20																																					
第(十八)週	<p>第 7 單元速率</p> <p>低組~ 補救教學 第 7 單元速率 【活動 秒速、分速和時速的換算】 【活動 速率的應用】 學童可能出現學習問題 未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間 補救教學活動 ●透過情境布題來計算兩時刻之間經過</p>	<p>高組~ 補救教學 第 7 單元速率 【活動 秒速、分速和時速的換算】 【活動 速率的應用】 學童可能出現學習問題 未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間 補救教學活動 ●透過情境布題來計算兩時刻之間經過</p>	1	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>																																			

的時間

1. 情境布題：美美從上午 8 時 45 分開始上數學課，到上午 9 時 25 分下課，數學課的時間有多久？



- ①8時45分是開始上數學課的時刻，9時25分是下課的時刻。
②後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。
③

$$\begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 8 \quad 60 \\ - 9 \quad 25 \\ \hline - 8 \quad 45 \\ \hline \quad \quad 40 \end{array}$$

答：40 分

●透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間

1. 情境布題：小娟搭上午 7 時 25 分的飛機到美國，預計在今天下午 6 時 15 分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾分？



①用 12 小時制計算：

的時間

1. 情境布題：美美從上午 8 時 45 分開始上數學課，到上午 9 時 25 分下課，數學課的時間有多久？



- ①8時45分是開始上數學課的時刻，9時25分是下課的時刻。
②後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。
③

$$\begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 8 \quad 60 \\ - 9 \quad 25 \\ \hline - 8 \quad 45 \\ \hline \quad \quad 40 \end{array}$$

答：40 分

●透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間

1. 情境布題：小娟搭上午 7 時 25 分的飛機到美國，預計在今天下午 6 時 15 分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾分？



①用 12 小時制計算：

先算出上午 7 時 25 分到中午 12 時是經過 4 小時 35 分，再加上下午經過 6 小時 15 分，共是 10 小時 50 分。

②用 24 小時制計算：

下午 6 時 15 分可以換成 24 小時制的 18 時 15 分，從 7 時 25 分到 18 時 15 分，經過 10 小時 50 分。

答：10 小時 50 分

2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯

先算出上午 7 時 25 分到中午 12 時是經過 4 小時 35 分，再加上下午經過 6 小時 15 分，共是 10 小時 50 分。

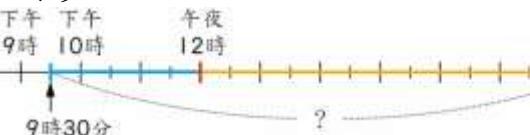
②用 24 小時制計算：

下午 6 時 15 分可以換成 24 小時制的 18 時 15 分，從 7 時 25 分到 18 時 15 分，經過 10 小時 50 分。

答：10 小時 50 分

●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間

1. 情境布題：小明下午 9 時 30 分上床睡覺，隔天上午 6 時 30 分起床，小明睡了多久？



先算下午 9 時 30 分到半夜 12 時的睡覺時間，再加上隔天的睡覺時間。

$$12 \text{ 時} - 9 \text{ 時 } 30 \text{ 分} = 2 \text{ 時 } 30 \text{ 分}$$

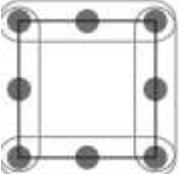
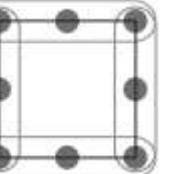
$$2 \text{ 時 } 30 \text{ 分} + 6 \text{ 時 } 30 \text{ 分} = 9 \text{ 時}$$

時 分	時 分
11 60	2 30
12	+ 6 30
— 9 30	<hr/> 8 60
2 30	9 0

答：9 小時

3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，

			也可以小組互相檢核，找碴揪錯 3. 素養應用題練習。		
			學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。		
第(十九)週	單元 8 數量關係	低組~ 補救教學 第 8 單元數量關係 【活動 間隔問題】 學童可能出現學習問題 間隔數是否要加1或是減1 補救教學活動 1 教師布題” ①在道路的一旁，每隔 25 公尺種 1 棵樹，道路的頭尾兩端都不種，共種了 30 棵樹，這條道路全長幾公尺？ 簡化問題” a.. 如果只種 1 棵樹，路長是幾公尺？ 棵數 = 1，間隔數 = 1 + 1 = 2 路長 = $25 \times (1 + 1) = 50$ b. 如果只種 2 棵樹，路長是幾公尺？ 棵數 = 2，間隔數 = 2 + 1 = 3 路長 = $25 \times (2 + 1) = 75$ 回到原問題棵數 = 30，間隔數 = $30 + 1 = 31$ 路長 = $25 \times (30 + 1) = 775$ 答：長 775 公尺	高組~ 補救教學 第 8 單元數量關係 【活動 間隔問題】 學童可能出現學習問題 間隔數是否要加1或是減1 補救教學活動 1 教師布題” ①在道路的一旁，每隔 25 公尺種 1 棵樹，道路的頭尾兩端都不種，共種了 30 棵樹，這條道路全長幾公尺？ 簡化問題” a.. 如果只種 1 棵樹，路長是幾公尺？ 棵數 = 1，間隔數 = 1 + 1 = 2 路長 = $25 \times (1 + 1) = 50$ B. 如果只種 2 棵樹，路長是幾公尺？ 棵數 = 2，間隔數 = 2 + 1 = 3 路長 = $25 \times (2 + 1) = 75$ 回到原問題棵數 = 30，間隔數 = $30 + 1 = 31$ 路長 = $25 \times (30 + 1) = 775$ 答：長 775 公尺 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 3. 素養應用題練習。	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

		<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>		
第(二十)週	單元 8 數量關係	<p>低組~ 補救教學 第 8 單元數量關係 【活動 方陣問題】 學童可能出現學習問題 計算時重複計算重疊計算的數量 補救教學活動 1. 教師布題：用 8 顆棋子可以排成每邊 3 顆棋子的空心正方形，如右圖。如果要排成每邊 25 顆棋子的空心正方形，共要幾顆棋子？  先簡化問題 每邊 3 顆棋子，4 個邊共有 $3 \times 4 = 12$ (顆)，再扣掉重複算的 4 個角 $3 \times 4 - 4 = 8$  回到原問題：$25 \times 4 - 4 = 96$ 答：共要 96 顆棋子 </p> <p>高組~ 補救教學 第 8 單元數量關係 【活動 方陣問題】 學童可能出現學習問題 計算時重複計算重疊計算的數量 補救教學活動 1. 教師布題：用 8 顆棋子可以排成每邊 3 顆棋子的空心正方形，如右圖。如果要排成每邊 25 顆棋子的空心正方形，共要幾顆棋子？  先簡化問題 每邊 3 顆棋子，4 個邊共有 $3 \times 4 = 12$ (顆)，再扣掉重複算的 4 個角 $3 \times 4 - 4 = 8$  回到原問題：$25 \times 4 - 4 = 96$ 答：共要 96 顆棋子 </p>	2	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		2. 可以請學生自己檢核是否需要修改， 也可以小組互相檢核，找碴揪錯 3. 素養應用題練習。																							
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。																							
第(二十一)週	單元 8 數量關係	<p>低組~ 補救教學 第 8 單元數量關係 【活動 規律性問題】 學童可能出現學習問題 重複計算的數量忘記減掉 補救教學活動</p> <p>1. 教師布題：每邊長 6 公分的正三角形，如右圖的方式 橫著排列。連接 32 個正三角形，周長是幾公分？</p>  <p>2. 教師詢問學生：看圖先了解每增加一個三角形要增加角條邊 3. 學生回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>正三角形個數（個）</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>周長（公分）</th> <td>18</td> <td>24</td> <td>30</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">$+ 6 + 6 + 6 +$ 每增加一個正三角形，會增加 2 條邊</p>	正三角形個數（個）	1	2	3	4	周長（公分）	18	24	30	36	<p>高組~ 補救教學 第 8 單元數量關係 【活動 規律性問題】 學童可能出現學習問題 重複計算的數量忘記減掉 補救教學活動</p> <p>1. 教師布題：每邊長 6 公分的正三角形，如右圖的方式 橫著排列。連接 32 個正三角形，周長是幾公分？</p>  <p>2. 教師詢問學生：看圖先了解每增加一個三角形要增加角條邊 3. 學生回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>正三角形個數（個）</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>周長（公分）</th> <td>18</td> <td>24</td> <td>30</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">$+ 6 + 6 + 6 +$ 每增加一個正三角形，會增加 2 條邊 3. 回到原問題解題</p>	正三角形個數（個）	1	2	3	4	周長（公分）	18	24	30	36	2	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
正三角形個數（個）	1	2	3	4																					
周長（公分）	18	24	30	36																					
正三角形個數（個）	1	2	3	4																					
周長（公分）	18	24	30	36																					

		$32 - 1 = 31$ $18 + 6 \times 31 = 204$ <p style="text-align: center;">答：204 公分</p>	
		<p style="color: red;">學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>	

【下學期】

項目：校際/班級交流~母親節活動

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	母親節活動	<p>1. 各班設計表演活動，以「愛獻舞樂・媽咪我愛您」為主題，形式不拘，可為舞蹈、戲劇、歌唱、樂器演奏… 等。以全體學生都能上台演出為原則，透過演出表達對 母親的感恩及祝福。</p> <p>2. 各班製作母親節卡片，寫下對母親/家人祝福及感謝的 話語，並於母親節活動當日展示於中廊，讓母親/家人感受孩子的感謝及祝福心意。</p> <p>3. 進行"奉茶活動"，請小朋友親自奉茶給親愛的媽媽(或照顧者)，表達最深的感謝。</p>	6	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

項目：領域補救教學~語文精進				實施年級	六年級下學期
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第四週	三、走進太陽之城 學習地圖一	<p>低組~</p> <p>三、走進太陽之城 補救教學</p> <p>【聽與說】從圖片中提取訊息，人類如何利用太陽。</p> <p>【閱讀】教師引導學生針對文字內容，畫出該段落中最主要的重點文句，並在旁邊寫上簡要幾個字當標題。。</p> <p>學習地圖一 補救教學</p> <p>【聽與說】教師提供例句，讓學生辨識排比句。</p> <p>【閱讀】教師以提問方式回顧，請學生說一說如何進行比較閱讀。</p>	<p>低組~</p> <p>三、走進太陽之城 補救教學</p> <p>【聽與說】從圖片中提取訊息，人類如何利用太陽。</p> <p>【閱讀】教師引導學生針對文字內容，畫出該段落中最主要的重點文句，並在旁邊寫上簡要幾個字當標題。。</p> <p>學習地圖一 補救教學</p> <p>【聽與說】教師提供例句，讓學生辨識排比句。</p> <p>【閱讀】教師以提問方式回顧，請學生說一說如何進行比較閱讀。</p> <p>【閱讀】依照文章情境，註記朗讀符號。</p>	1	
第七週 第九週 第十一週	第二單元品味生活點滴 四、送友人 五、鄉情 六、童年・夏日・棉花糖	<p>低組~</p> <p>四、送友人 補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生說一說，如何感受李白送別友人的情意。</p> <p>【閱讀】學生透過語譯及原詩，分別找出敘事</p>	<p>高組~</p> <p>四、送友人 補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生說一說，如何感受李白送別友人的情意。</p> <p>【閱讀】學生透過語譯及原詩，分別找出敘事</p>	3	

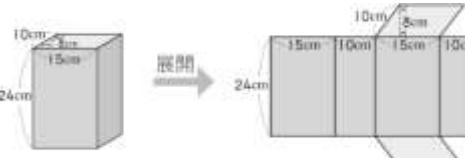
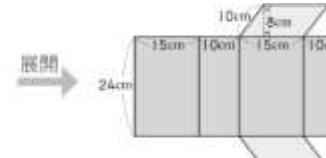
	<p>學習地圖二 閱讀階梯、一個晴朗的早晨</p>	<p>與寫景的句子。</p> <p>【作文】學生能透過書信，敘述與同學相處的過往，並寄上祝福。</p> <p>五、蚵鄉風情 補救教學</p> <p>【聽與說】分享蚵仔相關的美味餐點，並認識蚵農養殖蚵仔所做的事情與目的。</p> <p>【閱讀】教師引導學生回顧學習內容，鼓勵學生分享自己收穫最多的地方。</p> <p>六、童年・夏日・棉花糖 補救教學</p> <p>【聽與說】分享童年時喜愛的點心，並形容點心的口感，以及給自己的感覺。</p> <p>【閱讀】引導學生以童年的角度朗讀課文，同理作者的想法，就能讀出文章傳遞的情感。</p> <p>學習地圖二 補救教學</p> <p>【閱讀】教師以提問方式，讓學生複習律詩定義，或準備一首五言律詩讓學生判斷。</p> <p>閱讀階梯、一個晴朗的早晨 補救教學</p> <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。</p>	<p>與寫景的句子。</p> <p>【作文】學生能透過書信，敘述與同學相處的過往，並寄上祝福。</p> <p>五、蚵鄉風情 補救教學</p> <p>【聽與說】分享蚵仔相關的美味餐點，並認識蚵農養殖蚵仔所做的事情與目的。</p> <p>【閱讀】教師引導學生回顧學習內容，鼓勵學生分享自己收穫最多的地方。</p> <p>六、童年・夏日・棉花糖 補救教學</p> <p>【聽與說】分享童年時喜愛的點心，並形容點心的口感，以及給自己的感覺。</p> <p>【閱讀】引導學生以童年的角度朗讀課文，同理作者的想法，就能讀出文章傳遞的情感。</p> <p>【作文】運用「現在—過去—現在」結構寫作，能幫助自己回溯往事的歷程和感受。</p> <p>學習地圖二 補救教學</p> <p>【閱讀】教師以提問方式，讓學生複習律詩定義，或準備一首五言律詩讓學生判斷。</p> <p>【作文】教師進行尋找過渡句，也可以再找找其他課文，讓學生判斷過渡句或過渡段在哪裡。</p> <p>閱讀階梯、一個晴朗的早晨 補救教學</p> <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。</p>	
--	-------------------------------	--	--	--

		使用均一學習平台及因材網複習。		
第十四週 —第十八週	<p>第三單元向著明亮的那方</p> <p>七、我的少年夢</p> <p>八、如何張開追夢的翅膀</p> <p>九、成為人生的開拓者</p> <p>學習地圖三</p>	<p>低組~</p> <p>七、我的少年夢 補救教學</p> <p>【聽與說】讀課名時，可以思考並依據經驗預測課文內容。</p> <p>【閱讀】教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。</p> <p>八、如何張開追夢的翅膀 補救教學</p> <p>【聽與說】請學生分享聽過或可以追夢的方法，學習圓夢的方法。</p> <p>【閱讀】從表格對話與對話框中，圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。</p> <p>九、成為人生的開拓者 補救教學</p> <p>【聽與說】教師提出課名結合單元名稱，請學生預測課文內容，上臺發表，並認真聆聽同學發表。</p> <p>【閱讀】教師引導學生回顧課文內容，除了理解課文內容外，也可以留意不同的寫作形式。</p> <p>學習地圖三 補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生於課堂上踴躍發言、勤於練習，精進自己的演講技巧。</p>	<p>低組~</p> <p>七、我的少年夢 補救教學</p> <p>【聽與說】讀課名時，可以思考並依據經驗預測課文內容。</p> <p>【閱讀】教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。</p> <p>八、如何張開追夢的翅膀 補救教學</p> <p>【聽與說】請學生分享聽過或可以追夢的方法，學習圓夢的方法。</p> <p>【閱讀】從表格對話與對話框中，圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。</p> <p>【作文】根據議論文結構，查找論據，擬定寫作大綱，最後寫出一篇完整的「如何型」議論文。</p> <p>九、成為人生的開拓者 補救教學</p> <p>【聽與說】教師提出課名結合單元名稱，請學生預測課文內容，上臺發表，並認真聆聽同學發表。</p> <p>【閱讀】教師引導學生回顧課文內容，除了理解課文內容外，也可以留意不同的寫作形式。</p> <p>【作文】學會吸睛的演講設計的原則。</p> <p>學習地圖三 補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內</p>	5

		<p>容，鼓勵學生於課堂上踴躍發言、勤於練習，精進自己的演講技巧。</p> <p>【作文】搭配「語文讀寫」的方法段寫法，與習作第五大題作文思路引導，寫出「如何型」議論文大綱，進行寫作。</p>		
		使用均一學習平台及因材網複習。		

項目：領域補救教學~數學好好玩

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第三週	第 1 單元四則混合運算	<p>低組~ 補救教學 單元 1 四則混合運算 【活動 分數和小數的混合計算】 【活動 簡化計算】 學童可能出現學習問題 沒先簡化計算，使計算複雜 補救教學活動 ●在具體情境中，解決分數和小數的四則混合多步驟問題。 1. 教師布題：長 $8\frac{1}{3}$ 公尺、寬 4.2 公尺的長方形容器面積，比面積 $24\frac{2}{3}$ 平方公尺的房間大幾平方公尺？ 2. 教師說明：把 $\frac{1}{3}$ 化為小數，結果除不盡，所以將小數化為分數來計算。 $8\frac{1}{3} \times 4.2 - 24\frac{2}{3}$ $= \frac{25}{3} \times \frac{21}{5} - \frac{74}{3}$ $= \frac{105}{3} - \frac{74}{3}$ $= \frac{31}{3} = 10\frac{1}{3}$ </p> <p>高組~ 補救教學 單元 1 四則混合運算 【活動 分數和小數的混合計算】 【活動 簡化計算】 學童可能出現學習問題 沒先簡化計算，使計算複雜 補救教學活動 ●在具體情境中，解決分數和小數的四則混合多步驟問題。 1. 教師布題：長 $8\frac{1}{3}$ 公尺、寬 4.2 公尺的長方形容器面積，比面積 $24\frac{2}{3}$ 平方公尺的房間大幾平方公尺？ 2. 教師說明：把 $\frac{1}{3}$ 化為小數，結果除不盡，所以將小數化為分數來計算。 $8\frac{1}{3} \times 4.2 - 24\frac{2}{3}$ $= \frac{25}{3} \times \frac{21}{5} - \frac{74}{3}$ $= \frac{105}{3} - \frac{74}{3}$ $= \frac{31}{3} = 10\frac{1}{3}$ </p>	1	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

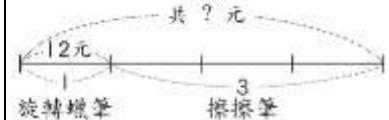
		<p>答：$10\frac{1}{3}$ 平方公尺</p>	<p>答：$10\frac{1}{3}$ 平方公尺</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p> <p>●運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師布題：$9.9 + 9.9 \times 99 = ()$ 教師說明： $9.9 + 9.9 \times 99 \\ = 9.9 \times (1 + 99) \\ = 9.9 \times 100 = 990$	
		<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>		
第六週	第 2 單元柱體的體積和表面積	<p>低組~ 補救教學 單元 2 柱體的體積和表面積 【活動 柱體表面積的求法】 學童可能出現學習問題 對於柱體的構成要素不清楚 補救教學活動 ●2 個底面積加側面面積就是柱體的表面積。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師布題：下圖中，底面為平行四邊形的四角柱，表面積是幾平方公分？  <p>2. 教師說明：把四角柱展開，再把每</p>	<p>高組~ 補救教學 單元 2 柱體的體積和表面積 【活動 柱體表面積的求法】 學童可能出現學習問題 對於柱體的構成要素不清楚 補救教學活動 ●2 個底面積加側面面積就是柱體的表面積。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師布題：下圖中，底面為平行四邊形的四角柱，表面積是幾平方公分？  <p>2. 教師說明：把四角柱展開，再把每</p>	<p>1</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>個面的面積加起來，就能求出它的表面積。2 個底面積加側面面積就是表面積。</p> $15 \times 8 \times 2 = 240 \dots\dots \text{2 個底面積}$ $(15 + 10 + 15 + 10) \times 24$ $= 1200 \dots\dots \text{側面面積}$ $240 + 1200 = 1440$ <p>答：1440 平方公分</p>	<p>個面的面積加起來，就能求出它的表面積。2 個底面積加側面面積就是表面積。</p> $15 \times 8 \times 2 = 240 \dots\dots \text{2 個底面積}$ $(15 + 10 + 15 + 10) \times 24$ $= 1200 \dots\dots \text{側面面積}$ $240 + 1200 = 1440$ <p>答：1440 平方公分</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 4. 練習素養應用題。</p>	
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。		
第八週	第 3 單元基準量和比較量	<p>低組~</p> <p>補救教學</p> <p>單元 3 基準量和比較量</p> <p>【活動 運用兩量的和，求出基準量和比較量】</p> <p>【活動 運用兩量的差，求出基準量和比較量】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法理解問題情境，並運用畫線段圖的方法解題</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用線段圖解決兩量和的問題。 <p>1. 教師布題：一枝旋轉蠟筆賣 12 元，一枝擦擦筆的價錢是一枝旋轉蠟筆的 3 倍，<u>小明</u>各買一枝，共要付幾</p>	<p>高組~</p> <p>補救教學</p> <p>單元 3 基準量和比較量</p> <p>【活動 運用兩量的和，求出基準量和比較量】</p> <p>【活動 運用兩量的差，求出基準量和比較量】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法理解問題情境，並運用畫線段圖的方法解題</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用線段圖解決兩量和的問題。 <p>1. 教師布題：一枝旋轉蠟筆賣 12 元，一枝擦擦筆的價錢是一枝旋轉蠟筆的 3 倍，<u>小明</u>各買一枝，共要付幾</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

元？

2. 教師說明：把蠟筆的價錢當作 1，擦

擦筆的價錢是 3，擦擦筆和蠟筆的價錢合起來是蠟筆的 $(1+3)$ 倍。



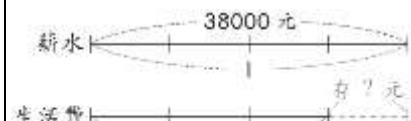
$$12 \times (1+3) = 48$$

答：48 元

●運用線段圖解決兩量差的問題。

1. 教師布題：大賈每個月薪水是 38000 元，把薪水的 $\frac{3}{4}$ 倍當作生活費，剩下的存起來，大賈每個月可存幾元？

2. 教師說明：把薪水當作 1，生活費是 $\frac{3}{4}$ ，每個月存起來的錢就是薪水的 $(1 - \frac{3}{4})$ 倍。



$$38000 \times (1 - \frac{3}{4}) = 9500$$

答：9500 元

元？

2. 教師說明：把蠟筆的價錢當作 1，擦

擦筆的價錢是 3，擦擦筆和蠟筆的價錢合起來是蠟筆的 $(1+3)$ 倍。



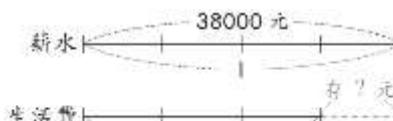
$$12 \times (1+3) = 48$$

答：48 元

●運用線段圖解決兩量差的問題。

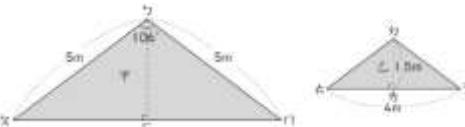
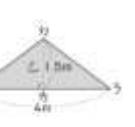
1. 教師布題：大賈每個月薪水是 38000 元，把薪水的 $\frac{3}{4}$ 倍當作生活費，剩下的存起來，大賈每個月可存幾元？

2. 教師說明：把薪水當作 1，生活費是 $\frac{3}{4}$ ，每個月存起來的錢就是薪水的 $(1 - \frac{3}{4})$ 倍。



$$38000 \times (1 - \frac{3}{4}) = 9500$$

答：9500 元

			2. 可以請學生自己檢核是否需要修改， 也可以小組互相檢核，找碴揪錯 3. 素養應用題練習。		
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第十週	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺	低組~ 補救教學 單元 4 放大圖、縮圖和比例尺 【活動 認識放大圖和縮圖】 學童可能出現學習問題 不知道放大圖與縮圖的意義 補救教學活動 ●縮圖（或放大圖）和原圖的對應角都一樣大；各組對應邊長度的比值（倍數）都相等。 1. 教師布題：甲圖是乙圖的 2 倍放大圖。  2. 教師說明： ①甲圖各邊的長都是乙圖對應邊長的 2 倍。 ② $\angle \text{A} = \angle \text{B} = 106^\circ$ ， $\angle \text{C} = \angle \text{D} = 37^\circ$ ， $\angle \text{E} = \angle \text{F} = 37^\circ$ ，對應角都一樣大。 ③乙圖的面積是 3 平方公尺，甲圖的面積是乙圖面積的 4 倍，所以甲圖的面積是 12 平方公尺。	高組~ 補救教學 單元 4 放大圖、縮圖和比例尺 【活動 認識放大圖和縮圖】 學童可能出現學習問題 不知道放大圖與縮圖的意義 補救教學活動 ●縮圖（或放大圖）和原圖的對應角都一樣大；各組對應邊長度的比值（倍數）都相等。 1. 教師布題：甲圖是乙圖的 2 倍放大圖。  2. 教師說明： ①甲圖各邊的長都是乙圖對應邊長的 2 倍。 ② $\angle \text{A} = \angle \text{B} = 106^\circ$ ， $\angle \text{C} = \angle \text{D} = 37^\circ$ ， $\angle \text{E} = \angle \text{F} = 37^\circ$ ，對應角都一樣大。 ③乙圖的面積是 3 平方公尺，甲圖的面積是乙圖面積的 4 倍，所以甲圖的面積是 12 平方公尺。	1	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涵 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		<p>3. 教師歸納：放大（縮小）後的邊長 = 原圖形邊長×放大（縮小）倍數，放大（縮小）後的面積 = 原圖形面積×放大（縮小）倍數×放大（縮小）倍數</p> <p>3. 教師歸納：放大（縮小）後的邊長 = 原圖形邊長×放大（縮小）倍數，放大（縮小）後的面積 = 原圖形面積×放大（縮小）倍數×放大（縮小）倍數</p> <p>4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p> <p>5. 素養應用題練習。</p>		
第十四週	第 5 單元怎樣解題	<p>低組~</p> <p>補救教學</p> <p>單元 5 怎樣解題</p> <p>【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不理解問題情境</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的難免問題。</p> <p>1. 教師布題：將 160 塊巧克力分給生日派對上的 12 個人，大人每個人 10 塊，小孩每個人 15 塊，剛好全部分完，大人、小孩各有幾個人？</p> <p>2. 教師說明：</p> $15 \times 12 = 180 \dots\dots 12 \text{ 個小孩有 } 180 \text{ 塊}$ $180 - 160 = 20 \dots\dots \text{ 比 } 160 \text{ 塊多 } 20 \text{ 塊}$ $15 - 10 = 5 \dots\dots 1 \text{ 個小孩換成 } 1 \text{ 個大人會少 } 5 \text{ 塊}$	<p>高組~</p> <p>補救教學</p> <p>單元 5 怎樣解題</p> <p>【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不理解問題情境</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的難免問題。</p> <p>1. 教師布題：將 160 塊巧克力分給生日派對上的 12 個人，大人每個人 10 塊，小孩每個人 15 塊，剛好全部分完，大人、小孩各有幾個人？</p> <p>2. 教師說明：</p> $15 \times 12 = 180 \dots\dots 12 \text{ 個小孩有 } 180 \text{ 塊}$ $180 - 160 = 20 \dots\dots \text{ 比 } 160 \text{ 塊多 } 20 \text{ 塊}$ $15 - 10 = 5 \dots\dots 1 \text{ 個小孩換成 } 1 \text{ 個大人會少 } 5 \text{ 塊}$	<p>2</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		$20 \div 5 = 4$大人的數量 $12 - 4 = 8$小孩的數量 答：大人有 4 個，小孩有 8 個	$20 \div 5 = 4$大人的數量 $12 - 4 = 8$小孩的數量 答：大人有 4 個，小孩有 8 倆 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改， 也可以小組互相檢核，找碴揪錯		
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第十五週	第 5 單元怎樣解題	低組~ 補救教學 單元 5 怎樣解題 <p>【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】</p> <p>學童可能出現學習問題：不理解問題情境補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，解決生活中的平均問題。</p> <p>1. 教師布題：<u>小如</u>的國語測驗成績，第一次考 90 分，第二次考 84 分，第三次考 82 分，第四次最少要考幾分，平均分數才會有 85 分？</p> <p>2. 教師說明：</p> $85 \times 4 = 340$4 次的總分 $340 - 90 - 84 - 82 = 84$ 答：84 分	高組~ 補救教學 單元 5 怎樣解題 <p>【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】</p> <p>學童可能出現學習問題：不理解問題情境補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，解決生活中的平均問題。</p> <p>1. 教師布題：<u>小如</u>的國語測驗成績，第一次考 90 分，第二次考 84 分，第三次考 82 分，第四次最少要考幾分，平均分數才會有 85 分？</p> <p>2. 教師說明：</p> $85 \times 4 = 340$4 次的總分 $340 - 90 - 84 - 82 = 84$ 答：84 分 3 可以請學生自己檢核是否需要修改， 也可以小組互相檢核，找碴揪錯 4. 素養應用題練習。	2	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

第十六週	<p>低組~</p> <p>補救教學</p> <p>單元5 怎樣解題</p> <p>【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不理解問題情境</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。 <p>1. 教師布題：<u>阿光</u>每分鐘走 72 公尺，<u>阿信</u>每分鐘走 64 公尺，如果<u>阿信</u>先走 6 分鐘，<u>阿光</u>才從後面追趕，幾分鐘後，<u>阿光</u>會追上<u>阿信</u>？</p> <p>2. 教師說明：</p> $64 \times 6 = 384$ $72 - 64 = 8$ $384 \div 8 = 48$ <p>答：48 分鐘</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。 <p>1. 教師布題：有一條河流的水流速率是 2 公里／時，貨船在靜水中的船速是 18 公里／時，貨船在這條河流中，從甲地逆流而上，經過 4 小時到達乙地，甲、乙兩地的距離是幾公里？</p> <p>2. 教師說明：</p> $18 - 2 = 16 \dots\dots \text{逆流船速}$ $16 \times 4 = 64$ <p>答：答：64 公里</p>	<p>高組~</p> <p>補救教學</p> <p>單元5 怎樣解題</p> <p>【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不理解問題情境</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。 <p>1. 教師布題：<u>阿光</u>每分鐘走 72 公尺，<u>阿信</u>每分鐘走 64 公尺，如果<u>阿信</u>先走 6 分鐘，<u>阿光</u>才從後面追趕，幾分鐘後，<u>阿光</u>會追上<u>阿信</u>？</p> <p>2. 教師說明：</p> $64 \times 6 = 384$ $72 - 64 = 8$ $384 \div 8 = 48$ <p>答：48 分鐘</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。 <p>1. 教師布題：有一條河流的水流速率是 2 公里／時，貨船在靜水中的船速是 18 公里／時，貨船在這條河流中，從甲地逆流而上，經過 4 小時到達乙地，甲、乙兩地的距離是幾公里？</p> <p>2. 教師說明：</p> $18 - 2 = 16 \dots\dots \text{逆流船速}$ $16 \times 4 = 64$ <p>答：答：64 公里</p>	2	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
------	--	--	---	---

		<p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p> <p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>																																
第十七週	第 6 單元圓形圖	<p>低組~ 補救教學 單元 6 圓形圖 【活動 解決圓形圖相關的問題】 學童可能出現學習問題 無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係 補救教學活動 ●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法。 1. 教師布題：下面是<u>新文國小六年級英文檢定</u>的成績統計表，先填一填，再畫出百分數圓形圖。 ▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>甲</th> <th>乙</th> <th>丙</th> <th>丁</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人數(人)</td> <td>72</td> <td>80</td> <td>36</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>百分率(%)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師說明：參加<u>英文檢定</u>的人數共有 200 個人，分別算出<u>英文檢定</u>各等級人數所占的百分率。 甲：$72 \div 200 = 0.36$，$0.36 = 36\%$ 乙：$80 \div 200 = 0.4$，$0.4 = 40\%$ 丙：$36 \div 200 = 0.18$，$0.18 = 18\%$ 丁：$12 \div 200 = 0.06$，$0.06 = 6\%$</p> <p>高組~ 補救教學 單元 6 圓形圖 【活動 解決圓形圖相關的問題】 學童可能出現學習問題 無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係 補救教學活動 ●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法。 1. 教師布題：下面是<u>新文國小六年級英文檢定</u>的成績統計表，先填一填，再畫出百分數圓形圖。 ▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>甲</th> <th>乙</th> <th>丙</th> <th>丁</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人數(人)</td> <td>72</td> <td>80</td> <td>36</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>百分率(%)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師說明：參加<u>英文檢定</u>的人數共有 200 個人，分別算出<u>英文檢定</u>各等級人數所占的百分率。 甲：$72 \div 200 = 0.36$，$0.36 = 36\%$ 乙：$80 \div 200 = 0.4$，$0.4 = 40\%$ 丙：$36 \div 200 = 0.18$，$0.18 = 18\%$ 丁：$12 \div 200 = 0.06$，$0.06 = 6\%$</p>	等級	甲	乙	丙	丁	人數(人)	72	80	36	12	百分率(%)					等級	甲	乙	丙	丁	人數(人)	72	80	36	12	百分率(%)					1	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
等級	甲	乙	丙	丁																														
人數(人)	72	80	36	12																														
百分率(%)																																		
等級	甲	乙	丙	丁																														
人數(人)	72	80	36	12																														
百分率(%)																																		

		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">新文國小六年級英文檢定成績統計表</th> </tr> <tr> <th>等級</th><th>甲</th><th>乙</th><th>丙</th><th>丁</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人數(人)</td><td>72</td><td>80</td><td>36</td><td>12</td></tr> <tr> <td>百分率(%)</td><td>36</td><td>40</td><td>18</td><td>6</td></tr> </tbody> </table> <p>▲新文國小六年級英文檢定成績百分數圓形圖</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">新文國小六年級英文檢定成績統計表</th> </tr> <tr> <th>等級</th><th>甲</th><th>乙</th><th>丙</th><th>丁</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人數(人)</td><td>72</td><td>80</td><td>36</td><td>12</td></tr> <tr> <td>百分率(%)</td><td>36</td><td>40</td><td>18</td><td>6</td></tr> </tbody> </table> <p>▲新文國小六年級英文檢定成績百分數圓形圖</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改， 也可以小組互相檢核，找碴揪錯 4 素養應用題練習。</p>	新文國小六年級英文檢定成績統計表					等級	甲	乙	丙	丁	人數(人)	72	80	36	12	百分率(%)	36	40	18	6	新文國小六年級英文檢定成績統計表					等級	甲	乙	丙	丁	人數(人)	72	80	36	12	百分率(%)	36	40	18	6	
新文國小六年級英文檢定成績統計表																																											
等級	甲	乙	丙	丁																																							
人數(人)	72	80	36	12																																							
百分率(%)	36	40	18	6																																							
新文國小六年級英文檢定成績統計表																																											
等級	甲	乙	丙	丁																																							
人數(人)	72	80	36	12																																							
百分率(%)	36	40	18	6																																							
		<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>																																									
第十八週	第 6 單元圓形圖	<p>低組~ 補救教學 單元 6 圓形圖 【活動 解決統計圖應用的問題】 【活動 簡單機率】 學童可能出現學習問題：不理解折線圖、長條圖和圓形圖的意義 補救教學活動 ●能正確分辨不同統計圖的使用時機。 1. 教師布題：說說看，<u>信義國小</u>課後社團人數統計資料最適合用哪一種統計圖表示？ 2. 教師說明：</p>	<p>高組~ 補救教學 單元 6 圓形圖 【活動 解決統計圖應用的問題】 【活動 簡單機率】 學童可能出現學習問題：不理解折線圖、長條圖和圓形圖的意義 補救教學活動 ●能正確分辨不同統計圖的使用時機。 1. 教師布題：說說看，<u>信義國小</u>課後社團人數統計資料最適合用哪一種統計圖表示？ 2. 教師說明：</p>	1	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用</p>																																						

	<p>①不同項目的資料中，適合用長條圖來直觀發現數量的多寡；適合用圓形圖來發現所占比率的大小。</p> <p>②有時間先後順序的資料中，適合用折線圖來觀察資料間的變化。</p> <p>●能理解生活中的可能性。</p> <p>1. 教師布題：箱子裡有一些色紙，黃色有 24 張，藍色有 1 張。從箱子中抽一張色紙，抽到哪一種顏色的可能性比較大？</p> <p>2. 教師說明：箱子裡有黃色和藍色的色紙，所以兩種顏色都有可能會抽到。因為黃色色紙比較多張，所占的比率比較大，所以抽到黃色色紙的可能性比較大。</p>	<p>①不同項目的資料中，適合用長條圖來直觀發現數量的多寡；適合用圓形圖來發現所占比率的大小。</p> <p>②有時間先後順序的資料中，適合用折線圖來觀察資料間的變化。</p> <p>●能理解生活中的可能性。</p> <p>1. 教師布題：箱子裡有一些色紙，黃色有 24 張，藍色有 1 張。從箱子中抽一張色紙，抽到哪一種顏色的可能性比較大？</p> <p>2. 教師說明：箱子裡有黃色和藍色的色紙，所以兩種顏色都有可能會抽到。因為黃色色紙比較多張，所占的比率比較大，所以抽到黃色色紙的可能性比較大。</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p> <p>4. 素養應用題練習。</p>	
學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			