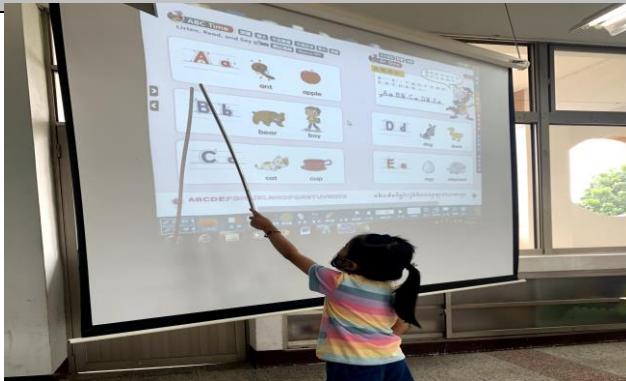


附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(英語) ● 年級： 一年甲班 ● 授課教師： 林淑儀 ● 評鑑日期：110/1/17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生帶領其他學生讀英文。



說明：ABC字母歌肢體表演。



說明：小老師小學生制度學習字母。



說明：Christmas Caroling 唱聖誕歌曲。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一年級英語課，結合歌唱，肢體表演，美勞等學習 26 個字母與簡單英文生活用語。使小朋友們可以輕鬆愉快的與英語進行第一次接觸。讓一年級小朋友可以對英文產生興趣，是這節課的對大目的。

一年級就接觸英文，慢慢的接觸英文，比起三年級突然要面對有考試壓力的英文學課，要好很多！對未來銜接三年級正是英語課程有非常大的幫助。特別是對於程度較薄弱的學生，提早接觸英文，慢慢練習，才能在三年級時，不會在英文方面有挫敗感。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：國語● 年級：二年乙班● 授課教師：許馨庭● 評鑑日期：110.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄



學生自行閱讀生字學習寫本的生字解釋頁面，並透過小白板的表格，統整出生字的注音、部首、造詞及書寫時該應注意之處，最後透過分享，達同儕間互相提醒之功能。



將文本內容放大列印後，放至插卡白板中，學生可以具體且直接的在插卡白板上圈出關鍵字詞並刪減不重要的資訊，最後再將關鍵字詞串聯成語句通順的句子，即成了段落大意。



藉由「看圖說故事」讓學生練習寫作。

課餘時間鼓勵學生閱讀課外讀物，培養學生的閱讀理解能力並增加識字量。

課程實踐省思與回饋

學生們要準備升上三年級了，三年級的教學重點之一在於開始教學擷取大意，為了奠基學生基礎，教師本學期採購「插卡白板」，讓學生以更具體的方式，練習圈出關鍵字詞並刪減不重要的資訊，最後再將關鍵字詞串聯成語句通順的句子，即成了段落大意，學生在課堂中能快速掌握重點，雖然語意稍有不通順之處，但透過全班的腦力激盪及教師引導，語句通順的段落大意便完成了！孩子們也很有成就感，總是期待著擷取大意的課程呢！

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年甲班 ● 授課教師：盧怡玎 ● 評鑑日期：110.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄



兩兩一組回答問題

兩兩一組回答問題



兩兩一組回答問題

兩兩一組回答問題



因應疫情停課，學生在家線上自學。

因應疫情停課，學生在家線上自學。

課程實踐省思與回饋

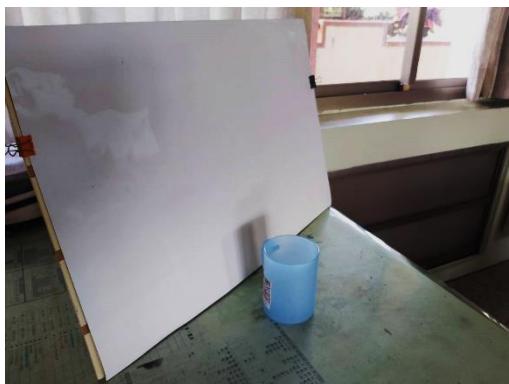
數學概念對於低年級的學生而言，學習是抽象的，學生需要具體物或遊戲方式引導，也能引起學生對於數學課的學習動機與興趣。例如：「1000 以內的數」的單元中，提供紙錢幣讓學生競賽，依教師規定使用的硬幣或紙鈔(例如只能使用 50 元及 5 元等)，兌換指定的金額，讓學生思考及理解錢幣的不同兌換方式；「分數」的單元中，提供分數的概念教具，讓學生從操作過程中，培養二分之一、三分之一、四分之一等分數的數感與量感。透過遊戲或具體操作，讓學生更專注於課堂中，並從遊戲及操作中學習，不僅讓學生都樂在其中，同時也能達到教學目標。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二年乙班 ● 授課教師：許馨庭 ● 評鑑日期：110.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄



製作「感謝徽章」感謝服務我們的每個人。

透過實際操作，讓學生發現光和影子的變化。



藉由種植常見的四季豆，讓學生了解植物的生長歷程，並學習種植的基礎概念。



因新冠肺炎之疫情嚴峻，各級學校停止到校上課，因此改由線上上課。

課程實踐省思與回饋

除了教科書、電子書之外，亦從學生的生活中取材，並以各式活動引導學生學習，例如：透過動手製作「感謝徽章」，讓學生用行動感謝服務我們的每個人；實際移動燈源或物體，讓學生從中發現光和影子的變化；藉由親自「種植四季豆」，讓學生了解植物的生長歷程，並培養學生用心呵護植物的情意與態度。帶學生親自動手操作，學生的記憶不僅更加深刻，也會有所了解，而學生們也樂在其中。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合(英語) ● 年級：二年級 ● 授課教師：林淑儀 ● 評鑑日期：110/7/2 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用肢體動作教學字母與自然發音。



說明：學生完成英文字母小書繪製。



說明：利用肢體動作教學字母與自然發音。



說明：學生完成英文字母練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

二年級英文課主要以 Aa-Zz 字母學習為主。課前由學生輪流上台帶讀英語俚語，之後進行該節課新的字母的教學，融入更多活動，並結合自然發音，利用歌曲與肢體動作複習之前所學字母與單字。請學生完成學習單的同時，請學生逐各上台檢測學習是否精熟，爭取每位同學都扎實學好字母的基本功。讓全部學生都能輕鬆銜接上三年級的英文課。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：唐正因、張俊雄 ● 評鑑日期：110/7/2 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照學生程度，自行編製教材，並依學生需求，適時改編教材內容。教學內容與生活經驗結合，適時融入生活情境帶領學生思考如何應用。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照學生不同程度進行異質化分組，進行活動。 利用學習單學習時間針對落後同學進行說明及指導。 利用分組練習與競賽方式，讓能力較佳學生能協助指導落後學生，也能達到反覆精熟學習成效
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據口頭評量，紙筆測驗，實作評量等，了解學生學習狀況，並再針對不足處補強。滾動式修正課程設計，調整教學難易度 讓學生從練習中達成課程要求，並養成分組合作，互相鼓勵與學習的態度與素養
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：無菸校園影片觀看

說明：藉由提問引起學生動機



說明：線上資源



說明：線上資源



說明：舞蹈教學



說明：籃球教學-運球練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

二年級健康非常生活化，很可以在生活中具體實踐，網路上亦有相當多的資源可以引起學生動機參與課堂。唯因疫情關係，低年級改為線上觀看教學影片，往後課程望加入更多實際操作的部分，例：飲食均衡菜單製作、午餐完畢潔牙時間、下課護眼操帶領等等，讓學生養成良好的生活習慣。

附件三

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：活力玉光/玉見森林
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年乙班
- 授課教師：許馨庭
- 評鑑日期：110.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養。	教師自編教材，以玉光國小的特色作為學習內容，過程中會根據學生能力進行調整，並適時跨科目統整學生的學習。例如：結合生活課程「小種子長大了」的單元，學習如何讓小種子長大。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	將課程內容結合學生的生活經驗與情境，再透過各式活動的安排，讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗，例如：實際帶學生種植四季豆，以了解植物的成長歷程及生命的奧妙，並從中學習種植的基礎概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	學生在學習過程中的口頭發表、實作表現及學習態度，皆是評量的參考來源，教師再根據學生的學習表現，適時調整學習內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄



先在自己的盆栽裡裝一些培養土。

輕輕的挖洞，細心的播種。



每天都小心翼翼的為四季豆澆水。

可愛的小種子終於發芽了！好令人興奮呀！



四季豆越長越高了，插上竹筷支撐它。

我的小種子長大了，YA！

課程實踐省思與回饋

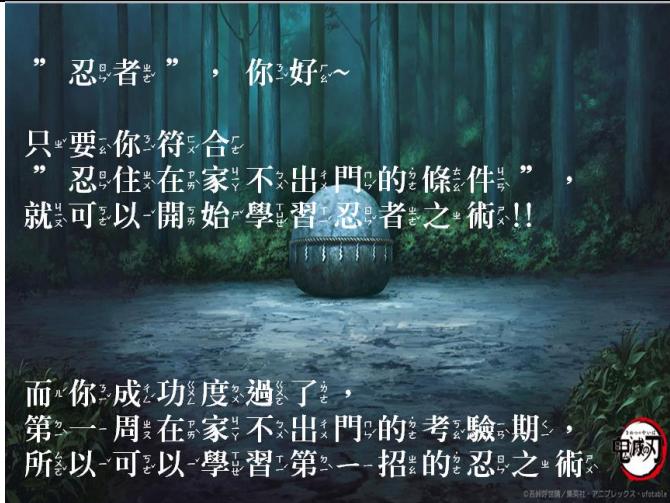
這堂特色彈性課程由教師自編教材，希望將課程內容實際結合學生的生活經驗，藉由種植常見且成功率高的四季豆，讓學生了解植物的成長歷程及生命的奧妙，並從中學習種植的基礎概念。學生每天到校後，都會先觀察自己的四季豆是否發芽了、長高了多少，每天都定時且小心翼翼的為四季豆澆水，深怕澆太多會淹死、澆太快會把土濺開等，而更重要的是，學生也在過程中，不僅學習對植物的尊重與愛護，也培養了負責任的態度。

附件二

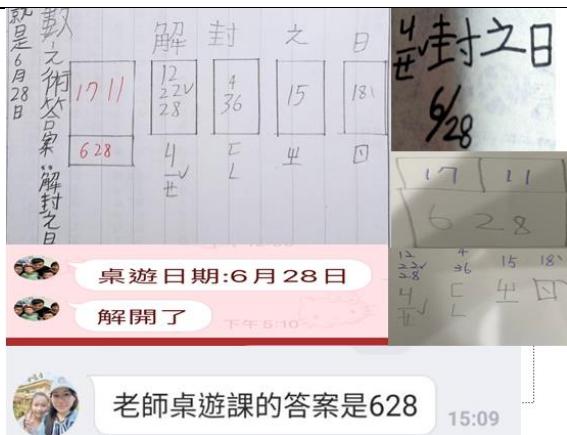
屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：桌遊 年級：二年級 授課教師：陳品蓁 評鑑日期：110/7/2 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

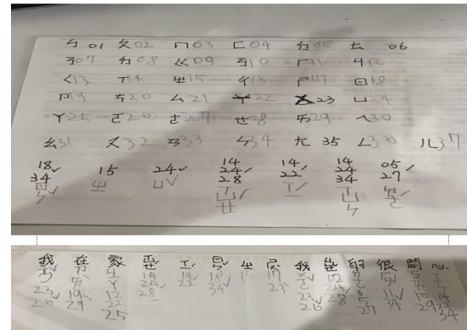
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程內容與情境



說明：藉由提問引起學生動機



說明：學生回覆每周謎題

說明：學生學習回饋

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

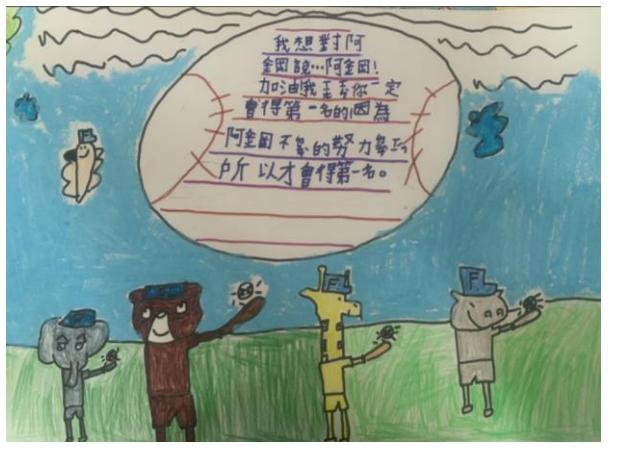
二年級桌遊後半段遇到疫情之影響，調整成解謎互動的課程內容，並結合防疫時事，融入生活情境與話題，增加親子互動與提升學生了解時事之動機，間接傳遞防疫觀念。

附件三

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱來閱好 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年甲乙班 ● 授課教師：唐正因 ● 評鑑日期：2021年6月 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養。		教師自編教材，以繪本故事做為學習內容輔以國語日報周刊。過程中根據學生能力進行比例上的調整。而本學期主要帶孩子各主題的繪本故事(例如：人物、自然、國家文化等)	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。		將課程內容結合學生的生活經驗與情境，再透過與他人口說分享與上台發表，讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗。	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。		學生在學習過程中的口頭發表及學習態度，皆是評量的參考來源，教師再根據學生的學習表現，適時調整學習內容。	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>與同儕共讀書本並相互分享</p>	<p>參與湯爺爺閱讀心得寫作比賽</p>
	
<p>與作家有約~王文華繪本導讀與繪畫創作</p>	<p>學生參與閱讀活動反應熱烈</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>二年級的學生嘗試用共讀書的方式，讓孩子可以在組內邊看邊分享書本中有趣的事情，這樣的方式刺激彼此的想法與口語表達能力，也更讓孩子對”閱讀”更為喜愛。隔週一次向同學分享自己最近在看的書籍，也會引發同學想閱讀的好奇心。</p> <p>對低年級學生來說，最可以純粹享受讀的樂趣。</p>	

附件三

屏東縣玉光國民中(小)學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●	彈性課程名稱：彈性-玉見森林		
●	課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	
●	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程	
●	年級：二		
●	授課教師：陳建名		
●	評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)		
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以自編教材：玉光森林為主題的永續校園議題，先讓學生了解校園植物並深入探索，再以實體培育校園植物進行實作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實地觀察校園各個角落植物，再以多媒體展示培育技巧。 2. 訓練學生查看植物告示牌的能力，並從中擷取重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生透過實作，培養植物的過程中，養成對於生命負責的好習慣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校園植物查查看。

說明：認真灌溉。



說明：選擇培養土。

說明：桃花心木種子盆栽。

課程實踐省思與回饋

透過每次課程帶領學生認識植物及植物特性，感受到學生認真的認識校園這塊土地，讓學生對於培養植物有第一次的接觸，也對於未來的自然課程有一個初步的印象。而在他們照顧小生命的時候也是培養他們負責的態度。而自製告示牌的部分，也能跨領域結合閱讀，從量大的資訊中擷取最重要的資訊來做研讀。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 國語領域 ● 年級： 三年級 ● 授課教師： 李佳欣 ● 評鑑日期：2021年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

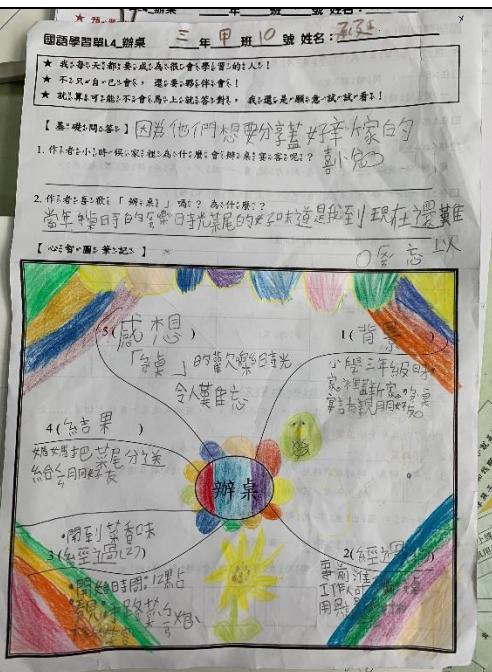
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



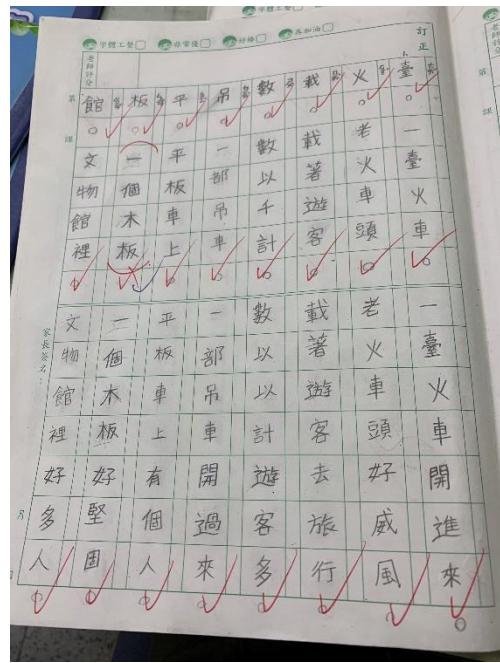
說明：預習單、學習單練習



說明：心智圖分享



說明：心智圖筆記



說明：生字一四七練習

課程實踐省思與回饋

在預習單、學習單部分，每堂課開始前都會發下預習單讓孩子回家先自主學習，孩子需要完成各種不同的學習任務，例如：標出段落、標出標點符號、圈出不會的語詞、寫下老師會提醒的生字等等，在家先行對文本熟悉，課堂上再透過預習單背面的學習單部分，帶領孩子完成心智圖筆記，發現到學生對於課堂的興致高出許多，教室裡的客人也逐漸變少，是很棒的改變！

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 數學領域 ● 年級： 三年級 ● 授課教師： 李佳欣 ● 評鑑日期：2021年1月 		
項目	項次	檢核指標(供各校參考)
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：聯絡簿結合數練習題</p>	<p>說明：九九乘法抽背</p>
	
<p>說明：小組討論題意理解+出題</p>	<p>說明：實際操作圓規練習畫圓</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂開始會以教學影片引起學生動機，並以問答方式連結孩子生活經驗，依不同單元則有不同操作活動。 2. 試題講解與演練：課堂進行到一段落會開始試題講解與練習，但是會有部分易分心之學生開始神遊而沒有跟上學習步調，因此本學期嘗試小組討論策略，加入小白板書寫，讓思考變得可見，成功讓班級大部分孩子投入學習。 3. 在認識圓的單元，反覆讓孩子熟悉圓規操作方法，並讓孩子互相出題，提升化緣與學習樂趣。 	

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林麗美 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容以素養導向為主，以學習者為中心，提供豐富教學資源(影片、角色扮演、時事議題、融入社會安全議題、校園安全剪報、校園實地走訪、戶外學習……)，提供多元課程內容，將課程與學生生活經驗相互配合，幫助學生精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫進度如期實施教學，皆能達成教學目標。 2. 上課時以分組教學為主，融合動態、靜態學習活動，學生彼此合作，能落實差異適性學習，並結合學生經驗，符應不同學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課程兼重歷程與成果，採取紙筆評量、作業練習、實作評量、發表報告等形式，檢視學習成效。 2. 著重學習參與與互動，藉由影片、提問、實作，結合學生生活經驗，提高學習效能。 3. 教學者經常反思如何提升學習興趣，增強學習熱情。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：鼓勵學生結合生活驗，進行小組討論發表。



說明：藉由剪報，融入社會安全議題，培養學生整理資料及摘要做筆記的能力。



說明：學生實地觀察，製作校園安全地圖。



說明：評量方式多元能符應不同學習風格學生，成效良好。



說明：小朋友開心展示學習成果



說明：小朋友開心展示學習成果

課程實踐省思與回饋

三年級學生初次跳脫生活領域課程，接觸社會領域課程，教學者課程設計減少單向式講述教學，以學生的生活經驗為基礎，藉由觀察、體驗、討論發表…，練習架構性深化思考並學習複習功課。學生對課文內容語詞、文句意義不夠理解，上課時要加以解釋協助學生理解。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李佳欣 ● 評鑑日期：2021年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生先備能力，延伸學生的學習內容。 2. 課程內容與連結生活經驗，搭配時事與生活情境，帶領學生分享討論。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實施時善用相關之教學資源、教具、器材。 2. 針對學習差異化，給予不同的解釋、說明及指導。 3. 學生之間可以互相協助，彈性調整課程內容，衍伸更多相關的觀念與議題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	單元結束時，評量方式採多元，例如分享心得、小組口頭報告等評估方式，協助學生後設思考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分享筆友的信

說明：分享筆友的信



說明：分享筆友的信

說明：準備寄出筆友的信

課程實踐省思與回饋

這學期與花蓮、屏東、彰化各區域的小學老師接洽，大約有 70-80 位小學三年級學生一起進行聯合筆友計畫，學生無不興奮期待，在這個過程中，也紮實訓練學生書信寫作能力，以及訓練語句的通順度，各校的孩子反應熱烈，結合國語領域，學習效益良好，下學期還會繼續進行。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級： 三年級 ● 授課教師： 林淑儀 ● 評鑑日期：110/1/17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 所採用之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 依據特殊生的程度，給予易達成之作業內容。 3. 針對落後學生進行課後加強單字句型練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採取口語評量、實作評量(習作、學習單)、平時紙筆測驗(聽寫考試、練習卷)以及定期紙筆測驗。 2. 依據學生形成性評量結果適時調整需加強的學習內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

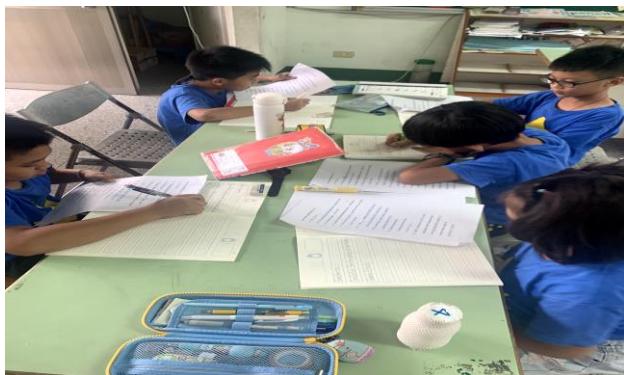
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語遊學 南榮英語村。



說明：小老師小學生互相檢核英語單字。



說明：完成課堂英語單字練習。



說明：課堂單字練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級是學生第一次接觸校內英語課，班上程度有雙峰現象，班級人數多，因此採取小老師小學生制度，程度好的同學幫助程度弱的同學，每學一個進度，便進行檢驗，把時間多留給學生，才能增加學生開口練習機會。

而班級幾位程度較弱學生則需更多額外時間學習。因此老師會於考前一兩週，利用下課時間請學生加強練習，進行補強。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體(體育) ● 年級： 三年級 ● 授課教師：張俊雄 ● 評鑑日期：110.1.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育課戰鼓練習過程

說明：聆聽教練講解後，實際練習



說明：表演前加強練習

說明：風雨球場啟用儀式成果表演

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體而言，在教學時能融入校本特色，並結合學生生活經驗與情境，讓學生所學能夠在校慶時運用，有落實素養導設計原則，在課程實施過程，會因為學生的學習速度不同，依照其狀況做個人難易度的調整，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生。課中便有實際操作，課後更以校慶作為呈獻成果的評量方式，使評量多元化。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級： 三年級 ● 授課教師：陳建名 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用科技查詢作業資料。

說明：課堂-植物部位認識



說明：實驗-果凍粉軟硬

說明：實驗-糖的溶解

課程實踐省思與回饋

課程節奏大致上明快而清晰，學生也可以透過各種實驗掌握每單元的精隨，唯評量方式不夠多元，希望下學期能安排較多的評量方式，以及安排跨領域的學習。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文 ● 年級： 三年級 ● 授課教師：陳建名 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：萬聖節巫師帽

說明：自製桌遊-狼人殺



說明：新年燈籠彩繪

說明：繪畫比賽-交通安全

課程實踐省思與回饋

本學期的目標為培養學生對於設計以及世界名作的欣賞能力，透過觀察無論是家鄉常出現的色彩，或不同於我國的設計師建築，學生能有機會比其他人認識國際級大師，也希望學生若有機會的話能多多留意生活日常周遭之比較特殊且帶藝術氣息之作品，並激發自己的創作能力、豐富自己的想像力。

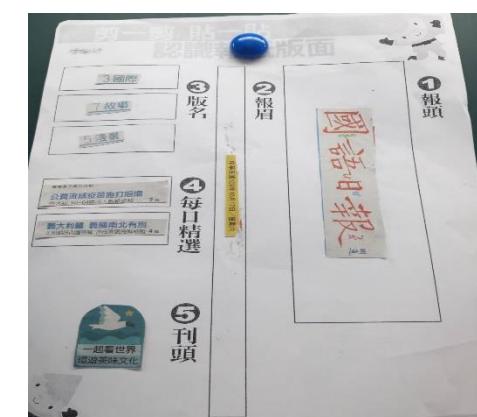
附件三

屏東縣玉光國(小)學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀	● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		
● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程			
● 年級：三年級			
● 授課教師：劉敏惠			
● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 (若有未盡之處，各校可自行訂定)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

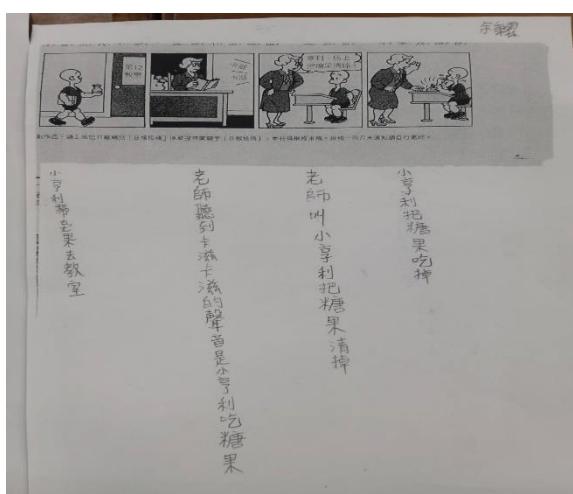
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用六何法分享文章

練習剪報



說明：看圖寫作文

文章重組

課程實踐省思與回饋

根據 12 年國教素養為導向，增加學生閱讀理解，增加學生產出。先搭鷹架讓學生練習，再逐步讓學生自己或分組討論完成。學生都能完成並從中學習。

附件三

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●	彈性課程名稱：彈性桌遊		
●	課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	
●	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程	
●	年級：三		
●	授課教師：陳建名		
●	評鑑日期：110.1.20		
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以跨領域概念為主軸，融合桌遊的學習發展，依照遊戲的機制、由簡單到複雜以至自行創作桌遊。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依照學生的狀態、人數、理解狀態，彈性調整桌遊課程進行的規則與玩法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由一開始的簡單猜謎到可以獨立進行題目設計，並透過小組間的互相合作及討論修改使學生能找到自己的擅長與優
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	勢能力。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：海龜湯-題型討論

說明：海龜湯-益智猜謎



說明：桌遊-麟小豬

說明：桌遊-天外奇蹟

課程實踐省思與回饋

隨著課程的推進，可以感受到學生解謎及推理的能力越來越精進，而課堂中也可以看到學生從學期初相對比較沒有課堂秩序到期末相對井然有序的變化。下學期希望能安排更紮實的跨領域課程，讓學生能有更多桌遊以外的收穫。

附件三

屏東縣玉光國民中(小)學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：農情綠意 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李佳欣 ● 評鑑日期：2021年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識種子

說明：第一次下田解說



說明：採收蔬菜

說明：完成採收，期末大豐收！

課程實踐省思與回饋

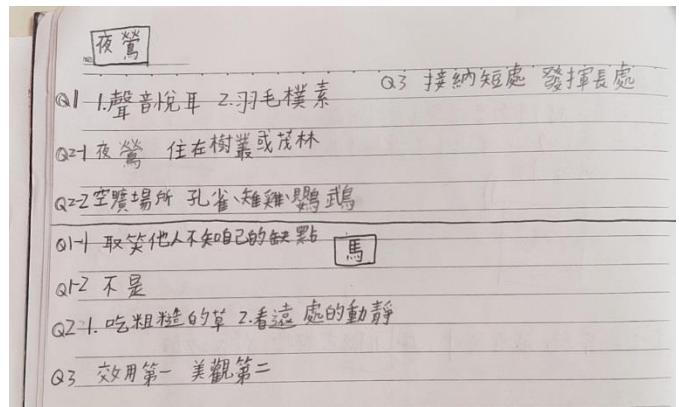
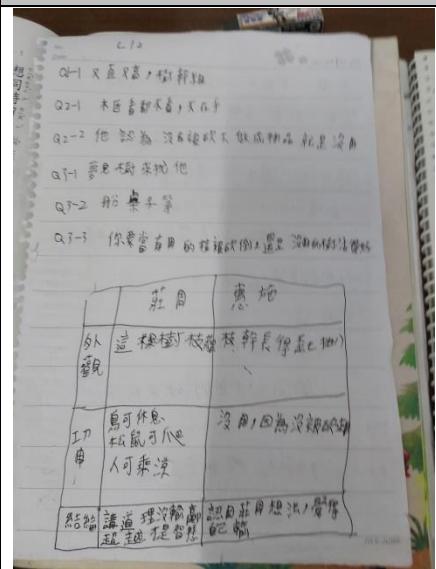
食農教育活動從選定種植作物到記錄生長過程，及最後的收成，並適時結合學生家中有經營農園的生活經驗，並依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，從歷程中引導孩子體會種植的辛勞，以及任何事物都是得來不易的道理，結合了營養教育、自然科技學習、生活教育養成，也在教學過程中，跟著學生種植的狀況調整課程規畫，以促進目標達成。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

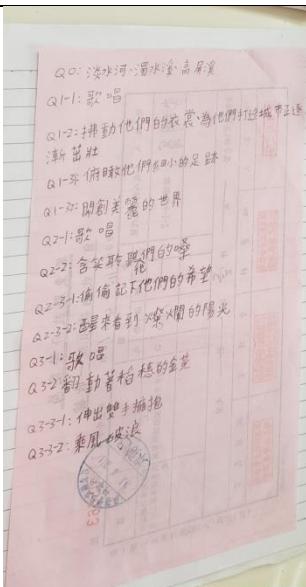
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師： 吳彥蓉 ● 評鑑日期：110.6.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課文為媒介，並帶領孩子以提問單來深究，使學生在理解文本上，能夠更加深入。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教完生字詞及段落大意後，便以課文提問單，帶領學生了解全篇文章的內容及架構，引導學生透過提問整理本課重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施線上教學，因此可以透過課後時間派線上任務，除了上課時的提問單，還可以安排線上題目作為多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：提問單上課情形

說明：提問單上課情形



說明：提問單上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程規劃能呼應國語文領域核心素養之達成及精熟學習重點，所採用之課本及提問單有幫助孩子深化課程內容，在評量方面以線上任務作為多元評量，除了上課時透過提問一起思考，課後也有線上任務能夠複習。因應疫情在短期內將實體課程轉為線上，難免在技術上仍有謝倉促，教師自身的科技能力是可再進步的重點。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師： 吳彥蓉 ● 評鑑日期：110.6.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課本進度教學，所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生的學習狀況增補題型。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課本內容為主，搭配電子書教具，透過電子書操作讓學生一目了然，並讓學生自己在練習一次。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	線上上課，因此可以隨時派任務測驗學生，並依據評量結果，滾動式修正課程，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex-grow: 1;"> <p>吳彥蓉</p> <p>6月10日 (上次編輯時間: 6月10日)</p> <p><u>110.6.10</u> 聯絡簿</p> <p>1.L14四字語詞</p> <p>2.L8數卷練習單(考卷檔案在下方, 完成上傳至6.11號的作業上傳區)</p> </div> </div> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;"> 照片 選擇開啟工具 </div>  <p style="text-align: right; margin-top: 10px;"> - Q + </p> </div>																																																																																															
<p>說明：線上上課情形</p>																																																																																																
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">組別</th> <th style="width: 10%;">學生</th> <th style="width: 15%;">2021/05/30 時間</th> <th style="width: 15%;">2021/05/27 一億以內的數</th> <th style="width: 15%;">2021/05/19 周長與面積1</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>分析報告</th> <th>分析報告</th> <th>分析報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="11" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> 無組別 如何分組？ </td> <td>Ada</td> <td>+複製任務</td> <td>+複製任務</td> <td>+複製任務</td> </tr> <tr> <td>yges106001</td> <td>1/1</td> <td>1/1</td> <td>0/1</td> </tr> <tr> <td>yges106002</td> <td>1/1</td> <td>1/1</td> <td>1/1</td> </tr> <tr> <td>yges106003</td> <td>1/1</td> <td>1/1</td> <td>1/1</td> </tr> <tr> <td>yges106004</td> <td>1/1</td> <td>1/1</td> <td>1/1</td> </tr> <tr> <td>yges106007</td> <td>1/1</td> <td>1/1</td> <td>1/1</td> </tr> <tr> <td>yges106008</td> <td>1/1</td> <td>1/1</td> <td>1/1</td> </tr> <tr> <td>yges106010</td> <td>1/1</td> <td>1/1</td> <td>1/1</td> </tr> <tr> <td>yges106011</td> <td>1/1</td> <td>0/1</td> <td>0/1</td> </tr> </tbody> </table> </div>	組別	學生	2021/05/30 時間	2021/05/27 一億以內的數	2021/05/19 周長與面積1			分析報告	分析報告	分析報告	無組別 如何分組？	Ada	+複製任務	+複製任務	+複製任務	yges106001	1/1	1/1	0/1	yges106002	1/1	1/1	1/1	yges106003	1/1	1/1	1/1	yges106004	1/1	1/1	1/1	yges106007	1/1	1/1	1/1	yges106008	1/1	1/1	1/1	yges106010	1/1	1/1	1/1	yges106011	1/1	0/1	0/1	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <p>說明：線上上課情形</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 評量範圍：周長與面積1 任務名稱：周長與面積1 指派 / 截止日期：2021/05/19 - 未指定 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> 未開始人數 進行中的人數 完成人數 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> 0 /13人 2 /13人 11 /13人 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> 指派複習建議 刷新數據 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> 範圍 第1題 第2題 第3題 第4題 第5題 第6題 第7題 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> 題目 答對人數 答對比率 複習建議 </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>題目</td> <td>第1題</td> <td>第2題</td> <td>第3題</td> <td>第4題</td> <td>第5題</td> <td>第6題</td> <td>第7題</td> </tr> <tr> <td>答對人數</td> <td>10/13</td> <td>2/13</td> <td>7/13</td> <td>2/13</td> <td>0/13</td> <td>4/13</td> <td>2/13</td> </tr> <tr> <td>答對比率</td> <td>77%</td> <td>15%</td> <td>54%</td> <td>15%</td> <td>0%</td> <td>31%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>複習建議</td> <td>▼ 共 1 項</td> </tr> <tr> <td>Ada</td> <td>0</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>yges106001</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>—</td> </tr> </table> </div>	題目	第1題	第2題	第3題	第4題	第5題	第6題	第7題	答對人數	10/13	2/13	7/13	2/13	0/13	4/13	2/13	答對比率	77%	15%	54%	15%	0%	31%	15%	複習建議	▼ 共 1 項	Ada	0	X	X	X	X	0	0	yges106001	0	0	0	0	X	X	—						
	組別	學生	2021/05/30 時間	2021/05/27 一億以內的數	2021/05/19 周長與面積1																																																																																											
		分析報告	分析報告	分析報告																																																																																												
無組別 如何分組？	Ada	+複製任務	+複製任務	+複製任務																																																																																												
	yges106001	1/1	1/1	0/1																																																																																												
	yges106002	1/1	1/1	1/1																																																																																												
	yges106003	1/1	1/1	1/1																																																																																												
	yges106004	1/1	1/1	1/1																																																																																												
	yges106007	1/1	1/1	1/1																																																																																												
	yges106008	1/1	1/1	1/1																																																																																												
	yges106010	1/1	1/1	1/1																																																																																												
	yges106011	1/1	0/1	0/1																																																																																												
	題目	第1題	第2題	第3題	第4題	第5題	第6題	第7題																																																																																								
	答對人數	10/13	2/13	7/13	2/13	0/13	4/13	2/13																																																																																								
答對比率	77%	15%	54%	15%	0%	31%	15%																																																																																									
複習建議	▼ 共 1 項	▼ 共 1 項	▼ 共 1 項	▼ 共 1 項	▼ 共 1 項	▼ 共 1 項	▼ 共 1 項																																																																																									
Ada	0	X	X	X	X	0	0																																																																																									
yges106001	0	0	0	0	X	X	—																																																																																									
<p>說明：線上上課情形</p>																																																																																																
<p>課程實踐省思與回饋</p> <p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>依據課本進度教學，所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生的學習狀況增補題型。課本內容為主，搭配電子書教具，透過電子書操作讓學生一目了然，並讓學生自己在練習一次。線上上課，因此可以隨時派任務測驗學生，並依據評量結果，滾動式修正課程，調整教學策略。</p>																																																																																																

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林淑儀 ● 評鑑日期：109/7/2 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：寫學習單-聽寫練習。

說明：寫學習單-聽寫練習。



說明：填寫課程相關之學習單。

說明：兒童節英語闖關活動。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年級的學生程度成雙峰，也因為人數不多，可運用各組小老師去教導其他小朋友。另外，還是會於下課前五至十分鐘請同學互相檢核是否精熟該節課知識。

程度落後的學生，也會於課後進行補救教學，希望能讓這些同學跟上進度。

下學期的課程，可以補充更多英語相關知識，讓學生能在英文學生學到更全面的知識。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：唐正因 ● 評鑑日期：110.7.2 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用提問、表格整理、簡報等學習方式，讓學能理解文本內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，善用相關之教學資源，以豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施線上教學，因此可以透過課後時間派線上任務，安排線上題目作為多元評量，更能針對個別學生之迷思概念進行說明。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以異質性分組方式，讓高成就學生帶領中低成就學生。

說明：人人有事做|每個組員都有任務須完成

All (13)	Didn't finish (0)	Search			
Nickname	Rank	Correct answers	Unanswered	Final score	⋮
10. 雨荷2	1	100%	—	20,000	⋮
8. 錦楓3	2	100%	—	20,000	⋮
3. 蘭蕙子	3	95%	—	19,000	⋮
13. 范華	4	95%	—	19,000	⋮
6. 蔡雅君	5	95%	—	19,000	⋮
4. 楊承熙	6	90%	—	18,000	⋮
1. 陳姵玲	7	80%	—	16,000	⋮
7. 陳智杰	8	75%	—	15,000	⋮
5. 黃雅玲1	9	75%	—	15,000	⋮
2. 何承聖2	10	75%	—	15,000	⋮
12. 朱蕙宇	11	70%	—	14,000	⋮
9. 陳韻玲	12	60%	—	12,000	⋮
7. 陳可心	13	55%	1	11,000	⋮



說明：線上評量|了解學生線上學習狀態

說明：期末評量|小組報告單元重點

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年級學生已有基本的擷取重點及組織的概念，因此初期在課程前會先讓學生預讀文本一至二便後，以提問的方式協助學生釐清所讀內容的重點，並繪製簡單心智圖，幫助自己理解。中期後使用小組方式，讓高成就學生能帶領低成就學生回到小組任務中，並協助低成就學生能上台報告。此一方式能有效協助低成就學生拉回課堂，同時高成就學生精熟文本。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體 ● 年級：四年級 ● 授課教師：吳彥蓉 ● 評鑑日期：110.6.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本內容為主，帶領孩子認識基礎棒球，規畫投球練習，並講解棒球規則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施過程，落實差異化、適性化之原則，在練習時學生的學習速度不同，教師會依照其狀況做個人難易度的調整，以符應不同學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	於課程中請孩子投球考核，並請孩子說出棒球規則裡的其中一項，以評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習過程

說明：聆聽老師說明



說明：練習投球

說明：分隊練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

以課本內容為主，帶領孩子認識基礎棒球，規畫投球練習，並講解棒球規則。課程實施過程，落實差異化、適性化之原則，在練習時學生的學習速度不同，教師會依照其狀況做個人難易度的調整，以符應不同學生。於課程中請孩子投球考核，並請孩子說出棒球規則裡的其中一項，以評估學生學習成效。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：吳佩真 ● 評鑑日期：110.06.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：黑板上全是老師示範的樣式



說明：老師教授紙捲吊飾製作技巧



說明：蝶谷巴特筆袋製作



說明：學生作品-蝶谷巴特筆袋

課程實踐省思與回饋

在每一次勞作開始進行前，老師都會先做講述，讓學生清楚所要呈現的重點是什麼，且善用各種媒材及創作技巧。對於學習或理解較慢的學生，老師能一對一的進行教導，並利用下課時間協助，讓每位學生都能從勞作中找到自信，發揮創意，皆能創作出屬於自己風格的作品。

附件二

屏東縣玉光國民中(小)學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：四 ● 授課教師：張俊雄 ● 評鑑日期：110.7.2 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃之教學內容能呼應課本教材之學習目標，並盡量設計跨領域主題。 2. 教學內容與生活經驗結合，適時融入時事及重大議題。 3. 視課程需要及學生需求，補充課外相關內容與活動設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大多能依據課程計畫進度進行教學，並於停課不停學期間進行線上同步教學。 2. 善用電子書以及網路資源影片進行課外補充，自編充實課程內容。 3. 運用心智圖增強學生自學效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採取口語評量、實作評量(操作、習作、學習單)、平時紙筆測驗以及定期紙筆測驗。 2. 依據學生形成性評量結果適時調整需加強的學習內容。 3. 對學生自學能力培養加強要求並評估成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：時間測量-單擺實驗



說明：時間測量實驗，體驗古代人智慧



說明：虹吸現象實驗



說明：小組分工合作，各盡其職



說明：連通管原理實驗



說明：從實驗中驗證現象原理

課程實踐省思與回饋

本學期適逢疫情影響，最後單元皆以線上學習為主，受限於環境難免效果打折扣，這部分應再多思考如何改進教學方式，以提高學習成效，而本學期課程所學多能與生活經驗及所能感知的週遭現象互相印證呼應，學生對自然科學的學習意願多抱持開放心態，也能透過實驗過程歸納出所學成果。

附件三

屏東縣玉光國民中(小)學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●	彈性課程名稱：桌遊		
●	課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	
●	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程	
●	年級：四年級		
●	授課教師：陳建名		
●	評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)		
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期以「多元」為主軸，讓學生了解桌遊背後所要傳達的訊息，了解世界所面臨的情況。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合每周進度更換不同的探索主題，也協同其他科目老師一起上課，讓學生學習批判思考，獲得最佳學習效益。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過探索桌遊背後的議題理解地球脈動、探討世界議題認知社會問題，達成跨領域效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：閱讀桌遊相關新聞	說明：停課不停學-線上 UNO
	
說明：桌遊-幕後交易解說	說明：幕後交易延伸名畫賞析

課程實踐省思與回饋

本學期學生著重於議題探討，雖然學生並不是每個議題都非常了解，但在討論當下都非常踊躍發問，嘗試去理解之前沒有碰過的議題。唯議題探討的時間夠久，希望之後能縮短講解時間，把討論的時間拉長，讓學生都能把自己的意見跟他人分享。

附件三

屏東縣玉光國民中(小)學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●	彈性課程名稱：資訊	
●	課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
●	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程
●	年級：四年級	
●	授課教師：陳建名	
●	評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資訊安全-網路新國民

說明：載具使用安全規範



說明：ppt 製作圖片表格

說明：ppt 截圖功能練習

課程實踐省思與回饋

本學期練習進階功能 PPT 基礎應用技巧，多數學生經過反覆的練習可以完成指定功能操作，並針對最近比較熱門的資安議題進行反映訓練，最主要是希望線社會已經脫離不了資訊設備，我們既然懂得防範疾病，也要懂得防範網路上的病毒及攻擊並在受到攻擊時能及時反應。

附件三

屏東縣玉光國民中(小)學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀	● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	
● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		<input type="checkbox"/> 其他類課程	
● 年級：四年級			
● 授課教師：唐正因			
● 評鑑日期：2021/7			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 (若有未盡之處，各校可自行訂定)
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 (若有未盡之處，各校可自行訂定)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校外教學自主共讀

說明：鼓勵學生踴躍發表對文章之看法



說明：議題單閱讀

說明：議題文章搭配影片服用

課程實踐省思與回饋

四年級學生已有更多的想法，故在議題的選用方面能更切入台灣時事。從粉紅色口罩到板橋男裙週再到玫瑰少年等一系列的報導文章，讓學生對性別平等有更深刻的印象。雖然學生在發表想法時，還無法做到真正的平等，但可以看的出來他們努力在為對方著想。是說，連許多大人都還做不到的事，這群學生已做到太多。在往做好的路上，我們繼續前進。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：劉思吟 ● 評鑑日期：2021年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用康軒版的生活課本，使用過程中，會根據學生先備能力，延伸學生的學習內容。課程目標主要為體驗生活經驗，適時融入時事及重大議題，使學生有感。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用板書、電子書、補充影片等進行課程並以實作方式讓學生有感，以問答方式加強學生對課程之理解，對不同程度學生給予不同層次之問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	生活課程的學習重點之一在於引導學生逐步認識自我及適應社會，不只是評量學生的紙筆成績，學生在學習過程中的態度及適應能力亦是評量的參考來源。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：佈告欄展示孩子「我的爸媽」作品	說明：孩子設計藏寶圖
	
說明：孩子製作聖誕樹並互相祝福	說明：探索校園
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>(一) 本學期的生活課程主要讓學生透過實作以及生活情境中的問題覺察，展開探索的與課程相關(如垃圾減量、下雨天、泥土與螞蟻、夏天等課程)的學習活動，期待能幫助孩子自身對世界有更多認識與想法。</p> <p>(二) 在進行教學時非局限於課本的內容，因與生活息息相關，學生的學習興趣非常高，因此可在更多配合時事以及操作的內容進行補充，例如：下雨天單元，雨天後帶學生去觀察校園環境、與孩子們討論雨天的好處與不方便之處；泥土與螞蟻單元，實際帶學生捏泥巴，透過觸碰而更能感受到泥土為何物，有什麼特性，會發現何種小生物等。</p> <p>(三) 以上種種，使學生對於生活，有了更多觀察的敏銳度、能提出更多有意義的問題、能思考問題的環節、能做規劃與嘗試，並得到知識與答案。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：劉思吟、張俊雄 ● 評鑑日期：2021年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用翰林版本健康，針對孩子的身心發展，循序漸進的帶孩子瞭解自己的身體。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	平常使用板書、電子書、補充影片、實際暖身、拉筋運動等進行課程，以活動任務加強學生對課程之理解，對不同程度學生給予不同層次之任務，並針對落後學生於課中加強練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多採取實作評量檢核學生學習效果，並檢視學生對自身的認識是否正確，適時給予澄清與回饋，並與班上作探討，發現學生對於自己的認識已有基本的程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育活動前暖身

說明：跑步強健身體



說明：配合護士阿姨施打疫苗

說明：配合護士阿姨量身高體重



說明：熱身運動確實以策安全

說明：守備跑分練習

課程實踐省思與回饋

健康課程中，結合了健康中心的疫苗施打，以及健康檢查，讓學生學習正確的預防流感方式與飲食健康，並檢查學生的飲食習慣，期望降低本校學生蛀牙率。本學期因有新冠肺炎疫情，也抓緊時機，跟學生強調防疫勤洗手之概念。日後的健康與體育課程，期待能更加豐富，讓學生更多的與生活連結。

附件二

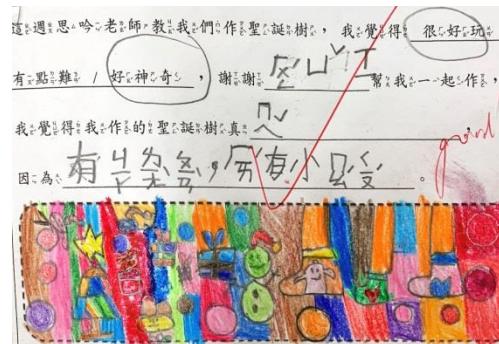
屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 國語領域 ● 年級： 一年級 ● 授課教師： 劉思吟 ● 評鑑日期：2021年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：製作中秋節賀卡



說明：每周小週記練習



說明：孩子練習訪問並記錄



說明：班級圖書借閱率第一名

課程實踐省思與回饋

由於一年級孩子剛接觸國字，因此一開始花較多時間練習筆順，如此才能將寫字基礎打穩，但還是有一些孩子的字跡不工整，很難完全改掉字跡，而左撇子的孩子寫字方向與大家不同，在指導左撇子孩子時，較有挑戰性。

平常會利用下課讓全班固定一節去借書和看書，養成班級閱讀的好習慣，因此班上的孩子都很喜歡看書，也會跟同學互相分享好看的書籍，甚至每周都期待能借到新書。本班也在開學後不久，獲得班級借閱率第一名。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 數學領域 ● 年級： 一年級 ● 授課教師： 劉思吟 ● 評鑑日期：2021年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：合 10 心臟病



說明：加減法大挑戰



說明：引導孩子圈出題幹關鍵字



說明：利用圖形創意創作

課程實踐省思與回饋

在進行數字單元時，為了有效建立孩子對 10 這個數字的基礎，設計了合 10 心臟病的撲克牌遊戲，讓孩子在遊戲的過程中建立基礎，孩子會利用下課時間與同學比賽，漸漸地，全班對 10 的好朋友數字已經熟悉，這也為課程增添不少樂趣。

而在進行加減法應用題時，會引導孩子審題，將題目中的重要訊息圈出來，釐清題目意思後再進行計算，如此一來，孩子才不會變成看到數字就亂算的狀況。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文美勞 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳建名 ● 評鑑日期：1/20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以學生日常記憶為主軸，結合節慶、金錢概念並適時帶學生喜愛之卡通訓練用色技巧。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照學生繪畫或手做能力給予配色建議或技巧建議，並引進專業人士教授進階技巧。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每位學生都能完成作品，若稍有落後之學生也會鼓勵進度超前的學生協助之，達成自學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聖誕節，聖誕帽拼貼。

說明：引進專業人士指導刮畫。



說明：刮畫成果展示。

說明：透過多媒體展示範例，供學生參考。

課程實踐省思與回饋

低年級學生對於難度較高的手做作品尚無法負擔，本學期著重於配色的訓練、著色工具的力度掌握，讓學生對於美感及構圖能有基礎的認知。對於學生的作品採開放態度討論，除了鼓勵學生能多多發揮創意外，老師也能從學生的觀點認識他們所知道的世界。

附件三

屏東縣 玉光國民(小)學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀	● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	
● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		<input type="checkbox"/> 其他類課程	
● 年級：一甲			
● 授課教師：劉敏惠			
● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容能呼應總綱 三面九項核心素養 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	

	教學策略，以促進有效教學目標之達成	劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 2)

說明:學生可以上台分享	學生可以自行閱讀
說明：可以共同閱讀並分享	圖書館利用教育

課程實踐省思與回饋

一年級識字能力及拼音能力不族，大多課程由老師讀繪本，再問小朋友大意。

國語週報對於低年級閱讀理解有難度，需由老師帶著讀，否則無法讀懂學生會沒興趣，通常會拋出週刊主題，先不公布答案試著讓孩子找答案。

附件三

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●	彈性課程名稱：桌遊	
●	課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
●	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程
●	年級：一年級	
●	授課教師：陳建名	
●	評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成

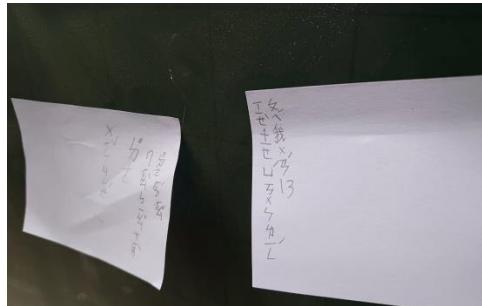
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	應手。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：檢討機制-優點轟炸。

說明：桌遊-SOLO



說明：檢討機制-不要變成討厭的人

說明：期末-愛的小卡。

課程實踐省思與回饋

本學期希望孩子有「正確的遊戲行為」：讓孩子跟著團體來學習、重複的提醒，養成慣性以及引導思考、真正認同。

附件三

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：認識校園/向日葵種植
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年甲班
- 授課教師：劉思吟
- 評鑑日期：2021年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養。	教師自編教材，以玉光國小的植物與歷史特色作為學習內容，過程中會根據學生能力進行調整，並適時跨科目統整學生的學習。而本學期主要帶孩子認識校園，並種植向日葵美化校園。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	將課程內容結合學生的生活經驗與情境，再透過各式活動的安排，讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗，例如：藉由參觀防空洞讓學生認識校園的歷史、藉由種植向日葵讓學生發現種子的奧秘。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	學生在學習過程中的口頭發表、實作表現及學習態度，皆是評量的參考來源，教師再根據學生的學習表現，適時調整學習內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認識校園-玉光森林

畫出想種的花朵



全班種植向日葵

觀察自己種的向日葵

課程實踐省思與回饋

這堂特色彈性課程由教師自編教材，希望將課程內容結合學生的生活經驗與情境，校園是學生每天生活與學習的場所，透過各式活動的安排，不僅讓學生了解自己的校園，也讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗，例如：藉由參觀防空洞讓學生認識校園的歷史、藉由種植向日葵讓學生發現種子的奧秘。學生在這堂彈性課程中，皆樂於參與學習，而更重要的是，課堂中也培養了學生愛護與珍惜校園的精神與態度。

國小教師教學分享回饋單

分享日期：110 年 7 月 2 日(星期五)

謝謝明宏老師今天的分享！

教學時間：110 年全學期；教學對象：五年甲班

課程名稱：國語領域：

(或)彈性學習課程・單元名稱：

• 我在內容中看到/聽到：

老師在提升學生的學習動機上，做了很大的突破，讓原本不想上課的同學也開始思考。

• 聽完分享，我覺得：

有時學生不想學或學不起來，可能是老師的教學策略需要改變，就會有所突破。

• 透過這次分享，讓我發現：

從學生的學習反應，可以反思自己的教學是否需要調整，而且調整過後，真的能幫助孩子有所學習，這會是一個有效的教學行動。

• 我想建議老師…以後我的教學可以和老師有些…合作、協同…

國語文也是我在教學上很有興趣的科目，未來有機會可以一起討論和備課。

簽名：吳彥蓉

國小教師教學分享回饋單

分享日期： 2012 年 07 月 02 日(星期五)

謝謝 張俊雄 老師今天的分享！

教學時間： 年 月(日)；教學對象： 四 年 甲 班

課程名稱： 自然 領域・第 L3.4 單元：

(或)彈性學習課程・單元名稱：

・我在內容中看到/聽到：

在時間的測量中，老師運用各式的實驗來驗證課本中的說法，讓小朋友滿足知識上的好奇心。

・聽完分享，我覺得：

俊雄老師在實驗安排上真的非常用心，能讓小朋友引起學習興趣，再進行深度探討，加深學生印象。

・透過這次分享，讓我發現：

自然課程中，實驗的進行是非常必要的，除了學生能明白理論外，更重要的是學生必須透過分組才能完成實驗，習得分工合作的重要性。

・我想建議老師…以後我的教學可以和老師有些…合作、協同…

我覺得跟俊雄老師未來可以能透過桌遊課程讓實驗變得更有趣，例如也可以融入字母風火輪來測量時間。

簽名：陳建名

國小教師教學分享回饋單

分享日期： 110 年 7 月 2 日(星期五)

謝謝吳彥蓉老師今天的分享！

教學時間： 年 月(日)； 教學對象：四年甲班

課程名稱：彈性領域・第 單元：

(或)彈性學習課程・單元名稱：非常聊玉二部曲

・我在內容中看到/聽到：

學生能了解種植作物的適合方式，並實際操作如何種植。

・聽完分享，我覺得：

任選題性丁一肥食成子土照顧農作物的正確知識及心態，非常棒！期待能將此一辛苦的歷程遷移至愛惜食物上，以及往後在面對不同作物時的求知欲。

・透過這次分享，讓我發現：

學生能享受種植的樂趣，雖然過程極為艱辛，但看到豐收的片刻會是成就滿滿的。

・我想建議老師…以後我的教學可以和老師有些…合作、協同…

在閱讀課時，可以帶入更多搜尋的能力及延伸到其他不同型態的作物上。

簽名：

國小教師教學分享回饋單

分享日期：110 年 7 月 2 日(星期五)

謝謝唐正因老師今天的分享！

教學時間： 年 月()；教學對象： 年 班

課程名稱： 領域・第 單元：

(或)彈性學習課程・單元名稱：彈性閱讀

• 我在內容中看到/聽到：

對於各年段閱讀素養相當地熟悉，課程設計也貼近學生所需，培養各年段基本知能，例如高年段的媒體識讀，現今是資訊爆炸的年代，教導學生如何辦別新聞真假，還有新聞報導是否公正客觀，還是有加入個人主觀論述？

• 聽完分享，我覺得：

有讓學生培養秉持自發、互動、共好的理念，透過與生活情境的結合，使學生能夠理解所學，進而整合和運用所學，解決問題、推陳出新，成為與時俱進的終身學習者。

• 透過這次分享，讓我發現：

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

• 我想建議老師…以後我的教學可以和老師有些…合作、協同…

低年級 透過閱讀英語故事書，增進閱讀經驗，培養英語閱讀的興趣與能力
中年級 透過英語故事書進行口語朗讀(Reading aloud)，加強發音，聲調及流利度
高年級 透過英語故事書進行讀者劇場(Reader Theatre)，加強口語表達能力

簽名：羅志平

玉光國小教師教學分享回饋單

分享日期： 年 月 日(星期)

謝謝建名老師今天的分享！

教學時間：110 年 2-5 月（日）；教學對象：六年甲 班
課程名稱：領域・第 單元：

(或)彈性學習課程・單元名稱：國際玉光

• 我在內容中看到/聽到：

建名老師想要給孩子國際觀的心及
享教導孩子多元文化理解與包容的
宏觀

• 聽完分享，我覺得：

原本以為小朋友會覺得談新聞很無聊，但學生卻都能聚精會神並提問

而且建名老師很用心準備

- 透過這次分享，讓我發現：

我們的小孩需要打開國際視野不能活在自己得象牙塔

這樣的課程可以讓學生順應時代的脈動與社會需要。

- 我想建議老師…以後我的教學可以和老師有些…合作、協同…

建名老師的英文以後可以在閱讀課協同 英語閱讀教學

簽名：劉敏惠

玉光國小教師教學分享回饋單

分享日期： 110 年 7 月 2 日(星期五)

謝謝 玉梅 老師今天的分享！

教學時間： 110 年 2-7 月(日)；教學對象：六年甲 班

課程名稱：美勞 領域・第 單元：

(或)彈性學習課程・單元名稱：

• 我在內容中看到/聽到：

玉梅老師想要給畢業班孩子滿滿回憶與紀念，利用代表玉光校園的桃花心木為材料，製作屬於自己的回憶

• 聽完分享，我覺得：

能把桃花心木種子完美運用，結合美勞教學，讓學生從實作中感受到校園的美與對自我生長環境深刻認同，

• 透過這次分享，讓我發現：

學生無限的想像力可以創造令人意想不到的驚喜，透過玉梅老師循序漸進的引導，有系統教學方法，讓學生一步步完成作品並發揮個別創意

• 我想建議老師…以後我的教學可以和老師有些…合作、協同…

認識校園植物課程，先建立基本植物知識再學習如何善用植物來多元創造

©

簽名：張俊雄

國小教師教學分享回饋單

分享日期：110 年 07 月 02 日(星期五)

謝謝劉敏惠老師今天的分享！

教學時間：110 年 2-5 月(日)；教學對象：六年甲班

課程名稱：國語領域・第 單元：

(或)彈性學習課程・單元名稱：

・我在內容中看到/聽到：

6W法引導，教師拋問題，學生找答案，
並讓人人有機會上台發表，且利用實
際棉花糖體驗寫作文並從遊戲中加強
語文能力

・聽完分享，我覺得：

老師非常用心，善用各種遊戲及媒材來
引導課程，增加學生的學習興趣。

・透過這次分享，讓我發現：

原來國語領域可以這麼上，從玩中來增
強學生的能力。

・我想建議老師…以後我的教學可以
和老師有些…合作、協同…

敏惠老師的國語可以試試和桌遊課程連
結，也許會蹦出更大的火花。

簽名：陳玉梅

國小教師教學分享回饋單

分享日期：110 年 07 月 02 日(星期五)

謝謝張劭永老師今天的分享！

教學時間：110年06月；教學對象：五年甲班

課程名稱：_____ 領域・第_____ 單元：

(或)彈性學習課程・單元名稱：五光十色

- 我在內容中看到/聽到： _____

學生如何從他人的顏色故事，從中找出自己的顏色再加以記錄。

• 聽完分享，我覺得：

學生的顏色挑選非常符合自身的特色與故事。

- 透過這次分享，讓我發現：

學生的創意力是源源不絕的，可以針對自己的想像與創意，找出自己的家鄉代表色，並說出原因。

- 我想建議老師給學生的思考空間可以長一些，再多點引導，這樣子學生也能有範本可以參考。

以後我的教學可以融入色彩與家鄉意識，和老師有些協同的合作課程。

簽名：戴明宏