

## 貳、部定課程各年級各領域科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 五 年級 國語(康) 領域科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1   9/3	擁夢飛翔 一、拔一條河	<b>【一、拔一條河】</b> 1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨，以及文章結構與大意。 3. 能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4. 能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5. 能運用譬喻修辭豐富描寫內容。 6. 能透過寫作，表達面對困難時，應有的人生態度。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【生命教育】</b>
第二週	9/6   9/10	擁夢飛翔 二、從空中看臺灣	<b>【二、從空中看臺灣】</b> 1. 能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 3. 能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料並摘錄重點。 4. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與的哀愁。 5. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 6. 能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。 7. 能盡力做好環保，愛護家園。  ※環境教育： 學生討論現今台灣的环境問題，並引導思考解決方式，最後進行發表。 ※交通安全教育： 藉由齊柏林的故事，引導學生思考飛行安全。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【交通安全】</b>
第三週	9/13 	擁夢飛翔 三、蚊帳大使	<b>【三、蚊帳大使】</b> 1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b>

	9/17		資料，並整理出來。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。 3. 能有條理且詳細的講述課文內容。 4. 辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。 5. 了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。 6. 精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。  ※ <b>性別平等</b> 教育： 教師揭示性別不平等現象，並由學生討論發表。	3. 習作評量	【國際教育】
第四週	9/20   9/24	擁夢飛翔 統整活動一	<b>【統整活動一】</b> 1. 認識不同的寫作人稱。 2. 認識敘述和描寫的表述方式。 3. 習寫敘述和描寫的表述方式。 4. 認識縮寫的方式與作用。 5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生涯規劃】 【生涯規劃】
第五週	9/27   10/1	生命啟示錄 四、不一樣的醫生	<b>【四、不一樣的醫生】</b> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。 2. 聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗，並且能整理對方發表的內容。 3. 能說出「不一樣的醫生」一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。 4. 熟練本課生字語詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語的意思。 5. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。 6. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 7. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【生涯規劃】 【生命教育】 【戶外教育】
第六週	10/4   10/8	生命啟示錄 五、分享的力量	<b>【五、分享的力量】</b> 1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。 3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。 4. 會用字詞典，分辨多義字。 5. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。 6. 認識引語，並運用在短文寫作中。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【品德教育】 【生涯規劃】

			7. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。		
第七週	10/11   10/15	生命啟示錄 六、田裡的魔法師	<b>【六、田裡的魔法師】</b> 1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 5. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。 6. 能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。 7. 能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	<b>【資訊教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
第八週	10/18   10/22	生命啟示錄 七、從失敗中覺醒	<b>【七、從失敗中覺醒】</b> 1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 3. 能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。 4. 能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。 6. 能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 7. 能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【生涯規劃】</b>
第九週	10/25   10/29	生命啟示錄 統整活動二	<b>【統整活動二】</b> 1. 認識中國文字的造字方法之一——象形。 2. 了解進行訪問應該注意的事項。 3. 學習根據主題，設計適當的提問。 4. 了解何謂議論類的文章。 5. 學習讀出議論類文章的重點。	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【生涯規劃】</b>
第十週	11/1   11/5	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	<b>【閱讀階梯一】</b> 1. 認識故事類文章。 2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第十一週	11/8 	觀察與探索 八、火星，你好嗎？	<b>【八、火星，你好嗎？】</b> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【資訊教育】</b> <b>【國際教育】</b>

	11/12		<p>文學習效能。</p> <p>2. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。</p> <p>3. 能說出火星人的你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。</p> <p>5. 能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。</p> <p>6. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。</p> <p>7. 能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。</p>	3. 習作評量	
第十二週	11/15   11/19	觀察與探索 九、溪谷間的野鳥	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。</p> <p>2. 聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納重點的能力。</p> <p>3. 收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。</p> <p>4. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。</p> <p>5. 練習以歸併的方法，找出課文大意。</p> <p>6. 練習寫出句子的重點。</p> <p>7. 利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>8. 走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。</p> <p>※環境教育： 學生查找目前台灣的野鳥生態環境，並發表最感興趣的鳥類為何。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十三週	11/22   11/26	觀察與探索 十、海豚	<p>【十、海豚】</p> <p>1. 運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。</p> <p>2. 聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納重點。</p> <p>3. 收集與科學有關的作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的報告。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小秘訣。</p> <p>5. 練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。</p> <p>6. 能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。</p> <p>7. 了解大自然中，各種生物彼此之間的關連，以尊重的態</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			度，面對周遭的自然環境。		
			※ <b>環境</b> 教育： 播放與海洋資源有關影片，再請學生討論相關議題。		
第十四週	11/29   12/3	觀察與探索 統整活動三	<b>【統整活動三】</b> 1. 理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。 2. 能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。 3. 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。 4. 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。 5. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 6. 能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【生涯規劃】</b>
第十五週	12/6   12/10	文學步道一人與自然 十一、你想做人魚嗎？	<b>【十一、你想做人魚嗎？】</b> 1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 4. 能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。 5. 配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。 6. 體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。 ※ <b>環境</b> 教育： 請學生閱讀海洋資源相關文章，再發表自己的想法。	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b>
第十六週	12/13   12/17	文學步道一人與自然 十二、衝破逆境	<b>【十二、衝破逆境】</b> 1. 能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2. 聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。 3. 能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。 6. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【生涯規劃】</b>

第十七週	12/20   12/24	文學步道一人與自然 十三、想念的季節	<b>【十三、想念的季節】</b> 1. 透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。 2. 利用字詞典，學會「薰陶」、「蘊含」、「遐思」等詞義。 3. 欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。 4. 運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。 5. 體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【戶外教育】</b>
第十八週	12/27   12/31	文學步道一人與自然 十四、小樹	<b>【十四、小樹】</b> 1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4. 能將課文與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。  <b>※家庭教育：</b> 體會家人的愛，並心懷感恩的心。	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【環境教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
第十九週	1/3   1/7	文學步道一人與自然 十四、小樹	<b>【十四、小樹】</b> 1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4. 能將課文與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。  <b>※環境教育：</b> 請學生找有關環境污染的相關報導，教師拋出相關議題由學生討論，最後再發表。 <b>※家庭教育：</b> 體會家人的愛，付出關懷家人的愛，並尊重家人的感受。	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【環境教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
第廿週	1/10	文學步道一人與自然	<b>【統整活動四】</b>	1. 實作評量	<b>【閱讀素養】</b>

	1/14	統整活動四	1. 明白「指事」字的造字方法。 2. 掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。 3. 認識「小說」的要素。 4. 學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。 5. 師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。 6. 培養分析、聯想、想像的能力及語文表達能力。 7. 能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。 8. 能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。	2. 口頭評量	
第廿一週	1/17   1/21	閱讀階梯二 珍惜水資源	<b>【閱讀階梯二 珍惜水資源】</b> 1. 認識說明類文章。 2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【環境教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7   2/11	開學準備			
第二週	2/14   2/18	機智的故事 一、名人記趣	<b>【一、名人記趣】</b> 1. 認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。 2. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。 3. 練習收集資料，發表簡短演說。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 5. 閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。 6. 體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【國際教育】</b>
第三週	2/21   2/25	機智的故事 二、秋江獨釣	<b>【二、秋江獨釣】</b> 1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 3. 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【生涯規劃】</b>



			<p>中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。</p> <p>6. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。</p> <p>7. 能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。</p>		
第四週	2/28   3/04	機智的故事 三、智救養馬人	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。</p> <p>2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。</p> <p>3. 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。</p> <p>5. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。</p> <p>6. 學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。</p> <p>7. 以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【國際教育】</p>
第五週	3/07   3/11	機智的故事 統整活動一	<p>第一單元 機智的故事</p> <p>統整活動一</p> <p>1. 認識什麼是摹寫修辭。</p> <p>2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。</p> <p>3. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。</p> <p>4. 學習閱讀歷史故事的方法。</p> <p>5. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。</p> <p>6. 認識本活動中所介紹的開頭和結尾的寫法。</p> <p>※<b>家庭教育</b>：</p> <p>理解家人彼此在家庭中所扮演的角色。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第六週	3/14   3/18	藝術天地 四、故宮挖「寶」趣	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1. 聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>2. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>3. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。</p> <p>4. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【資訊教育】</p>



			5. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。		
第七週	3/21   3/25	藝術天地 五、恆久的美	<b>【五、恆久的美】</b> 1. 聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。 2. 表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。 3. 口語清晰的說出畫作故事。 4. 會使用數位化字辭典，分辨多義字「騰」、「勒」。 5. 閱讀課文，理解文章要旨。 6. 學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。 7. 培養欣賞畫作的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。  <b>※環境教育：</b> 引導學生思考以前的農業時代與現今的工業發展環境有何不同。	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【品德教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【環境教育】</b>
第八週	3/28   4/01	藝術天地 六、戲迷	<b>【六、戲迷】</b> 1. 利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。 2. 欣賞一齣戲，並能重述內容。 3. 看完一齣戲後，能說出自己的看法。 4. 學習分項具體描寫的布局方法。 5. 閱讀和戲劇有關的課外讀物。 6. 培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【多元文化】</b>
第九週	4/04   4/08	藝術天地 七、舞動美麗人生	<b>【七、舞動美麗人生】</b> 1. 利用注音輸入的方式，查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2. 閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的資料或影片，說出他們的故事並提出看法。 3. 會用字詞典，分辨同音字、形近字及近義詞。 4. 能認識說明文的總分總結構及寫法，完成段落摘要。 5. 認識詳寫及略寫在文章中的作用。 6. 能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【多元文化】</b>
第十週	4/11   4/15	藝術天地 統整活動二	<b>【統整活動二】</b> 1. 學習轉化修辭的技巧。 2. 認識擴寫的方式與作用。 3. 運用擴寫讓找到文章的中心句重點，訓練資料整合的功夫。 4. 運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【資訊教育】</b>

第十一週	4/18   4/22	閱讀階梯一 要挑最大的	<b>【閱讀階梯一】</b> 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【生命教育】</b>
第十二週	4/25   4/29	問題與答案 八、動物的尾巴	<b>【八、動物的尾巴】</b> 1. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。 2. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 3. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。 4. 練習從課文中，找出文章的取材方式。 5. 學習譬喻、設問修辭。 6. 練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。 7. 了解動物如何善用尾巴適應生活。	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【生涯規劃】</b>
第十三週	5/02   5/06	問題與答案 九、生命中的「大石頭」	<b>【九、生命中的「大石頭」】</b> 1. 能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽生命中的大石頭，了解大意，練習摘錄重點。 3. 能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。 5. 能運用對話手法具體描述事件發展過程。 6. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 7. 認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
第十四週	5/09   5/13	問題與答案 十、果真如此嗎？	<b>【十、果真如此嗎？】</b> 1. 透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。 3. 發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 4. 精讀課文，了解閱讀議論文的方法。 5. 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。 6. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。  <b>※家庭教育：</b> 理解家人彼此間的衝突發生原因，並試著以論證來佐證自己看法。	1. 實作評量 2. 口頭評量	<b>【環境教育】</b> <b>【家庭教育】</b>

第十五週	5/16   5/20	問題與答案 統整活動三	<p>第三單元 問題與答案 統整活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識會意字的由來，並辨識會意字。</li> <li>2. 欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。</li> <li>3. 能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。</li> <li>4. 認識說明、議論的表述方式。</li> </ol> <p>※家庭教育： 理解家人彼此間的衝突發生原因，並試著以論證來佐證自己看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> </ol>	<p>【環境教育】 【家庭教育】</p>
第十六週	5/23   5/27	文學步道—感受自然 十一、湖光山色	<p>【十一、湖光山色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。</li> <li>2. 能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。</li> <li>3. 能正確流利的介紹一首詩歌。</li> <li>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。</li> <li>5. 能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。</li> <li>6. 能在觀察景物後，書寫觀察所得。</li> <li>7. 體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> </ol>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>
第十七週	5/30   6/03	文學步道—感受自然 十二、田園交響曲	<p>【十二、田園交響曲】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。</li> <li>2. 聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。</li> <li>3. 能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。</li> <li>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>5. 以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。</li> <li>6. 能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> </ol>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>
第十八週	6/06   6/10	文學步道—感受自然 十三、山豬學校，飛鼠大學	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。</li> <li>2. 專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。</li> <li>3. 有條理的說出有關原住民文化和其他相關故事的內容。</li> <li>4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</li> <li>5. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。</li> <li>6. 蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 【民族教育】</p>

			7. 運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。 8. 培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。		
第十九週	6/13   6/17	文學步道—感受自然 十四、湖濱散記	【十四、湖濱散記】 1. 能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。 2. 聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。 3. 說出與鳥類或動物之間互動的趣味。 4. 學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獮」的讀音。 5. 能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。 6. 體會作者對周遭人、事、物的情懷。 7. 配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】
第廿週	6/20   6/24	文學步道—感受自然 統整活動四	【統整活動四】 1. 認識形聲字的造字原理。 2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 3. 能明白絕句的形式。 4. 欣賞絕句的藝術表現。 5. 認識續寫的寫作技巧。 6. 練習運用續寫的方式習寫作文。  ※ <b>家庭</b> 教育： 理解家人彼此間的想法，並試著規劃一趟大自然的家庭旅遊。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 【家庭教育】
第廿一週	6/27   7/01	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	【閱讀階梯二】 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主旨。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【閱讀素養】

110 學年度 五 年級 數學(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 	一、小數的加減	【活動一】認識多位小數 1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【性別平等】 【人權教育】

	9/3		<p>經驗，來引導學生認識三位小數。</p> <p>2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。</p> <p>3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。</p> <p>4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。</p> <p>5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。</p> <p>【活動二】小數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。</p> <p>※性別平等教育：</p> <p>教師揭示課本中性別不平等現象，並由學生討論發表。</p>	3. 作業習寫	
第二週	9/6   9/10	一、小數的加減	<p>【活動三】多位小數的加減</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。</p> <p>2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。</p> <p>4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。</p> <p>【活動四】繪製小數數線</p> <p>1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。</p> <p>2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。</p> <p>3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
第三週	9/13 	二、因數與倍數	<p>【活動一】整除</p> <p>1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

	9/17		<p>別是否整除。</p> <p>2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。</p> <p>【活動二】因數</p> <p>1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。</p> <p>2. 教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。</p> <p>3. 教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。</p> <p>4. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。</p> <p>5. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。</p> <p>6. 教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。</p> <p>【活動三】公因數和最大公因數</p> <p>1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。</p> <p>2. 教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。</p>	3. 口頭回答	
第四週	9/20   9/24	二、因數與倍數	<p>【活動四】倍數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。</p> <p>2. 教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	【生涯規劃】

			<p>4. 教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且<math>甲 \times 乙 = 丙</math>時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。</p> <p>【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。</p> <p>【活動六】公倍數和最小公倍數</p> <p>1. 學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。</p> <p>2. 教師宣告：12、24、36...同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36...都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。</p> <p>4. 學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。</p> <p>【數學步道 I】撲克牌大戰</p> <p>1. 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。</p> <p>2. 教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。</p> <p>3. 學生分組進行活動。</p>		
第五週	9/27   10/1	三、擴分、約分和通分	<p>【活動一】擴分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2. 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>【活動二】約分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p> <p>2. 教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一个比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。</p> <p>3. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p>



			<p>整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p> <p>【活動三】通分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p>		
第六週	10/4   10/8	三、擴分、約分和通分	<p>【活動四】分數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>【活動五】繪製分數數線</p> <p>1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。</p> <p>2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。</p> <p>3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p>
第七週	10/11   10/15	四、多邊形與扇形	<p>【活動一】三角形的邊長關係</p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。</p> <p>2. 學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>3. 教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。</p> <p>4. 學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。</p> <p>【活動二】多邊形</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。</p> <p>2. 教師說明多邊形的定義。</p> <p>3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。</p> <p>3. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。</p> <p>4. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際測量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。		
第八週	10/18   10/22	四、多邊形與扇形	<p>【活動三】三角形和四邊形的內角和</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。</li> <li>2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。</li> <li>3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。</li> </ol> <p>【活動四】認識扇形及圓心角</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。</li> <li>2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。</li> <li>3. 教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。</li> <li>4. 學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。</li> <li>5. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。</li> <li>6. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業習寫</li> <li>5. 實際操作</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第九週	10/25   10/29	五、異分母分數的加減	<p>【活動一】異分母分數的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</li> <li>2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十週	11/1   11/5	五、異分母分數的加減	<p>【活動二】異分母分數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。</li> <li>2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。</p> <p>【活動三】分數的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 <math>1/12</math> 加起來和為 1 的兩個分數。</p>		
第十一週	11/8   11/12	六、乘法和除法	<p>【活動一】三、四位數<math>\times</math>三位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。</p> <p>【活動二】末幾位為 0 的整數乘法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p>
第十二週	11/15   11/19	六、乘法和除法	<p>【活動三】四位數<math>\div</math>二位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。</p> <p>【活動四】三、四位數<math>\div</math>三位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。</p> <p>3. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。</p> <p>【活動五】末幾位為 0 的整數除法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

第十三週	11/22   11/26	七、整數四則運算	<p>【活動一】兩步驟的併式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。</li> <li>2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。</li> <li>3. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。</li> <li>4. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。</li> <li>5. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。</li> <li>6. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。</li> <li>7. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。</li> <li>8. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。</li> <li>9. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論<math>(72 \div 3) \div 4</math>和<math>72 \div (3 \times 4)</math>這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除此兩數之積的結果相同。</li> <li>10. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 作業習寫</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十四週	11/29   12/3	七、整數四則運算	<p>【活動二】三步驟的併式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。</li> <li>2. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。</li> <li>2. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</li> </ol> <p>【活動三】分配律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 作業習寫</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。</p> <p>2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。</p> <p>【活動四】簡化計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。</p> <p>2. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。</p> <p>3. 教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。</p>		
第十五週	12/6   12/10	八、面積	<p>【活動一】平行四邊形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>2. 教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。</p> <p>3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>5. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>【活動二】三角形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</p> <p>3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。</p> <p>5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。</p> <p>6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實測操作</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

第十六週	12/13   12/17	八、面積	<p>【活動三】梯形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</p> <p>【活動四】複合圖形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p> <p>【數學步道II】面積</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十七週	12/20   12/24	九、時間的乘除	<p>【活動一】時間的乘法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>【活動二】時間的除法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十八週	12/27   12/31	九、時間的乘除	<p>【活動三】時間的應用</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

第十九週	1/3   1/7	十、柱體、錐體和球	<p>【活動一】柱體和錐體的分類</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p>【活動二】柱體和錐體的命名</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第二十週	1/10   1/14	十、柱體、錐體和球	<p>【活動三】柱體和錐體的透視圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。</p> <p>【活動四】柱體和錐體的展開圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第廿一週	1/17   1/21	十、柱體、錐體和球	<p>【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。</p> <p>【活動六】球</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。</p> <p>2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。</p> <p>3. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。</p> <p>4. 教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。</p> <p>【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>



			1. 教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2. 教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3. 學生分組進行活動。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/6   2/12	開學準備			
第二週	2/13   2/19	一、體積	<b>【活動一】長方體與正方體的體積</b> 1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2. 學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。 4. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 <b>【活動二】認識 1 立方公尺</b> 1. 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。 2. 教師宣告：每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 1m <sup>3</sup> 。 3. 以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 4. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。  ※性別平等教育： 教師揭示課本中性別不平等現象，並由學生討論發表。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	<b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【環境教育】</b>
第三週	2/20   2/26	一、體積	<b>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</b> 1. 教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2. 教師宣告：1 立方公尺＝1000000 立方公分。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	<b>【環境教育】</b>

			<b>【活動四】簡單複合形體的體積</b> 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。 2. 教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	4. 實際操作 5. 作業習寫	
第四週	2/27   3/05	二、分數的計算	<b>【活動一】帶分數<math>\times</math>整數</b> 1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數 $\times$ 整數的問題。 <b>【活動二】整數<math>\times</math>分數</b> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為 1 的分數來進行分數 $\times$ 分數的計算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 <b>【活動三】分數<math>\times</math>分數</b> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫	<b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b>
第五週	3/06   3/12	二、分數的計算	<b>【活動四】關係</b> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2. 教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 <b>【活動五】分數<math>\div</math>整數</b> 1. 教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	<b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b>

			決真分數除以整數的問題。 3. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。		
第六週	3/13   3/19	三、容積	<b>【活動一】認識容積</b> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 <b>【活動二】容量和容積的關係及單位換算</b> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	<b>【生涯規劃】</b> <b>【環境教育】</b>
第七週	3/20   3/26	三、容積	<b>【活動三】不規則物體的體積</b> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3. 教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 <b>【活動四】容量的大單位</b> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	<b>【生涯規劃】</b> <b>【環境教育】</b>

			<p>1 公秉。</p> <p>2. 教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。</p> <p>【數學步道 I】摺盒子</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。</p> <p>2. 教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。</p> <p>3. 學生計算容器的容積。</p>		
第八週	3/27   4/02	四、小數的乘法	<p>【活動一】三位小數的整數倍</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。</p> <p>【活動二】整數×小數</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。</p> <p>2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 <math>1/10</math> 或 <math>1/100</math> (利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第九週	4/03   4/09	四、小數的乘法	<p>【活動三】小數×小數</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。</p> <p>3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。</p> <p>【活動四】關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺</p> <p>(1) 當乘數<math>&lt;1</math>時，被乘數<math>&gt;</math>積；</p> <p>(2) 當乘數<math>=1</math>時，被乘數<math>=</math>積；</p> <p>(3) 當乘數<math>&gt;1</math>時，被乘數<math>&lt;</math>積。</p>		
第十週	4/10   4/16	五、線對稱圖形	<p>【活動一】認識線對稱圖形</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。</p> <p>4. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。</p> <p>【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。</p> <p>【活動三】繪製線對稱圖形</p> <p>1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。</p> <p>【數學步道 II】有趣的線對稱圖形</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 操作演練</p>	【海洋教育】
第十一週	4/17   4/23	六、整數、小數除以整數	<p>【活動一】整數<math>\div</math>整數(商是小數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</p> <p>2. 教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。</p> <p>【活動二】小數<math>\div</math>整數</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>1. 教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。</p> <p>2. 學生解題後將做法以直式記錄並說明。</p> <p>3. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。</p> <p>4. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。</p>		
第十二週	4/24   4/30	六、整數、小數除以整數	<p>【活動三】分數化為小數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。</p> <p>2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。</p> <p>【活動四】小數化為分數</p> <p>1. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。</p> <p>2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【海洋教育】</p>
第十三週	5/01   5/07	七、列式與解題	<p>【活動一】用符號代表數(加法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>2. 教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>【活動二】用符號代表數(減法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			解。		
第十四週	5/08   5/14	七、列式與解題	<p>【活動三】用符號代表數(乘法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。</li> <li>2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。</li> <li>3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。</li> </ol> <p>【活動四】用符號代表數(除法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。</li> <li>2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。</li> <li>3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。</li> <li>4. 教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 <math>x</math> 的除法列式，討論後上臺發表。</li> <li>5. 學生進行驗算的解題活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十五週	5/15   5/21	八、表面積	<p>【活動一】正方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。</li> <li>2. 學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。</li> </ol> <p>【活動二】長方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。</li> <li>2. 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。</li> <li>3. 學生計算長方體的表面積，並說明解法。</li> <li>4. 教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成為一個大長方形面積的算法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 作業習寫</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>



第十六週	5/22   5/28	八、表面積	<p>【活動三】簡單複合形體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。</li> <li>2. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。</li> <li>3. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。</li> </ol> <p>【數學步道 III】堆疊遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。</li> <li>2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。</li> <li>3. 教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。</li> <li>4. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。</li> <li>5. 學生計算骰子上的點數和，並說明解法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 作業習寫</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第十七週	5/29   6/04	九、比率與百分率	<p>【活動一】認識比率</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。</li> <li>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是 1。</li> <li>3. 教師口述情境布題，學生解題並發表。</li> <li>4. 教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？</li> <li>5. 學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。</li> <li>6. 教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。</li> </ol> <p>【活動二】認識百分率</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。</li> <li>2. 教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十八週	6/05   6/11	九、比率與百分率	<p>【活動三】小數、分數與百分率的互換</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>2. 教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。</p> <p>3. 教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為100，再用百分率表示)或用除法(把分數化為小數，再化為百分率)，將分數化成百分率。</p> <p>5. 學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。</p> <p>【活動四】百分率的應用</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。</p> <p>【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。</p> <p>3. 教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。</p>	4. 作業習寫	
第十九週	6/12   6/18	十、生活中的單位與換算	<p>【活動一】公里、公尺</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：<math>1\text{ 公尺}=0.001\text{ 公里}</math>。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>【活動二】公噸、公斤</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 <math>1\text{ 公噸}=1000\text{ 公斤}</math>。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	【性別平等】

第二十週	6/19   6/25	十、生活中的單位與換算	<b>【活動三】公畝、公頃、平方公里</b> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝=100 平方公尺。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 4. 教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	<b>【性別平等】</b>
第廿一週	6/26   7/02	十、生活中的單位與換算	<b>【活動三】公畝、公頃、平方公里</b> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 2. 教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	<b>【性別平等】</b>

110 學年度 五 年級 自然科學(南) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30   9/3	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	1. 引導學生觀察白天影子的變化，推論太陽在空中有方位和高度角的位置變化。 2. 引導學生探究各種利用影子觀測太陽的方位和高度角的方法。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>
第二週	9/6   9/10	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	引導學生以太陽觀測盒來觀測並記錄太陽的方位和高度角。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>
第三週	9/13   9/17	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽在一天中東升西落的位置改變情形。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>
第四週	9/20 	單元 1 太陽 2. 四季日升日落的變化	1. 引導學生透過四季竿影的觀測資料說明四季日出、日落、日中天的變化。	1. 觀察評量 2. 實作評量	<b>【性別平等教育】</b>

	9/24		2. 引導學生認識不同季節的氣溫與高度角的規律變化。	3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】
第五週	9/27   10/1	單元 1 太陽 3. 太陽對生活的影響	1. 引導學生了解太陽是一顆會發光、發熱的恆星，及其對於人類生活的重要性。 2. 引導學生知道生活中利用太陽能的應用。 3. 引導學生認識和太陽有關的計時工具，例如：日晷、圭表。並了解其計時原理。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【海洋教育】
第六週	10/4   10/8	單元 2 植物世界 1. 植物的構造與功能	1. 藉由澆水使枯萎的植物恢復生機，了解植物生長需要水。 2. 讓學生藉由實驗了解植物由根吸收水分。 3. 利用紅色食用色素將水染色清楚觀察植物吸收水分的情形，了解水分在植物中會由根吸收，由莖輸送到葉子。 4. 利用放大鏡或顯微鏡觀察植物莖的縱橫切片中有紅色食用色素的痕跡，以了解水分會經過植物的莖。 5. 利用夾鏈袋包住葉子，知道水會藉由蒸散作用散失。 6. 介紹不同植物根的形態與功能，例如：吸收水分、貯存水分和養分、固定植物等。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第七週	10/11   10/15	單元 2 植物世界 1. 植物的構造與功能	1. 介紹不同植物莖的形態與功能，例如：運輸水分和養分、貯存水分和養分。 2. 介紹不同植物葉子的形態與功能，例如：蒸散作用、貯存水分和養分、製造養分等。 3. 發表關於植物開花結果與結種子的原因與想法。 4. 發表或介紹在校園裡發現不同的花朵、果實與種子。 5. 介紹花朵的構造與功能、花粉傳播的方式。 6. 探討果實與種子是從花的哪些部分發育而成。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第八週	10/18   10/22	單元 2 植物世界 2. 植物的繁殖	1. 藉由利用根、莖、葉繁殖的植物，認識植物可以利用不同部位繁殖，例如：吊蘭、馬鈴薯可以利用莖來繁殖，石蓮花可以利用葉來繁殖，甘薯可以利用根來繁殖。 2. 知道同種植物可能可以用多種方式繁殖，例如：	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】

			<p>甘薯可以用種子、根、莖繁殖。</p> <p>3. 知道植物藉由繁殖延續生命，並且透過品種改良，培育許多品種的植物。</p> <p>4. 介紹蕨類植物利用孢子繁殖，並了解開花植物與不開花植物的特徵。</p>		【環境教育】
第九週	10/25   10/29	單元 2 植物世界 3. 植物的分類	<p>1. 知道可以依據自訂的標準來分類植物。</p> <p>2. 介紹不同分類的標準做成的二分法結果。</p> <p>3. 給予六至八種校園裡常見的植物，讓學生進行分類練習與分類表的製作。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十週	11/1   11/5	單元 3 空氣與燃燒 1. 氧氣	<p>1. 觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方，燃燒比較旺盛。</p> <p>2. 從廣口瓶蓋住燭火的實驗，知道燃燒需要流通的空氣。</p> <p>3. 操作胡蘿蔔與雙氧水混合的方法製造氧氣。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第十一週	11/8   11/12	單元 3 空氣與燃燒 1. 氧氣	<p>1. 觀察到氧氣可以幫助線香燃燒更劇烈。</p> <p>2. 知道氧氣具有幫助燃燒的特性。</p> <p>3. 綜合實驗的過程與結果，為氧氣下操作型定義。</p> <p>4. 認識生活中氧氣應用的例子。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第十二週	11/15   11/19	單元 3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳	利用醋與小蘇打粉的作用製造二氧化碳。	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第十三週	11/22   11/26	單元 3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳	<p>1. 從線香在二氧化碳中無法繼續燃燒，了解二氧化碳不具有助燃性。</p> <p>2. 認識澄清石灰水變混濁是檢驗二氧化碳的方法之一。</p> <p>3. 認識二氧化碳在生活中應用的例子。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第十四週	11/29   12/3	單元 3 空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火	<p>1. 透過紙火鍋的實驗，可了解「燃點」與燃燒的關係。</p> <p>2. 認識燃燒與可燃物、助燃物、燃點等要素的關係。</p> <p>3. 知道缺乏一種燃燒的要素，就可以滅火。</p> <p>4. 了解火災的種類與滅火器的使用。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			5. 了解火災的防範與應變須知。 6. 利用科學原理進行逃生要領的模擬演練。		【環境教育】
第十五週	12/6   12/10	單元 4 聲音的探討 1. 有聲世界	1. 察覺日常生活中的聲音。 2. 利用觸覺和音叉實驗發現聲音產生時，可以感覺到物體在振動。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】
第十六週	12/13   12/17	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化	1. 探究聲音是否由物體振動而產生，並以音叉為例，了解物體振動的強弱會影響發出聲音的大小。 2. 觀察樂器的發音方法，察覺不同的樂器，可以發出大小、高低的變化，發聲時，伴有振動現象。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
第十七週	12/20   12/24	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化	1. 分別探究空氣柱的長短、琴箭的長短；弦的長短、粗細、鬆緊，如何影響聲音的高低。 2. 能分辨每個人說話的聲音不同。 3. 同一首曲子由不同人、不同樂器演唱或演奏，發出的聲音會有所不同來認識音色。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
第十八週	12/27   12/31	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化	依據對聲音之認知，製作簡單樂器並演示。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
第十九週	1/3   1/7	單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響	由生活實例察覺音量過大或雜亂會使人身心受損。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
第二十週	1/10   1/14	單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響	執行噪音調查並研究改善的方法。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
第廿一週	1/17   1/21	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7   2/11	單元 1 星星的世界 1. 認識星座	1. 藉由實際觀察星空，發現天空中的星星看起來不大完全相同。 2. 了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第二週	2/14   2/18	單元 1 星星的世界 1. 認識星座	1. 認識星座盤及星座盤的功用。 2. 透過操作星座盤，學習其使用方法。 3. 研討星座盤可以依觀測的月分、日期、時刻來呈現當時的星空，並可由星座盤觀測星空。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第三週	2/21   2/25	單元 1 星星的世界 2. 觀測星空	1. 學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。 2. 用星座盤預習某夜、某時刻可觀察到的星空情況，以便與實際夜間觀測的星星位置相連結。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第四週	2/28   3/4	單元 1 星星的世界 3. 星星的移動	1. 星座盤上找出某日、某時刻夜晚的星空情形，並學習如何實際在夜晚中指出當時的星象。 2. 研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性，例如：星星固定由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第五週	3/7   3/11	單元 1 星星的世界 3. 星星的移動	1. 藉由操作星座盤察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2. 學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，高度角等於當地的緯度，可據此辨認方位。 3. 轉動星座盤，查看四季相同時刻，天頂附近的星星和星座都不同。 4. 能指出不同季節主要的亮星及星座。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第六週	3/14 	單元 2 動物的生活 1. 動物的行為	1. 觀察人體各部位可做彎曲和伸直的動作。 2. 由手臂構造圖推論肌肉、骨骼和關節的聯合作	1. 觀察評量 2. 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】



	3/18		<p>用，可使手臂完成彎曲和伸直的工作，並以模型驗證之。</p> <p>3. 觀察其他動物的構造和運動方式，發現其運動的原理相似。</p>	<p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	
第七週	3/21   3/25	<p>單元 2 動物的生活</p> <p>1. 動物的行為</p>	<p>1. 由動物覓食的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。</p> <p>2. 分析覓食活動的運動形式，體認動物運動的機能。</p> <p>3. 由動物避敵的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。</p> <p>4. 分析避敵活動的運動形式，體認動物運動的機能。</p> <p>5. 由動物築巢的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。</p> <p>6. 分析築巢活動的運動形式，體認動物運動的機能。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
第八週	3/28   4/1	<p>單元 2 動物的生活</p> <p>2. 動物的生殖方式</p>	<p>1. 觀察研討動物的各種求偶行為，並了解動物求偶的目的。</p> <p>2. 由雞和狗的生殖方式，認識卵生與胎生的生殖方式。</p> <p>3. 分工蒐集其他動物的生殖方式，並製作圖卡資料。</p> <p>4. 討論動物的育幼行為。</p> <p>5. 由卵受精的觀點，探討子代與親代有相似性與相異性。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
第九週	4/4   4/8	<p>單元 2 動物的生活</p> <p>3. 幫動物做分類</p>	<p>1. 用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。</p> <p>2. 研討此種分類表的功能和意義。</p> <p>(1) 可由分類表查知動物的特徵。</p> <p>(2) 可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。</p> <p>(3) 分法不同，以上二項的結果也會不同。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十週	4/11   4/15	<p>單元 2 動物的生活</p> <p>3. 幫動物做分類</p>	<p>1. 用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。</p> <p>2. 研討此種分類表的功能和意義。</p> <p>(1) 可由分類表查知動物的特徵。</p> <p>(2) 可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。</p> <p>(3) 分法不同，以上二項的結果也會不同。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十一週	4/18   4/22	<p>單元 3 水溶液的性質</p> <p>1. 各種水溶液</p>	<p>1. 發現生活中有各種水溶液，它們的顏色、氣味、味道都有所不同。</p> <p>2. 能夠配製各種不同的水溶液。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>

				4. 口語評量 5. 態度評量	
第十二週	4/25   4/29	單元 3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性	1. 將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種。 2. 依教師提供的紫色高麗菜汁再次驗證不同性質水溶液，會呈現不同的結果。 3. 得知水溶液可依上述方式檢驗，大致可以分為酸性、鹼性與中性。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十三週	5/2   5/6	單元 3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性	1. 由酸、鹼分類實驗引伸出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後有可能是中性、酸性或鹼性。 2. 了解酸鹼中和的定義及生活上的應用。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十四週	5/9   5/13	單元 3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性	1. 檢測生活中的各種水溶液。 2. 檢核生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十五週	5/16   5/20	單元 3 水溶液的性質 3. 水溶液的導電性	1. 以通路概念的實驗檢測水溶液的導電性。 2. 經由水溶液導電的實驗，引入用電安全的探討。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
第十六週	5/23   5/27	單元 4 力與運動 1. 力的測量	1. 討論生活中地心引力的現象，並了解物體的重量可以用來表示「力」。 2. 生活中的力包含接觸力與非接觸力。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【生涯發展教育】

第十七週	5/30   6/3	單元 4 力與運動 1. 力的測量	1. 了解力的大小可以透過物體形狀的改變得知。 2. 討論如何測量力的大小，並透過操作測量，了解力是可以測量的。 3. 學習運用表格及圖形來表示測量的結果。 4. 討論彈簧秤的使用方法，它是否也可以用來測量力的大小。 5. 討論除了用彈簧秤等工具測量力的大小之外，還有什麼測量力的大小的方法。 6. 討論生活中常見力的作用與物體間的關係，並了解多力作用在物體上時，物體仍然可以保持平衡不動。 7. 歸納出，大小相等、方向相反的力作用在物體上時，物體可以保持靜止平衡。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【生涯發展教育】
第十八週	6/6   6/10	單元 4 力與運動 2. 摩擦力	1. 討論摩擦力和物體運動快慢有什麼關係。 2. 動手進行實驗，並能有實驗結果歸納摩擦力會影響物體運動的快慢。 3. 討論接觸面和物體重量會不會影響摩擦力的大小。 4. 藉由實驗了解接觸面和物體重量會影響摩擦力的大小。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第十九週	6/13   6/17	單元 4 力與運動 2. 摩擦力	1. 討論日常生活中運用增加摩擦力的例子。 2. 討論日常生活中運用減少摩擦力的例子。 3. 歸納在日常生活中會因不同需求而適時改變摩擦力大小。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第二十週	6/20   6/24	單元 4 力與運動 3. 物體運動的快慢	1. 討論可以描述物體運動速度快慢的方法。 2. 討論如何利用時間及距離來描述物體運動速度。 3. 能了解並運用時間及距離來描述物體速度的快慢。  ※交通安全教育： 藉由速度的快慢，引導學生思考行車時應該遵守的交通規則及安全。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【交通安全】
第廿一週	6/27   7/1	總複習	總複習	總複習	總複習

110 學年度 五 年級 社會(南) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30   9/3	一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案	1. 指出歐亞大陸和臺灣的位置。 2. 指出臺灣在歐亞大陸的位置。 3. 了解臺灣四周海域的名稱與地理位置。 4. 認識鄰近的國家名稱及其所在的位置。 5. 知道臺灣島的特色和周圍重要的離島。 6. 了解臺灣地理位置對交通、經濟及生物發展的重要性。 7. 了解臺灣島在形成島嶼的過程中，發生火山爆發、地震等情形。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【海洋教育】
第二週	9/6   9/10	一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案	1. 指出歐亞大陸和臺灣的位置。 2. 指出臺灣在歐亞大陸的位置。 3. 了解臺灣四周海域的名稱與地理位置。 4. 認識鄰近的國家名稱及其所在的位置。 5. 知道臺灣島的特色和周圍重要的離島。 6. 了解臺灣地理位置對交通、經濟及生物發展的重要性。 7. 了解臺灣島在形成島嶼的過程中，發生火山爆發、地震等情形。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【海洋教育】
第三週	9/13   9/17	一、認識我們的臺灣 第2課認識經緯度 〈社會放大鏡〉認識臺灣本島的「四極」	1. 指出地球儀或地圖上的經緯線。 2. 認識經度與緯度。 3. 認識臺灣島的經緯度位置。 4. 透過介紹臺灣四個極點的圖文，辨識臺灣的地理位置，以及認識臺灣各地的經度與緯度。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】
第四週	9/20   9/24	二、臺灣的自然環境 第1課臺灣本島的地形	1. 認識臺灣的五大地形。 2. 認識臺灣主要地形與分布情形。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【海洋教育】
第五週	9/27   10/1	二、臺灣的自然環境 第2課臺灣的氣候	1. 發表對不同氣候差異的感受。 2. 閱讀臺灣氣溫統計圖表，認識臺灣的氣溫分布情形。 3. 閱讀臺灣冬夏季風示意圖與臺灣地形圖的對照	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【海洋教育】

			圖，認識臺灣的降雨情形。		
第六週	10/4   10/8	二、臺灣的自然環境 第3課臺灣本島的海岸、離島與河川	1. 觀察臺灣河川分布，認識水資源。 2. 認識臺灣自然環境資源的利用方式。 3. 蒐集臺灣各島嶼照片，並進行討論。 4. 蒐集臺灣各海岸景觀照片，並進行討論。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第七週	10/11   10/15	二、臺灣的自然環境 〈社會放大鏡〉一起「看見台灣」	1. 透過紀錄片看見台灣事例，認識臺灣的自然景觀與環境破壞。 2. 觀察臺灣美麗的自然景觀照片，並分享保護自然環境的做法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
第八週	10/18   10/22	三、規範面面觀 第1課生活中的規範	1. 了解大眾對各種角色期待的表現。 2. 認識生活規範的產生方式。 3. 了解規範的意義。 4. 說出規範制定的目的。 5. 認識基本生活規範的種類。 6. 了解遵守基本生活規範的目的。 7. 了解遵守基本生活規範的原因。 8. 認識基本生活規範產生的方式。 9. 了解基本生活規範的制約力量。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
第九週	10/25   10/29	三、規範面面觀 第2課生活中的法律	1. 了解個人在生活中應遵守的規範。 2. 了解遵守生活規範對大眾的利益。 3. 認識監督法律執行的方法。 4. 認識保護兒童的規範內容。 5. 了解國家立法保護兒童的意義。 6. 反省行為，探索與珍視正確的道德信念。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
第十週	11/1   11/5	三、規範面面觀 〈社會放大鏡〉博愛座給誰坐？	1. 透過博愛座讓位事例，探討相關的生活規範，並能建立互相關懷的道德信念。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
第十一週	11/8   11/12	四、早期的居民 第1課臺灣的史前文化	1. 認識史前時期重要的文化遺址。 2. 比較史前時期中各時期的器物。 3. 比較史前時期各階段的生活樣貌。 4. 認識史前文化的位置與文化關係。 5. 了解保存史前遺址的重要性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】
第十二週	11/15 	四、早期的居民 第2課探尋臺灣原住民	1. 探索臺灣原住民的起源。 2. 比較臺灣原住民各族的文化特色。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【人權教育】 【家政教育】

	11/19			3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】
第十三週	11/22   11/26	四、早期的居民 第3課探索臺灣的歷史 〈社會放大鏡〉邵族人的神話傳說—日月潭逐鹿	1. 了解臺灣被稱為「福爾摩沙」的由來。 2. 了解臺灣名稱與開發的關係。 3. 了解臺灣名稱定名的過程。 4. 認識史前時期和歷史時期的定義。 5. 認識歷史時期的發展與分期。 6. 了解地理位置對臺灣歷史發展的影響。 7. 認識研究臺灣歷史的具體方法。 8. 透過日月潭逐鹿的故事，認識邵族的神話傳說與其故鄉的關聯，並了解原住民文化的重要性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【家政教育】
第十四週	11/29   12/3	五、看見福爾摩沙 第1課「大航海時代」的臺灣	1. 了解十七世紀漢人來臺的目的、過程與轉變。 2. 了解臺灣地理位置與荷西時期歷史發展的相關性。 3. 認識荷西時期在臺灣的治理政策及反抗活動。 4. 了解荷西時期臺灣與世界的互動關係。 5. 了解十七世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。 6. 了解西班牙人與荷蘭人在臺灣的競爭關係。 7. 透過蒐集荷蘭人和西班牙人遺留下的古蹟、文件、古地圖等資料。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】
第十五週	12/6   12/10	五、看見福爾摩沙 第1課「大航海時代」的臺灣	1. 了解17世紀漢人來臺的目的、過程與轉變。 2. 了解臺灣地理位置與荷西時期歷史發展的相關性。 3. 認識荷西時期在臺灣的治理政策及反抗活動。 4. 了解荷西時期臺灣與世界的互動關係。 5. 了解17世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。 6. 了解西班牙人與荷蘭人在臺灣的競爭關係。 7. 透過蒐集荷蘭人和西班牙人遺留下的古蹟、文件、古地圖等資料。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】
第十六週	12/13   12/17	五、看見福爾摩沙 第2課鄭氏王朝的統治	1. 了解臺灣地理位置與鄭氏時期歷史發展的相關性。 2. 了解鄭氏時期在臺灣的治理政策。 3. 透過臺灣各地的地名由來，了解鄭氏時期在臺灣的開墾政策。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】

			4. 探討鄭成功打敗荷蘭人的原因。 5. 了解鄭氏時期對臺灣的影響。 6. 討論漢人文化成為臺灣主流文化的原因。		
第十七週	12/20   12/24	五、看見福爾摩沙 〈社會放大鏡〉走進臺南孔廟	◆透過介紹孔廟的圖文，認識臺南孔廟的歷史變遷及其教育功能改變的過程。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【海洋教育】
第十八週	12/27   12/31	六、唐山過臺灣 第1課先民的拓荒開墾	1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。 2. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 3. 了解清領前期土地與水利建設。 4. 了解清領前期臺灣與中國大陸的貿易活動。 5. 了解清領前期的商業組織發展概況。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【人權教育】
第十九週	1/3   1/7	六、唐山過臺灣 第2課清代漢人的社會文化	1. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因，以及造成的影響。 2. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。 3. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。 4. 透過理解不同族群間互動的情形，探討如何增進族群互動的和諧。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
第廿週	1/10   1/14	六、唐山過臺灣 〈社會放大鏡〉讀諺語—認識清領前期的臺灣社會	◆透過先人流傳下來的各則諺語，了解臺灣在清領前期的社會概況，同時引導兒童自行蒐集其他諺語，引發學習興趣與動機。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第廿一週	1/17   1/21	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7   2/11	一、外力衝擊與現代化 第1課重啟國際貿易	1. 了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響。 2. 了解臺灣開港通商後西方文化在臺灣的情形。 3. 探討臺灣開港通商後西方人士來臺後的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家政教育】 【海洋教育】
第二週	2/14   2/18	一、外力衝擊與現代化 第2課列強覬覦下的臺灣	1. 了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響。 2. 了解外國勢力除了經濟，為何還採取武力手段，將臺灣納入勢力範圍。 3. 了解沈葆楨、劉銘傳在臺建設的具體政績。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【海洋教育】

第三週	2/21   2/25	一、外力衝擊與現代化 〈社會放大鏡〉百年傳承好茶香	◆透過臺灣茶葉的例子，認識臺灣茶葉種植的區域、茶種，以及製茶的流程。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家政教育】 【海洋教育】
第四週	2/28   3/4	二、太陽旗下的臺灣 第1課殖民統治	1. 了解甲午戰爭的起因、戰況與結果，以及馬關條約的內容。 2. 了解臺灣民主國成立的原因、過程與結果。 3. 認識日治時期臺灣總督府的權力結構與警察、保甲制度。 4. 認識臺灣武裝抗日事件的重要代表人物。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【海洋教育】
第五週	3/7   3/11	二、太陽旗下的臺灣 第2課經濟發展	1. 認識日治時期臺灣總督府的殖民經濟建設。 2. 認識日治時期臺灣總督府財政、專賣以及資源開發制度。 3. 了解臺灣進行資源調查，以及推展金融制度、交通、水利等經濟建設。 4. 了解臺灣經濟與社會發展的歷程，以及臺灣人民在不公平制度下的處境。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
第六週	3/14   3/18	二、太陽旗下的臺灣 第3課社會變遷 〈社會放大鏡〉臺北府北門的時空跨越	1. 認識日治時期的公學校、小學校、農林、醫學校等教育措施。 2. 認識日治時期禁止纏足、辮髮等措施，推動守時、星期制、公共衛生、防疫等社會新觀念。 3. 了解日治時期臺灣總督府的權力結構與警察、保甲制度。 3. 了解臺灣文化協會、臺灣民報、臺灣議會請願團的成立與影響。 4. 認識日治時期皇民化運動。 5. 認識臺灣非武裝抗日事件的重要代表人物。 6. 了解日治時期皇民化運動。 7. 探究臺北府北門遺跡。 8. 發表臺灣傳統建築的空間利用。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【海洋教育】
第七週	3/21   3/25	三、中華民國在臺灣 第1課從權威到民主化	1. 說明二二八事件的發生原因與後續相關措施。 2. 說明國民政府遷臺的原因與實施戒嚴的情形。 3. 探討政府解除戒嚴、實施總統直選的政治改革歷程。 4. 舉出個人或家人參與二二八和平紀念日的經驗與方式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】



			5. 舉出家人參與總統直選的經驗與感想。		
第八週	3/28   4/1	三、中華民國在臺灣 第2課民主政治的運作	1. 說明憲法所賦予人民的平等、自由、受益、參政等權利。 2. 說明憲法所規範人民的受國民教育、服兵役、納稅等義務。 3. 舉出中央政府總統以及五院的主要職權。 4. 探討建立廉能政府的方式。 5. 舉出個人或家人參與政治的經驗與方式。 6. 舉出日常生活中，人們所關心的國家政治事項。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第九週	4/4   4/8	三、中華民國在臺灣 〈社會放大鏡〉理性參與民主政治	◆透過臺灣實施總統直選的案例，探討臺灣的民主成就。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
第十週	4/11   4/15	四、臺灣的社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷	1. 說明並認知社會變遷的背景與意義。 2. 分析並思考臺灣人口變遷的過程。 3. 舉出臺灣家庭型態的變遷過程。 4. 提出當前社會新興議題的個人觀點。 5. 舉出個人家庭的型態與差異。 6. 分享個人家中的親子互動方式與經驗。 7. 發表個人對社會新興議題的看法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】
第十一週	4/18   4/22	四、臺灣的社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷	1. 說明並認知社會變遷的背景與意義。 2. 分析並思考臺灣人口變遷的過程。 3. 舉出臺灣家庭型態的變遷過程。 4. 提出當前社會新興議題的個人觀點。 5. 舉出個人家庭的型態與差異。 6. 分享個人家中的親子互動方式與經驗。 7. 發表個人對社會新興議題的看法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】
第十二週	4/25   4/29	四、臺灣的社會變遷與文化 第2課臺灣的文化傳承與創新	1. 分析臺灣文化的形成背景。 2. 探討臺灣飲食文化的特色。 3. 探討臺灣宗教信仰的特色與形式。 4. 探討臺灣不同時期的藝文特色與意義。 5. 分享個人參與宗教信仰活動的經驗。 6. 展示個人接觸的各種藝文活動紀錄。 7. 舉出個人最想參加的傳統節慶與祭典活動，並說明原因。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【海洋教育】

第十三週	5/2   5/6	四、臺灣的社會變遷與文化 〈社會放大鏡〉求新求變的 臺灣布袋戲	◆透過了解臺灣布袋戲發展與創新的實例，認識民間藝術轉型的歷程及努力奮鬥的人文精神。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家政教育】 【生涯發展教育】
第十四週	5/9   5/13	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉	1. 認識臺灣城鎮發展與人口遷移的概況。 2. 認識目前臺灣城鄉分布與行政區域規畫。 3. 認識城鄉的景觀、土地利用、交通方式與設施。 4. 了解早期到現在臺灣城鎮發展的趨勢。 5. 了解城鄉的環境與土地利用形成不同的景觀。 6. 了解城鄉居民的交通方式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】
第十五週	5/16   5/20	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉	1. 認識臺灣城鎮發展與人口遷移的概況。 2. 認識目前臺灣城鄉分布與行政區域規畫。 3. 認識城鄉的景觀、土地利用、交通方式與設施。 4. 了解早期到現在臺灣城鎮發展的趨勢。 5. 了解城鄉的環境與土地利用形成不同的景觀。 6. 了解城鄉居民的交通方式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】
第十六週	5/23   5/27	五、城鄉發展與區域特色 第2課臺灣的區域特色	1. 了解臺灣四大區域的發展現況與特色。 2. 探究臺灣四大區域的角色與功能。 3. 探討可以幫助改善鄉村生活的方式。 4. 探討四大區域的生活空間規畫。 5. 參訪社區並製作紀錄表。 6. 思考歸納良好的生活空間規畫方式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】
第十七週	5/30   6/3	五、城鄉發展與區域特色 〈社會放大鏡〉昔日的國防 第一線   金門與馬祖	◆透過認識離島地區的發展現況，引導兒童思考戰地與觀光的关系。  ※職業試探教育： 藉由台灣自然資源，引導學生了解觀光業。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【職業試探】
第十八週	6/6   6/10	六、臺灣的自然資源 第1課資源的開發	1. 了解臺灣海洋資源。 2. 認識臺灣的林業資源。 3. 認識臺灣的礦產資源。 4. 認識「黑潮」。 5. 認識臺灣動植物資源。  ※職業試探教育： 藉由台灣自然資源，引導學生了解漁業。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【職業試探】

第十九週	6/13   6/17	六、臺灣的自然資源 第2課永續經營	1. 了解永續經營漁業與林業的做法。 2. 了解環保節能對資源的重要性。 3. 了解「永續經營」的意義。 4. 體會永續經營漁業的作法。 5. 說出日常環保節能的作法。 6. 認識國家公園的設置目的。  ※職業試探教育： 藉由台灣自然資源，引導學生了解林業。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【職業試探】
第二十週	6/20   6/24	六、臺灣的自然資源 〈社會放大鏡〉蘭花王國在臺灣	◆透過臺灣蘭花產業的案例，認識產業的經營與轉型。  ※職業試探教育： 藉由臺灣蘭花案例，引導學生了解台灣蘭花產業。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【職業試探】
第二十一週	6/27   7/1		總複習	總複習	總複習

110 學年度 五 年級 藝術(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29   9/04	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 演唱〈野玫瑰〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第一週	8/29   9/04	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 發表觀賞漫畫的經驗，欣賞不同漫畫作品。 2. 認識漫畫家劉興欽的創作背景及經歷，領略漫畫的豐富內容和人文精神。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第一週	8/29   9/04	五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	1. 以手來作創意趣味造形。 2. 觀察能力的培養。 3. 想像能力的培養。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05   9/11	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 認識藝術歌曲。 2. 認識舒伯特。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05 	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 認識本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌。	1. 問答 2. 教師觀察	【性別平等】 【人權教育】

	9/11		2. 認識不同風格的漫畫人物表現方式。	3. 應用觀察	
第二週	9/05   9/11	五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	1. 以手來作創意趣味造形。 2. 觀察能力的培養。 3. 想像能力的培養。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	9/12   9/18	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 演唱〈搖籃曲〉。 2. 認識降記號與 F 大調音階。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	9/12   9/18	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 引導學生觀察並形容出不同性別、年齡、民族的五官特徵。 2. 經過分組創作和發表後，指導學生練習創造漫畫人物臉部多樣的五官造形。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第三週	9/12   9/18	五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	1. 運用肢體動作、手勢表達情緒。 2. 了解特定手勢所代表的意涵並表演出來。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19   9/25	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 2. 認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3. 認識變奏曲。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19   9/25	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 觀察人物各種情緒的表情特徵，並以漫畫誇張的手法創造五官表情。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19   9/25	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 認識手套偶及 Hugo&Ines 劇團。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26   10/02	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 演唱歌曲〈多雷咪〉。 2. 練習放鬆且均勻的演唱長音。 3. 認識音程。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26   10/02	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 以「火柴人」的骨架方式簡化角色的動作，再依據骨架加上關節及肢體，配合角色加上服裝及造形，創作出獨特的漫畫人物。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26   10/02	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 認識手影遊戲。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】

第六週	10/03   10/09	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 演唱歌曲〈小白花〉。 2. 歌曲律動表現節奏與曲調。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03   10/09	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 了解繪製漫畫的基本步驟，和過程中應注意的事項。 2. 認識繪製漫畫的基本工具及功能。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03   10/09	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 製作簡易的手套偶。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10   10/16	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2. 感受歌曲不同的文化風格。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10   10/16	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 觀察鏡中的自己，試著找出自己的五官或外表上的特徵，並將其誇張化呈現漫畫趣味。 2. 依漫畫設計的步驟，創作出擁有自我風格的漫畫人物，展現漫畫的特色。 3. 將漫畫人物加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第七週	10/10   10/16	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 利用簡單的手套偶表演。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17   10/23	一、真善美的旋律 1-3 笛聲飛揚	1. 習奏直笛降 Si 音。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17   10/23	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 欣賞不同的漫畫創作，並與他人分享心得。 2. 討論如何運用個人漫畫角色應用於生活中的物品。		【人權教育】
第八週	10/17   10/23	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 能認識布袋戲偶各部位的分類。 2. 能了解不同造形的布袋戲偶的身分、背景。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第九週	10/24   10/30	一、真善美的旋律 1-3 笛聲飛揚	1. 曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24   10/30	四、光影追捕手 4-1 美麗新世界	1. 觀察生活中常見的光影。 2. 體會光影變化所產生的視覺美感。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】

第九週	10/24   10/30	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 了解布袋戲角色種類。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十週	10/31   11/06	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 演唱〈廟會〉。 2. 認識低音 La 與附點八分音符的節奏。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十週	10/31   11/06	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 認識相機的簡易操作方式及攝影相關概念。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十週	10/31   11/06	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 認識新興閣掌中劇團。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07   11/13	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。 2. 認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07   11/13	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 2. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法與情感。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十一週	11/07   11/13	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 布袋戲演出前後臺配置。 2. 認識文、武場配樂。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/14   11/20	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 拍念傳統鑼鼓節奏。 2. 認識全休止符。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/14   11/20	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 探索與表現攝影創作。 2. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3. 運用學習的技能，設計、規畫構圖並進行攝影活動。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十二週	11/14   11/20	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 設計布袋戲戲偶。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十三週	11/21   11/27	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 演唱客家民歌〈天公落水〉。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作	【人權教育】

				5. 動態評量	
第十三週	11/21   11/27	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 欣賞以光影為主題的藝術作品及其表現方式及創作理念。 2. 欣賞攝影作品的美感，提升藝術鑑賞能力。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十三週	11/21   11/27	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 配合布袋戲偶角色改編故事。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十四週	11/28   12/04	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十四週	11/28   12/04	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 透過光線觀察物體的光影，學習運用色階變化表現物體或作品的空間感與立體感。 2. 認識色彩的明暗度、飽和度及其表現方式。 3. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 4. 完成單色畫的創意作品。	1. 觀察 2. 學生互評	【人權教育】
第十四週	11/28   12/04	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 製作布袋戲戲偶。 2. 能了解戲偶各部份的組合。 3. 比較設計圖並學習做修飾與調整。 4. 藉由各組的協調，嘗試物品再利用。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十五週	12/05   12/11	二、歡樂的節慶 2-2 感恩與祝福	1. 演唱〈普世歡騰〉。 2. 運用腹式呼吸法練習頭聲發聲。 3. 練習二部合唱。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
第十五週	12/05   12/11	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 認識明度。 2. 認識色彩在明度的特徵與要素。 3. 創作並欣賞運用不同明度的色彩所呈現的作品。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十五週	12/05   12/11	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 能操作布袋戲偶的基本動作。 2. 了解操偶技巧與注意事項。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十六週	12/12   12/18	二、歡樂的節慶 2-2 感恩與祝福	1. 欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉。 2. 感受進行曲與圓舞曲風格。 3. 認識音樂家約翰·史特勞斯父子。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】

第十六週	12/12   12/18	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 認識彩度。 2. 認識色彩在彩度的特徵與要素。 3. 創作並欣賞運用不同彩度的色彩所呈現的作品。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十六週	12/12   12/18	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十七週	12/19   12/25	二、歡樂的節慶 2-3 笛聲飛揚	1. 直笛演奏歌曲〈哆啦A夢〉。 2. 認識全音符。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】
第十七週	12/19   12/25	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 2. 學習以攝影作品為創作靈感，進行藝術創作活動。 3. 能欣賞自己與他人獨特的創作作品，提升美感知能。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十七週	12/19   12/25	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 欣賞布袋戲的演出。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十八週	12/26   1/01	六、我們的故事 6-1 音樂裡的故事	1. 習唱〈可貴的友情〉，練習二部合唱。 2. 直笛二部合奏〈往事難忘〉，認識二分休止符。 3. 習唱〈西風的話〉，並詮釋歌曲。 4. 認識近代音樂家黃自。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】
第十九週	1/02   1/08	六、我們的故事 6-2 說個故事真有趣	1. 認識漢霖民俗說唱藝術團。 2. 能欣賞相聲、竹板快書等說故事的方式。 3. 能夠了解故事的基本構成要素。 4. 能夠運用適合的方式說故事。5. 能夠構想一個角色自我介紹。 6. 能夠將這個角色表演出來，並回答其他人對他的問題。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
第廿週	1/09   1/15	六、我們的故事 6-2 說個故事真有趣	1. 能夠以五個畫面順序呈現出故事重點。 2. 能夠從角色的表情肢體中理解劇情。 3. 能夠從五個畫面延伸出數段演出。 4. 能夠將描述性的故事轉變為以對話為主的演出。 5. 各組能夠編故事。 6. 能將自己所編的故事改寫成故事大綱。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
第廿一週	1/16   1/22	六、我們的故事 6-3 圖畫故事書	1. 了解繪本的定義。 2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3. 認識書的造形與結構。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】



			4. 了解圖文編輯的要素。 5. 能欣賞不同的繪本創作，並和同學分享心得。	4. 互相討論	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/06   2/12	開學準備			
第二週	2/13   2/19	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	• 欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	2/13   2/19	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	• 東西方文字賞析。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第二週	2/13   2/19	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	1. 了解慶典的類型與意義。 2. 認識世界各國具文化特色的慶典活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	2/20   2/26	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 認識管弦樂團。 2. 了解管弦樂團的組成。 3. 分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	2/20   2/26	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	• 認識中國書法之美。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第三週	2/20   2/26	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	1. 了解資料蒐集的方法。 2. 了解各國慶典的文化意涵及其慶祝方式。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第四週	2/27   3/05	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 演唱〈歡樂歌〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第四週	2/27   3/05	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 認識現代的文字藝術風貌。 2. 認識書法家李錫奇。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第四週	2/27   3/05	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	• 了解小組報告的模式。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】

第五週	3/06   3/12	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	3/06   3/12	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 認識文字的各種應用。 2. 學習處處留心身邊事物。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第五週	3/06   3/12	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解陣頭的產生和宗教的相關性。 2. 了解藝術與生活之間的關係。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第六週	3/13   3/19	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 習唱〈快樂的向前走〉。 2. 認識 22 拍號	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	3/13   3/19	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 介紹文字繪形設計，並實際創作。 2. 介紹文字設計的繪製工具。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第六週	3/13   3/19	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	• 了解獅陣中舞獅的起源與種類。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第七週	3/20   3/26	一、管弦樂說故事 1-2 熱鬧的市集	1. 習唱〈鳳陽花鼓〉。 2. 認識三連音、八分休止符。 3. 探索歌曲的表情與詮釋的方法。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第七週	3/20   3/26	三、有趣的字 3-2 文字藝術師	1. 學習各種文字設計的繪製方法。 2. 在了解美術字知識和漢字結構的基礎上，練習書寫筆畫、筆順的方法。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第七週	3/20   3/26	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	• 了解獅陣中舞獅的起源與種類。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第八週	3/27   4/02	一、管弦樂說故事 1-2 熱鬧的市集	1. 欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2. 能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	3/27   4/02	三、有趣的字 3-2 文字藝術師	1. 學習美術字的基本書寫方法與美化方法。 2. 培養學生豐富的想像力與表現力，提高學生學習美術字的興趣。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第八週	3/27   4/02	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	• 了解舞獅表演的基本步法。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】

第九週	4/03   4/09	一、管弦樂說故事 1-3 笛聲飛揚	• 直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第九週	4/03   4/09	三、有趣的字 3-2 文字藝術師	1. 能發表並欣賞同學的作品。 2. 認識文字設計在各種宣傳品上的重要性。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第九週	4/03   4/09	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	• 介紹臺北慶和館醒獅團	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第十週	4/10   4/16	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	• 演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十週	4/10   4/16	四、奇幻空間 4-1 有趣的空間	1. 觀察討論生活中各種不同的空間。 2. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第十週	4/10   4/16	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十一週	4/17   4/23	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	• 配合歌曲即興伴奏。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十一週	4/17   4/23	四、奇幻空間 4-1 有趣的空間	1. 觀察討論生活中各種不同的空間。 2. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十一週	4/17   4/23	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十二週	4/24   4/30	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	1. 演唱客家民歌〈撐船調〉。 2. 認識臺灣民歌。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】

第十二週	4/24   4/30	四、奇幻空間 4-2 換個角度看空間	1. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 2. 透過觀察、聯想，欣賞藝術作品的空間運用，提升藝術鑑賞能力。 3. 培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	4/24   4/30	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能操作自製獅頭。 2. 能設計動作並表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十三週	5/01   5/07	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	• 欣賞〈高山青〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十三週	5/01   5/07	四、奇幻空間 4-3 建築中的空間	1. 透過觀察、聯想，欣賞建築的美感。 2. 認識各種不同建築的表現方式。 3. 認識獨特建築的特色及其與環境的關係，啟發創意與生活美學。 4. 了解建築師的創作構想及建築作品表現的形式、內容及意涵。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十三週	5/01   5/07	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能操作自製獅頭。 2. 能設計動作並表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十四週	5/08   5/14	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	• 欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【人權教育】
第十四週	5/08   5/14	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	• 欣賞建築立體模型與建築設計圖的表現技巧與方式，加深了解空間設計的藝術。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十四週	5/08   5/14	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能認識與舞獅相關的傳統樂器。 2. 能集體創作出一小段故事，並搭配樂器演出。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十五週	5/15 	二、我的家鄉我的歌 2-2 我的家鄉我的歌	1. 演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2. 認識校園民歌。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

	5/21				
第十五週	5/15   5/21	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	1. 學習運用基本透視圖法，畫出平面空間設計圖。 2. 能將身邊隨手可得的物品，做出理想中的建築或夢想的樂園。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十五週	5/15   5/21	五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十六週	5/22   5/28	二、我的家鄉我的歌 2-2 我的家鄉我的歌	1. 演唱〈我們都是一家人〉。 2. 認識原住民音樂風格與舞步。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
第十六週	5/22   5/28	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	1. 透過觀察、聯想，學習藝術作品構成的美感。 2. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十六週	5/22   5/28	五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十七週	5/29   6/04	二、我的家鄉我的歌 2-3 笛聲飛揚	• 直笛二部合奏〈秋蟬〉。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】
第十七週	5/29   6/04	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	1. 能欣賞作品並表達內心的感受與想法。 2. 培養敏銳的觀察力與豐富的創作能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十七週	5/29   6/04	五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十八週	6/05 	六、自然之美 6-1 探索自然之美	1. 透過觀察和討論，發現自然之美。 2. 對生活中美麗的自然景致發表感想。	1. 操作 2. 教師評量	【人權教育】

	6/11		3. 發現藝術家如何詮釋美的景物。 4. 欣賞郭雪湖、畢沙羅的作品。 5. 了解風景寫生的注意事項。 6. 認識寫生用具。 7. 了解並使用水彩渲染、重疊法上色。 8. 能與同學分享創作的心得。 9. 了解水彩的特性、技法。 10. 掌握戶外寫生應注意事項。 11. 與同學分享水彩創作的心得。	3. 學生互評	
第十九週	6/12   6/18	六、自然之美 6-2 大自然的樂章	1. 演唱〈風鈴草〉。 2. 一段式曲調創作。 3. 創作發表與欣賞。 4. 演唱〈夏天裡過海洋〉。 5. 直笛二部合奏〈美的旋律〉。 6. 欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。 7. 認識夜曲。 8. 認識蕭邦	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 動態評量 5. 互相討論	【人權教育】
第廿週	6/19   6/25	六、自然之美 6-3 自然與神話	1. 了解大自然與神話之間的關聯。 2. 大自然特性想像與自然現象人性化。 3. 透過各種自然現象的變化，培養想像與創作的能 力。 4. 了解表演藝術的起源。 5. 了解希臘的酒神祭活動。 6. 了解藝術表演是取材於生活中。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
第廿一週	6/26   7/02	六、自然之美 6-3 自然與神話	1. 認識桌上劇場。 2. 學會製作舞臺和布景。 3. 將故事改編成劇本。 4. 以桌上劇場的表演形式將這個故事表現出來。 5. 認識優表演藝術劇團的發展與創作。 6. 欣賞優表演藝術劇團的演出並分享心得。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】

110 學年度 五 年級 健體(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30   9/3	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多	活動 1 籃球天地 1. 透過籃球比賽的觀賞，了解傳球及投籃的動作技巧，並體會團隊合作精神的重要。 2. 培養欣賞運動的興趣。 3. 了解籃球場上，不同位置在比賽中的任務。 活動 2 移動傳球變化多 1. 學習移動傳球的動作技能。 2. 在團體活動中學習合作的精神。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 發表	【人權教育】
第二週	9/6   9/10	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手	1. 學習雙手投籃的技巧。 2. 學習投擦板球與空心球的技巧。 3. 了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 自我評量	【性別平等】
第三週	9/13   9/17	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞	活動 3 我是神射手 1. 學習雙手投籃的技巧。 2. 學習投擦板球與空心球的技巧。 3. 了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。 活動 4 與球共舞 1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 自我評量	【性別平等】
第四週	9/20   9/24	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞	1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	1. 實作評量 2. 觀察評量	【性別平等】
第五週	9/27   10/1	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞	1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	1. 實作評量 2. 觀察評量	【性別平等】
第六週	10/4   10/8	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間	1. 學會移動傳接球、踩壘跨步接球的技巧。 2. 學會打擊技巧。 3. 了解樂樂棒規則，並參與比賽。	1. 實作評量 2. 觀察評量	【性別平等】
第七週	10/11   10/15	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里	1. 能熟練低手傳球技巧。 2. 能進行簡易排球遊戲。	1. 課堂問答 2. 實作評量	【性別平等】

第八週	10/18   10/22	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發	活動 2 球傳千里 1. 能熟練低手傳球技巧。 2. 能進行簡易排球遊戲。 活動 3 一觸即發 1. 能利用探索活動建構自己的發球方法。 2. 能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。	1. 發表 2. 課堂問答 3 實作評量	【性別平等】
第九週	10/25   10/29	單元二、揪團來運動 活動 3 一觸即發 活動 4 我愛運動	活動 3 一觸即發 1. 能利用探索活動建構自己的發球方法。 2. 能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。 活動 4 我愛運動 1. 能了解影響運動參與的因素。 2. 能說出影響自己參與運動的原因。 3. 能解決阻礙運動參與的問題。	1. 課堂問答 2. 實作評量	【生涯發展】
第十週	11/1   11/5	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐	活動 1 力量的泉源 1. 認識肌肉適能的功能和意義。 2. 能分辨肌肉適能和運動的關係。 活動 2 挺立支撐 1. 了解促進肌肉適能的注意事項。 2. 能強化手臂肌力，學會蛙立動作。	1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 自我評量	【生涯發展】
第十一週	11/8   11/12	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河	1. 了解拔河運動的由來與發展。 2. 透過簡易拔河遊戲，學習身體力量的控制。 3. 學習拔河的基本動作技能。 4. 能了解拔河的簡易規則和安全注意事項。	1. 發表 2. 實作評量 3. 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】
第十二週	11/15   11/19	單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲	1. 能表現跳躍的技能及節奏。 2. 能在活動中體會時間與空間的掌控能力。	1. 實作評量 2 觀察評量	【性別平等】
第十三週	11/22   11/26	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手	活動 2 跳躍高手 能在跳躍時表現身體控制與平衡的能力。	1. 實作評量	【性別平等】
第十四週	11/29   12/3	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體	1. 能學習融入新團體的方法。 2. 與人相處時，能避免偏見的形成。 3. 知道增進友誼的方法。	1. 課堂問答 2. 發表 3. 自我評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯發展】
第十五週	12/6 	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采	1. 了解培養正向生活態度的方法。 2. 能檢視並改進自己的生活態度。	1. 課堂問答 2. 自我評量	【性別平等】



	12/10				
第十六週	12/13   12/17	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心	活動 3 天生我才必有用 1. 能肯定自己的優點和特長。 2. 能建立個人價值感。 活動 4 將心比心 1. 能體會身心障礙者所遇到的困難和不便。 2. 願意關懷和協助身心障礙者。	1. 自我評量 2. 發表 3. 觀察評量 4. 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第十七週	12/20   12/24	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了	活動 1 男女大不同 1. 認識青春期的生理變化。 2. 能用健康的態度面對青春期。 活動 2 我長大了 1. 認識夢遺現象。 2. 知道男性生殖器官的保健方法。 3. 認識月經。 4. 知道經期應注意的事項。  ※性別平等教育： 教師說明彼此性別身體上的構造差異，教導學生用健康的態度面對青春期的。	1. 課堂問答 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 自我評量	【性別平等】
第十八週	12/27   12/31	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己	活動 3 青春補給站 1. 了解飲食對生長發育的影響。 2. 知道青春期的飲食原則。 活動 4 珍愛自己 1. 認識青春期的變化。 2. 知道穿耳洞或刺青可能導致的結果。  ※性別平等教育： 教師說明青春期的變化，教導學生用健康的態度面對青春期的。	1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 自我評量	【性別平等】
第十九週	1/3   1/7	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友	1. 能以合宜的態度與異性相處。 2. 尊重異性，避免性騷擾行為。 3. 知道面臨性騷擾情境的因應方法。  ※性別平等教育： 教師教導學生用正確的方式與異性相處。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 同儕互評	【生涯發展】
第廿週	1/10	單元七、安全行、平安動	活動 1 行的安全	1. 發表	【生涯發展】

	1/14	活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全	1. 了解交通事故傷害的原因與預防方法。 2. 知道行走的安全注意事項。 3. 能遵守交通規則。 活動 2 乘車安全 1. 學會安全乘坐機車的方法。 2. 養成乘坐汽車繫安全帶的習慣。  ※交通安全教育： 引導學生了解乘車的安全。	2. 觀察評量 3. 自我評量 4. 課堂問答 5. 實作評量	【交通安全】
第廿一週	1/17   1/21	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統	1. 了解遇到交通事故時正確的處理方法。 2. 認識安全救援系統的功能及運用方法。  ※交通安全教育： 引導學生了解遇到交通事故時正確的處理方法。	1. 課堂問答 2. 發表	【生涯發展】 【交通安全】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7   2/11		開學準備		
第二週	2/14   2/18	單元一 球類快樂玩 第 1 課 排球你我他	1. 了解排球運動的起源與特性。 2. 透過觸球遊戲熟悉球感。 3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 4. 說出排球低手傳接球的動作要領。 5. 做出排球低手傳接球的動作。 6. 認真參與學習活動，建立良好的人際關係。  ※性別平等教育： 教師教導學生在運動時須與異性保持正確的互動。	1. 操作學習	【安全教育】 【性別平等】
第三週	2/21   2/25	單元一 球類快樂玩 第 1 課 排球你我他	1. 熟悉遊戲的方法與規則。 2. 認真參與學習活動，建立良好的人際關係。 3. 學會低手發球的動作要領。 4. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 教師觀察 2. 操作學習	【生涯規劃】
第四週	2/28   3/4	單元一 球類快樂玩 第 2 課 卯足全力	1. 做出足球盤球前進的動作。 2. 熟練足球盤球前進的動作技巧。 3. 認真學習並注意安全。	1. 操作學習 2. 提問回答 3. 教師觀察	【性別平等】 【生涯規劃】

			4. 說出行進間傳接球的動作要領。 5. 做出行進間傳接球的動作。 6. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。  ※性別平等教育： 教師教導學生在運動時須與異性保持正確的互動，和諧的完成動作或進行遊戲。		
第五週	3/7   3/11	單元一 球類快樂玩 第 2 課 卯足全力	1. 說出足背前踢的動作要領。 2. 做出足背踢球射門的動作。 3. 做出不同方向的射門動作。 4. 在遊戲及比賽中做出各項足球基本動作。 5. 認識「樂樂足球比賽」及其規則。 6. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 7. 認真學習並注意安全。  ※性別平等教育： 教師教導學生在運動時須與異性保持正確的互動，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
第六週	3/14   3/18	單元一 球類快樂玩 第 3 課 籃球高手	1. 學會定點投籃的動作要領。 2. 學會跑動投籃的動作要領。 3. 學會跑跨跳的上籃步伐。 4. 說出上籃的動作要領。 5. 正確做出跨兩步上籃的動作。 6. 正確做出帶球上籃的動作。 7. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 操作學習 2. 教師觀察	【安全教育】
第七週	3/21   3/25	單元二 寶貝我的家 第 1 課 溝通的藝術 第 2 課 家庭危機	1. 運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。 2. 了解單親、家庭暴力等家庭問題。 3. 了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。 4. 學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。 5. 面對家庭問題時，能夠正向的調整自己。 6. 能運用同理心，關懷身旁遭遇家庭問題的同學。 7. 了解促進家庭關係的方法。 8. 了解化解爭執狀況的方法。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 實際演練 4. 學生發表	【生涯規劃】
第八週	3/28   4/1	單元三 跑跳擲樂無窮 第 1 課 跑走好體能	1. 學會長距離跑走的方法。 2. 了解長距離跑走應注意的事項。 3. 完成 800 公尺跑走檢測。	1. 教師觀察 2. 操作學習	【性別平等】 【生涯規劃】

			4. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。		
第九週	4/4   4/8	單元三 跑跳擲樂無窮 第2課 跳遠小飛俠	1. 了解立定跳遠的方法及動作要領。 2. 學會並熟悉跳遠的空中動作。 3. 快樂的參與學習活動。	1. 操作學習	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
第十週	4/11   4/15	單元三 跑跳擲樂無窮 第2課 跳遠小飛俠	1. 找出自己的慣用起跳腳。 2. 學會丈量急行跳遠的助跑步點。 3. 熟悉急行跳遠的助跑動作與距離。 4. 熟練急行跳遠的動作技巧。 5. 學會判定試跳是否成功。 6. 學會丈量跳遠距離的方法。 7. 快樂的參與學習活動。	1. 操作學習 2. 教師觀察	【安全教育】
第十一週	4/18   4/22	單元三 跑跳擲樂無窮 第3課 壘球投擲王	1. 學會投擲的動作要領。 2. 增進投擲的運動技巧。 3. 學會助跑肩上投擲的動作要領。 4. 快樂的參與學習活動。	1. 操作學習	【生涯規劃】
第十二週	4/25   4/29	單元三 跑跳擲樂無窮 第4課 跳出變化	1. 了解各種個人變化跳動作。 2. 學會並熟悉個人跳繩的動作要領。 3. 了解雙人跳繩的特性及動作要領。 4. 學會並熟悉雙人跳繩的動作技巧。 5. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1. 操作學習	【性別平等】 【生涯規劃】
第十三週	5/2   5/6	單元四 美麗人生 第1課 生長你我他	1. 說出人生各階段的生理及動作發展特徵。 2. 列舉影響生長發育的因素。 3. 以積極的態度面對成長階段的各種變化。  ※性別平等教育： 教師教導學生以積極的態度面對成長階段的各種變化。  ※失智症議題： 引導學生思考老年後的疾病，如失智症。	1. 學生發表 2. 提問回答 3. 學生自評	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【失智症議題】
第十四週	5/9   5/13	單元四 美麗人生 第2課 飲食小專家	1. 分析影響個人生長發育的因素。 2. 了解家庭各成員的營養需求。 3. 學會正確選擇食物的方法。	1. 學生發表 2. 學生自評 3. 操作學習 4. 提問回答	【人權教育】
第十五週	5/16   5/20	單元四 美麗人生 第2課 飲食小專家	1. 了解處理食物的方法。 2. 列舉食物的健康烹調方式。 3. 認識不同族群或國家的飲食特色。	1. 學生發表 2. 學生自評 3. 操作學習	【性別平等】

			4. 表現正確且合宜的用餐禮儀。	4. 提問回答	
第十六週	5/23   5/27	單元五 有氧舞活力 第1課 拳擊有氧	1. 了解有氧運動的益處。 2. 學會移位動作的基本步伐。 3. 學會移位動作的進階步伐。 4. 熟練將單一動作組合與連貫。 5. 認真學習並注意安全。 6. 學會拳法與踢腿的正確動作。 7. 配合不同的節奏做出動作。 8. 專心欣賞他人的表演。	1. 教師觀察 2. 操作學習 3. 學生發表	【人權教育】
第十七週	5/30   6/3	單元五 有氧舞活力 第2課 荷里皮波舞	1. 認識「荷里皮波舞」的舞蹈背景。 2. 做出「荷里皮波舞」的基本舞步。 3. 熟練「荷里皮波舞」的舞序及與隊形。 4. 和同伴合作，快樂的參與活動。 5. 專心欣賞他人的表演，並學習自我評量。  ※性別平等教育： 教師教導學生以正確的態度面對「荷里皮波舞」，不應認為此舞蹈是專門設計給女性的。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表	【性別平等】
第十八週	6/6   6/10	單元六 搶救地球 第1課 生病的地球 第2課 環境汙染面面觀	1. 觀察社區中的環境汙染問題。 2. 了解社區中的環境汙染對居民健康與生活造成的影響。 3. 了解環境汙染對大自然所造成的傷害。 4. 運用資訊解決環境汙染的問題。 5. 察覺並了解水汙染的問題。 6. 分析水汙染對環境與健康的影響。 7. 學習規畫解決水汙染的行動。 8. 舉例改善水汙染的方法。 9. 實行節省水資源的行動。	1. 教師觀察 2. 學生發表 3. 實際演練	【環境教育】
第十九週	6/13   6/17	單元六 搶救地球 第2課 環境汙染面面觀	1. 察覺並了解噪音汙染的問題。 2. 分析噪音汙染對人體生理及心理上的影響。 3. 舉例改善噪音汙染的方法。 4. 察覺並了解空氣汙染的問題。 5. 分析空氣汙染對健康與環境的影響。 6. 舉例改善空氣汙染的方法。 7. 運用做決定的技巧，做出有益健康及環境的決定。 8. 願意參與社區的環保活動。	1. 學生鑑賞 2. 提問回答 3. 學生發表 4. 操作學習 5. 實際演練	【環境教育】

第廿週	6/20   6/24	單元七 老化與健康 第1課 關懷老年人	1. 了解老年期的飲食保健方法。 2. 運用均衡飲食的觀念，評估菜單的設計。 3. 以具體行動表達對老年人的關愛。 4. 學習照顧年邁的長輩。 5. 正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。  ※失智症議題： 引導學生思考失智症的產生原因。	1. 學生發表 2. 提問回答	<b>【家庭教育】</b> <b>【失智症議題】</b>
第廿一週	6/27   7/1	單元七 老化與健康 第2課 健康檢查	1. 體會「早期發現，早期治療」的重要性。 2. 定期接受健康檢查。 3. 正向面對健康問題，並尋求改善的方法。 4. 說出致癌的可能原因。 5. 願意養成健康的生活型態，以減少癌症的發生機會。  ※失智症議題： 引導學生思考失智症的保健方式。	1. 學生發表 2. 討論學習 3. 學生自評	<b>【人權教育】</b> <b>【失智症議題】</b>

110 學年度 五 年級 綜合(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30   9/3	新生活進行式 新想法新嘗試	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	<b>【國際教育】</b> <b>【多元文化】</b>
第二週	9/6   9/10	新生活進行式 新想法新嘗試	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	<b>【環境教育】</b>
第三週	9/13   9/17	新生活進行式 走出自己的路	1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量	<b>【國際教育】</b> <b>【多元文化】</b>

			4. 檢視執行策略的狀況並修正。	4. 自我省思	
第四週	9/20   9/24	新生活進行式 走出自己的路	1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思	【環境教育】
第五週	9/27   10/1	人際跑跳碰 人格特質大不同	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	【生涯規劃】
第六週	10/4   10/8	人際跑跳碰 人格特質大不同	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	【生涯規劃】
第七週	10/11   10/15	人際跑跳碰 相處有策略	1. 透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。  ※性侵防治教育： 教師教導學生運用同理心，了解他人的想法及感受，並說明性侵害發生在熟人身上也是有可能的。 ※家暴防治教育： 理解家人彼此間的衝突發生原因，並思考如何化解衝突。	1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 自我省思 5. 態度評量	【生涯規劃】 【性侵防治】 【家暴防治】
第八週	10/18   10/22	人際跑跳碰 互動有妙招	1. 分享解決人際互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。  ※性別平等教育： 教師教導學生有正確的尊重不同性別和特質的人的態度。 ※性侵防治教育： 教師教導學生有正確的人際互動，並教導如何防制性侵害。	1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思	【生涯規劃】 【性別平等】 【性侵防治】
第九週	10/25 	尊重心關懷情 美食無國界	1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。	1. 口頭發表 2. 活動參與	【國際教育】 【多元文化】

	10/29		3. 接納不同族群的特色飲食文化。	3. 態度評量 4. 討論發表	
第十週	11/1   11/5	尊重心關懷情 文化你我他	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 【多元文化】
第十一週	11/8   11/12	尊重心關懷情 文化你我他	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 【多元文化】
第十二週	11/15   11/19	尊重心關懷情 讓愛傳出去	1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 【多元文化】
第十三週	11/22   11/26	尊重心關懷情 讓愛傳出去	1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 【多元文化】
第十四週	11/29   12/3	環境守護者 大自然受傷了	1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表	【環境教育】
第十五週	12/6   12/10	環境守護者 大自然受傷了	1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表	【環境教育】
第十六週	12/13   12/17	環境守護者 綠色生活達人	1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	【環境教育】
第十七週	12/20   12/24	環境守護者 綠色生活達人	1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與	【環境教育】



			3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。	4. 討論發表	
第十八週	12/27   12/31	化解環境危機 颱風地震應變通	1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4. 操作演練 5. 討論發表	【環境教育】
第十九週	1/3   1/7	化解環境危機 颱風地震應變通	1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4. 操作演練 5. 討論發表	【環境教育】
第二十週	1/10   1/14	化解環境危機 火災意外慎因應	1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表	【環境教育】
第廿一週	1/17   1/21	化解環境危機 火災意外慎因應	1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表	【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7   2/11		開學準備		

第二週	2/14   2/18	快樂做自己 角色大探索	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄	【生涯規劃】
第三週	2/21   2/25	快樂做自己 角色大探索	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄	【生涯規劃】
第四週	2/28   3/4	快樂做自己 調整與嘗試	1. 觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2. 從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習紀錄	【生涯規劃】
第五週	3/7   3/11	快樂做自己 盡情的展現	1. 分享練習適當扮演各種角色的心得。 2. 覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 學習紀錄	【生涯規劃】
第六週	3/14   3/18	與壓力共處 壓力在哪裡	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃】
第七週	3/21   3/25	與壓力共處 壓力在哪裡	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃】
第八週	3/28   4/1	與壓力共處 正向的思考	1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃】
第九週	4/4   4/8	與壓力共處 正向的思考	1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃】

第十週	4/11   4/15	戶外活動樂趣多 活動萬花筒	1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。 2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃】
第十一週	4/18   4/22	戶外活動樂趣多 旅遊活動計畫	1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 分工規畫	【生涯規劃】
第十二週	4/25   4/29	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【生涯規劃】
第十三週	5/2   5/6	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【生涯規劃】
第十四週	5/9   5/13	互動調色盤 發現他人特質	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。  ※性侵防治教育： 教師教導學生有正確的尊重不同性別和特質的人的態度，並教導何為性侵。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【性侵防治】
第十五週	5/16   5/20	互動調色盤 發現他人特質	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。  ※性侵防治教育： 教師教導學生有正確的尊重不同性別和特質的人的態度，並教導如何防制性侵傷害。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【性別平等】 【性侵防治】

第十六週	5/23   5/27	互動調色盤 我懂你的心	1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。  ※家暴防治教育： 培養察言觀色技巧，並知道家暴的定義與求救方式。 ※性侵防治教育： 教師教導學生覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形，並教導如何保護自己不受傷害。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【性別平等】 【家暴防治】 【性侵防治】
第十七週	5/30   6/3	互動調色盤 我懂你的心	1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。  ※家暴防治教育： 培養察言觀色技巧，並知道家暴的定義與求救方式。 ※性侵防治教育： 教師教導學生覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形，並教導碰到性侵事件該如何向外界求救。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【性別平等】 【家暴防治】 【性侵防治】
第十八週	6/6   6/10	聽見喝采與卓見 欣賞你我他	1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【生涯規劃】
第十九週	6/13   6/17	聽見喝采與卓見 欣賞你我他	1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。  ※家暴防治教育： 能了家人的心情，並知道家暴的成因與防制方式。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【生涯規劃】 【家暴防治】
第二十週	6/20   6/24	聽見喝采與卓見 溝通與接納	1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。  ※家暴防治教育：	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量	【生涯規劃】 【家暴防治】 【失智症議題】

			正確與家人溝通，並思考如何化解衝突。 ※失智症議題： 引導學生思考失智症的預防方式，如與患者多多談話，回復他的記憶。		
第廿一週	6/27   7/1	聽見喝采與卓見 溝通與接納	1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。  ※家暴防治教育： 正確與家人溝通，並思考如何化解衝突。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量	【生涯規劃】 【家暴防治】

110 學年度 五 年級 英語(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30   9/3	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	<b>第一節課</b> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e。 <u>字母拼讀複習 30 分鐘</u> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。 <u>回家作業 5 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的長短母音及例字發音。  <b>第二節課</b> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的長短母音及例字跟讀。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【環境教育】

			<p><b>字母拼讀複習活動 30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</li> <li>2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</li> <li>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</li> <li>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</li> <li>5. 選出 6 個短母音例字（由課本 10 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。接著，請學生隨意在遊戲格中填入所有的長母音例字，共 19 個。</li> <li>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</li> </ol> <p><b>回家作業 5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容</p>		
第二週	9/6   9/10	開學預備週 Starter Unit	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向學生打招呼，並引導學生回應。</li> <li>2. 播放 CD，複習 Phonics Review。</li> </ol> <p><b>介紹主要人物 6 分鐘</b></p> <p>請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>延伸句型教學 16 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</li> <li>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</li> <li>2. 用 What time is it? / Where's Dino? 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。</li> </ol> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生仔細聽，分辨子音 l 與 r 的發音。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【國際教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>

			<p>2. 介紹子音 l 與子音 r 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><b>數字教學 8 分鐘</b></p> <p>利用數字卡介紹數字 10, 20, 30, ... 100。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b></p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>		
第三週	9/13   9/17	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</b></p> <p><b>Language Focus 1</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【國際教育】 【閱讀素養】</p>

			<p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。</p> <p><b>Language Focus II</b></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
第四週	9/20   9/24	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的天氣與休閒活動，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How's the weather? 引導學生根據圖卡，以 It's sunny. 與 We can / can't go fishing. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文化補充教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b></p> <p>介紹日常用語 Good idea! 與 Have a good time. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 5-6。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。</p> <p>2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【國際教育】 【閱讀素養】</p>



			<p>讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
第五週	9/27   10/1	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>韻文教學 10 分鐘</b></p> <p>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>故事短文教學 22 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本課單字與句型。</li> <li>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</li> <li>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</b></p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</li> <li>2. 核對答案並說明講解。</li> </ol> <p><b>習作時間 15 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 7-8。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【國際教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第六週	10/4   10/8	複習一 Review 1	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，複習 Starter Unit 及第一課的故事對話。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量	<b>【國際教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>

			<p><b>單字句型複習活動 10 分鐘</b> 開啟第一課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 12 分鐘</b> 教師開啟 Starter Unit 至第一課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第一課的故事對話，並預習第二課的內容。</p> <p><b>第二節課</b> <b>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</b> 將全班分成數組，請各組利用 Unit 1 的劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p>	<p>習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
第七週	10/11   10/15	第一次評量 Exam 1	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>第二節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的韻文。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【國際教育】 【閱讀素養】</p>
第八週	10/18   10/22	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【國際教育】 【閱讀素養】</p>

			<p><b><u>暖身活動 5 分鐘</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</li> <li>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</li> </ol> <p><b><u>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</li> <li>2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</li> <li>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</li> <li>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</li> <li>5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。</li> </ol> <p><b><u>回家作業 3 分鐘</u></b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
第九週	10/25   10/29	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	<p><b>第三節課</b></p> <p><b><u>暖身活動 5 分鐘</u></b></p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上社區場所的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b><u>句型口說練習活動 10 分鐘</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Where are you going? 或 Where's the supermarket? 引導學生根據圖卡，以 I'm going to the <u>park</u>. 與 It's on Blue Street. 回答。</li> <li>2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。</li> </ol> <p><b><u>文化補充教學 10 分鐘</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</li> <li>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</li> <li>3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗，鼓勵全班分享。</li> </ol> <p><b><u>日常用語教學 5 分鐘</u></b></p> <p>介紹日常用語 Sorry, I'm late. 與 Follow me. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><b><u>習作時間 8 分鐘</u></b></p> <p>完成習作 pp. 9-10。</p> <p><b><u>回家作業 2 分鐘</u></b></p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b><u>暖身活動 5 分鐘</u></b></p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【閱讀素養】

			<p>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生仔細聽，分辨子音 ph 與 wh 的發音。</li> <li>2. 介紹子音 ph 與子音 wh 的例字。</li> </ol> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。。</p>		
第十週	11/1   11/5	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>韻文教學 10 分鐘</b></p> <p>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p><b>故事短文教學 15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本課單字與句型。</li> <li>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</li> <li>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 Unit 2 pp. 11-12。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b></p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b></p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞二合一（複合詞）的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。</li> <li>2. 核對答案並說明講解。</li> </ol> <p><i>Review 1</i></p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【閱讀素養】

			<p><b>單字句型綜合複習 10 分鐘</b> 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合句型練習活動。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 12 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。</p> <p><b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 Review 1 pp. 13-16。</p>		
第十一週	11/8   11/12	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</b> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟 <i>Focus I</i> 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 進行第二部份 <i>Focus II</i> 的句型教學，可依 <i>Focus I</i> 之相同步驟。 5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>

			<p>習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
第十二週	11/15   11/19	<p>動物</p> <p>Unit 3 How Many Lions Are There?</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的感覺與心情及食物的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you see? 或 How many horses / tigers are there? 引導學生根據圖卡，以 I see <u>a monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 與 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文化補充教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b></p> <p>介紹日常用語 Be careful. 與 Can you give me a hand? 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 17-18。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨子音 ch 與 sh。</p> <p>2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
第十三週	11/22   11/26	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>歌曲教學 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</li> <li>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>故事短文教學 22 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本課單字與句型。</li> <li>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</li> <li>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</b></p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞分為可數與不可數、其分類的原則及使用方式。若時間允許，再補充課外的例子供學生練習。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。</li> <li>2. 核對答案並說明講解。</li> </ol> <p><b>習作時間 15 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 19-20。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第四課。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養】</p>
第十四週	11/29   12/3	第二次評量 Exam 2	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆測驗 40 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</li> <li>2. 核對答案，講解題目並訂正。</li> </ol>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【國際教育】 【閱讀素養】</p>

			<b>第二節課</b> <u>口語或多元評量 40 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。		
第十五週	12/6   12/10	身體部位 Unit 4 What' s Wrong?	<b>第一節課</b> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <u>故事教學 16 分鐘</u> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。  <b>第二節課</b> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <u>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<b>【國際教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第十六週	12/13 	身體部位 Unit 4 What' s Wrong?	<b>第三節課</b> <u>暖身活動 5 分鐘</u>	作業評量 口頭評量 念唱練習	<b>【國際教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>



	12/17		<p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What' s wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her <u>leg</u> hurts. 與 He / She has a <u>headache</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文化補充教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b></p> <p>介紹日常用語 Calm down. 與 Take care! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 21-22。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨子音 ng 與 nk。</p> <p>2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>教師將開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>	<p>參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
第十七週	12/20   12/24	節慶教學 Festivals: Christmas	<p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量</p>	<p>【國際教育】 【閱讀素養】</p>

			<p>2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。</p> <p>2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</p> <p>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p>	態度評量 觀察記錄	
			<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。</p> <p>2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</p> <p><b>句型教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。</p> <p>2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>習作時間 16 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成明信片設計的學生，可於下次上課前完成並帶來。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。</p>		
第十八週	12/27   12/31	身體部位 Unit 4 What' s Wrong?	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>歌曲教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>故事短文教學 22 分鐘</b></p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p>	口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【閱讀素養】

			<p>3. 完成 Reading Time, Part B, 並核對答案。</p> <p><b><u>回家作業 3 分鐘</u></b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b> <b><u>暖身活動 5 分鐘</u></b> 請學生翻到課本 p. 54, 聽 CD 複習本課課文對話後, 再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。</p> <p><b><u>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</u></b> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面, 並說明英文的所有格有哪些 (例: my, your, his, her, its 等), 及各個主詞應搭配哪些所有格。</p> <p><b><u>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</u></b> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b><u>習作時間 15 分鐘</u></b> 完成習作 pp. 23-24。</p> <p><b><u>回家作業 3 分鐘</u></b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Culture Wonders of the World。</p>		
第十九週	1/3   1/7	文化教學 Wonders of the World	<p><b>文化單元為彈性課程, 可依時間調整</b> <b>第一節課</b> <b><u>暖身活動 5 分鐘</u></b> 開啟文化課名頁頁面, 請學生觀看, 教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><b><u>文化主題教學 16 分鐘</u></b> 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景, 並帶學生跟讀名稱與國家名。</p> <p><b><u>文化主題活動 16 分鐘</u></b> 環遊世界大宣傳: 1. 請學生翻開課本 p. 77, 從四個景點當中找出一個最想去的地方, 並於下方簽名。 2. 請兩位同學上台示範活動進行方式, 詢問對方最想去景點, 再請對方在自己的課本上簽名。 3. 依上述方式進行問答, 目標是每人蒐集四個景點的簽名。</p> <p><b><u>回家作業 3 分鐘</u></b> 請學生回家聽讀課本 CD, 複習本單元內容。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	【閱讀素養】

			<p><b>第二節課</b>  <b>暖身活動 7 分鐘</b>            1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出各個世界奇景的名稱。            2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p><b>世界奇景大挑戰 10 分鐘</b>            1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。            2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。            3. 核對答案並加以說明。</p> <p><b>文化加油站 20 分鐘</b>            教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，以培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b>            請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>		
第二十週	1/10   1/14	期末總複習 Final Review	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。</p> <p><b>單字句型總複習 15 分鐘</b>            1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。            將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。            2. 請學生兩人一組，做句型練習。            3. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。</p> <p><b>字母拼讀複習 15 分鐘</b>            開啟 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b>            請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。</p> <p><b>第二節課</b>  <b>暖身活動 10 分鐘</b>            1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。            2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。</p> <p><b>習作時間 17 分鐘</b>            完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。</p> <p><b>期末總結 10 分鐘</b>            總結本學期學習內容，並說明寒假作業。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【閱讀素養】

			請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。		
第廿一週	1/17   1/21	期末評量 Exam 3	<b>第一節課</b> <u>紙筆測驗 40 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。  <b>第二節課</b> <u>口語或多元評量 40 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一到四課的歌曲。	紙筆評量 口頭評量	【國際教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7   2/11	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	<b>第一節課</b> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk。 <u>字母拼讀複習 30 分鐘</u> 1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。 <u>回家作業 5 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音。  <b>第二節課</b> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的子音及例字跟讀。 <u>字母拼讀複習活動 30 分鐘</u> 1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	

			<p>出一個例字。</p> <p>2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p><b><u>回家作業 5 分鐘</u></b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。</p>		
第二週	2/14   2/18	開學預備週 Starter Unit	<p><b><u>第一節課</u></b></p> <p><b><u>暖身活動 5 分鐘</u></b></p> <p>1. 向學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p><b><u>介紹主要人物 6 分鐘</u></b></p> <p>請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p><b><u>故事教學 10 分鐘</u></b></p> <p>教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b><u>延伸句型教學 16 分鐘</u></b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b><u>回家作業 3 分鐘</u></b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b><u>第二節課</u></b></p> <p><b><u>暖身活動 5 分鐘</u></b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 用 What can we do in the park? 帶學生複習 Starter Unit 的故事。</p> <p><b><u>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</u></b></p> <p><b><u>字母拼讀教學</u></b></p> <p>介紹長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。</p> <p><b><u>字母拼讀韻文教學</u></b></p> <p>開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家庭教育】 【生涯發展】</p>

			<p><b>字母拼讀練習活動</b> 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p><b>數字教學 8 分鐘</b> 利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 ... 1000。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 Starter Unit pp. 1-2。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD。</p>		
第三週	2/21   2/25	開學預備週 Starter Unit	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習數字 100, 200, 300 ... 1000。</p> <p><b>故事複習 10 分鐘</b> 1. 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將學生依故事人物分組進行角色扮演。</p> <p><b>字母拼讀複習與活動 15 分鐘</b> 1. 複習長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。 2. 複習字母拼讀韻文，請學生跟唱。 3. 進行字母拼讀遊戲卡活動</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b> 完成習作 Starter Unit pp. 3-4。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 10 分鐘</b> 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字。</p> <p><b>Phonics Plus 補充教學及活動 25 分鐘</b> 引導學生完成 <i>Phonics Plus</i>—長母音的 ail, ay, ake 的學習單。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家預習第一課。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】 【多元文化】
第四週	2/28   3/4	星期 Unit 1 What Day Is Today?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量	【家庭教育】 【多元文化】

			<p>2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>態度評量 觀察記錄</p>	
第五週	3/7   3/11	<p>星期 Unit 1 What Day Is Today?</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的星期單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it <u>Monday</u> today? 引導學生根據圖卡，以 It' s <u>Wednesday</u>. 或 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文化補充教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】</p>



			<p><b>日常用語教學 5 分鐘</b> 介紹日常用語 Excuse me. 與 Say cheese! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 Unit 1 pp. 5-6。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b> 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b> 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
第六週	3/14   3/18	星期 Unit 1 What Day Is Today?	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課長母音音組 e_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>韻文教學 10 分鐘</b> 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p><b>故事短文教學 22 分鐘</b> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b></p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【家庭教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【生涯發展】</b>

			<p><b><u>暖身活動 5 分鐘</u></b> 請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。</p> <p><b><u>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</u></b> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明有些英文單字可以縮短，例如一週的七天在圖表或表格中需要時，可縮寫成更簡單的方式，只要寫出前幾個字母，再加上一個縮寫點 (.) 即可。</p> <p><b><u>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</u></b> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b><u>習作時間 15 分鐘</u></b> 完成習作 Unit 1 pp. 7-8。</p> <p><b><u>回家作業 3 分鐘</u></b> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。</p>		
第七週	3/21   3/25	第一次評量 Exam 1	<p><b><u>第一節課</u></b> <b><u>紙筆測驗 40 分鐘</u></b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b><u>第二節課</u></b> <b><u>口語或多元評量 40 分鐘</u></b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。</p>	口頭評量 念唱練習 紙筆測驗	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】
第八週	3/28   4/1	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<p><b><u>第一節課</u></b> <b><u>暖身活動 5 分鐘</u></b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b><u>故事教學 16 分鐘</u></b> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b><u>單字教學 16 分鐘</u></b> 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p><b><u>回家作業 3 分鐘</u></b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】

			<p><b>第二節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  <b>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</b>  1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。  2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。  3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。  5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。  <b>回家作業 3 分鐘</b>  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
第九週	4/4   4/8	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<p><b>第三節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>  教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課三餐與食物的單字，並隨機抽問學生。  <b>句型口說練習活動 10 分鐘</b>  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 I want <u>some noodles</u>. 回答。教師再問 What does he / she want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants <u>a hamburger</u>. 回答。  2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  <b>文化補充教學 10 分鐘</b>  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於日本的故事或經驗，鼓勵全班分享。  <b>日常用語教學 5 分鐘</b>  介紹日常用語 May I help you? 與 You' re welcome. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。  <b>習作時間 8 分鐘</b>  完成習作 Unit 2 pp. 9-10。  <b>回家作業 2 分鐘</b>  學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p>	<p>作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄</p>	<p>【家庭教育】  【多元文化】  【生涯發展】</p>

			<p><b>第四節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>          播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。  <b>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</b>  <b>字母拼讀教學</b>          1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。          2. 介紹長母音音組 i_e, ie, y 的例字。  <b>字母拼讀韻文教學</b>          教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。  <b>字母拼讀練習活動</b>          完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。  <b>回家作業 3 分鐘</b>          請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
第十週	4/11   4/15	三餐與點餐、複習一 Unit 2 What Do You Want for Dinner? & Review 1	<p><b>第五節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>          複習本課長母音音組 i_e, ie, y 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。  <b>歌曲教學 10 分鐘</b>          1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。          2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  <b>故事短文教學 15 分鐘</b>          1. 複習本課單字與句型。          2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。          3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。  <b>習作時間 7 分鐘</b>          完成習作 Unit 2 pp. 11-12。  <b>回家作業 3 分鐘</b>          請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b>  <b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b>          引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。  <b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b>          1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【家庭教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【生涯發展】</b>

			<p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>Review 1</b>  <b>單字句型綜合複習 10 分鐘</b>            教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合句型練習活動。  <b>短文閱讀及閱讀理解 12 分鐘</b>            1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。            2. 說明解釋短文內容。            3. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。  <b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b>            1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。            2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。  <b>習作時間 5 分鐘</b>            完成習作 Review 1 pp. 13-16。</p>		
第十一週	4/18   4/22	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。            2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  <b>故事教學 16 分鐘</b>            教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  <b>單字教學 16 分鐘</b>            1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。            2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  <b>回家作業 3 分鐘</b>            請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。            2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  <b>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</b>            1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。            2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。            3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<b>【家庭教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【生涯發展】</b>

			<p>4. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>6. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>		
第十二週	4/25   4/29	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 或 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?, 引導學生根據圖卡，以 Yes, I do. 、No, I don' t. I have <u>English</u> class. 或 Yes, he / she does. 、No, he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文化補充教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於印度的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b> 介紹日常用語 Good for you! 與 I see. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 Unit 3 pp. 17-18。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】</p>

			<p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。</p>		
第十三週	5/2   5/6	<p>學校課程</p> <p>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習本課長母音音組 o_e, oa, ow 的字母例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>歌曲教學 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</li> <li>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>故事短文教學 22 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本課單字與句型。</li> <li>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</li> <li>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</b></p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。</li> <li>2. 核對答案並說明講解。</li> </ol> <p><b>習作時間 15 分鐘</b></p> <p>完成習作 Unit 3 pp. 19-20。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第四課。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】</p>
第十四週	5/9 	<p>第二次評量</p> <p>Exam 2</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆測驗 40 分鐘</b></p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 【多元文化】</p>

	5/13		<p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆閱讀與聽力評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>第二節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第二或第三課的歌曲。</p>	念唱練習	【生涯發展】
第十五週	5/16   5/20	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>4. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>6. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【多元文化】 【科技教育】 【資訊教育】



第十六週	5/23   5/27	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	<p><b>第三節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生。  <b>句型口說練習活動 10 分鐘</b>            1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those?, 引導學生根據圖卡，以 It' s <u>my cap</u>. 或 They' re <u>Tom' s glasses</u>. 回答。            2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  <b>文化補充教學 10 分鐘</b>            1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。            2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。            3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。  <b>日常用語教學 5 分鐘</b>            介紹日常用語 What' s the matter? 與 Amazing! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。  <b>習作時間 8 分鐘</b>            完成習作 Unit 4 pp. 21-22。  <b>回家作業 2 分鐘</b>            學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p><b>第四節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。  <b>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</b>  <b>字母拼讀教學</b>            1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。            2. 介紹長母音音組 u_e, ew, ue 的例字。  <b>字母拼讀韻文教學</b>            教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。  <b>字母拼讀練習活動</b>            完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。  <b>回家作業 3 分鐘</b>            請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【多元文化】 【科技教育】 【資訊教育】
------	-------------------	---	--	---	----------------------------

第十七週	5/30   6/3	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	<p><b>第五節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            複習本課長母音 u_e, ew, ue 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>韻文教學 10 分鐘</b>            播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p><b>故事短文教學 22 分鐘</b>            1. 複習本課單字與句型。            2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。            3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b>            請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</b>            引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose 和 Who' s 的不同用法。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</b>            1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。            2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>習作時間 15 分鐘</b>            完成習作 Unit 4 pp. 23-24。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b>            請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【多元文化】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b>
第十八週	6/6   6/10	複習二 Review 2	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 10 分鐘</b>            開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><b>單字句型綜合複習 15 分鐘</b>            教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b>            完成習作 Review 2 p. 25。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量	<b>【多元文化】</b> <b>【生涯發展】</b> <b>【資訊教育】</b>

			<p><b><u>回家作業 3 分鐘</u></b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b><u>暖身活動 5 分鐘</u></b> 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p><b><u>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘</u></b> 1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。</p> <p><b><u>字母拼讀複習活動 10 分鐘</u></b> 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 70 的 Phonics Bingo。</p> <p><b><u>習作時間 7 分鐘</u></b> 完成習作 Review 2 pp. 26-28。</p> <p><b><u>回家作業 3 分鐘</u></b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>	<p>習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
第十九週	6/13   6/17	<p>節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p>	<p><b>第一節課</b> <b><u>暖身活動 5 分鐘</u></b> 1. 教師用中文介紹端午節及其由來。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b><u>單字教學 16 分鐘</u></b> 1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p><b><u>故事教學 16 分鐘</u></b> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b><u>回家作業 3 分鐘</u></b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p><b>第二節課</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【多元文化】 【生涯發展】 【資訊教育】 【國際教育】</p>

			<p><b><u>暖身活動 5 分鐘</u></b>  1. 教師利用單字圖卡和字卡複習本課單字。  2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</p> <p><b><u>句型教學 8 分鐘</u></b>  1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。  2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p><b><u>歌曲教學 8 分鐘</u></b>  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b><u>習作時間 16 分鐘</u></b>  完成習作 Festival pp. 29-30。</p> <p><b><u>回家作業 3 分鐘</u></b>  請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。</p>		
第二十週	6/20   6/24	第三次評量 + 文化教學 Exam 3 & Words Around the World	<p><b><u>第一節課</u></b>  <b><u>紙筆測驗 20 分鐘</u></b>  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b><u>口語或多元評量 20 分鐘</u></b>  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第四課的歌曲。</p> <p><b><u>第二節課</u></b>  <b>文化單元為彈性課程，可依時間調整</b>  <b><u>暖身活動 5 分鐘</u></b>  開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><b><u>文化主題教學 14 分鐘</u></b>  1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。  2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。  3. 教師可以詢問學生是否有聽過其他國家「我愛你。」的說法。</p> <p><b><u>文字大挑戰 14 分鐘</u></b>  1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。  2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。  3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。  4. 核對答案並加以說明。</p>	<p>紙筆評量  作業評量  口頭評量  參與度評量  態度評量  觀察記錄</p>	<p>【多元文化】  【生涯發展】  【資訊教育】  【國際教育】</p>

			<p><b>文化加油站 5 分鐘</b> 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>		
第二十一週	6/27   7/1	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 2. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk。</p> <p><b>字母拼讀複習 30 分鐘</b> 1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的子音及例字跟讀。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 30 分鐘</b> 1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 25 個子音例字 (由課本 30 個字中選出)，寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【生涯發展】 【資訊教育】 【國際教育】

			Starter Unit 內容。		
--	--	--	------------------	--	--

110 學年度 五 年級 綜合(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30   9/3	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	1. 兒童能覺察適應新環境的經驗。 2. 兒童能分享適應新環境的感受。	1. 口頭評量	【生涯規劃】
第二週	9/6   9/10	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	1. 兒童能覺察自己適應新環境時遇到的問題。 2. 兒童能擬定面對環境適應問題時的策略。	1. 口頭評量	【生涯規劃】
第三週	9/13   9/17	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	1. 兒童能分享自己的適應新環境策略執行成果。	1. 口頭討論 2. 資料蒐集	【生涯規劃】
第四週	9/20   9/24	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1. 兒童能了解自己在家庭、學校、社區中擔任的角色。 2. 兒童能了解自身角色在家庭、學校、社區中的意義與關係。	1. 口頭討論	【生涯規劃】
第五週	9/27   10/1	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1. 能透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【生涯規劃】
第六週	10/4   10/8	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1. 能了解團體中各種角色的重要性。	1. 口頭討論	【生涯規劃】
第七週	10/11   10/15	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1. 能了解每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變。 2. 覺察自己現階段的角色轉變。	1. 口頭討論	【生涯規劃】
第八週	10/18   10/22	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1. 能覺察自己的角色需要修正之處。 2. 能擬定自己的角色修正計畫。	1. 口頭討論	【生涯規劃】
第九週	10/25 	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1. 能分享角色調整計畫執行過程中的困境並找出解決方法。	1 口頭討論	【生涯規劃】

	10/29		2. 能分享自己在角色調整計畫執行過程中的發現。		
第十週	11/1   11/5	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	1. 能發現自己與他人間不同的特質。	1. 口頭討論 觀察記錄	【人權教育】
第十一週	11/8   11/12	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	1. 能理解不同的特質給人的感受。	1. 口頭討論	【人權教育】
第十二週	11/15   11/19	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能學會有效溝通的方法。	1. 口頭討論	【人權教育】
第十三週	11/22   11/26	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能了解衝突發生的原因。	1. 口頭討論	【人權教育】
第十四週	11/29   12/3	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能說出有效溝通的原則及方法。	1. 口頭討論	【人權教育】
第十五週	12/6   12/10	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能針對個人的人際問題進行調整。	1. 口頭討論	【人權教育】
第十六週	12/13   12/17	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1. 能分享與不同性別者相處的經驗及感受。	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
第十七週	12/20   12/24	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1. 能分享自身與不同性別者相處的相關經驗。	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
第十八週	12/27   12/31	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1. 能透過討論，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
第十九週	1/3   1/7	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1. 能透過資料蒐集，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
第二十週	1/10   1/14	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1. 能完成性別相處相關報導。	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】

第廿一週	1/17   1/21	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1. 能檢視自己在本學期活動的表現，並做本單元與本學期課程的總結。	1. 口頭討論	【性別平等】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7   2/11	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1. 能覺察家人的工作與生活型態的關係，體察為家庭付出的用心，並以行動回饋。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
第二週	2/14   2/18	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1. 能覺察家人的生活方式和工作的關係，並能記錄分享。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
第三週	2/21   2/25	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
第四週	2/28   3/4	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
第五週	3/7   3/11	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
第六週	3/14   3/18	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	1. 能藉由生活中覺察自我與他人、或其他生物的生命變化或發展歷程，體會、尊重成長的差異，分享成長的喜悅。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
第七週	3/21   3/25	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	1. 能藉由訪問家人，對於家人及自己有更多的想法與認識，反思自己，體諒家人。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
第八週	3/28   4/1	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1. 能藉由報導中的社會時事，了解同階段的他人有什麼樣的行為及想法，進而反思自我。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
第九週	4/4   4/8	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1. 能了解自己在成長上有哪些喜悅與困擾，肯定自己，對於困擾的地方能想辦法解決，或試著尋求協助	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
第十週	4/11   4/15	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1. 在對自己有了更多的認識以後，試著思考心目中理想的自己是什麼樣子，希望自己能做到那些事情，想達到這樣的目標，可以怎麼做。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】



第十一週	4/18   4/22	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	1. 分享自己與不同族群相處的情形與感想。並能接納與欣賞別人所屬的族群。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【多元文化】
第十二週	4/25   4/29	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	1. 知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【多元文化】
第十三週	5/2   5/6	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1. 能夠發現不同族群的衝突與困境，並能思考解決之道。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【多元文化】
第十四週	5/9   5/13	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1. 能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協助，並能提出關懷計畫。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【多元文化】
第十五週	5/16   5/20	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1. 能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協助，並能提出關懷計畫。	1. 口頭討論 發表 2. 觀察記錄	【多元文化】
第十六週	5/23   5/27	第四單元化險為夷 活動一居安思危	1. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【防災教育】
第十七週	5/30   6/3	第四單元化險為夷 活動一居安思危	1. 透過資料蒐集和實地觀察及操作，了解可用來化解危機的方法和資源。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【防災教育】
第十八週	6/6   6/10	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂	1. 了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【防災教育】
第十九週	6/13   6/17	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	1. 了解有哪些可用來化解危機的資源，學習如何使用，並實際運用在分組情境演練中。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【安全教育】
第二十週	6/20   6/24	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	1. 能統整各單元的所學並提出心得，進而持續將所學應用於生活中。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【安全教育】
第廿一週	6/27   7/1	總複習			

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。