

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：114 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：上學期(32)節、下學期(27)節，合計(59)節。

(三)本學期課程規劃：

【上學期】

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育~ 校外教學	1.E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3.E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 4.E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。 5.生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 6.生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生	1.推動本校學生至走馬瀨農場進行校外教學。 2.藉由實地參訪走馬瀨農場的活動，融入生活及環境教育課程，體認愛護大自然、環境保護的重要。 3.經由參觀古早的農具可了解以前的農人農忙的辛苦，進而體認愛惜生活環境的重要；認識風土民情、生態環境、人文特色，以培養愛鄉愛土情懷。 4.透過專業導覽介紹蜜蜂生態，了解「蜜蜂」其實是延續人類生命及生態永續的重要推手。 5.透過森林兒童遊樂園的活動，讓小朋友可以藉由玩攀岩、滑車滑輪、溜滑梯和盪鞦韆的過程中，可強健他們的體魄。	1.能說出校外教學注意事項。 2.遵守團體行動之秩序與規則。 3.能發表五感所體驗到的事物。 4.完成老師交代任務。	跨領域~國語、生活、綜合

	活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力			
領域補救 教學~ 語文精進	<p>1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>3. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>4. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>5. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>6. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>7. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責</p>	<p>1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。</p> <p>2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。</p> <p>3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。</p> <p>4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>	<p>1. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2. 擴大閱讀的領域。</p> <p>3. 使用均一學習平台及因材網複習。</p>	跨領域~國語、生活

	<p>任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>8. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>領域補救教學~數學好好玩</p>	<p>1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>3. 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>5. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>(1) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 <p>(2) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺正整數的最小公倍數。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺正整數的最小公倍數。 <p>(3) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具體情境中，理解最簡分數的意義。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具體情境中，理解最簡分數的意義。 <p>(4) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺分數除法的運算格式。 	<p>1. 瞭解每位學生的學習需求和困難，給予量身定製的數學補救教學計劃和指導。</p> <p>2. 著重於幫助學生建立堅實的數學基礎，包括數字概念、算術運算、幾何概念等。</p> <p>3. 指導學生掌握不同型別的數學問題解題技巧，提高解題效率和準確性。</p> <p>4. 提供豐富的實際應用場景和問題，鼓勵學生將數學知識應用於日常生活和實際情境中。</p> <p>5. 定期對學生進行學習進度和成就的評</p>	<p>跨領域~數學、生活</p>

	<p>6. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>7. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺分數除法的運算格式。 <p>(5) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 <p>(6) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 <p>(7) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 了解比的相等關係。 4. 認識最簡單整數比。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 了解比的相等關係。 4. 認識最簡單整數比。 	<p>估，及時提供正面反饋和建議，調整教學策略以達到最佳效果。</p> <p>6. 進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗。</p>	
--	--	---	---	--

		<p>5. 應用比和比值解決有關的問題。</p> <p>(8) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係 2. 理解扇形面積的求法及其運用。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係 2. 理解扇形面積的求法及其運用。 3. 理解複合圖形面積的求法。 <p>(9) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解題的合理性。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解題的合理性。 4. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的。 		
--	--	---	--	--

【下學期】

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班級交流~母親節活動	<p>1. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與 感受學習的樂趣，並能主動發現 問題及解決問題，持續學習。</p> <p>2. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>3. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>4. 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1. 透過母親節表演活動，展現孩子學習成果及對母親及家人的感謝之意。</p> <p>2. 透過卡片製作表達對母親及家人的感謝之意。</p> <p>3. 透過奉茶活動，促進親子情感交流。</p>	<p>1. 能活用所學肢體活動組合與創新。</p> <p>2. 在學校舉辦節慶活動（母親節）時以樂舞方式呈現所學成果。</p> <p>3. 能完成卡片製作，並表達對母親的愛。</p>	跨領域~國語、藝術、生活
領域補救教學~語文精進	<p>1. 國-E-A1 認識語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>3. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。</p> <p>2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。</p> <p>3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。</p>	<p>1. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2. 擴大閱讀的領域。</p> <p>3. 使用均一學習平台及因材網複習。</p>	跨領域~國語、生活

	<p>4. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>5. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學 習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇， 並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>6. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作 與欣賞的基本素養。</p> <p>7. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非 判斷的能力，以了解自己與所處社會的關 係，培養同理心與責任感，關懷自然生態 與增進公民意識。</p> <p>8. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語 文能力表達個人想法，理解與包容不同意 見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊 合作的重要性。</p> <p>9. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關 心本土及國際事務的基本素養，以認同自 我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>領域補救教 學~ 數學好好玩</p>	<p>1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世 界好 奇、有積極主動的學習態度，並能將數學 語言運用於日常生活中。</p> <p>2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並 能指認基本的形體與相對關係，在日常生 活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>3. 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>(1) 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分數和小數混合計算， 先將小數換為分數才計算。 2. 解決分數和小數的加、減、 乘、除混合多步驟問題。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分數和小數混合計算， 先將小數換為分數才計算。 	<p>1. 瞭解每位學生的學習 需求和困難，給予量身 定製的數學補救教學計 劃和指導。</p> <p>2. 著重於幫助學生建立 堅實的數學基礎，包括 數字概念、算術運算、 幾何概念等。</p>	<p>跨領域~數 學、生活</p>

	<p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>5. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>6. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>7. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>2. 解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。</p> <p>3. 運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。</p> <p>(2) 低組：</p> <p>1. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積。</p> <p>2. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。</p> <p>高組：</p> <p>1. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積。</p> <p>2. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。</p> <p>3. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，運用面積公式算出圓柱的表面積。</p> <p>(3) 低組：</p> <p>1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。</p>	<p>3. 指導學生掌握不同型別的數學問題解題技巧，提高解題效率和準確性。</p> <p>4. 提供豐富的實際應用場景和問題，鼓勵學生將數學知識應用於日常生活和實際情境中。</p> <p>5. 定期對學生進行學習進度和成就的評估，及時提供正面反饋和建議，調整教學策略以達到最佳效果。</p> <p>6. 進行均一學習平台後測驗及因材網測驗。</p>	
--	---	--	--	--

		<p>2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。</p> <p>3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</p> <p>高組：</p> <p>1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。</p> <p>2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。</p> <p>3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</p> <p>4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p> <p>(4) 低組：</p> <p>1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。</p> <p>2. 能知道放大圖與縮圖的意義。</p> <p>3. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。</p> <p>2. 能知道放大圖與縮圖的意義。</p> <p>3. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角</p>		
--	--	---	--	--

		<p>都相等。</p> <p>4. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</p> <p>5. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。</p> <p>(5) 低組：</p> <p>1. 在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。</p> <p>2. 在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。</p> <p>3. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。</p> <p>4. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。</p> <p>5. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。</p> <p>高組：</p> <p>1. 在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。</p> <p>2. 在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。</p> <p>3. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。</p> <p>4. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>5. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。</p> <p>6. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。</p> <p>7. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。</p> <p>(6) 低組：</p> <p>1. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。</p> <p>2. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。</p> <p>3. 能理解圓形圖的意義。</p> <p>4. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。</p> <p>2. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。</p> <p>3. 能理解圓形圖的意義。</p> <p>4. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。</p> <p>5. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。</p>		
--	--	---	--	--

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

【上學期】

項目：戶外教育~校外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	校外教學	1.推動本校學生至十鼓文創園區進行校外教學。 2.藉由實地參訪十鼓文創園區的活動，融入生活及環境教育課程，體認愛護大自然、環境保護的重要。 3.參觀百年糖廠，認識風土民情、生態環境、人文特色，以培養愛鄉愛土情懷。 4.學習了解將昔日台灣糖業公司仁德車路墘糖廠轉型成十鼓文創園區，賦予百年歷史的糖廠風華重現，融入十鼓獨創之台灣特色鼓樂，化身為亞洲第一座鼓樂主題國際藝術村。 5.透過園區內的活動，讓小朋友可以藉由玩攀岩、滑車滑輪、溜滑梯和盪鞦韆的過程中，可強健他們的體魄。	6	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。





教學項目：領域補救教學~語文精進				實施年級	六年級上學期
教學進度	單元名稱	學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(五)週	三、談遇見更好的自己 學習地圖一	低組~ 三、談遇見更好的自己 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】1. 教師透過語文讀寫，引導學生統整課文的讀寫架構。 學習地圖一 【聽與說】1. 教師引導學生說出學生學到的蒐集資料方式，如何辨識資料真偽與可信度。	高組~ 三、談遇見更好的自己 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】1. 教師透過語文讀寫，引導學生統整課文的讀寫架構。2. 藉由學習單的引導，扣緊提出的論點，練習正反兩面事例觀點的闡述。 學習地圖一 【聽與說】1. 教師引導學生說出學生學到的蒐集資料方式，如何辨識資料真偽與可信度。2. 教師鼓勵學生分享自己的筆記，交流學習。	1	
		使用均一學習平台及因材網複習。			
第(六)週 第(九)週 第(十)週	第二單元品嚐美食的滋味 四、臺灣美食詩選 五、最好的味覺禮物 六、珍珠奶茶 學習地圖二	低組~ 四、臺灣美食詩選 【聽與說】請學生閱讀美食拼圖，並以六感的策略形容食物。 【閱讀】教師引導學生讀文章後，可以圈出重要的關鍵詞，並整合成為各段落的重點大意。 五、最好的味覺禮物	高組~ 四、臺灣美食詩選 【聽與說】請學生閱讀美食拼圖，並以六感的策略形容食物。 【閱讀】教師引導學生讀文章後，可以圈出重要的關鍵詞，並整合成為各段落的重點大意。 五、最好的味覺禮物	3	


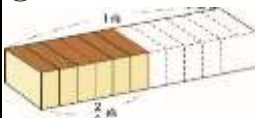
	閱讀階梯一、 野菜，部落不 可缺的味	<p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1. 教師引導學生練習在關鍵事件中找出時間發生的先後順序。</p> <p>六、珍珠奶茶</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。</p> <p>【作文】引導學生看懂「健康吃豆腐」的文章結構、有哪些說明的方法，設計一個吸引人的標題。</p> <p>學習地圖二</p> <p>【聽與說】學生分組討論並深入探討簡報的三要素。</p> <p>閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味</p> <p>【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。</p> <p>【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。</p>	<p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1. 教師引導學生練習在關鍵事件中找出時間發生的先後順序。2. 試著練習用「現在—過去—現在」的描述手法，寫一篇跟自己生活經驗有關的文章。</p> <p>六、珍珠奶茶</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。</p> <p>【作文】引導學生看懂「健康吃豆腐」的文章結構、有哪些說明的方法，設計一個吸引人的標題。</p> <p>學習地圖二</p> <p>【聽與說】學生分組討論並深入探討簡報的三要素。</p> <p>【作文】1. 教師引導學生以「六感法」或「六何法」來描寫食物。2. 引導學生分享創作，鼓勵同儕給予正向評價。</p> <p>閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味</p> <p>【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。</p> <p>【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。</p>		
		使用均一學習平台及因材網複習。			
第(十三)週	第三單元展現 思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子 八、狐假虎威	<p>低組~</p> <p>八、狐假虎威</p> <p>【聽與說】請學生看課前想想的內容，理解漫畫內容描述哪件事情。</p>	<p>高組~</p> <p>八、狐假虎威</p> <p>【聽與說】請學生看課前想想的內容，理解漫畫內容描述哪件事情。</p>	1	

	九、空城計 學習地圖三	<p>【閱讀】欣賞並閱讀成語寓言故事，理解寓意，並能提出自己的看法。 學習地圖三</p> <p>【聽與說】引導學生能根據文章內容，提出自己的觀點，不一定要跟作者相同，恰當表達自己的觀點。</p>	<p>【閱讀】欣賞並閱讀成語寓言故事，理解寓意，並能提出自己的看法。 學習地圖三</p> <p>【聽與說】引導學生能根據文章內容，提出自己的觀點，不一定要跟作者相同，恰當表達自己的觀點。</p> <p>【閱讀】鼓勵學生找出自己讀過的寓言，用課本教的方式，試著找出寓意。</p>		
		使用均一學習平台及因材網複習。			
第(十六)週 - 第(廿一)週	第四單元擁抱經典的真情 十、耶誕節 十一、下午茶風波 十二、祕密花園 學習地圖四 閱讀階梯二、心靈小詩	<p>低組~</p> <p>十、耶誕節</p> <p>【聽與說】請學生說一說，如何掌握「角色情緒和文章情感」的朗讀技巧。</p> <p>【閱讀】教師透過架構和情節的分析，讓學生了解寫作手法，掌握故事的脈絡。</p> <p>十一、下午茶風波</p> <p>【聽與說】請學生解析課名，並根據生活經驗、學習經驗，推測課文敘述的事件和內容。</p> <p>【閱讀】教師引導學生透過人物說的話、做的事或場景描寫，發現人物的特質和心情變化。</p> <p>十二、祕密花園</p> <p>【聽與說】教師引導學生啟動想像力，說一說自己對「魔法」一詞的理解。</p> <p>【閱讀】引導學生能透過人物的言語、行為和態度等，推論人物特質。 學習地圖四</p>	<p>高組~</p> <p>十、耶誕節</p> <p>【聽與說】請學生說一說，如何掌握「角色情緒和文章情感」的朗讀技巧。</p> <p>【閱讀】教師透過架構和情節的分析，讓學生了解寫作手法，掌握故事的脈絡。</p> <p>【作文】能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。</p> <p>十一、下午茶風波</p> <p>【聽與說】請學生解析課名，並根據生活經驗、學習經驗，推測課文敘述的事件和內容。</p> <p>【閱讀】教師引導學生透過人物說的話、做的事或場景描寫，發現人物的特質和心情變化。</p> <p>【作文】學習掌握小說情節，完成一篇格式正確，表達人物特色和想法的書信。 十二、祕密花園</p>	6	

		<p>【聽與說】教師以提問的方式，請學生說出什麼是設問修辭。</p> <p>【閱讀】教師可運用「閱讀有方法——小說閱讀」的範例，讓學生練習理清情節線索，找到小說的故事線。</p> <p>閱讀階梯二、心靈小詩</p> <p>【閱讀】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p>	<p>【聽與說】教師引導學生啟動想像力，說一說自己對「魔法」一詞的理解。</p> <p>【閱讀】引導學生能透過人物的言語、行為和態度等，推論人物特質。</p> <p>【作文】理解四字詞語的意思，配合指定的情境，運用四字詞語造句。</p> <p>學習地圖四</p> <p>【聽與說】教師以提問的方式，請學生說出什麼是設問修辭。</p> <p>【閱讀】教師可運用「閱讀有方法——小說閱讀」的範例，讓學生練習理清情節線索，找到小說的故事線。</p> <p>閱讀階梯二、心靈小詩</p> <p>【閱讀】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>【作文】引導學生找出一組相對的詞語，用這首詩的句型，創作一句詩，並說明想要表達的意思。</p>		
		使用均一學習平台及因材網複習。			

項目：領域補救教學~數學好好玩

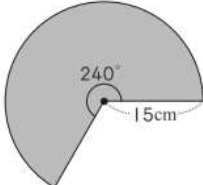
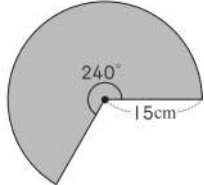
教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(五)週	單元 2 分數的除法	<p>低組~ 補救教學 單元2分數的除法 【活動 最簡分數】 【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】 【活動 分數除以分數（異分母）】 學童可能出現學習問題 對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 補救教學活動 ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義 1. 把一張紙平分成4份，塗色的部分是四分之三張，「四分之三」會和哪些分數相等？ ①把4份中的每份再平分成2小份。</p>  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ ②把4份中的每份再平分成3小份。 	<p>低組~ 補救教學 單元2分數的除法 【活動 最簡分數】 【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】 【活動 分數除以分數（異分母）】 學童可能出現學習問題 對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 補救教學活動 ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義 1. 把一張紙平分成4份，塗色的部分是四分之三張，「四分之三」會和哪些分數相等？ ①把4份中的每份再平分成2小份。</p>  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ ②把4份中的每份再平分成3小份。 	1	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

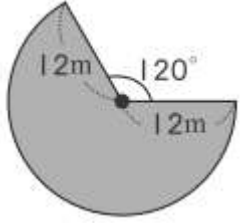
	$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$ $\frac{3}{4} \text{ 和 } \frac{6}{8} \text{ 一樣大, } \frac{3}{4} \text{ 和 } \frac{9}{12} \text{ 一樣大}$ <p>2. 歸納：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p> <p>4. 歸納：把分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。</p>	$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$ $\frac{3}{4} \text{ 和 } \frac{6}{8} \text{ 一樣大, } \frac{3}{4} \text{ 和 } \frac{9}{12} \text{ 一樣大}$ <p>2. 歸納：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</p> <p>3. 一條乳酪蛋糕平分成 12 片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？</p> <p>① 1 條乳酪蛋糕平分成 12 片。</p> <p>② $\frac{6}{12}$ 條蛋糕是幾條蛋糕？</p> <p>兒童討論、發表。如：</p> <p>①</p>  <p>每 2 片併成 1 份，共併成 6 份，3 份是 $\frac{3}{6}$ 條。</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$ <p>答：$\frac{3}{6}$ 條</p> <p>②</p> 	
--	---	---	--

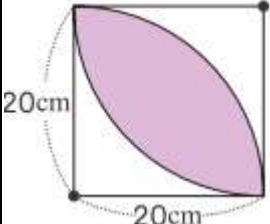


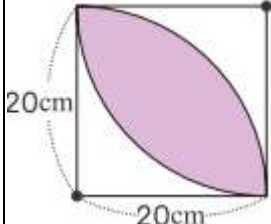


		<p>每 3 片併成 1 份，共併成 4 份，2 份是 $\frac{2}{4}$ 條。</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p>兒童討論、發表，如：</p> <p>① $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{3}{6}$ 一樣大，$\frac{6}{12}$ 和 $\frac{2}{4}$ 一樣大。</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$ $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p>$\frac{6}{12}$ 的分子、分母同除以比 1 大的整數，就和 $\frac{3}{6}$、$\frac{2}{4}$ 一樣大。</p> <p>4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p> <p>5. 歸納：把分子和分母同除以一个比 1 大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。</p>			
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第(六)週	單元2分數的除法	<p>低組~ 補救教學 單元2分數的除法 【活動 分數除法的應用】 【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】</p>	<p>高組~ 補救教學 單元2分數的除法 【活動 分數除法的應用】 【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】</p>	2	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、</p>

	<p>學童可能出現學習問題 分數的除法運算的過程</p> <p>補救教學活動 ●透過情境布題理解分數的除法運算問題</p> <p>1. 同分母</p> <p>教師布題：一袋麵粉重$\frac{9}{10}$公斤，每$\frac{3}{10}$公斤裝成1包，共可裝成幾包？</p> $\frac{9}{10} \div \frac{3}{10}$ $= 9 \div 3 = 3$ <p>1 答：3包</p> <p>2. 異分母</p> <p>教師布題：將2公升的汽水，每$\frac{1}{2}$公升倒成一杯，共可倒幾杯？</p> $2 \div \frac{1}{2}$ $= \frac{4}{2} \div \frac{1}{2}$ $= 4 \div 1$ $= 4$ <p>答：4杯</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p>	<p>學童可能出現學習問題 分數的除法運算的過程</p> <p>補救教學活動 ●透過情境布題理解分數的除法運算問題</p> <p>1. 同分母</p> <p>教師布題：一袋麵粉重$\frac{9}{10}$公斤，每$\frac{3}{10}$公斤裝成1包，共可裝成幾包？</p> $\frac{9}{10} \div \frac{3}{10}$ $= 9 \div 3 = 3$ <p>1 答：3包</p> <p>2. 異分母</p> <p>教師布題：將2公升的汽水，每$\frac{1}{2}$公升倒成一杯，共可倒幾杯？</p> $2 \div \frac{1}{2}$ $= \frac{4}{2} \div \frac{1}{2}$ $= 4 \div 1$ $= 4$ <p>答：4杯</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p> <p>4. 練習素養應用題。</p>	<p>評鑑文本的能力。</p>
	<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>		

第(十)週	單元 4 小數的除法	<p>低組~ 補救教學 第 4 單元圓周長和圓面積 【活動 認識圓周長和圓周率】 【活動 認識圓周長的應用】 學童可能出現學習問題 用圓周長求半徑，圓周長除以圓周率等於元直徑，去忽略除以 2 求半徑 補救教學活動 1 教師布題:一個圓型舞臺的圓周長是 31.4 公尺，舞臺的半徑大約是幾公尺？ $31.4 \div 3.14 \div 2 = 5$ 答:5 公尺 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p>	<p>高組~ 補救教學 第 4 單元圓周長和圓面積 【活動 認識圓周長和圓周率】 【活動 認識圓周長的應用】 學童可能出現學習問題 用圓周長求半徑，圓周長除以圓周率等於元直徑，去忽略除以 2 求半徑 補救教學活動 1 教師布題:一個圓型舞臺的圓周長是 31.4 公尺，舞臺的半徑大約是幾公尺？ $31.4 \div 3.14 \div 2 = 5$ 答:5 公尺 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 3. 素養應用題練習。</p>	1	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第(十二)週	單元 5 比和比值	<p>低組~ 補救教學 第 5 單元比和比值 【活動 認識比】 【活動 認識比值】 學童可能出現學習問題 求比值時，不是用前項除以後項 補救教學活動 1. 教師布題:求出下面各數的比值 ① 22 : 34</p>	<p>高組~ 補救教學 第 5 單元比和比值 【活動 認識比】 【活動 認識比值】 學童可能出現學習問題 求比值時，不是用前項除以後項 補救教學活動 1. 教師布題:求出下面各數的比值 ① 22 : 34</p>	1	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		$22 \div 34 = \frac{22}{34} = \frac{11}{17}$ <p>答: $\frac{11}{17}$</p> <p>② $810:720$</p> $810 \div 720 = \frac{810}{720} = \frac{9}{8}$ <p>答: $\frac{9}{8}$ 或 $1\frac{1}{8}$</p> <p>2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p>	$22 \div 34 = \frac{22}{34} = \frac{11}{17}$ <p>答: $\frac{11}{17}$</p> <p>② $810:720$</p> $810 \div 720 = \frac{810}{720} = \frac{9}{8}$ <p>答: $\frac{9}{8}$ 或 $1\frac{1}{8}$</p> <p>2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p> <p>3. 素養應用題練習。</p>		
		<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>			
第(十五)週	第6單元扇形的弧長和面積	<p>低組~</p> <p>補救教學</p> <p>第6單元扇形的弧長和面積</p> <p>【活動 認識扇形的弧長和面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>求扇形弧長和面積時，忽略乘上所佔的圓心角</p> <p>補救教學活動</p> <p>1. 教師布題:</p> <p>① 求出塗色部分的扇形的周長。</p> 	<p>高組~</p> <p>補救教學</p> <p>第6單元扇形的弧長和面積</p> <p>【活動 認識扇形的弧長和面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>求扇形弧長和面積時，忽略乘上所佔的圓心角</p> <p>補救教學活動</p> <p>1. 教師布題:</p> <p>① 求出塗色部分的扇形的周長。</p> 	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

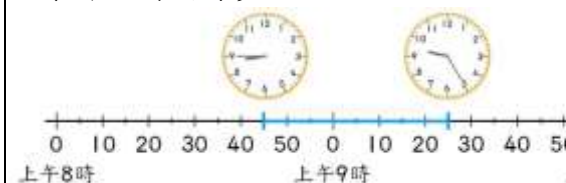
		$15 \times 2 \times 3.14 \times \frac{240}{360} = 62.8$ $62.8 + 15 \times 2 = 92.8$ <p>答:約 92.8 公分</p> <p>2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p>	$15 \times 2 \times 3.14 \times \frac{240}{360} = 62.8$ $62.8 + 15 \times 2 = 92.8$ <p>答:約 92.8 公分</p> <p>②下圖塗色部分的面積，大約是幾平方公尺？</p>  <p> $360^\circ - 120^\circ = 240^\circ$ ……塗色部分的圓心角 $240^\circ \div 360^\circ = \frac{2}{3}$ ……圓心角 240° 的扇形是 $\frac{2}{3}$ 圓的扇形 $12 \times 12 \times 3.14 = 452.16$ ……圓面積 $452.16 \times \frac{2}{3} = 301.44$ ……$\frac{2}{3}$ 圓的扇形面積 答：約 301.44 平方公尺 </p> <p>2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p>		
		<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>			
第(十六)週	第 6 單元扇形的弧長和面積	<p>低組~</p> <p>補救教學</p> <p>第 6 單元扇形的弧長和面積</p> <p>【活動 認識複合圖形的面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>做複合圖形的面積計算時，要特別注意是否有重複計算到的面積，重複加上得要扣除，重複減掉的要加回去。</p> <p>補救教學活動</p>	<p>高組~</p> <p>補救教學</p> <p>第 6 單元扇形的弧長和面積</p> <p>【活動 認識複合圖形的面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>做複合圖形的面積計算時，要特別注意是否有重複計算到的面積，重複加上得要扣除，重複減掉的要加回去。</p> <p>補救教學活動</p>	1	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>1. 教師布題：右圖中，塗色部分的面積大約是幾平方公分？</p>  <p> $20 \times 20 \times 3.14 \times \frac{1}{4} = 314 \cdots \cdots$ 的面積 $20 \times 20 = 400 \cdots \cdots$ 的面積 $314 \times 2 - 400 = 228 \cdots \cdots$ 兩個  - 1 個  等於 </p> <p>答：約 228 平方公分</p> <p>2 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p>	<p>1. 教師布題：右圖中，塗色部分的面積大約是幾平方公分？</p>  <p> $20 \times 20 \times 3.14 \times \frac{1}{4} = 314 \cdots \cdots$ 的面積 $20 \times 20 = 400 \cdots \cdots$ 的面積 $314 \times 2 - 400 = 228 \cdots \cdots$ 兩個  - 1 個  等於 </p> <p>答：約 228 平方公分</p> <p>2 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p> <p>3. 素養應用題練習。</p>		
		<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>			
第(十七)週	第 7 單元速率	<p>低組~</p> <p>補救教學</p> <p>第 7 單元速率</p> <p>【活動 時間換算】</p> <p>【活動 認識秒素、分速、時速】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>距離、時間、速度三者之間的關係混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>1. 教師布題:透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係</p> <p>2. 教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。</p>	<p>高組~</p> <p>補救教學</p> <p>第 7 單元速率</p> <p>【活動 時間換算】</p> <p>【活動 認識秒素、分速、時速】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>距離、時間、速度三者之間的關係混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>1. 教師布題:透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係</p> <p>2. 教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<div>3 距離相同</div> <table><tr><th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr></table> <div>距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。</div> <div>4. 時間相同</div> <table><tr><th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr></table> <div>5. 教師歸納:時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。</div>	姓名	距離(公尺)	時間(秒)		50			50		姓名	距離(公尺)	時間(秒)			20			20	<div>3 距離相同</div> <table><tr><th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr></table> <div>距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。</div> <div>4. 時間相同</div> <table><tr><th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr></table> <div>5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</div> <div>6. 教師歸納:時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。</div>	姓名	距離(公尺)	時間(秒)		50			50		姓名	距離(公尺)	時間(秒)			20			20		
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																																							
	50																																								
	50																																								
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																																							
		20																																							
		20																																							
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																																							
	50																																								
	50																																								
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																																							
		20																																							
		20																																							
	學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。																																								
第(十八)週	第 7 單元速率	<div>低組~ 補救教學 第 7 單元速率 【活動 秒速、分速和時速的換算】 【活動 速率的應用】 <u>學童可能出現學習問題</u> 未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間 <u>補救教學活動</u> ●透過情境布題來計算兩時刻之間經過</div>	<div>高組~ 補救教學 第 7 單元速率 【活動 秒速、分速和時速的換算】 【活動 速率的應用】 <u>學童可能出現學習問題</u> 未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間 <u>補救教學活動</u> ●透過情境布題來計算兩時刻之間經過</div>	1	<div>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</div>																																				

的時間

1. 情境布題：美美從上午 8 時 45 分開始上數學課，到上午 9 時 25 分下課，數學課的時間有多久？



① 8 時 45 分是開始上數學課的時刻，9 時 25 分是下課的時刻。

② 後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。

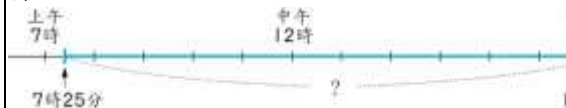
③

$$\begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 8 \quad 60 \\ - 8 \quad 45 \\ \hline 40 \end{array}$$

答：40 分

● 透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間

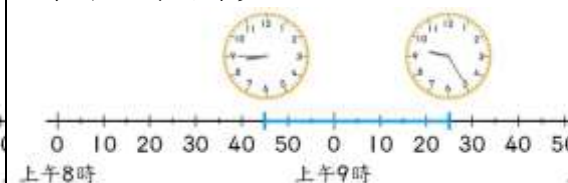
1. 情境布題：小娟搭上午 7 時 25 分的飛機到美國，預計在今天下午 6 時 15 分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾分？



① 用 12 小時制計算：

的時間

1. 情境布題：美美從上午 8 時 45 分開始上數學課，到上午 9 時 25 分下課，數學課的時間有多久？



① 8 時 45 分是開始上數學課的時刻，9 時 25 分是下課的時刻。

② 後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。

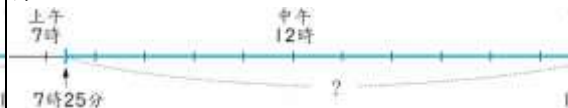
③

$$\begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 8 \quad 60 \\ - 8 \quad 45 \\ \hline 40 \end{array}$$

答：40 分

● 透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間

1. 情境布題：小娟搭上午 7 時 25 分的飛機到美國，預計在今天下午 6 時 15 分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾分？



① 用 12 小時制計算：

先算出上午7時25分到中午12時是經過4小時35分，再加上下午經過6小時15分，共是10小時50分。

②用24小時制計算：

下午6時15分可以換成24小時制的18時15分，從7時25分到18時15分，經過10小時50分。

答：10小時50分

2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯

先算出上午7時25分到中午12時是經過4小時35分，再加上下午經過6小時15分，共是10小時50分。

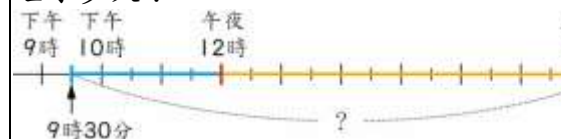
②用24小時制計算：

下午6時15分可以換成24小時制的18時15分，從7時25分到18時15分，經過10小時50分。

答：10小時50分

●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間

1. 情境布題：小明下午9時30分上床睡覺，隔天上午6時30分起床，小明睡了多久？



先算下午9時30分到半夜12時的睡覺時間，再加上隔天的睡覺時間。

$$12\text{時} - 9\text{時}30\text{分} = 2\text{時}30\text{分}$$


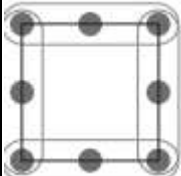

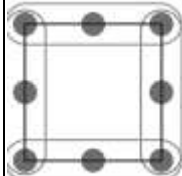
$$2\text{時}30\text{分} + 6\text{時}30\text{分} = 9\text{時}$$



時 分	時 分
11 60	2 30
12	+ 6 30
— 9 30	<hr/> 8 60
<hr/> 2 30	9 0

答：9小時

3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，

			也可以小組互相檢核，找碴揪錯 3.素養應用題練習。		
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第(十九)週	單元 8 數量關係	<p>低組~</p> <p>補救教學</p> <p>第 8 單元數量關係</p> <p>【活動 間隔問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>間隔數是否要加1或是減1</p> <p>補救教學活動</p> <p>1 教師布題”</p> <p>①在道路的一旁，每隔 25 公尺種 1 棵樹，道路的頭尾兩端都不種，共種了 30 棵樹，這條道路全長幾公尺？</p> <p>簡化問題”</p> <p>a..如果只種 1 棵樹，路長是幾公尺？</p> <p>棵數=1，間隔數=1+1=2</p> <p>路長=25×(1+1)=50</p> <p>b.如果只種 2 棵樹，路長是幾公尺？</p> <p>棵數=2，間隔數=2+1=3</p> <p>路長=25×(2+1)=75</p> <p>回到原問題棵數=30，間隔數=30+1=31</p> <p>路長=25×(30+1)=775</p> <p>答：長 775 公尺</p>	<p>高組~</p> <p>補救教學</p> <p>第 8 單元數量關係</p> <p>【活動 間隔問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>間隔數是否要加1或是減1</p> <p>補救教學活動</p> <p>1 教師布題”</p> <p>①在道路的一旁，每隔 25 公尺種 1 棵樹，道路的頭尾兩端都不種，共種了 30 棵樹，這條道路全長幾公尺？</p> <p>簡化問題”</p> <p>a..如果只種 1 棵樹，路長是幾公尺？</p> <p>棵數=1，間隔數=1+1=2</p> <p>路長=25×(1+1)=50</p> <p>B.如果只種 2 棵樹，路長是幾公尺？</p> <p>棵數=2，間隔數=2+1=3</p> <p>路長=25×(2+1)=75</p> <p>回到原問題棵數=30，間隔數=30+1=31</p> <p>路長=25×(30+1)=775</p> <p>答：長 775 公尺</p> <p>2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p> <p>3.素養應用題練習。</p>	2	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>

		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第(二十)週	單元 8 數量關係	<p>低組~</p> <p>補救教學</p> <p>第 8 單元數量關係</p> <p>【活動 方陣問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>計算時重複計算重疊計算的數量</p> <p>補救教學活動</p> <p>1. 教師布題：用 8 顆棋子可以排成每邊 3 顆棋子的空心正方形，如右圖。如果要排成每邊 25 顆棋子的空心正方形，</p> <p>共要幾顆棋子？</p>  <p>先簡化問題</p> <p>每邊 3 顆棋子，4 個邊共有 $3 \times 4 = 12$ (顆)，再扣掉重複算的 4 個角 $3 \times 4 - 4 = 8$</p>  <p>回到原問題：$25 \times 4 - 4 = 96$</p> <p>答：共要 96 顆棋子</p>	<p>高組~</p> <p>補救教學</p> <p>第 8 單元數量關係</p> <p>【活動 方陣問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>計算時重複計算重疊計算的數量</p> <p>補救教學活動</p> <p>1. 教師布題：用 8 顆棋子可以排成每邊 3 顆棋子的空心正方形，如右圖。如果要排成每邊 25 顆棋子的空心正方形，</p> <p>共要幾顆棋子？</p>  <p>先簡化問題</p> <p>每邊 3 顆棋子，4 個邊共有 $3 \times 4 = 12$ (顆)，再扣掉重複算的 4 個角 $3 \times 4 - 4 = 8$</p>  <p>回到原問題：$25 \times 4 - 4 = 96$</p> <p>答：共要 96 顆棋子</p>	2	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 3. 3.素養應用題練習。																						
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。																							
第(二十一)週	單元 8 數量關係	低組~ 補救教學 第 8 單元數量關係 【活動 規律性問題】 學童可能出現學習問題 重複計算的數量忘記減掉 補救教學活動 1. 教師布題：每邊長 6 公分的正三角形，如右圖的方式橫著排列。連接 32 個正三角形，周長是幾公分？  2. 教師詢問學生：看圖先了解每增加一個三角形要增加角條邊 3. 學生回答 <table border="1" data-bbox="456 1118 1010 1198"><tr><td>正三角形個數（個）</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>周長（公分）</td><td>18</td><td>24</td><td>30</td><td>36</td></tr></table> <p style="text-align: center;">+6 +6 +6 +</p> 每增加一個正三角形，會增加 2 條邊	正三角形個數（個）	1	2	3	4	周長（公分）	18	24	30	36	高組~ 補救教學 第 8 單元數量關係 【活動 規律性問題】 學童可能出現學習問題 重複計算的數量忘記減掉 補救教學活動 1. 教師布題：每邊長 6 公分的正三角形，如右圖的方式橫著排列。連接 32 個正三角形，周長是幾公分？  2. 教師詢問學生：看圖先了解每增加一個三角形要增加角條邊 3. 學生回答 <table border="1" data-bbox="1023 1118 1576 1198"><tr><td>正三角形個數（個）</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>周長（公分）</td><td>18</td><td>24</td><td>30</td><td>36</td></tr></table> <p style="text-align: center;">+6 +6 +6 +</p> 每增加一個正三角形，會增加 2 條邊 3. 回到原問題解題	正三角形個數（個）	1	2	3	4	周長（公分）	18	24	30	36	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
		正三角形個數（個）	1	2	3	4																			
周長（公分）	18	24	30	36																					
正三角形個數（個）	1	2	3	4																					
周長（公分）	18	24	30	36																					

		$32 - 1 = 31$ $18 + 6 \times 31 = 204$ <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <div>第1個正三角形周長</div> <div>每多拼1個正三角形，周長增加的长度</div> <div>共增加31個正三角形</div> </div> <p>答：204 公分</p>		
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。		

【下學期】

項目：校際/班級交流~母親節活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	母親節活動	1. 各班設計表演活動，以「愛獻舞樂·媽咪我愛您」為主題，形式不拘，可為舞蹈、戲劇、歌唱、樂器演奏…等。以全體學生都能上台演出為原則，透過演出表達對母親的感恩及祝福。 2. 各班製作母親節卡片，寫下對母親/家人祝福及感謝的話語，並於母親節活動當日展示於中廊，讓母親/家人感受孩子的感謝及祝福心意。 3. 進行"奉茶活動"，請小朋友親自奉茶給親愛的媽媽(或照顧者)，表達最深的感謝。	6	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

項目：領域補救教學~語文精進				實施 年級	六年級下學期
教學進 度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第四週	三、走進太陽之城 學習地圖一	低組~ 三、走進太陽之城 補救教學 【聽與說】從圖片中提取訊息，人類如何利用太陽。 【閱讀】教師引導學生針對文字內容，畫出該段落中最主要的重點文句，並在旁邊寫上簡要幾個字當標題。。 學習地圖一 補救教學 【聽與說】教師提供例句，讓學生辨識排比句。 【閱讀】教師以提問方式回顧，請學生說一說如何進行比較閱讀。	低組~ 三、走進太陽之城 補救教學 【聽與說】從圖片中提取訊息，人類如何利用太陽。 【閱讀】教師引導學生針對文字內容，畫出該段落中最主要的重點文句，並在旁邊寫上簡要幾個字當標題。。 學習地圖一 補救教學 【聽與說】教師提供例句，讓學生辨識排比句。 【閱讀】教師以提問方式回顧，請學生說一說如何進行比較閱讀。 【閱讀】依照文章情境，註記朗讀符號。	1	
		使用均一學習平台及因材網複習。			
第七週 第九週 第十一週	第二單元品味生活的點滴 四、送友人 五、蚵鄉風情 六、童年・夏日・棉花糖	低組~ 四、送友人 補救教學 【聽與說】教師引導學生說一說，如何感受李白送別友人的情意。 【閱讀】學生透過語譯及原詩，分別找出敘事	高組~ 四、送友人 補救教學 【聽與說】教師引導學生說一說，如何感受李白送別友人的情意。 【閱讀】學生透過語譯及原詩，分別找出敘事	3	

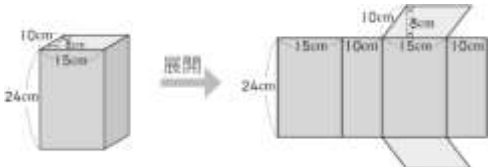
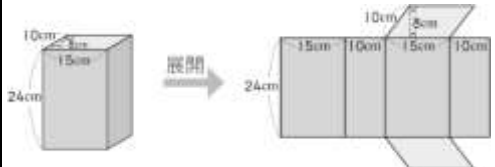
	<p>學習地圖二 閱讀階梯、一個 晴朗的早晨</p>	<p>與寫景的句子。 【作文】學生能透過書信，敘述與同學相處的 過往，並寄上祝福。 五、蚵鄉風情 補救教學 【聽與說】分享蚵仔相關的美味餐點，並認識 蚵農養殖蚵仔所做的事情與目的。 【閱讀】教師引導學生回顧學習內容，鼓勵學 生分享自己收穫最多的地方。 六、童年・夏日・棉花糖 補救教學 【聽與說】分享童年時喜愛的點心，並形容點 心的口感，以及給自己的感覺。 【閱讀】引導學生以童年的角度朗讀課文，同 理作者的想法，就能讀出文章傳遞的情感。 學習地圖二 補救教學 【閱讀】教師以提問方式，讓學生複習律詩定 義，或準備一首五言律詩讓學生判斷。 閱讀階梯、一個晴朗的早晨 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並 進行討論。 【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的自我提 問。</p>	<p>與寫景的句子。 【作文】學生能透過書信，敘述與同學相處的 過往，並寄上祝福。 五、蚵鄉風情 補救教學 【聽與說】分享蚵仔相關的美味餐點，並認識 蚵農養殖蚵仔所做的事情與目的。 【閱讀】教師引導學生回顧學習內容，鼓勵學 生分享自己收穫最多的地方。 六、童年・夏日・棉花糖 補救教學 【聽與說】分享童年時喜愛的點心，並形容點 心的口感，以及給自己的感覺。 【閱讀】引導學生以童年的角度朗讀課文，同 理作者的想法，就能讀出文章傳遞的情感。 【作文】運用「現在—過去—現在」結構寫 作，能幫助自己回溯往事的歷程和感受。 學習地圖二 補救教學 【閱讀】教師以提問方式，讓學生複習律詩定 義，或準備一首五言律詩讓學生判斷。 【作文】教師進行尋找過渡句，也可以再找找 其他課文，讓學生判斷過渡句或過渡段在哪 裡。 閱讀階梯、一個晴朗的早晨 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並 進行討論。 【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的自我提 問。</p>		
--	------------------------------------	--	---	--	--

		使用均一學習平台及因材網複習。			
第十四週 － 第十八週	第三單元向著明亮的那方 七、我的少年夢 八、如何張開追夢的翅膀 九、成為人生的開拓者 學習地圖三	低組~ 七、我的少年夢 補救教學 【聽與說】 讀課名時，可以思考並依據經驗預測課文內容。 【閱讀】 教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。 八、如何張開追夢的翅膀 補救教學 【聽與說】 請學生分享聽過或可以追夢的方法，學習圓夢的方法。 【閱讀】 從表格對話與對話框中，圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。 九、成為人生的開拓者 補救教學 【聽與說】 教師提出課名結合單元名稱，請學生預測課文內容，上臺發表，並認真聆聽同學發表。 【閱讀】 教師引導學生回顧課文內容，除了理解課文內容外，也可以留意不同的寫作形式。 學習地圖三 補救教學 【聽與說】 教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生於課堂上踴躍發言、勤於練習，精進自己的演講技巧。	低組~ 七、我的少年夢 補救教學 【聽與說】 讀課名時，可以思考並依據經驗預測課文內容。 【閱讀】 教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。 八、如何張開追夢的翅膀 補救教學 【聽與說】 請學生分享聽過或可以追夢的方法，學習圓夢的方法。 【閱讀】 從表格對話與對話框中，圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。 【作文】 根據議論文結構，查找論據，擬定寫作大綱，最後寫出一篇完整的「如何型」議論文。 九、成為人生的開拓者 補救教學 【聽與說】 教師提出課名結合單元名稱，請學生預測課文內容，上臺發表，並認真聆聽同學發表。 【閱讀】 教師引導學生回顧課文內容，除了理解課文內容外，也可以留意不同的寫作形式。 【作文】 學會吸睛的演講設計的原則。 學習地圖三 補救教學 【聽與說】 教師引導學生回顧本節課的學習內	5	

			<p>容，鼓勵學生於課堂上踴躍發言、勤於練習，精進自己的演講技巧。</p> <p>【作文】搭配「語文讀寫」的方法段寫法，與習作第五大題作文思路引導，寫出「如何型」議論文大綱，進行寫作。</p>		
		使用均一學習平台及因材網複習。			

項目：領域補救教學~數學好好玩

教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第三週	第 1 單元四則混合運算	<p>低組~ 補救教學 單元 1 四則混合運算 【活動 分數和小數的混合計算】 【活動 簡化計算】 學童可能出現學習問題 沒先簡化計算，使計算複雜 補救教學活動 ●在具體情境中，解決分數和小數的四則混合多步驟問題。</p> <p>1. 教師布題：長 $8\frac{1}{3}$ 公尺、寬 4.2 公尺的長方形客廳面積，比面積 $24\frac{2}{3}$ 平方公尺的房間大幾平方公尺？</p> <p>2. 教師說明：把 $\frac{1}{3}$ 化為小數，結果除不盡，所以將小數化為分數來計算。</p> $8\frac{1}{3} \times 4.2 - 24\frac{2}{3}$ $= \frac{25}{3} \times \frac{21}{5} - \frac{74}{3}$ $= \frac{105}{3} - \frac{74}{3}$ $= \frac{31}{3} = 10\frac{1}{3}$	<p>高組~ 補救教學 單元 1 四則混合運算 【活動 分數和小數的混合計算】 【活動 簡化計算】 學童可能出現學習問題 沒先簡化計算，使計算複雜 補救教學活動 ●在具體情境中，解決分數和小數的四則混合多步驟問題。</p> <p>1. 教師布題：長 $8\frac{1}{3}$ 公尺、寬 4.2 公尺的長方形客廳面積，比面積 $24\frac{2}{3}$ 平方公尺的房間大幾平方公尺？</p> <p>2. 教師說明：把 $\frac{1}{3}$ 化為小數，結果除不盡，所以將小數化為分數來計算。</p> $8\frac{1}{3} \times 4.2 - 24\frac{2}{3}$ $= \frac{25}{3} \times \frac{21}{5} - \frac{74}{3}$ $= \frac{105}{3} - \frac{74}{3}$ $= \frac{31}{3} = 10\frac{1}{3}$	1	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>答：$10\frac{1}{3}$平方公尺</p>	<p>答：$10\frac{1}{3}$平方公尺</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p> <p>●運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。</p> <p>1. 教師布題：$9.9 + 9.9 \times 99 = ()$</p> <p>2. 教師說明：</p> $9.9 + 9.9 \times 99$ $= 9.9 \times (1 + 99)$ $= 9.9 \times 100 = 990$		
		<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>			
第六週	第2單元柱體的體積和表面積	<p>低組~</p> <p>補救教學</p> <p>單元2 柱體的體積和表面積</p> <p>【活動 柱體表面積的求法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於柱體的構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●2個底面積加側面面積就是柱體的表面積。</p> <p>1. 教師布題：下圖中，底面為平行四邊形的四角柱，表面積是幾平方公分？</p>  <p>2. 教師說明：把四角柱展開，再把每</p>	<p>高組~</p> <p>補救教學</p> <p>單元2 柱體的體積和表面積</p> <p>【活動 柱體表面積的求法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於柱體的構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●2個底面積加側面面積就是柱體的表面積。</p> <p>1. 教師布題：下圖中，底面為平行四邊形的四角柱，表面積是幾平方公分？</p>  <p>2. 教師說明：把四角柱展開，再把每</p>	1	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>個</p> <p>面的面積加起來，就能求出它的表面積。2 個底面積加側面面積就是表面積。</p> <p>$15 \times 8 \times 2 = 240$ ……2 個底面積</p> <p>$(15 + 10 + 15 + 10) \times 24$</p> <p>$= 1200$ ……側面面積</p> <p>$240 + 1200 = 1440$</p> <p>答：1440 平方公分</p>	<p>個</p> <p>面的面積加起來，就能求出它的表面積。2 個底面積加側面面積就是表面積。</p> <p>$15 \times 8 \times 2 = 240$ ……2 個底面積</p> <p>$(15 + 10 + 15 + 10) \times 24$</p> <p>$= 1200$ ……側面面積</p> <p>$240 + 1200 = 1440$</p> <p>答：1440 平方公分</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p> <p>4. 練習素養應用題。</p>		
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第八週	第 3 單元基準量和比較量	<p>低組~</p> <p>補救教學</p> <p>單元 3 基準量和比較量</p> <p>【活動 運用兩量的和，求出基準量和比較量】</p> <p>【活動 運用兩量的差，求出基準量和比較量】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法理解問題情境，並運用畫線段圖的方法解題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●運用線段圖解決兩量和的問題。</p> <p>1. 教師布題：一枝旋轉蠟筆賣 12 元，一枝擦擦筆的價錢是一枝旋轉蠟筆的 3 倍，<u>小明</u>各買一枝，共要付幾</p>	<p>高組~</p> <p>補救教學</p> <p>單元 3 基準量和比較量</p> <p>【活動 運用兩量的和，求出基準量和比較量】</p> <p>【活動 運用兩量的差，求出基準量和比較量】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法理解問題情境，並運用畫線段圖的方法解題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●運用線段圖解決兩量和的問題。</p> <p>1. 教師布題：一枝旋轉蠟筆賣 12 元，一枝擦擦筆的價錢是一枝旋轉蠟筆的 3 倍，<u>小明</u>各買一枝，共要付幾</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

元？

2. 教師說明：把蠟筆的價錢當作 1，擦

擦筆的價錢是 3，擦擦筆和蠟筆的價錢合起來是蠟筆的 $(1+3)$ 倍。



$$12 \times (1+3) = 48$$

答：48 元

●運用線段圖解決兩量差的問題。

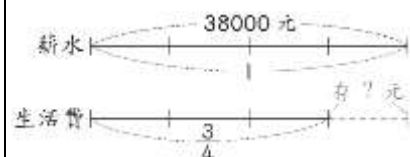
1. 教師布題：大賈每個月薪水是

38000 元，把薪水的 $\frac{3}{4}$ 倍當作生活

費，剩下的存起來，大賈每個月可存幾元？

2. 教師說明：把薪水當作 1，生活費是 $\frac{3}{4}$ ，每個月存起來的錢就是薪水的 $(1$

$-\frac{3}{4})$ 倍。



$$38000 \times (1 - \frac{3}{4}) = 9500$$

答：9500 元

元？

2. 教師說明：把蠟筆的價錢當作 1，擦

擦筆的價錢是 3，擦擦筆和蠟筆的價錢合起來是蠟筆的 $(1+3)$ 倍。



$$12 \times (1+3) = 48$$

答：48 元

●運用線段圖解決兩量差的問題。

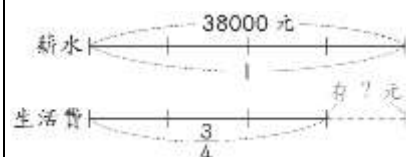
1. 教師布題：大賈每個月薪水是

38000 元，把薪水的 $\frac{3}{4}$ 倍當作生活

費，剩下的存起來，大賈每個月可存幾元？

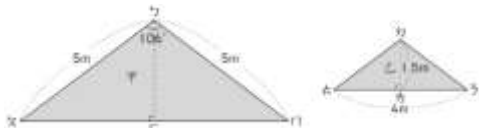
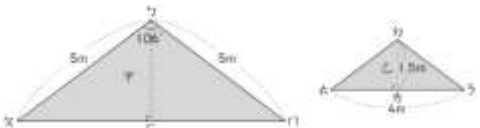
2. 教師說明：把薪水當作 1，生活費是 $\frac{3}{4}$ ，每個月存起來的錢就是薪水的 $(1$

$-\frac{3}{4})$ 倍。



$$38000 \times (1 - \frac{3}{4}) = 9500$$

答：9500 元

			<p>2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p> <p>3. 素養應用題練習。</p>		
		<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>			
第十週	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺	<p>低組~ 補救教學 單元 4 放大圖、縮圖和比例尺 【活動 認識放大圖和縮圖】 學童可能出現學習問題 不知道放大圖與縮圖的意義 補救教學活動 ●縮圖（或放大圖）和原圖的對應角都一樣大；各組對應邊長度的比值（倍數）都相等。 1. 教師布題：甲圖是乙圖的 2 倍放大圖。</p>  <p>2. 教師說明： ①甲圖各邊的長都是乙圖對應邊長的 2 倍。 ②$\angle A = \angle D = 106^\circ$，$\angle B = \angle E = 37^\circ$，$\angle C = \angle F = 37^\circ$，對應角都一樣大。 ③乙圖的面積是 3 平方公尺，甲圖的面積是乙圖面積的 4 倍，所以甲圖的面積是 12 平方公尺。</p>	<p>高組~ 補救教學 單元 4 放大圖、縮圖和比例尺 【活動 認識放大圖和縮圖】 學童可能出現學習問題 不知道放大圖與縮圖的意義 補救教學活動 ●縮圖（或放大圖）和原圖的對應角都一樣大；各組對應邊長度的比值（倍數）都相等。 1. 教師布題：甲圖是乙圖的 2 倍放大圖。</p>  <p>2. 教師說明： ①甲圖各邊的長都是乙圖對應邊長的 2 倍。 ②$\angle A = \angle D = 106^\circ$，$\angle B = \angle E = 37^\circ$，$\angle C = \angle F = 37^\circ$，對應角都一樣大。 ③乙圖的面積是 3 平方公尺，甲圖的面積是乙圖面積的 4 倍，所以甲圖的面積是 12 平方公尺。</p>	1	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>3. 教師歸納：放大（縮小）後的邊長＝原圖形邊長×放大（縮小）倍數，放大（縮小）後的面積＝原圖形面積×放大（縮小）倍數×放大（縮小）倍數</p>	<p>3. 教師歸納：放大（縮小）後的邊長＝原圖形邊長×放大（縮小）倍數，放大（縮小）後的面積＝原圖形面積×放大（縮小）倍數×放大（縮小）倍數</p> <p>4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p> <p>5. 素養應用題練習。</p>		
		<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>			
第十四週	第 5 單元怎樣解題	<p>低組～ 補救教學 單元 5 怎樣解題 【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題 不理解問題情境 補救教學活動 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 1. 教師布題：將 160 塊巧克力分給生日派對上的 12 個人，大人每個人 10 塊，小孩每個人 15 塊，剛好全部分完，大人、小孩各有幾個人？ 2. 教師說明： $15 \times 12 = 180$ ……12 個小孩有 180 塊 $180 - 160 = 20$ ……比 160 塊多 20 塊 $15 - 10$ $= 5$ ……1 個小孩換成 1 個大人會少 5 塊</p>	<p>高組～ 補救教學 單元 5 怎樣解題 【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題 不理解問題情境 補救教學活動 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 1. 教師布題：將 160 塊巧克力分給生日派對上的 12 個人，大人每個人 10 塊，小孩每個人 15 塊，剛好全部分完，大人、小孩各有幾個人？ 2. 教師說明： $15 \times 12 = 180$ ……12 個小孩有 180 塊 $180 - 160 = 20$ ……比 160 塊多 20 塊 $15 - 10$ $= 5$ ……1 個小孩換成 1 個大人會少 5 塊</p>	2	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		$20 \div 5 = 4$ ……大人的數量 $12 - 4 = 8$ ……小孩的數量 答：大人有 4 個，小孩有 8 個	$20 \div 5 = 4$ ……大人的數量 $12 - 4 = 8$ ……小孩的數量 答：大人有 4 個，小孩有 8 個 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯		
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			
第十五週	第 5 單元怎樣解題	低組~ 補救教學 單元 5 怎樣解題 【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境補救教學活動 ●在具體情境中，解決生活中的平均問題。 1. 教師布題： <u>小如</u> 的國語測驗成績，第一次考 90 分，第二次考 84 分，第三次考 82 分，第四次最少要考幾分，平均分數才會有 85 分？ 2. 教師說明： $85 \times 4 = 340$ ……4 次的總分 $340 - 90 - 84 - 82 = 84$ 答：84 分	高組~ 補救教學 單元 5 怎樣解題 【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境補救教學活動 ●在具體情境中，解決生活中的平均問題。 1. 教師布題： <u>小如</u> 的國語測驗成績，第一次考 90 分，第二次考 84 分，第三次考 82 分，第四次最少要考幾分，平均分數才會有 85 分？ 2. 教師說明： $85 \times 4 = 340$ ……4 次的總分 $340 - 90 - 84 - 82 = 84$ 答：84 分 3 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 4. 素養應用題練習。	2	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。			

第十六週	第 5 單元怎樣解題	<p>低組~</p> <p>補救教學 單元 5 怎樣解題 【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】</p> <p>學童可能出現學習問題 不理解問題情境</p> <p>補救教學活動 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。 1. 教師布題：<u>阿光</u>每分鐘走 72 公尺，<u>阿信</u>每分鐘走 64 公尺，如果<u>阿信</u>先走 6 分鐘，<u>阿光</u>才從後面追趕，幾分鐘後，<u>阿光</u>會追上<u>阿信</u>？ 2. 教師說明： $64 \times 6 = 384$ $72 - 64 = 8$ $384 \div 8 = 48$ 答：48 分鐘 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。 1. 教師布題：有一條河流的水流速率是 2 公里／時，貨船在靜水中的船速是 18 公里／時，貨船在這條河流中，從甲地逆流而上，經過 4 小時到達乙地，甲、乙兩地的距離是幾公里？ 2. 教師說明： $18 - 2 = 16$ ……逆流船速 $16 \times 4 = 64$ 答：答：64 公里</p>	<p>高組~</p> <p>補救教學 單元 5 怎樣解題 【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】</p> <p>學童可能出現學習問題 不理解問題情境</p> <p>補救教學活動 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。 1. 教師布題：<u>阿光</u>每分鐘走 72 公尺，<u>阿信</u>每分鐘走 64 公尺，如果<u>阿信</u>先走 6 分鐘，<u>阿光</u>才從後面追趕，幾分鐘後，<u>阿光</u>會追上<u>阿信</u>？ 2. 教師說明： $64 \times 6 = 384$ $72 - 64 = 8$ $384 \div 8 = 48$ 答：48 分鐘 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。 1. 教師布題：有一條河流的水流速率是 2 公里／時，貨船在靜水中的船速是 18 公里／時，貨船在這條河流中，從甲地逆流而上，經過 4 小時到達乙地，甲、乙兩地的距離是幾公里？ 2. 教師說明： $18 - 2 = 16$ ……逆流船速 $16 \times 4 = 64$ 答：答：64 公里</p>	2	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
------	------------	---	---	---	--

			3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯																																
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。																																	
第十七週	第 6 單元圓形圖	低組~ 補救教學 單元 6 圓形圖 【活動 解決圓形圖相關的問題】 學童可能出現學習問題 無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係 補救教學活動 ●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法。 1. 教師布題：下面是新文國小六年級英文檢定的成績統計表，先填一填，再畫出百分數圓形圖。 <div>▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表</div> <table><tr><th>等 級</th><th>甲</th><th>乙</th><th>丙</th><th>丁</th></tr><tr><td>人數(人)</td><td>72</td><td>80</td><td>36</td><td>12</td></tr><tr><td>百分率(%)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. 教師說明：參加英文檢定的人數共有 200 個人，分別算出英文檢定各等級人數所占的百分率。 甲：72÷200=0.36，0.36=36% 乙：80÷200=0.4，0.4=40% 丙：36÷200=0.18，0.18=18% 丁：12÷200=0.06，0.06=6%	等 級	甲	乙	丙	丁	人數(人)	72	80	36	12	百分率(%)					高組~ 補救教學 單元 6 圓形圖 【活動 解決圓形圖相關的問題】 學童可能出現學習問題 無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係 補救教學活動 ●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法。 1. 教師布題：下面是新文國小六年級英文檢定的成績統計表，先填一填，再畫出百分數圓形圖。 <div>▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表</div> <table><tr><th>等 級</th><th>甲</th><th>乙</th><th>丙</th><th>丁</th></tr><tr><td>人數(人)</td><td>72</td><td>80</td><td>36</td><td>12</td></tr><tr><td>百分率(%)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. 教師說明：參加英文檢定的人數共有 200 個人，分別算出英文檢定各等級人數所占的百分率。 甲：72÷200=0.36，0.36=36% 乙：80÷200=0.4，0.4=40% 丙：36÷200=0.18，0.18=18% 丁：12÷200=0.06，0.06=6%	等 級	甲	乙	丙	丁	人數(人)	72	80	36	12	百分率(%)					1	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
		等 級	甲	乙	丙	丁																													
人數(人)	72	80	36	12																															
百分率(%)																																			
等 級	甲	乙	丙	丁																															
人數(人)	72	80	36	12																															
百分率(%)																																			

		<table><tr><th colspan="5">▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表</th></tr><tr><th>等 級</th><th>甲</th><th>乙</th><th>丙</th><th>丁</th></tr><tr><th>人數(人)</th><td>72</td><td>80</td><td>36</td><td>12</td></tr><tr><th>百分率(%)</th><td>36</td><td>40</td><td>18</td><td>6</td></tr></table> <p>▲新文國小六年級英文檢定成績百分數圓形圖</p>	▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表					等 級	甲	乙	丙	丁	人數(人)	72	80	36	12	百分率(%)	36	40	18	6	<table><tr><th colspan="5">▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表</th></tr><tr><th>等 級</th><th>甲</th><th>乙</th><th>丙</th><th>丁</th></tr><tr><th>人數(人)</th><td>72</td><td>80</td><td>36</td><td>12</td></tr><tr><th>百分率(%)</th><td>36</td><td>40</td><td>18</td><td>6</td></tr></table> <p>▲新文國小六年級英文檢定成績百分數圓形圖</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p> <p>4 素養應用題練習。</p>	▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表					等 級	甲	乙	丙	丁	人數(人)	72	80	36	12	百分率(%)	36	40	18	6		
▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表																																													
等 級	甲	乙	丙	丁																																									
人數(人)	72	80	36	12																																									
百分率(%)	36	40	18	6																																									
▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表																																													
等 級	甲	乙	丙	丁																																									
人數(人)	72	80	36	12																																									
百分率(%)	36	40	18	6																																									
		學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。																																											
第十八週	第 6 單元圓形圖	<p>低組~</p> <p>補救教學</p> <p>單元 6 圓形圖</p> <p>【活動 解決統計圖應用的問題】</p> <p>【活動 簡單機率】</p> <p>學童可能出現學習問題：不理解折線圖、長條圖和圓形圖的意義</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能正確分辨不同統計圖的使用時機。</p> <p>1. 教師布題：說說看，信義國小課後社團人數統計資料最適合用哪一種統計圖表示？</p> <p>2. 教師說明：</p>	<p>高組~</p> <p>補救教學</p> <p>單元 6 圓形圖</p> <p>【活動 解決統計圖應用的問題】</p> <p>【活動 簡單機率】</p> <p>學童可能出現學習問題：不理解折線圖、長條圖和圓形圖的意義</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能正確分辨不同統計圖的使用時機。</p> <p>1. 教師布題：說說看，信義國小課後社團人數統計資料最適合用哪一種統計圖表示？</p> <p>2. 教師說明：</p>	1	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用</p>																																								

	<p>①不同項目的資料中，適合用長條圖來直觀發現數量的多寡；適合用圓形圖來發現所占比率的大小。</p> <p>②有時間先後順序的資料中，適合用折線圖來觀察資料間的變化。</p> <p>●能理解生活中的可能性。</p> <p>1. 教師布題：箱子裡有一些色紙，黃色有 24 張，藍色有 1 張。從箱子中抽一張色紙，抽到哪一種顏色的可能性比較大？</p> <p>2. 教師說明：箱子裡有黃色和藍色的色紙，所以兩種顏色都有可能抽到。因為黃色色紙比較多張，所占的比率比較大，所以抽到黃色色紙的可能性比較大。</p>	<p>①不同項目的資料中，適合用長條圖來直觀發現數量的多寡；適合用圓形圖來發現所占比率的大小。</p> <p>②有時間先後順序的資料中，適合用折線圖來觀察資料間的變化。</p> <p>●能理解生活中的可能性。</p> <p>1. 教師布題：箱子裡有一些色紙，黃色有 24 張，藍色有 1 張。從箱子中抽一張色紙，抽到哪一種顏色的可能性比較大？</p> <p>2. 教師說明：箱子裡有黃色和藍色的色紙，所以兩種顏色都有可能抽到。因為黃色色紙比較多張，所占的比率比較大，所以抽到黃色色紙的可能性比較大。</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</p> <p>4.素養應用題練習。</p>		
	<p>學生進行均一學習平台學後測驗及因材網測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救。</p>			