

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	玉光國小		
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	屏東縣佳冬鄉玉光村民學路 81 號	電話	08-8662629
網址	https://www.yges.ptc.edu.tw	傳真	08-8669093
校長	廖淑珍		
聯絡人	處室	教導處	電話
	職稱	教導主任	姓名
教師數	12		
班級數及學生數概況	班級類別	班級數	學生數
	普通班	9	151
	集中式特教班		
	藝術才能班		
	體育班		
	合計		
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	
		資賦優異類	
	巡迴輔導班	身心障礙類	3
		資賦優異類	

(二)學校背景分析 (表二)

內部因素 外部因素	策略方向	優勢-S	劣勢-W
		9項優勢	8項劣勢
		<ol style="list-style-type: none"> 現有 8 班，班群教學易凝聚團體力。 校園美化綠化，植被覆蓋率高，植物種類多元。 校地足夠，學生活動空間大。 校園人文環境豐富，保有日治時期古蹟建築。 學校校內與戶外閱讀空間與環境優良舒適。 桌遊基地學校，能夠活化課程教學。 教師年輕有活力，對於校長課程領導服從。 家長會組織健全，協助學校校務運作。 申請教育部經爭型計畫，能支援教學與設備，發展學校課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習環境設施簡陋，數位教學媒材與科技化設備不足，無法支援教學需求。 主要教學區（誠思樓）悶熱潮濕，通風不良。 學校高層低於馬路，遇大雨校區易積水。 教師對於新課綱知能略為了解，卻畏懼改變。 教師流動率高，代理教師多，師資不穩定。 行政人員更迭快速，經驗不足，行政績效仍需加強。 學生文化刺激弱，生活領域狹隘，甚至對社區文化認識不足。 學生弱勢家庭比例高，學習動機弱，學習態度消極。
機會-O		<p>一、參與十二年國教前導學校計畫，發展素養導向跨領域校訂課程，並透過前導學校專家資源導入與聯盟學校協同，提升教師教學創發意願。</p> <p>二、善用校園優勢環境與社區豐富人文史蹟，引進社區專業人才，結合教育部永續校園發展計畫與環境美學特色課程計畫，規劃永續校園生態人文課程，發展校本特色課程。</p> <p>三、規劃多元學習社團，引進專業師資，提供學生多元展能適性發展與自我探索機會，增進學生身心健康。</p> <p>四、推動閱讀教育，奠基學習基礎，辦理課後學習輔導與補救教學，提升學生基本學力。結合桌遊基地學校運作，活化課程與教學，刺激學生學習動機。</p> <p>五、申請「教育部精進教學計畫」，推動教師專業學習社群與三校策略聯盟跨領域課程的運作，促進教師專業對話，提升教師班級經營與有效教學能力，鼓勵教師同儕間共備觀議課風氣，刺激教師課程教學創發力。</p> <p>六、積極申請經費，改善學校硬體設施，充實資訊科技設備，強化建置學校軟硬體設施，妥善規畫各種學習空間，支援學</p>	

威脅-T

1. 鄰近學校為理念學校，設備環境吸引家長選擇他校就讀。
2. 家長長年外地工作人數多，家庭教育功能式微。
3. 社區家長之社經地位較低，弱勢家庭比例多。
4. 單親家庭、隔代教養、外配家庭增多。
5. 家長仍以智育成績導向，家長相對無法接受多元智能發展的成效。
6. 家長參與學校親子共學活動親職教育意願低。
7. 家長對學校提供資源支持度配合度低。
(課後照顧、純青學堂)
8. 社區家長之社經地位較低，弱勢家庭比例多。
9. 社區家長教育投資觀念差，教育參與度不多、支持性不足，對於學生管教干預多。

校課程教育發展。

七、開辦人文學堂，結合社區大學與學校共同開課。推展社區親子桌遊學習課程，促進親師生良性溝通互動共學；開放校園公共空間，鼓勵家長與社區人員進入校園使用環境設備與師生共學。

八、持續爭取外部社會資源，穩定專業師資駐校教學，落實適性揚才，發展各項體育藝術語文團隊，鼓勵學童與家長配合參與，行銷學校品牌。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出