

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 三 年級 國語(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>5.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】 【失智症】
第二週	9/05-9/09	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6.利用字義推論詞義。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

			<p>4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6.利用字義推論詞義。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p>		
第四週	9/19-9/23	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2.根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>7.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>8.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【資訊教育】
第五週	9/26-9/30	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】
第六週	10/03-10/07	第二單元處處有真情 第四課有你陪伴	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</p> <p>2.躊躇發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</p> <p>5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】

			6.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。		
第七週	10/10-10/14	第二單元處處有真情 第五課小丑魚和海葵	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2.躊躇發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>4.分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>5.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>6.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】
第八週	10/17-10/21	第二單元處處有真情 第六課小女生	<p>【六、小女生】</p> <p>1.說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p> <p>4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>6.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】
第九週	10/24-10/28	第二單元處處有真情 學習地圖二	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
第十週	10/31-11/04	閱讀階梯一 丸子與我	<p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1.標題與圖的預測。</p> <p>2.讀者劇場——手指偶。</p> <p>3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>4.理解連結詞和轉折詞。</p> <p>5.讀懂故事——內容深究。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】
第十一週	11/07-11/11	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的</p>	實作評量 發表評量	【戶外教育】

			<p>要點。</p> <p>2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p> <p>3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>4.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。</p> <p>5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> <p>6.讀懂童詩中表達的意思。</p> <p>7.仿寫童詩日落。</p>	習作評量 口頭評量	
第十二週	11/14-11/18	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p> <p>4.認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5.使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。</p> <p>6.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</p> <p>7.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】
第十三週	11/21-11/25	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p> <p>4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【原住民族教育】
第十四週	11/28-12/02	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說</p>	實作評量 發表評量	【環境教育】 【原住民族教育】

			明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。	習作評量 口頭評量	
第十五週	12/05-12/09	第三單元臺灣風情 學習地圖三	【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十六週	12/12-12/16	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
第十七週	12/19-12/23	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
第十八	12/26-12/30	第四單元閱讀瞭望臺	【十一、巨人的花園】	實作評量	【生命教育】

週		第十一課巨人的花園	1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	發表評量 習作評量 口頭評量	
第十九週	1/02-1/06	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 6.了解數詞的使用目的。 7.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】
第廿週	1/09-1/13	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	【學習地圖四】 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】
第廿一週	1/16-1/20	閱讀階梯二 拜訪火燒島	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息，理解全文。 6.找支持理由。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元用心生活 第一課許願	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】

			<p>3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。</p> <p>4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p>		
第二週	2/20-2/24	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。</p> <p>3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> <p>6.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。</p>	實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【環境教育】
第三週	2/27-3/03	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p> <p>3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> <p>4.辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>5.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>6.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p>	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【職業試探】
第四週	3/06-3/10	第一單元用心生活 學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> <p>2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p>	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【戶外教育】
第五週	3/13-3/17	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【職業試探】

			<p>字「磨」，並正確運用。</p> <p>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>4.探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p>		
第六週	3/20-3/24	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>4.探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【職業試探】
第七週	3/27-3/31	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>4.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>6.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。</p>	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】
第八週	4/03-4/07	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。</p>	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量	【資訊教育】 【科技教育】

			3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 5.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。	紙筆評量	
第九週	4/10-4/14	第二單元創意無限 學習地圖二	【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。	習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第十週	4/17-4/21	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4.以六何法提問，歸納文章重點。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【失智症】 【多元文化教育】
第十一週	4/24-4/28	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	【七、油桐花·五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。	實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】
第十二週	5/01-5/05	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 4.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 5.依習作思路引導及討論，完成作文練習。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【海洋教育】
第十三週	5/08-5/12	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。	同儕互評 自我評量	【環境教育】

			<p>2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。</p>	習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	
第十四週	5/15-5/19	第三單元探索大自然 學習地圖三	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.運用方法读懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。</p>	實作評量 習作評量 自我評量	
第十五週	5/22-5/26	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 5.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。</p>	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【生命教育】
第十六週	5/29-6/02	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p>	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【安全教育】
第十七週	6/05-6/09	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」</p>	實作評量 習作評量 同儕互評	【安全教育】

			字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。		
第十八週	6/12-6/16	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【生命教育】 【人權教育】 【失智症】
第十九週	6/19-6/23	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	
第廿週	6/26-6/30	閱讀階梯二 故宮珍玩	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】

111 學年度 三 年級 數學(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0829-0902	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
第二週	0905-0909	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	1. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 2. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【家庭教育】

				實作評量	
第三週	0912-0916	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
第四週	0919-0923	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	1. 透過觀察及操作認識直角。 2. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
第五週	0926-0930	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】
第六週	1003-1007	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	1. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 遊戲中學數學(一) 1. 熟練 4 位數加減法。 2. 觀察加減法計算時的數字規則。	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【戶外教育】
第七週	1010-1014	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【多元文化】
第八週	1017-1021	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	1. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 2. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化】
第九週	1024-1028	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【科技教育】

			較。	習作評量 實作評量	
第十週	1031-1104	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	1. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 2. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
第十一週	1107-1111	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 熟練三位數乘以一位數的問題。 2. 熟練數線。 3. 熟練直角與鈍角。 4. 熟練正方形與長方形的性質。 5. 認識正方體展開圖。 6. 統整公尺公分毫米。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】
第十二週	1114-1118	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】
第十三週	1121-1125	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	1. 學習除法直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】
第十四週	1128-1202	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立1公斤內的重量量感與估測。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
第十五週	1205-1209	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	1. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 2. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
第十六	1212-1216	八、分數	1. 認識簡單同分母分數(分母不大於12)。	紙筆評量	【多元文化】

週		8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1	2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十七週	1219-1223	八、分數 8-3 分數的大小比較	1. 進行同分母分數之大小比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】
第十八週	1226-1230	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【環境教育】
第十九週	0102-0106	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	1. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 2. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
第廿週	0109-0113	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 熟練單位分數與 1 的問題。 2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】 【原民教育】
第廿一週	0116-0119	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣	1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	口頭評量 實作評量	【環境教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、除法 1-1 二位數除以一位數	1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【原民教育】
第二週	2/20-2/24	一、除法 1-2 三位數除以一位	2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	紙筆評量 作業評量	【原民教育】

		數、練習園地		口頭評量 習作評量 實作評量	
第三週	2/27-3/03	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
第四週	3/06-3/10	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地	1. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】
第五週	3/13-3/17	三、分數與加減 3-1 4個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、3-2 分數的大小比較	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】
第六週	3/20-3/24	三、分數與加減、遊戲 中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	1. 解決同分母分數的加減應用問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】
第七週	3/27-3/31	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
第八週	4/03-4/07	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】 【家庭教育】
第九週	4/10-4/14	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	紙筆評量 作業評量	【家庭教育】

		習園地		口頭評量 習作評量 實作評量	
第十週	4/17-4/21	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 熟練三位數除以一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加法問題。 4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5. 使用圓規畫出圓。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】
第十一週	4/24-4/28	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】
第十二週	5/01-5/05	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）	1. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】
第十三週	5/08-5/12	七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘	1. 能認識12時制與24時制，知道1日有24小時，並做日、小時的換算。 2. 能理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】
第十四週	5/15-5/19	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地	1. 能認識1秒，理解1分鐘有60秒，並做分鐘、秒的換算。 2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
第十五週	5/22-5/26	八、乘與除 8-1 乘除關係	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
第十六週	5/29-6/02	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習	1. 解決乘數（被乘數）未知的問題。 2. 解決除數（被除數）未知的問題。	紙筆評量 作業評量	【戶外教育】

		園地	3. 乘法的估算。	口頭評量 習作評量 實作評量	
第十七週	6/05-6/09	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
第十八週	6/12-6/16	九、面積 9-3 數格子算面積、練習 園地	1. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
第十九週	6/19-6/23	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學 數學、看繪本學數學	1. 能報讀並計算時間。 2. 能解決除數、被除數未知問題。 3. 能解決兩時刻間的時間量問題。 4. 能解決一位小數的加法問題。 5. 能運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6. 能進行圖形的拼組與面積的點算。 7. 知道面積相同的圖形，周長不一定相同。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】
第廿週	6/26-6/30	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀	1. 認識世界各國的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。	口頭評量 實作評量	【國際教育】

111 學年度 三 年級 自然科學(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1. 認識植物葉子的特徵。 2. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

			或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。		【戶外教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能	1.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3.知道不同季節會開不同的花。 4.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5.知道花朵的功能。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第五週	9/26-9/30	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	1.知道果實裡面有種子。 2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3.了解植物與我們的生活關係密切。 4.能發現生活中各種力的作用。 5.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 6.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
第六週	10/03-10/07	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	1.能發現生活中各種力的作用。 2.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 4.察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5.了解力可以利用簡單符號表示。 6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	10/10-10/14	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性	1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 【科技教育】

			力最強。 3.察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 4.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	習作評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週	10/17-10/21	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力	1.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2.認識磁鐵在生活中應用的例子。 3.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 4.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	10/24-10/28	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力	1.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 2.能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。 3.能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。 4.了解生活中其他形式力的應用。 5.認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週	10/31-11/04	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十一週	11/07-11/11	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性	1.觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。 2.將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 3.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 4.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 5.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十二週	11/14-11/18	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性	1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】

			<p>的現象。</p> <p>2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p> <p>3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。</p> <p>4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。</p> <p>5.設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。</p>	習作評量	【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十三週	11/21-11/25	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	<p>1.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</p> <p>2.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</p> <p>3.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。</p> <p>4.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</p> <p>5.認識吸盤與吸盤的設計原理。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十四週	11/28-12/02	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第十五週	12/05-12/09	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	<p>1.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。</p> <p>2.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。</p> <p>3.學習利用溶解的特性來分離物質。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

第十六週	12/12-12/16	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	1.知道物質溶解於水中的量是有限的。 2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	12/19-12/23	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	1.知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	12/26-12/30	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	1/02-1/06	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第廿週	1/09-1/13	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第廿一	1/16-1/20	第四單元廚房裡的科學	1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、	口頭評量	【閱讀素養教育】

週		活動三如何利用材料特性辨認材料	小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
第二週	2/20-2/24	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第三週	2/27-3/03	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4.透過討論，知道澆水應注意的事項。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】
第四週	3/06-3/10	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1.觀察蔬菜的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】
第五週	3/13-3/17	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化 第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4.知道生活中有哪些物質變化的現象。	課堂問答 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
第六週	3/20-3/24	第二單元溫度變化對物質的	1.知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影	課堂問答	【海洋教育】

		影響 活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化	響。 2.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。 3.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 4.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。	小組討論 實驗操作 習作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第七週	3/27-3/31	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	1.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 2.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 3.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。 4.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 5.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 6.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。	實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第八週	4/03-4/07	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	1.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 1.能正確使用溫度計測量水溫。 2.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3.知道凝固的意義。 4.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 5.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第九週	4/10-4/14	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	1.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 2.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 3.知道大自然中各種形態的水。 4.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第十週	4/17-4/21	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】

第十一週	4/24-4/28	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十二週	5/01-5/05	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】
第十三週	5/08-5/12	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	實驗操作 小組討論 習作評量	【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】
第十四週	5/15-5/19	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶	1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會影響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十五週	5/22-5/26	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/ 活動二如何觀測天氣	1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。	課堂問答 口頭報告 習作評量	【環境教育】
第十六	5/29-6/02	第四單元天氣變變變	1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺	課堂問答	【環境教育】

週		活動二如何觀測天氣	氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3.察覺雨量可以用水的高度來表示。 4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	小組討論 觀察紀錄 習作評量	【科技教育】 【閱讀素養】
第十七週	6/05-6/09	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4.學習利用八方位表示方向。 5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6.能設計風向風力計。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十八週	6/12-6/16	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/活動三 如何應用氣象資訊	1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第十九週	6/19-6/23	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
第廿週	6/26-6/30	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	1.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	課堂問答	【閱讀素養】

111 學年度三年級 英語(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第二週	9/05-9/09	自我介紹 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm Edison. 自我介紹。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】

			4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。		
第三週	9/12-9/16	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
第四週	9/19-9/23	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u> . / I'm <u>Mia</u> . 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
第五週	9/26-9/30	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第六週	10/03-10/07	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
第七週	10/10-10/14	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】
第八週	10/17-10/21	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm <u>ten</u> . / I'm <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You're welcome.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】
第九週	10/24-10/28	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第十週	10/31-11/04	年齡	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教	作業評量	【國際教育】

		Unit 2 How Old Are You?	學) 2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	
第十一週	11/07-11/11	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第十二週	11/14-11/18	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
第十三週	11/21-11/25	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a book. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
第十四週	11/28-12/02	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第十五週	12/05-12/09	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第十六週	12/12-12/16	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
第十七週	12/19-12/23	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's blue. 適切回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】 【品德教育】

			3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.		
第十八週	12/26-12/30	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第十九週	1/02-1/06	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時,句尾都要有標點符號。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
第廿週	1/09-1/13	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第廿一週	1/16-1/20	文化教學 Culture	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	開學預備 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
第二週	2/20-2/24	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】
第三週	2/27-3/03	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能聽辨並說出本課單字： small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it'	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評	【生命教育】

			s not. 。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That's right. 。		
第四週	3/06-3/10	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
第五週	3/13-3/17	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生命教育】
第六週	3/20-3/24	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】
第七週	3/27-3/31	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽辨並說出本課單字： dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't. 3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
第八週	4/03-4/07	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
第九週	4/10-4/14	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】
第十週	4/17-4/21	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

			<p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love</p> <p>8. 能朗讀課本中的對話和故事。</p>		
第十一週	4/24-4/28	第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。</p> <p>7. 能理解故事內容。</p> <p>8. 能正確運用所學字詞。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】
第十二週	5/01-5/05	介紹家人 Unit 3 Who's She?	<p>1. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
第十三週	5/08-5/12	介紹家人 Unit 3 Who's She?	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Who's He?</p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
第十四週	5/15-5/19	介紹家人 Unit 3 Who's She?	<p>1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【科技教育】

				作業評量	
第十五週	5/22-5/26	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯規劃】
第十六週	5/29-6/02	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能聽辨並說出本課單字： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not. 。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you. 。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】
第十七週	6/05-6/09	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is She a doctor? 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】
第十八週	6/12-6/16	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能了解不同的職業。(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯規劃】
第十九週	6/19-6/23	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】
第廿週	6/26-6/30	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

			5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。		
--	--	--	--	--	--

111 學年度 三 年級 社會(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【失智症】 【家庭教育】 【多元文化教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【失智症】 【家庭教育】 【品德教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【失智症】 【家庭教育】 【品德教育】

			達自己的看法。		
第四週	9/19-9/23	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】【失智症】 【家庭教育】
第五週	9/26-9/30	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】【失智症】 【家庭教育】
第六週	10/03-10/07	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】【失智症】 【家庭教育】
第七週	10/10-10/14	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】【失智症】 【家庭教育】
第八週	10/17-10/21	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動	1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】【失智症】 【品德教育】 【法治教育】
第九週	10/24-10/28	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。	口語評量 紙筆評量	【安全教育】 【人權教育】【失智症】

			3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	實作評量	症】 【品德教育】 【法治教育】
第十週	10/31-11/04	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【失智症】 【品德教育】 【法治教育】
第十一週	11/07-11/11	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥當性及待改進之處。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【失智症】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十二週	11/14-11/18	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥當性及待改進之處。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【失智症】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十三週	11/21-11/25	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】

			3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。		
第十四週	11/28-12/02	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【失智症】 【品德教育】 【法治教育】
第十六週	12/12-12/16	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【失智症】 【品德教育】 【法治教育】
第十七週	12/19-12/23	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【失智症】 【品德教育】

			現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。		
第十八週	12/26-12/30	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第十九週	1/02-1/06	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第廿週	1/09-1/13	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內容。 3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】
第廿一週	1/16-1/20	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。	口語評量 實作評量	【家庭教育】

			2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	紙筆評量	
第二週	2/20-2/24	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 4.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 6.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】【失智症】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
第三週	2/27-3/03	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第四週	3/06-3/10	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第五週	3/13-3/17	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】【失智症】 【民族教育】 【多元文化教育】
第六週	3/20-3/24	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】【失智症】 【民族教育】 【多元文化教育】

			3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。		
第七週	3/27-3/31	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費	1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後再消費。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
第八週	4/03-4/07	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
第九週	4/10-4/14	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
第十週	4/17-4/21	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
第十一週	4/24-4/28	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
第十二週	5/01-5/05	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第十三週	5/08-5/12	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第十四週	5/15-5/19	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	5/22-5/26	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	5/29-6/02	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名	1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】

			<p>響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。</p> <p>3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。</p> <p>4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。</p> <p>5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>		
第十七週	6/05-6/09	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	<p>1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</p> <p>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</p> <p>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	6/12-6/16	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	<p>1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</p> <p>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</p> <p>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	6/19-6/23	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	<p>1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】

			與居民活動之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。		
第廿週	6/26-6/30	主題探究與實作 家鄉特派員	1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】

111學年度 三年級 藝術(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0828-0903	壹、視覺萬花筒 一・色彩大發現	1 認識顏色。 2 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。 4 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
第二週	0904-0910	壹、視覺萬花筒 一・色彩大發現	1 探索藝術家如何運用色彩創作。 2 發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
第三週	0911-0917	壹、視覺萬花筒 二・形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【環境教育】
第四週	0918-0924	壹、視覺萬花筒 二・形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品， 探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】
第五週	0925-1001	壹、視覺萬花筒 二・形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
第六週	1002-1008	壹、視覺萬花筒 三・光的魔法	1 觀察校園樹的光線變化。 2 畫樹與校園。 3 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【性別平等】
第七週	1009-1015	壹、視覺萬花筒	1 能說出對煙火的感受。	口語評量	【多元文化】

		三、光的魔法	2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。	態度評量 作品評量	
第八週	1016-1022	貳、表演任我行 一・玩具總動員	1 能有敏銳的觀察力。 2 能以玩具的身分做自我介紹。 3 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。	口頭發表 實作表演	【人權教育】 【失智症】 【戶外教育】
第九週	1023-1029	貳、表演任我行 一・玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口頭發表 實作表演	【人權教育】 【失智症】 【科技教育】 【品德教育】
第十週	1030-1105	貳、表演任我行 二・玩具歷險記	1 能培養專注的聆聽能力。 2 能開發肢體的伸展性和靈活度。 3 能透過團隊合作完成任務。	口頭發表 實作表演	【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十一週	1106-1112	貳、表演任我行 二・玩具歷險記	1 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 2 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。3 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。	口頭發表 實作表演	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
第十二週	1113-1119	貳、表演任我行 三・玩劇大方秀	1 能培養上台說話及表演的台風與自信。 2 能學會建構基本的故事情節。 3 能運用肢體動作傳達訊息。	口頭發表 實作表演 學習單	【生涯規劃】 【品德教育】
第十三週	1120-1126	貳、表演任我行 三・玩劇大方秀	1 能運用肢體動作傳達訊息。 2 能發揮創造力編寫故事情節。3 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。	口頭發表 實作表演 學習單	【閱讀素養】
第十四週	1127-1203	參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂	1 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 2 能認識五線譜的記譜法。 3 能認識高音譜號。 4 能認出五線譜上中央C、D、E三音，並唱出唱名ㄉㄉ、ㄉㄉ、ㄇㄧ。 5 能演唱樂曲〈五線譜〉。 6 能認識小節線、終止線、換氣記號。 7 能認識四分音符、四分休止符、二分音	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】 【失智症】

			符，並打出正確節奏。 8能認識4/4拍的拍號 9能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。		
第十五週	1204-1210	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	1能演唱〈小蜜蜂〉的歌詞與唱名，含ㄩㄝ、ㄩㄨㄝ、ㄇ一、ㄵㄚ、ㄵㄝ。 2能聽4/4拍音樂拍拍子。 3能以ㄩㄝ、ㄩㄨㄝ、ㄇ一、ㄵㄚ、ㄵㄝ上行和下行即興演唱。 4能視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。	【人權教育】 【失智症】
第十六週	1211-1217	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2能欣賞〈玩具交響曲〉。 3能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 4能認識八分音符，並打出正確節奏。 5能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】
第十七週	1218-1224	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1能認識直笛。 2能以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 3能吹奏直笛B,A音。 4能認識全音符並打出正確節奏。 5能演唱〈如果興就拍拍手〉。 6能嘗試簡易的即興節奏。 7能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等】
第十八週	1225-1231	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 2能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 3能演唱〈森林的小鳥〉。 4能認識拍號拍、拍，並做出拍、拍的律動律動。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高	【環境教育】
第十九週	0101-0107	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1能演唱〈湊熱鬧〉。 2能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量：	【海洋教育】 【環境教育】

			3 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。4 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。	打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高	
第廿週	0108-0114	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 3 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 4 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。 5 能演唱〈學唱歌〉。 6 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 7 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 8 能完成曲調模仿、接力、接龍。 9. 能聆聽並判斷節奏與曲調	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、用直笛吹出正確音高。 紙筆評量： 完成小試身手的作答。	【性別平等】 【人權教育】 【失智症】 【生涯規劃】
第廿一週	0115-0120	肆、統整課程 上上下下真有趣	1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能設計肢體單純向上、向下的動作。 3 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 4 能和同學合作完成表演。 5 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	動態評量： 是否能分辨上下行音樂，並做出相對應動作。 實作評量： 是否能設計、表演生活中含有向上、向下的動作。	【生命教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】 【失智症】

			具有對稱美感的創作。		
第二週	2/20-2/24	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 2 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【人權教育】 【失智症】 【科技教育】 【生涯規劃】
第三週	2/27-3/03	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 3 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 4 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【性別平等】 【人權教育】 【失智症】 【安全教育】 【戶外教育】
第四週	3/06-3/10	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 2 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 3 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 4 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 5 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】
第五週	3/13-3/17	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 3 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 4 能利用水墨表現花卉的漸層色之美以及	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】

			利用濃淡墨色與色彩表現作品。		【失智症】
第六週	3/20-3/24	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 3 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。 8 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【失智症】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
第七週	3/27-3/31	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 7 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 8 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	口語評量、態度評量、作品評量。	【品德教育】 【閱讀素養】
第八週	4/03-4/07	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	【海洋教育】 【環境教育】
第九週	4/10-4/14	二、表演任我行 2. 我來秀一下	1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	【閱讀素養】

			受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。		
第十週	4/17-4/21	二、表演任我行 2. 我來秀一下	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。 6 能瞭解何謂表演空間。 7 能找出適合物品角色表演的舞臺。 8 能嘗試表現自己的感受與想法。 9 能瞭解何謂表演空間。 10 能找出適合物品角色表演的舞臺。	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】
第十一週	4/24-4/28	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 5 能發現聲音的特色。 6 能做簡單聲音的聯想。 7 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 8 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 9 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	【閱讀素養】
第十二週	5/01-5/05	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。 4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	【閱讀素養】 【品德教育】
第十三週	5/08-5/12	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。	表演評量、口頭評量、創作評量	【性別平等】 【人權教育】 【失智症】

			4. 能演唱歌曲〈生日〉。 5. 能認識C大調音階。 6. 能聽與唱C大調音階曲調。 7. 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。 8. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 9. 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 10. 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。		【生涯規劃】
第十四週	5/15-5/19	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1. 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2. 能認識十六分音符。 3. 能拍念十六分音符說白節奏。 4. 能創作節奏語詞。 4. 能演唱歌曲《3/4拍》。 5. 能藉由歌曲認識3/4拍。 6. 能藉由肢體律動感應2/4拍3/4拍4/4拍不同的拍感。 7. 複習直笛丁一、ㄉㄚ、ㄉㄞ指法。 8. 用直笛吹奏丁一、ㄉㄚ、ㄉㄞ曲調。 9. 用直笛吹奏第三間的高音ㄉㄞ。 10. 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 11. 能將音樂學習與生活情境相連結。 12. 能展現創作並運用於生活之中。	表演評量、創作評量、實作評量、口頭評量	【人權教育】 【失智症】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【失智症】 【生涯規劃】
第十五週	5/22-5/26	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	1. 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2. 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3. 歌曲教唱：〈春姑娘〉。 4. 認識附點四分音符。 5. 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 6. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 7. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 8. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 9. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 10. 認識頑固節奏。 11. 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。	表演評量、口頭評量、態度評量	【人權教育】 【失智症】 【環境教育】 【品德教育】

			12. 認識全休止符與二分休止符		
第十六週	5/29-6/02	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	1. 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3. 認識作曲家孟德爾頌。 4. 認識鋼琴。 5. 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 6. 能將音樂學習與生活情境相連結。 7. 能展現創作並運用於生活之中。 8. 複習直笛 ^{音名} 、 ^{音名} 、 ^{音名} 。 9. 高音 ^{音名} 指法。 10. 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。	表演評量、實際演練、態度評量	【人權教育】 【失智症】 【環境教育】 【品德教育】
第十七週	6/05-6/09	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	1. 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 2. 能對照音樂地圖欣賞音樂。 3. 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。	表演評量、態度評量、節奏評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十八週	6/12-6/16	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	1. 〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2. 完成「小試身手」。 3. 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 4. 能找出拍的節奏。 5. 能用直笛吹奏第四線的高音？ 6. 能正確演奏高音笛〈布穀〉？ 7. 能了解歌曲〈布穀〉簡易的A-B-A'三段式。	表演評量、實際演練、態度評量、節奏評量	【人權教育】 【失智症】 【品德教育】
第十九週	6/19-6/23	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2. 認識下加2間低音SI。 3. 能簡易創作旋律曲調。 4. 能完成小試身手。 5. 能將這學期所學的音樂，無論是知識、情意、技能面跟家人分享或共學。 6. 能利用科技呈現學習或共學成果。	表演評量、實作演練、態度評量、創作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第廿週	6/26-6/30	四、統整課程 無所不在的美感	1. 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2. 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 3. 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。	視覺 口頭評量： 能欣賞視覺藝術中的對稱、反覆、漸層的美感。 實作評量：完成禪繞畫。	【生命教育】

		<p>4 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>5 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。</p> <p>6 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p> <p>7 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>8 能和同學一起合作完成表演。</p>	<p>表演 實作評量： 能設計、表演生活中含有「對稱」、「反覆」、「漸層」的動作。</p> <p>音樂 1 實作評量： 1 能演唱〈兩隻老虎〉、〈無所不在的美〉樂曲。 2 能演唱出 rit. 漸慢的效果。 2 口頭評量：能說出樂曲中含有反覆、對稱、漸層的音型。</p>	
--	--	--	--	--

111 學年度 三 年級 健體(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	1.了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2.覺察平時吃的飲食是否符合健康餐盤原則。 3.運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4.運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略。	發表 問答 實作 演練 實踐	
第二週	9/05-9/09	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	1.覺察影響個人飲食選擇的因素。 2.覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3.覺察個人飲食習慣是否健康。 4.運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5.運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。	發表 實作 問答 總結性評量	
第三週	9/12-9/16	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5.實踐促進生長發育的良好習慣。 6.實踐良好的衛生習慣。 7.覺察每個人生長發育的速度不同。	發表 觀察 自評 實作 問答 演練	【人權教育】【失智症】

			8.發揮同理心，感受他人的心情。		
第四週	9/19-9/23	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	1.認識人生各階段的特徵。 2.分辨家人所處的人生階段。	發表 實作 總結性評量	【家庭教育】
第五週	9/26-9/30	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	1.認識社區健康活動。 2.參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3.覺察提升社區生活品質的方法。	發表 實作	
第六週	10/03-10/07	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	1.認識社區環境汙染問題。 2.知道病媒對健康的危害。 3.願意以實際行動改善社區汙染問題。	發表 問答 實作	
第七週	10/10-10/14	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	1.知道藥物應從正確管道取得。 2.認識安全用藥原則。 3.了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。 4.了解藥物的保存方法。 5.知道過期藥物處理原則。 6.認識中藥用藥安全原則。	發表 問答 實作 總結性評量	
第八週	10/17-10/21	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	1.認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3.在活動中運用策略。 4.了解排球運動的基本攻防概念。	操作 發表	
第九週	10/24-10/28	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	1.認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 2.在活動中運用策略。 3.了解排球運動的基本攻防概念。 4.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。	操作 發表 運動撲滿	
第十週	10/31-11/04	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝	1.認識控制滾球力道與方向的動作要領。 2.在活動中運用策略。 3.透過團體討論，得出團隊策略。 4.認識使球擊中目標的動作要領。 5.認識使球滾過移動中目標的動作要領。 6.培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 7.欣賞並支持他人的運動表現。 8.分享活動前中後自我的期待、表現與感受。	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】【失智症】
第十一週	11/07-11/11	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化	1.透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 2.透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。	操作 實作 發表 運動撲滿	

第十二週	11/14-11/18	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂	1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2.熟練飛盤傳接。 3.樂於參與團體飛盤傳接活動。	操作 觀察 問答 運動撲滿	
第十三週	11/21-11/25	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	1.了解運動前暖身的方式與好處。 2.學會進行身體各部位的暖身活動。 3.認識正確的擺臂動作要領。 4.認真參與學習活動並樂於分享。	操作	【安全教育】
第十四週	11/28-12/02	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	1.認識正確的擺臂動作要領。 2.體驗不同的跑步姿勢。 3.體驗以不同速度跑步。 4.認識站立式起跑的動作要領。 5.了解運動後伸展的方式與好處。 6.學會進行身體各部位的伸展活動。 7.認真參與學習活動並樂於分享。	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	1.認識接力跑的概念。 2.團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 3.運用合作策略完成接力活動。	操作 發表 運動撲滿	
第十六週	12/12-12/16	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1.認識戶外戲水安全守則。 2.認識水上救生祕訣。 3.練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4.練習漂浮後站立動作要領。	問答 操作	【海洋教育】
第十七週	12/19-12/23	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1.練習俯伸漂動作要領。 2.練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3.練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。	操作 運動撲滿	【海洋教育】
第十八週	12/26-12/30	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫	1.了解基本手腳合擊的動作概念。 2.學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3.在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。 4.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	操作 發表 運動撲滿	
第十九週	1/02-1/06	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂	1.做出圓背團身、圓背前後搖動作。 2.做出圓背前撐起身、後點地動作。 3.做出前滾翻、後滾翻動作。 4.學會連續滾翻動作的聯合技能。 5.在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。 6.思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心	操作 觀察 發表 運動撲滿	

			得。		
第廿週	1/09-1/13	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞	1.聽口令做出正確的方向反應動作。 2.配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。 3.願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。	操作 觀察	【性別平等教育】
第廿一週	1/16-1/20	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞	1.知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。 2.配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。 3.讚美他人模仿的動作與造型。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 5.願意在課後從事身體活動。	操作 觀察 運動撲滿	【性別平等教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2.注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4.了解流行性感冒的自我照護方法。 5.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	發表 實作 演練	
第二週	2/20-2/24	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	1.了解預防流行性感冒的方法。 2.展現預防流行性感冒的方法。 3.覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6.運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。	實作	
第三週	2/27-3/03	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	1.認識傳染病。 2.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3.傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6.正面面對傳染病流行對生活的改變。	發表 實作 自評 總結性評量	
第四週	3/06-3/10	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	1.認識近視的成因。 2.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3.了解保健眼睛的方法。	發表 實作	

			4.願意改進錯誤用眼習慣。 5.在生活中展現保健眼睛的行為。		
第五週	3/13-3/17	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	1.認識中耳炎的症狀。 2.認識中耳炎的預防方法。 3.演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5.了解保健耳朵的方法。 6.在生活中展現保健耳朵的行為。	發表 演練 實作	
第六週	3/20-3/24	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	1.認識乳齒和恆齒。 2.認識不同種類牙齒的名稱和功能。 3.認識牙線使用對健康維護的重要性。 4.了解牙線的使用方法。 5.演練使用牙線潔牙。 6.在生活中使用牙線保健牙齒。	發表 實作 演練 總結性評量	
第七週	3/27-3/31	第三單元安心又安全 第一課安心校園	1.認識霸凌的定義和類型。 2.覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成影響。 3.了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 4.透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。	發表 演練 實作	【人權教育】【失智症】
第八週	4/03-4/07	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	1.了解過馬路的安全注意事項。 2.了解乘坐機車的安全注意事項。 3.了解搭乘公車的安全注意事項。 4.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 5.演練安全過馬路的方法。 6.過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。	發表 自評 演練	【安全教育】 【交通安全】
第九週	4/10-4/14	第三單元安心又安全 第三課戶外安全	1.了解預防中暑的方法。 2.了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3.了解避免被蜂蟄的方法。 4.了解不能隨意食用野生菇類。 5.了解避免被雷擊的方法。 6.注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。 7.願意遵守戶外安全守則。	演練 問答 發表 總結性評量	【安全教育】

第十週	4/17-4/21	第四單元球力全開 第一課地板桌球	1.認識拍擊球的動作要領。 2.認識桌球拍的種類與持拍方式。 3.描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4.願意遵守活動規則。 5.主動參與、樂於嘗試活動。 6.表現拍擊球動作。 7.表現桌球持拍帶球移動。 8.表現桌球持拍擊球動作。 9.運用合作與競爭策略完成活動。	操作 發表 運動撲滿	
第十一週	4/24-4/28	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防	1.認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5.運用躲避球攻擊策略完成活動。 6.課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。	操作 發表 觀察 實作 運動撲滿	【品德教育】
第十二週	5/01-5/05	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰	1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	操作 發表 觀察 運動撲滿	【人權教育】【失智症】
第十三週	5/08-5/12	第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能	1.認識增進體適能的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。 4.課後持續練習，增進個人體適能。	操作 發表 運動撲滿	
第十四週	5/15-5/19	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險	1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7.運用合作策略完成跳躍活動。 8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	操作 發表	
第十五	5/22-5/26	第五單元蹦跳好體能	1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索	操作	

週		第二課金銀島探險	跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7.運用合作策略完成跳躍活動。 8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	發表 觀察 實作 運動撲滿	
第十六週	5/29-6/02	第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手	1.認識雙手支撐的動作要領。 2.認識正握單槓支撐的動作要領。 3.認識正握單槓擺盪的動作要領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現雙手支撐的動作。 6.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。	操作 發表 運動撲滿	
第十七週	6/05-6/09	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會	1.認識模仿鴨子的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現模仿鴨子的動作。 4.與同學合作完成鴨子舞。 5.認識拔河運動安全規則。 6.運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 7.合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。	操作 觀察 發表 運動撲滿	
第十八週	6/12-6/16	第六單元武現韻律風 第二課大展武威	1.認識各式基本步樁的動作概念。 2.認識步樁轉換的動作概念。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現各式基本步樁的動作。 5.表現步樁轉換的動作技巧。 6.運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7.演練連環招式擊標靶。 8.完成練武計畫，分享練武的好處。	實作 操作 運動撲滿	
第十九週	6/19-6/23	第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂	1.認識內踢、外拐的動作要領。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.表現用手拋接毽和用板子拍接毽的動作。 4.表現內踢、外拐的動作。	操作 運動撲滿	

			5.表現踢毽、拋接毽的串接動作。		
第廿週	6/26-6/30	第六單元武現韻律風 第四課水舞	1.認識水舞基本舞步。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現水舞基本舞步。 4.與同學合作完成水舞。 5.與同學發揮創意改編水舞。	操作 發表 運動撲滿	

111 學年度 三 年級 綜合(南) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】【失智症】 【性別平等教育】
第二週	9/05-9/09	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方式。 2. 表達對同學的關懷與感謝。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】【失智症】 【性別平等教育】
第三週	9/12-9/16	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】【失智症】 【性別平等教育】
第四週	9/19-9/23	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】【失智症】 【性別平等教育】

			(五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。		
第五週	9/26-9/30	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
第六週	10/03-10/07	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	(四)心情好料理 1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
第七週	10/10-10/14	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
第八週	10/17-10/21	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	(三)放鬆再出發 1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
第九週	10/24-10/28	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(一)活動萬花筒 1. 能說出生活中自己會做的事。 2. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3. 能分享自己參與活動後的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】

第十週	10/31-11/04	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(二)長處挖挖挖 1. 能從活動中發覺自己的長處。 2. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3. 能在生活中找出自己的長處。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
第十一週	11/07-11/11	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(一)興趣大蒐查 1. 能說出自己的興趣。 2. 能找到可以展現的興趣。 3. 能找到強化興趣的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
第十二週	11/14-11/18	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(二)興趣博覽會 1. 能找到適合展現興趣的方法。 2. 能用心欣賞他人展現興趣。 3. 能說出參與興趣分享會的想法及感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
第十三週	11/21-11/25	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	(一)教室內的潛伏危險 1. 檢視教室內易發生危險的地方。 2. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】【失智症】 【環境教育】
第十四週	11/28-12/02	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	(五)危險大搜查 1. 教室外的校園安全檢視。 2. 討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】【失智症】 【環境教育】
第十五週	12/05-12/09	四、安全的生活 2. 居住好安心	(一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外傷害。 2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】【失智症】 【環境教育】
第十六週	12/12-12/16	四、安全的生活 2. 居住好安心	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【人權教育】【失智症】

			<p>境。</p> <p>(三)居家、社區環境的檢查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危險。 <p>(四)改善行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。 4.社區安全注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 3.行為檢核 4.態度評量 	【環境教育】
第十七週	12/19-12/23	五、生活智慧王 1.家事好幫手	<p>(一)動手做樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能分享自己日常生活中動手做的事情。 2.能知道生活中所需的資源。 <p>(二)生活情境劇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2.能學習各種不同工具的使用時機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 	【科技教育】 【安全教育】
第十八週	12/26-12/30	五、生活智慧王 1.家事好幫手	<p>(三)經驗甘苦談</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 <p>(四)尋求資源GO</p> <p>能知道運用各式不同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 	【科技教育】 【安全教育】
第十九週	1/02-1/06	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	<p>(一)師生同樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 	【科技教育】 【安全教育】
第廿週	1/09-1/13	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	<p>(二)巧手大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 	【科技教育】 【安全教育】
第廿一週	1/16-1/20	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、你我好關係 1.溝通小偵探	(一)溝通你我他 1.分享生活中的正負向溝通經驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【失智

			2. 找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1. 完成「我說你畫」繪圖活動。 2. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	3. 行為檢核 4. 態度評量	症】
第二週	2/20-2/24	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	(三)說出我訊息 1. 探討溝通困難的原因。 2. 以合宜的溝通方式來解決問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】【失智症】
第三週	2/27-3/03	一、你我好關係 2. 大家來溝通	(一)你我有共識 1. 分享與他人意見不同時的溝通方式。 2. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1. 與組員完成溝通任務。 2. 能分享溝通歷程及解決方法。 3. 能以合宜的溝通方式取得共識。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】【失智症】
第四週	3/06-3/10	一、你我好關係 2. 大家來溝通	(三)溝通實踐家 1. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2. 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3. 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】【失智症】
第五週	3/13-3/17	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	(一)學習經驗大家談 1. 分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2. 分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】 【家庭教育】
第六週	3/20-3/24	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	(二)學習的轉變 1. 說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 2. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 3. 能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】 【家庭教育】
第七週	3/27-3/31	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	(一)解決問題知多少 1. 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 2. 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 3. 能找到複習時可以輔助運用的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】 【家庭教育】

第八週	4/03-4/07	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	(二)展開學習行動 1. 能依據任務找到解決的方法。 2. 能與大家一起進行合作學習。 3. 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】 【家庭教育】
第九週	4/10-4/14	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	(一)校園尋美活動 1. 找尋校園裡美麗的角落。 2. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推薦 1. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【失智症】 【環境教育】
第十週	4/17-4/21	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	(三)討論與省思 1. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2. 尊重與欣賞他人不同的看法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【失智症】 【環境教育】
第十一週	4/24-4/28	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	(一)討論與發表 1. 進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2. 進行校園改造行動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【失智症】 【環境教育】
第十二週	5/01-5/05	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	(三)成果發表與省思 1. 發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2. 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【失智症】 【環境教育】
第十三週	5/08-5/12	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	(一)垃圾知多少 1. 分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2. 知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3. 說出改善垃圾問題的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
第十四週	5/15-5/19	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	(二)一日垃圾減量 1. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2. 確實完成一日垃圾減量行動。 3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】

第十五週	5/22-5/26	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	(一)小小調查員 1. 運用感官及各種工具記錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
第十六週	5/29-6/02	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	(二)環境改善計畫 1. 說出社區需要改善的地方。 2. 提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
第十七週	6/05-6/09	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(一)社區文化活動初探 1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【失智症】 【家庭教育】
第十八週	6/12-6/16	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(二)文化活動之旅 1. 教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 (三)文化活動簡章 1. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 【人權教育】 【失智症】
第十九週	6/19-6/23	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(四)文化活動之美 1. 查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 2. 規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【失智症】 【家庭教育】
第廿週	6/26-6/30	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	(一)文化活動專輯 1. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1. 省思文化活動如何影響我們的生活。 2. 討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1. 省思活動後的實踐行動。 2. 尊重不同族群的文化與活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【失智症】 【家庭教育】

111 學年度 三 年級 閩南語(真) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	8/29-9/02	一、食食 1. 食畫	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【品德教育】
第二週	9/05-9/09	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	寫作評量 說話評量	【品德教育】
第三週	9/12-9/16	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【品德教育】
第四週	9/19-9/23	一、食食 1. 食畫	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【品德教育】
第五週	9/26-9/30	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】

第六週	10/03-10/07	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【戶外教育】
第七週	10/10-10/14	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量 寫作評量	【戶外教育】
第八週	10/17-10/21	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】
第九週	10/24-10/28	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
第十週	10/31-11/04	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 寫作評量	【生涯規劃】
第十一週	11/07-11/11	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的	說話評量 聽力評量	【生涯規劃】

			方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。		
第十二週	11/14-11/18	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【生涯規劃】
第十三週	11/21-11/25	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
第十四週	11/28-12/02	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量	【生涯規劃】
第十五週	12/05-12/09	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	聽力評量 說話評量	【生涯規劃】
第十六	12/12-12/16	二、行行出狀元 4. 咱的	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	聽力評量	【生涯規劃】

週		英雄		說話評量 閱讀評量 寫作評量	
第十七週	12/19-12/23	三、方位 5. 去旅行	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【閱讀素養】
第十八週	12/26-12/30	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量	【閱讀素養】
第十九週	1/02-1/06	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 寫作評量 聽力評量	【閱讀素養】
第廿週	1/09-1/13	三、方位 5. 去旅行	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【閱讀素養】
第廿一週	1/16-1/20	三、方位 5. 去旅行	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	【閱讀素養】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【安全教育】
第二週	2/20-2/24	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量	【安全教育】
第三週	2/27-3/03	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 寫作評量	【安全教育】
第四週	3/06-3/10	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	【安全教育】
第五週	3/13-3/17	一、健康的生活 2. 露營	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【環境教育】

			析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。		
第六週	3/20-3/24	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	口語評量 寫作評量	【環境教育】
第七週	3/27-3/31	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。	口語評量 聽力評量	【環境教育】
第八週	4/03-4/07	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	聽力評量 口語評量 閱讀評量	【環境教育】
第九週	4/10-4/14	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】

			想法。		
第十週	4/17-4/21	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量	【生涯規劃】 【安全教育】
第十一週	4/24-4/28	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
第十二週	5/01-5/05	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
第十三週	5/08-5/12	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【安全教育】
第十四週	5/15-5/19	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	【安全教育】

			想法。		
第十五週	5/22-5/26	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	【安全教育】
第十六週	5/29-6/02	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 聽力評量	【安全教育】
第十七週	6/05-6/09	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表達各項生活作息或規劃。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
第十八週	6/12-6/16	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表達各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
第十九週	6/19-6/23	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 聽力評量 寫作評量	【生涯規劃】
第廿週	6/26-6/30	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表達各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】

111 學年度 三 年級 客語(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摺畚斗	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。	課堂發表 參與討論 課堂問答	【環境教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摺畚斗	1.能用客語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【環境教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摺畚斗	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含掃除用具的句子。 2.學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	【環境教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元麼人來拚掃 單元活動一	1.透過故事情境認識客家花布的特色。 2.了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。 3.能欣賞並能向他人介紹客家花布。	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	【戶外教育】 【安全教育】
第五週	9/26-9/30	第二單元時間仰般講 第二課許願	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	課堂發表 參與討論 課堂問答	【人權教育】 【失智症】
第六週	10/03-10/07	第二單元時間仰般講 第二課許願	1.能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【人權教育】 【失智症】
第七週	10/10-10/14	第二單元時間仰般講 第二課許願	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2.學生理解韻母「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	【人權教育】 【失智症】

第八週	10/17-10/21	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪斃？	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	課堂發表 參與討論 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】【失智症】
第九週	10/24-10/28	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪斃？	1.能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】【失智症】
第十週	10/31-11/04	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪斃？	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2.學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】【失智症】
第十一週	11/07-11/11	第二單元時間仰般講 單元活動二	1.透過故事情境認識客庄風貌。 2.認識客家文化—敬字亭，讓學生理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。 3.培養學生愛物惜物、資源回收再利用的觀念。	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	【能源教育】 【環境教育】
第十二週	11/14-11/18	第三單元你好食麼个 第四課 去市場買菜	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 3.藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人們在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。	課堂發表 參與討論 課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】
第十三週	11/21-11/25	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	1.能用客語正確講出食物說法，並運用在日常生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習食物的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 【家庭教育】
第十四週	11/28-12/02	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2.學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】
第十五週	12/05-12/09	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	1.能學會本課課文並理解含義。 2.藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。 3.了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。	口語表達 資料蒐集 參與討論	【家庭教育】 【多元文化教育】
第十六週	12/12-12/16	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	1.能用客語說出各種客家米食。 2.藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客語說法。	討論活動 對話練習	【家庭教育】 【多元文化教

			3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有客家米食的句子。	紙筆測驗	育】
第十七週	12/19-12/23	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【家庭教育】 【多元文化教育】
第十八週	12/26-12/30	第三單元你好食麼个 單元活動三	1.透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。 2.認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。 3.藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【家庭教育】 【多元文化教育】
第十九週	1/02-1/06	童謠 羊咩咩	1.透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 【多元文化教育】
第廿週	1/09-1/13	搞麼个 九宮格	1.說出遊戲題目並回答問題。 2.懂得互相尊重、包容。 3.懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4.正確念出題目中的語詞。 5.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 6.與他人相互合作，正確完成習題。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第廿一週	1/16-1/20	出任務囉 買東西	1.懂得如何用客語買東西。 2.聽懂教學指令，並完成任務。 3.用本冊語詞延伸購物時的說法。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元現代個交通 第一課自行車	1.了解並熟悉本課課文與語詞。 2.了解腳踏車節能減碳的功用，享受慢活人生樂趣多的觀念。 3.認識客語用字：寮	口語表達 參與討論 課堂問答	【戶外教育】 【交通安全】
第二週	2/20-2/24	第一單元現代個交通 第一課自行車	1.複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出各種交通工具的客語說法，並能於日常生活中運用。 2.了解各種交通工具的外型及功能。 3.熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。 4.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	口頭評量 遊戲評量 討論活動	【戶外教育】 【交通安全】

第三週	2/27-3/03	第一單元現代个交通 第一課自行車	1.討論「你這兜寒假有去哪位寮無？」話題，並複習各項交通工具的說法。 2.學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭評量 討論活動 實作評量	【家庭教育】 【交通安全】
第四週	3/06-3/10	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.認識客語用字：當	口頭評量 討論活動 遊戲評量	【安全教育】 【交通安全】
第五週	3/13-3/17	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂交通設備的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【法治教育】 【交通安全】
第六週	3/20-3/24	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	1.學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2.學生理解聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【安全教育】 【交通安全】
第七週	3/27-3/31	第一單元現代个交通 單元活動一	1.建立學生理解交通工具的效用。 2.培養學生觀察生活中的交通工具。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。	語詞練習 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	【戶外教育】 【交通安全】
第八週	4/03-4/07	第二單元康健个生活 第三課運動會	1.能朗讀本課課文並理解含義。 2.能聽懂並說出運動項目的客家話說法。 3.藉課文情境，讓學生了解自己的專長，並養成運動的好習慣。	遊戲評量 參與討論 課堂問答	【安全教育】
第九週	4/10-4/14	第二單元康健个生活 第三課運動會	1.能將本課習得的運動項目名稱運用在生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習常用句「𠂇會……母會……」的用法。 3.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【安全教育】
第十週	4/17-4/21	第二單元康健个生活 第三課運動會	1.討論「你這兜有參加麼个社團」話題，並複習各項運動的說法。 2.學生理解聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.了解「令仔」的意思。	參與討論 遊戲評量 課堂問答	【品德教育】
第十一週	4/24-4/28	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【人權教育】 【失智症】 【安全教育】

			3.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。		
第十二週	5/01-5/05	第二單元康健個生活 第四課踢毽仔	1.能用客語正確講出傳統玩具，並運用在日常生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習常用句「成時會……成時會……」的用法。 3.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【人權教育】 【失智症】 【安全教育】
第十三週	5/08-5/12	第二單元康健個生活 第四課踢毽仔	1.詢問學生對於「紙鷂仔」和「竹揚尾仔」的印象，並進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 2.學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.了解「師傅話」的意思。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【人權教育】 【失智症】 【安全教育】
第十四週	5/15-5/19	第二單元康健個生活 單元活動二	1.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 2.學習仔細觀察周圍的人事物。 3.聽懂單元活動二的內容，並用客語說出大概的故事內容。 4.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。	口語表達 態度檢核 遊戲評量	【人權教育】 【失智症】 【生涯規劃教育】
第十五週	5/22-5/26	第三單元恩(俚)個節日 第五課鬧熱過五月節	1.了解並熟悉課文和語詞。 2.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱。 3.能將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。	口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量	【多元文化教育】
第十六週	5/29-6/02	第三單元恩(俚)個節日 第五課鬧熱過五月節	1.能用客語說出各種傳統節日。 2.藉「佢曉得講」讓學生學習傳統節日的客語說法。 3.熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。 4.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【多元文化教育】 【交通安全】
第十七週	6/05-6/09	第三單元恩(俚)個節日 第五課 鬧熱過五月節	1.學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2.學生理解聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.了解「俗諺」的意思。	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【多元文化教育】
第十八週	6/12-6/16	第三單元恩(俚)個節日 單元活動三	1.了解客家端午文化的特色。 2.透過聆聽學習，提升聽與說客語的能力。 3.能運用客語簡單的回應問題。 4.透過故事情境認識客家粄粽的特色。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【多元文化教育】

			5.養成學生愛物惜福的觀念。		
第十九週	6/19-6/23	童謡 搖搖雜雜	1.能熟唱客家童謡歌曲，並體會歌曲意境。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量 態度檢核	【品德教育】
第廿週	6/26-6/30	總複習 搞麼个？／出任務囉！	1.聽懂題目並能正確說出答案。 2.認識並學會書寫客語常用字。 3.看得懂高鐵車票內的訊息。 4.聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	口語表達 參與討論 實作評量 遊戲評量	【家庭教育】

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【失智症】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。