

貳、部定課程各年級各領域科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 六 年級 國語(康) 領域科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	品格修養 一、神奇的藍絲帶	【一、神奇的藍絲帶】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 6. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 7. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	【人權教育】 【生命教育】
第二週	9/6 9/10	品格修養 二、跑道	【二、跑道】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 6. 能依照寫作思路引導，完成作文。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	【人權教育】 【生涯規劃】
第三週	9/13	品格修養	【三、說話也要停看聽】	1. 實作評量	【人權教育】

	9/17	三、說話也要停看聽	1. 應用注音符號，幫助難詞理解。 2. 仔細聆聽電子書以及同學的發言。 3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。 5. 主動閱讀和說話有關的資料。 6. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。	2. 習作評量 3. 口頭評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第四週	9/20 9/24	品格修養 四、朱子治家格言選	【四、朱子治家格言選】 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字。 4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 觀察紀錄 5. 態度檢核	【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第五週	9/27 10/1	品格修養 統整活動一	【統整活動一】 1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 觀察紀錄	【人權教育】 【資訊教育】
第六週	10/4 10/8	臺灣印象 五、山的巡禮	【五、山的巡禮】 1. 利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。 2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。 4. 從景物的摹寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 5. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 觀察紀錄	【環境教育】 【戶外教育】
第七週	10/11 10/15	臺灣印象 六、東海岸鐵路	【六、東海岸鐵路】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 分辨「壑、慙」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3. 了解課文內容，簡要歸納重點。 4. 閱讀課文後能找出文章的重點。	1. 實作評量 2. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】

			5. 說出坐火車旅遊的經驗。 6. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 7. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。		
第八週	10/18 10/22	臺灣印象 七、蚵鄉風情	【七、蚵鄉風情】 1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。 3. 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。 4. 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 5. 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 6. 練習仿寫課文精采句段。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【閱讀素養】 【戶外教育】
第九週	10/25 10/29	臺灣印象 統整活動二	【統整活動二】 1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。 3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。	1. 實作評量 2. 習作評量	【統整活動二】 【資訊教育】
第十週	11/1 11/5	閱讀階梯一 進入雨林	【閱讀階梯一】 1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	1. 實作評量 2. 習作評量	【環境教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
第十一週	11/8 11/12	思考的藝術 八、大小剛好的鞋子	【八、大小剛好的鞋子】 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【多元文化】 【國際教育】
第十二週	11/15 11/19	思考的藝術 九、沉思三帖	【九、沉思三帖】 1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 5. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 6. 寫一篇以思考力為主題的故事。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量	【生涯規劃】

第十三週	11/22 11/26	思考的藝術 十、狐假虎威	【十、狐假虎威】 1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。 4. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十四週	11/29 12/3	思考的藝術 統整活動三	【統整活動三】 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 3. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 4. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量	【人權教育】 【資訊教育】
第十五週	12/6 12/10	文學長廊 十一、我願	【十一、我願】 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噌」、「早」、「憫」。 4. 注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「早」和「早」。 5. 專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。 6. 說出對課文我願的看法。 7. 閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩內涵。 9. 認識新詩的特色。 9. 練習詩歌創作。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【品德教育】 【生命教育】 【國際教育】
第十六週	12/13 12/17	文學長廊 十二、最好的味覺禮物	【十二、最好的味覺禮物】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 4. 說出自己的經驗與感受 5. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 6. 能寫出自己相關的經驗與心情。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【家庭教育】 【生命教育】
第十七週	12/20	文學長廊	【十三、空城計】	1. 實作評量	【生涯規劃】

週	 12/24	十三、空城計	1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 5. 認識描寫各種情緒的句子。 6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 7. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。	2. 習作評量	【閱讀素養】
第十八週	12/27 12/31	文學長廊 十四、桂花雨	【十四、桂花雨】 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨別形近字的讀法與用法。 3. 仔細聆聽同學的發言。 4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	1. 實作評量 2. 習作評量	【家庭教育】
第十九週	1/3 1/7	文學長廊 十四、桂花雨	【十四、桂花雨】 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨別形近字的讀法與用法。 3. 仔細聆聽同學的發言。 4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	1. 實作評量 2. 習作評量	【家庭教育】
第廿週	1/10 1/14	文學長廊 統整活動四	【統整活動四】 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【人權教育】 【資訊教育】

			3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。		
第廿一週	1/17 1/21	閱讀階梯二 故事的真相	【閱讀階梯二】 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11		開學準備		
第二週	2/14 2/18	人間有情 一、過故人莊	【一、過故人莊】 1. 利用注音符號，正確讀出詩句。 2. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 3. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 4. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 5. 認識五言律詩和七言律詩。 6. 了解課文詩句中的意思和內涵。 7. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 8. 學習將詩歌翻譯成白話文。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
第三週	2/21 2/25	人間有情 二、把愛傳下去	【二、把愛傳下去】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3. 能清楚說出學習本課後的心得。 4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。 6. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 7. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】
第四週	2/28 3/04	人間有情 三、山村車軌寮	【三、山村車軌寮】 1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。 3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】

			4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。 5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。 6. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。		
第五週	3/07 3/11	人間有情 統整活動一	【統整活動一】 1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。 3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。 4. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【閱讀素養】
第六週	3/14 3/18	海天遊蹤 四、巨人的階梯	【四、巨人的階梯】 1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。 3. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。 4. 練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。 5. 運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】
第七週	3/21 3/25	海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發！	【五、馬達加斯加，出發！】 1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4. 注意字形和筆順的正確。 5. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 6. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【國際教育】
第八週	3/28 4/01	海天遊蹤 六、沉睡的天空之城	【六、沉睡的天空之城】 1. 能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。 2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。 4. 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 5. 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
第九週	4/04 	海天遊蹤 統整活動二	【統整活動二】 1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【閱讀素養】 【國際素養】

	4/08		2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。 3. 學習製作旅遊小書的功用。	3. 實作評量 4. 習作評量	
第十週	4/11 4/15	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	【閱讀階梯一】 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【環境教育】 【閱讀素養】
第十一週	4/18 4/22	童年故事 七、油條報紙・文字夢	【七、油條報紙・文字夢】 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】
第十二週	4/25 4/29	童年故事 八、雕刻一座小島	【八、雕刻一座小島】 1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【海洋教育】 【家庭教育】
第十三週	5/02 5/06	童年故事 九、童年・夏日・棉花糖	【九、童年・夏日・棉花糖】 1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 6. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】

			動，在敘事時呈現生動的畫面。		
第十四週	5/09 5/13	童年故事 統整活動三	【統整活動三】 1. 學習以比較策略進行閱讀。 2. 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3. 了解顏真卿、柳公權書寫風格。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【閱讀素養】
第十五週	5/16 5/20	成長與祝福 十、追夢的翅膀	【十、追夢的翅膀】 1. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 2. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 3. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 4. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。 5. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。 6. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】
第十六週	5/23 5/27	成長與祝福 十一、祝賀你，孩子	【十一、祝賀你，孩子】 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 6. 學習運用直接抒情的方式表達情感。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】
第十七週	5/30 6/03	成長與祝福 統整活動四	【統整活動四】 1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。 2. 學習抒情的表述方式。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】
第十八週	6/06 6/10	閱讀階梯二 桃花源	【閱讀階梯二】 1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。 2. 協助學生組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第十九週	6/13 6/17		畢業週		

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 六 年級 數學(南) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	第1單元質因數分解和短除法	1. 能經驗質數和合數的意義。 2. 能了解質數和合數的意義。 3. 能了解質因數的意義。 4. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5. 能了解質因數分解的意義。 6. 能用短除法將一個數做質因數分解。 7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第二週	9/6 9/10	第1單元質因數分解和短除法	1. 應用最大公因數解決日常生活問題。 2. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 3. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 5. 應用最小公倍數解決日常生活問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第三週	9/13 9/17	第2單元分數的除法	1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

第四週	9/20 9/24	第 2 單元分數的除法	1. 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 2. 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 3. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第五週	9/27 10/1	第 3 單元小數的除法	1. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3. 能解決整數除一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8. 能用「除數 \times 商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第六週	10/4 10/8	第 3 單元小數的除法	1. 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 2. 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 3. 能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 4. 能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 5. 能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 6. 透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 7. 能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 8. 能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 9. 能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 10. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】

			<p>概數。</p> <p>11. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。</p> <p>12. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。</p>		
第七週	10/11 10/15	第 4 單元比和比值	<p>1. 在生活情境中，認識比的意義。</p> <p>2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p> <p>3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p> <p>4. 在生活情境中，認識比值的意義。</p> <p>5. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p> <p>6. 能藉由等值分數，認識相等的比。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第八週	10/18 10/22	第 4 單元比和比值	<p>1. 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。</p> <p>2. 能將整數的比化為最簡單整數比。</p> <p>3. 能將小數的比化為最簡單整數比。</p> <p>4. 能將分數的比化為最簡單整數比。</p> <p>5. 能用相等的比解決生活中有關的問題。</p> <p>6. 能應用比率解決總量與部分量的問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第九週	10/25 10/29	第 5 單元圓周率和圓面積	<p>1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>2. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>3. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。</p> <p>4. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>5. 能理解圓周長÷直徑＝圓周率。</p> <p>6. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>7. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>8. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>9. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第十週	11/1 11/5	第 5 單元圓周率和圓面積 加油小站一	<p>1. 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			2.能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。 3.能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 4.能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 5.能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 加油小站 1.能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。 2.能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 3.能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。 4.能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。。 5.能理解相等的比，並解決生活上的問題。。	4.口頭評量 5.發表評量	【生涯發展教育】
第十一週	11/8 11/12	第6單元扇形面積	1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十二週	11/15 11/19	第6單元扇形面積	1.能計算複合或重疊圖形的面積。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十三週	11/22 11/26	第7單元正比	1.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十四週	11/29 12/3	第7單元正比	1.能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 2.能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3.能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十五週	12/6 12/10	第8單元速率	1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3.能做時和分二階單位的分數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【性別平等教育】 【人權教育】

			<p>快」。</p> <p>5. 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。</p> <p>6. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。</p> <p>7. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>8. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>9. 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。</p> <p>10. 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>11. 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。</p>	5. 發表評量	
第十六週	12/13 12/17	第 8 單元速率	<p>1. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>2. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。</p> <p>3. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第十七週	12/20 12/24	第 9 單元形體關係和柱體表面積	<p>1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。</p> <p>2. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。</p> <p>3. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。</p> <p>4. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第十八週	12/27 12/31	第 9 單元形體關係和柱體表面積	<p>1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。</p> <p>2. 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。</p> <p>3. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。</p> <p>4. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。</p> <p>5. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。</p> <p>6. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。		
第十九週	1/3 1/7	第 10 單元等量公理	1. 在具體情境中了解等式的意義。 2. 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3. 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4. 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5. 能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第二十週	1/10 1/14	第 10 單元等量公理 加油小站二	1. 能將情境問題用□或x、y……列成含未知數的算式題。 2. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 加油小站二 1. 能認識速度的普遍單位，並進行換算。 2. 能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。 3. 能計算指定圓心角的扇形面積。 4. 能製作符合黃金比值的紙扇。 5. 能算出柱體的表面積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第廿一週	1/17 1/21	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/6 2/12	第 1 單元柱體的體積	1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是平行四邊形或三角形）	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第二週	2/13 2/19	第 1 單元柱體的體積	1. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是圓形） 2. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】

			的體積。		
第三週	2/20 2/26	第 2 單元怎樣解題(一)	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第四週	2/27 3/05	第 2 單元怎樣解題(一)	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第五週	3/06 3/12	第 3 單元基準量和比較量	1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第六週	3/13 3/19	第 3 單元基準量和比較量	1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第七週	3/20 3/26	第 4 單元縮圖和比例尺	1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2. 能知道縮圖與放大圖的意義。 3. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第八週	3/27 	第 4 單元縮圖和比例尺	1. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 2. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。	1. 觀察評量 2. 操作評量	【性別平等教育】

	4/02		3. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第九週	4/03 4/09	第 4 單元縮圖和比例尺	1. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十週	4/10 4/16	加油小站一	1. 能由基準量和比較量的關係計算利率。 2. 能由基準量和比較量的利率關係求出利息。 3. 能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。 4. 能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。 5. 能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 6. 能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。 7. 能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
第十一週	4/17 4/23	第 5 單元四則混合運算	1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5. 能解決分數的四則混合多步驟問題。 6. 能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11. 能解決小數的四則混合多步驟問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

第十二週	4/24 4/30	第 5 單元四則混合運算	1. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3. 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十三週	5/01 5/07	第 6 單元怎樣解題(二)	1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十四週	5/08 5/14	第 6 單元怎樣解題(二)	1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十五週	5/15 5/21	第 7 單元統計圖表	1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能理解圓形圖的意義。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十六週	5/22 5/28	第 7 單元統計圖表	1. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 4. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十七週	5/29 6/04	加油小站二	1. 能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。 3. 能列表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。 4. 能讓學生接觸到生活中各種理財問題。 5. 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	

			6. 能激發學生生態保育的情操。 7. 能解決圓形圖相關的問題。 8. 能解決難免問題和四則混合計算。		
第十八週	6/05 6/11	數學博覽會	1. 能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。 2. 能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。 3. 能理解分數在音樂藝術上的應用。 4. 能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。 5. 能應用因數，解決生活中的問題。 6. 使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。 7. 能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
第十九週	6/12 6/18	畢業周			

110 學年度 六 年級 自然科學(南) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	單元 1 天氣的變化 1. 大氣中的水	1. 複習三年級水的形態變化。 2. 介紹雲和霧的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
第二週	9/6 9/10	單元 1 天氣的變化 1. 大氣中的水	1. 介紹雨、露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。 2. 實作露和霜的實驗，並發現露和霜的形成溫度不同。 3. 由實作說明水凝固成冰的過程。 4. 介紹大自然中水的循環過程。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】

第三週	9/13 9/17	單元 1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化	1. 認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。 2. 認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】
第四週	9/20 9/24	單元 1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化	1. 觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。 2. 藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】
第五週	9/27 10/1	單元 1 天氣的變化 3. 認識颱風	1. 發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生活會帶來很多影響。 2. 討論颱風會造成的災害，例如：水災、土石流等。 3. 針對颱風災害，學習防颱的準備工作。 4. 學習得知颱風消息的方法。 5. 認識颱風的氣象符號及颱風眼。 6. 由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及移動路徑。 7. 藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊息。 8. 發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一定都相同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
第六週	10/4 10/8	單元 2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化	1. 由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】
第七週	10/11 10/15	單元 2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化	1. 仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有熱脹冷縮的現象。 2. 察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變化探討氣體會有熱脹冷縮的現象。 3. 藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。 4. 探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】
第八週	10/18 10/22	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式	1. 在圓形的鋁箔盤上滴蠟油形成同心圓，用火加熱並觀察蠟熔化的情形和順序。 2. 由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【性別平等教育】 【環境教育】

			<p>同，並以不同材料的杯子實驗驗證。</p> <p>3. 觀察並指出熱的傳播是由高溫傳向低溫。</p> <p>4. 燒杯中的水加入適當物質並用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。</p> <p>5. 利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。</p> <p>6. 研討對流現象的生活實例。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第九週	10/25 10/29	<p>單元 2 熱和我們的生活</p> <p>2. 熱的傳播方式</p>	<p>1. 觀察太陽的熱是如何傳到地球上，進而認識輻射熱。</p> <p>2. 討論各種材料的保溫效果會不同。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第十週	11/1 11/5	<p>單元 2 熱和我們的生活</p> <p>3. 炎熱地區的房屋建築</p>	<p>1. 玻璃窗可以透光，因此照進屋內的光也帶入了陽光的輻射熱。</p> <p>2. 在玻璃窗外加裝遮陽百葉窗，比裝在室內的百葉窗更可以防止陽光進入屋內。</p> <p>3. 討論不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第十一週	11/8 11/12	<p>單元 3 變動的大地</p> <p>1. 岩石與礦物</p>	<p>1. 藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同的岩石組成。</p> <p>2. 透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。</p> <p>3. 介紹岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第十二週	11/15 11/19	<p>單元 3 變動的大地</p> <p>1. 岩石與礦物</p>	<p>1. 介紹生活中常見的礦物種類。</p> <p>2. 透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。</p> <p>3. 介紹岩石和礦物在日常生活中的應用。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第十三週	11/22 11/26	<p>單元 3 變動的大地</p> <p>2. 地表的變化</p>	<p>1. 藉由提醒「物體會有熱脹冷縮」、「氣候有冷熱變化」等舊經驗，知道岩石受到風吹、日晒、雨淋等氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。</p> <p>2. 觀察土壤，發現土壤是由顆粒大小不同的石塊、泥土所組成。</p> <p>3. 觀察土壤，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。</p> <p>4. 複習「天氣的變化」單元中所提颱風災害造成的水災對地表造成的變化，探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。</p> <p>5. 藉由操作或觀察流水的實驗、流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。</p>		
第十四週	11/29 12/3	<p>單元 3 變動的大地</p> <p>2. 地表的變化</p>	<p>1. 透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片，引導學生觀察河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。</p> <p>2. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。</p> <p>3. 了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第十五週	12/6 12/10	<p>單元 3 變動的大地</p> <p>3. 地震來了</p>	<p>1. 透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。</p> <p>2. 學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。</p> <p>3. 學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第十六週	12/13 12/17	<p>單元 4 電與磁的奇妙世界</p> <p>1. 指北針與地磁</p>	<p>1. 經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。</p> <p>2. 指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的小磁針。</p> <p>3. 認識磁鐵也具有指向南北的特性（懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放在珍珠板上再放入水盆）。</p> <p>4. 了解指北針的指針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第十七週	12/20 12/24	<p>單元 4 電與磁的奇妙世界</p> <p>2. 神奇的電磁鐵</p>	<p>1. 介紹奧斯特觀察到的現象與實驗。</p> <p>2. 讓學生重做奧斯特的實驗，並討論使指北針指針偏轉的原因。</p> <p>3. 引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針指針偏轉方向的影響。</p> <p>4. 讓學生進一步探究通電的線圈是否也具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			5. 討論通電的線圈如何才能吸起迴紋針。		
第十八週	12/27 12/31	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵	1. 討論將各種不同材質的棒子放入通電的線圈中，哪種材質能吸起迴紋針。 2. 讓學生實作（將小鐵棒放入通電的線圈中），並引導學生觀察：線圈是否像一般的磁鐵也具有 N 極和 S 極。 3. 介紹電磁鐵的概念。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第十九週	1/3 1/7	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵	1. 探討串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。 2. 探討線圈數量不同時，對電磁鐵磁力的影響。 3. 了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第二十週	1/10 1/14	單元 4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用	1. 探討生活中電磁鐵的應用。 2. 實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電池電動機。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第廿一週	1/17 1/21	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	單元 1 巧妙的施力工具 1. 槓桿	1. 利用常玩的翹翹板來討論如何保持平衡。 2. 由模擬翹翹板實驗察覺槓桿原理中省力與費力的情形。並且學習支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 3. 討論在槓桿的裝置中，如果要長桿保持平衡，改變施力臂和抗力臂的長短時，用力的大小會一樣嗎？ 4. 藉由實際操作槓桿裝置，了解施力的大小會和力臂的長短有關。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

第二週	2/14 2/18	單元 1 巧妙的施力工具 1. 槓桿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論若要利用槓桿裝置來測量力的大小，要如何設計實驗呢？ 2. 藉由討論的結果來設計實驗，並會利用表格來表示實驗結果。 3. 由實驗的結果，討論省力及費力的裝置。 4. 藉由實際操作，發現當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。 5. 討論日常生活中有哪些工具是利用槓桿原理？ 6. 能分辨各種工具的施力點、抗力點及支點的位置。 7. 能夠利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第三週	2/21 2/25	單元 1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什麼是「滑輪」。找找看，生活中有哪些地方利用滑輪來工作。 2. 了解滑輪可分為「定滑輪」及「動滑輪」，並了解其差別。 3. 利用實驗操作定滑輪，並能由實驗結果中歸納出施力方向和物體移動的方向相反。（方便工作） 4. 利用實驗操作動滑輪，並能由實驗結果中歸納出其為省力的裝置，但因須加入動滑輪的重量，通常會用於移動很重的物體時。 5. 討論滑輪是否也像槓桿一樣，可以找到施力點、支點及抗力點？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第四週	2/28 3/4	單元 1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作使用螺絲起子，感覺有無握柄在使用上的差異，並討論為何多了握柄的螺絲起子較省力。 2. 仔細觀察螺絲起子並能了解握柄的部分較大圈稱為輪，金屬的部分較小圈稱為軸。 3. 討論當輪轉一圈時，軸會轉幾圈。 4. 透過操作能了解輪軸在轉動時是同步進行，輪轉一圈，軸也轉一圈。 5. 操作將物體分別放在軸及輪時，了解哪種情形會省力，哪種情形會費力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第五週	3/7 3/11	單元 1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察齒輪用品，並了解其動力來源。 2. 觀察並了解齒輪的構造，了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。 3. 能了解並運用齒輪數來計算齒輪轉動的圈數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

				5. 態度評量	育】
第六週	3/14 3/18	單元 1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送	1. 觀察並了解腳踏車的機械構造。 2. 了解腳踏車的動力傳送方式。 3. 從腳踏車的構造中了解前後齒輪是靠鏈條連結並傳送動力。 4. 觀察並了解透過鏈條連接兩個齒輪，兩個齒輪的轉動方向相同。 5. 了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶、空氣、水也可以用來傳送動力。 6. 討論日常生活中利用鏈條或皮帶傳送動力的物品。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第七週	3/21 3/25	單元 2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討	1. 說明鐵鏽的定義。 2. 檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。 3. 討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第八週	3/28 4/1	單元 2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討	1. 設計實驗證明水對鐵生鏽的影響。 2. 能控制實驗的變因，使除了「水分」以外的因素要控制一致，證明水對鐵生鏽的影響。 3. 設計實驗探討鐵生鏽與空氣因素的關係。(控制變因) 4. 從實際的實驗結果，知道鋼棉生鏽會用去空氣中的成分。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第九週	4/4 4/8	單元 2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	1. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2. 調查生活周遭有哪些鐵製品(利用磁鐵判斷);觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3. 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第十週	4/11 4/15	單元 2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	1. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2. 調查生活周遭有哪些鐵製品(利用磁鐵判斷);觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】

			屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3. 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】
第十一週	4/18 4/22	單元 2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存	1. 觀察土司、水果發霉的現象，推論土司、水果發霉的原因。 2. 使用儀器觀察黴菌的構造。 3. 從生活的經驗推論黴菌喜歡生長的环境。 4. 設計實驗證明土司發霉與溫度、溼度之間的關係。 5. 從實驗的結果，整理出食物發霉和环境因素的關係。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第十二週	4/25 4/29	單元 2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存	1. 透過資料收集及討論等方式，了解生活中對食物保存的方法。 2. 從食物保存的方式推論發霉與溫度、溼度、添加物等因素的關係。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第十三週	5/2 5/6	單元 3 珍愛家園 1. 生物與環境	1. 透過影片、海報探討全球生物的多樣性。引導學生了解地球上有多數不同的環境，各自住著各種不同的生物，也各具有不同的特色。 2. 探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、植物，都是我們應該珍惜的自然資源。 3. 察覺生物的外形和適應環境有關。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】
第十四週	5/9 5/13	單元 3 珍愛家園 1. 生物與環境	1. 探討動物生存適應的能力。教學主要內容：候鳥、變溫動物、恆溫動物。 2. 探討外來種對於臺灣環境的影響，並且討論如何防止外來種入侵臺灣的自然環境。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】
第十五週	5/16 5/20	單元 3 珍愛家園 2. 人類與環境	1. 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 2. 探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 3. 探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量） 4. 為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】

			<p>生活環境，卻造成了很多環境問題。</p> <p>5. 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。</p> <p>6. 探討人類面臨的全球暖化及成因。</p>		
第十六週	5/23 5/27	<p>單元3 珍愛家園</p> <p>2. 人類與環境</p>	<p>1. 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。</p> <p>2. 探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。</p> <p>3. 探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量）</p> <p>4. 為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。</p> <p>5. 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。</p> <p>6. 探討人類面臨的全球暖化及成因。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十七週	5/30 6/3	<p>單元3 珍愛家園</p> <p>3. 愛護環境</p>	<p>1. 從日常生活中利用的「電能」出發，談談「電從哪裡來？」、「哪些能源可以用來發電？」（例如：太陽能、水力風力、煤、石油、天然氣與核能），並討論各種發電的優缺點。</p> <p>2. 利用上網或剪報，蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，察覺臺灣以火力發電為主且能源大多仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十八週	6/6 6/10	<p>單元3 珍愛家園</p> <p>3. 愛護環境</p>	<p>1. 介紹一些為大自然盡心盡力的保育人士典範，他們是如何以綠色行愛護地球，守護美麗家園。</p> <p>2. 蒐集個人或團體以綠色行動愛護地球的實例，觀察許多人或團體為環境保護工作的現況。</p> <p>3. 了解地球資源有限，並做好垃圾分類並期許自己也能以具體的行動來守護美麗家園。</p> <p>4. 認識環保標章及綠色消費的理念，以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題，討論綠色消費原則，以</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			及身體力行。 5. 認識節能減碳及臺灣碳標籤，並在生活中做到節能減碳。		
第十九週	6/13 6/17	畢業週			

110 學年度 六 年級 社會(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1. 了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2. 能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3. 了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	1. 口頭討論 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第二週	9/6 9/10	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1. 認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 2. 認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 3. 體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。 4. 認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。	1. 口頭討論 2. 口頭評量	【環境教育】
第三週	9/13 9/17	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3. 能了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	1. 口頭討論 2. 口頭評量	【海洋教育】
第四週	9/20 9/24	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況 3. 能了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	1. 口頭討論 2. 口頭評量 3. 習作評量	【國際教育】
第五週	9/27 	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	1. 了解產業分工合作的重要。 2. 了解物品、勞力、服務都屬於產品。	1. 口頭討論 2. 習作評量	【職業試探】

	10/1		3. 了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。		
第六週	10/4 10/8	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	1. 了解生產者會選擇最有利的產品生產。 2. 了解產品的售價會因生產的成本而改變。 3. 了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 4. 了解生產者會選擇適合的地點生產。 5. 能了解影響生產的因素。	1. 口頭討論	【職業試探】
第七週	10/11 10/15	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	1. 能了解消費的目的與原因。 2. 能了解影響消費的因素。	1. 口頭評量 2. 發表	【家庭教育】
第八週	10/18 10/22	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	1. 培養正確的消費態度與觀念。 2. 培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 3. 知道如何防止詐騙集團的詐騙。 4. 知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量	【家庭教育】
第九週	10/25 10/29	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係	1. 能了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2. 能知道對少數人有利的事不一定對多數人也有利。 3. 能知道對多數人有利的事不一定對少數人也有利。 4. 能了解生產與消費的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】
第十週	11/1 11/5	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 資料蒐集 4. 實作評量 5. 觀察記錄	【家庭教育】
第十一週	11/8 11/12	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	1. 了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。 2. 能了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡等交易工具的出現。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集	【家庭教育】
第十二週	11/15 11/19	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	1. 了解投資的目的與方式。 2. 了解理財的目的與方式。 3. 認識小學生理財的方式。 4. 建立正確的金錢觀。 5. 能了解理財訊息的蒐集方式。	1. 口頭報告 2. 發表	【職業試探】

			6. 能了解投資理財必須面對風險。		
第十三週	11/22 11/26	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	1. 了解理財的目的與方式。 2. 認識小學生理財的方式。 3. 建立正確的金錢觀。 4. 能了解理財訊息的蒐集方式。 5. 能了解投資理財必須面對風險。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 發表 4. 資料蒐集 5. 習作評量	【職業試探】
第十四週	11/29 12/3	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	1. 認識道德和法律規範行為的意義。 2. 探索自己所珍視的品格與道德信念。	1. 作品評量 2. 口頭討論	【人權教育】
第十五週	12/6 12/10	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	1. 說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2. 推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3. 具備自由應有合理範圍的態度。 4. 舉例說明日常生活中的法律 5. 養成遵守法律的習慣與態度。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 報告 4. 發表	【人權教育】
第十六週	12/13 12/17	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障	1. 能說出法律保障人權的意義。 2. 在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3. 能說明法治的意義。 4. 能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【人權教育】
第十七週	12/20 12/24	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會	1. 了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2. 了解科技產物的演變。 3. 了解臺灣產業的變化。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】
第十八週	12/27 12/31	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	1. 了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2. 培養適應社會變遷的能力。	1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 資料蒐集	【性別平等】 【家庭教育】
第十九週	1/3 1/7	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史	1. 了解歷史的意義。 2. 發現生活中處處有歷史。 3. 培養關懷人文環境的素養與情操。 4. 發展維護身邊歷史的行動策略。	1. 口頭討論 2. 習作評量	【多元文化教育】
第廿週	1/10 1/14	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。	1. 口頭討論	【環境教育】 【海洋教育】

			6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。		
第廿一週	1/17 1/21	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	1. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 2. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 3. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 4. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	1. 口頭討論	【環境教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	認識人類社會中的主要宗教。	1. 口頭評量	【多元文化教育】
第二週	2/14 2/18	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	了解宗教與人類生活的關係。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【多元文化教育】
第三週	2/21 2/25	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	了解今昔世界的主要文化特色。	1. 口頭評量	【多元文化教育】
第四週	2/28 3/4	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	了解今昔世界的主要文化特色。	1. 口頭報告 2. 習作評量	【多元文化教育】
第五週	3/7 3/11	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	從生活中發現現代文化的特色。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集	【多元文化教育】
第六週	3/14 3/18	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1. 能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2. 能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3. 能關心文化交流所產生的意義。	1. 口頭評量	【多元文化教育】
第七週	3/21 3/25	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1. 能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 2. 能關心文化交流所產生的意義。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作評量	【多元文化教育】
第八週	3/28 4/1	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	1. 能了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2. 能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3. 能了解、關心目前全球面臨與關心的問題。	1. 口頭評量	【國際教育】
第九週	4/4 4/8	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1. 能認識現今世界上重要的國際組織。 2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3. 能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組	1. 資料蒐集 2. 口頭評量	【國際教育】

			<p>織。</p> <p>4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。</p>		
第十週	4/11 4/15	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	<p>1. 能認識現今世界上重要的國際組織。</p> <p>2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。</p> <p>3. 能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。</p> <p>4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。</p>	1. 口頭評量	【國際教育】
第十一週	4/18 4/22	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	<p>1. 能認識現今世界上重要的國際組織。</p> <p>2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。</p> <p>3. 能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。</p> <p>4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p>	【國際教育】
第十二週	4/25 4/29	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來	<p>1. 說明數位學習的概念。</p> <p>2. 能了解並利用 e 化政府的服務。</p> <p>3. 能了解 e 化交通的現況。</p> <p>4. 除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。</p> <p>5. 具備 e 世代好公民的責任與態度。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實際演練</p> <p>3. 習作評量</p>	【資訊教育】
第十三週	5/2 5/6	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法	<p>1. 分析生態危機等議題。</p> <p>2. 能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。</p> <p>3. 具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p>	【環境教育】
第十四週	5/9 5/13	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	<p>1. 明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。</p> <p>2. 理解人與自然環境和平共處的重要性。</p> <p>3. 認識臺灣環境保育的現況。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集習作評量</p>	【環境教育】
第十五週	5/16 5/20	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	<p>1. 了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。</p> <p>2. 了解經濟發展呈現全球化的原因。</p> <p>3. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。</p>	1. 口頭評量	【國際教育】
第十六週	5/23 5/27	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	<p>1. 能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。</p> <p>2. 了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p>	【國際教育】
第十七週	5/30 6/3	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題	<p>1. 了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。</p> <p>2. 了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。</p> <p>3. 了解全球飢餓問題形成的原因。</p> <p>4. 了解目前全球人權受侵犯的情形。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p>	【國際教育】

			5. 能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。		
第十八週	6/6 6/10	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	1. 了解解決全球性問題的對策與做法。 2. 探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【國際教育】
第十九週	6/13 6/17	畢業週			

110 學年度 六 年級 藝術(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/03	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀	1. 認識歌劇。 2. 欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3. 認識《魔笛》中的詠唱調。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第一週	8/30 9/03	三、傳藝之美 3-1 傳統藝術之美	1. 欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 2. 運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第一週	8/30 9/03	五、打開戲劇百寶箱 5-1 聚光燈下的戲劇	1. 介紹並分析兒童劇的種類及形式。 2. 就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	9/06 9/10	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1. 演唱歌曲〈鐘聲〉。 2. 練習二部合唱。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	9/06 9/10	三、傳藝之美 3-2 刻劃之美	1. 欣賞版畫特色。 2. 認識版畫家林智信及其作品。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第二週	9/06 9/10	五、打開戲劇百寶箱 5-1 聚光燈下的戲劇	1. 介紹兒童劇的各種元素。 2. 觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】

第三週	9/13 9/17	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1. 認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2. 演唱歌曲〈茉莉花〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	9/13 9/17	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 了解版畫的種類及製作過程及步驟。 2. 體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第三週	9/13 9/17	五、打開戲劇百寶箱 5-2 認識演出的場地—劇場	• 認識構成室內劇場的四個主要部分。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/20 9/24	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1. 欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2. 認識義大利歌劇作曲家浦契尼。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/20 9/24	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/20 9/24	五、打開戲劇百寶箱 5-2 認識演出的場地—劇場	1. 了解舞臺與觀眾席的關係。 2. 認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 3. 從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/27 10/01	一、歌劇狂想曲 1-2 音樂劇在臺灣	1. 演唱〈四季紅〉。 2. 認識音樂劇《四月望雨》。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/27 10/01	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/27 10/01	五、打開戲劇百寶箱 5-3 表演欣賞停看聽	1. 介紹各種蒐集藝文資訊的方式。 2. 製作「藝文活動一覽表」。 3. 認識欣賞藝文活動時，應注意的禮儀及事項。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	10/04 10/08	一、歌劇狂想曲 1-2 音樂劇在臺灣	• 習唱〈望春風〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	10/04 10/08	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】

第六週	10/04 10/08	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	• 介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	10/11 10/15	一、歌劇狂想曲 1-2 音樂劇在臺灣	• 習唱〈月夜愁〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	10/11 10/15	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第七週	10/11 10/15	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	• 欣賞文化交流後的演出形式。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	10/18 10/22	一、歌劇狂想曲 1-3 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈雨夜花〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	10/18 10/22	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2. 和同學分享自己的創作歷程與心得。		【人權教育】
第八週	10/18 10/22	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	1. 介紹蘭陽舞蹈團的秘克琳神父及他對表演藝術的貢獻。 2. 欣賞演出片段。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第九週	10/25 10/29	二、雋永之歌 2-1 與音樂對話	• 演唱〈但願人長久〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第九週	10/25 10/29	四、美哉人生 4-1 人生百態	• 能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第九週	10/25 10/29	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	1. 介紹林柳新紀念偶戲博物館的羅斌館長及他對表演藝術的貢獻。 2. 分辨東西方戲偶不同的操作方式、造形與戲臺。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十週	11/01 11/05	二、雋永之歌 2-1 與音樂對話	1. 認識國樂團。 2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十週	11/01 	四、美哉人生 4-1 人生百態	1. 能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

	11/05		2.練習人物速寫的方法。	3 教師評量	
第十週	11/01 11/05	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	• 國內表演團體介紹。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/08 11/12	二、雋永之歌 2-1 與音樂對話	1.欣賞〈花好月圓〉。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/08 11/12	四、美哉人生 4-1 人生百態	• 欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】
第十一週	11/08 11/12	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	• 介紹相聲與 StandupComedy 的演出形式，並簡單分析二者的差異。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/15 11/19	二、雋永之歌 2-2 清新的旋律	1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.創作一段式曲調。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/15 11/19	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1.欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.認識雕塑名家浦添生。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】
第十二週	11/15 11/19	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1.學習咬字清晰的技巧。 2.學習「輕重緩急」的演說及對話技巧。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十三週	11/22 11/26	二、雋永之歌 2-2 清新的旋律	1.演唱〈我願意山居〉。 2.認識 68 拍子。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【人權教育】
第十三週	11/22 11/26	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】
第十三週	11/22 11/26	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1.認識相聲裡的「說」、「學」、「逗」、「唱」這四個技巧。 2.欣賞現代相聲的演出。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十四週	11/29 	二、雋永之歌 2-2 清新的旋律	1.欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】

	12/03		2. 隨樂曲哼唱曲題曲調。		
第十四週	11/29 12/03	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 人物動態的捏塑及重心的掌握。 2. 人物表情、服飾、工具的刻畫。 3. 能表現主題人物之表情與動作特徵。	1. 觀察 2. 學生互評	【人權教育】
第十四週	11/29 12/03	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1. 認識相聲劇本的編寫技巧。 2. 分組編寫並練習、呈現。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十五週	12/06 12/10	二、雋永之歌 2-3 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈永遠同在〉。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
第十五週	12/06 12/10	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 能表現主題人物之表情與動作特徵。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十五週	12/06 12/10	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1. 複習之前學習過的所有相聲技巧。 2. 分組創作練習。 3. 指導學生完成相聲的演出。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十六週	12/13 12/17	二、雋永之歌 2-3 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈ProudOfYou〉。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】
第十六週	12/13 12/17	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2. 和同學分享自己的創作歷程與心得。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十六週	12/13 12/17	五、打開戲劇百寶箱 5-6 藝術新視野	1. 欣賞當代新型態的演出。 2. 引導學生欣賞並感受文化的交流及衝擊。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十七週	12/20 12/24	六、海洋家園 6-1 大海的歌唱	1. 演唱歌曲〈海洋〉。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】 【環境教育】
第十八週	12/27 12/31	六、海洋家園 6-1 大海的歌唱	1. 欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3. 直笛二部合奏〈燈塔〉。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】 【環境教育】
第十九週	1/03 	六、海洋家園 6-2 海洋之舞	1. 了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 【海洋教育】

	1/07		2. 培養對表演藝術作品的欣賞力。 3. 欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。 4. 能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 5. 對情境的想像能力。 6. 培養群體的協調、合作、表現能力。	3 教師評量	
第廿週	1/10 1/14	六、海洋家園 6-2 海洋之舞 6-3 海洋風情畫	1. 能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 2. 對情境的想像能力。 3. 培養群體的協調、合作、表現能力。 4. 透過實景觀察，感覺自己與大自然的相互關聯。 5. 從名家畫作中，欣賞不同媒材的表現方法及特色。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】 【海洋教育】
第廿一週	1/17 1/21	六、海洋家園 6-3 海洋風情畫	1. 了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2. 認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3. 能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4. 能欣賞作品，發表創作心得。 5. 能從創作中體會海洋文化價值。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/07 2/11	開學準備			
第二週	2/14 2/18	一、音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	1. 演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2. 感受俄羅斯歌曲特色。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	2/14 2/18	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1. 認識、欣賞不同藝術形式。 2. 認識複合媒材藝術。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第二週	2/14 2/18	五、躍上伸展臺 5-1 有故事的戲服	1. 欣賞劇場角色的戲服。 2. 透過欣賞戲服，引發角色服裝設計概念。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	2/21 	一、音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	1. 演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。 2. 演唱歌曲〈關達拉美拉〉。	1. 觀察 2. 學生互評	【人權教育】

	2/25		3. 感受世界民歌的多元風味。	3. 互相討論	
第三週	2/21 2/25	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1. 認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2. 了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 3. 能認識並欣賞公共藝術。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第三週	2/21 2/25	五、躍上伸展臺 5-1 有故事的戲服	• 了解劇場角色服裝設計要點。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第四週	2/28 3/04	一、音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	1. 認識中國及日本特色音階。 2. 練習直笛即興創奏。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第四週	2/28 3/04	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1. 認識地景藝術的藝術形式。 2. 認識藝術家克里斯多。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第四週	2/28 3/04	五、躍上伸展臺 5-1 有故事的戲服	1. 比較不同纖維的特性。 2. 了解各種不同纖維的運用。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第五週	3/07 3/11	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1. 認識風笛。 2. 欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	3/07 3/11	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1. 認識視覺藝術的方法和原則。 2. 能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 3. 建立對視覺藝術的關心與興趣。 4. 認識欣賞藝術創作的的基本觀念。 5. 用書面報告嘗試對藝術品評價。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第五週	3/07 3/11	五、躍上伸展臺 5-2 衣起環遊世界	1. 能欣賞各民族的傳統服飾。 2. 能夠分辨各國傳統服飾。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第六週	3/14 3/18	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1. 認識手風琴。 2. 欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	3/14 3/18	三、藝術萬花筒 3-2 公共藝術在校園	1. 認識校園中的公共藝術。 2. 透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】

第六週	3/14 3/18	五、躍上伸展臺 5-2 衣起環遊世界	1. 認識劇場服裝藝術家。 2. 了解一位藝術家成功的原因。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第七週	3/21 3/25	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1. 認識對話鼓。 2. 欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3. 認識甘美朗。 4. 欣賞甘美朗演奏〈日出〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第七週	3/21 3/25	三、藝術萬花筒 3-3 送給母校的禮物	1. 介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 2. 了解如何創作送給母校的禮物。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第七週	3/21 3/25	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1. 能發揮創意，設計造形。 2. 依據所設計造形賦予動作。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第八週	3/28 4/01	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1. 認識烏克麗麗。 2. 欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉。 3. 演唱〈珍重再見〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	3/28 4/01	三、藝術萬花筒 3-3 送給母校的禮物	●欣賞不同作品並體會畢業生的心意。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第八週	3/28 4/01	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1. 能發揮創意，設計造形。 2. 依據所設計造形賦予動作。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第九週	4/04 4/08	一、音樂聯合國 1-3 笛聲飛揚	1. 習奏〈我的小笛子〉。 2. 直笛習奏升 Sol 音。 3. 認識 a 小調音階。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第九週	4/04 4/08	四、設計幻想曲 4-1 生活中的好設計	1. 從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2. 引導學生觀察發現生活實用的好設計。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第九週	4/04 4/08	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1. 能夠依據設定的角色設計造形。 2. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第十週	4/11 4/15	二、美好的時光 2-1 夏日輕歌	1. 演唱〈陽光和小雨〉。 2. 複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3. 複習反復記號與力度記號。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】

第十週	4/11 4/15	四、設計幻想曲 4-1 生活中的好設計	1. 能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。 2. 認識設計師菲利浦·史塔克的设计創意及作品。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第十週	4/11 4/15	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1. 能夠依據設定的角色設計造形。 2. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十一週	4/18 4/22	二、美好的時光 2-1 夏日輕歌	1. 欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2. 認識變奏曲的形式。 3. 依變奏曲形式創作曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	4/18 4/22	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子設計的原因與功能。 2. 藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	4/18 4/22	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能規畫服裝秀的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十二週	4/25 4/29	二、美好的時光 2-1 夏日輕歌	1. 演唱歌曲〈散步〉。 2. 感受附點八分休止符的時值。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	4/25 4/29	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 2. 引導學生設計兼具功能需求與造形設計的書包。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	4/25 4/29	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能規畫服裝秀的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十三週	5/02 5/06	二、美好的時光 2-2 歌詠家鄉	1. 演唱〈西北雨直直落〉。 2. 感受臺灣民歌的風格。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十三週	5/02 5/06	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2. 學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】

			品。		
第十三週	5/02 5/06	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能規畫服裝秀的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十四週	5/09 5/13	二、美好的時光 2-2 歌詠家鄉	1. 欣賞〈梆笛協奏曲〉。 2. 認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【人權教育】
第十四週	5/09 5/13	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2. 引導學生展現設計的美感與實用性。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十四週	5/09 5/13	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能夠順利進行服裝秀表演。 2. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十五週	5/16 5/20	二、美好的時光 2-3 笛聲飛揚	1. 直笛演奏〈搖嬰仔歌〉。 2. 認識本土音樂家呂泉生。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十五週	5/16 5/20	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2. 引導學生展現設計的美感與實用性。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十五週	5/16 5/20	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能夠順利進行服裝秀表演。 2. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十六週	5/23 5/27	二、美好的時光 2-3 笛聲飛揚	1. 直笛演奏〈青海青〉。 2. 認識本土音樂家呂泉生。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
第十六週	5/23 5/27	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 引導學生展現設計的美感與實用性。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】

第十六週	5/23 5/27	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能夠順利進行服裝秀表演。 2. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十七週	5/30 6/03	六、珍重再見 6-1 點點滴滴的祝福 6-2 美麗的印記	1. 分享六年來印象最深刻的一件事。 2. 能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。 3. 能透過詩歌、短文表達感謝。 4. 能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】
第十八週	6/06 6/10	六、珍重再見 6-3 祝福的樂聲	1. 討論畢業美展計畫。 2. 學習分工合作並解決問題。 3. 演唱〈驪歌〉。 2. 依自己的感受詮釋歌曲。 4. 欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5. 為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十九週	6/13 6/17		【畢業週】		

110 學年度 六 年級 健體(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習	1. 學習上籃技能。 2. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	1. 實際演練 2. 課堂問答 3. 自我評量 4. 觀察評量	【性別平等】
第二週	9/6 9/10	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 活動 2 防守動作與移位步伐	活動 1 上籃練習 1. 學習上籃技能。 2. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。 活動 2 防守動作與移位步伐 1. 學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。	1. 實際演練 2. 課堂問答 3. 自我評量 4. 觀察評量	【性別平等】

第三週	9/13 9/17	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐 活動 3 對戰遊戲	1. 學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 活動 3 對戰遊戲 1. 學習跳球動作。 2. 學習搶籃板球動作。 3. 學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。	1. 實際演練 2. 自我評量 3. 觀察評量	【性別平等】
第四週	9/20 9/24	單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽	1. 了解二對二籃球鬥牛賽規則。 2. 明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正。	1. 實際演練 2. 發表	【性別平等】 【品德教育】 【法治教育】
第五週	9/27 10/1	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	1. 觀察評量 2. 實際演練	【性別平等】
第六週	10/4 10/8	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	1. 觀察評量 2. 實際演練	【性別平等】
第七週	10/11 10/15	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	1. 發表 2. 實際演練 3. 觀察評量	【性別平等】
第八週	10/18 10/22	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	1. 發表 2. 實際演練 3. 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】
第九週	10/25 10/29	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	1. 發表 2. 實際演練 3. 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】
第十週	11/1 11/5	單元三、排球樂無窮 活動 2 運動安全你我他	1. 了解排球比賽中和隊友建立傳球默契的方法。 2. 了解有哪些運動傷害是人為因素造成的，並遵守運動安全的規定。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【安全教育】 【生涯規劃】
第十一週	11/8 11/12	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒 活動 2 一指神功	活動 1 運動一級棒 1. 認識 SH150 的意義。 2. 認識身體活動金字塔的概念。 3. 利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。 活動 2 一指神功 熟悉飛盤特性，學習飛盤滾動的持續力及準確度，	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 實際演練 4. 觀察評量	【性別平等】 【法治教育】

			增進對飛盤的控制能力。		
第十二週	11/15 11/19	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書	1. 學會各種擲盤與接盤的方法。 2. 熟練擲準、擲遠等技巧。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【性別平等】
第十三週	11/22 11/26	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤	1. 能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2. 能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【性別平等】
第十四週	11/29 12/3	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍	學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。	1. 實際演練	【性別平等】
第十五週	12/6 12/10	單元四、體能 UP! UP! UP!	1. 能了解體適能要素相關活動。 2. 學會設計體適能遊戲。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【性別平等】
第十六週	12/13 12/17	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人 活動 2 垃圾偵查員	活動 1 護河小達人 1. 了解水汙染可能造成的影響。 2. 願意採取行動，參與社區水汙染防治計畫。 3. 了解節約用水的方法。 4. 能表現良好的節約用水行為。 活動 2 垃圾偵查員 1. 知道垃圾對環境的影響。 2. 能關心社區垃圾問題。 3. 願意協助改善社區環境。 4. 養成垃圾減量、資源回收的習慣。	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 發表 4. 觀察評量	【環境教育】 【生涯規劃】
第十七週	12/20 12/24	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員 活動 3 綠色消費愛地球	活動 2 垃圾偵查員 1. 知道垃圾對環境的影響。 2. 能關心社區垃圾問題。 3. 願意協助改善社區環境。 4. 養成垃圾減量、資源回收的習慣。 活動 3 綠色消費愛地球 1. 了解省電節能的重要性及方法。 2. 了解綠色消費的原則及實踐方法。 3. 培養綠色消費的習慣。	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 發表 4. 觀察評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十八週	12/27 12/31	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害 活動 2 防毒沾身	活動 1 遠離酒害 1. 認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2. 建立酒後不開車的觀念。 3. 學習婉拒飲酒邀約的技能。	1. 課堂問答 2. 發表 3. 實際演練	【家庭教育】 【生涯規劃】

			活動 2 防毒沾身 1. 認識毒品的危害。 2. 能分析接觸毒品的原因和場合。 3. 知道如何預防及拒絕毒品。		
第十九週	1/3 1/7	單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適 活動 4 急救須知	活動 3 壓力調適 1. 能指出壓力的來源及影響。 2. 培養正向思考的態度。 3. 學習調適壓力的方法。 活動 4 急救須知 1. 能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。 2. 能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 實際演練 4. 觀察評量 5. 發表	【家庭教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
第廿週	1/10 1/14	單元七、知性時間 活動 1「性」是什麼、活動 2 與異性相處	活動 1「性」是什麼 1. 了解性的基本概念。 2. 察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3. 用健康的態度面對生長發育的變化。 活動 2 與異性相處 1. 能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2. 體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3. 了解在團體活動中認識異性的重要性。 4. 了解社會文化對兩性互動的影響。 5. 能尊重自己和他人的性別角色。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 參與度評量 4. 觀察評量	【性別平等】
第廿一週	1/17 1/21	單元七、知性時間 活動 3 性的自我保護	1. 了解色情媒體對身心健康的影響。 2. 具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3. 能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4. 認識網路交友的潛在危機。 5. 能說出網路交友安全守則。 6. 知道愛滋病的防治方法。 7. 願意接納身邊的愛滋病患。	1. 發表 2. 觀察評量 3. 課堂問答 4. 自我評量	【性別平等】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒	1. 能學會羽球反手發球的基本動作。 2. 能了解發球規則。 3. 能學會羽球正、反手挑球的基本動作。	1. 實際演練 2. 課堂問答 3. 觀察評量	【性別平等】

第二週	2/14 2/18	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥 活動 3 認真挑、聰明購	活動 2 龍爭虎鬥 1. 將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2. 了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。 活動 3 認真挑、聰明購 能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。	1. 實際演練 2. 觀察評量 3. 發表	【性別平等】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第三週	2/21 2/25	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊	學習正手擊球動作。	1. 課堂問答 2. 實際演練	【性別平等】
第四週	2/28 3/4	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊 活動 2 一決勝負	活動 1 正面迎擊 學習正手擊球動作。 活動 2 一決勝負 1. 能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2. 了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3. 能進行運動欣賞。	1. 課堂問答 2. 實際演練 3. 自我評量 4. 發表	【性別平等】
第五週	3/7 3/11	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將 活動 2 射門得分	活動 1 最佳門將 1. 了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2. 學會守門員的基本動作。 活動 2 射門得分 1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	1. 課堂問答 2. 實際演練 3. 自我評量	【性別平等】 【法治教育】
第六週	3/14 3/18	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分 活動 3 合作無間	活動 2 射門得分 1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動 3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	1. 實際演練 2. 課堂問答 3. 自我評量	【性別平等】 【法治教育】
第七週	3/21 3/25	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽 活動 5 運動飲料知多少	活動 4 五人制足球賽 1. 了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2. 運用所學技能，進行五人制足球比賽。 活動 5 運動飲料知多少 了解運動飲料的成分及飲用時機。	1. 觀察評量 2. 發表 3. 課堂問答	【性別平等】 【品德教育】 【法治教育】
第八週	3/28 4/1	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如 活動 2 肢體力與美	活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動 2 肢體力與美	1. 課堂問答 2. 實際演練 3. 表演評量	【性別平等】

			學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。		
第九週	4/4 4/8	單元四、舞動精采 活動2 肢體力與美 活動3 運動欣賞	活動2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。 活動3 運動欣賞 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。	1. 實際演練 2. 表演評量 3. 發表	【國際教育】
第十週	4/11 4/15	單元五、水中樂悠「游」 活動1 捷泳	1. 連貫分解動作，學習捷泳技能。 2. 以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	1. 實際演練	【海洋教育】
第十一週	4/18 4/22	單元五、水中樂悠「游」 活動2 水中求生知多少	1. 明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2. 認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	1. 實際演練 2. 課堂問答	【海洋教育】 【安全教育】
第十二週	4/25 4/29	單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康 活動2 飲食安全與衛生	活動1 守護家人的健康 1. 了解健康檢查的重要性。 2. 能關心家人的健康問題。 3. 知道不同人生階段的健康需求。 4. 了解適合不同人生階段的運動量。 活動2 飲食安全與衛生 1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。 3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 實踐 4. 發表	【生命教育】 【生涯規劃】
第十三週	5/2 5/6	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生活動3 營養標示看仔細	活動2 飲食安全與衛生 1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。 3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。 活動3 營養標示看仔細 1. 認識食品及營養標示。 2. 選購食品時會讀取營養標示。 3. 能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。	1. 課堂問答 2. 發表 3. 實踐 4. 自我評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十四週	5/9 	單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日	活動4 爺爺過生日 1. 了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。	1. 發表 2. 實際演練	【品德教育】 【多元文化】

	5/13	活動 5 食物梗塞急救	2. 學習以健康飲食原則設計宴客菜單。 活動 5 食物梗塞急救 1. 知道發生食物梗塞時的症狀。 2. 學習食物梗塞時的急救處理方法。	3. 實踐	【交通安全】
第十五週	5/16 5/20	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫 活動 2 健保—健康有保	活動 1 認識中醫 1. 認識中醫及中醫常用療法。 2. 能謹慎選擇合格的醫療院所。 活動 2 健保—健康有保 1. 能說出全民健保的好處。 2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。	1. 課堂問答 2. 發表 3. 自我評量 4. 觀察評量 5. 實際演練	【品德教育】 【多元文化】 【生涯規劃】 【國際教育】 【交通安全】
第十六週	5/23 5/27	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保活動 3 珍惜健保資源	活動 2 健保—健康有保 1. 能說出全民健保的好處。 2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。 活動 3 珍惜健保資源 1. 知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2. 能勸導家人或朋友珍惜健保資源。	1. 課堂問答 2. 觀察評量 3. 實際演練 4. 自我評量	【生涯規劃】
第十七週	5/30 6/3	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病	1. 知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2. 認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【品德教育】 【法治教育】
第十八週	6/6 6/10	單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病	1. 了解心血管疾病與生活型態的關係。 2. 能檢視自己的生活習慣並設法改善。	1. 課堂問答 2. 自我評量	【品德教育】 【家庭教育】
第十九週	6/13 6/17	畢業週			

110 學年度 六 年級 綜合(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	1. 能覺察合宜運用時間的意義與重要性。	1. 口頭報告 2. 口頭討論	【生涯規劃】

2	0905-0911	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	1. 能了解時間運用的要點並針對個人情形規畫個人時間管理改進計畫。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 小組互動表現	【生涯規劃】
3	0912-0918	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	1. 透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 2. 透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 訪問調查	【家庭教育】
4	0919-0925	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	1. 規畫新的個人金錢使用計畫。 2. 實踐新的個人金錢運用計畫。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 小組互動表現	【家庭教育】
5	0926-1002	第二單元 學習天地 活動一學習分享會	1. 能分享自身印象深刻的學習經驗。 2. 覺察自己的學習歷程及學習方法。	1. 口頭討論 2. 發表	【生涯規劃】
6	1003-1009	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 活動二有效學習	1. 能分享自己的興趣與專長學習歷程。 2. 能了解自身學習問題產生的原因。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 資料蒐集	【生涯規劃】
7	1010-1016	第二單元 學習天地 活動二有效學習	1. 能找出解決學習問題的方法。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 資料蒐集	【生涯規劃】
8	1017-1023	第二單元 學習天地 活動三樂在學習	1. 能檢視自己的學習情況。 2. 能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	1. 口頭討論 2. 參與度評量 3. 態度評量	【生涯規劃】
9	1024-1030	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發	1. 能規畫班級戶外探索活動方案。 2. 能透過分工合作進行事前準備工作。	1. 小組互動表現 2. 發表	【戶外教育】
10	1031-1106	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 活動二戶外探索新發現	1. 能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。 2. 能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。	1. 實作評量 2. 學習態度	【戶外教育】
11	1107-1113	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	1. 能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。	1. 口頭評量 2. 發表 3. 學習單	【戶外教育】
12	1114-1120	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	1. 能於生活中實踐尊重自然與人文環境的做法。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【戶外教育】
13	1121-1127	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	1. 能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗。 2. 能說出自己與不同文化族群的人相處的感受。 3. 能了解文化族群的特色或故事。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【多元文化】

			4. 能說出文化族群的特色或故事。 5. 能探討文化族群的優勢。	4. 資料蒐集 5. 學習態度	
14	11/28-12/4	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	1. 能深入探討文化族群的特色與優勢。 2. 能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 資料蒐集 5. 學習態度	【多元文化】
15	1205-1211	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	1. 能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。 2. 能分析文化族群議題產生背後的原因。 3. 能針對同儕的發表提問或給予回饋。	1. 口頭討論 2. 參與度評量 3. 發表 4. 實作評量	【多元文化】
16	1212-1218	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	1. 能在情境中察覺不同文化族群的需要。 2. 能視自身的能力回應不同族群的需要。 3. 能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。 4. 能分享自己實踐主動關懷後的心得與感想。	1. 小組互動表現 2. 參與度評量 3. 實作評量	【多元文化】
17	1219-1225	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	1. 能分享自己在學期中的觀察與體會。	1. 分享 2. 參與度評量 3. 實作評量	【多元文化】
18	1226-0101	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	1. 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【品德教育】
19	0102-0108	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	1. 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	1. 口頭討論 2. 發表	【品德教育】
20	0109-0115	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	1. 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【品德教育】
21	0116-0120	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	1. 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0206-0212	單元一 壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	1. 引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】 【失智症議題】
2	0213-0219	單元一 壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	1. 引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】 【失智症議題】
3	0220-0226	單元一 壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	1. 學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。 2. 能學會調整自己面對壓力時較不適合的解讀或處理方式。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】 【失智症議題】
4	0227-0305	單元一 壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	1. 學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】 【失智症議題】
5	0306-0312	單元二 求助有一套 活動 1 資源支援大集合	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【資訊教育】
6	0313-0319	單元二 求助有一套 活動 1 資源支援大集合	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【資訊教育】
7	0320-0326	單元二 求助有一套 活動 2 資源支援達陣	1. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【資訊教育】
8	0327-0402	單元二 求助有一套 活動 2 資源支援達陣	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	1. 口頭討論 2. 發表 觀察記錄	【資訊教育】
9	0403-0409	單元二 求助有一套 活動 2 資源支援達陣	1. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【資訊教育】
10	0410-0416	單元三 共同的回憶 活動 1 時光機	1. 能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 2. 能發現與欣賞他人的優點與特質。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【品德教育】
11	0417-0423	單元三 共同的回憶 活動 1 時光機	1. 能表達對他人欣賞與感謝的行動。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【品德教育】
12	0424-0430	單元三 共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	1. 能提出個人對畢業活動的想法。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【品德教育】

13	0501-0507	單元三 共同的回憶 活動2 當我們同在一起	1. 能發揮自己的專長與興趣來規畫活動。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【品德教育】
14	0508-0514	單元三 共同的回憶 活動2 當我們同在一起	1. 能欣賞他人的優點，並接納不同的想法。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【品德教育】
15	0515-0521	單元四 珍惜大自然 活動一 大自然的傷痛	1. 從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中，觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 資料蒐集 4. 學習態度	【環境教育】
16	0522-0528	單元四 珍惜大自然 活動一 大自然的傷痛	1. 能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 資料蒐集	【環境教育】
17	0529-0604	單元四 珍惜大自然 活動二 愛自然做環保	1. 能分享環境保護的方法與行動。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 實作評量	【環境教育】
18	0605-0611	單元四 珍惜大自然 活動二 愛自然做環保	1. 能實踐環保保護的方法與行動。 2. 能養成珍惜資源及生態的觀念和習慣。	1. 發表 2. 態度評量 3. 觀察記錄	【環境教育】
19	0612-0618	畢業週			

110 學年度 六 年級 英語(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。 國家複習 30 分鐘 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【國際教育】

			<p>3. 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。</p> <p>4. 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>字母拼讀複習活動 30 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>		
第二週	9/6 9/10	開學預備週 Starter Unit	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p>介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 Charactors 頁面，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p>故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。</p> <p>延伸句型教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 【國際教育】

			<p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。</p> <p><u>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</u> 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p><u>數字教學 8 分鐘</u> 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p><u>習作時間 10 分鐘</u> 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD。</p>		
第三週	9/13 9/17	國家 Unit 1 Where Are You From?	<p>第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><u>故事教學 16 分鐘</u> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u></p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 【國際教育】

			<p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
第四週	9/20 9/24	國家 Unit 1 Where Are You From?	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘</p> <p><i>Language Focus II</i></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 17 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>文化補充教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p>

			<p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
第五週	9/27 10/1	國家 Unit 1 Where Are You From?	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】

第六週	10/4 10/8	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <u>故事教學 16 分鐘</u> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <u>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】
第七週	10/11 10/15	第一次評量 Exam 1	第一節課 <u>紙筆測驗 40 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 <u>口語或多元評量 40 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課的經典名句。	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【國際教育】

第八週	10/18 10/22	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 17 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。 作答完畢，再與學生一同核對正確答案 文化補充教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】
第九週	10/25 	交通工具 Unit 2 How Do You Go to	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘</p>	作業評量 口頭評量	【國際教育】

	10/29	School?	<p>教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p><u>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</u></p> <p><u>字母拼讀教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <p><u>字母拼讀故事教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><u>第六節課</u></p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。</p> <p><u>寫作教學時間 20 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <p><u>習作時間 12 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。Phonics Time。。</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
第十週	11/1 11/5	複習一 Review1	<p><u>第一節課</u></p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p><u>單字句型複習活動 5 分鐘</u></p> <p>開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><u>單字句型綜合複習 10 分鐘</u></p> <p>進行課本 p. 31 的綜合練習活動。</p> <p><u>短文閱讀及閱讀理解 12 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【國際教育】

			<p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。</p> <p>習作時間 5 分鐘 完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>字母拼讀複習活動 22 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>		
第十一週	11/8 11/12	<p>日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【多元文化】 【國際教育】</p>

			<p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><u>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</u></p> <p><u>Language Focus I</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
第十二週	11/15 11/19	<p>日常活動</p> <p>Unit 3 What Do You Do After School?</p>	<p>第三節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><u>句型(二)教學 15 分鐘</u></p> <p><u>Language Focus II</u></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><u>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <p><u>習作時間 8 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><u>文法重點教學 17 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 <p><u>文化補充教學 8 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>

			<p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
第十三週	11/22 11/26	<p>日常活動</p> <p>Unit 3 What Do You Do After School?</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p><u>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</u></p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>

第十四週	11/29 12/3	第二次評量 Exam 2	<p>第一節課 <u>紙筆測驗 40 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 <u>口語或多元評量 40 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第二課和第三課的經典名句。</p>	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【國際教育】
第十五週	12/6 12/10	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><u>故事教學 16 分鐘</u> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><u>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】

第十六週	12/13 12/17	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 17 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。 作答完畢，再與學生一同核對正確答案 文化補充教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識 經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】
第十七週	12/20 12/24	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量	【國際教育】

			<p><u>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</u></p> <p>字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <p>字母拼讀故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。</p> <p><u>寫作教學時間 20 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <p><u>習作時間 12 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD。</p>	<p>習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
第十八週	12/27 12/31	<p>複習二 Review 2</p>	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p><u>單字句型複習活動 10 分鐘</u></p> <p>開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><u>短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 59 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 60 的閱讀理解練習。 <p><u>習作時間 5 分鐘</u></p> <p>完成習作 p. 25，單字與句子聽辨。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【國際教育】

			<p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p>第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p><u>字母拼讀複習活動 12 分鐘</u> 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。</p> <p><u>單字句型綜合複習 10 分鐘</u> 進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。</p> <p><u>習作時間 10 分鐘</u> 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>		
第十九週	1/3 1/7	<p>文化教學 New Years Around the World</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><u>文化主題教學 16 分鐘</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p><u>文化主題活動 16 分鐘</u> 多元文化主舞台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主舞台的遊戲。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p>第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p><u>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘</u></p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	【國際教育】

			<p>1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本</p> <p>2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p. 74 Look and Match。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p><u>文化加油站 25 分鐘</u></p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>		
第二十週	1/10 1/14	第三次評量 Exam 3	<p>第一節課</p> <p><u>紙筆測驗 40 分鐘</u></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課</p> <p><u>口語或多元評量 40 分鐘</u></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。</p>	紙筆評量 口頭評量	【國際教育】
第廿一週	1/17 1/21	節慶教學 Festivals: Chinese New Year	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><u>文化主題教學 16 分鐘</u></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p><u>文化主題活動 16 分鐘</u></p> <p>多元文化主舞台：</p> <p>1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。</p> <p>2. 教師引導學生做多元文化主舞台的遊戲。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p>	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 【國際教育】

			第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。 奇妙節慶大挑戰 7 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p. 74 Look and match。 3. 核對答案並加以說明。 文化加油站 25 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。 國家複習活動 30 分鐘 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生找出上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 3. 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生完成 A. Read and Write。 4. 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【國際教育】

			<p>字母拼讀複習活動 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 <p>1. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>		
第二週	2/14 2/18	開學預備週 Starter Unit	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p>介紹主要人物 6 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 Characters，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。</p> <p>延伸句型教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 <p>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 <p>數字教學 8 分鐘</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等】

			<p>利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>		
第三週	2/21 2/25	<p>地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	【品德教育】
第四週	2/28 3/4	<p>地點 Unit 1 Where Were You</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	【品德教育】

		Yesterday?	<p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><u>句型(二)教學 15 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 <p><u>文法重點教學 10 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 教師引導學生進行口說練習。 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <p><u>習作時間 8 分鐘</u></p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 1 Grammar Lab 練習。 <p>第四節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><u>Dino 遊世界教學 25 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <p><u>經典名句教學 8 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 教師說明 Seeing is believing. 並與課本故事情節做連結。 教師播放 CD，學生跟讀數次。 <p><u>回家作業 2 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>	<p>念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
第五週	3/7 3/11	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	<p>第五節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。</p> <p><u>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</u></p> <p><u>字母拼讀教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量</p>	【品德教育】

			<p>3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習, 並從 Word Bank 找出對應的單字, 填入 Part A 的空格中, 再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案, 完成 Part B 的短文練習, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 C, D, E 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。</p>	觀察記錄	
第六週	3/14 3/18	<p>休閒活動</p> <p>Unit 2 What Did You Do Yesterday?</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼, 並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面, 以問題引導學生回答, 引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面, 播放 CD, 請學生聆聽, 隨後逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本, 跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <u>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		
第七週	3/21 3/25	第一次評量 Exam 1	第一節課 <u>紙筆測驗 40 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 <u>口語或多元評量 40 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課的經典名句。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	3/28 4/1	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	第三節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <u>句型(二)教學 15 分鐘</u> 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 <u>文法重點教學 10 分鐘</u> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 A, B 大題。 <u>回家作業 2 分鐘</u>	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【生涯規劃】

			<p>1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 2 Grammar Lab 練習。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>Dino 遊世界教學 25 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 East or west, home is best. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>		
第九週	4/4 4/8	<p>休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。。</p> <p>字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>

			<p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>		
第十週	4/11 4/15	複習一 Review 1	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 10 分鐘 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 10 分鐘 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。</p> <p>短文閱讀 17 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>習作時間 5 分鐘 完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 8 分鐘 學生翻開 P. 32 短文，教師播放 CD，學生跟讀。</p> <p>短文閱讀理解活動 15 分鐘 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit, Units 1-2 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 5 分鐘 完成習作 C, D 大題。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>

			回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit, Units 1-2 的故事對話，並預習 Unit 3 的內容。		
第十一週	4/18 4/22	季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season?	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生命教育】
第十二週	4/25 4/29	季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season?	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量	【生命教育】

			<p>文法重點教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 3 Grammar Lab 練習。 <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>Dino 遊世界教學 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <p>經典名句教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>	<p>態度評量 觀察記錄</p>	
第十三週	5/2 5/6	<p>季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。。 <p>字母拼讀故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【生命教育】

			<p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。</p>		
第十四週	5/9 5/13	第二次評量 Exam 2	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第二或第三課的經典名句。</p>	紙筆評量 口頭評量	【戶外教育】
第十五週	5/16 5/20	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學與練習活動 16 分鐘</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】

			<p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>3. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>句型(一)&(二)教學 32 分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。</p> <p><i>Language Focus II</i></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學翻開課本。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
第十六週	5/23 5/27	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 13 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>Dino 遊世界教學 15 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>經典名句教學 5 分鐘</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】

			<p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師說明 Time is money. 的意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和諺語。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p>		
第十七週	5/30 6/3	休閒活動、複習二 Unit 4 How Much Is the Coat?、Review 2	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本複習本課課文對話。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課字母拼讀例字與故事。</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 3 分鐘</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生命教育】 【戶外教育】

			<p>教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 6 分鐘</p> <p>開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>單字句型綜合複習 6 分鐘</p> <p>進行課本 p. 59 的綜合句型練習活動。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 11 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 60 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。 <p>字母拼讀複習活動 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。 <p>習作時間 4 分鐘</p> <p>完成習作 C, D 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD。</p>		
第十八週	6/6 6/10	文化教學、第三次評量 Sports Around the World、 Exam 3	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 3 分鐘</p> <p>開起文化課本頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 <p>世界奇景大挑戰 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。 2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。 3. 核對答案並加以說明。 <p>文化加油站 15 分鐘</p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	【國際教育】

			第二節課 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <u>口語或多元評量 20 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第四課的經典名句。		
第十九週	6/13 6/17	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。 <u>國家複習活動 30 分鐘</u> 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生找出上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 3. 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生完成 A. Read and Write。 4. 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 <u>回家作業 5 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 <u>字母拼讀複習活動 30 分鐘</u> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 2. 最快連成兩條線的學生獲勝。 <u>回家作業 5 分鐘</u>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【國際教育】

			請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 六 年級 閩南語(真) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	一、對臺灣看世界 1. 伴手	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
2	0905-0911	一、對臺灣看世界 1. 伴手	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】
3	0912-0918	一、對臺灣看世界 1. 伴手	複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】
4	0919-0925	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】
5	0926-1002	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】
6	1003-1009	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	複習第二課所學。	口語評量 聽力測驗	【人權教育】

				團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	
7	1010-1016	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能複習第一單元所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	【人權教育】
8	1017-1023	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】
9	1024-1030	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】
10	1031-1106	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	複習第三課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】
11	1107-1113	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	複習第二單元所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【資訊教育】 【人權教育】
12	1114-1120	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	【人權教育】
13	1121-1127	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能學會使用閩南語讚美他人。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】
14	11/28-12/4	三、溫暖的世界 4. 阿川真好	複習第四課所學。	口語評量	【人權教育】

		禮		團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	
15	1205-1211	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
16	1212-1218	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
17	1219-1225	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第五課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
18	1226-0101	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第三單元所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】
19	0102-0108	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】
20	0109-0115	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	【性別平等】【人權教育】
21	0116-0120	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
2	0213-0219	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
3	0220-0226	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	學會第一課音標課程並複習第一課。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
4	0227-0305	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
5	0306-0312	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
6	0313-0319	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】
7	0320-0326	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】

				紙筆測驗	
8	0327-0402	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
9	0403-0409	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
10	0410-0416	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	學會第三課音標課程並複習第三課。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】
11	0417-0423	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】
12	0424-0430	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。	口語評量 聽力測驗 報告評量	【性別平等】
13	0501-0507	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	能朗誦第四課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	【性別平等】 【生涯規劃】
14	0508-0514	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 報告評量 繪畫評量 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
15	0515-0521	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	口語評量 朗誦評量	【性別平等】 【生涯規劃】

				聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	
16	0522-0528	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
17	0529-0604	俗語 俗語故事	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】
18	0605-0611	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵 閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬾	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	【性別平等】
19	0612-0618	畢業週			

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。