

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 一 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳彥宇

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|---------|---|------------------------------|------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 09/01-09/03 | 無 | 安排課表、準備課程、教學觀察 | 觀察評量 | |
| 2 | 09/06-09/10 | 一、數到 10 | 1. 能唱數 1~5。 2. 能寫出 1~5。 3. 認識 1~5 的數詞序列。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 3 | 09/13-09/17 | 一、數到 10 | 1. 能唱數 6~10。 2. 能寫出 6~10。 3. 認識 6~10 的數詞序列。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 4 | 09/20-09/24 | 一、數到 10 | 1. 能畫圖表徵 1~10。 2. 能讀出和寫出 0。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 5 | 09/27-10/01 | 二、比長短 | 1. 能用手比出長度。 2. 能比較物品的長短。 3. 能比較物品的高矮。 4. 能比較物品的厚薄。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 6 | 10/04-10/08 | 三、分與合 | 1. 能解決 5 以內的分解。 2. 能解決 10 以內的分解。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |

| | | | | | |
|----|-------------|---------|---|------------------------------|--|
| 7 | 10/11-10/15 | 三、分與合 | 1. 能解決 5 以內的合成。 2. 能解決 10 以內的合成。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 8 | 10/18-10/22 | 四、順序和多少 | 1. 能認識 1~10 的序數。 2. 能描述以左右、上下、前後為起點的所在位置。 3. 能確認 1~10 在序列中的位置。 4. 比較 10 以內兩量的多少。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 9 | 10/25-10/29 | 五、數到 30 | 1. 能認識 30 以內的數。 2. 能讀出 11~20。 3. 能寫出 11~20。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 10 | 11/01-11/05 | 五、數到 30 | 1. 能讀出 21~30。 2. 能寫出 21~30。 3. 能 2 個一數和 10 個一數。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 11 | 11/08-11/12 | 五、數到 30 | 1. 能確認 1~30 在序列中的位置。 2. 能比較 30 以內兩數的大小。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 12 | 11/15-11/19 | 六、加一加 | 1. 能解決 10 以內的合成。 2. 能認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 13 | 11/22-11/26 | 六、加一加 | 能計算 10 以內的加法，並解決生活中的問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |

| | | | | | |
|----|-------------|------------|---|------------------------------|--|
| 14 | 11/29-12/03 | 七、認識形狀 | 1. 能分辨平面、曲面。 2. 能說出可以堆高、容易滾動的物體。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |
| 15 | 12/06-12/10 | 七、認識形狀 | 1. 能分辨長方體、正方體、圓柱、球。 2. 能分辨長方形、正方形、三角形、圓形。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 16 | 12/13-12/17 | 八、減一減與加減應用 | 1. 能解決 10 以內的分解。 2. 能認識減號（－）和等號（＝）的意義。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |
| 17 | 12/20-12/24 | 八、減一減與加減應用 | 1. 能解決「多多少」的問題。 2. 能解決 0 的減法問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |
| 18 | 12/27-12/31 | 八、減一減與加減應用 | 1. 能用算式記錄加法問題。 2. 能用算式記錄減法問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 19 | 01/03-01/07 | 九、讀鐘錶 | 1. 能分辨事件的先後順序。 2. 能說明事件發生的時間長短。 3. 能認識時鐘和時間。 4. 報讀生活事件發生的時刻。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 20 | 01/10-01/14 | 九、讀鐘錶 | 1. 能認識上午、中午、下午、幾點鐘。 2. 能報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 3. 能報讀指定時刻的前後的時刻。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 21 | 01/17-01/21 | 期末檢討與調整 | 評量學習表現、調整教學目標、期末檢討會議 | 觀察評量 紙筆評量 | |

| 第二學期 | | | | | |
|------|-------------|------------|---|------------------------------|------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02/14-02/18 | 無 | 安排課表、準備課程、教學觀察 | 觀察評量 | |
| 2 | 02/21-02/25 | 一、數到 100 | 1. 能以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2. 能以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3. 能 5 個一數、10 個一數。 4. 能認識「個位」、「十位」的位名。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 3 | 02/28-03/04 | 一、數到 100 | 1. 能比較 100 以內的數。 2. 能確認 1~100 在序列中的位置。 3. 能 2 個一數、5 個一數、10 個一數。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 4 | 03/07-03/11 | 二、18 以內的加法 | 1. 能解決和為 10 的加法。 2. 能解 18 以內有進位的添加型加法問題。 3. 能解決 18 以內有進位的併加型加法問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 5 | 03/14-03/18 | 二、18 以內的加法 | 1. 能解決 18 以內有進位的比較型加法問題。 2. 能解決加數加 1 或減 1 的問題。 3. 能解決被加數加 1 或減 1 的問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 6 | 03/21-03/25 | 三、長度 | 1. 能複製物件的長度。 2. 能比較物件的長短。 3. 能排出指定物件的長度。 4. 能進行長度的合成活動。 5. 能進行長度的分解活動。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 7 | 03/28-04/01 | 四、18 以內的減法 | 1. 能解決 18 以內的減法。 2. 能解決 18 以內有退位的拿走型減法問題。 3. 能解決 18 以內有退位的比較型減法問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |

| | | | | | |
|----|-------------|------------|--|------------------------------|--|
| 8 | 04/04-04/08 | 四、18 以內的減法 | 1. 能解決 18 以內有退位的合併型減法問題。 2. 能解決 18 以內有退位的未知型減法問題。 3. 能解決生活中的減法。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 9 | 04/11-04/15 | 五、圖形和形體 | 1. 能用形體蓋出圖形。 2. 能用形體描出圖形。 3. 能排列出不同的圖形。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 10 | 04/18-04/22 | 五、圖形和形體 | 1. 能堆疊立體造型。 2. 能用白色積木堆疊給定的立體造型。 3. 能仿製堆疊指定的形體。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 11 | 04/25-04/29 | 六、幾月幾日 | 1. 能認識日曆，並知道紅色數字表示假日。 2. 能報讀幾月幾日星期幾。 3. 能認識今天、明天、昨天的關係。 4. 能查月曆知道某月有幾天。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 12 | 05/02-05/06 | 六、幾月幾日 | 1. 能填寫月曆日期。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能知道月分的先後順序。 4. 能知道第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 13 | 05/09-05/13 | 七、錢幣 | 1. 能認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 能點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 3. 能認識 50 元和 100 元的錢幣。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 14 | 05/16-05/20 | 七、錢幣 | 1. 能點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 能使用 1 元、5 元、10 元。 3. 能使用 50 元和 100 元。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |

| | | | | | |
|----|-------------|----------|--|------------------------------|--|
| 15 | 05/23-05/27 | 八、二位數的加減 | 1. 能解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 能解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 能解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 16 | 05/30-06/03 | 八、二位數的加減 | 1. 能解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型的問題。 2. 能解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型的問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 17 | 06/06-06/10 | 八、二位數的加減 | 1. 能用橫式和直式做加法紀錄。 2. 能用橫式和直式做減法紀錄。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 18 | 06/13-06/17 | 九、做紀錄 | 1. 能分類生活中常見的資源回收。 2. 能紀錄分類結果。 3. 能紀錄花片的顏色與數量。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 19 | 06/20-06/24 | 九、做紀錄 | 1. 能統計臺灣特有野生動物的票選活動。 2. 能說明統計表的結果。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 20 | 06/27-06/30 | 期末檢討與調整 | 評量學習表現、調整教學目標、期末檢討會議 | 觀察評量 紙筆評量 | |

110 學年度 語文 領域/科目 三 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 陳彥宇

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|-----------------|--|----------------------|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 09/01-09/03 | 無 | 安排課表、準備課程、教學觀察 | 觀察評量 | |
| 2 | 09/06-09/10 | 運用時間 一、時間是什麼 | 1. 能聆聽詩歌文體、接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字。 4. 能理解詩歌體，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 3 | 09/13-09/17 | 運用時間 二、明天再寫 | 1. 能聆聽記敘文體、接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字。 4. 能理解記敘體，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 【生涯規劃】 |
| 4 | 09/20-09/24 | 運用時間 三、提早五分鐘 | 1. 能聆聽應用文體、接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字。 4. 能理解應用體，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 【閱讀素養】 |
| 5 | 09/27-10/01 | 運用時間 統整活動一 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能認識因果句、順序句的句型。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | |
| 6 | 10/04-10/08 | 解決問題 四、猴子的數學 | 1. 能聆聽故事文體、接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字。 4. 能理解故事體，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生命教育】 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------|--|----------------------|------------------|
| 7 | 10/11-10/15 | 解決問題 五、神奇的盒子 | 1. 能聆聽故事文體、接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字。 4. 能理解故事體，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生命教育】 【閱讀素養】 |
| 8 | 10/18-10/22 | 解決問題 六、小鉛筆大學問 | 1. 能聆聽說明文體、接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【閱讀素養】 |
| 9 | 10/25-10/29 | 解決問題 統整活動二 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能找出說明文的特點。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | 【閱讀素養】 |
| 10 | 11/01-11/05 | 愛閱讀一：靈光一現 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 11 | 11/08-11/12 | 期中評量與調整 | 評量學習表現、調整教學目標 | 觀察評量 紙筆評量 | |
| 12 | 11/15-11/19 | 走進大自然 七、風的味道 | 1. 能聆聽詩歌文體、接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字。 4. 能理解詩歌體，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 13 | 11/22-11/26 | 走進大自然 八、寄居蟹找新家 | 1. 能聆聽故事文體、接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字。 4. 能理解故事體，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【海洋教育】 【戶外教育】 |
| 14 | 11/29-12/03 | 走進大自然 九、阿塿壹古道 | 1. 能聆聽記敘文體、接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字。 4. 能理解記敘體，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【品德教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------|--|----------------------|------------------|
| 15 | 12/06-12/10 | 走進大自然 統整活動三 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能認識視覺、聽覺語詞。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | 【生涯規劃】 【戶外教育】 |
| 16 | 12/13-12/17 | 美好的祝福 十、秋千上的婚禮 | 1. 能聆聽記敘文體、接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字。 4. 能理解記敘體，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【民族教育】 【多元文化】 |
| 17 | 12/20-12/24 | 美好的祝福 十一、一路平安 | 1. 能聆聽故事文體、接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字。 4. 能理解故事體，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生命教育】 【家庭教育】 |
| 18 | 12/27-12/31 | 美好的祝福 十二、大團圓 | 1. 能聆聽故事文體、接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字。 4. 能理解故事體，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【品德教育】 【家庭教育】 |
| 19 | 01/03-01/07 | 美好的祝福 統整活動四 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能認識春聯、祝福語對句。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | 【品德教育】 【家庭教育】 |
| 20 | 01/10-01/14 | 愛閱讀二：老鼠嫁女 兒 | 1. 能聆聽故事文體、接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字。 4. 能理解故事體，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | 【閱讀素養】 【生涯規劃】 |
| 21 | 01/17-01/21 | 期末檢討與調整 | 評量學習表現、調整教學目標、期末檢討會議 | 觀察評量 紙筆評量 | |

| 第二學期 | | | | | |
|------|-------------|--------------------|---|----------------------|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02/14-02/18 | 無 | 安排課表、準備課程、教學觀察 | 觀察評量 | |
| 2 | 02/21-02/25 | 人物組曲 一、拔不起來的筆 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生命教育】 【閱讀素養】 |
| 3 | 02/28-03/04 | 人物組曲 二、還差一點 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生命教育】 【閱讀素養】 |
| 4 | 03/07-03/11 | 人物組曲 三、用膝蓋跳舞的女孩 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 5 | 03/14-03/18 | 人物組曲 統整活動一 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能認識轉折語句。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | 【生命教育】 【閱讀素養】 |
| 6 | 03/21-03/25 | 臺灣風景畫 四、靜靜的淡水河 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生命教育】 【閱讀素養】 |
| 7 | 03/28-04/01 | 臺灣風景畫 五、茶鄉鹿谷 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 8 | 04/04-04/08 | 臺灣風景畫 六、月世界 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生命教育】 【閱讀素養】 |
| 9 | 04/11-04/15 | 臺灣風景畫 統整活動二 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能找出段落關鍵句。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------|---|----------------------|------------------|
| 10 | 04/18-04/22 | 愛閱讀一：熱愛昆蟲 的法布爾 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | 【生命教育】 【閱讀素養】 |
| 11 | 04/25-04/29 | 生活小智慧 七、做泡菜 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 【多元文化】 |
| 12 | 05/02-05/06 | 生活小智慧 八、便利貼的妙用 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【人權教育】 【家庭教育】 |
| 13 | 05/09-05/13 | 生活小智慧 九、就愛兩兩在一起 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【閱讀素養】 |
| 14 | 05/16-05/20 | 生活小智慧 統整活動三 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能認識便條的功用、寫法及與書信的不同。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 15 | 05/23-05/27 | 奇幻故事屋 十、飛行員和小王子 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【品德教育】 【閱讀素養】 |
| 16 | 05/30-06/03 | 奇幻故事屋 十一、畫龍點睛 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【品德教育】 【生命教育】 |
| 17 | 06/06-06/10 | 奇幻故事屋 十二、掉進一個兔子洞 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能拼讀注音符號，並認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【閱讀素養】 |
| 18 | 06/13-06/17 | 奇幻故事屋 統整活動四 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能養成做閱讀筆記的方法和習慣。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------|-------------------------------------|----------------------|------------------|
| 19 | 06/20-06/24 | 愛閱讀二:巨人傳說 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能說出文章主要的大意。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | 【生命教育】 【生涯規劃】 |
| 20 | 06/27-06/30 | 期末檢討與調整 | 評量學習表現、調整教學目標、期末檢討會議 | 觀察評量 紙筆評量 | |

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☐集中式特教班
☐分散式資源班
☒巡迴輔導班

110 學年度 語文 領域/科目 五 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳彥宇

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|-------------------|---|----------------------|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 09/01-09/03 | 無 | 安排課表、準備課程、教學觀察 | 觀察評量 | |
| 2 | 09/06-09/10 | 擁夢飛翔 一、拔一條河 | 1. 能接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能認讀生字、形似字，並理解語詞、成語。 4. 能理解文章，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 【生命教育】 |
| 3 | 09/13-09/17 | 擁夢飛翔 二、從空中看臺灣 | 1. 能接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能認讀生字、形似字，並理解語詞、成語。 4. 能理解文章，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 |
| 4 | 09/20-09/24 | 擁夢飛翔 三、蚊帳大使 | 1. 能接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能認讀生字、形似字，並理解語詞、成語。 4. 能理解文章，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【性別平等】 【國際教育】 |
| 5 | 09/27-10/01 | 擁夢飛翔 統整活動一 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能認識不同的寫作人稱，並在生活中運用。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | |
| 6 | 10/04-10/08 | 生命啟示錄 四、不一樣的醫生 | 1. 能接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能認讀生字、形似字，並理解語詞、成語。 4. 能理解文章，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------|---|----------------------|------------------|
| 7 | 10/11-10/15 | 生命啟示錄 五、分享的力量 | 1. 能接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能認讀生字、形似字，並理解語詞、成語。 4. 能理解文章，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| 8 | 10/18-10/22 | 生命啟示錄 六、田裡的魔法師 | 1. 能接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能認讀生字、形似字，並理解語詞、成語。 4. 能理解文章，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【資訊教育】 【生涯規劃】 |
| 9 | 10/25-10/29 | 生命啟示錄 七、從失敗中覺醒 | 1. 能接續唸讀文本、複述他人發言。 2. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 3. 能認讀生字、形似字，並理解語詞、成語。 4. 能理解文章，並回答提取訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 【生涯規劃】 |
| 10 | 11/01-11/05 | 生命啟示錄 統整活動二 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能理解議論類的文章，並找出生活中的作品。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | |
| 11 | 11/08-11/12 | 期中評量與調整 | 評量學習表現、調整教學目標 | 觀察評量 紙筆評量 | |
| 12 | 11/15-11/19 | 觀察與探索 八、火星人，你好嗎？ | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字，並理解語詞、成語。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【資訊教育】 【國際教育】 |
| 13 | 11/22-11/26 | 觀察與探索 九、溪谷間的野鳥 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字，並理解語詞、成語。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【戶外教育】 |
| 14 | 11/29-12/03 | 觀察與探索 十、海豚 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字，並理解語詞、成語。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【戶外教育】 【海洋教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------|--|----------------------|------------------|
| 15 | 12/06-12/10 | 觀察與探索 統整活動三 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能認識書本各部分，並挑選適當的書籍。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | |
| 16 | 12/13-12/17 | 人與自然 十一、你想做人魚嗎？ | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字，並理解語詞、成語。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 |
| 17 | 12/20-12/24 | 人與自然 十二、衝破逆境 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字，並理解語詞、成語。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 【生涯規劃】 |
| 18 | 12/27-12/31 | 人與自然 十三、想念的季節 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字，並理解語詞、成語。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 【戶外教育】 |
| 19 | 01/03-01/07 | 人與自然 十四、小樹 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字，並理解語詞、成語。 3. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【家庭教育】 |
| 20 | 01/10-01/14 | 人與自然 統整活動四 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能認識小說的要素，並掌握小說的閱讀。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | 【閱讀素養】 |
| 21 | 01/17-01/21 | 期末檢討與調整 | 評量學習表現、調整教學目標、期末檢討會議 | 觀察評量 紙筆評量 | |

| 第二學期 | | | | | |
|------|-------------|-------------------|--|----------------------|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02/14-02/18 | 無 | 安排課表、準備課程、教學觀察 | 觀察評量 | |
| 2 | 02/21-02/25 | 機智的故事 一、名人記趣 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解相似語詞、常見成語、基本句型。 4. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 【國際教育】 |
| 3 | 02/28-03/04 | 機智的故事 二、秋江獨釣 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解相似語詞、常見成語、基本句型。 4. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 4 | 03/07-03/11 | 機智的故事 三、智救養馬人 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解相似語詞、常見成語、基本句型。 4. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |
| 5 | 03/14-03/18 | 機智的故事 統整活動一 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能認識摹寫修辭，並在生活中運用。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | |
| 6 | 03/21-03/25 | 藝術天地 四、故宮挖「寶」趣 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解相似語詞、常見成語、基本句型。 4. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【資訊教育】 |
| 7 | 03/28-04/01 | 藝術天地 五、恆久的美 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解相似語詞、常見成語、基本句型。 4. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【品德教育】 【國際教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------|---|----------------------|------------------|
| 8 | 04/04-04/08 | 藝術天地 六、戲迷 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解相似語詞、常見成語、基本句型。 4. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【多元文化】 |
| 9 | 04/11-04/15 | 藝術天地 七、舞動美麗人生 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解相似語詞、常見成語、基本句型。 4. 能理解文章，並回答提取、推論訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【多元文化】 |
| 10 | 04/18-04/22 | 藝術天地 統整活動二 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能認識轉化修辭，並在生活中運用。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | 【資訊教育】 |
| 11 | 04/25-04/29 | 問題與答案 八、動物的尾巴 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解相似語詞、常見成語、基本句型。 4. 能理解文章，並回答提取、推論、詮釋訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 12 | 05/02-05/06 | 問題與答案 九、生命中的「大石頭」 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解相似語詞、常見成語、基本句型。 4. 能理解文章，並回答提取、推論、詮釋訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生命教育】 【生涯規劃】 |
| 13 | 05/09-05/13 | 問題與答案 十、果真如此嗎？ | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解相似語詞、常見成語、基本句型。 4. 能理解文章，並回答提取、推論、詮釋訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |
| 14 | 05/16-05/20 | 問題與答案 統整活動三 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能認識設問技巧，並在生活中運用。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------|---|----------------------|------------------|
| 15 | 05/23-05/27 | 感受自然 十一、湖光山色 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解相似語詞、常見成語、基本句型。 4. 能理解文章，並回答提取、推論、詮釋訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 16 | 05/30-06/03 | 感受自然 十二、田園交響曲 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解相似語詞、常見成語、基本句型。 4. 能理解文章，並回答提取、推論、詮釋訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 17 | 06/06-06/10 | 感受自然 十三、山豬學校，飛鼠大學 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解相似語詞、常見成語、基本句型。 4. 能理解文章，並回答提取、推論、詮釋訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【戶外教育】 【民族教育】 |
| 18 | 06/13-06/17 | 感受自然 十四、湖濱散記 | 1. 能運用適當語句、表情和肢體表達想法。 2. 能認讀生字、形似字、多音字。 3. 能理解相似語詞、常見成語、基本句型。 4. 能理解文章，並回答提取、推論、詮釋訊息的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 19 | 06/20-06/24 | 感受自然 統整活動四 | 1. 能聆聽上課內容，並表達想法。 2. 能掌握敘寫技巧，並在文句中應用。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | |
| 20 | 06/27-06/30 | 期末檢討與調整 | 評量學習表現、調整教學目標、期末檢討會議 | 觀察評量 紙筆評量 | |

110 學年度 數學 領域/科目 五 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 陳彥宇

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|------------|---|------------------------------|--------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 09/01-09/03 | 無 | 安排課表、準備課程、教學觀察 | 觀察評量 | |
| 2 | 09/06-09/10 | 一、小數的加減 | 4. 能認識二位小數的讀法、位名和位值。 5. 能認識三位小數的讀法、位名和位值。 6. 能比較小數的大小。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【性別平等】 |
| 3 | 09/13-09/17 | 一、小數的加減 | 4. 能計算小數的加法，並解決生活中的問題。 5. 能計算小數的減法，並解決生活中的問題。 6. 能繪製小數數線。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【人權教育】 |
| 4 | 09/20-09/24 | 二、因數與倍數 | 3. 能利用實物平分物品。 4. 能認識整除，並解決生活中的問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 5 | 09/27-10/01 | 二、因數與倍數 | 5. 能認識因數，並解決生活中的問題。 6. 能認識倍數，並解決生活中的問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 6 | 10/04-10/08 | 三、擴分、約分和通分 | 3. 能認識擴分，並解決生活中的問題。 4. 能認識約分，並解決生活中的問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 7 | 10/11-10/15 | 三、擴分、約分和通分 | 3. 能認識通分。 4. 能繪製分數數線。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |
| 8 | 10/18-10/22 | 四、多邊形與扇形 | 5. 能認識三角形，並找出生活中的三角形。 6. 能認識三角形的邊數、角數、頂點數。 | 觀察評量 口語評量 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------|---|------------------------------|--------|
| | | | 7. 能發現三角形的邊長關係。 | 紙筆評量 | |
| 9 | 10/25-10/29 | 四、多邊形與扇形 | 4. 能認識多邊形，並找出生活中的多邊形。 5. 能認識多邊形的邊數、角數、頂點數。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 10 | 11/01-11/05 | 五、異分母分數的加減 | 4. 能計算同分母分數的加法。 5. 能計算異分母分數的加法。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |
| 11 | 11/08-11/12 | 五、異分母分數的加減 | 3. 能計算同分母分數的減法。 4. 能計算異分母分數的減法。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |
| 12 | 11/15-11/19 | 六、乘法和除法 | 1. 能計算二位數 \times 一位數，並解決生活中的問題。 2. 能計算二位數 \times 二位數，並解決生活中的問題。 3. 能計算末幾位為0的乘法，並解決生活中的問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 13 | 11/22-11/26 | 六、乘法和除法 | 1. 能計算二位數 \div 一位數，並解決生活中的問題。 2. 能計算二位數 \div 二位數，並解決生活中的問題。 3. 能計算末幾位為0的除法，並解決生活中的問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 14 | 11/29-12/03 | 七、整數四則運算 | 能理解兩步驟的併式計算。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |
| 15 | 12/06-12/10 | 七、整數四則運算 | 能計算兩步驟的併式計算，並解決生活中的問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------|---|------------------------------|--------|
| 16 | 12/13-12/17 | 八、面積 | 3. 能認識平行四邊形。 4. 能計算平行四邊形的面積。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |
| 17 | 12/20-12/24 | 八、面積 | 5. 能認識三角形。 6. 能計算三角形的面積。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |
| 18 | 12/27-12/31 | 九、時間的乘除 | 能計算時間的乘法，並解決生活中的問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 19 | 01/03-01/07 | 九、時間的乘除 | 能計算時間的除法，並解決生活中的問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 20 | 01/10-01/14 | 十、柱體、錐體和球 | 4. 能認識圓錐、圓柱，並找出生活中的圓錐、圓柱。 5. 能認識角柱、角錐，並找出生活中的角柱、角錐。 6. 能認識球，並找出生活中的球。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 21 | 01/17-01/21 | 期末檢討與調整 | 評量學習表現、調整教學目標、期末檢討會議 | 觀察評量 紙筆評量 | |

| 第二學期 | | | | | |
|------|-------------|---------|--|----------------------|--------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02/14-02/18 | 無 | 安排課表、準備課程、教學觀察 | 觀察評量 | |
| 2 | 02/21-02/25 | 一、體積 | 1. 能認識長方體、正方體。 2. 能找出長方體的長、寬、高。 3. 能找出正方體的邊長。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 3 | 02/28-03/04 | 一、體積 | 1. 能認識 1 立方公尺。 2. 能換算立方公尺與立方公分。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 |
| 4 | 03/07-03/11 | 二、分數的計算 | 6. 能計算整數 \times 分數，並解決生活中的問題。 7. 能計算分數 \times 分數，並解決生活中的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 5 | 03/14-03/18 | 二、分數的計算 | 能計算分數 \div 整數，並解決生活中的問題。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 6 | 03/21-03/25 | 三、容積 | 1. 能認識容積。 2. 能認識容量、容積的單位。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |
| 7 | 03/28-04/01 | 三、容積 | 3. 能換算公升與立方公分，並解決生活中的問題。 4. 能換算毫升與立方公分，並解決生活中的問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------|--|------------------------------|--------|
| | | | | 紙筆評量 | |
| 8 | 04/04-04/08 | 四、小數的乘法 | 1. 能計算二位小數的整數倍，並解決生活中的問題。 2. 能計算三位小數的整數倍，並解決生活中的問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 9 | 04/11-04/15 | 四、小數的乘法 | 1. 能計算整數 \times 小數。 2. 能計算小數 \times 小數。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |
| 10 | 04/18-04/22 | 五、線對稱圖形 | 1. 能認識線對稱圖形。 2. 能認識對稱點、對稱邊、對稱角。 3. 能繪製線對稱圖形。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |
| 11 | 04/25-04/29 | 六、整數、小數除以整數 | 能計算整數 \div 整數，並解決生活中的問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 12 | 05/02-05/06 | 六、整數、小數除以整數 | 能計算小數 \div 整數，並解決生活中的問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 13 | 05/09-05/13 | 七、列式與解題 | 1. 能認識文字符號。 2. 能用符號代表數(加法算式)。 | 觀察評量 口語評量 | |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------|---|------------------------------|--------|
| | | | 3. 能用符號代表數(減法算式)。 | 紙筆評量 | |
| 14 | 05/16-05/20 | 七、列式與解題 | 1. 能用符號代表數(乘法算式)。 2. 能用符號代表數(除法算式)。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |
| 15 | 05/23-05/27 | 八、表面積 | 1. 能認識正方體的表面積。 2. 能認識長方體的表面積。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |
| 16 | 05/30-06/03 | 九、比率與百分率 | 1. 能認識比率，並解決生活中的問題。 2. 能認識百分率，並解決生活中的問題。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 17 | 06/06-06/10 | 九、比率與百分率 | 能計算百分率的應用(包含折、%off)。 | 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 18 | 06/13-06/17 | 十、生活中的單位與換算 | 能認識平方公里、平方公尺、平方公分。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |
| 19 | 06/20-06/24 | 十、生活中的單位與換算 | 能換算平方公里、平方公尺、平方公分。 | 觀察評量 口語評量 紙筆評量 | |

| | | | | | |
|----|-------------|---------|----------------------|--------------|--|
| 20 | 06/27-06/30 | 期末檢討與調整 | 評量學習表現、調整教學目標、期末檢討會議 | 觀察評量 紙筆評量 | |
|----|-------------|---------|----------------------|--------------|--|

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。