

## 參、彈性學習課程計畫

### 【四】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 252 )節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週		愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1)	社團活動(1)	
第二週		愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1)	社團活動(1)	
第三週		愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1)	社團活動(1)	
第四週		愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1)	社團活動(1)	
第五週		愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1)	社團活動(1)	
第六週		愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1)	社團活動(1)	

	武舞生風(1)			
第七週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1)	社團活動(1)		
第八週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1)	社團活動(1)		
第九週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1)	社團活動(1)		
第十週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1)	社團活動(1)		
第十一週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 與風兒共舞(1)	社團活動(1)		
第十二週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 與風兒共舞(1)	社團活動(1)		
第十三週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 與風兒共舞(1)	社團活動(1)		
第十四週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 與風兒共舞(1)	社團活動(1)		

第十五週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 與風兒共舞(1)	社團活動(1)		
第十六週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 與風兒共舞(1)	社團活動(1)		
第十七週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 與風兒共舞(1)	社團活動(1)		
第十八週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 與風兒共舞(1)	社團活動(1)		
第十九週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 與風兒共舞(1)	社團活動(1)		
第二十週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 與風兒共舞(1)	社團活動(1)		
第二十一週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 與風兒共舞(1)	社團活動(1)		
總 計	105	21		

下學期

類

週次 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1)	社團活動(1)		
第二週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1)	社團活動(1)		
第三週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1)	社團活動(1)		
第四週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1)	社團活動(1)		
第五週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1)	社團活動(1)		
第六週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1)	社團活動(1)		
第七週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1)	社團活動(1)		
第八週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習	社團活動(1)		

	(1) 歌舞線上(1)			
第九週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1)	社團活動(1)		
第十週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1)	社團活動(1)		
第十一週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 我是大藝術家(1)	社團活動(1)		
第十二週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 我是大藝術家(1)	社團活動(1)		
第十三週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 我是大藝術家(1)	社團活動(1)		
第十四週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 我是大藝術家(1)	社團活動(1)		
第十五週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 我是大藝術家(1)	社團活動(1)		
第十六週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 我是大藝術家(1)	社團活動(1)		

第十七週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 我是大藝術家(1)	社團活動(1)		
第十八週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 我是大藝術家(1)	社團活動(1)		
第十九週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 我是大藝術家(1)	社團活動(1)		
第二十週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 我是大藝術家(1)	社團活動(1)		
第二十一週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 我是大藝術家(1)	社團活動(1)		
總計	105	21		

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期				
課程名稱	內容	節數	項目	
愛讀樂讀	1. 認識圖書館	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	

	2. 圖書資源的運用 3. 媒體識讀 4. 閱讀素材 5. 閱讀活動 6. 閱讀態度 7. 資訊利用與探究		
「食光」隧道	1.結合校內食農教育，介紹蔬果英文 2.認識西瓜部位和西瓜嫁接 3.學習如何用英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
非常聊玉	(1)了解西瓜的生長史 (2)實地觀察西瓜嫁接 (3)完成學習單 (4)繪製西瓜生長紀錄 (5)西瓜創意料理競賽	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位學習	資訊教學	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
武舞生風 與風兒共舞	1.國劇舞風 2.異國舞風情 3.與大自然共舞	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
社團活動	社團教學	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
愛讀樂讀	1. 認識圖書館 2. 圖書資源的運用	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	3. 媒體識讀 4. 閱讀素材 5. 閱讀活動 6. 閱讀態度 7. 資訊利用與探究		
「食光」隧道	1.結合校內食農教育，學習蔬果英文 2.用英文說明西瓜部位和西瓜嫁接 3.用英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法 1. 4.將家鄉特色帶出國際	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
跟大樹捉迷藏	(1)認識校園大樹 (2)利用資源搜集大樹資料 (3)完成手冊 (4)完成導覽影片 (5)食農教育 (6)資訊素養 (7)生命教育 1. (8)戶外教育	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位學習	資訊教學	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
歌舞線上 我是大藝術家	1.流行天王天后照過來 2.舞告讚舞告賀 3.跟著老師動次動	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
社團活動	社團教學	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)上學期課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：愛讀樂讀					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	喜愛圖書館	國-E-C3 國-E-A2 國-E-B2 綜-E-B2	1. 瞭解索書號的意義 2. 善用基本的資訊檢索技能 3. 能辨別媒體的虛實與資訊的真假	1. 本學期課程介紹、要求說明 2. 解開索書號的密碼 (1) ppt 教學 (2) 小試身手 3. 圖書資源的運用 (1) 認識搜尋引擎與關鍵字 (2) 以 Google 為例，學習搜尋技巧 4. 媒體識讀 (1) 媒體虛實大集合 (2) 資訊真假大考驗	6	口語及實作評量	Ppt 各類書籍、文章、報導	閱讀教師
第 7-16 週	愛讀、樂讀	自-E-A2 自-E-B2 國-E-B2	1. 運用策略閱讀媒材(結構、推論) 2. 能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。 3. 主動閱讀各類文本(科普書、名人傳記)	議題：家庭教育 愛心小偵探 藉由家庭教育四格漫畫、時事新聞、繪本分享，了解到家人間愛的表現。並透過師生討論、學習單內容等引導小朋友以具體行動實踐愛家，並紀錄實踐過程  議題：性別平等教育 <紙袋公主>繪本 1.「紙袋公主」影片欣賞 2.討論法－師生討論、小組討論 3.講述法－教師澄清觀念  議題：家暴防治教育 讓自己更安全	10	口語及實作評量 學習單 閱讀單	Ppt 各式不同總類之書籍	法定課程

				<p>1.澄清對家庭暴力的正確概念 2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</p> <p><b>議題：性侵害防治教育</b> 安全約會 1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2.認識約會強暴的發生及預防方法 3.知道安全約會的原則。 4.了解性侵害的應變方式及防衛技巧 5.知道遭受性侵害後的處理原則。</p>				
第 17-21 週	E 探究竟	自-E-A2 自-E-C2 國-E-A2	能從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。	<p>1. 決定探究主題 2. 探究方向確定 (KW 表格) 3. 資訊的獲取 4. 資訊理解與統整 5. 分享成果</p>	5	學習單 口語表達 海報成果分享	Ppt 網路資源 圖書館書籍	閱讀教師與自然教師合作適合探究之主題

課程名稱：「食光」隧道(上)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第五週	「食光」隧道	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	1.結合校內食農教育，介紹蔬果英文 2.認識西瓜部位和西瓜嫁接 3.學習如何用英文解說家鄉特色-西瓜	1.了解關於「西瓜」的知識。 2.認識西瓜部位。 3.學會蔬果相關英文。 4.了解西瓜嫁接的方式與方法。 5.以英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法。	5	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 ppt 單槍 電腦	

## 課程名稱：「食光」隧道(上)

項目：■主題□專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			嫁接方法	6.透過引導，能理解「瓜」相關知識，並從中獲得閱讀樂趣。 7.感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。 8.用同理心感謝各行各業默默付出的人。 9.能夠使用適當的英語學習策略。 10.樂於參與課堂活動。				
第六週~第十週	「食光」隧道	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A2	1.結合校內食農教育，介紹蔬果英文 2.認識西瓜部位和西瓜嫁接 3.學習如何用英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法	1.了解關於「西瓜」的知識。 2.認識西瓜部位。 3.學會蔬果相關英文。 4.了解西瓜嫁接的方式與方法。 5.以英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法。 6.透過引導，能理解「瓜」相關知識，並從中獲得閱讀樂趣。 7.感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。 8.用同理心感謝各行各業默默付出的人。 9.能夠使用適當的英語學習策略。 10.樂於參與課堂活動。	5	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 繪本 ppt 單槍 電腦	
第十一週~第十五週	「食光」隧道	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A3	1.結合校內食農教育，介紹蔬果英文 2.認識西瓜部位和西瓜嫁接 3.學習如何用英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法	1.了解關於「西瓜」的知識。 2.認識西瓜部位。 3.學會蔬果相關英文。 4.了解西瓜嫁接的方式與方法。 5.以英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法。 6.透過引導，能理解「瓜」相關知識，	5	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 繪本 ppt 單槍 電腦	

課程名稱：「食光」隧道(上)

項目：■主題□專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				並從中獲得閱讀樂趣。 7.感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。 8.用同理心感謝各行各業默默付出的人。 9.能夠使用適當的英語學習策略。 10.樂於參與課堂活動。				
第十六週~ 第二十一 週	「食光」隧 道	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A3	1.結合校內食農教育，介紹蔬果英文 2.認識西瓜部位和西瓜嫁接 3.學習如何用英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法	1.了解關於「西瓜」的知識。 2.認識西瓜部位。 3.學會蔬果相關英文。 4.了解西瓜嫁接的方式與方法。 5.以英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法。 6.透過引導，能理解「瓜」相關知識，並從中獲得閱讀樂趣。 7.感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。 8.用同理心感謝各行各業默默付出的人。 9.能夠使用適當的英語學習策略。 10.樂於參與課堂活動。	6	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書 館 繪本 ppt 單槍 電腦	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 周	了解西瓜的生長史	自-E-B2 綜-E-B1	1. 學生能說明出嫁接期的重點。 2. 學生能說出肥底期的重點。 3. 學能說出理藤期的重點。 4. 學生能說出留瓜期的重點。	嫁接期： 1. 講解嫁接的目的 2. 說明如何嫁接 3. 將嫁接過後的西瓜苗送入癒合室  肥底期： 1. 講解鬆土、施肥的目的 2. 說明肥料的成分與比例 3. 灌水的比例  理藤期： 1. 講解理藤的目的（理好藤才能結好瓜） 2. 說明理藤的步驟（倒藤、理藤、壓藤、剪藤）及理藤的天數 3. 理藤的注意事項  留瓜期： 1. 講解留瓜的目的 2. 說明如何判斷留瓜數量 3. 留瓜的注意事項	4	完成簡報介紹	電腦、投影機	自然、資訊、環境、食農、生命。

第 5~8 週	實地觀察西瓜嫁接與了解種植過程	自 E-A2 綜-E-B1	1. 學生透過實地觀察嫁接，學會嫁接的步驟。 2. 學生能指認出鬆土工具 3. 學生能說出黑色布的功用。 4. 學生能說出主要的種植工具有哪些 5. 學生學會種植的方法和步驟。	1. 說明鬆土工具：釘耙 2. 說明施肥工具：手動施肥器 3. 說明黑色布：黑色布可增加土壤溫度、增進果皮色澤並防夜間溫度急降，同時，可防止豪雨沖刷，降低植株間的濕度。 4. 說明種植工具： 甲、打洞機 乙、灌溉設施 5. 如何選地整地 6. 如何播種育苗 7. 如何移苗定植 8. 如何田間管理 9. 病蟲害防治的方法	4	完成學習單	電腦、投影機、種子、小圓鋤、小鋤頭、澆花器、水管	自然、資訊、環境、品德、戶外、食農、生命。
第 9~12 週	實地種植西瓜一	自 E-A3 自 E-C2 綜-E-B2	1. 學生分組學習有嫁接、無嫁接的種植。 2. 操作頂插接法。 3. 實際進行土壤混合及鬆土。 4. 學生能說出三點施肥時期與方法。	<b>教師複習頂插接法。</b> (1) 摘除南瓜苗砧木生長點 (2) 插竹扦 (3) 削西瓜苗 (4) 插西瓜苗 <b>教師示範如何將土壤混合以及用鋤頭示範鬆土。</b> <b>實際進行土壤混合及鬆土。</b> (1) 混合土壤 (2) 添加土讓至原土壤 (3) 鬆土 <b>介紹施肥時期與方法。</b>	4	完成組別蔬果栽種	電腦、投影機、種子、小圓鋤、小鋤頭、澆花器、水管	自然、資訊、環境、食農、生命。

第 13~16 週	實地種植西 瓜二	自 E-A3 綜-E-B2	1. 學生能說出黑色布的功能。 2. 學生會鋪設黑色布、固定黑色布、於黑色布上剪洞、量洞與洞之間的距離。 3. 學生能說出理藤的重點。 4. 學生能說出鋤草的重點。	<b>教師複習黑色布的功能。</b> 1. 可增加土壤溫度。 2. 增進果皮色澤並防夜間溫度急降。 3. 可防止豪雨沖刷。 4. 降低植株間的濕度。 <b>教師示範挖洞。</b> <b>教師複習理藤重點。</b> 1. 倒藤 2. 理藤 3. 壓藤 <b>教師說明除草重點。</b> 1. 除草方式：殺草劑、用手除草 2. 除草注意事項：除草時也須將畦溝的雜草除盡，保持農地通風良好，減少病菌蟲害孳生。	4	完成組別 蔬果栽種	電腦、 投影機、 種子、 小圓鋤、 小鋤頭、 澆花器、 水管	自然、 資訊、 藝術、 環境、 食農、 生命。
第 17~21 週	西瓜創意料 理競賽	自 E-A3 自 E-C2 綜-E-B2	學生能判斷西瓜是否可採收。 能說出貯運的重點。 學生能分組完成西瓜創意料理。	<b>教師教學生如何判斷西瓜是否可採收。</b> 1. 用手指壓臍部，成熟果有彈性 2. 用手輕拍未熟果音調尖高，成熟時聲音沈濁，過熟時聲音破啞 3. 用手輕拍成熟果頗有彈性，振動感由一端透過至另一端，未熟果堅硬，沒有彈性 <b>教師講解貯運並帶孩子了解。</b> <b>教師帶領學生發想並指導西瓜做出創意料理。</b>	5	完成採收 及料理	廚具、影片、農具	家政、 藝術、 環境、 食農、 生命。

課程名稱： 數位學習(上)項目： 主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~六週	認識 powerpoint	社-E-B2 綜-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正確認識簡報的功能。</li> <li>● 製作簡報前的準備、規劃與素材蒐集和製作要訣。</li> <li>● 認識PowerPoint的介面、投影片與播放技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認識簡報的種類及簡報的作用。</li> <li>● 介紹PowerPoint的界面及Power Point的應用。</li> <li>● 範例簡報觀摩教學。</li> <li>● 簡易排版操作。</li> <li>● 圖片插入PowerPoint</li> <li>● 小試身手-自我介紹。</li> </ul>	6	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	網路資源 教學講義	
第七~十週	熟悉 powerpoint	社-E-B2 綜-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能操作Powerpoint基本功能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 複製整頁PowerPoint</li> <li>● 插入超連結</li> <li>● 佈景主題</li> <li>● 切換及動畫</li> <li>● Smart Art</li> </ul>	4	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	網路資源 教學講義	
第十一週	改編大王	社-E-B1 綜-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作網路搞笑圖片、迷因及梗圖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用網路資源來改編自己最近發生的趣事，並把圖片下載儲存，已利後續其他操作</li> </ul>	1	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	網路資源 教學講義	
第十二週~第十六週	擁抱 PowerPoint	社-E-B1 綜-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能操作Powerpoint進階功能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 插入超連結：檔案、路徑及影片</li> <li>● 佈景主題：從網路抓取免費模板</li> <li>● 切換及動畫：設定時間點及指定動畫路線</li> <li>● Smart Art：文字轉換</li> <li>● 建立表格</li> </ul>	5	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	網路資源 教學講義	
第十七~十九週	展現 PowerPoint	生活-E-A3 綜-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作一份介紹家鄉的簡報並上台發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作一份簡報介紹家鄉的特點需要5頁以上</li> <li>● 分組上台報告</li> </ul>	3	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	網路資源 教學講義	

						告		
第二十~ 二十一週	數位學習週	國-E-A2 數-E-A2 綜-E-B2	● 登入因材網 ● 透過因材網練習題目	● 開啟因材網的帳號 ● 更改因材網密碼 ● 透過因材網練習題目，並為寒假作業做準備	1	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	網路資源 教學講義	

(一)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：武舞生風（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~4 週	韓流來襲	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-B1 健體 E-B3 藝 E-A1	會主動參與課程並投入其中 可以接受不同文化之音樂與舞蹈	強化音樂節奏與身體的律動頻率 加強手部的細節動作 由順口的副歌開始教導降低其挫折感	4	課堂表現 舞蹈呈現	韓國音樂	
5~8 週	國劇舞風	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-A3 健體 E-B3 藝 E-A1	能了解文化薈萃之藝術精華 能喜愛文化薈萃的藝術 了解國劇的基本面貌	藉由國劇妝容帶入角色性格對應以引起學習動機 教導每一個動作前都先剖析動作的意涵與形式化讓每個動作都成一段故事 藉此加深印象與深切體驗國劇文化之美	4	課堂表現 舞蹈呈現	形式化道具 鞭.旗.桌.椅	
9~12 週	異國舞風情	藝 E-A1	可以接受異國舞蹈文化 增進其國際觀與視野 懂得尊重不同的文	強調國際地球村的觀念 提倡包容與尊重的態度 藉由接觸異國舞蹈的學習進而了解異國文化的由來	4	課堂表現 舞蹈呈現	各國服飾 介紹圖片	

課程名稱：武舞生風（上學期）							項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			化與藝術產物						
13~16 週	你未見過的大自然	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-C3	能感受大自然的奧妙與珍貴	帶領孩子用身體體驗大自然的脈動	4	課堂表現 舞蹈呈現	戶外天然教室		
17~20 週	與大自然對話	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-A3 藝 E-A2 藝 E-A1	了解環保與自身生存環境的重要性 了解生命的可貴與生存的不易繼而懂得珍惜自己生命 尊重他人的生命	利用憋氣感受新鮮空氣的重要性 運用觀察感受利用萬物的靈動 藉此愛護自己珍惜他人	4	課堂表現 舞蹈呈現	戶外天然教室		
21 週	與大自然對話	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-A3 藝 E-A2 藝 E-A1	了解環保與自身生存環境的重要性 懂得珍惜自己生命 可以尊重他人的生命	利用憋氣感受新鮮空氣的重要性 運用觀察感受利用萬物的靈動 藉此愛護自己珍惜他人	1	課堂表現 舞蹈呈現	戶外天然教室		

下學期課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：愛讀樂讀							項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	

第 1-6 週	喜愛圖書館	國-E-B2 自-E-B2	1. 能查詢館藏目錄 2. 會使用電子書和資料庫 3. 媒體的虛實與資訊的真假	1. 找書高手 (1) 查詢館藏目錄 (2) 複習索書號的結構、複習分類號的意義 (3) 解開館藏目錄的暗號 2. 會使用電子書與資料庫 (1) 電子書的功能與使用 (2) 資料庫的功能與使用 (3) 電子書與資料庫的應用 3. 桌遊「抓誑新聞」 (1) 媒體的四大毒素 (2) 媒體的立場 (3) 公視記者真心話	6	口語及實作評量	1.教學 ppt 2.圖書館 3.電腦或平板 4.各類書籍 5.網路資源 6.桌遊	與作家有約
第 7-16 週	愛讀、樂讀	國 E-A2 國 E-B2 國 E-C1 綜-E-A1	1. 能透過說故事、製作小書等方式重述故事。 2. 能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。 3. 主動閱讀各類文本(小說、兒童文學)	<b>議題：家庭教育</b> 真愛 Family 1. 從家庭教育四格漫畫、同儕討論分享等過程，體會「愛」對家人關係的重要性，同時也能了解家對自己個人的意義 2. 老師鼓勵小朋友勇敢表達對家人的關愛，透過親、師、生共同分享學習單所紀錄的體驗過程與家長給予孩子的正面回饋，使孩子學習以行動表現對家人	10	口語及實作評量 學習單 閱讀單	1.教學 ppt 2.圖書館 3.各類書籍 4.網路資源	法定課程

				<p>2. 繪本導讀 3. 影片欣賞</p> <p><b>議題：家暴防治教育</b> 遠離暴力！別忘 113</p> <p>一、認識情緒的表達及正確的宣洩方式。</p> <p>二、引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p> <p><b>議題：性侵害防治教育</b> 我是身體的小主人</p> <p>一、能了解性侵害的定義。</p> <p>二、能認識生活中存在哪些危險。</p> <p>三、能學會保護自己的方法。</p> <p>四、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>五、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>六、能知道性侵害的相關法律常識。</p>				
第 17-21 週	E 探究竟	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 綜-E-A2	<p>1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。</p> <p>2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。</p>	<p>1. 有趣的主題 (1) 訂定方向 (2) 至圖書館找資訊</p> <p>2. 多元的資訊蒐集方式</p> <p>3. 我是資訊搜尋家 (1) 閱讀書籍 (2) 網路查找資訊 (3) 採訪專家</p>	5	學習單 口語表達 實作練習 海報成果分享	1. 社會課本 2. 圖書電子報/圖書資訊	閱讀教師與社會教師共備課程

		<p>3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。</p> <p>4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。</p>	<p>4. 海報創作 1 2 3</p> <p>5. 家鄉達人發表會</p>		<p>育教學綱要/資訊</p> <p>7-2-2 教學簡報。</p> <p>3. 圖書館內史地類相關圖書。</p> <p>4. 網路相關網站資源及資料庫。</p>
--	--	---	--	--	---

課程名稱：「食光」隧道(下)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第五週	「食光」隧道	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	1.結合校內食農教育，學習蔬果英文 2.用英文說明西瓜部位和西瓜嫁接 3.用英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法 4.將家鄉特色帶出國際	1.了解關於「西瓜」的知識。 2.用英文說明西瓜部位。 3.學會蔬果相關英文。 4.用英文說明西瓜嫁接的方式與方法。 5.以英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法。 6.將家鄉特色帶向國際。 7.感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。 8.用同理心感謝各行各業默默付出	5	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 ppt 單槍 電腦	

## 課程名稱：「食光」隧道(下)

項目：■主題□專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				的人。 9.能夠使用適當的英語學習策略。 10.樂於參與課堂活動。 11.透過引導，能理解「瓜」相關知識，並從中獲得閱讀樂趣。 12.了解家鄉特色並能介紹家鄉之美。				
第六週~第十週	「食光」隧道	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-B2	1.結合校內食農教育，學習蔬果英文 2.用英文說明西瓜部位和西瓜嫁接 3.用英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法 4.將家鄉特色帶出國際	1.了解關於「西瓜」的知識。 2.用英文說明西瓜部位。 3.學會蔬果相關英文。 4.用英文說明西瓜嫁接的方式與方法。 5.以英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法。 6.將家鄉特色帶向國際。 7.感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。 8.用同理心感謝各行各業默默付出的人。 9.能夠使用適當的英語學習策略。 10.樂於參與課堂活動。 11.透過引導，能理解「瓜」相關知識，並從中獲得閱讀樂趣。 12.了解家鄉特色並能介紹家鄉之美。	5	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 繪本 ppt 單槍 電腦	
第十一週~第十五週	「食光」隧道	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.結合校內食農教育，學習蔬果英文 2.用英文說明西瓜	1.了解關於「西瓜」的知識。 2.用英文說明西瓜部位。 3.學會蔬果相關英文。	5	參與度評量 觀察評量 口語評量	玉光圖書館 繪本 ppt	

## 課程名稱：「食光」隧道(下)

項目：■主題□專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2 自-E-B2	部位和西瓜嫁接 3.用英文解說家鄉 特色-西瓜嫁接方法 4.將家鄉特色帶出 國際	4.用英文說明西瓜嫁接的方式與方 法。 5.以英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方 法。 6.將家鄉特色帶向國際。 7.感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。 8.用同理心感謝各行各業默默付出 的人。 9.能夠使用適當的英語學習策略。 10.樂於參與課堂活動。 11.透過引導，能理解「瓜」相關知 識，並從中獲得閱讀樂趣。 12.了解家鄉特色並能介紹家鄉之 美。		活動評量 作業評量	單槍 電腦	
第十六週~ 第二十一 週	「食光」隧 道	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-C1	1.結合校內食農教 育，學習蔬果英文 2.用英文說明西瓜 部位和西瓜嫁接 3.用英文解說家鄉 特色-西瓜嫁接方法 4.將家鄉特色帶出 國際	1.了解關於「西瓜」的知識。 2.用英文說明西瓜部位。 3.學會蔬果相關英文。 4.用英文說明西瓜嫁接的方式與方 法。 5.以英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方 法。 6.將家鄉特色帶向國際。 7.感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。 8.用同理心感謝各行各業默默付出 的人。 9.能夠使用適當的英語學習策略。 10.樂於參與課堂活動。	6	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書 館 繪本 ppt 單槍 電腦	

課程名稱：「食光」隧道(下)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				11.透過引導，能理解「瓜」相關知識，並從中獲得閱讀樂趣。 12.了解家鄉特色並能介紹家鄉之美。				

課程名稱：和大樹捉迷藏					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	校園巡禮	自 E-A2 自 E-B2 綜 E-B3	認識校園的大樹	能認識校園中的大樹名稱	2	認真觀察植物	平板、圖鑑、校園地圖	自然、資訊、環境、品德、戶外、食農、生命。
第 3~5 週	資料搜集	自 E-A2 自 E-A3 自 E-B2 自 E-C2 綜 E-B3	搜集校園大樹的資料	利用圖鑑及網路搜集大樹資料	3	彙整搜集的資料	平板、電腦、圖鑑、校園地圖	自然

第 6~9 週	校園大樹手冊	自 E-A3 自 E-B2 綜 E-B3	完成大樹學習單	能小組討論共同完成學習單	4	完成校園大樹手冊	平板、圖鑑、校園地圖、大樹手冊製作用品	自然、語文、資訊、藝文環境、戶外、食農、生命。
第 10~13 週	小小導覽員	自 E-A2 自 E-A3 自 E-B2 自 E-C2 綜 E-C1	清楚的說出大樹特徵	能導覽解說校園大樹	4	能清楚導覽校園大樹	平板、電腦、圖鑑、大樹手冊	自然、語文、資訊、藝文環境、戶外、食農、生命。
第 14~19 週	影片剪輯	自 E-A2 自 E-B2 自 E-B3 綜 E-C2	剪輯軟體操作	能利用軟體剪輯影片	6	完成導覽影片	平板、電腦、圖鑑、大樹手冊	自然、語文、資訊、藝文環境、戶外、食農、生命。

第 20~21 週	影片發表	自 E-B2 綜 E-C2	互相欣賞影片成果	能欣賞他組製作的影片	1	認真聆聽 同學發表	電腦、 投影機	自然、 語文、 資訊、 藝文 環境、 戶外、 食農、 生命。
--------------	------	------------------	----------	------------	---	--------------	------------	---

課程名稱： 數位學習(下學期)							項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一 ~ 五 週	Google 大神我來 當	綜-E-B2 藝-E-B2	● 善用 Google 簡報、 表單、日曆	● 將上學期的期末報告從雲端硬碟中以 Google 簡報開啟 ● Google 簡報編修 ● Google 表單製作 ● 將 Google 表單寄給同學填寫，並查看解果 ● 將學校行事曆匯入自己的 Google 日曆	5	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報 告	網路資源 教學講義	
第六 ~ 十 週	我也想當 Youtuber	綜-E-B2 社-E-B2	● 善用 YouTuber	● Youtube 媒體庫功能介紹 ● 觀看紀錄回溯 ● 創建頻道 ● Youtube 創作者學院介紹	5	1. 實作 2. 參與度	網路資源 教學講義	
第十一週	Youtuber 甘苦談	綜-E-B2 健體 -E-C1	● 理解 YouTuber 的辛 苦	● 邀請/觀看 Youtuber 分享創作背後的辛苦，以 及所需承受的輿論壓力 ● 能同理作者的壓力，並在面對創作者的失敗時 以鼓勵代替譏罵		1. 實作 2. 參與度	網路資源 教學講義	
第十二 ~ 十五週	串流全世界	生活 -E-C3 綜 -E-B2	● 能認識串流平台，並操 作嘗試使用免費平台	● 認識世界各大串流平台 ● 利用 Google 帳號創建自己在串流平台上的通行 帳號 ● 串流載具操作	4	1. 實作 2. 參與度	網路資源 教學講義	

第十六週	Scratch 與調整 積木字型大小	綜-E-B2 數-E-B3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會設計掉落物的程式組件</li> <li>● 能重複利用現有的程式完成角色編輯</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● [輸入法]是否為[英]，當輸入法不對時，鍵盤按鍵對應的值是錯的，無法正確反應動作。</li> <li>● 按鍵盤上的[空白鍵]讓 LED 燈亮綠色，鬆開[空白鍵]讓 LED 燈熄滅。</li> <li>● 按鍵盤上的[向左鍵]讓 LED 燈亮紅色，鬆開[向左鍵]讓 LED 燈熄滅。</li> <li>● 按鍵盤上的[向右鍵]讓 LED 燈亮藍色，鬆開[向右鍵]讓 LED 燈熄滅。</li> <li>●</li> </ul>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 參與度</li> <li>3. 成果報告</li> </ol>	網路資源 教學講義 Scratch 程式	
第十七週	Scratch 與認識 LED	綜-E-B2 數-E-B3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發光二極體（英語：Light-Emitting Diode，縮寫：LED）是一種能發光的半導體電子元件，LED 與一般的白熾燈不同，只能在順向電流流過時才能發光，也就是連接時方向要正確才會形成通路發光。（國中生可以教進一步的辨識方法，作用原理）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一顆 RGB 三色 LED 裡面就有 RGB(紅、綠、藍)三種顏色的 LED，這裡用的是共陰極，有四支腳，其中最長的腳負極(-)，其他三支腳分別控制 R、G、B 三個顏色。</li> <li>● RGB LED 一般分為共陽極和共陰極兩種，有四隻針腳，最長的是共同接腳。</li> <li>● 共陽極的 RGB LED，共同接腳要接正極，另外三隻腳接 GND 時會分別亮紅、綠、藍三顏色。</li> <li>● 共陰極的 RGB LED，共同接腳要接負極，另外三隻腳接正極時會分別亮紅、綠、藍三顏色。</li> </ul>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 參與度</li> <li>3. 成果報告</li> </ol>	網路資源 教學講義 Scratch 程式	
第十八週	Scratch 與使用 鍵盤按鍵來控制 LED	綜-E-B2 數-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按下鍵盤上的[空白鍵]讓 LED 燈亮，鬆開[空白鍵]讓 LED 燈熄滅。</li> <li>● 使用 Jump 直接將 D5 和 LEDB、D6 和 LEDR、D7 和 LEDG 兩兩接上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設定[腳位 13 數位輸出為 0]，讓 D0 輸出為低電位，LED 亮(採用低電位觸發，低電位才亮)</li> <li>● [等待 0.5 秒]，讓燈熄滅維持 0.5 秒</li> <li>● 將 2.3.4.5 包在[重複執行]裡面，讓燈以 0.5 秒的間隔不斷閃爍。</li> </ul>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 參與度</li> <li>3. 成果報告</li> </ol>	網路資源 教學講義 Scratch 程式	
第十九週	Scratch 與控制 RGB LED(上)	綜-E-B2 數-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將 D5 和 LEDB、D6 和 LEDR、D7 和 LEDG 兩兩接上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如果按下[向左鍵]，就讓數位腳位 6 輸出 1(高電位)，讓 LED 亮。</li> <li>● 否則就數位腳位 6 輸出 0(低電位)，讓 LED 熄滅。</li> <li>● 如果按下[向右鍵]，就讓數位腳位 5 輸出 1(高電位)，讓 LED 亮。</li> <li>● 否則就數位腳位 5 輸出 0(低電位)，讓 LED 熄滅。</li> </ul>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 參與度</li> <li>3. 成果報告</li> </ol>	網路資源 教學講義 Scratch 程式	

第二十~~ 二十一週	Scratch 與控制 RGB LED(下)	綜-E-B2 數-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設定[亮燈]變數的腳位輸出為1(高電位)，將LED燈顏色變成該腳位的顏色。</li> <li>● 等待0.5秒後，將[亮燈]變數的腳位輸出為0(低電位)，將LED燈熄滅。</li> <li>● 然後重複執行改變。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 如果按下[空白鍵]，就讓數位腳位7輸出1(高電位)，讓LED亮。</li> <li>● 否則就數位腳位7輸出0(低電位)，讓LED熄滅。</li> <li>● 如果按下[向左鍵]，就讓數位腳位6輸出1(高電位)，讓LED亮。</li> <li>● 否則就數位腳位6輸出0(低電位)，讓LED熄滅。</li> <li>● 如果按下[向右鍵]，就讓數位腳位5輸出1(高電位)，讓LED亮。</li> <li>● 否則就數位腳位5輸出0(低電位)，讓LED熄滅。</li> </ul>	1	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	網路資源 教學講義 Scratch程式	
---------------	---------------------------	------------------	---	---	----------------------------	---------------------------	--

### 課程名稱：歌舞線上（下學期）

項目： 主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~4 週	流行天王 天后就是我	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-B1 健體 E-B3 藝-E-A1	能大方的展現自我 可以接受外來文化的刺激學習	由不同音樂風格帶入異國民族特性 由舞蹈動作的迥異探討曲風的特色	4	課堂表現 舞蹈呈現	多元音樂	
5~8 週	歌舞青春	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-A3 健體 E-B3 藝 E-A1	能增進其肢體反應能力 能即興配合道具演出 了解音樂屬性與肢體的關聯性	刺激肢體反應力 藉由音樂的不同轉換情境與舞風	4	課堂表現 舞蹈呈現	是學生需求而定	
9~12 週	搖滾年代	健體 E-A1 健體 E -B1 藝 E-C2	懂得保護自己的身體 懂得甚麼動作用什麼肌肉群去運作與輔助	安全為首要指令 勇敢嘗試量力而為之 近身防護	4	課堂表現 舞蹈呈現	大塊體操墊	
13~16 週	舞告讚舞	健體 E-A1	懂得欣賞別人的優	強調欣賞與尊重是兩碼事	4	課堂表現	音樂	

## 課程名稱：歌舞線上（下學期）

項目： 主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	告賀	健體 E- B3 藝 E- C2	點 可以適時表現自己的優點	別人的作品你可以不喜歡不肯定但 不能不尊重 教導同理心看待別人的舞蹈成果		舞蹈呈現		
17~20 週	跟著老師動次動	健體 E-A1 健體 E-B3 健體 E-C2 健體 E-C3 藝 E-B3 藝 E-A3 藝 E-A2	能有條理地進行自己主導的舞蹈課 了解教導者的不易 繼而珍惜上課資源	引導孩子自己設計自己的舞蹈課程 鼓勵孩子發揮自己的專長或由興趣的方向去思考課程的內容	4	課堂表現 舞蹈呈現	視學生課程需求而定	
21 週	跟著老師動次動	健體 E-A1 健體 E-B3 健體 E-C2 健體 E-C3 藝 E-B3 藝 E-A3 藝 E-A	可以藉由課程設計 表達自我的想法	藉由角色的互換懂得換位思考 繼而理解並同理教導著	1	課堂表現 舞蹈呈現	視學生課程需求而定	