

參、彈性學習課程計畫

【五】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週 共(126)節、下學期(21)週 共(126)節，合計(252)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 少年舞功蓋天下(1)	社團活動(1)		
第二週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 少年舞功蓋天下(1)	社團活動(1)		
第三週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 少年舞功蓋天下(1)	社團活動(1)		
第四週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 少年舞功蓋天下(1)	社團活動(1)		
第五週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 少年舞功蓋天下(1)	社團活動(1)		
第六週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查	社團活動(1)		

	(1) 少年舞功蓋天下(1)			
第七週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 少年舞功蓋天下(1)	社團活動(1)		
第八週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 舞力全開(1)	社團活動(1)		
第九週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 舞力全開(1)	社團活動(1)		
第十週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 舞力全開(1)	社團活動(1)		
第十一週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 舞力全開(1)	社團活動(1)		
第十二週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 舞力全開(1)	社團活動(1)		
第十三週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 舞力全開(1)	社團活動(1)		
第十四週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 舞力全開(1)	社團活動(1)		

第十五週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 夏季舞櫻花(1)	社團活動(1)		
第十六週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 夏季舞櫻花(1)	社團活動(1)		
第十七週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 夏季舞櫻花(1)	社團活動(1)		
第十八週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 夏季舞櫻花(1)	社團活動(1)		
第十九週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 夏季舞櫻花(1)	社團活動(1)		
第二十週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 夏季舞櫻花(1)	社團活動(1)		
第二十一週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1) 故鄉鐵馬踏查 (1) 夏季舞櫻花(1)	社團活動(1)		
總 計	105	21		
下學期				
類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1)	社團活動(1)		

	「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 我是舞蹈ㄅㄩ(1)			
第二週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 我是舞蹈ㄅㄩ(1)	社團活動(1)		
第三週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 我是舞蹈ㄅㄩ(1)	社團活動(1)		
第四週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 我是舞蹈ㄅㄩ(1)	社團活動(1)		
第五週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 我是舞蹈ㄅㄩ(1)	社團活動(1)		
第六週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 我是舞蹈ㄅㄩ(1)	社團活動(1)		
第七週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 我是舞蹈ㄅㄩ(1)	社團活動(1)		
第八週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 手舞足蹈樂滔滔(1)	社團活動(1)		
第九週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 手舞足蹈樂滔滔(1)	社團活動(1)		
第十週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 手舞足蹈樂滔滔(1)	社團活動(1)		

第十一週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 手舞足蹈樂滔滔(1)	社團活動(1)		
第十二週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 手舞足蹈樂滔滔(1)	社團活動(1)		
第十三週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 手舞足蹈樂滔滔(1)	社團活動(1)		
第十四週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 手舞足蹈樂滔滔(1)	社團活動(1)		
第十五週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 校長室旁的足音舞跡(1)	社團活動(1)		
第十六週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 校長室旁的足音舞跡(1)	社團活動(1)		
第十七週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 校長室旁的足音舞跡(1)	社團活動(1)		
第十八週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 校長室旁的足音舞跡(1)	社團活動(1)		
第十九週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 校長室旁的足音舞跡(1)	社團活動(1)		
第二十週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色	社團活動(1)		

	(1) 校長室旁的足音舞跡(1)			
第二十一週	探索閱讀(1)數位資訊素養(1) 「食在」國際(1)家鄉的代表色 (1) 校長室旁的足音舞跡(1)	社團活動(1)		
總計	105	21		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
探索閱讀	1. 圖書館利用教育(6) 2. 閱讀素養(9) 3. 資訊素養(6)	21	■主題 □專題 ■議題
數位資訊素養	1. PowerPoint 簡報教學與操作(3) 2. 遠距教學軟體介紹—Google meet、Classroom、myViewBoard(4) 3. 線上圖書相關資源導覽(2) 4. 線上「剪報」分組製作實作、建議與修改(10) 5. 線上「剪報」分組成果發表(2)	21	■主題 □專題 ■議題
「食在」國際	(1) 共讀各國文化繪本。 (2) 認識異國文化與美食。	21	■主題 □專題 □議題
故鄉鐵馬踏查	1. 瞭解故鄉產業結構與職業種類(2) 2. 單車騎乘安全與基本保養維護(5)	21	■主題 □專題 ■議題

	3. 故鄉鐵馬踏查(8) 4. 分組踏查報告製作(4) 5. 分組踏查成果發表(2)		
少年舞功蓋天下 舞力全開 夏季舞櫻花	1. 有趣的中國舞 2. 流行 MV 熱舞 3. 西班牙鬥牛舞 4. Hip hop 街舞 5. 日本傳統舞蹈	21	■主題 □專題 □議題
社團活動	社團教學	21	■主題 □專題 □議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
探索閱讀	1. 圖書館利用教育(6) 2. 閱讀素養(9) 3. 資訊素養(6)	21	■主題 □專題 ■議題
數位資訊素養	1. 網路上的智慧財產權—資料的引用與出處標注(2) 2. 網路安全議題(2) 3. Word 文件、Excel 工作表教學與操作(2) 4. 雲端上的世界—Gmail、雲端硬碟介紹與操作(1) 5. 寫一封信給○○—Gmail 應用(1) 6. 線上數位學習平台介紹與操作(2) 7. 中文打字練習與競賽(2)	21	■主題 □專題 ■議題

	8. 我是「玉光大導演」—認識影片剪輯、實作與修改(7) 9. 分組校園景色短片成果分享(2)		
「食在」國際	(1) 認識異國文化與美食。 (2) 能用英文解說異國文化與特色。 (3) 將國際知識帶入校園。	21	■主題 □專題 □議題
家鄉的代表色	1. 顏色的原理與意義(1) 2. 自己的代表色與故事(1) 3. 他人的故鄉研究報導(14) 4. 家鄉的代表色專題報告製作(3) 5. 家鄉的代表色專題報告分享(2)	21	■主題 □專題 ■議題
我是舞蹈巧丫 手舞足蹈樂滔滔 校長室旁的足音舞跡	1. 一二三木頭人 2. 搖擺年代 3. 音樂家舞蹈人 4. 我是舞蹈老師 5. 記憶中的舞蹈課	21	■主題 □專題 □議題
社團活動	社團教學	21	■主題 □專題 □議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：110 探索閱讀(上)

項目：■主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 1-6 週	圖書館利用教育	國 E-B1 國 E-B2 社 E-B1	認識圖書館的功能和書籍的結構，以及嘗試不同媒體的閱讀。學習館藏資料的檢索和取用方法	1. 認識公用圖書館。 2. 認識網路資源的智慧財產權。 3. 索書號的意義。 4. 能綜合運用校內外圖書館系統功能。 5. 會使用書目索引等參考工具。	6	口述、實際操作參觀	圖書館 書插 借書證 電腦 實物投影機	師資、融入之議題內容重點、……
第 7-15 週	閱讀素養	國 E-C2 國 E-A1 社 E-A1	鼓勵不同媒體的閱讀和表達想法，進而養成愛護書籍、喜愛閱讀的習慣，並能覺察不同媒體的運用時機。	1. 培養閱讀名人傳記、報紙、雜誌，、使用閱讀理解策略摘大意、推論、提問、理解監控、心智圖呈現讀書心得提升寫作能力。 2. 每人閱讀小說記並製作成簡報上台報告。 3. 分組實施讀報議題論述	9	口述、心得寫作、簡報製作、上台報告	圖書館各類圖書、愛的書庫	【性別平等教育】、【性侵害防治教育】、【家庭教育】、【暴力防治教育】、【家庭教育】四大法定課程
第 16-21 週	資訊素養	國 E-A1 國 E-A2 綜 E-A1 綜 E-A2	運用多元的學習資源和瞭解智慧財產權，進而培養自主學習的能力	1. 主題探究: 外婆，不要忘記我針對探究專題，能蒐集取用多元的資訊，評估時效性、相關性、權威性、適用性、準確性和目的性，並能適時註明資料來源，符合智慧財產權的規	6	閱讀報紙簡報製作、上台報告	國語日報 圖書館 電腦	失智症議題

				範，養成資訊社會應有的態度與責任，增進自主學習的能力。				
課程名稱：110 探索閱讀（下）					項目：■主題 □專題 ■議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	圖書館利用教育	國 E-B1 國 E-B2 社 E-B1	認識圖書館的功能和書籍的結構，以及嘗試不同媒體的閱讀。學習館藏資料的檢索和取用方法	1. 知道無紙電子書 2 知道雲端書庫 3. 能綜合運用校內外 圖書館系統功能。 4. 會使用書目索引等 參考工具。 5. 認識及運用自主學習的資源。	6	口述、實際操作	圖書館 書插 借書證 電腦 實物投影機	師資、融入之議題內容重點、……
第 7-15 週	閱讀素養	國 E-C2 國 E-A1 綜 E-A1	鼓勵不同媒體的閱讀和表達想法，進而養成愛護書籍、喜愛閱讀的習慣，並能覺察不同媒體的運用時機。	1. 培養閱讀名人傳記、報紙、雜誌，、使用閱讀理解策略摘大意、推論、提問、理解監控、心智圖呈現讀書心得提升寫作能力。 2. 每人閱讀小說記並製作成簡報上台報告。	9	口述、心得寫作、簡報製作、上台報告	圖書館各類圖書、愛的書庫	【性別平等教育】、【性侵害防治教育】、【家庭暴力防治教育】、【家

								庭教育】四大法定課程
第 16-21 週	資訊素養	國 E-A1 國 E-A2 綜 E-A1 綜 E-A2	運用多元的學習資源和瞭解智慧財產權，進而培養自主學習的能力	1. 主題探究:名人追追追 2. 針對探究專題，能蒐集取用多元的 資訊，評估時效性、相關性、權威性、適用性、準確性和目的性，並能適時註明資料來源，符合智慧財產權的規範，養成資訊社會應有的態度與責任，增進自主學習的能力。	6	簡報製作、上台報告	圖書館 電腦	資訊老師共備 【性別平等教育】、 【性侵害防治教育】、 【家庭暴力防治教育】、 【家庭教育】四大法定課程

課程名稱：110 數位資訊素養(上)

項目：■主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	PowerPoint 簡報教學與操作	國 E-A1 國 E-B2 綜 E-A2	學生能認識 PowerPoint 簡報，並能運用於生活中。	1. 教導學生認識 PowerPoint 簡報並實際操作。 2. 讓學生自由嘗試，教師在旁給予鼓勵及技術協助。	3	口語表達 實際操作	電腦 投影機	

第 4-7 週	遠距教學軟體介紹—Google meet、Classroom、myViewBoard	國 E-A1 國 E-B2 綜 E-A2	學生能認識遠距教學軟體—Google meet、Classroom、myViewBoard，並能熟悉且運用於生活中。	1. 教導學生認識 Google meet、Classroom、myViewBoard 並實際操作。 2. 讓學生自由嘗試，教師在旁給予鼓勵及技術協助。 3. 了解遠距教學為未來學習之趨勢。	4	口語表達 實際操作	電腦 投影機	
第 8-9 週	線上閱讀相關資源導覽	國 E-A1 國 E-B2 藝 E-A2	學生知道如何上網查詢閱讀相關資源並運用。	1. 教師提供線上閱讀相關資源，如：國語日報網、文化部「繪本花園」、國立故宮博物院-典藏精選…等。	2	口語表達 實際操作	電腦 投影機	
第 10-19 週	線上「剪報」分組製作實作、建議與修改	國 E-A1 國 E-B2 藝 E-A2	學生能進行線上線上「剪報」分組製作並修改。	1. 由先前所學習的 PowerPoint 簡報，與國語日報網，運用於生活中，進行線上剪報製作。 2. 小組製作成品由教師給予意見並修改。	10	口語表達 實際操作 團隊合作	電腦 投影機	
第 20-21 週	線上「剪報」分組成果發表	國 E-A1 國 E-B2 綜 E-A2	學生能進行線上線上「剪報」分組成果報告並彼此給予回饋。	1. 進行線上線上「剪報」分組成果報告。 2. 報告後彼此小組給予回饋。	2	口語表達 實際操作 團隊合作 台風	電腦 投影機 簡報筆	

課程名稱：110 數位資訊素養(下)

項目：■主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 1-2 週	網路上的智慧財產權—資料的引用與出處標注	國 E-A1 國 E-B2 綜 E-C1	學生能知道網路資料的引用與出處標注之重要性。	1. 教師說明網路資料的引用與出處標注，並藉以延伸與智慧財產權之相關法律，讓學生明白任何資料皆有其價值，不得侵犯著作權。 2. 教師帶領學生閱讀相關侵權案例並討論。	2	口語表達 團隊合作 討論發表	電腦 投影機	
第 3-4 週	網路安全議題	國 E-A1 國 E-B2 綜 E-C1	學生能知道現今網路世界所帶來的便利性與疑慮。	1. 教師說明網路世界的便利與衍伸出來的疑慮，如：個資外洩、網路性交易、暴力/色情內容、媒體獨斷…等。 2. 教師給予相關案例，並請學生討論，再統整歸納。	2	口語表達 實際操作 討論發表	電腦 投影機	【性別平等教育】、【性侵害防治教育】融入
第 5-6 週	Word 文件、Excel 工作表教學與操作	國 E-A1 國 E-B2 自 E-C1	學生能知道如何使用 Word 文件與 Excel 工作表，並能運用於生活中。	1. 教師教導學生認識 Word 文件與 Excel 工作表並實際操作。 2. 讓學生自由嘗試，教師在旁給予鼓勵及技術協助。 3. 最後 20 分鐘驗收學習成效： (1) 使用 Word 打出一段教師指定文字，其字型、大小、顏色、粗體、斜體…等，皆由教師指定。 (2) 使用 Excel 製作出教師指定的表格，其顏色、排版…等，皆由教師指定。	2	口語表達 實際操作	電腦 投影機	

第 7 週	雲端上的世界—Gmail、雲端硬碟介紹與操作	國 E-A1 國 E-B2 綜 E-C1	學生能認識並知道如何使用 Gmail、雲端硬碟，且能運用於生活中。	1. 教師教導學生認識 Gmail、雲端硬碟並實際操作。 2. 讓學生自由嘗試，教師在旁給予鼓勵及技術協助。	1	口語表達 實際操作	電腦 投影機	
第 8 週	寫一封信給 ○○—Gmail 應用	國 E-A1 國 E-B2 綜 E-C1	學生能將 Gmail 運用於生活中，並達成教師所指派任務。	1. 教師驗收學習成效： (1) 回家教導家人使用 Gmail。 (2) 學生使用 Gmail 寫一封信給一位同學及一位家人，並成功寄出與收到回信。	1	口語表達 實際操作	電腦 投影機	
第 9-10 週	線上數位學習平台介紹與操作	國 E-A1 國 E-B2 綜 E-C1	學生能認識並知道如何使用線上數位學習平台，且能運用於生活中。	1. 教師教導學生認識線上數位學習平台，如：因材網、均一、學習吧…等，並實際操作。 2. 讓學生自由嘗試，教師在旁給予鼓勵及技術協助。 3. 教師指派學習平台任務請學生完成。	2	口語表達 實際操作	電腦 投影機	
第 11-12 週	中文打字練習與競賽	國 E-A1 國 E-A3 自 E-B2	學生能知道如何使用中文輸入，且能運用於生活中。	1. 教師教導學生練習中文輸入法。 2. 教師舉辦班級性中文打字競賽，檢測學生中文打字速度與能力。	2	口語表達 實際操作	電腦 投影機	
第 13-19 週	我是「玉光大導演」—認識	國 E-A1 國 E-A3 自 E-B2	學生能認識影片剪輯軟體，且能	1. 教師教導學生認識影片剪輯軟體，如：威力導演，並實際操作。	7	口語表達 實際操作 團隊合作	電腦 投影機	

	影片剪輯、實作與修改		運用於生活中。	2. 讓學生自由嘗試，教師在旁給予鼓勵及技術協助。 3. 請學生分組，到校園取景，拍攝約 2-3 分鐘的校園景色介紹短片，並使用威力導演剪輯、配樂與修改。				
第 20-21 週	分組校園景色短片成果分享	國 E-A1 國 E-A3 自 E-B2 綜 E-C2	學生能進行線上校園景色短片成果分享並彼此給予回饋。	1. 進行線上校園景色短片成果分享。 2. 報告後彼此小組給予回饋。	2	口語表達 實際操作 團隊合作	電腦 投影機	

課程名稱：「食在」國際(上)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第五週	「食在」國際	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	1. 共讀各國文化繪本。 2. 認識異國文化與美食。	1.培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 2.培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。 3.培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 4.培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。 5.透過引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 6.與同儕合作進行繪本故事的討論與分享。 7.瞭解自己喜愛國家的美食，探索美	5	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 ppt 單槍 電腦	

課程名稱：「食在」國際(上)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				食新視界。 8.瞭解世界上各國家的美食和文化。 9.台灣美食文化與世界美食與文化比較，讓學生學會尊重與欣賞。 10.學會美食相關英文。 11.樂於參與課堂活動。				
第六週~第十週	「食在」國際	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-B2	1. 共讀各國文化繪本。 2. 認識異國文化與美食。	1.培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 2.培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。 3.培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 4.培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。 5.透過引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 6.與同儕合作進行繪本故事的討論與分享。 7.瞭解自己喜愛國家的美食，探索美食新視界。 8.瞭解世界上各國家的美食和文化。 9.台灣美食文化與世界美食與文化比較，讓學生學會尊重與欣賞。 10.學會美食相關英文。 11.樂於參與課堂活動。	5	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 繪本 ppt 單槍 電腦	
第十一週~第十五週	「食在」國際	英-E-A1 英-E-A2	1. 共讀各國文化繪本。	1.培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。	5	參與度評量 觀察評量	玉光圖書館	

課程名稱：「食在」國際(上)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-B1 英-E-C2 自-E-B2	2. 認識異國文化與美食。	2.培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。 3.培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 4.培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。 5.透過引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 6.與同儕合作進行繪本故事的討論與分享。 7.瞭解自己喜愛國家的美食，探索美食新視界。 8.瞭解世界上各國家的美食和文化。 9.台灣美食文化與世界美食與文化比較，讓學生學會尊重與欣賞。 10.學會美食相關英文。 11.樂於參與課堂活動。		口語評量 活動評量 作業評量	繪本 ppt 單槍 電腦	
第十六週~ 第二十一週	「食在」國際	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-B1	1. 共讀各國文化繪本。 2. 認識異國文化與美食。	1.培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 2.培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。 3.培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 4.培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。 5.透過引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。	6	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 繪本 ppt 單槍 電腦	

課程名稱：「食在」國際(上)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				6.與同儕合作進行繪本故事的討論與分享。 7.瞭解自己喜愛國家的美食，探索美食新視界。 8.瞭解世界上各國家的美食和文化。 9.台灣美食文化與世界美食與文化比較，讓學生學會尊重與欣賞。 10.學會美食相關英文。 11.樂於參與課堂活動。				

課程名稱：「食在」國際(下)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第五週	「食在」國際	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-B2	1.共讀各國文化繪本。 2.認識異國文化與美食。 3.能用英文解說異國文化與特色。 4.將國際知識帶入校園。	1.培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 2.培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。 3.培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 4.培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。 5.透過引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 6.與同儕合作進行繪本故事的討論。 7.瞭解自己喜愛國家的美食，探索美食新視界。 8.瞭解世界上各國家的美食和文化。 9.台灣美食文化與世界美食與文化	5	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 ppt 單槍 電腦	

課程名稱：「食在」國際(上)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				比較，讓學生學會尊重與欣賞。 10.學會介紹美食與文化相關英文。 11.樂於參與課堂活動。				
第六週~第十週	「食在」國際	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-B2	1.共讀各國文化繪本。 2.認識異國文化與美食。 3.能用英文解說異國文化與特色。 4.將國際知識帶入校園。	1.培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 2.培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。 3.培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 4.培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。 5.透過引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 6.與同儕合作進行繪本故事的討論。 7.瞭解自己喜愛國家的美食，探索美食新視界。 8.瞭解世界上各國家的美食和文化。 9.台灣美食文化與世界美食與文化比較，讓學生學會尊重與欣賞。 10.能以英文簡單地介紹美食與文化。 11.樂於參與課堂活動。	5	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 繪本 ppt 單槍 電腦	
第十一週~第十五週	「食在」國際	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-B2	1.共讀各國文化繪本。 2.認識異國文化與美食。 3.能用英文解說異	1.培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 2.培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。 3.培養學生對多元文化的理解、包容	5	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 繪本 ppt 單槍 電腦	

課程名稱：「食在」國際(上)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			國文化與特色。 4.將國際知識帶入校園。	與尊重。 4.培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。 5.透過引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 6.與同儕合作進行繪本故事的討論。 7.瞭解自己喜愛國家的美食，探索美食新視界。 8.瞭解世界上各國家的美食和文化。 9.台灣美食文化與世界美食與文化比較，讓學生學會尊重與欣賞。 10.能以英文介紹美食與文化。 11.樂於參與課堂活動。				
第十六週~ 第二十一週	「食在」國際	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-B2	1.共讀各國文化繪本。 2.認識異國文化與美食。 3.能用英文解說異國文化與特色。 4.將國際知識帶入校園。	1.培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 2.培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。 3.培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 4.培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。 5.透過引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 6.與同儕合作進行繪本故事的討論。 7.瞭解自己喜愛國家的美食，探索美食新視界。 8.瞭解世界上各國家的美食和文化	6	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 繪本 ppt 單槍 電腦	

課程名稱：「食在」國際(上)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				9.台灣美食文化與世界美食與文化比較，讓學生學會尊重與欣賞。 10.能以英文介紹美食與文化並與他人分享。 11.樂於參與課堂活動。				

課程名稱：故鄉鐵馬踏查(上)

項目：☒主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	瞭解故鄉產業結構與職業種類	社-E-C3 綜-E-C1	學生能認識故鄉產業結構與常見職業種類	1. 認識故鄉特產。 2. 調查故鄉特產的起源與現況。 3. 向同學分享自己的調查結果。 4. 共同討論故鄉的職業結構，安排要參訪的地點與人士。	2	口語表達 實際操作	電腦 投影機	
第 4-7 週	單車騎乘安全與基本保養維護	國-E-C2 綜-E-A2	學生能學習單車的運作原理並能安全騎乘單車。	1. 學習單車的行前檢查及定期保養項目。 2. 學習單車的常見故障及排除練習。 3. 學習車隊行進時的注意事項及交通安全事項。 4. 車隊行進練習。	5	口語表達 實際操作	電腦 投影機	【性別平等教育】

第 8-15 週	故鄉鐵馬踏查	國-E-C2 社-E-A3 資 E5	學生能實際以單車走訪故鄉，瞭解在地產業。 學生能將踏查的所學用不同的方式進行記錄。	1. 分組調查產業的現況，並向同學進行介紹。 2. 實際以單車走訪故鄉，瞭解在地產業。 3. 以影像及文字訪問並記錄踏查的過程。 4. 向專家介紹自己調查的現況，並請專家再進行補充及指導。	8	口語表達 實際操作	電腦 投影機	資訊教育 議題
第 16-19 週	分組踏查報告製作	國-E-C2 國-E-B1 資 E4	學生能將踏查所見製作成報。	1. 學習簡報的結構。 2. 學習製作簡報的軟體操作與版面配置技巧。 3. 分組進行踏查報告的製作。	4	口語表達 實際操作	電腦 投影機	資訊教育 議題
第 20-21 週	分組踏查成果發表	國-E-C2 國-E-B1 資 E6	學生能將踏查報告進行全校分享。	1. 分組向全校進行踏查報告分享。	2	口語表達 實際操作	電腦 投影機	資訊教育 議題

課程名稱：家鄉的代表色（下）

項目：■主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	顏色的原理與意義	社-E-C3 綜-E-A2	學生能瞭解色彩的原理以及色彩與文化間的關係。	1. 教師指導色料三原色及色光三原色的差別。 2. 學生學習利用色碼進行顏色的溝通。	1	口語表達 實際操作	電腦 投影機	

第 2 週	自己的代表色與故事	社-E-C3 國-E-B1	學生選出自己的代表色，並敘說自己的故事。	1. 學生回想自己的生活，並為自己選出一個代表色。 2. 學生寫下自己的代表色，並分享自己的故事。	1	口語表達 實際操作	電腦 投影機	
第 3-16 週	他人的家鄉研究報導	社-E-C3 國-E-B1 資 E5 海 E7 *環 E2 戶 E7	學生實地走訪外地，並瞭解他人家鄉的特色與發展規劃。 學生能瞭解他人社區發展的特色與規劃，並做成記錄。	1. 學生實地走訪外地，體驗當地生活(小琉球)。 2. 瞭解他人家鄉的特色與發展規劃(海洋與垃圾)，並理解其價值與願景。 3. 在體驗課程中進行實踐垃圾減量與海洋生態保育的價值與行為。 4. 以影像及文字記錄課程內容。 5. 學習剪輯軟體的操作與應用。 6. 將記錄內容做成影片。 7. 向當地人士分享自己的影片。	14	口語表達 實際操作	電腦 投影機	資訊教育 議題 海洋教育 議題 環境教育 議題 戶外教育 議題
第 17-19 週	家鄉的代表色專題報告製作	社-E-C3 綜-E-C1 資 E5	學生能將他人經驗運用於自己的故鄉，選出家鄉代表色並製作報告。	1. 學生討論選出自己認為的家鄉代表色。 2. 寫下他的故事並作成報告。	3	口語表達 實際操作	電腦 投影機	資訊教育 議題

第 20-21 週	家鄉的代表色專題報告分享	綜-E-C1 國-E-B1 資 E6	學生能將家鄉代表色報告進行全校分享。	1. 向全校進行家鄉代表色報告。 2. 辦理全校進行投票選出家鄉代表色。	2	口語表達 實際操作	電腦 投影機	資訊教育 議題
-----------	--------------	--------------------------	--------------------	---	---	--------------	-----------	------------

(一)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：少年舞功蓋天下(上學期)								
項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~4 週	有趣的中國舞	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-B1 健體 E-B3 藝-E-A1	能進一步了解國劇文文化 能解理解角色與肢體動作的辨識性	中國舞舞蹈文化的形成 角色與動作的特質掌握 腔調語文的辨識 身段的揣摩	4	課堂表現 舞蹈呈現	國劇光碟 水袖	
5~8 週	流行 MV 熱舞	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-A3 健體 E-B3 藝 E-A1	可以說 MV 熱舞的特色	音樂節奏的掌握 強調碎拍的動作 加強動作連貫與流暢性	4	課堂表現 舞蹈呈現	音樂	
9~12 週	西班牙鬥牛舞	健體 E-A1 健體 E-B1 藝 E-C2	可以說出舞蹈的鬥牛舞的特色 會做出鬥牛舞的基本舞蹈動作 能接受不同文化的舞蹈	抓住節奏的重拍 加強吉他音律的辨識 強調臀跨動作的靈活性 練習架手臂的上半身姿態	4	課堂表現 舞蹈呈現	大浴巾	
13~16 週	Hip hop 街舞	健體 E-A1 健體 E-B3 藝 E-C2	可以說出東西方舞蹈文化的差異性 能接受不同文化的舞蹈	說明嘻哈文化的由來與嘻哈舞蹈的關聯性 強調肢體重心放在下肢 配合音樂練習肢體的律動節奏	4	課堂表現 舞蹈呈現	音樂	

課程名稱：少年舞功蓋天下(上學期)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
17~20 週	日本傳統舞蹈	健體 E-A1 健體 E-B3 健體 E-C2 健體 E-C3 藝 E-B3 藝 E-A3 藝 E-A2	能理解日本舞蹈與民族性的關係 可以用內控的力量控制肌肉群的控制	強調封閉式肢體練習 辨識音樂與唱腔 練習夾腿走路	4	課堂表現 舞蹈呈現	音樂 扇子	
21 週	日本傳統舞蹈	健體 E-C2 健體 E-C3 藝 E-B3 藝 E-A3	瞭解日本音樂的樂器結構	強調封閉式肢體練習 辨識音樂與唱腔 練習夾腿走路	1	課堂表現 舞蹈呈現	音樂	

課程名稱：我是舞蹈巧丫(下學期)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~4 週	一二三木頭人	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-B1 健體 E-B3 藝-E-A1	喜歡肢體創作 懂得運用肢體進行創作 可以按照自己的想法盡情的創作 可以接受別人的創作	盡量以引道代替教導 以鼓勵代替暗示	4	課堂表現 舞蹈呈現課	鈴鼓	
5~8 週	搖擺年代	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-A3	懂得同心協力完成指定動作 可以主動幫助同學	強調安全的重要性 強調互助的重要性 友愛的過程重於輸贏	4	課堂表現 舞蹈呈現	音樂	

課程名稱：我是舞蹈ㄣ丫(下學期)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		健體 E-B3 藝 E-A1	增進肢體協調性					
9~12 週	音樂家 舞蹈人	健體 E-A1 健體 E-B1 藝 E-C2	增進對音樂的包容性 透過音樂增進肢體反應力 懂得分辨音樂與舞蹈的特質與相關性	加強音樂風格的多元 增進主動學習的氛圍 鼓勵以個人為主導 團體微輔導	4	課堂表現 舞蹈呈現	多風格音樂光碟	
13~16 週	我是舞蹈 老師	健體 E-A1 健體 E-B3 藝 E-C2	懂得透過模仿學習他人的優點與特質 能創作出自己的風格舞蹈 可以展現自己的長處建立其自信心	培養其領導能力 鼓勵展現自我 鼓勵呈現獨特的自己	4	課堂表現 舞蹈呈現	是學生所需	
17~20 週	記憶中的 舞蹈課	健體 E-A1 健體 E-B3 健體 E-C2 健體 E-C3 藝 E-B3 藝 E-A3 藝 E-A2	能將所學總複習並重新編創出新的舞序 懂得將所學統整與規化	以引導的方式刺激回憶 以想像的方式重組課程回憶	4	課堂表現 舞蹈呈現		
21 週	記憶中的 舞蹈課	健體 E-A1 健體 E-B3 健體 E-C2 健體 E-C3 藝 E-B3	能有禮貌地欣賞他人的作品 懂得看別人的優點 可以從別人的作品當中找到共鳴	強調欣賞的品德 重視尊重他人的態度 共同學習共同檢討	1	課堂表現 舞蹈呈現		

課程名稱：我是舞蹈巧丫(下學期)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		藝 E-A3 藝 E-A						