

貳、部定課程各年級各領域科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110學年度四 年級 國語(康) 領域科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	親近大自然 一、阿里山上看日出	<p>【一、阿里山上看日出】</p> <p>1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出阿里山觀日的文句之美。</p> <p>2. 正確記取聆聽內容景點特色的描述。</p> <p>3. 透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。</p> <p>4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。</p> <p>5. 學習「譬喻」的修辭技巧。</p> <p>6. 發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。</p> <p>7. 認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。</p>	<p>1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>
第二週	9/6 9/10	親近大自然 二、秋色入山林	<p>【二、秋色入山林】</p> <p>1. 運用注音符號，將形近字作統整練習。</p> <p>2. 進行「鳥」自然樂章、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗山林之美。</p> <p>3. 學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。</p> <p>4. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。</p> <p>5. 練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。</p> <p>6. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。</p> <p>7. 美讀課文，讀出山林的幽靜與平靜的心情。</p>	<p>1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>
第三週	9/13 9/17	親近大自然 三、老鷹不飛	<p>【三、老鷹不飛】</p> <p>1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。</p> <p>2. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。</p> <p>3. 透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。</p> <p>4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。</p>	<p>1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p>

			5. 發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6. 根據環境的議題，進行口述作文。 7. 懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。		
第四週	9/20 9/24	親近大自然 統整活動一	【統整活動一】 1. 學習朗讀的技巧，並實際運用。 2. 能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、 抓取寫作重點、範圍和方向。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【環境教育】 【資訊教育】
第五週	9/27 10/1	人物寫真 四、永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 1. 能仔細聆聽，聽出故事重點。 2. 能討論故事內容，說出自己的看法。 3. 能利用部首查找生字新詞。 4. 能讀出傳記人物的特色及其影響。 5. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 6. 能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【人權教育】 【環境教育】 【職業試探】
第六週	10/4 10/8	人物寫真 五、海倫・凱勒的奇蹟	【五、海倫・凱勒的奇蹟】 1. 能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。 2. 能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。 3. 能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。 4. 能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 5. 能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。 6. 能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。 7. 能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
第七週	10/11 10/15	人物寫真 六、讀書報告—林書豪的故事	【六、讀書報告—林書豪的故事】 1. 能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2. 聆聽人物傳記，從中記取要點。 3. 能有條理、有系統的分享人物傳記。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。 6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 7. 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【生涯規劃】 【職業試探】
第八週	10/18 10/22	人物寫真 七、攀登生命的高峰	【七、攀登生命的高峰】 1. 利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 4. 學習描述事物情景的句子。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【職業試探】

			5. 深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。 6. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 7. 體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。		
第九週	10/25 10/29	人物寫真 統整活動二	【統整活動二】 1. 學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。 2. 指導學生閱讀人物傳記的精采片段。 3. 能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。 4. 分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【環境教育】 【資訊教育】
第十週	11/1 11/5	閱讀開門一 種樹的人	【閱讀開門一】 1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。 3. 小組分享發表解決不懂的方法。 4. 教師引導歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙可以採取的方法。 5. 引導學生運用師生共同討論如何運用上下文的意思推測不懂意義。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【閱讀素養】
第十一週	11/8 11/12	世界風情 八、美味的一堂課	【八、美味的一堂課】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 3. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 5. 能了解文章主旨與結構。 6. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【資訊教育】 【國際教育】 【人權教育】
第十二週	11/15 11/19	世界風情 九、走進蒙古包	【九、走進蒙古包】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 聆聽敕勒川綱路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。 3. 了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 精讀課文，理解文中描述的景象。 6. 認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【環境教育】 【多元文化教育】
第十三週	11/22 11/26	世界風情 十、建築界的長頸鹿	【十、建築界的長頸鹿】 1. 能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。 2. 能養成專心聆聽他人口語表達的意思。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【環境教育】 【資訊教育】

			3. 能具體說出各國高樓建築的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 6. 能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。		
第十四 週	11/29 12/3	世界風情 統整活動三	【統整活動三】 1. 能認識獨體、合體字的間架與結構。 2. 教師蒐集各課的生字卡，或把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字，請學生將生字卡分類，分成獨體字和合體字兩大類。 3. 請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，老師講解說明。 4. 能認識「總一分一總」的文章結構。 5. 老師給全班一篇沒有分段的文章（補充資料），請全班讀一讀，並試著把這篇文章分段。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【環境教育】 【資訊教育】
第十五 週	12/6 12/10	閱讀天地 十一、水果們的晚會	【十一、水果們的晚會】 1. 聆聽同學朗誦楊煥的詩歌，體會詩歌豐富的想像。 2. 理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 3. 能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 4. 口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。 5. 蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 6. 培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【家庭教育】 【品德教育】
第十六 週	12/13 12/17	閱讀天地 十二、兩兄弟	【十二、兩兄弟】 1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 3. 能複述故事，說出起因、經過、結果。 4. 利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀故事後，比較人物的遭遇。 6. 能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。 7. 能學習推測作者評價，評價人物性格。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
第十七 週	12/20 12/24	閱讀天地 十三、棉花上的沉睡者	【十三、棉花上的沉睡者】 1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【品德教育】 【家庭教育】

			<p>西、南、北」的四字詞語。</p> <p>5. 能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。</p> <p>6. 口述課文——棉花上的沉睡者，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。</p>		
第十八週	12/27 12/31	閱讀天地 十四、完璧歸趙	<p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。</p> <p>3. 能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 了解完璧歸趙的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。</p> <p>6. 能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十九週	1/3 1/7	閱讀天地 十四、完璧歸趙	<p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。</p> <p>3. 能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 了解完璧歸趙的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。</p> <p>6. 能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第廿週	1/10 1/14	閱讀天地 統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 認識劇本的形式與寫作方法。</p> <p>2. 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。</p> <p>(1)內容必須適合演出</p> <p>(2)情節要有高潮起伏</p> <p>(3)語言、動作符合人物的身分和個性</p> <p>(4)「舞臺提示」要明確清楚</p> <p>3. 能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第廿一週	1/17 1/21	閱讀開門二 沙漠之舟—駱駝	<p>【閱讀開門二】</p> <p>1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。</p> <p>2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。</p> <p>3. 小組分享發表解決不懂的方法（運用學過的策略）。</p> <p>4. 學生自我檢視，練習把理解到的意義，放入句子中檢視</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【閱讀素養】</p>

			<p>語意是否通順。</p> <p>5. 經由老師的引導示範及團體討論過程中，練習針對使用的方法進行評估。</p>		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	開學準備			
第二週	2/14 2/18	從心出發 一、心動不如行動	<p>【一、心動不如行動】</p> <p>1. 利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。</p> <p>2. 仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。</p> <p>3. 有條理的說出堅持理想的事例。</p> <p>4. 查字詞典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。</p> <p>5. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。</p> <p>7. 辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第三週	2/21 2/25	從心出發 二、一束鮮花	<p>【二、一束鮮花】</p> <p>1. 利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。</p> <p>3. 學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。</p> <p>4. 學習描述事物情景的句子。</p> <p>5. 深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。</p> <p>6. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</p> <p>7. 了解整潔的環境對自己身心的影響。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第四週	2/28 3/04	從心出發 三、往夢想前進	<p>【三、往夢想前進】</p> <p>1. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。</p> <p>3. 能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。</p> <p>6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第五週	3/07 3/11	從心出發 統整活動一	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。</p> <p>2. 能聽出重點。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			3.能歸納聆聽內容並知道重點。 4.認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 5.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。		【品德教育】
第六週	3/14 3/18	文化廣角鏡 四、米食飄香	【四、米食飄香】 1.能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。 3.能具體說出本課有關米食的介紹。 4.能利用相似部件統整生字，並掌握「健」字組合時筆畫的變化。 5.能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。 6.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 7.認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。	1.口頭評量 2.同儕互評 3.紙筆評量 4.習作評量 5.實作評量	【多元文化】
第七週	3/21 3/25	文化廣角鏡 五、遠方的來信	【五、遠方的來信】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。 2.聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 3.能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。 6.能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。	1.口頭評量 2.同儕互評 3.習作評量 4.實作評量	【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】
第八週	3/28 4/01	文化廣角鏡 六、掌中天地	【六、掌中天地】 1.能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。 2.能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。 3.能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。 6.能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。	1.口頭評量 2.同儕互評 3.習作評量 4.實作評量	【生涯規劃】
第九週	4/04 4/08	文化廣角鏡 七、請到我的家鄉來	【七、請到我的家鄉來】 1.能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。 2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 3.能口述課文內容，以及各國文化的特色。	1.口頭評量 2.自我評量 3.習作評量 4.實作評量	【多元文化】 【國際教育】

			4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。 6. 能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。		
第十週	4/11 4/15	文化廣角鏡 統整活動二	【統整活動二】 1. 認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。 2. 鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 3. 了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。 4. 學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。	1. 口頭評量 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】
第十一週	4/18 4/22	閱讀開門一 國王的噴泉	【閱讀開門一】 1. 認識「連結文本的因果關係」。 2. 應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。 3. 將文中的重要事件整理出來。 4. 找出彼此間的脈絡關係，看看前面的事件是不是造成後面事件的原因。 5. 將前因後果依序排列，連結成因果鍊。	1. 同儕互評 2. 習作評量 3. 實作評量	【閱讀素養】
第十二週	4/25 4/29	探索與發現 八、小小鴿子要回家	【八、小小鴿子要回家】 1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。 3. 能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。 4. 會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。 5. 能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。 6. 學習如何使用「目的句」。 7. 能語意完整的寫出「探究問題的過程」。	1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 實作評量	【生涯規劃】 【環境教育】
第十三週	5/02 5/06	探索與發現 九、臺灣昆蟲知己——李淳陽	【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1. 了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。 2. 專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 3. 具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。 4. 熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。 5. 主動閱讀與人物有關的故事或傳記。 6. 學習「排比」的修辭技巧。 7. 學習堅持到底，克服困境的態度。	1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 作業評量 4. 習作評量 5. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	5/09 5/13	探索與發現 十、處處皆學問	【十、處處皆學問】 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。	1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 作業評量	【戶外教育】 【環境教育】

			<p>2. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。</p> <p>3. 具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5. 學習「排比」的修辭。</p> <p>6. 學習用例證法說明道理。</p>	<p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量</p>	
第十五 週	5/16 5/20	探索與發現 【統整活動三】	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 欣賞生活中各式的書法。</p> <p>2. 能根據題目，確定中心思想。</p> <p>3. 能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。</p> <p>4. 能在文章段落中，安排詳寫與略寫。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
第十六 週	5/23 5/27	閱讀天地 十一、臺灣的孩子	<p>【十一、臺灣的孩子】</p> <p>1. 利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。</p> <p>3. 講述一則與「自我期許」有關的計畫。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。</p> <p>5. 理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。</p> <p>6. 配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。</p>	<p>1. 同儕互評</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】。</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十七 週	5/30 6/03	閱讀天地 十二、有用好還是沒用好？	<p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <p>1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2. 聆聽同學口述「有用好還是沒用好？」課文內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事「有用好還是沒用好？」的看法。</p> <p>4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。</p> <p>5. 能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。</p> <p>6. 能欣賞課文中對話的內容。</p>	<p>1. 同儕互評</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十八 週	6/06 6/10	閱讀天地 十三、動物啟示錄	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>1. 能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。</p>	<p>1. 同儕互評</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>3. 能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。</p> <p>4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。</p> <p>5. 能整理課文的重點，歸納出本課的大意。</p> <p>6. 口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。</p> <p>7. 能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。</p>		
第十九週	6/13 6/17	閱讀天地 十四、愛心樹	<p>【十四、愛心樹】</p> <p>1. 能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。</p> <p>3. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。</p> <p>4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>5. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。</p> <p>6. 口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。</p>	<p>1. 同儕互評</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第廿週	6/20 6/24	閱讀天地 統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 理解原作與改寫作品的關係。</p> <p>2. 認識並欣賞著名的改寫作品。</p> <p>3. 比較原作與改寫作品的差異。</p> <p>4. 理解對話在文章中運用的情境。</p> <p>5. 能读懂文章中對話的重要性。</p> <p>6. 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
第廿一週	6/27 7/01	閱讀開門二 她是我姐姐	<p>【閱讀開門二】</p> <p>1. 認識「由文本找支持的理由」。</p> <p>2. 整合文章資訊提出觀點或論點。</p> <p>3. 從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。</p> <p>4. 檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>

110 學年度 四 年級 數學(南) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	第 1 單元一億以內的數	1. 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識「十萬位」。 4. 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。 5. 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。 6. 在具體情境中，認識「百萬位」。 7. 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。 8. 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。 9. 在具體情境中，認識「千萬位」。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第二週	9/6 9/10	第 1 單元一億以內的數	1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識「億位」。 4. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 5. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 6. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 7. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 8. 能用>、<的符號，表示兩數的大小關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】

第三週	9/13 9/17	第 2 單元乘法	1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。 3. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 4. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5. 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 6. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 7. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第四週	9/20 9/24	第 2 單元乘法	1. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。 3. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 4. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 5. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第五週	9/27 10/1	第 3 單元角度	1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2. 認識順時針和逆時針的意義。 3. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4. 認識量角器刻度尺的結構。 5. 以量角器報讀角的大小。 6. 利用量角器實際測量指定角度的角。 7. 利用量角器畫出指定角度的角。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第六週	10/4 10/8	第 3 單元角度	1. 認識直角的角度。 2. 認識銳角和鈍角。 3. 認識平角和周角。 4. 實際測量三角板各角的角度。 5. 角度的加減計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

			6. 培養角度的量感。		
第七週	10/11 10/15	第 4 單元除法	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6. 能理解並熟練除數個位為 1~4 與 5~9 估商的方式。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】
第八週	10/18 10/22	第 4 單元除法	1. 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 2. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】
第九週	10/25 10/29	第 5 單元三角形	1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3. 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。 4. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 5. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯發展教育】
第十週	11/1 11/5	評量週 加油小站一	1. 能認識一億以內的數，並比較大小。 2. 能熟練二位數乘以三位數的乘法。 3. 能熟練三位數除以二位數的除法。 4. 能認識等腰直角三角形的基本性質及構成要件。 5. 能認識平面圖形全等的意義。 6. 熟練一億以內的數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯發展教育】

			7. 在具體情境中，應用乘法、除法直式解決問題。 8. 拼湊圖形。		
第十一週	11/8 11/12	第 6 單元分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 4. 透過數線，了解簡單分數的順序。 5. 能在數線上標記簡單分數的位置。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第十二週	11/15 11/19	第 6 單元分數	1. 透過操作的活動，能理解 $a \div b = \frac{a}{b}$ 。 2. 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。 3. 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。 4. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 5. 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第十三週	11/22 11/26	第 7 單元容量和重量的計算	1. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。 2. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。 3. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。 4. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。 5. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。 6. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。 7. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。 8. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十四週	11/29 	第 8 單元整數四則	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量	【生涯發展教育】

	12/3		2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4. 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。 5. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 6. 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。 7. 能解決生活情境中連除的兩步驟問題。 8. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。	3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【家政教育】
第十五週	12/6 12/10	第 8 單元整數四則	1. 能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。 2. 能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。 3. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 4. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 5. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十六週	12/13 12/17	第 9 單元小數	1. 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{100} = 0.01$ 的關係。 2. 認識二位小數的記法和讀法。 3. 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。 4. 藉由 $\frac{10}{100}$ 張色紙是 0.10 張色紙， $\frac{1}{10}$ 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10 = 0.1$ 。 5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7. 透過累加、累減 0.1、0.01 的數數活動，建立二位小數的數詞序列。 8. 能在數線上標記小數的位置。 9. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 10. 能在定位板上進行小數的大小比較。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第十七週	12/20 	第 9 單元小數	1. 能理解二位小數加法問題的意義。 2. 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。	1. 觀察評量 2. 操作評量	【人權教育】

	12/24		3. 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。 4. 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。 5. 解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。 6. 理解二位小數減法問題的意義。 7. 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。 8. 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。 9. 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。 10. 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。	3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
第十八週	12/27 12/31	第 10 單元長度	1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識 1 公里是 100000 公分。 5. 了解公里和公分間的換算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十九週	1/3 1/7	第 10 單元長度	1. 公里的加減乘除計算。 2. 公里和公尺複名數的加減計算。 3. 公里和公尺複名數的乘除計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第二十週	1/10 1/14	評量週 加油小站二	1. 能以複名數解決重量的除法計算問題。 2. 能熟練長度單位的互換。 3. 能用分數表示整數相除的結果。 4. 能理解小數的意義，以小數表示具體物的部分量。 5. 能將連加的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。 6. 在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同。 7. 能將加減混合的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。 8. 在具體情境中理解加減混合計算時，先加再減與先減再加的結果相同。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯發展教育】

			9. 解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。 10. 解決二位小數的大小比較。		
第廿一週	1/17 1/21	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/6 2/12	第 1 單元統計圖表	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。 5. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第二週	2/13 2/19	第 1 單元統計圖表	1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第三週	2/20 2/26	第 2 單元分數的加減和整數倍	1. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 7. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 8. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】

第四週	2/27 3/05	第 2 單元分數的加減和整數倍	1. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第五週	3/06 3/12	第 3 單元概數	1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【家政教育】
第六週	3/13 3/19	第 3 單元概數	1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3. 應用無條件進入法解決概數的問題。 4. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 5. 應用四捨五入法解決概數的問題。 6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【家政教育】
第七週	3/20 3/26	第 4 單元四邊形	1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。 3. 能畫出垂直線和平行線。 4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7. 由平行的概念，認識平行四邊形。 8. 由平行的概念，認識梯形。 9. 理解長方形和正方形的簡單性質。 10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11. 理解「對角線」的意義。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第八週	3/27 4/02	第 4 單元四邊形	1. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 2. 學習描繪長方形、正方形和菱形。 3. 學習描繪平行四邊形和梯形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

				4. 口頭評量 5. 發表評量	
第九週	4/03 4/09	第 5 單元小數乘以整數	1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 6. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 7. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 8. 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 9. 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 10. 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 11. 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 12. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第十週	4/10 4/16	評量週 加油小站一	1. 複習小數乘以整數。 2. 複習分數的整數倍。 3. 能報讀長條圖上的資料。 4. 能利用長條圖上的資料發現到降雨量和季節的關係。 5. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數，並作減法估算。 6. 利用計算結果發現學生視力不良的嚴重性。 7. 能運用構成要素的性質，辨認各種四邊形。 8. 拼湊圖形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】

第十一週	4/17 4/23	第 6 單元周長和面積	1. 能用正方形周長公式 = 邊長 \times 4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式 = (長 + 寬) \times 2，算出長方形的周長。 3. 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 能用長方形面積公式 = 長 \times 寬，算出長方形的面積。 5. 能用正方形面積公式 = 邊長 \times 邊長，算出正方形的面積。 6. 認識面積單位「平方公尺」。 7. 了解 1 平方公尺 = 10000 平方公分。 8. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十二週	4/24 4/30	第 6 單元周長和面積	1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十三週	5/01 5/07	第 7 單元一億以上的數	1. 在具體情境中，認識「億位」。 2. 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。 3. 在具體情境中，認識「兆位」。 4. 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。 5. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第十四週	5/08 5/14	第 7 單元一億以上的數	1. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 2. 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第十五週	5/15 5/21	第 8 單元時間的加減	1. 能解決日和時的換算問題。 2. 能解決時和分的換算問題。 3. 能解決分和秒的換算問題。 4. 能解決時間二階單位的計算問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第十六週	5/22 5/28	第 8 單元時間的加減	1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【人權教育】

			4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5. 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 6. 能計算在幾小時幾分前的時刻。 7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8. 能計算在幾小時前跨日的時刻。	4. 口頭評量 5. 發表評量	
第十七週	5/29 6/04	第 9 單元等值分數	1. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第十八週	6/05 6/11	第 9 單元等值分數	1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3. 能將一位小數換成分數。 4. 能將二位小數換成分數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第十九週	6/12 6/18	第 10 單元立方公分	1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 6. 認識 1 立方公分。 7. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 8. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 9. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第二十週	6/19 6/25	評量週 加油小站二	1. 能計算由長方形和正方形組成簡單複合圖形的周長與面積。 2. 能計算立體形體的體積。 3. 能在數線上運用等值分數進行簡單異分母分數的	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【性別平等教育】 【人權教育】

			大小比較。 4. 能解決複名數的時間量計算。 5. 能處理時刻和時間量的加減計算。 6. 能解決複名數的時間量的計算問題。	5. 發表評量	
第廿一週	6/26 7/02	總複習	總複習	總複習	總複習

110 學年度 四 年級 自然科學(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	一、月亮 你知道的月亮	1. 透過傳達分享知道有關月亮的傳說故事。 2. 認識月亮表面有暗、有亮；透過想像說出月亮的面貌像什麼，培養聯想的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
第二週	9/6 9/10	一、月亮 月亮的位置變化	1. 學習使用指北針，以及運用地面的參考體，來確定、描述月亮的方位和位置。 2. 藉由討論，共同思考觀測月亮高度角的可能方法。 3. 會使用高度角觀測器測量近處的物體、遠方的物體、月亮高度角。 4. 知道高度角觀測器較適合用來測量遠方物體或月亮的高度角。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第三週	9/13 9/17	一、月亮 月亮的位置變化 月相的變化	1. 藉由討論，共同思考觀測紀錄月亮位置變化的方法。 2. 知道觀測紀錄一天中月亮位置變化時，應該記錄的項目。 3. 知道實際到戶外觀測月亮位置變化應準備的器材。 4. 察覺一天中月亮的位置會改變。 5. 透過觀察並記錄月亮的位置，察覺月亮東升西落的現象。 6. 透過生活經驗，能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】

第四週	9/20 9/24	一、月亮 月相的變化	1. 透過生活經驗，能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。 2. 知道記錄月相變化的各種項目及內容。 3. 透過長期觀測月亮，察覺月相的圓缺變化具有規律性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第五週	9/27 10/1	一、月亮 月相的變化	1. 透過長期觀測，察覺月相變化具有規律性，大約每隔 29 至 30 天就會出現相同的月相。 2. 了解月相變化和農曆日期的關係。 3. 會由農曆日期推測當天月相。 4. 認識人類登陸月球探險的事蹟。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
第六週	10/4 10/8	二、水生家族 認識水域環境	1. 認識不同的水域環境。 2. 察覺校園裡或學校附近水域環境的存在。 3. 察覺水生生物生存所需要的環境條件。 4. 知道水域環境調查時，應準備的器材及調查記錄表記錄的項目。 5. 能善用工具，進行水域環境的調查活動，並了解相關的注意事項。 6. 能參與小組活動，學會工作分配與合作學習。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
第七週	10/11 10/15	二、水生家族 認識水域環境 水生植物	1. 能與同學分享水域環境調查的結果。 2. 察覺水域環境中有各種不同的生物在活動。 3. 察覺水域環境中有各種不同的水生植物，其形態與生長方式各有不同。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
第八週	10/18 10/22	二、水生家族 水生植物	1. 知道根據水生植物的生長方式，可以分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。 2. 藉由操作和觀察，知道沉水性水生植物莖葉柔軟，可以適應水流和水位高低變化。 3. 藉由操作和觀察，知道漂浮性水生植物的葉片不沾水或葉柄有氣洞等特殊構造，可以隨水流漂到各處。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
第九週	10/25 10/29	二、水生家族 水生植物 水生動物	1. 藉由操作和觀察，知道挺出水面成長的水生植物葉柄和莖有氣洞的特殊構造，可以適應水中生活。 2. 藉由觀察，知道浮葉性水生植物睡蓮，其葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼於水面上。 3. 察覺魚的外形特徵、運動方式。 4. 察覺魚在水中的呼吸方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】

第十週	11/1 11/5	二、水生家族 水生動物	1. 其他水生動物的外形特徵、運動方式及呼吸構造。 2. 能主動親近並關懷學校及社區所處的環境，進而了解環境權的重要。 3. 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】
第十一週	11/8 11/12	三、奇妙的光 光的直進與反射	1. 了解黑暗中有光源才能看得見物體。 2. 觀察物體影子，並發現光源、物體和影子的關係。 3. 透過觀察，察覺光是直線行進的。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
第十二週	11/15 11/19	三、奇妙的光 光的直進與反射	1. 藉由討論，認識生活中反射原理的應用。 2. 能利用鏡子進行光的反射活動。 3. 從操作過程中，發現雷射筆的光從不同位置照射鏡子時，行進路線會改變。 4. 從操作中，培養獨立思考與問題解決的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
第十三週	11/22 11/26	三、奇妙的光 光的折射	1. 藉由討論，認識生活中光的折射原理的應用。 2. 認識光通過水而折射，是物體的位置或形狀改變的主要原因。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
第十四週	11/29 12/3	三、奇妙的光 光的折射	1. 透過操作與觀察，察覺光在空氣中是直線行進。 2. 透過操作與觀察，察覺光在水中是直線行進。 3. 透過操作與觀察，察覺光通過空氣或水等不同物質，會改變光行進的路線。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
第十五週	12/6 12/10	三、奇妙的光 美麗的色光	1. 能察覺彩虹色光由光產生。 2. 能嘗試用噴霧器製造彩虹色光。 3. 能製造更清楚的彩虹色光。 4. 察覺生活中各種設施上的人造色光。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第十六週	12/13 12/17	三、奇妙的光 美麗的色光 四、交通工具與能源 常見的交通工具	1. 察覺生活中各種設施上的人造色光。 2. 察覺可從光影、人造色光等獲得很多訊息。 3. 能嘗試用不同方法製造彩虹色光。 4. 觀察日常生活中的各種交通工具，並能說出交通工具的名稱。 5. 知道交通工具具有各種不同的類型，進而了解各種交通工具的特點。 6. 知道第一艘蒸汽機輪船、第一輛汽油引擎汽車和第一架飛機的發明故事，開啟現代交通工具的紀元。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】

第十七週	12/20 12/24	四、交通工具與能源 常見的交通工具 陸上交通工具的構造	1. 知道早期與現代的交通工具，在構造和動力來源的異同。 2. 藉由騎腳踏車與觀察別人騎腳踏車，認識腳踏車的構造與功能。 3. 透過認識腳踏車的構造與功能，並認識其他交通工具的構造與功能。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
第十八週	12/27 12/31	四、交通工具與能源 陸上交通工具的構造	1. 經由觀察常見的交通工具，認識各種交通工具的各部位構造。 2. 知道大部分交通工具都具有類似的構造與功能。 3. 經由對玩具車的觀察，認識玩具車的構造。 4. 模仿玩具車的構造，製作橡皮筋動力車，並在過程中培養出信心及樂趣。 5. 透過操作橡皮筋動力車的過程，體認動力與交通工具的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
第十九週	1/3 1/7	四、交通工具與能源 陸上交通工具的構造 認識能源	1. 經由對玩具車的觀察，認識玩具車的構造。 2. 模仿玩具車的構造，製作橡皮筋動力車，並在過程中培養出信心及樂趣。 3. 透過操作橡皮筋動力車的過程，體認動力與交通工具的關係。 4. 了解交通工具需要能源才能順利進行，不同交通工具所需要的能源不一定相同。 5. 察覺常見交通工具的各種不同能源。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第二十週	1/10 1/14	四、交通工具與能源 認識能源	1. 察覺常見交通工具的各種不同能源。 2. 藉由認識生活中常用的電器，了解電能提供人們生活中各種需求。 3. 認識生活中常用的各種能源，知道它們為我們做哪些事。 4. 了解能源的重要性，並學習在生活中使用能源、節約能源。 4. 認識綠色能源。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第廿一週	1/17 1/21	四、交通工具與能源 認識能源	1. 能知道無人駕駛汽車的構造，並了解各國自動交通工具的蓬勃發展。	1. 口頭評量	【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	2/7 2/11	開學準備			
第二週	2/14 2/18	一、時間的測量 時間的規律性 計時的方法	1. 由觀察自然現象，認識一天、一個月、一年的時間。 2. 了解規律性的自然現象可以作為時間的單位。 3. 知道由自然現象所表示的一天、一個月、一年並不精確。 4. 察覺鐘錶、日曆、月曆等計時工具，可以幫助我們知道時間。 5. 認識時間的分割性，知道年、月、日之間時間的分割。 6. 認識時間的延時性，知道年、月、日之間時間的延伸。 7. 認識古人描述時間的方法，如一炷香等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【人權教育】
第三週	2/21 2/25	一、時間的測量 計時的方法	1. 藉由測量並比較各組燃燒一炷香的時間，察覺一炷香不能精確的表示一段時間。 2. 藉由操作實驗，認識沙漏是具有等時性的工具。 3. 知道古人利用線香燃燒和沙漏漏光沙子具有規律性來計時。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【性別平等】
第四週	2/28 3/4	一、時間的測量 進步的計時工具	1. 藉由操作實驗，認識沙漏是具有等時性的工具。 2. 知道古人利用線香燃燒和沙漏漏光沙子具有規律性來計時。 3. 知道擺鐘的發明故事。 4. 認識擺鐘的計時方式。 5. 藉由觀察，認識單擺的構造，並設計自製單擺。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【性別平等】
第五週	3/7 3/11	一、時間的測量 進步的計時工具	1. 藉由觀察，認識單擺的構造，並設計自製單擺。 2. 透過實驗，驗證並察覺單擺的規律性和適用性。 3. 透過試驗，驗證單擺可以用來計時，但不夠精確。 4. 知道計時科技由古代到現代，隨著生活的進步而發展，許多方便又準確的計時工具不斷創新，且運用在各種不同用途。 5. 認識生活中各種不同用途的計時工具，並學習善用。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【性別平等】
第六週	3/14 	二、水的移動 毛細現象	1. 察覺有些物品能使水移動。 2. 選擇身邊常見物品，進行水移動試驗。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【海洋教育】

	3/18		3. 察覺有些物品能使水移動，有些則不能。 4. 知道能使水移動的物品都有細縫。 5. 察覺水會沿著物品的細縫移動。	3. 習作評量	
第七週	3/21 3/25	二、水的移動 毛細現象	1. 察覺細縫的大小和水位上升的高度有關。 2. 認識生活中的毛細現象。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【海洋教育】
第八週	3/28 4/1	二、水的移動 毛細現象 虹吸現象	1. 藉由動手操作，利用毛細現象進行遊戲。 2. 察覺虹吸現象的產生需要哪些條件的配合。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【人權教育】 【海洋教育】
第九週	4/4 4/8	二、水的移動 虹吸現象	1. 了解產生虹吸現象需要哪些條件。 2. 能利用虹吸現象來吸水。 3. 藉由操作，體會虹吸現象產生的條件與狀況。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【海洋教育】
第十週	4/11 4/15	二、水的移動 認識連通管	1. 察覺水管裡的水面總是保持一樣高度。 2. 知道連通管的定義 3. 能利用連通管原理測量水平。 4. 知道連通管的定義 5. 能利用連通管原理測量水平。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【海洋教育】
第十一週	4/18 4/22	二、水的移動 認識連通管	1. 能了解日常生活中，連通管原理的應用。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】
第十二週	4/25 4/29	三、昆蟲家族 認識昆蟲	1. 認識昆蟲的外形特徵和身體構造。 2. 知道如何分辨昆蟲。 3. 學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】
第十三週	5/2 5/6	三、昆蟲家族 認識昆蟲 昆蟲的一生	1. 認識昆蟲的運動方式與生活習性。 2. 擬定飼養計畫，準備飼養昆蟲所需的物品。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】
第十四週	5/9 5/13	三、昆蟲家族 昆蟲的一生	1. 飼養不同的昆蟲，所需要準備的物品也不同。 2. 依據飼養計畫，布置昆蟲的家。 3. 不同的昆蟲，所需要的飼養環境也不同。 4. 藉由觀察，能發現飼養的問題，並提出解決的方法。 5. 知道觀察所飼養的昆蟲時，要記錄昆蟲的哪些變化。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】
第十五週	5/16 	三、昆蟲家族 昆蟲的一生	1. 針對昆蟲的成長變化，設計飼養紀錄表。 2. 能發現飼養的問題，並提出解決方法。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】

	5/20	昆蟲與環境	3. 能知道昆蟲一生成長變化的過程。 4. 能認識不同昆蟲成長變化的差異。 5. 認識昆蟲與環境的關係及其所面臨的危機。	3. 習作評量	
第十六週	5/23 5/27	四、奇妙的電路 燈泡亮了	1. 認識電池、電線和燈泡的構造。 2. 學習通路、斷路的概念。 3. 試驗燈泡的串聯與並聯的接法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】
第十七週	5/30 6/3	四、奇妙的電路 燈泡亮了 電路與開關	1. 試驗電池的串聯與並聯的接法。 2. 認識導電和不導電的物品。 3. 練習製作開關和物品上的開關。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【人權教育】
第十八週	6/6 6/10	四、奇妙的電路 電的應用	1. 察覺小馬達可以使物品動起來。 2. 試驗電池連接方向與小馬達轉動方向有關。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【人權教育】
第十九週	6/13 6/17	四、奇妙的電路 電的應用	1. 使用電池、電線和小馬達設計玩具。 2. 電和生活有密切的關係。 3. 察覺電能幫我們做許多事。 4. 知道並討論電器的功能和用電注意事項。 5. 知道日常生活中節約用電的方法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【人權教育】
第二十週	6/20 6/24	四、奇妙的電路 電的應用	1. 能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】
第二十一週	6/27 7/1	四、奇妙的電路 電的應用	1. 能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。	口頭評量	【性別平等】

110 學年度 四 年級 社會(南) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	一、我們的家鄉 第1課發現家鄉	1. 透過發表自己的家鄉，探討家鄉的意義。 2. 了解地圖的要素與其重要性。 3. 透過不同類型的地圖，了解地圖的功用。 4. 了解地圖繪製的流程。 5. 繪製自己的家鄉地圖。 6. 在家鄉地圖繪製過程中，認識家鄉的位置與範圍。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
第二週	9/6 	一、我們的家鄉 第1課發現家鄉	1. 透過發表自己的家鄉，探討家鄉的意義。 2. 了解地圖的要素與其重要性。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【環境教育】

	9/10		3. 透過不同類型的地圖，了解地圖的功用。 4. 了解地圖繪製的流程。 5. 繪製自己的家鄉地圖。 6. 在家鄉地圖繪製過程中，認識家鄉的位置與範圍。	3. 態度檢核 4. 實作評量	
第三週	9/13 9/17	一、我們的家鄉 第2課家鄉的地名	1. 透過地名的討論，認識地名的由來。 2. 從不同的地名中，歸納出地名的命名因素。 3. 從地名故事中，了解家鄉地名演變的因素。 4. 透過「動動腦」的討論，探究其他地名命名的因素。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
第四週	9/20 9/24	一、我們的家鄉 〈社會放大鏡〉從「蛤仔難」到宜蘭	1. 透過閱讀，了解宜蘭的地名由來與演變經過。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
第五週	9/27 10/1	二、家鄉的自然環境 第1課家鄉的地形與生活	1. 認識不同地形的環境特徵。 2. 閱讀家鄉地圖，找出家鄉有哪些地形環境。 3. 辨別不同地形環境的生活方式。 4. 認識家鄉各地形或環境的利用情形。 5. 調查家鄉獨特的生活方式。 6. 討論家鄉生活遭遇的困境。 7. 發表如何善用家鄉的地形環境資源，改善生活的方法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第六週	10/4 10/8	二、家鄉的自然環境 第2課家鄉的氣候與生活	1. 閱讀雨量、氣溫等天氣統計圖表，說出圖表資料的意義。 2. 討論並比較不同地方在天氣上的差異。 3. 了解家鄉的氣候特徵。 4. 舉例說明家鄉生活受氣候的影響。 5. 了解家鄉氣候和生活的關係。 6. 蒐集家鄉善用氣候資源的資料。 7. 發表家鄉順應氣候的措施或做法，而形成具有特色的生活方式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第七週	10/11 10/15	二、家鄉的自然環境 〈社會放大鏡〉澎湖的特色風情	1. 了解澎湖在特殊地形和氣候影響下，運用自然環境資源和順應環境，發展出獨特的生活方式，並能引為借鏡和學習。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】
第八週	10/18 	三、家鄉的開發 第1課家鄉的先民	1. 「堂號」、「族譜」、「建築型式」的意義與家族的開發事蹟。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【環境教育】 【海洋教育】

	10/22		2. 碑文、詩歌、民謡、圖畫或傳說等。 3. 先民開發的方式與技術。 4. 先民聚居的成因與地點。	3. 態度檢核 4. 實作評量	
第九週	10/25 10/29	三、家鄉的開發 第2課開發城與鄉	1. 先民集中居住與分散居住的現象。 2. 形成村落或都市的原因與地點。 3. 城鎮沒落或擴張的原因與現象。 4. 城鄉如何發展均衡與共享資源。 5. 運用樹狀圖，分析城鎮的變化因素。 6. 城鎮資源共享的做法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十週	11/1 11/5	三、家鄉的開發 〈社會放大鏡〉淡水的今與昔	1. 以「淡水的今與昔」為例，討論地方資源與聚落發展的關係，了解資源的消失可能造成家鄉的沒落，資源的增加則可以帶動家鄉的發展。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
第十一週	11/8 11/12	四、家鄉的產業 第1課居民與產業活動	1. 調查家鄉產業與家鄉的環境特色。 2. 了解產區、產物內容、生產活動內容。 3. 認識家鄉發展製造業、商業、服務業的條件、特色與產業活動內容。 4. 以「農漁牧大接龍」遊戲了解農漁牧業。 5. 以「畫我家鄉製造業」遊戲了解家鄉製造業分布。 6. 以「比手畫腳猜行業」遊戲了解商業、服務業。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】
第十二週	11/15 11/19	四、家鄉的產業 第1課居民與產業活動	1. 調查家鄉產業與家鄉的環境特色。 2. 了解產區、產物內容、生產活動內容。 3. 認識家鄉發展製造業、商業、服務業的條件、特色與產業活動內容。 4. 以「農漁牧大接龍」遊戲了解農漁牧業。 5. 以「畫我家鄉製造業」遊戲了解家鄉製造業分布。 6. 以「比手畫腳猜行業」遊戲了解商業、服務業。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】
第十三週	11/22 11/26	四、家鄉的產業 第2課家鄉產業的變遷	1. 調查並比較家鄉產業在新技術、使用資源、家鄉環境等面臨的挑戰。 2. 家鄉新興產業的職業工作的形成原因與工作內容。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
第十四週	11/29 12/3	四、家鄉的產業 〈社會放大鏡〉重視食安，桃園的有機蔬菜	1. 以「重視食安，桃園的有機蔬菜」為例，討論地方資源與家鄉產業的關係，並進一步探析在地居民如何珍視家鄉資源，重現家鄉產業新風貌。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】

第十五週	12/6 12/10	五、家鄉的科技 第1課科技的進步與家鄉生活	1. 認識早期居民的生活方式。 2. 認識現代生活科技。 3. 了解現代居民便利的生活方式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
第十六週	12/13 12/17	五、家鄉的科技 第2課現代生活新樣貌	1. 認識因為科技的進步而帶來的生活改變。 2. 認識網路在生活中的應用。 3. 了解使用網路應有的態度與遵守的規範。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】
第十七週	12/20 12/24	五、家鄉的科技 〈社會放大鏡〉多功能的日月潭水庫	1. 認識日月潭早期的功能。 2. 認識日月潭現今具有的功能。 3. 了解在科技的使用下，自然資源發展出新的功能。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
第十八週	12/27 12/31	六、愛護家鄉 第1課家鄉的自然資源與危機	1. 舉例說出家鄉的自然資源。 2. 透過討論，說出自然資源與日常生活的關聯。 3. 說出家鄉自然資源被破壞或汙染的情形。 4. 訪問長期居住在家鄉的長輩，關於家鄉自然資源受損或消失的變化情形。 5. 將訪問的紀錄與同學分享。 6. 分析家鄉自然資源所面臨的危機，以及造成的原因。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十九週	1/3 1/7	六、愛護家鄉 第2課保護家鄉齊心努力	1. 了解資源復育的面向。 2. 討論資源復育為家鄉自然資源帶來的改變。 3. 認識運用科技保護自然資源的方法。 4. 知道運用科技可以協助解決環境問題。 5. 說明自己在日常生活中有哪些愛護資源的行為。 6. 找出家鄉有哪些愛護自然環境的團體。 7. 分析家鄉愛護自然環境團體舉辦的活動，以及自己參與活動的可行性。 8. 完成學習DIY「家鄉水資源體檢」規畫及實作作業。 9. 說出自己調查水資源的結果。 10. 分享保育家鄉水資源的做法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
第廿週	1/10 1/14	六、愛護家鄉 〈社會放大鏡〉蛻變新生的雲林縣成龍溼地	了解雲林縣口湖鄉居民透過參與「成龍溼地國際環境藝術節」的行動歷程，學習親身參與、愛護資源的積極行為。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】

第廿一週	1/17 1/21	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	一、家鄉的機構與組織 第1課認識家鄉的機構與組織	1. 認識家鄉的政府機構及民間組織。 2. 了解家鄉的生活設施及其對居民的影響。 3. 透過搶答活動，了解遇到問題可尋求家鄉機構與組織的協助。 4. 認識政府機構與民間組織合作的例子。 5. 了解政府機構與民間組織合作的好處。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】
第二週	2/14 2/18	一、家鄉的機構與組織 第2課善用家鄉的機構與組織	1. 了解善用家鄉機構與組織的方法。 2. 了解監督家鄉機構與組織的管道。 3. 了解家鄉志工為我們提供的服務。 4. 對家鄉為我們服務的人表達感謝。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】
第三週	2/21 2/25	一、家鄉的機構與組織 〈社會放大鏡〉撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織	1. 透過家鄉民間組織影響家鄉發展的示例探討，激發兒童對家鄉盡心力的想法與行動。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生涯發展教育】
第四週	2/28 3/4	二、家鄉的交通 第1課早期的交通型態與影響	1. 認識早期各種交通工具。 2. 了解早期交通受到地形限制而有不同的型態。 3. 了解早期交通對家鄉居民生活的影響。 4. 蒐集家鄉早期交通工具圖片並了解其特色。 5. 發表家鄉早期交通工具的類型及特色。 6. 比較並發表不同交通類型的優缺點。 7. 比較並發表不同交通類型在動力使用上有哪些相同與相異處。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
第五週	3/7 3/11	二、家鄉的交通 第1課早期的交通型態與影響	1. 認識早期各種交通工具。 2. 了解早期交通受到地形限制而有不同的型態。 3. 了解早期交通對家鄉居民生活的影響。 4. 蒐集家鄉早期交通工具圖片並了解其特色。 5. 發表家鄉早期交通工具的類型及特色。 6. 比較並發表不同交通類型的優缺點。 7. 比較並發表不同交通類型在動力使用上有哪些相同與相異處。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】

第六週	3/14 3/18	二、家鄉的交通 第2課現代的交通型態與影響	1. 認識現代的各種交通設施與工具。 2. 了解現代交通在不同地區的型態。 3. 了解現代科技的發展使地形對交通的限制減少。 4. 了解家鄉早期與現代在交通型態的差異。 5. 了解現代交通對家鄉居民生活的影響。 6. 探討家鄉的交通設施的種類及分布情形。 7. 實際規畫搭乘家鄉大眾運輸工具之旅。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
第七週	3/21 3/25	二、家鄉的交通 〈社會放大鏡〉戀戀舊山線	1. 能了解臺灣鐵道的變遷，以及苗栗鐵道的歷史背景和特色。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
第八週	3/28 4/1	三、家鄉的人口 第1課家鄉人口的組成	1. 學習閱讀各種人口組成資料。 2. 觀察家鄉人口年齡、產業類別、教育程度的組成情形。 3. 探究家鄉人口組成情形對生活的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】
第九週	4/4 4/8	三、家鄉的人口 第2課家鄉人口的分布與變化	1. 學習閱讀人口分布資料。 2. 學習閱讀人口變遷資料。 3. 觀察家鄉人口分布與變化狀況。 4. 了解家鄉人口分布與變化的原因。 5. 了解家鄉人口增加或減少對生活的影響。 6. 實際尋找家鄉的人口資料。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】
第十週	4/11 4/15	三、家鄉的人口 〈社會放大鏡〉寧靜山城 北埔記事	1. 透過新竹縣北埔地區的故事，讓兒童感受城鎮發展和人口變化的交互影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
第十一週	4/18 4/22	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課家鄉的古蹟與名勝	1. 認識古蹟名勝產生的背景。 2. 了解家鄉古蹟名勝對地區文化的影響討論與發表。 3. 分析家鄉古蹟名勝與文化間的關聯。 4. 探究家鄉古蹟名勝與先民生活的關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
第十二週	4/25 4/29	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課家鄉的古蹟與名勝	1. 認識古蹟名勝產生的背景。 2. 了解家鄉古蹟名勝對地區文化的影響討論與發表。 3. 分析家鄉古蹟名勝與文化間的關聯。 4. 探究家鄉古蹟名勝與先民生活的關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】

第十三週	5/2 5/6	四、家鄉的古蹟與名勝 第2課愛護古蹟與名勝	1. 了解家鄉古蹟名勝的現況。 2. 了解維護家鄉古蹟名勝的意義。 3. 分析家鄉古蹟名勝被破壞的原因。 4. 探究家鄉古蹟名勝的保存樣態。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】
第十四週	5/9 5/13	四、家鄉的古蹟與名勝 〈社會放大鏡〉紅樓夢與西門情	1. 認識紅樓的歷史與發展。 2. 探究紅樓轉型的背景與居民生活型態間的關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】
第十五週	5/16 5/20	五、家鄉的生活 第1課家鄉古早味	1. 認識家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 2. 了解不同型態傳統文化，之所以發展的歷史背景。 3. 家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 4. 探究家鄉傳統文化樣態與居民生活間的關聯性。 5. 舉出自己喜愛的外來文化事物。 6. 說明個人喜愛外來文化事物的原因。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
第十六週	5/23 5/27	五、家鄉的生活 第2課家鄉的多元文化	1. 認識外來的生活方式、商品及文化。 2. 了解外來的文化對居民產生的可能影響。 3. 分析不同文化的差異。 4. 探究不同文化對個人生活及價值觀所帶來的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【人權教育】
第十七週	5/30 6/3	五、家鄉的生活 〈社會放大鏡〉跟世界做朋友！臺灣	1. 理解目前臺灣社會日常生活中，多元文化兼容並處的現象。 2. 認識 2017「世界大學運動會」的活動。 3. 探究舉辦國際性賽事與文化推廣間的關聯性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【人權教育】
第十八週	6/6 6/10	六、家鄉新願景 第1課家鄉的挑戰	1. 了解家鄉面對哪些問題。 2. 探討家鄉可以從哪些面向尋找發展潛力。 3. 透過成功案例學習如何家鄉再造。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
第十九週	6/13 6/17	六、家鄉新願景 第2課家鄉新風貌	1. 認識關懷家鄉的組織。 2. 認識關懷家鄉的活動。 3. 認識表達意見的原則與方式。 4. 了解意見不同時的溝通原則與方式。 5. 嘗試以民主方式討論議題。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第廿週	6/20 6/24	六、家鄉新願景 〈社會放大鏡〉田滿小組： 宜蘭農田種房屋	透過宜蘭農田面臨的問題，兒童以自身的力量關心家園，並喚醒更多人對家鄉問題的重視。鼓勵兒童關心家鄉問題，學習運用個人和組織的力量，一同重視家園。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】

第廿一週	6/27 7/1	總複習	總複習	總複習	總複習
------	------------------	-----	-----	-----	-----

110 學年度 四 年級 藝術(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29 9/04	一、迎接朝陽 1-1 天亮了	1. 習唱〈早安太陽〉。 2. 運用腹式呼吸法練習發聲。 3. 複習 C 大調音階、全音與半音。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯規劃】
第一週	8/29 9/04	三、美就在你身邊 3-1 對稱之美	1. 認識何謂對稱。 2. 欣賞生活中對稱的影像和物品。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【環境教育】
第一週	8/29 9/04	五、生活魔法師 5-1 換個角度看世界	1. 想像力的培養。 2. 訓練觀察能力。 3. 培養肢體表達能力。 4. 增強對於表演能力的概念與實踐。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【家庭教育】
第二週	9/05 9/11	一、迎接朝陽 1-1 天亮了	1. 習唱〈美麗天地〉。 2. 認識升記號與本位記號。 3. 歌曲律動表現節奏與曲調。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 【生涯規劃】
第二週	9/05 9/11	三、美就在你身邊 3-1 對稱之美	1. 了解製作對稱作品的方法。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
第二週	9/05 9/11	五、生活魔法師 5-1 換個角度看世界 3	1. 培養想像力。 2. 敏銳觀察能力的訓練。 3. 增強對於表演能力的概念。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
第三週	9/12 	一、迎接朝陽 1-1 天亮了	1. 欣賞〈號兵的假期〉，感受輕快的曲風。 2. 認識小號的音色、外型與演奏方式。	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】

	9/18		3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。		
第三週	9/12 9/18	三、美就在你身邊 3-2 反覆之美	1.欣賞生活中的反覆 2.欣賞美的形式—反覆，並能找出其單位形。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】
第三週	9/12 9/18	五、生活魔法師 5-1 換個角度看世界	1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【生涯規劃】
第四週	9/19 9/25	一、迎接朝陽 1-2 走出戶外	1.演唱〈小小世界真美妙〉。 2.認識弱起拍子。 3.認識G大調。	1.教師評量 2.學生自評	【人權教育】
第四週	9/19 9/25	三、美就在你身邊 3-2 反覆之美	1.基本形的複製 2.利用拓印法及摺剪法製作出反覆的圖形。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【環境教育】
第四週	9/19 9/25	五、生活魔法師 5-2 魔法棒真神奇	1.啟發對物品的想像力，並實質化成為戲偶。 2.物品操作能力及表現力。 3.培養觀察能力。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 【生涯規劃】
第五週	9/26 10/02	一、迎接朝陽 1-2 走出戶外	1.欣賞〈將軍令〉，感受古曲風格。 2.認識嗩吶的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1.教師評量 2.學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】
第五週	9/26 10/02	三、美就在你身邊 3-3 藝術品中的對稱與反覆	●能欣賞藝術家利用對稱和反覆原理，運用不同媒材出的藝術作品。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】
第五週	9/26 10/02	五、生活魔法師 5-2 魔法棒真神奇	1.啟發對物品的想像力，並實質化成為戲偶。 2.物品操作能力及表現力。 3.培養觀察能力。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 【生涯規劃】
第六週	10/03 10/09	一、迎接朝陽 1-3 笛聲飛揚	1.複習直笛ㄉ乙到高音ㄉㄜㄕ的吹奏方法，依照節奏譜例，以ㄉ乙到高音ㄉㄜㄕ五個音創作曲調，再與教師進行接奏。	1.教師評量 2.學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】

第六週	10/03 10/09	三、美就在你身邊 3-4 美化生活	1. 認識孔版版畫。 2. 能學習製作孔版畫。 3. 對底版之描繪、切割能細心處理、並印製作品。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
第六週	10/03 10/09	五、生活魔法師 5-2 魔法棒真神奇	1. 能將故事轉化成為表演。 2. 彼此相互合作，共同表演。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
第七週	10/10 10/16	一、迎接朝陽 1-3 笛聲飛揚	1. 習奏〈聖誕鈴聲〉，並與手搖鈴合奏。	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】
第七週	10/10 10/16	三、美就在你身邊 3-4 美化生活	1. 認識孔版版畫。 2. 能學習製作孔版畫。 3. 對底版之描繪、切割能細心處理、並印製作品。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
第七週	10/10 10/16	五、生活魔法師 5-3 魔法師傳奇	1. 欣賞偶戲的表演。 2. 分享欣賞偶戲的經驗。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
第八週	10/17 10/23	一、迎接朝陽 1-3 笛聲飛揚	1. 習奏直笛ㄇ一音與ㄈㄚ音。 2. 曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	10/17 10/23	三、美就在你身邊 3-4 美化生活	1. 欣賞作品並明瞭如何製作。 2. 能舉一反三，說出其他製作方式。 3. 討論如何運用對稱和反覆製作生活中的用品。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【環境教育】
第八週	10/17 10/23	五、生活魔法師 5-3 魔法師傳奇	1. 欣賞偶戲的表演。 2. 分享欣賞偶戲的經驗。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
第九週	10/24 10/30	二、動聽的故事 2-1 童話世界	1. 演唱歌曲〈繽紛的夢〉，並以適當的表情詮釋。 2. 認識級進與跳進的曲調。	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】
第九週	10/24 10/30	四、畫我家鄉 4-1 圖畫地圖	1. 認識不同形式的地圖。 2. 認識地圖裡的標示和內容。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【人權教育】

				4. 應用觀察	
第九週	10/24 10/30	五、生活魔法師 5-4 身體變變變	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 培養觀察力與想像力。 3. 模仿能力的訓練。 4. 訓練肢體的表達能力與反應能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
第十週	10/31 11/06	二、動聽的故事 2-1 童話世界	1. 演唱歌曲〈小牛不見了〉。 2. 認識十六分音符  。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自評	【環境教育】 【人權教育】
第十週	10/31 11/06	四、畫我家鄉 4-1 圖畫地圖	1. 了解家鄉的重要地標。 2. 能觀察家鄉重要地標的特點並設計地標圖示。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯規劃】
第十週	10/31 11/06	五、生活魔法師 5-4 身體變變變	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 培養觀察力與想像力。 3. 模仿能力的訓練。 4. 訓練肢體的表達能力與反應能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
第十一週	11/07 11/13	二、動聽的故事 2-1 童話世界	1. 認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲。 2. 認識俄國作曲家柴科夫斯基。 3. 欣賞芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉。 4. 依圖形譜例哼唱主題曲調並律動。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自評	【人權教育】
第十一週	11/07 11/13	四、畫我家鄉 4-2 家鄉之美	1. 能從蒐集的資料中，了解家鄉的重要活動與文化慶典。 2. 認識各地重要活動或文化慶典之意義。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 【性別平等】
第十一週	11/07 11/13	五、生活魔法師 5-4 身體變變變	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 培養觀察力與想像力。 3. 模仿能力的訓練。 4. 訓練肢體的表達能力與反應能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
第十二週	11/14 11/20	二、動聽的故事 2-2 古老的傳說	1. 演唱歌曲〈勇士歌〉。 2. 以肢體動作表現歌曲。 3. 認識力度記號。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【家庭教育】
第十二週	11/14 	四、畫我家鄉 4-2 家鄉之美	1. 了解藝術家描寫家鄉的創作構想及作品表現的形式、內容及意涵。	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】

	11/20		2. 欣賞藝術表現美感。	3. 問答 4. 應用觀察	
第十二週	11/14 11/20	五、生活魔法師 5-5 角色變變變	1. 能夠運用肢體表達人物的活動。 2. 培養敏銳的觀察能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯規劃】
第十三週	11/21 11/27	二、動聽的故事 2-2 古老的傳說	1. 欣賞原住民器樂曲：〈呼喚曲〉。 2. 認識原住民的樂器。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【環境教育】
第十三週	11/21 11/27	四、畫我家鄉 4-3 畫我家園	1. 分享心目中的理想家園並討論可用何種方式表現。 2. 欣賞表現家鄉的不同方式。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯規劃】 【人權教育】
第十三週	11/21 11/27	五、生活魔法師 5-5 角色變變變	1. 能夠運用肢體表達人物的活動。 2. 培養敏銳的觀察能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
第十四週	11/28 12/04	二、動聽的故事 2-3 笛聲飛揚	1. 習奏直笛囀ㄨㄢˋ、ㄉㄢˋ音二音。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【環境教育】
第十四週	11/28 12/04	四、畫我家鄉 4-3 畫我家園	1. 認識分割式與接龍式集體創作的方式，並選擇要表現的內容與方式。 2. 運用認知與想像，創作家鄉之美。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【家庭教育】
第十四週	11/28 12/04	五、生活魔法師 5-5 角色變變變	1. 能夠運用肢體表達人物的活動。 2. 培養敏銳的觀察能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯規劃】
第十五週	12/05 12/11	二、動聽的故事 2-3 笛聲飛揚	1. 習奏直笛囀ㄨㄢˋ、ㄉㄢˋ音二音。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十五週	12/05 12/11	四、畫我家鄉 4-3 畫我家園	1. 練習用不同的媒材進行彩繪。 2. 與他人合作，共享創作的樂趣。 3. 提升創作的興趣，培養欣賞的能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【人權教育】

				4. 應用觀察	
第十五週	12/05 12/11	五、生活魔法師 5-6 創意舞臺	1. 相互合作解決問題。 2. 培養敏銳的觀察能力。 3. 透過肢體與人溝通，融入適當的環境中。 4. 想像力的培養，發現人物特點。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 【生涯規劃】
第十六週	12/12 12/18	二、動聽的故事 2-3 笛聲飛揚	1. 曲調習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。	1. 教師評量 2. 學生互評	【家庭教育】
第十六週	12/12 12/18	四、畫我家鄉 4-3 畫我家園	1. 練習用不同的媒材進行彩繪。 2. 與他人合作，共享創作的樂趣。 3. 提升創作的興趣，培養欣賞的能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
第十六週	12/12 12/18	五、生活魔法師 5-6 創意舞臺	1. 相互合作解決問題。 2. 培養敏銳的觀察能力。 3. 透過肢體與人溝通，融入適當的環境中。 4. 想像力的培養，發現人物特點。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 【生涯規劃】
第十七週	12/19 12/25	六、踩街遊行去 6-1 一起準備遊行	1. 能夠與同學分享觀看遊行或參與遊行的經驗。 2. 能夠相互合作共同規畫遊行活動。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】
第十八週	12/26 1/01	六、踩街遊行去 6-1 一起準備遊行	1. 演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2. 認識囉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】
第十九週	1/02 1/08	六、踩街遊行去 6-1 一起準備遊行	1. 建構裝扮概念，欣賞各類面具作品。 2. 能認識並運用各種紙雕技法設計面具作品。 3. 運用美的形式原理原則設計面具作品。 4. 運用學習經驗來表現造形。 5. 愉悅、大膽的創作藝術，表達自我。 6. 運用面具的表演，培養想像力、創造力。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】
第廿週	1/09 1/15	六、踩街遊行去 6-1 一起準備遊行	1. 運用美的形式原理原則設計面具作品。 2. 運用學習經驗來表現造形。 3. 愉悅、大膽的創作藝術，表達自我。 4. 運用面具的表演，培養想像力、創造力。 5. 運用面具的表演，培養想像力、創造力。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】

			6. 透過肢體、聲音的表達，與人溝通分享。		
第廿一週	1/16 1/22	六、踩街遊行去 6-2 遊行開始嘍	1. 從遊行活動中，學習如何與人相互合作、達成任務。 2. 策畫遊行活動，研究創新並增進生活趣味。 3. 培養團隊合作的精神，運用音樂，配合肢體作進行演出。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/06 2/12	開學準備			
第二週	2/13 2/19	一、動人的樂聲 1-1 來歡唱	1. 演唱歌曲〈心中有歌〉。 2. 運用腹式呼吸及頭腔共鳴練習發聲。 3. 加強切分音節奏練習及弱起拍子演唱技能。 4. 認識反復記號。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯規劃】
第二週	2/13 2/19	三、奇妙的聯想 3-1 像什麼	1. 觀察生活中常見的圖片或物品並作聯想。 2. 利用圖形來做聯想。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
第二週	2/13 2/19	五、光影魔術師 5-1 我是奇影俠	1. 認識光源距離和影子大小的關係。 2. 觀察能力的培養。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯規劃】
第三週	2/20 2/26	一、動人的樂聲 1-1 來歡唱	1. 演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2. 歌曲律動表現節奏與曲調。 3. 以節奏樂器為歌曲伴奏。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯規劃】
第三週	2/20 2/26	三、奇妙的聯想 3-1 像什麼	1. 能將身邊隨手可得的物品，依據外形、肌理或色彩等的特徵與其他物體作聯想。 2. 培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察	【家庭教育】
第三週	2/20 2/26	五、光影魔術師 5-1 我是奇影俠	●製作自己的剪影。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯規劃】
第四週	2/27 3/05	一、動人的樂聲 1-2 樂聲響起	1. 演唱〈紫竹調〉。 2. 運用圓滑音練習發聲。 3. 認識五聲音階。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【家庭教育】

第四週	2/27 3/05	三、奇妙的聯想 3-2 創造力之美	1. 透過觀察、聯想，欣賞藝術作品構成的美感。 2. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察	
第四週	2/27 3/05	五、光影魔術師 5-1 我是奇影俠	1. 猜猜我是誰。 2. 和剪影對話。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯規劃】
第五週	3/06 3/12	一、動人的樂聲 1-2 樂聲響起	1. 欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲的輕快風格。 2. 欣賞〈賽馬〉，感受樂曲的熱情奔放。 3. 認識小提琴及南胡的外型及演奏方式。 4. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【人權教育】
第五週	3/06 3/12	三、奇妙的聯想 3-3 想像樂趣多	1. 透過圖像的觀察、聯想，啟發創作靈感。 2. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 3. 完成貼一半，畫一半的創意作品。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【生涯規劃】
第五週	3/06 3/12	五、光影魔術師 5-1 我是奇影俠	1. 利用身體組合成各種光影造形。 2. 利用日常生活中的物品組合成各種光影造形。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯規劃】
第六週	3/13 3/19	一、動人的樂聲 1-2 樂聲響起	1. 欣賞〈梁祝協奏曲〉，感受優美動人的曲風。 2. 認識小提琴及南胡的音色與異同。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【生涯規劃】 【人權教育】
第六週	3/13 3/19	三、奇妙的聯想 3-3 想像樂趣多	1. 了解藝術家的創作構想及藝術作品表現的形式、內容和意涵。 2. 進行改造藝術作品的創作活動。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【人權教育】
第六週	3/13 3/19	五、光影魔術師 5-1 我是奇影俠	1. 利用身體組合成各種光影造形。 2. 利用日常生活中的物品組合成各種光影造形。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【環境教育】
第七週	3/20 3/26	一、動人的樂聲 1-3 笛聲飛揚	1. 複習直笛ㄉㄉ到高音ㄉㄉ的吹奏方法。 2. 習奏高音ㄇㄧ。 3. 曲調習奏〈狐挺花〉、〈月夜〉。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【生涯規劃】 【人權教育】
第七週	3/20 3/26	三、奇妙的聯想 3-3 想像樂趣多	1. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 2. 陶冶美感，增進藝術鑑賞能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【人權教育】
第七週	3/20 3/26	五、光影魔術師 5-1 我是奇影俠	●了解中國皮影戲的起源、歷史。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【環境教育】

第八週	3/27 4/02	一、動人的樂聲 1-3 笛聲飛揚	1. 複習直笛ㄉㄎ到高音ㄉㄎㄕ的吹奏方法。 2. 習奏高音ㄉㄎ。 3. 曲調習奏〈孤挺花〉、〈月夜〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【生涯規劃】 【人權教育】
第八週	3/27 4/02	四、一起玩玩具 4-1 古今童玩好好玩	1. 透過欣賞古畫，引導學生探索古代的玩具。 2. 認識古代和現代玩具的異同。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【人權教育】
第八週	3/27 4/02	五、光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	●介紹復興閣皮影戲團及竹圍國小紙影劇團。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【生涯規劃】 【人權教育】
第九週	4/03 4/09	二、山野之歌 2-1 聽大地在唱歌	1. 演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2. 感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3. 以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第九週	4/03 4/09	四、一起玩玩具 4-1 古今童玩好好玩	1. 能探索不同地區文化背景發展出來的玩具。 2. 認識玩具的演變。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【環境教育】
第九週	4/03 4/09	五、光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	●介紹復興閣皮影戲團及竹圍國小紙影劇團。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【生涯規劃】 【人權教育】
第十週	4/10 4/16	二、山野之歌 2-1 聽大地在唱歌	1. 欣賞陶笛演奏的〈望春風〉，感受民歌風格。 2. 認識陶笛外型、材質、音色與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱曲調。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十週	4/10 4/16	四、一起玩玩具 4-2 動手做玩具	1. 學習利用身邊的資源回收物製作童玩。 2. 製作彈力驚奇箱。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【環境教育】
第十週	4/10 4/16	五、光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	●了解中西方皮影戲的差異。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【生涯規劃】 【人權教育】
第十一週	4/17 4/23	二、山野之歌 2-1 聽大地在唱歌	1. 欣賞由梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】

第十一週	4/17 4/23	四、一起玩玩具 4-2 動手做玩具	●製作彈珠迷宮。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	【生涯規劃】 【人權教育】
第十一週	4/17 4/23	五、光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	1.製作簡易的紙影偶。 2.製作簡易的舞臺與道具。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	【人權教育】
第十二週	4/24 4/30	二、山野之歌 2-2 鳥語花香	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.依曲調線條做強弱變化，詮釋歌曲。 3.認識固定唱名與首調唱名。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【環境教育】
第十二週	4/24 4/30	四、一起玩玩具 4-2 動手做玩具	●製作彈珠迷宮。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	【生涯規劃】 【人權教育】
第十二週	4/24 4/30	五、光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	1.製作簡易的紙影偶。 2.製作簡易的舞臺與道具。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	【人權教育】
第十三週	5/01 5/07	二、山野之歌 2-2 鳥語花香	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3.認識反復記號與停留記號。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【環境教育】
第十三週	5/01 5/07	四、一起玩玩具 4-2 動手做玩具	●製作會動的玩偶。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	【生涯規劃】 【人權教育】
第十三週	5/01 5/07	五、光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	1.製作簡易的紙影偶。 2.製作簡易的舞臺與道具。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	【人權教育】
第十四週	5/08 5/14	二、山野之歌 2-3 笛聲飛揚	1.習奏直笛升匚丫音。 2.曲調習奏〈祝你生日快樂〉、〈龍的傳人〉。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】
第十四週	5/08 5/14	四、一起玩玩具 4-2 動手做玩具	●製作會動的玩偶。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	【環境教育】
第十四週	5/08 5/14	五、光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	●能利用自己製作的影偶完成一場演出。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	【生涯規劃】 【人權教育】

第十五週	5/15 5/21	二、山野之歌 2-3 笛聲飛揚	1. 習奏直笛升匚丫音。 2. 曲調習奏〈祝你生日快樂〉、〈龍的傳人〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【生涯規劃】 【人權教育】
第十五週	5/15 5/21	四、一起玩玩具 4-3 珍惜我們的玩具	1. 懂得惜物惜福，愛護環境。 2. 體會「資源回收」對環境保護的重要，並身體力行。 3. 學會修復、愛護自己的玩具。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【人權教育】
第十五週	5/15 5/21	五、光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	●能利用自己製作的影偶完成一場演出。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【生涯規劃】 【人權教育】
第十六週	5/22 5/28	六感恩的季節 6-1 甜蜜的音符	1. 演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2. 複習弱起拍子。 3. 詮釋歌曲。 4. 欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 5. 認識德國音樂家布拉姆斯。 6. 認識法國號的音色與外形。 7. 感受詩的意境及父母對子女的愛。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十七週	5/29 6/04	六感恩的季節 6-1 甜蜜的音符	1. 演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2. 複習弱起拍子。 3. 詮釋歌曲。 4. 欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 5. 認識德國音樂家布拉姆斯。 6. 認識法國號的音色與外形。 7. 感受詩的意境及父母對子女的愛。	1. 教師評量 2. 學生自評	【環境教育】
第十八週	6/05 6/11	六感恩的季節 6-2 將心比心	1. 透過訪問方式來了解照顧你的人。 2. 與同學分享照顧你的人辛苦的一面。 3. 深入了解照顧你的人的心情。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【生涯規劃】 【人權教育】
第十九週	6/12 6/18	六感恩的季節 6-3 愛要怎麼說	1. 能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡片。 2. 能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡片。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】

第廿週	6/19 6/25	六感恩的季節 6-3 愛要怎麼說	1. 能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡片。 2. 能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡片。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【家庭教育】
第廿一週	6/26 7/02	六感恩的季節 6-3 愛要怎麼說	1. 思考除了卡片以外，還可以製作什麼禮物來表達感謝的心意。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【家庭教育】

110 學年度 四 年級 健體(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	單元一、 球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手	1. 學習躲避球基本的動作，並參與遊戲。	1. 實作評量 2. 觀察評量	【性別平等】
第二週	9/6 9/10	單元一、 球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手 活動 2 排球樂	1. 活動 1 閃躲高手 學習躲避球基本的動作，並參與遊戲。 2. 活動 2 排球樂 學會排球低手擊球的動作技巧，並與他人合作進行比賽。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【性別平等】
第三週	9/13 9/17	單元一、 球兒攻防戰 活動 2 排球樂	學會排球低手擊球的動作技巧，並與他人合作進行比賽。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【性別平等】
第四週	9/20 9/24	單元二、籃球球來瘋 活動 1 球感百分百	學習籃球球感練習。	1. 實作評量 2. 課堂問答	【性別平等】
第五週	9/27 10/1	單元二、籃球球來瘋 活動 2 絶佳默契	1. 學習籃球基本的傳、接球動作。 2. 能運用傳接球技巧進行遊戲。 3. 藉由參與團體遊戲培養團隊合作的精神。	1. 自我評量 2. 實作評量	【性別平等】
第六週	10/4 10/8	單元二、籃球球來瘋 活動 3 縱橫球場	1. 學會原地及行進間換手運球。 2. 學會變換運球方向及節奏。 3. 能運用移動運球技巧進行遊戲。	1. 自我評量 2. 實作評量	【性別平等】
第七週	10/11	單元二、籃球球來瘋活動 3	1. 學會原地及行進間換手運球。	1. 實作評量	【生涯規劃】

	10/15	縱橫球場 活動 4 急救小達人	2. 學會變換運球方向及節奏。 3. 能運用移動運球技巧進行遊戲。 4. 了解造成運動傷害的可能狀況及預防方法。 5. 了解流鼻血的處理步驟。 6. 了解急性運動傷害的處理方式。	2. 課堂問答 3. 觀察評量	
第八週	10/18 10/22	單元三、 飛躍羚羊	1. 學會正確的站立式起跑動作。	1. 課堂問答 2. 觀察評量	【性別平等】
第九週	10/25 10/29	單元三、 飛躍羚羊 活動 2 同心協力	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【性別平等】
第十週	11/1 11/5	單元三、 飛躍羚羊 活動 3 跳箱樂	1. 學會跳箱的助跑和撐箱動作。 2. 能做出分腿騰越跳箱動作。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【性別平等】
第十一週	11/8 11/12	單元四、 一起來運動 活動 1 健康體適能	1. 認識體適能要素和檢測方法。 2. 願意參與促進體適能的活動。 3. 能依據檢測結果，改善個人體適能。	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 觀察評量	【家庭教育】
第十二週	11/15 11/19	單元四、 一起來運動 活動 2 能屈能伸	1. 能進行各式伸展操。 2. 參與促進柔軟度的伸展運動。	1. 實作評量 2. 課堂問答	【性別平等】
第十三週	11/22 11/26	單元四、一起來運動 活動 3 「繩」采奕奕	1. 學習單、雙人及團體跳繩技巧，發展身體協調性。 2. 透過跳繩遊戲與競賽，培養團隊合作的精神。	1. 實作評量 2. 觀察評量	【性別平等】
第十四週	11/29 12/3	單元四、 一起來運動 活動 4 體能大挑戰	1. 參與多樣性體適能挑戰活動。 2. 了解身體活動和肢體發展的關係。	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 觀察評量	【家庭教育】
第十五週	12/6 12/10	單元五、 健康守護者 活動 1 護眼小專家 活動 2 寶貝我的牙齒	活動 1 護眼小專家 1. 了解近視的成因。 2. 能在生活中實踐正確的用眼行為。 活動 2 寶貝我的牙齒 1. 認識齒列矯正的功用。 2. 認識牙齒的種類及功能。 3. 學會牙線的操作技巧。	1. 自我評量 2. 課堂問答	【生涯規劃】
第十六週	12/13 12/17	單元五、 健康守護者 活動 3 流感追緝令	活動 3 流感追緝令 1. 認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。 2. 罷患流感、感冒時能做好自主管理與自我照護。	1. 觀察評量 2. 自我評量 3. 課堂問答	【品德教育】 【生涯規劃】

		活動 4 探索過敏	活動 4 探索過敏 1. 認識過敏的原因及常見症狀。 2. 學習過敏的照顧方式。 3. 能說出避免引發過敏的方法。	4. 發表	
第十七週	12/20 12/24	單元五、 健康守護者 活動 5 就醫停看聽	1. 能選擇正確的就醫途徑。 2. 了解就醫時應有的權利和義務。 3. 認識全民健康保險。	1. 觀察評量 2. 發表 3. 課堂問答	【生涯規劃】
第十八週	12/27 12/31	單元六、 防災小尖兵 活動 1 事故傷害知多少	1. 了解事故傷害的意義及可預防性。 2. 能說出常見的危險行為。 3. 能舉出預防事故傷害的方法。	1. 課堂問答 2. 發表	【安全教育】 【生涯規劃】
第十九週	1/3 1/7	單元六、 防災小尖兵 活動 2 生死一瞬間	1. 能舉出火災發生的原因及預防方法。 2. 熟悉火場逃生須知。 3. 能做好居家防火措施。	1. 自我評量 2. 實作評量 3. 發表 4. 課堂問答	【安全教育】 【生涯規劃】
第廿週	1/10 1/14	單元六、防災小尖兵 活動 3 天搖地動	1. 認識地震造成的災害。 2. 知道地震發生時的應變方法。 3. 能舉出地震災害的防範措施。	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 發表	【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
第廿一週	1/17 1/21	單元六、防災小尖兵 活動 4 可怕的颱風	1. 了解颱風可能帶來的災害。 2. 能重視颱風災害預防的重要性。 3. 培養颱風災害緊急應變的能力。 4. 知道颱風時應在家，不外出觀浪與遊玩。	1. 課堂問答 2. 發表 3. 自我評量	【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	單元一、大家來運動 活動 1 棒棒開花	1. 學會傳、接球的技巧。 2. 學會握棒和擊球的技巧。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【性別平等】
第二週	2/14 2/18	單元一、大家來運動 活動 1 棒棒開花	1. 學會傳、接球的技巧。 2. 學會握棒和擊球的技巧。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【性別平等】
第三週	2/21 2/25	單元一、大家來運動 活動 2 共享桌球樂	1. 學會正確的桌球拍握法。 2. 熟悉控制桌球的技巧。	1. 實際演練 2. 自我評量 3. 觀察評量	【性別平等】
第四週	2/28 	單元一、大家來運動 活動 3 躍動的精靈	學會正確扯鈴的動作。	1. 課堂問答 2. 實際演練	【性別平等】

	3/4				
第五週	3/7 3/11	單元一、大家來運動 活動 4 臥虎藏龍	學會正確武術的動作。	1. 課堂問答 2. 實際演練	【性別平等】
第六週	3/14 3/18	單元一、大家來運動 活動 4 臥虎藏龍 活動 5 社區運動資源	活動 4 臥虎藏龍 學會正確武術的動作。 活動 5 社區運動資源 1. 認識並能評估社區的運動環境。 2. 了解正確的運動消費概念。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 實際演練 4. 自我評量	【家庭教育】
第七週	3/21 3/25	單元二、足下風雲 活動 1 「毽」健美	1. 學習停毽的技能。 2. 以硬紙板或木板控制擊毽方向。 3. 學會基本的踢毽技巧。	1. 實際演練 2. 參與度評量	【性別平等】
第八週	3/28 4/1	單元二、足下風雲 活動 2 控球高手	1. 能學會足背及足內側挑球技能。 2. 能運用足內側、足底停球。	1. 實際演練	【性別平等】
第九週	4/4 4/8	單元二、足下風雲 活動 3 足球金童	1. 能正確做出移動傳球的動作。 2. 能利用傳球及控球技能，進行團體遊戲。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【性別平等】
第十週	4/11 4/15	單元三、體適能加油站 活動 1 跳躍精靈	1. 了解隨著身體的發展，跑步、跳躍能力會逐漸增強。 2. 能以單腳和雙腳跳躍，且安全著地。 3. 培養跳躍動作的韻律性。	1. 自我評量 2. 實際演練	【性別平等】
第十一週	4/18 4/22	單元三、體適能加油站 活動 2 立定跳遠	學會正確的立定跳遠動作。	1. 實際演練 2. 課堂問答	【性別平等】
第十二週	4/25 4/29	單元三、體適能加油站 活動 3 規律運動好體力	1. 認識心跳率及測量方法。 2. 認識有氧運動的種類和功能。 3. 能從事簡易的有氧舞蹈。	1. 課堂問答 2. 發表 3. 實際演練	【性別平等】
第十三週	5/2 5/6	單元四、水中蛟龍 活動 1 夏日戲水安全 活動 2 漂浮滑行	活動 1 夏日戲水安全 1. 了解從事游泳活動的飲食注意事項。 2. 了解補充水分原則。 3. 學會游泳時腿部抽筋的處理方式。 活動 2 漂浮滑行 1. 學習漂浮前進動作。 2. 透過遊戲熟悉漂浮技能。	1. 自我評量 2. 實際演練 3. 課堂問答	【海洋教育】
第十四週	5/9	單元四、水中蛟龍	1. 學會正確的打水及換氣技巧。	1. 實際演練	【海洋教育】

	5/13	活動 3 打水前進	2. 透過練習，能自行打水前進。	2. 自我評量 3. 觀察評量	
第十五週	5/16 5/20	單元五、飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 活動 2 拜訪營養素	活動 1 飲食新概念 1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 認識一日飲食建議量。 3. 願意從日常生活中實行均衡飲食。 4. 認識各年齡層的生理變化。 5. 知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。 活動 2 拜訪營養素 1. 能說出營養素的主要食物來源及功能。 2. 認識營養不均所造成的健康問題。 3. 能舉出有助於生長發育的因素。	1. 自我評量 2. 發表 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 參與度評量	【生涯規劃】
第十六週	5/23 5/27	單元五、飲食智慧王 活動 2 拜訪營養素 活動 3 體重控制有一套	活動 2 拜訪營養素 1. 能說出營養素的主要食物來源及功能。 2. 認識營養不均所造成的健康問題。 3. 能舉出有助於生長發育的因素。 活動 3 體重控制有一套 1. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 2. 能選擇適當的食物以避免體重過重。	1. 自我評量 2. 發表 3. 參與度評量	【生涯規劃】
第十七週	5/30 6/3	單元六、環境偵查員 活動 1 拒絕菸害 活動 2 健康深呼吸	活動 1 拒絕菸害 1. 能說出吸菸對健康的危害。 2. 能演練拒菸的技巧。 3. 能以適當的方法拒絕二手菸。 活動 2 健康深呼吸 1. 了解空氣汙染的形成原因。 2. 能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3. 願意參與社區空氣汙染防制行動。	1. 發表 2. 實際演練 3. 觀察評量 4. 課堂問答 5. 自我評量	【生涯規劃】
第十八週	6/6 6/10	單元六、環境偵查員 活動 2 健康深呼吸 活動 3 找回寧靜的家	活動 2 健康深呼吸 1. 了解空氣汙染的形成原因。 2. 能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3. 願意參與社區空氣汙染防制行動。 活動 3 找回寧靜的家 1. 能舉出噪音對生活的影響。 2. 了解防制噪音的方法。 3. 能避免製造製音。	6. 自我評量 7. 發表 8. 課堂問答	【環境教育】

第十九週	6/13 6/17	單元七、走出新方向 活動 1 珍愛我的家 活動 2 家庭的危機	活動 1 珍愛我的家 1. 體會家庭的重要性。 2. 了解自己與家人的關係並能關愛家人。 3. 分析家庭衝突的原因並學習良好的溝通技巧。 活動 2 家庭的危機 知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 自我評量 4. 實際演練	【家庭教育】
第廿週	6/20 6/24	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機 活動 3 性別話題	活動 2 家庭的危機 知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。 活動 3 性別話題 1. 能察覺性別刻板印象。 2. 體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 3. 能分析自己與他人的差異並找出自己的長處。 4. 不因性別阻礙自己的潛力發展。	1. 自我評量 2. 觀察評量 3. 發表 4. 課堂問答	【家庭教育】
第廿一週	6/27 7/1	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機 活動 3 性別話題	活動 2 家庭的危機 知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。 活動 3 性別話題 1. 能察覺性別刻板印象。 2. 體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。	1. 自我評量 2. 觀察評量	【家庭教育】

110 學年度 四 年級 綜合(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 活動一：文化活動嘉年華 1 活動二：文化活動嘉年華 2	1. 透過經驗分享，能將自己與家人參與過的社區文化活動與同學分享。 2. 能說出家人和自己參與社區文化活動的原因與感想。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
2	0905-0911	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 活動三：體驗文化活動 活動四：參與經驗樂分享	1. 透過經驗分享能將自己與家人參與過的社區文化活動與同學分享。 2. 能說出社區文化活動的重要性。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
3	0912-0918	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者	透過訪問活動，了解社區文化活動的來源與意義。	1. 口頭討論	【環境教育】

		活動五：文化小記者：前置		2. 發表 3. 課堂問答	【生涯規劃】
4	0919-0925	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 活動六：文化小記者：訪問 結果分享	1. 透過分享與討論，了解社區文化活動與自己的關係。 2. 透過分享與討論，了解社區文化活動與生活的關係。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
5	0926-1002	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 活動七：社區與生活的關係	1. 透過分享與討論，了解社區文化活動與自己的關係。 2. 透過分享與討論，了解社區文化活動與生活的關係。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【生涯規劃】 【環境教育】
6	1003-1009	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 活動一：社區志工知多少做 活動二：志工座談會：邀請 篇	經由認識志工的活動，體會與了解志工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【生涯規劃】 【失智症議題】
7	1010-1016	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 活動四：志工座談會 活動五：志工座談會：心得 篇	經由認識志工的活動，體會與了解志工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生涯規劃】 【失智症議題】
8	1017-1023	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 活動一：社區的需要 活動二：社區服務：準備篇	經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【生涯規劃】 【失智症議題】
9	1024-1030	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 活動三：社區服務：實作篇 活動四：社區服務：反思篇	經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【生涯規劃】 【失智症議題】
10	1031-1106	第二單元散播關懷散播愛、 第三單元我家的大小事 活動二社區服務體驗、活動 一生活妙管家 活動五：社區服務：分享篇 活動一：家事知多少？	1. 經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。 2. 能分享參與家庭事務的經驗。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【生涯規劃】 【品德教育】
11	1107-1113	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二：家事分工停看聽	能寫出完整的家事分工表，重新審視自己家中的家事分工。	1. 發表 2. 課堂問答	【生涯規劃】 【品德教育】

12	1114-1120	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二、家庭活動智多星 活動三：家庭分工調整心得 活動一：家庭活動面面觀	1. 能說出家庭分工調整後的前後差異。 2. 能說出家庭活動的意涵。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【生涯規劃】 【品德教育】
13	1121-1127	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 活動二：家庭活動的計畫	能完成家庭活動計畫。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【生涯規劃】 【品德教育】
14	11/28-12/4	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 活動三：活動分享與回饋 1	能完成家庭活動計畫。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【生涯規劃】 【品德教育】
15	1205-1211	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	能完成家庭活動計畫。	1. 口頭討論 2. 發表	【生涯規劃】 【品德教育】
16	1212-1218	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 活動一：社區觀察員 活動二：家庭觀察員	能覺察社區生活中常見的性別刻板印象。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【性別平等】
17	1219-1225	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 活動三：校園觀察員	能覺察學校生活中常見的性別刻板印象。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【性別平等】
18	1226-0101	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 活動四：動動腦想想看	透過觀察活動探討不同性別在生活事務中出現差異的影響與原因。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【性別平等】
19	0102-0108	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 活動一：說一說，關於感受 活動二：該怎麼做比較適當？	1. 能覺察日常生活中常出現的性別歧視或偏見。 2. 能透過情境演練展現面對性別刻板印象時應有的態度。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【性別平等】
20	0109-0115	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 活動三：試試看，做點行動： 演出 活動四：試試看，做點行動：	能透過情境演練展現面對性別刻板印象時應有的態度。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【性別平等】

		總結			
21	0116-0120	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 活動五：生活觀察紀 活動六：試試看，實際行動 出 活動七：學習回顧	透過生活中真實情境的觀察，展現對於性別差異的欣賞。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【性別平等】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動一家庭休閒 123 活動一：談談經驗與感受	能分享參與家庭休閒活動的經驗與感受。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】
2	0213-0219	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 活動二：小小記者分享會	能觀察休閒活動訪問記錄表，說出家人間參與休閒活動的異同。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】
3	0220-0226	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 活動三：家庭休閒樂悠遊	能說出與家人共同參與休閒活動時的經驗與感受。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】
4	0227-0305	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 活動四：家庭休閒大家來	能寫出和家人共同參與休閒活動的計畫。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】
5	0306-0312	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 活動五：實踐心得分享會	能說出與家人共同參與休閒活動時的經驗與感受。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【品德教育】
6	0313-0319	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 活動一：戶外活動知多少	1. 能分享、討論自己從事戶外活動的經驗。 2. 能討論進而歸納、統整從事戶外活動時的注意事項。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
7	0320-0326	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 活動二：風險知多少	1 能討論進而歸納、統整從事戶外活動時的注意事項。 2. 能了解從事戶外活動的風險，並會透過網路搜尋相關的戶外活動訊息。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【環境教育】
8	0327-0402	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 活動一：戶外活動行前會」	能將在校園習得的戶外活動知識技能運用在自然體驗活動中，並於生活中展現。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
9	0403-0409	第二單元走！出去玩	能具備戶外活動體驗的能力。	1. 口頭討論	【環境教育】

		活動二可以這樣玩 活動二：戶外活動行前會 2		2. 發表 3. 課堂問答	
10	0410-0416	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 活動三：體驗活動	1. 能遵守戶外活動體驗相關規範。 2. 能對大自然展現好奇及友善的態度。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【環境教育】
11	0417-0423	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 活動一：開啟記憶生命寶庫 活動二：尋找生命寶庫	能在大自然中找到自己喜歡的生命畫面，並說出此畫面帶給自己的感受。	1. 小組互動 2. 表現 3. 發表	【環境教育】
12	0424-0430	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 活動三：走進生命畫廊	能在大自然中找到自己喜歡的生命畫面，並說出此畫面帶給自己的感受。	1. 發表	【環境教育】
13	0501-0507	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 活動一：任務準備與執行	能說出日常生活中與自然生命現象的互動經驗，並瞭解其與自身的相互關係。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【環境教育】
14	0508-0514	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 活動二：關懷行動	能說出日常生活中與自然生命現象的互動經驗，並瞭解其與自身的相互關係。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
15	0515-0521	第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱 活動一：情境探索	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
16	0522-0528	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 活動一：小明的故事	能說出圖例中不符合環保的作為與原因	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】【環境教育】
17	0529-0604	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 活動二：生活空間大考驗	能積極參與體驗活動。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【品德教育】【環境教育】
18	0605-0611	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 活動三：環保與便利的取捨	能積極參與體驗活動。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【品德教育】【環境教育】
19	0612-0618	第四單元環保生活 活動二環保一起來 活動一：環保工作	能製訂屬於自己的環保計畫。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【品德教育】【環境教育】

20	0619-0625	第四單元環保生活 活動二環保一起來 活動三：環保行動體驗心得 活動四：學習成果分享與統整	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方式與經驗。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】
21	0626-0630	第四單元環保生活 活動三：環保行動體驗心得 活動四：學習成果分享與統整	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方式與經驗。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】

110 學年度 四 年級 英語(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English & ABC Review—Phonics Review	<p>第一節課：Get Ready 教室用語教學、字母複習</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師自我介紹。</p> <p>教室用語教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p> <p>教室用語教學練習活動 10 分鐘</p> <p>教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>習作練習 6 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p>字母複習活動 9 分鐘</p> <p>1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。</p> <p>第二節課：Get Ready 字母例字複習、字母拼讀複習及活動</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【閱讀素養】

		<p>教師隨意念出一句教室用語，請學生做出呼應的動作。</p> <p><u>字母例字複習活動 10 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant. 教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 <p><u>字母拼讀複習 12 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組的發音。 教師指著情境圖上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 <p><u>字母拼讀複習活動 13 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。 		
第二週	9/6 9/10	<p>第一節課：Starter Unit 故事教學</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。</p> <p><u>故事教學 15 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 教師再次帶領學生說出故事對話。 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p><u>延伸句型教學 10 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 <p><u>習作練習 7 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 1-2 句子聽辨、讀辨練習。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。</p> <p>第二節課：Starter Unit—Phonics Time, Numbers</p> <p><u>字母拼讀教學及練習活動 20 分鐘</u></p>	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】

		<p>1. 教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>數字教學活動 12 分鐘</p> <p>1. 教師利用數字卡，複習數字 1-15。 2. 教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 3. 教師利用 Bingo 活動練習數字。</p> <p>習作練習 5 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 3-4 字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。</p>		
第三週	9/13 9/17	<p>第一節課：Look at the Moon</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師請學生仔細觀察課名頁，並引導學生回答。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師請學生仔細觀察節慶情境圖。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p>第二節課：Let's Eat Moon Cakes</p>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】

		<p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。</p> <p><u>句型教學 8 分鐘</u> 教師開啟本課句型條，帶領學生意讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>習作練習 16 分鐘</u> 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>		
第四週	9/20 9/24	<p>第一節課：Story</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><u>故事教學 16 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生意讀 Take a Look! 內的直述句型 I am <u>happy</u>. He is <u>sad</u>. She is <u>tired</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【國際教育】

		<p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p>第二節課：Language Focus</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。 <p>句型教學 22 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>		
第五週	9/27 10/1	<p>感覺</p> <p>Unit 1 Are You Happy?</p> <p>第三節課：Try It</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 教師將開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。 <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字及句子聽辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【品德教育】

		<p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p><u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>角色扮演 18 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	
第六週	10/4 10/8	<p><u>第五節課</u></p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 複習歌曲 <i>The Hello Song</i>，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p><u>字母教學與練習活動 25 分鐘</u></p> <p>A. 字母教學：介紹 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p>B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。</p> <p><u>字母小白板 7 分鐘</u> 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Ff-Jj 的大小寫配對。</p> <p><u>第六節課</u></p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Ff-Jj 的字母名、字母音與字母例字。</p> <p><u>字母 Bingo 活動 10 分鐘</u> 1. 請學生從 Ff-Jj 大小寫任選九個字母，寫在課本的 Bingo 遊戲格內。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p> <p>【生命教育】</p>

			<p>2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母。先連成三條線的學生獲勝。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I (我)都要大寫。 <p>Dr. Dino' s Checkup 檢核時間 5 分鐘</p> <p>引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 7-8，字母辨識及字母序練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家聽讀課本 CD 並複習 Starter Unit 至第一課的內容。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 		
第七週	10/11 10/15	第一次評量 Exam 1	<p>第一節課</p> <p>紙筆測驗 40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <p>第二節課</p> <p>口語或多元評量 40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。 	口頭評量 紙筆評量 念唱評量	【生命教育】
第八週	10/18 10/22	能力 Unit 2 Can You Swim?	<p>第一節課：Story</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p>單字教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【生命教育】 【國際教育】

		<p>4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can <u>fly</u>. He can <u>sing</u>. She can <u>dance</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p>第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Circle 單字聽辨。</p> <p>句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	
第九週	10/25 10/29	<p>能力 Unit 2 Can You Swim?</p> <p>第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師將開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen, Match, and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p> <p>【生命教育】</p>

		<p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	
第十週	11/1 11/5	<p>能力 Unit 2 Can You Swim?</p> <p>第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p> <p>【閱讀素養】</p>

		<p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino' s Checkup</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師用手指著 Phonics Time 圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><u>字母拼讀進階活動 10 分鐘</u> 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p><u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。</p> <p><u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <p><u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1</p>	
第十一週	11/8 11/12	<p>第一節課：單字句型複習</p> <p><u>單字句型複習 10 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3. 教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 <p><u>Listen and Number 5 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。</p> <p><u>Ask and Answer 8 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。</p> <p><u>Play and Say 8 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p> <p>【品德教育】</p>

		<p><u>字母拼讀複習 7 分鐘</u> 教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容。</p> <p><u>第二節課：字母拼讀複習、Unit 3 故事與單字教學</u></p> <p><u>暖身活動 6 分鐘</u> 教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p><u>Try and Say 8 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。</p> <p><u>習作練習 10 分鐘</u> 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、閱讀理解、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p><u>Unit 3 故事教學 8 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p><u>Unit 3 單字教學 6 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They're <u>papayas</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三課故事內容。</p>			
第十二週	11/15 11/19	水果 Unit 3 What Are These?	<p><u>第二節課：Language Focus</u></p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。</p> <p><u>單字練習活動 10 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】

		<p>句型教學 22 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>3. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p>第三節課：Try It</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2. 教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Check 句子聽辨。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p>	
第十三週	11/22 11/26	<p>水果 Unit 3 What Are These?</p> <p>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p>

		<p><u>角色扮演 18 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>第五節課：Phonics Time</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。</p> <p><u>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</u> 1. 教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><u>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</u> 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>		
第十 四週	11/29 12/3	<p>第六節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino' s Checkup</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師用手指著 Phonics Time 圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><u>字母拼讀進階活動 10 分鐘</u> 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p><u>Dr. Dino 教學及檢核時間 10 分鐘</u> 1. 教師說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「問句不同調」的說明文字。 2. 進行 Dr. Dino' s Checkup。 3. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p>	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【品德教育】

			<p>4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p> <p>第一節課：第二次評量 紙筆測驗 40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆閱讀與聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 		
第十 五週	12/6 12/10	食物 Unit 4 What Do You Want?	<p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第二或第三課的歌曲。 <p>第一節課：Unit 4 Story 暖身活動 5 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p>單字教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want <u>a hot dog</u>. I want <u>two cupcakes</u>. I want <u>some bread</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p> <p>【品德教育】</p>	

第十六週	12/13 12/17	食物 Unit 4 What Do You Want?	<p>第二節課 : Language Focus</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Check 單字聽力練習。 <p>句型教學 22 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p>第三節課 : Try It</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Number 句子聽辨。 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Play and Say 口說練習活動。 <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【品德教育】
第十七週	12/20 12/24	食物 Unit 4 What Do You Want?	<p>第四節課 : Daily Talk, Song, and Role Play</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p>		

		<p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>第五節課：Phonics Time</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謡。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</p> <p>1. 教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</p> <p>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>	角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量		
第十 八週	12/27 12/31	食物、複習二 Unit 4 What Do You Want? & Review 2	<p>第六節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino's Checkup</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用手指著 Phonics Time 圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p>	作業評量 口頭評量 小組互動表現	【品德教育】

		<p>字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66 「是 a 還是 an？」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。</p> <p>第一節課：單字句型複習 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟讀第三課及第四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習 12 分鐘 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。</p> <p>Listen and Number 5 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽力練習。</p> <p>Ask and Mark 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。</p> <p>Play and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀，熟悉第三、四課故事內容。</p>	自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量		
第十九週	1/3 1/7	複習二、第三次評量 Review 2 & Exam 3	<p>第二節課：字母拼讀複習 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD 複習第三、四課歌謠。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【閱讀素養】

		<p>字母拼讀複習 12 分鐘 教師帶念第三、四課的音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p>Try and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、對話閱讀理解、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p> <p>第一節課：期末紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆聽力評量。 2. 教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 4 的歌謡。</p>	念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	
第二十週	1/10 1/14	<p>第一節課：Yummy! 暖身活動 5 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，用手指著情境圖中的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 What are these? 及 They're _____. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some _____. 的句型作問答練習。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘 教師說明銷售高手活動進行方式，先完成者獲勝。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【閱讀素養】

		<p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。</p> <p>第二節課：歌謠教學</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師請學生 2 人一組，站起來互相念出美食圖片上的食物名稱給對方聽，念對了即可坐下。</p> <p>文化歌謠教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>文化加油站 16 分鐘</p> <p>教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>		
第廿一週	1/17 1/21	<p>第一節課：Mini Story</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 I like _____. 的句型，引導學生依教師所出示的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____. 及 Can you _____.? 的句型。</p> <p>故事創作活動 20 分鐘</p> <p>請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p>作品分享 12 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p> <p>第二節課：Mini Story 活動</p> <p>故事創作聽力練習 5 分鐘</p> <p>請學生站起來，教師用 I can _____. 或 Can you _____.? 的句型練習聽力。例如教師說：I can swim. 學生即根據自行創作的故事，會 swim 的走到教室右方，不會 swim 的走到教室左方，再替換其他單字練習。接著，教師帶領學生依相同步驟練習 I like _____. 的</p>	作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【國際教育】

		<p>句型。</p> <p><u>故事創作口語活動 10 分鐘</u> 請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，以問答方式找出和自己喜歡相同食物、可以做相同動作的同學。</p> <p><u>歌謡練習 16 分鐘</u> 教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作品演唱，學生邊唱歌邊做動作。</p> <p><u>期末上課表現總結 5 分鐘</u> 教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。</p> <p><u>暑假作業 4 分鐘</u> 教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。</p>	
--	--	--	--

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English 、 ABC Review& Phonics Review	<p>第一節課：Get Ready 教室用語教學 & 字母及字母例字複習活動</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 教師自我介紹。 <p><u>教室用語教學 5 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 <p><u>教室用語教學練習活動 5 分鐘</u></p> <p>教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p><u>字母例字複習活動 16 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 教師開啟字母例字頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple. 教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【閱讀素養】

		<p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉教室用語。</p> <p>第二節課：Get Ready 字母拼讀複習 暖身活動 5 分鐘 開啟 Book 3 字母拼讀卡，帶領學生拼讀出音組的發音。</p> <p>字母拼讀複習教學活動 15 分鐘 1. 開啟 Phonics Review 頁面，指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母拼讀複習活動 20 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2. 教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p>		
第二週	2/14 2/18	<p>第一節課：Starter Unit 故事教學 暖身活動 5 分鐘 教師開啟字母例字頁面，指著 Aa 引導學生念出 Aa, Aa, [æ], [æ], apple, apple, apple。再依相同步驟，依序引導學生複習字母名、字母音及其例字。</p> <p>故事教學 16 分鐘 1. 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 3. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 4. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 5. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。</p>	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【安全教育】

		<p>第二節課：Starter Unit—Phonics Time</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟本課故事情境頁面，並問問題。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。 <p>習作練習 7 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 1-2 句子聽辨、字母拼讀聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。</p>		
第三週	2/21 2/25	<p>字母拼讀法、數字&時間</p> <p>Starter Unit&Unit 1 What Time Is It?</p> <p>第三節課：Starter Unit—Numbers</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>數字教學活動 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用數字卡，複習數字 1-20。 教師將開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 教師利用 Bingo 活動練習數字。 <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 3-4 句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習 Unit 1。</p> <p>第一節課：Story</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p>	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【安全教育】

			<p>教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p>單字教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p>		
第四週	2/28 3/4	時間 Unit 1 What Time Is It?	<p>第二節課：Language Focus</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。 <p>句型教學 22 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p>第三節課：Try It</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【國際教育】</p>

		<p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p>		
第五週	3/7 3/11	<p>第四節課 : Daily Talk, Song, and Role Play</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>第五節課 : Phonics Time</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【安全教育】

		<p>教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p><u>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。 <p><u>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</u></p> <p>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>		
第六週	3/14 3/18	<p>時間&節慶教學 Unit 1 What Time Is It?& Festivals: Easter</p> <p><u>第六節課：Phonics Practice & Dr. Dino 暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><u>字母拼讀進階活動 10 分鐘</u></p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p><u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u></p> <p>教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用 '取' 代消失的字母，並帶領學生朗誦課本 p. 20「文字縮骨功」的說明文字。</p> <p><u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <p><u>習作練習 12 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p> <p>【戶外教育】</p>	

		<p>第一節課 : Let's Color the Eggs</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><u>單字教學 16 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <p><u>故事教學 16 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p>		
第七週	3/21 3/25	<p>第二節課 : Let's Go Egg Hunting</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。</p> <p><u>句型教學 8 分鐘</u></p> <p>教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 <p><u>習作練習 16 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【戶外教育】

		<p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p> <p>第一節課：第一次紙筆測驗、口語及多元評量</p> <p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 教師講解題目和訂正。 <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 請學生唱出 Unit 1 & Festivals 的歌謠。 		
第八週	3/28 4/1	<p>動作 Unit 2 What Are You Doing?</p> <p>第一節課：Story</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p>單字教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p>第二節課：Language Focus</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。 <p>句型教學 22 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p> <p>【戶外教育】 【國際教育】</p>	

			<p>2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>3. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>		
第九 週	4/4 4/8	動作 Unit 2 What Are You Doing?	<p>第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【戶外教育】
第十 週	4/11 	動作 Unit 2 What Are	<p>第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘</p>	作業評量 口頭評量	【閱讀素養】 【國際教育】

	4/15	You Doing?	<p>教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 i 及長母音 i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習 <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</p> <p>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節課：Phonics Practice & Dr. Dino</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘</p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘</p> <p>教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化，並帶領學生朗誦課本 p. 34「現場直播 ing」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 3。</p>	<p>小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	
第一週	4/18 4/22	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	<p>第一節課：Unit 3 Story</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習</p>	<p>【海洋教育】 【國際教育】</p>

		<p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p>第二節課：Language Focus</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p>句型教學 22 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	
第十二週	4/25 4/29	<p>房間名稱 Unit 3 Where Are You?</p> <p>第三節課：Try It</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	【海洋教育】

		<p>完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 <p>角色扮演 18 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>		
第十三週	5/2 5/6	<p>房間名稱 Unit 3 Where Are You?</p> <p>第五節課：Phonics Time</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習 	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	【海洋教育】

		<p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節課：Phonics Practice & Dr. Dino 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4</p>			
第十四週	5/9 5/13	第二次評量&位置 Exam 2 & Unit 4 Where's My Kite?	<p>第一節課：第二次紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 2 & Unit 3 的歌謠。</p>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量	【海洋教育】

		<p>第一節課：Unit 4 Story</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p>單字教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p>	<p>課堂問答 觀察評量</p>	
第十五週	5/16 5/20	<p>第二節課：Language Focus</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。 <p>句型教學 22 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	【多元文化】

		<p>第三節課：Try It</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。 <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p>		
第十六週	5/23 5/27	<p>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 <p>角色扮演 18 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】

		<p>第五節課 : Phonics Time</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習 <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</p> <p>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>		
第十七週	5/30 6/3	<p>第六節課 : Phonics Practice & Dr. Dino</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘</p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘</p> <p>教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明介系詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置，但所指的位置不同。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66 「定位搜尋」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習</p>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【多元文化】

		<p>Review 2。</p> <p>第一節課：單字句型及字母拼讀複習</p> <p>暖身活動 3分鐘</p> <p>教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>單字句型複習 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 <p>Listen, Read, and Number 10 分鐘</p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read and Number 句意理解練習。</p> <p>Write and Ask 10 分鐘</p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p>Find, Write, and Answer 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p>	
第十八週	6/6 6/10	<p>複習二&文化教學</p> <p>Review 2& Culture: Houses Around the World</p> <p>第二節課：字母拼讀複習</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟第三、四課歌謠頁面，播放 CD 複習。</p> <p>字母拼讀複習 12 分鐘</p> <p>教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p>Try and Say 8 分鐘</p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p> <p>【多元文化】</p>

		<p>完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，預習文化教學。</p> <p>第一節課：文化教學 文化主題教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It's a small <u>bedroom</u>. 的句型，回答出正確的房屋描述。</p> <p>文化主題活動 10 分鐘 教師說明「世界通—我演你猜」的活動方式，帶領學生完成活動。</p> <p>文化歌謠教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>文化加油站 9 分鐘 教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>	
第十九週	6/13 6/17	<p>第一節課：Mini Story 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師將開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 It's <u>ten o'clock</u>. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I'm <u>swimming</u>. 及 I'm in the <u>bathroom</u>. 的句型。</p> <p>故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p>作品分享 12 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p>	<p>作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量</p> <p>【閱讀素養】 【國際教育】</p>

			<p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p> <p>第二節課：Mini Story 活動</p> <p>故事創作聽力練習 5 分鐘</p> <p>請學生站起來，教師用 It's <u>ten o' clock</u>. 、I'm <u>swimming</u>. 及 I'm in the <u>bathroom</u>. 的句型練習聽力。</p> <p>故事創作口語活動 10 分鐘</p> <p>請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，找 3 位同學做口語問答練習。</p> <p>歌謡練習 16 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作品演唱，學生邊唱歌邊做動作。</p> <p>期末上課表現總結 5 分鐘</p> <p>教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。</p> <p>暑假作業 4 分鐘</p> <p>教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。</p>		
第二十週	6/20 6/24	期末評量 Exam 3 & Culture: Houses Around the World	<p>第一節課：期末紙筆測驗、口語及多元評量</p> <p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 1 ~ Unit 4 的歌謡。</p>	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動表現 肢體律動	【閱讀素養】
第二十一週	6/27 7/1	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English 、 ABC Review& Phonics Review	<p>第一節課：Get Ready 教室用語教學 & 字母及字母例字複習活動</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師自我介紹。</p> <p>教室用語教學 5 分鐘</p> <p>1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【閱讀素養】

		<p>教室用語教學練習活動 5 分鐘 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>字母例字複習活動 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 教師開啟字母例字頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple。 教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。。 <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉教室用語。</p> <p>第二節課：Get Ready 字母拼讀複習</p> <p>暖身活動 5 分鐘 開啟 Book 3 字母拼讀卡，帶領學生拼讀出音組的發音。</p> <p>字母拼讀複習教學活動 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 開啟 Phonics Review 頁面，指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 <p>字母拼讀複習活動 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。 	
--	--	--	--

110 學年度 四 年級 閩南語(真) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期						
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入	
第一週	8/30 	一、生活的環境 1. 草地風景婧	能了解不同的地形並吟唱第一課課文。	口語評量 朗誦評量	【環境教育】 【人權教育】	

	9/3			歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	
第二週	9/6 9/10	一、生活的環境 1. 草地風景婧	能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
第三週	9/13 9/17	一、生活的環境 1. 草地風景婧	能體會地形之美，培養愛護大地的情操。	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
第四週	9/20 9/24	一、生活的環境 2. 大樓	學會朗誦第二課課文，並練習句型。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
第五週	9/27 10/1	一、生活的環境 2. 大樓	能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	【環境教育】 【人權教育】
第六週	10/4 10/8	一、生活的環境 2. 大樓	學會和第二課相關的俗語。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
第七週	10/11 10/15	一、生活的環境 2. 大樓	能複習第一單元所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】

第八週	10/18 10/22	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	學會吟唱第三課課文，並練習句型。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】 【家庭教育】
第九週	10/25 10/29	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗	【人權教育】 【家庭教育】
第十週	11/1 11/5	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	口語評量 聽力測驗 繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】 【家庭教育】
第十一週	11/8 11/12	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	能吟唱第四課課文，並練習句型。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
第十二週	11/15 11/19	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	能依照課程內容進行造句練習及對話練習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	【環境教育】 【人權教育】
第十三週	11/22 11/26	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
第十四週	11/29 12/3	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	能複習第二單元課程。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 【人權教育】

				紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	
第十五 週	12/6 12/10	三、臺灣古早物 5. 風鼓	認識各種古早物，並吟唱第五課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】
第十六 週	12/13 12/17	三、臺灣古早物 5. 風鼓	能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】
第十七 週	12/20 12/24	三、臺灣古早物 5. 風鼓	了解古早物的用途，並複習第五課。	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】
第十八 週	12/27 12/31	三、臺灣古早物 5. 風鼓	能複習第三單元課程。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】
第十九 週	1/3 1/7	傳統念謠——天烏 烏	學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十 週	1/10 1/14	歡喜來過節——重 陽節、 古詩吟唱——尋隱 者不遇	學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【家庭教育】
第廿一 週	1/17 1/21	咱來熟似語詞俗句 型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	能認識各縣市名稱。	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	【環境教育】
第二週	2/14 2/18	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	【環境教育】
第三週	2/21 2/25	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	能學習第一課音標課程及相關語詞。	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】
第四週	2/28 3/4	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	能認識臺灣節慶活動。	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
第五週	3/7 3/11	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【環境教育】 【人權教育】
第六週	3/14 3/18	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	學會第二課音標課程和相關俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】

第七週	3/21 3/25	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	複習第一單元所學，應用於生活中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
第八週	3/28 4/1	二、環保大代誌 3. 做環保	能認識資源回收。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 律動表演 影片欣賞	【家庭教育】 【生涯規劃】
第九週	4/4 4/8	二、環保大代誌 3. 做環保	學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	【家庭教育】 【生涯規劃】
第十週	4/11 4/15	二、環保大代誌 3. 做環保	能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	【家庭教育】 【生涯規劃】
第十一週	4/18 4/22	二、環保大代誌 3. 做環保	複習第二單元所學。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	【家庭教育】 【生涯規劃】
第十二週	4/25 	三、咱的生活 4.車 站	認識常見的交通站。	口語評量 聽力測驗	【性別平等】 【人權教育】

	4/29			團體遊戲 律動表演 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	【交通安全】
第十三週	5/2 5/6	三、咱的生活 4. 車站	學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】 【交通安全】
第十四週	5/9 5/13	三、咱的生活 4. 車站	能學會第四課音標課程和相關俗語。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】 【交通安全】
第十五週	5/16 5/20	三、咱的生活 5. 校園的安全	能了解課文內容與校園安全的重要。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 律動表演 歌曲演唱	【環境教育】 【生涯規劃】 【交通安全】
第十六週	5/23 5/27	三、咱的生活 5. 校園的安全	能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【生涯規劃】
第十七週	5/30 6/3	三、咱的生活 5. 校園的安全	學會第五課音標課程和相關語詞。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【環境教育】 【生涯規劃】
第十八週	6/6 6/10	三、咱的生活 5. 校園的安全	複習第三單元課程。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【環境教育】 【生涯規劃】

				團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	
第十九 週	6/13 6/17	傳統念謠～烏面祖 師公	學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	【生涯規劃】
第二十 週	6/20 6/24	歡喜來過節～金針 花 古詩吟唱～回鄉偶 書	學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【家庭教育】 【人權教育】
第二十 一週	6/27 7/1	咱來熟似語詞俗句 型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能
源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。