

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 六 年級 國語(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/2	品格修養 一、神奇的藍絲帶	<p>【一、神奇的藍絲帶】</p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。</p> <p>3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。</p> <p>6. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。</p> <p>7. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。</p>	<p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論</p>	<p>【人權教育】【職業試探】 【生命教育】</p>
2	9/5 9/9	品格修養 二、跑道	<p>【二、跑道】</p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p> <p>5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。</p> <p>6. 能依照寫作思路引導，完成作文。</p>	<p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論</p>	<p>【人權教育】【職業試探】 【生涯規劃】【職業試探】</p>

3	9/12 9/16	品格修養 三、說話也要停看聽	<p>【三、說話也要停看聽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，幫助難詞理解。 2. 仔細聆聽電子書以及同學的發言。 3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。 5. 主動閱讀和說話有關的資料。 6. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 	【人權教育】 【職業試探】 【品德教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
4	9/19 9/23	品格修養 四、朱子治家格言選	<p>【四、朱子治家格言選】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字。 4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 觀察紀錄 5. 態度檢核 	【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
5	9/26 9/30	品格修養 統整活動一	<p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 觀察紀錄 	
6	10/3 10/7	臺灣印象 五、山的巡禮	<p>【五、山的巡禮】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。 2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。 4. 從景物的摹寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 5. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 觀察紀錄 	【環境教育】 【戶外教育】

7	10/10 10/14	臺灣印象 六、東海岸鐵路	<p>【六、東海岸鐵路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 分辨「墾、懑」、「隧、墮」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 了解課文內容，簡要歸納重點。 閱讀課文後能找出文章的重點。 說出坐火車旅遊的經驗。 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 習作評量 <p>【環境教育】 【戶外教育】</p>
8	10/17 10/21	臺灣印象 七、蚵鄉風情	<p>【七、蚵鄉風情】</p> <ol style="list-style-type: none"> 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 練習仿寫課文精采句段。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量 <p>【閱讀素養】 【戶外教育】</p>
9	10/24 10/28	臺灣印象 統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 習作評量 <p>【統整活動二】 【資訊教育】</p>
10	10/31 11/4	閱讀階梯一 進入雨林	<p>【閱讀階梯一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 習作評量 <p>【環境教育】 【環境教育】 【閱讀素養】</p>
11	11/7 11/11	思考的藝術 八、大小剛好的鞋子	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 分辨同音字或形近字的用法。 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 習作評量 <p>【多元文化】 【國際教育】</p>

			處理方式。		
12	11/14 11/18	思考的藝術 九、沉思三帖	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 5. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 6. 寫一篇以思考力為主題的故事。</p>	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量	【生涯規劃】【職業試探】
13	11/21 11/25	思考的藝術 十、狐假虎威	<p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。 4. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。</p>	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量	【生涯規劃】【職業試探】 【閱讀素養】
14	11/28 12/2	思考的藝術 統整活動三	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 3. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 4. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量	
15	12/5 12/9	文學長廊 十一、我願	<p>【十一、我願】</p> <p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噌」、「旱」、「憫」。 4. 注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「旱」和「早」。 5. 專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。 6. 說出對課文我願的看法。 7. 閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩內涵。</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【品德教育】 【生命教育】 【國際教育】

			9. 認識新詩的特色。 9. 練習詩歌創作。		
16	12/12 12/16	文學長廊 十二、最好的味覺禮物	【十二、最好的味覺禮物】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 4. 說出自己的經驗與感受 5. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 6. 能寫出自己相關的經驗與心情。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【家庭教育】 【生命教育】
17	12/19 12/23	文學長廊 十三、空城計	【十三、空城計】 1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 5. 認識描寫各種情緒的句子。 6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 7. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。	1. 實作評量 2. 習作評量	【生涯規劃】 【職業試探】 【閱讀素養】
18	12/26 12/30	文學長廊 十四、桂花雨	【十四、桂花雨】 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨別形近字的讀法與用法。 3. 仔細聆聽同學的發言。 4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	1. 實作評量 2. 習作評量	【家庭教育】
19	1/2 	文學長廊 十四、桂花雨	【十四、桂花雨】 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。	1. 實作評量 2. 習作評量	【家庭教育】

	1/6		2. 辨別形近字的讀法與用法。 3. 仔細聆聽同學的發言。 4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。		
20	1/9 1/13	文學長廊 統整活動四	【統整活動四】 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。 3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	
21	1/16 1/19	閱讀階梯二 故事的真相	【閱讀階梯二】 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【人權教育】【職業試探】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【國際教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	人間有情 一、過故人莊	【一、過故人莊】 1. 利用注音符號，正確讀出詩句。 2. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 3. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 4. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 5. 認識五言律詩和七言律詩。 6. 了解課文詩句中的意思和內涵。 7. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 8. 學習將詩歌翻譯成白話文。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】【職業試探】 【戶外教育】
2	2/20 2/24	人間有情 二、把愛傳下去	【二、把愛傳下去】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】【職業試探】 【生命教育】 【品德教育】

			<p>3. 能清楚說出學習本課後的心得。</p> <p>4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。</p> <p>5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。</p> <p>6. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p> <p>7. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p>		
3	2/27 3/3	人間有情 三、山村車輶察	<p>【三、山村車輶察】</p> <p>1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。</p> <p>2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。</p> <p>3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。</p> <p>4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。</p> <p>5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。</p> <p>6. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【生涯規劃】 【職業試探】 【戶外教育】</p>
4	3/6 3/10	人間有情 統整活動一	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。</p> <p>2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。</p> <p>3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p> <p>4. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>
5	3/13 3/17	海天遊蹤 四、巨人的階梯	<p>【四、巨人的階梯】</p> <p>1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。</p> <p>3. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。</p> <p>4. 練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。</p> <p>5. 運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【生涯規劃】 【職業試探】</p>

			介紹。		
6	3/20 3/24	海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發！	<p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。</p> <p>2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。</p> <p>3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</p> <p>4. 注意字形和筆順的正確。</p> <p>5. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p>6. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>
7	3/27 3/31	海天遊蹤 六、沉睡的天空之城	<p>【六、沉睡的天空之城】</p> <p>1. 能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。</p> <p>2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。</p> <p>3. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。</p> <p>4. 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。</p> <p>5. 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
8	4/3 4/7	海天遊蹤 統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。</p> <p>2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。</p> <p>3. 學習製作旅遊小書的功用。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【國際素養】</p>
9	4/10 4/14	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3. 學習找出文章主要的論點。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
10	4/17 4/21	童年故事 七、油條報紙・文字夢	<p>【七、油條報紙・文字夢】</p> <p>1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>

			3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。		
11	4/24 4/28	童年故事 八、雕刻一座小島	【八、雕刻一座小島】 1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【海洋教育】 【家庭教育】
12	5/1 5/5	童年故事 九、童年・夏日・棉花糖	【九、童年・夏日・棉花糖】 1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 6. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】
13	5/8 5/12	童年故事 統整活動三	【統整活動三】 1. 學習以比較策略進行閱讀。 2. 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3. 了解顏真卿、柳公權書寫風格。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【閱讀素養】
14	5/15 5/19	成長與祝福 十、追夢的翅膀	【十、追夢的翅膀】 1. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 2. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 3. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】【職業試探】

			4. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。 5. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。 6. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。		
15	5/22 5/26	成長與祝福 十一、祝賀你，孩子	【十一、祝賀你，孩子】 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 6. 學習運用直接抒情的方式表達情感。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】【職業試探】
16	5/29 6/2	成長與祝福 統整活動四	【統整活動四】 1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。 2. 學習抒情的表述方式。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】【職業試探】
17	6/5 6/9	成長與祝福 統整活動四	【統整活動四】 1. 學生練習抒情的表述方式(學習單)。 2. 學生運用「抒情」的表述方式完成寫作。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規劃】【職業試探】
18	6/12 6/16	閱讀階梯二 桃花源	【閱讀階梯二】1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。 2. 協助學生組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【人權教育】【職業試探】 【閱讀素養】
19	6/19 6/23	畢業週	畢業週	畢業週	

111 學年度 六 年級 數學(南) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/2	第 1 單元質因數分解和短除法	1. 能經驗質數和合數的意義。 2. 能了解質數和合數的意義。 3. 能了解質因數的意義。 4. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5. 能了解質因數分解的意義。 6. 能用短除法將一個數做質因數分解。 7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】
2	9/5 9/9	第 1 單元質因數分解和短除法	1. 應用最大公因數解決日常生活問題。 2. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 3. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 5. 應用最小公倍數解決日常生活問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】
3	9/12 9/16	第 2 單元分數的除法	1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】
4	9/19 9/23	第 2 單元分數的除法	1. 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 2. 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 3. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】

5	9/26 9/30	第 3 單元小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 能用「除數×商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】</p>
6	10/3 10/7	第 3 單元小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】</p>

7	10/10 10/14	第 4 單元比和比值	1. 在生活情境中，認識比的意義。 2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4. 在生活情境中，認識比值的意義。 5. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6. 能藉由等值分數，認識相等的比。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】
8	10/17 10/21	第 4 單元比和比值	1. 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 2. 能將整數的比化為最簡單整數比。 3. 能將小數的比化為最簡單整數比。 4. 能將分數的比化為最簡單整數比。 5. 能用相等的比解決生活中有關的問題。 6. 能應用比率解決總量與部分量的問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】
9	10/24 10/28	第 5 單元圓周率和圓面積	1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5. 能理解圓周長 ÷ 直徑 = 圓周率。 6. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 8. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。 9. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】
10	10/31 11/4	第 5 單元圓周率和圓面積 加油小站一 加油小站	1. 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 2. 能理解圓面積公式 = 半徑 × 半徑 × 圓周率。 3. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 4. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 5. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】

			1. 能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。 2. 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。 4. 能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。。 5. 能理解相等的比，並解決生活上的問題。。		
11	11/7 11/11	第 6 單元扇形面積	1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】【職業試探】 【生涯發展教育】
12	11/14 11/18	第 6 單元扇形面積	1. 能計算複合或重疊圖形的面積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】【職業試探】 【生涯發展教育】
13	11/21 11/25	第 7 單元正比	1. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】【職業試探】 【生涯發展教育】
14	11/28 12/2	第 7 單元正比	1. 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 2. 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3. 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】【職業試探】 【生涯發展教育】
15	12/5 12/9	第 8 單元速率	1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3. 能做時和分二階單位的分數換算。 4. 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5. 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】【職業試探】

			7. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 8. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 9. 能理解速率的公式：速率 = 距離 ÷ 時間，並應用於解題。 10. 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11. 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。		
16	12/12 12/16	第 8 單元速率	1. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 2. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 3. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】
17	12/19 12/23	第 9 單元形體關係和柱體表面積	1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 3. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】
18	12/26 12/30	第 9 單元形體關係和柱體表面積	1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 2. 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 5. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 6. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】
19	1/2 1/6	第 10 單元等量公理	1. 在具體情境中了解等式的意義。 2. 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3. 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】

			4. 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5. 能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。	4. 口頭評量 5. 發表評量	【業試探】
20	1/9 1/13	第 10 單元等量公理 加油小站二	1. 能將情境問題用 \square 或 x 、 y ……列成含未知數的算式題。 2. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 加油小站二 1. 能認識速度的普遍單位，並進行換算。 2. 能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。 3. 能計算指定圓心角的扇形面積。 4. 能製作符合黃金比值的紙扇。 5. 能算出柱體的表面積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】
21	1/16 1/19	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	第 1 單元柱體的體積	1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積 = 長 \times 寬 \times 高 = 底面積 \times 柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積 = 底面積 \times 柱高。(底面是平行四邊形或三角形)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】
2	2/20 2/24	第 1 單元柱體的體積	1. 在生活情境中，察覺柱體體積 = 底面積 \times 柱高。(底面是圓形) 2. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】
3	2/27 3/3	第 2 單元怎樣解題(一)	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教

					育】
4	3/6 3/10	第 2 單元怎樣解題(一)	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】
5	3/13 3/17	第 3 單元基準量和比較量	1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】
6	3/20 3/24	第 3 單元基準量和比較量	1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】
7	3/27 3/31	第 4 單元縮圖和比例尺	1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2. 能知道縮圖與放大圖的意義。 3. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】
8	4/3 4/7	第 4 單元縮圖和比例尺	1. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 2. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】
9	4/10 	第 4 單元縮圖和比例尺	1. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	1. 觀察評量 2. 操作評量	【性別平等教育】

	4/14			3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】【職業試探】 【生涯發展教育】
10	4/17 4/21	加油小站一	1. 能由基準量和比較量的關係計算利率。 2. 能由基準量和比較量的利率關係求出利息。 3. 能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。 4. 能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。 5. 能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 6. 能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。 7. 能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
11	4/24 4/28	第 5 單元四則混合運算	1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5. 能解決分數的四則混合多步驟問題。 6. 能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11. 能解決小數的四則混合多步驟問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】【職業試探】 【生涯發展教育】
12	5/1 5/5	第 5 單元四則混合運算	1. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3. 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】【職業試探】 【生涯發展教育】

13	5/8 5/12	第 6 單元怎樣解題(二)	1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】
14	5/15 5/19	第 6 單元怎樣解題(二)	1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】
15	5/22 5/26	第 7 單元統計圖表	1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能理解圓形圖的意義。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】
16	5/29 6/2	第 7 單元統計圖表	1. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 4. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】
17	6/5 6/9	加油小站二	1. 能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。 3. 能列式表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。 4. 能讓學生接觸到生活中各種理財問題。 5. 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 6. 能激發學生生態保育的情操。 7. 能解決圓形圖相關的問題。 8. 能解決難免問題和四則混合計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
18	6/12 	數學博覽會	1. 能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。	1. 觀察評量 2. 操作評量	

	6/16		2. 能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。 3. 能理解分數在音樂藝術上的應用。 4. 能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。 5. 能應用因數，解決生活中的問題。 6. 使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。 7. 能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。	3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
19	6/19 6/23	畢業週	畢業週	畢業週	

111 學年度 六 年級 健康與體育(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/2	單元一、馳聘球場	活動一：跨步跳 1.教師講解及示範跨步跳動作。 2.請學生於定點位置練習。 活動二：拋球投籃 1.教師講解及示範單手、雙手拋球動作。 2.請學生分組進行練習。 活動三：持球一步上籃 1.教師講解及示範持球一步上籃動作要領。 2.請學生分組練習。 3.教師進行錯誤動作的修正與指導。 活動四：空手跨步上籃 1.教師講解及示範空手跨步上籃動作。 2.請學生分組進行練習。 活動五：持球跨步上籃 1.教師講解及示範持球跨步上籃動作。 2.請學生分組練習。 3.教師進行錯誤動作的修正與指導。 活動六：接球上籃	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。

			<p>1.教師講解及示範接球上籃活動方式。 2.由教師或學生協助拋球讓練習者接球上籃。 3.請學生分組進行練習。</p> <p>活動七：空手切入接球上籃</p> <p>1.教師示範及講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。</p> <p>活動八：兩人移動傳球上籃</p> <p>1.教師示範及講解移動傳球上籃活動方式。 2.請學生兩人合作以移動傳球方式完成上籃動作練習。</p> <p>活動九：原地運球上籃</p> <p>1.教師講解及示範原地運球上籃動作要領。 2.請學生分組練習。 3.教師進行錯誤動作的修正與指導。</p> <p>活動十：直線運球上籃</p> <p>1.教師講解及示範直線運球上籃活動方式。 2.請學生分組進行練習。</p>		
2	9/5 9/9	單元一、馳騁球場	<p>活動 1 上籃練習</p> <p>活動一：運球繞圈上籃</p> <p>1.教師說明：運球繞圈上籃是結合移位運球與上籃的練習。 2.教師示範運球繞圈上籃動作活動方式。 3.請學生分組進行練習。</p> <p>活動二：運球上籃接力比賽</p> <p>1.教師說明運球上籃接力比賽規則。 2.請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動三：講解籃球規則重點</p> <p>1.教師講解本節課的教學重點及目的。 2.教師說明：籃球比賽有基本規則，如果違反這些規則，稱為「違例」，就會喪失控球權，應盡量避免發生。</p> <p>活動四：認識籃球基本規則</p> <p>1.教師引導學生了解運球的籃球規則，包括：走步、兩次運球、腳踢球。 2.教師介紹裁判判罰「違例」動作的手勢，使學生更了解比賽進行的方式。</p>	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

			<p>活動 2 防守動作與移位步伐</p> <p>活動一：防守動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明：防守動作的基本觀念是壓迫進攻球員，使其不能從容移動、傳球或投籃。 教師講解並示範防守動作要領。 請學生分組進行練習。 <p>活動二：移位步伐</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明：防守步伐移動的練習，能加強肢體的協調性。 教師講解防守步伐移動之要領，並提醒學生進行移位時，身體重心應置於腳掌前半部。 請學生分組進行向左、向右移位步伐練習。 <p>活動三：防守步伐移動練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明：防守步伐移動練習，以及接下來將學習的 S 型防守移動練習，是結合先前所學的防守基本動作，與移位步伐進行橫向、斜移滑步練習。 教師講解並示範活動方式。 請學生分組進行練習。 <p>活動四：S 型防守移動練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解並示範活動方式。 請學生分組進行練習。 		
3	9/12 9/16	單元一、馳騁球場	<p>活動 2 防守動作與移位步伐</p> <p>活動一：徒手進攻與防守練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明：進攻者採取變化速度及方向的方式前進，防守者練習運用不同的步伐緊隨著進攻者移位。 教師提醒學生小組練習時，以防守動作正確性與行進流暢度為活動主要目標。 請學生兩人一組，一人擔任進攻者，一人擔任防守者，以 S 形方式前進。 <p>活動二：運球行進的防守練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒學生剛開始時，防守者僅需跟隨進攻者的腳步移動，待熟練後，教師可鼓勵防守者壓迫持球前進的進攻者。 請學生兩人一組，一人擔任進攻者，以 S 形方式運球前進，一人練習防守。 	實際演練 自我評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

			<p>活動三：防守時常見的犯規動作</p> <p>1.教師示範打手、推人、拉人及阻擋等犯規動作，並介紹裁判判罰「犯規」動作的手勢。</p> <p>2.教師說明：籃球競賽中的犯規可分為違反運動道德的犯規，以及阻擋犯規兩種。</p> <p>3.教師提醒學生比賽時須尊重並遵守裁判的判決，並避免犯規。</p> <p>活動 3 對戰遊戲</p> <p>活動一：跳球與搶籃板</p> <p>1.教師說明籃球運動中跳球與搶籃板的時機及動作要領。</p> <p>2.請學生兩人一組，練習跳起拍手動作。</p> <p>3.請學生分組進行跳球比賽遊戲。</p> <p>活動二：搶籃板比賽</p> <p>1.教師說明活動規則。</p> <p>2.教師提醒學生過程中不得有犯規動作，若犯規或違例則對方得分。</p> <p>活動三：2vs2 端線籃球</p> <p>1.教師說明活動規則，並提醒學生活動過程中不得有犯規動作，若犯規或違例則對方得分。</p> <p>2.請學生兩兩一組，兩組各派一人於中圈跳球，得球組進攻，另一組則負責防守。</p> <p>活動四：半場端線籃球比賽</p> <p>1.教師說明半場端線籃球比賽規則。</p> <p>2.教師鼓勵學生運用所學的運球、傳球，以及防守等技能進行比賽。</p> <p>3.請學生分組進行比賽。</p> <p>活動五：端線籃球比賽</p> <p>1.教師說明活動規則，並提醒學生活動過程中不得有犯規動作，若犯規或違例則對方得分。</p> <p>2.學生分組競賽，每組各派一人於中圈跳球，得球組進攻另一組則負責防守。</p>		
4	9/19 9/23	單元一、馳騁球場	<p>活動一：進行趣味鬥牛賽活動</p> <p>1.教師介紹二對二趣味鬥牛賽規則制定的特性與功能。</p>	實際演練 發表	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主

			<p>2.教師說明活動規則。</p> <p>3.教師提醒:趣味鬥牛賽目的在於希望學生將學過的基本動作運用於比賽，提升比賽的精彩程度。</p> <p>4.請學生分組進行趣味鬥牛賽。</p> <p>活動二：發表觀賽、參賽心得</p> <p>1.請學生思考在籃球賽練習中，自己的進攻與防守有哪些優點？還有哪些需要改進的地方？並發表參賽或觀賽過程中，大家對規則遵守的情形。</p> <p>2.教師引導學生發表鬥牛賽有哪些規則可再修正，以作為日後參賽之參考。</p> <p>3.教師統整學生的意見並補充說明。</p> <p>活動三：進行趣味鬥牛賽活動</p> <p>1.教師說明上次各組比賽的優、缺點。</p> <p>2.請學生分組討論今日參予比賽的重點，以及戰術。</p> <p>3.請學生分組進行比賽。</p> <p>活動四：教師統整</p> <p>1.教師統整全班比賽的情況，並表揚優異的組別。</p> <p>2.教師引導學生發表比賽心得，並聽取他人分享意見。</p>		<p>權。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>
5	9/26 9/30	單元二、輕如鴻毛	<p>活動一：羽球基本步法</p> <p>1.教師講解並示範滑步、交叉步的動作要領。</p> <p>2.請學生兩人一組練習羽球基本步法。</p> <p>3.教師於行間巡視並予以指導。</p> <p>活動二：移花接木</p> <p>1.教師講解並示範運用滑步拾、放羽球的動作。</p> <p>2.請學生分組練習。</p> <p>3.教師亦可引導學生以分組計時或接力方式，進行競賽，以提升學生學習動機。</p> <p>活動三：手腳並用</p> <p>1.教師講解並示範活動方式：以滑步或交叉進行持拍空揮的動作練習。</p> <p>2.請學生依據教師口令，先練習分解動作，再進行連續動作。</p> <p>活動四：米字形步法</p> <p>1.教師逐一講解並示範每個方向的動作。</p> <p>2.教師強調米字形步法是邁向高階技術的關鍵之</p>	觀察評量 實際演練	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

			<p>一，其學習與運用非一蹴可幾，並鼓勵其多嘗試學習、體驗。</p> <p>3.全班分成數組進行練習。</p> <p>活動五：正手高遠球揮拍練習</p> <p>1.教師講解正手高遠球使用時機與動作要領。</p> <p>2.教師說明：正手高遠球目的在使球飛越對手，迫使對方後退擊球，縮減其擊球的時間和空間。</p> <p>3.請全班依場地分成數組進行練習。</p> <p>活動六：引拍動作輔助練習</p> <p>1.教師說明引拍動作要領：球拍後拉引拍，準備擊球。手臂伸直，如甩鞭子般將球拍往前上方完全擺動揮擊。</p> <p>2.兩人一組，利用氣球互相比擊，體驗引拍動作的感覺。</p> <p>3.教師巡視並居間指導。</p> <p>活動七：正確擊球點練習</p> <p>1.教師說明：正確擊球點位置在拍面中央偏上，球擊出時會有紮實的聲音和感覺。</p> <p>2.利用繫線懸吊廢棄羽球，請學生分組進行正確擊球點練習。</p> <p>3.教師巡視並居間指導。</p> <p>活動八：正手高遠球練習</p> <p>1.教師說明活動方式。</p> <p>2.請學生分組進行練習。</p> <p>活動九：連續揮擊</p> <p>1.教師說明活動方式，並強調揮擊動作與步法運用。</p> <p>2.請學生分組進行練習。</p>		
6	10/3 10/7	單元二、輕如鴻毛	<p>活動一：複習步法、擊球</p> <p>1.教師引導學生複習：米字形步法持拍空揮複習。</p> <p>2.請學生分組練習正手高遠球。</p> <p>活動二：高遠球接力賽</p> <p>1.教師講解活動方式。</p> <p>2.請學生分組進行活動。</p> <p>活動三：複習步法、擊球</p> <p>1.教師引導學生複習米字形步法持拍空揮。</p> <p>2.教師引導學生分組進行正手高遠球練習。</p>	觀察評量 實際演練	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

			<p>活動四：百發百中 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行比賽。</p> <p>活動五：複習高遠球擊球控制 教師引導學生分組複習百發百中。</p> <p>活動六：高遠球的步法運用 1.教師提醒學生互相同回擊高遠球的過程中，可隨意變換擊球方向，迫使對方迅速移位接球。 2.教師鼓勵學生靈活運用步法，以便及時到位回擊球。 3.請學生分組練習。</p>		
7	10/10 10/14	單元三、排球樂無窮	<p>活動一：低手傳球 教師引導學生複習低手傳球動作。</p> <p>活動二：比較低手和高手傳球的差異 1.教師介紹並示範高手傳球，以及說明排球中主要傳球動作有高手和低手兩種。 2.引導學生觀察與比較高手和低手傳球時，手掌手勢和擊球點的差異。</p> <p>活動三：高手傳球動作解析 1.教師說明並示範高手傳球的迎球和擊球動作要領，並引導學生空手練習高手傳球分解動作。 2.教師簡介排球常用的護具，並說明其功能及配戴方法。</p> <p>活動四：高手傳球 1.教師示範並講解高手傳球要領後請學生分組練習。 2.單人練習，包括： ★原地雙手拍球：熟練用手指和手腕控球。 ★對空高手傳、接球：向上拋球，再以高手傳球手勢將球接住。 ★對空連續高手傳球：連續空中高手傳球練習。 ★對牆連續高手傳球：練習控球的穩定性。 3.雙人練習： ★兩人高手拋、接球：一人高手拋球、一人高手接球。 ★兩人高手拋、傳球：一人高手拋球、一人高手傳球。</p>	<p>發表 實際演練 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。</p>

			活動五：高手傳球 1.教師示範並講解高手傳球要領。 2.請學生分組做雙人練習： ★兩人高手傳球：兩人均用高手傳球練習。 ★兩人高、低手傳球：一人高手傳球，一人低手傳球。		
8	10/17 10/21	單元三、排球樂無窮	活動一：移動接球 1.教師說明活動規則： (1) 一人高手拋球，另一人移動接球。 (2) 拋球者變換拋球方向，讓接球者需移動腳步來接球。 2.請學生分組進行活動。 活動二：三人傳球 1.教師講解活動方式：三人一組，甲以高手傳球方式傳球給乙，乙回傳給甲後迅速移位至丙後方，甲生再將球傳給丙生，以此類推，完成次傳球後 10 次後，交換位置。甲移動到丙後方，乙移至甲原本位置，以此類推。 2.請學生分組進行活動。 活動三：三角傳球 1.教師講解活動方式：依逆時針方向，以高手傳球方式將球給下一個區域的組員。 2.教師宜提醒學生注意力量與方向的控制，才能完成準確傳球。 3.請學生分組進行活動。 活動四：得分高手 1.教師講解活動方式： (1) 兩人一組，每組十球，一人高手拋球，一人高手傳球，球的落點於呼拉圈中，即得該分數。 (2) 最後計算總分，得分最高的組別即獲勝。 2.請學生分組進行活動。	發表 實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	10/24 10/28	單元三、排球樂無窮	活動一：兩人隔網練習 1.教師講解活動方式： (1) 一人有三次擊球機會，採用高手或低手姿勢將球傳過網給對方。 (2) 球若沒傳過網或控球失誤，則對方獲勝，比賽	發表 實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】

			<p>前猜拳決定誰先傳球。</p> <p>2.請學生分組進行練習。</p> <p>活動二：三人隔網練習</p> <p>1.教師講解排球活動方式：</p> <p>(1) 三人一組輪流傳球，小組要在三次傳球機會內將球傳給對方。</p> <p>(2) 球若沒傳過網或控球失誤，則對方獲勝，比賽前猜拳決定誰先傳球。</p> <p>2.請學生分組進行練習。</p> <p>活動三：九人隔網比賽</p> <p>1.教師講解排球中的連擊犯規動作，教導學生如何避免做出連擊動作。</p> <p>2.教師引導學生在排球比賽中，應用學習過之發球、傳球的動作技能。</p> <p>3.請學生分組進行比賽。</p>		品E3 溝通合作與和諧人際關係。
10	10/31 11/4	單元三、排球樂無窮	<p>活動一：認識如何避免排球運動傷害</p> <p>1.教師介紹排球比賽中常因人為疏失所造成的運動傷害，並說明排球比賽時，隊友之間應採用口令或動作傳達欲擊球的訊息，以避免隊友之間的碰撞。</p> <p>2.引導學生練習用口令或動作表達要傳、接球的意念。</p> <p>活動二：了解人為因素的運動傷害</p> <p>1.請學生發表曾看過因人為因素造成的運動傷害例子，以及如何處理或避免這類事件的發生。</p> <p>2.引導學生討論學校有哪些規定是為了避免運動傷害所設計，自己應該如何防範人為的運動傷害。</p> <p>3.討論為什麼學校會規定第四節儘量不要進行體育活動？為什麼不可以在人多的地方打球？從事身體活動如果身上有尖銳的物品可能會產生哪些傷害？</p> <p>4.請學生參考範例，分組討論在校園運動要遵守哪些安全規則，以保障活動安全。</p>	實際演練 觀察評量	<p>【安全教育】</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
11	11/7 11/11	單元四、體能 UP! UP! UP!	<p>活動 1 運動一級棒</p> <p>活動一：認識 SH150 的意義</p> <p>1.教師引導學生發表運動有哪些益處。</p> <p>2.教師介紹運動能促進學習的相關研究資料，包括書籍、雜誌等，並鼓勵學生增加運動時間。</p>	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【法治教育】</p>

		<p>3.利用教育部體育署相關網頁，教師說明 SH150 意義：S 代表 Sport，H 代表 Health。教育部積極推動 SH150 方案，即是希望學生在校期間除體育課程時數外，每週參與體育活動之時間應達 150 分鐘以上。</p> <p>4.教師引導學生討論晨間活動、每節下課時間與彈性時間可做哪些運動，例如：原地跳躍或到操場、球場運動等。</p> <p>5.教師宜提醒學生善用身體活動紀錄表或體育署體適能網站，記錄自己每週的身體活動量是否符合 SH150 標準。</p> <p>活動二：講解身體活動金字塔的意義</p> <p>1.教師說明：身體活動金字塔是對身體活動選擇的建議，越底層代表該活動量與次數可增加，越高層代表應儘量減少或避免。</p> <p>2.教師講解身體活動金字塔各層的意義。</p> <p>3.教師引導學生自我檢核每日在家的作息中，從事的身體活動屬於哪一層面，並在小組內進行分享。</p> <p>活動三：評估家人身體活動情形</p> <p>1.教師說明課本案例是小傑記錄家人身體活動參與情形，請學生分組輪流發表對小傑家人身體活動的建議。</p> <p>2.教師引導學生模擬課本案例，在小組內互相分享自己家人身體活動參與情形。</p> <p>活動四：規畫並記錄身體活動計畫</p> <p>1.教師說明：透過每週身體活動量的計畫擬定、實際執行，並進行檢核反省，是建立規律運動習慣的第一步。</p> <p>2.教師講解課本中小傑是參考身體活動金字塔概念，記錄自己執行情形，教師引導學生設計適合自己的身體活動計畫，並鼓勵其記錄執行結果，再加以檢討與改進。</p> <p>3.教師總結「身體活動金字塔」和「SH150」的概念都是鼓勵大家善用時間運動，體驗運動幫助學習的效益，兩者都希望引導大家培養規律運動習慣。</p>		<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
--	--	--	--	--------------------------

			<p>活動 2 一指神功</p> <p>活動一：繞盤方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解並示範直升機與風火輪的繞盤方式。 請學生進行練習。 教師鼓勵學生以不同手指、非慣用手練習繞盤。 <p>活動二：繞盤接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解活動規則及注意事項。 請學生進行練習。 待學生熟練後教師可改變規則增加遊戲難度，例如：一律以風火輪繞盤進行，或是以螃蟹橫走方式進行。 <p>活動三：滾盤比遠</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解活動方式。 請全班分成數組，比比看誰滾得遠。 <p>活動四：滾盤比準</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解活動方式。 請全班分成數組，比比看誰滾得準。 		
12	11/14 11/18	單元四、體能 UP! UP! UP!	<p>活動一：擲盤方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解並示範正、反手擲盤的動作技巧及握盤方式。 請學生分組練習。 教師進行錯誤動作的修正與指導。 <p>活動二：接盤方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解並示範高手接盤、低手接盤及雙手夾接的動作技巧與使用時機。 請學生分組練習。 教師進行錯誤動作的修正與指導。 <p>活動三：兩人擲接盤</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明活動方式：兩人一組，一人練習正手、反手擲盤，另一人視飛盤高度練習各種接盤方法，以熟悉飛盤的基本動作。 請學生分組進行練習。 <p>活動四：擲遠練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明：一般擲遠都是用反手投，出手時除靠手臂、腕力外，腰力的運用也非常重要。擲遠最忌未 	實際演練 觀察評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

		<p>做直線助擺，而出現畫圓出手的現象，因此練習時要循序漸進。</p> <p>2.教師講解動作要領：助跑→轉身，手腕拉回→手腕甩出（從手腕拉回至甩出，飛盤路線呈直線助擺）→擲出後重心前傾。</p> <p>3.請學生分組進行練習。</p> <p>活動五：擲準練習</p> <p>1.教師講解動作要領。</p> <p>(1) 擲出飛盤時，前腳踩出的方向要對準目標。</p> <p>(2) 飛盤離開手的位置往前延伸，就是飛盤的行進路線，因此要和前腳踩出的位置一致。</p> <p>2.請學生分組進行練習。</p> <p>活動六：擲接盤遊戲</p> <p>1.教師講解活動規則。</p> <p>2.請學生分組競賽。</p> <p>活動七：空降部隊</p> <p>1.教師講解活動規則。</p> <p>2.請學生分組進行空降部隊遊戲。</p> <p>3.教師可視情況調整降落圈大小或是擲盤距離。</p> <p>活動八：飛盤保齡球</p> <p>1.教師引導學生兩人一組，練習蹲低姿勢的擲接盤動作。</p> <p>2.教師講解活動規則。</p> <p>3.請學生分組進行飛盤保齡球遊戲。</p> <p>4.教師視情況調整擲盤距離</p>		
13	11/21 11/25	<p>單元四、體能 UP! UP! UP!</p> <p>活動一：比翼雙飛</p> <p>1.教師講解活動規則及安全注意事項。</p> <p>2.請學生分組競賽。</p> <p>活動二：接力追逐賽</p> <p>1.教師講解活動規則，並請一組學生示範進行方式。</p> <p>2.教師引導學生分組討論比賽策略。</p> <p>3.請學生進行分組競賽。</p> <p>活動三：複習擲、接動作</p> <p>1.教師複習雙人雙盤擲、接動作，並提醒學生注意安全。</p> <p>2.請學生分組練習。</p>	實際演練 觀察評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

			<p>活動四：飛盤過關賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解活動規則，並請一組學生示範進行方式。 請學生分組進行比賽。 <p>活動五：躲避飛盤賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明活動規則（與躲避球大致相同）及安全飛盤特性。 請學生分組進行比賽。 		
14	11/28 12/2	單元四、體能 UP! UP! UP!	<p>活動一：支撐左右騰越</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明跳箱運動是一種全身肌肉適能表現的運動項目。 請學生利用跳箱練習原地支撐左右騰越。 教師引導學生拉長支撐的時間，體會手臂支撐全身重量的感覺。 <p>活動二：原地支撐直膝騰越</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解並示範原地支撐直膝騰越動作要領。 請學生利用兩個跳箱練習原地支撐直膝騰越。 教師鼓勵學生儘量發揮跳躍能力，增加跳躍高度。 教師宜引導學生了解，支撐後，身體重心應隨著前移，才能保持平衡、站穩。 <p>活動三：原地屈膝騰越</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解並示範屈膝騰越動作要領。 請學生利用兩個跳箱練習原地支撐屈膝騰越。 教師鼓勵學生儘量發揮跳躍能力，增加跳躍高度。 教師引導學生發表直膝和屈膝騰躍的技能差異，並比較其難易程度。 <p>活動四：助跑後支撐騰越</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生於平地練習助跑後的兩腳蹬地動作。 教師講解並示範助跑後支撐騰越動作要領。 請學生利用兩個跳箱練習助跑後支撐騰越。 <p>活動五：橫箱屈膝蹲騰越</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範助跑→支撐橫箱動作。 請學生分組複習助跑撐箱動作。 教師強調：撐箱瞬間，重心應隨著前移，才能平穩落地。 教師示範助跑→支撐起跳→屈膝騰越→落地動作。 請學生輪流保護和練習橫箱屈膝蹲騰越。 	實際演練	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

15	12/5 12/9	單元四、體能 UP! UP! UP!	<p>活動一：介紹體能遊戲</p> <p>1.教師講解體能遊戲主要是透過遊戲的方式來提升體能，所以活動過程中保留了遊戲時的趣味性和挑戰性，但是也會增加身體活動量和負荷，藉以提升體適能。</p> <p>2.教師複習之前學過的體適能要素。</p> <p>1.教師說明肌肉適能和柔軟度的體能遊戲活動方式</p> <p>2.請學生進行練習。</p> <p>3.教師說明利用不同形式的跑步動作，維持一定的時間後，也可以促進心肺耐力。</p> <p>4.教師說明心肺耐力活動方式。</p> <p>5.請學生進行練習。</p> <p>活動三：進行體能遊戲</p> <p>1.教師說明循環性體能遊戲的活動方式。</p> <p>2.教師引導學生四人一組，練習四組簡單的動作並循環兩次。</p> <p>3.教師說明循環體能遊戲的進行方式可有多種變化，活動時間可依學生程度調整。</p> <p>活動四：分組設計體能遊戲</p> <p>1.教師引導學生進行個人式的循環性體能遊戲。</p> <p>2.教師引導學生分組討論，設計四個活動，並依照自己能力增、減活動時間或動作強度。</p> <p>3.請學生分組展示設計的遊戲內容，並實際演練遊戲玩法和規則。</p>	實際演練 觀察評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
16	12/12 12/16	單元五、環保行動家	<p>活動 1 護河小達人</p> <p>活動一：關心水汙染問題</p> <p>1.教師以課本中乾淨美麗的河川與汙染嚴重的河川切入，引導學生發表在哪裡看過類似的河川？哪些原因會造成河川的汙染。</p> <p>2.教師說明水汙染的定義和來源。</p> <p>3.請學生分享調查住家附近河川的經驗。</p> <p>活動二：討論水汙染的影響</p> <p>1.教師提問並引導學生發表：</p> <p>★我們喝的水是哪裡來的？</p> <p>★造成水汙染的來源有哪些？</p> <p>★受汙染的水對我們有什麼影響？</p>	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的</p>

		<p>★怎麼做可以減少水汙染的產生？</p> <p>2.教師統整說明：河川如果受到汙染，除了會影響自然生態，還會影響人體健康。</p> <p>活動三：參與社區水汙染防治計畫或活動</p> <p>1.教師以課本中海佃國小守護河川的案例，說明只要多用點心，即使年紀小，也能為河川保育做出貢獻，讓原本汙染嚴重的河川變得乾淨又美麗。</p> <p>2.教師亦可舉其他巡守隊的例子，例如：高雄市持續改善愛河水質及開創沿岸景觀設施；高雄市在鳳山溪整治上，營造都會型河川水岸環境新風貌；屏東縣結合志工團體維護麟洛溼地公園；各縣市成立河川巡守隊，遏止偷倒垃圾或偷排廢水情事。</p> <p>3.教師說明水汙染防治計畫的行動策略。</p> <p>4.請學生發表社區中有關水汙染防治的計畫或活動，也可以針對社區水汙染現況發表改善的建議。</p> <p>5.教師鼓勵學生採取行動，為改善社區的環境品質盡一己之力。</p> <p>活動四：發表缺水的不便及節約用水的方法</p> <p>1.請學生閱讀課文後，發表一天的生活中有哪些地方會浪費水？要怎樣改進？</p> <p>2.請學生自我檢視，並舉例說出日常生活中做到哪些節約用水的方法。</p> <p>3.教師統整：養成節約用水除了不浪費水資源以外，也可以減少汙水的產生。</p> <p>活動 2 垃圾偵查員</p> <p>活動一：討論垃圾問題對環境的影響</p> <p>1.教師說明：人們每天輕易使用消耗性物品，再丟棄各式各樣垃圾給地球，物品被使用時間越來越短，製造垃圾速度越來越快，其中還包含不能分解腐化的東西，造成環境莫大的負擔。</p> <p>2.師生共同討論垃圾處理不當對環境造成的影响。</p> <p>活動二：調查與分享社區的垃圾問題</p> <p>1.請學生閱讀本文後，回答下列問題：</p> <p>★你關心自己居住的社區嗎？</p> <p>★在你的社區裡有哪些垃圾問題？</p>		<p>行為，減少資源的消耗。</p> <p>【生涯規劃教育】 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	---	--	--

			<p>★為了維護美好的居住環境，你能為社區做些什麼？</p> <p>2.教師統整：積極面對社區的環境問題，從自身開始實踐，進而提升對社區環境健康的敏感度與責任感</p>		
17	12/19 12/23	單元五、環保行動家	<p>活動 2 垃圾偵查員</p> <p>活動一：討論解決社區環境問題的方法</p> <p>1.教師說明關心社區的垃圾問題，可以參考下列步驟進行改善方案：</p> <p>(1) 診斷造成社區垃圾問題的原因及影響。</p> <p>(2) 討論改善方案並執行。</p> <p>2.教師說明垃圾分類和資源回收工作必須落實才能維護社區的整潔和美觀，並討論資源回收的具體做法。</p> <p>3.教師引導學生思考並發表下列問題：</p> <p>★對自己所居住的社區有什麼感覺？</p> <p>★請試著為自己的社區環境做體檢，有哪些項目非常需要改善，可以如何改善？</p> <p>活動二：檢核垃圾減量行為</p> <p>1.教師強調解決垃圾問題應該從自身做起，在生活中做到垃圾減量，而減量的重要原則就是適量不浪費和重複使用。</p> <p>2.教師請學生檢核自己做到哪些減量行為？</p> <p>3.教師鼓勵學生善用自己的力量，在生活中做到垃圾減量，並且持續為社區美好的環境品質貢獻心力。</p> <p>活動 3 綠色消費愛地球</p> <p>活動一：探討省電節能與綠色消費的重要性</p> <p>1.教師說明選購有節能標章的產品，可以有效省電，環保又節能。地球上的資源有限且珍貴，在消費時應該儘量選擇對環境傷害較少，甚至是較有利的商品。</p> <p>2.教師講解節能標章的意義，並說明電冰箱貼有節能標章，代表其能源效率比國家認證標準高出 10%～15%，不但品質有保障，一年還可節省 156 度電，因省電而減少的二氧化碳排放量相當於種植 40 棵大樹。</p>	<p>課堂問答 自我評量 發表 觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>3.師生共同討論冰箱節能省電的要點。</p> <p>4.教師統整：生態的破壞與消費有直接關係，身為消費者應該選擇更善待大自然的消費生活方式，選購對環境傷害較少的產品，就能減少對地球生態的破壞。</p> <p>活動二：討論綠色消費的原則</p> <p>1.教師說明：綠色消費是把節約、重複使用、選用環保物料製成的產品、保護自然生態等概念帶入日常消費當中，以達到物盡其用，減少汙染及浪費。</p> <p>2.請全班分為五組，依食、衣、住、行、娛樂，每組分配一個主題，並討論針對該項主題如何進行綠色消費。</p> <p>3.請各組推派代表上臺報告討論結果。</p> <p>4.教師歸納：為了永續經營我們的生活環境，每個人都應該在生活中實踐綠色消費概念，降低因過度消費造成的環境衝擊。</p> <p>活動三：檢視自己的綠色消費行為</p> <p>1.教師請學生檢視自己在食、衣、住、行、娛樂等方面實踐綠色消費的情形。</p> <p>2.請學生分享自己的檢視結果，再就食、衣、住、行、娛樂的消費中舉出一例，發表自己如何當一位綠色消费者。</p> <p>3.教師鼓勵學生加入綠色消費的行列，共同珍惜地球資源，保護生態環境。</p> <p>活動四：進行二手物拍賣會</p> <p>1.教師說明除了選購環保產品外，如何讓物品再利用也是綠色消費的另一種表現。</p> <p>2.請學生整理自己的舊物品，決定哪些要列為二手物品。</p> <p>3.將已經整理過且編號的舊物品放在展示臺，逐項進行二手物拍賣會，每樣物品出價最高者得標。</p> <p>4.請學生發表自己用過什麼樣的二手物品？為什麼願意使用二手物品？家中還有哪些用不到的物品可以再利用？除了和別人交換外，還可以再做什麼樣的利用？</p> <p>5.教師統整：自己不需要的物品，可能是別人眼中很</p>		
--	--	---	--	--

			好用的東西，透過二手物拍賣活動，希望能讓物盡其用，達到節能減碳、綠色消費愛地球的目的。		
18	12/26 12/30	單元六、健康焦點新聞	<p>活動 1 遠離酒害</p> <p>活動一：討論酒精對人體的影響及飲酒過量的危害</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生是否聽過或看過酒駕肇事的實例或報導？是怎麼發生的？造成什麼後果？ 教師說明酒精對人體的影響。 教師說明酒駕的罰則，強調酒駕的嚴重後果，請學生提醒家人開車不喝酒、喝酒不開車。 <p>活動二：演練拒絕飲酒邀約的技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明：在現實生活中，有很多喝酒的誘惑，雖然知道喝酒不好，但碰到飲酒邀約時，該如何拒絕呢？ 請學生腦力激盪提出婉拒飲酒邀約的方式。 請全班分為三組，抽籤針對不同的拒絕方式進行表演。 教師進行講評並給予鼓勵。 <p>活動 2 防毒沾身</p> <p>活動一：探討品的危害</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明許多人在好奇心的驅使下吸毒成癮，長期下來出現神經損傷、膀胱萎縮、心律不整、呼吸衰竭等現象。一旦不再使用，身體會覺得疼痛、不舒服，心理上也會憂鬱、不安，對毒品會產生強烈的依賴性而難以戒斷。 請學生自由發表曾看過有關吸毒的報導嗎？對這些事件有什麼看法？如果有人引誘你吸毒，你會怎麼做呢？ 教師強調毒品所造成的危害非常可怕，切勿因為好奇，或自認絕對不會上癮而以身試毒。 <p>活動二：練習做決定的技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明：每個人都應該對自己的生命和健康負責，千萬不要礙於情面或講求義氣而接受朋友的引誘與慫恿。 教師引導學生思考遇到吸毒的危險情境時，該做出正確的決定。 	課堂問答 發表 實際演練	<p>【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>3.教師統整：所有的毒品都會傷害使用者的身心健康，從一開始就要做正確的決定，遠離毒害威脅，千萬不要踏出錯誤的第一步。</p> <p>活動三：發表遠離品的方法</p> <p>1.教師說明：青少年有時候會因為受到朋友誘惑或追求刺激而吸毒，染上毒癮之後不但影響學業和家庭生活，也葬送了自己的健康。</p> <p>2.教師引導學生討論如何避免落入吸毒的危險情境，以及發現朋友吸毒時該如何處理。</p> <p>3.請學生完成下列語句：「為什麼有人會吸毒？因為……」、「對我而言，使用成癮藥物是……」和「假如我的朋友誘惑我吸毒，我將……」、「為了避開毒品的陷阱，我會……」。</p> <p>4.教師提醒學生遠離是非場所、建立正確的用藥觀念、尊重自我、堅決拒毒。</p> <p>活動四：演練如何拒絕不當惑</p> <p>1.教師說明在面對吸毒等不當誘惑時，可以採取的拒絕技巧。</p> <p>2.請學生參考課本情境，兩人一組進行角色扮演。接著互換角色，用心體會說「不」的感覺。</p> <p>3.請學生自由發表，拒絕別人要求的感覺怎麼樣？你的拒絕妙招是什麼？</p> <p>4.教師鼓勵學生在面對不當誘惑時，要運用拒絕技巧，堅決拒毒。</p>		
19	1/2 1/6	單元六、健康焦點新聞	<p>活動 3 壓力調適</p> <p>活動一：發表壓力的來源與影響</p> <p>1.請數名學生背著空書包，體驗從五本書、十本書、增加到十五本書的感覺。</p> <p>2.請學生發表如果每天都背負著這麼沉重的壓力，會有怎樣的心情？</p> <p>3.請學生自由發表一個自己面臨的壓力，以及壓力對生理、心理的影響。</p> <p>4.教師統整學生的意見，並進行補充說明。</p> <p>活動二：練習解決問題的技能</p> <p>1.教師說明每個人都感受過壓力，生活中的課業、工作、交友、家庭經濟等，都可能是造成壓力的來源，</p>	<p>課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表</p>	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

		<p>為了避免壓力對身心健康構成威脅，應該認清自己的壓力來源，分析有沒有解決的方法。有的話，可以利用問題解決的對策試著解決；如果沒有，可以轉移注意力，儘量讓心情放輕鬆。</p> <p>2.教師解說問題解決步驟，包括：澄清問題、分析原因、設定目標、擬定辦法、執行、檢討再出發。</p> <p>3.請學生分組，並與小組組員共同針對一個壓力來源，練習解決問題的技能。</p> <p>活動三：區分正面與負面想法</p> <p>1.教師說明：我們的想法、理念，往往會影響我們的行為，有時候，只要改變一下自己的想法，就可以有減輕壓力。</p> <p>2.教師講解搶答遊戲活動規則。</p> <p>3.請學生分組進行遊戲。</p> <p>4.請學生自由發表自己通常是正面思考還是負面思考？如果想改變自己的思考模式，該如何著手？</p> <p>5.教師統整：想法改變時，心情也會跟著改變，學習用樂觀、積極的正面態度來看待事情。</p> <p>活動四：探討抒解壓力的方式</p> <p>1.教師說明：適度的壓力是成長的助力，但如果壓力超過個人所能忍受的範圍，就會成為阻力。學會抒壓的方式，可以讓自己輕鬆與壓力共處。</p> <p>2.教師舉出一般用來抒解壓力的方式。</p> <p>3.請學生腦力激盪，說出其他的抒壓方式。</p> <p>4.教師說明面對壓力時，肌肉會自然的收緊，練習深呼吸法，可達到放鬆身心的效果。</p> <p>5.教師口述深呼吸練習步驟，請學生進行演練。</p> <p>6.教師提醒學生運用適當的方式抒解壓力，別讓壓力長期累積傷害身心健康。</p> <p>活動 4 急救須知</p> <p>活動一：一氧化碳中毒的原因及急救演練</p> <p>1.教師說明一氧化碳中毒的情境，請學生腦力激盪，提出處理方式及應注意事項。</p> <p>2.教師澄清並統整學生提出的意見。</p> <p>3.教師補充說明一氧化碳中毒的處理方法。</p>	
--	--	---	--

			<p>4.請學生分組進行一氧化碳中毒的急救演練。</p> <p>活動二：防範一氧化碳中毒</p> <p>1.教師說明一氧化碳中毒常發生在通風不良的室內，為了防範一氧化碳中毒，必須進行下列安全診斷：</p> <p>★瓦斯熱水器必須安裝於室外。</p> <p>★如果家中沒有陽臺或陽臺加蓋後被封閉，最好改裝電熱水器。</p> <p>★瓦斯燃燒時火焰應為藍色，如果火焰是紅色代表燃燒不完全。</p> <p>2.教師強調除了環境因素外，還要注意採取安全行為以預防一氧化碳中毒。</p> <p>3.教師統整：具備正確的急救知識和技能，才能防範一氧化碳中毒事件的發生。</p>		
20	1/9 1/13	單元七、知性時間	<p>活動 1 「性」是什麼</p> <p>活動一：發表對「性」的看法</p> <p>1.教師引導學生思考「性」是什麼？</p> <p>2.請學生 4~5 人為一組，在小組內分享自己的看法，並推派代表上臺發表。</p> <p>3.教師說明：在昔日傳統社會，由於保守的文化背景與資訊封閉的關係，大多數人在面對有關性的問題時，總是手足無措或羞於啟齒。而在資訊媒體發達的現代社會，性已從禁忌走向公開，逐漸成為可以討論的話題。</p> <p>2.教師說明：「性」在生理層面上就是「分別男女」，在心理層面上則著重「性別認同」。此外，從為了傳宗接代的「性行為」，到社會學上談論兩性關係時的「性關係」，這些都是「性」所談論的範圍。</p> <p>活動二：探討啟動青春期的幕後推手</p> <p>1.教師說明男性和女性都擁有代表其性別的生殖器官。在青春期以前，生殖器官幾乎是「按兵不動」，然而一旦進入青春期，生殖器官就會產生明顯的變化。讓青春期的男、女生在身體上產生這麼大變化的幕後推手就是荷爾蒙，又稱為激素。</p> <p>2.教師說明腦下垂體存在血液裡，會刺激睪丸或卵巢分泌性荷爾蒙，促使生殖器官成熟並出現第二性徵。</p> <p>3.教師統整：認識身體在青春期會有什麼變化及促成</p>	<p>發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量</p> <p>【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	

		<p>這些變化的原因，可以幫助自己在青春期保持健康的身心狀態，也能更清楚兩性成長過程中的異同。</p> <p>活動三：健康面對男性生長發育的變化</p> <p>1.教師介紹男性勃起的生理反應。當陰莖受到外來的刺激時，較多血液會流入陰莖，導致裡面的勃起組織充血膨脹，就會變粗、變硬，這種生理反應就叫做勃起。</p> <p>2.師生共同討論如何看待勃起現象，以及回復正常狀態的方法。</p> <p>活動四：健康面對女性生長發育的變化</p> <p>1.教師說明女性最早出現的第二性徵是乳房隆起。乳房發育有很大的個別差異，較早的八、九歲就開始發育，較晚的則要到十六歲。</p> <p>2.教師說明女性乳房發育的情形。</p> <p>3.師生共同討論如何看待乳房發育現象，以及適合穿戴胸罩的時機。</p> <p>活動五：青春變化 Q&A</p> <p>1.教師請學生將自己對青春期的變化與疑問寫在紙條上，並投入臺上的箱子裡。</p> <p>2.教師抽出問題並抽號碼請學生回答。</p> <p>3.教師針對錯誤觀念加以澄清並補充說明。</p> <p>活動 2 與異性相處</p> <p>活動一：討論異性相處要點</p> <p>1.教師說明：在青春期的階段，對異性感到好奇或被吸引是很正常的發展。學習如何與異性和諧相處，不僅能擴展人際關係，也能增進自己的社交技巧。</p> <p>2.師生共同討論與異性相處的要點。</p> <p>3.教師統整並補充說明。</p> <p>活動二：學習在團體活動中與異性互動</p> <p>1.教師說明：青春期階段會認識很多好朋友，甚至對對方有好感，但兩性之間的交往應該從團體活動的互動開始，透過觀察及傾聽多了解對方，不要急著進入兩人世界。</p> <p>2.請學生發表在與異性互動中，如果希望進一步認識對方，該怎麼做比較好？</p>	
--	--	--	--

		<p>3.教師統整在團體活動中認識異性的好處。</p> <p>活動三：演練拒絕異性邀約的方式</p> <p>1.教師說明對同性或異性都可以大方的表示欣賞與喜歡，喜歡一個人是很好的事，但不見得要採取行動。如果想要建立進一步的感情而向對方提出邀約，不管邀約有沒有成功，都應坦然面對。</p> <p>2.師生共同討論如何拒絕不想要的邀約，並請兩組學生上臺進行演練。</p> <p>3.請學生發表其中一方拒絕邀約的想法和做法，並且討論另一方如果被拒絕了，應該如何改變負面情緒，轉換成正面想法。</p> <p>活動四：討論兩性交往的合適過程</p> <p>1.教師請一位學生上臺，依兩性交往的合適過程排列詞卡排好後，教師可詢問其他學生是否同意？有無不同排法或其他意見？</p> <p>2.教師說明：兩性之間交往的步驟，從團體活動的互動，到三、兩成群的交友，到一對一固定時間及對象，再到訂婚和結婚，如果步驟太快，一方面對交往的對方並不了解，另一方面也容易使自己的生活圈變小，失去許多結交朋友的機會。</p> <p>3.引導學生回想並分享參與親友結婚典禮的感覺。</p> <p>4.教師引導學生討論結婚有哪些意義，會帶來哪些好處？會帶來哪些不方便？</p> <p>5.教師統整並進行補充說明。</p> <p>活動五：表演不同社會文化對兩性互動的影響</p> <p>1.教師請三組學生演出不同國家夫妻互動的行為(亦可反串表演)。</p> <p>2.教師說明由於國情和文化不同，在公開場合裡，夫妻表達親密和愛意的方式也有很大的差異。</p> <p>活動六：檢視性別刻板印象</p> <p>1.教師說明：我國傳統社會，兩性進入婚姻後有「男主外、女主內」、「君子遠庖廚」等刻板印象，隨著現代社會兩性平權觀念的發展，夫妻應該擺脫過去的性別歧視，相互扶持、分工合作，共同營造溫暖和諧的家庭。</p> <p>2.參考課本情境，請學生模擬演出。</p>	
--	--	---	--

			3.請學生發表兩性在結婚後，應該如何相處，才能幸福美滿？ 4.教師統整：夫妻間彼此尊重、相互協調，家庭權力共享，才能共創幸福家庭。		
21	1/16 1/19	單元七、知性時間	<p>活動一：對色情資訊進行批判性思考</p> <p>1.教師說明：隨著傳播科技的發達，色情資訊也透過不同的媒體發展出不同的面貌，例如：色情漫畫、寫真集、A 片等。</p> <p>2.教師詢問學生是否曾經因為好奇或不小心而接觸到色情資訊？會認為所看到的、聽到的資訊都是真的嗎？</p> <p>3.教師說明色情資訊是一種被刻意包裝的商品，與真實的兩性關係有很大的落差，也會對身心健康產生不良的影響。</p> <p>4.師生共同討論如何對色情資訊進行批判性思考。</p> <p>5.教師統整：要培養自己的思考及判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。</p> <p>活動二：介紹性教育網站及資源</p> <p>1.教師說明：政府或教育機構設置的網站，皆提供豐富多元的內容可以提供正確的性資訊或解答有關性的疑惑。</p> <p>2.配合網際網路介紹國民健康署青少年網站－性福 e 學園、健康九九網站－青少年性教育館。此外，還有醫院的青少年保健門診、張老師基金會、學校輔導室或師長，都可以提供諮詢服務。</p> <p>3.教師歸納：透過適當管道獲得正確性觀念，避免錯誤的性資訊影響價值觀。</p> <p>活動三：分組討論網路交友案例</p> <p>1.調查班上網路交友情形，多少人有網友？多少人見過網友？</p> <p>2.教師說明：由於網路的普及與便利，越來越多人在網路上尋找朋友，但是在網路交友的同時，因為對網友真實身分認識不清因而受騙上當，和網友見面時慘遭狼吻或是失蹤的例子更是時有所聞。</p> <p>3.請學生分組就課前所蒐集的網路交友案例進行討論，網路交友有哪些危險？要怎樣避開網路陷阱？</p>	<p>發表 觀察評量 課堂問答 自我評量</p> <p>【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	

			<p>4.請各組推派一位代表上臺報告討論結果。</p> <p>活動四：探討網路交友安全守則</p> <p>1.教師說明：網路的隱密性，讓有些居心不良的人可以偽裝善良溫和的特質來吸引人，所以在網路世界要保持警覺，才能保護自己的安全。</p> <p>2.師生共同討論網路交友要注意哪些安全守則。</p> <p>3.教師歸納：遵守網路交友的原則，切勿輕易答應不明人士的邀約。</p> <p>活動五：進行愛滋病觀念問答</p> <p>1.教師配合愛滋病宣導影片或相關資料介紹愛滋病的傳染途徑及發病後的狀況。</p> <p>2.教師說明：愛滋病又稱後天免疫缺乏症候群，主要是透過性行為、血液傳染或母子垂直傳染。感染者會失去免疫力而無法抵抗疾病，目前沒有疫苗可預防，也沒有治癒方法。</p> <p>3.教師引導學生進行愛滋常識搶答，並針對表現優良者予以獎勵。</p> <p>活動六：關懷並接納愛滋病患</p> <p>1.教師引導學生思考，班上同學或是認識的親友中有人得了愛滋病該怎麼辦？</p> <p>2.教師說明愛滋病患除了要面對疾病的威脅外，還要忍受疼痛與孤獨。其實，一般生活中與愛滋病患的接觸並不會傳染，所以不需要害怕與他們相處。</p> <p>3.教師講解「○」、「×」考驗遊戲規則：</p> <p>(1) 請學生分辨以下與愛滋病患接觸的方式會不會被傳染。</p> <p>(2) 對的用雙手比「○」、錯的比「×」。</p> <p>4.請學生進行遊戲。</p> <p>5.教師提醒學生設身處地為愛滋病感染者著想，並且給予支持和陪伴。</p>	
--	--	--	--	--

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	單元一、聰明選購，開心運動	<p>活動一：反手發球</p> <p>1.教師講解並示範正確動作要領。</p> <p>2.教師引導學生兩人一組或多個人一組進行練習，並鼓勵學生彼此相互觀摩、糾正動作。</p>	實際演練 課堂問答 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

			<p>活動二：發球練習 1.教師講解活動方式。 2.請學生進行練習。 3.教師亦可請學生分組，進行雙人賽或分組競賽，提高其學習興趣。</p> <p>活動三：發球規則 1.教師講解正、反手發球注意事項。 2.教師可示範錯誤動作，讓學生與正確姿勢進行比較。</p> <p>活動四：正手挑球 1.教師講解並示範正手挑球動作要領。 2.請學生進行練習。</p> <p>活動五：反手挑球 1.教師講解並示範反手挑球動作要領。 2.請學生進行練習。</p> <p>活動六：正、反手挑球綜合練習 1.教師引導學生複習各式移位步法。 2.教師講解活動方式：以正、反手交互挑球方式，搭配移位步法進行練習。 3.請學生進行練習。</p> <p>活動七：複習反手發球與挑球動作 1.教師講解並示範反手發球動作要領。 2.請學生分組複習反手發球動作。 3.教師講解並示範挑球動作要領。 4.請學生分組複習挑球動作。</p> <p>活動八：反手發球賓果賽 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。</p> <p>活動九：反手發球 VS 挑球 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 3.教師巡視並指導學生正確姿勢。</p> <p>活動十：挑球比遠 PK 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行練習。</p>		
2	2/20	單元一、聰明選購，開心運	活動 2 龍爭虎鬥	實際演練	【性別平等教育】

	2/24	動	<p>活動一：原地綜合練習 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。</p> <p>活動二：移位綜合練習 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。</p> <p>活動三：移位綜合複習 1.教師說明活動方式：進行 A 發短球→B 挑球回擊→A 移位後以正手高遠球回擊→B 移位後也以正手高遠球回擊。 2.請學生分組進行練習。</p> <p>活動四：國王挑戰賽 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行挑戰賽。</p> <p>活動五：移位綜合複習 1.教師說明活動方式。 2.請學生分組進行練習。</p> <p>活動六：羽球對抗賽 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行比賽。</p> <p>活動 3 認真挑、聰明購 活動一：了解不同運動鞋的功能 1.教師說明：若經常參與球類運動或是擔任學校代表隊選手，建議仍要注意運動鞋的選擇，以免造成足部傷害。 2.教師展示各種運動鞋的圖片或成品，讓學生比較並嘗試討論其主要功能。 3.教師說明各運動鞋的功能。 4.教師調查全班運動時習慣穿什麼鞋子，並引導其分享穿鞋運動的經驗。</p> <p>活動二：認識運動消費資訊的來源 1.教師說明：運動消費前，蒐集各種相關資訊，進行正確的運動消費行為，是每個學生應學會的基本能力。 2.教師鼓勵學生利用網路、圖書或是教師、運動教</p>	<p>觀察評量 發表</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	------	---	---	--------------------	---

			練、運動產品售貨員等資源，蒐集更多運動消費資訊，做出合理的判斷和消費行為。 3.請學生分享自己應用資訊進行運動消費的經驗。		
3	2/27 3/3	單元二、 桌球運動我最愛	活動一：正手擊球揮拍練習 1.教師講解並示範正確動作要領。 2.將全班分為每兩人一組，練習正手擊球，並相互觀摩、學習。 活動二：自拋正手擊球 1.教師講解動作要領：當球掉到桌面上並往上彈時，側身預備，之後轉動身體擊球。 2.請學生進行練習。 3.教師宜提醒學生擊球時，手臂成 90 度彎曲為佳，並注意掌握擊球的時間和位置。 活動三：他人拋球正手擊球 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行活動。 活動四：爭取高分 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行活動，輪流體驗拋、擊球，提高擊球動作的流暢性和協調性。 活動五：對牆連續擊球 1.教師講解並示範活動方式。 2.請學生分組進行活動。 3.教師說明藉由對牆的球桌進行連續擊球，可提高控球的能力，並增加球感。 活動六：對牆正反拍擊球 1.教師講解並示範活動方式。 2.請全班分組並輪流進行活動。	課堂問答 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
4	3/6 3/10	單元二、 桌球運動我最愛	活動 1 正面迎擊 活動一：你來我往 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行活動。 3.教師說明：藉由分組練習可彼此觀察動作的正確性和流暢度，對學習效率的提高和動作的改善有很大幫助。	課堂問答 實際演練 自我評量 發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

			<p>活動 2 一決勝負</p> <p>活動一：勢均力敵</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解活動規則。 請學生分組進行練習。 <p>活動二：誰來當國王</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解活動方式。 請學生分組進行活動。 <p>活動三：分組對抗</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解活動規則。 請學生分組進行活動。 <p>活動四：十一分制桌球細則</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解十一分制桌球細則。 教師說明輪換發球法：當一局比賽的對陣時間超過十分鐘（雙方得分均未達九分），將實行輪換發球法，即對陣雙方輪流發一球。 <p>活動五：介紹我國運動好手</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹莊智淵、陳建安、謝淑薇等我國好手。 教師透過各賽事影片，讓學生欣賞他們在球場上的優異表現。 <p>活動六：進行運動欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生分組，針對其蒐集的書報、雜誌報導進行小組分享。 教師可鼓勵學生從運動選手之表現、技能，面對勝利或失敗的態度，所著之服裝等進行討論。 請小組推派代表上臺發表心得和想法。 		
5	3/13 3/17	單元三、FUTSAL 樂無窮	<p>活動 1 最佳門將</p> <p>活動一：滾地球、高飛球接法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解並示範滾地球、高飛球接法之動作要領。 請學生進行練習。 <p>活動二：擊球法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解並示範擊球法之動作要領：如遇來球過高，可用擊球法解圍；雙手緊握，將球攔截。 請學生進行練習。 <p>活動三：擲球法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解五人制足球運動中擲球的規則及時機。 教師講解並示範擲滾地球、彈跳球及高飛球的動作 	<p>課堂問答</p> <p>實際演練</p> <p>自我評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>

			<p>要領。</p> <p>3.請學生分組進行練習。</p> <p>活動四：拋踢法</p> <p>1.教師講解五人制足球運動中拋踢球的規則及時機。</p> <p>2.教師講解及示範拋踢球的動作要領。</p> <p>3.請學生分組進行練習。</p> <p>活動 2 射門得分</p> <p>活動一：定點射門</p> <p>1.教師講解射門動作技巧與掌握時機的重要性。</p> <p>2.教師講解定點射門活動方式。</p> <p>3.請學生分組進行練習。</p> <p>活動二：PK 大賽</p> <p>1.教師講解樂樂足球及五人制足球運動中罰球點球的不同規則。</p> <p>2.教師說明樂樂足球罰球練習活動方式。</p> <p>3.練習者在中場輪流以足背或足內側練習起腳射門。</p> <p>4.請學生進行樂樂足球罰球練習。</p> <p>5.教師講解五人制足球罰球比賽活動方式。</p> <p>6.請學生分組進行比賽。</p> <p>活動三：切入射門</p> <p>1.教師講解活動方式。</p> <p>2.請學生進行練習。</p> <p>活動四：運球前進射門</p> <p>1.教師講解活動方式。</p> <p>2.請學生輪流進行練習。</p>		
6	3/20 3/24	單元三、FUTSAL 樂無窮	<p>活動 2 射門得分</p> <p>活動一：運球繞行射門</p> <p>1.教師講解活動方式。</p> <p>2.請學生分組進行練習。</p> <p>3.待動作熟練後，教師可引導學生將起始方向從右側改換至左側。</p> <p>活動二：控球射門</p> <p>1.教師講解活動方式。</p> <p>2.請學生分組進行練習。</p> <p>活動 3 合作無間</p>	<p>實際演練 課堂問答 自我評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>

			<p>活動一：守門員傳球進攻 1.教師說明活動方式。 2.請學生分組進行練習 3.待動作熟練後，教師可引導學生練習傳彈跳球射門，並將起始方向從右側改換至左側。</p> <p>活動二：傳球跑位射門 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。</p> <p>活動三：兩人傳球射門 1.教師講解移動傳接球在足球比賽中的重要性。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行練習。</p> <p>活動四：兩翼傳球進攻 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 3.教師宜引導學生互換角色進行練習。</p> <p>活動五：邊線發球進攻 1.教師講解邊線發球在五人制足球比賽的運用時機與要領。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行練習。</p> <p>活動六：角球發球進攻 1.教師講解角球發球在五人制足球比賽的運用時機與要領。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行練習。</p>		
7	3/27 3/31	單元三、FUTSAL 樂無窮	<p>活動 4 五人制足球賽</p> <p>活動一：五人制足球賽歷史及規則 1.教師講解五人制足球發展歷史及現況。 2.教師講解簡易五人制足球比賽規則及安全注意事項。 3.若時間充裕，教師可運用多媒體讓學生觀賞五人制足球比賽。</p> <p>活動二：五人制足球賽 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行比賽。</p>	<p>觀察評量 發表 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>

			<p>活動三：戰術討論</p> <p>1.教師複習前一節課各隊參與比賽情況及今日改進重點。</p> <p>2.請學生分組，並討論今日各隊比賽戰術。</p> <p>活動四：五人制足球賽</p> <p>1.教師講解比賽規則。</p> <p>2.請學生分組進行比賽。</p> <p>活動 5 運動飲料知多少</p> <p>活動一：運動後水分補充的選擇</p> <p>1.教師引導學生分組並討論：</p> <p>★運動後會如何選擇水分的補充？是水或運動飲料？還是有其他的選項。</p> <p>★為什麼做這樣的選擇呢？</p> <p>★何種選擇最能符合補充水分的需求？</p> <p>2.請小組推派代表上臺報告討論的結果。</p> <p>活動二：補充水分的原則</p> <p>1.教師講解運動補充水分的重要性。</p> <p>2.教師複習運動補充水分的原則。</p> <p>活動三：運動飲料成分</p> <p>1.教師請學生課前蒐集不同廠牌的運動飲料。</p> <p>2.教師講解運動飲料的成分內容。</p> <p>活動四：運動飲料的飲用注意事項</p> <p>1.教師說明：運動飲料是特別為從事劇烈運動的運動員所設計的，因此若是運動時間少於一小時或是運動強度不夠者，只要補充水分就足夠。</p> <p>2.教師講解不同強度的運動項目內容，以及補充運動飲料的正確時機。</p> <p>3.教師提醒學生，若常把運動飲料當水喝，會讓血液中含有過多未代謝的電解質，身體水分為了稀釋它，會造成血壓上升，增加心臟和血管的負擔，並損害腎臟。所以，要注意適量的攝取。</p>		
8	4/3 4/7	單元四、舞動精采	<p>活動 1 翻轉自如</p> <p>活動一：認識身體軸心</p> <p>1.教師引導學生回想曾學過的滾翻動作。</p> <p>2.教師介紹身體的兩個軸心：橫軸（前後轉動）、縱</p>	課堂問答 實際演練 表演評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

		<p>軸（左右轉動）。</p> <p>3.教師請學生回答各個滾翻分別是利用哪個軸心來翻轉。</p> <p>活動二：綜合活動</p> <p>1.教師請學生嘗試做出不同的繞著橫軸、縱軸轉或滾翻的動作。</p> <p>2.教師統整身體軸心是動作學習的重要概念，以後從事運動時，可以應用此概念來提升動作技能。</p> <p>活動三：180 度雙足、單足旋轉</p> <p>1.教師講解旋轉的動作要領：頭和身體盡量保持像軸心狀的一直線，並利用手臂、肩膀、頭轉動，帶動身體，完成旋轉動作。</p> <p>2.教師講解並示範雙足旋轉步驟。</p> <p>3.請全班分組進行練習。</p> <p>4.教師鼓勵學生挑戰單足旋轉，引導學生找出自己的重心支撐慣用腳。</p> <p>5.教師提醒學生進行單足旋轉時要墊腳尖，將身體重心上提，身體保持一直線，快速旋轉，才容易完成。</p> <p>6.待熟練 180 度旋轉後，教師可示範 360 度的旋轉方式，並鼓勵學生嘗試。</p> <p>活動 2 肢體力與美</p> <p>活動一：了解身體控制能力的重要性</p> <p>1.教師引導學生進行肩、頸關節伸展，並進行雙手俯臥支撐靜止動作，以及雙手俯臥支撐、後踢腿等暖身動作。</p> <p>2.教師引導學生複習過去學習過的墊上動作。</p> <p>3.教師說明：做任何墊上動作，必須學會控制身體的穩定性才能成功。</p> <p>活動二：側手翻體驗動作</p> <p>1.教師說明：側手翻動作強調雙手支撐，以及雙腳上踢的動能配合。</p> <p>2.教師引導學生練習伏地開合跳、伏地左右跳的支撐動作。</p> <p>3.請學生進行撐牆抬腿，練習以大腿帶動肢體動能。</p> <p>4.在教師或由同儕三人互相保護下，請學生進行撐地</p>		
--	--	--	--	--

			<p>後抬腿和側手翻過程的倒立體驗。</p> <p>5.在教師或由同儕三人互相保護下,請學生進行倒立推撐練習,增加對側手翻所有動作要領的體驗。</p> <p>活動三：側手翻</p> <p>1.教師講解並示範側手翻動作要領,包括：雙手支撐、雙腿向上、向後擺動、倒立及落地。</p> <p>2.教師提醒學生雙手支撐,以及雙腿向上擺動的動力,是影響側手翻能否成功的重要關鍵。</p> <p>3.請學生三人一組,進行側手翻練習。</p>		
9	4/10 4/14	單元四、舞動精采	<p>活動 2 肢體力與美</p> <p>活動一：創意組合</p> <p>1.教師說明創意組合活動方式。</p> <p>2.教師引導學生分組演練、輪流展演。</p> <p>3.教師鼓勵學生加入自己學會的其他動作,讓動作更流暢。</p> <p>活動 3 運動欣賞</p> <p>活動一：欣賞運動影片</p> <p>1.教師複習前兩個有關肢體創作展演的課程內容,並引導學生發表實際體驗的感覺。</p> <p>2.教師播放運動比賽的相關影片,並引導學生觀察影片中有關運動美的各事物。</p> <p>活動二：分享影片欣賞的心得</p> <p>1.請學生發表觀賞影片的心得,並分享是否有實際參觀運動比賽的經驗,看影片和看現場的差異為何。</p> <p>2.教師講解每項運動都有其特色,實際體驗才能領會其特色。</p> <p>3.教師鼓勵學生多接觸不同的運動,體驗其運動樂趣。</p> <p>活動三：認識運動欣賞的方法</p> <p>1.教師播放體育署運動欣賞概論篇影片。</p> <p>2.教師講解運動欣賞是指在動態的運動中,所呈現的另一種靜態的美感,也是深入了解運動、喜歡運動的重要方法。運動中的人、事、物都有值得欣賞的價值。</p> <p>3.教師說明運動欣賞的各面向。</p>	<p>實際演練 表演評量 發表</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>

			活動四：分享運動欣賞的經驗 1.教師引導學生發表自己運動欣賞的美感體驗。 2.教師鼓勵學生能用欣賞的態度去體驗每種運動的價值，增加運動參與的美感，提升運動參與意願。		
10	4/17 4/21	單元五、水中樂悠「游」	活動一：介紹捷泳的概念 1.教師說明：捷泳是所有游泳方式中，速度最快的一種，又稱「自由式」。 2.教師提醒學生打水時，雙手向前伸展，收小腹，讓身體與水面呈平行前進。 活動二：蹬牆 + 腳部打水 1.教師講解動作要領，強調打水時，頭應夾於兩臂之間成流線型。 2.教師引導學生複習之前學過的蹬牆後打水動作。 活動三：蹬牆 + 打水 + 划臂 1.教師說明活動方式：在蹬牆 + 腳部打水後，增加划臂的動作練習，熟練手腳協調的感覺。 2.請學生進行練習。 3.教師提醒學生加入划臂後，左右手腳要不斷地輪流配合出力，才能保持連續性的推進力。 活動四：蹬牆 + 打水 + 划臂 + 一次換氣 1.教師說明活動方式：在蹬牆 + 腳部打水 + 划臂後，加入一次換氣動作，漸漸增加動作的完整性和協調性。 2.請學生進行練習。 3.教師提醒學生換氣時，臉部應儘量貼在水面，避免身體轉動太多，阻礙前進時的平衡。 活動五：捷泳連續動作 1.教師引導學生嘗試練習捷泳的完整動作組合。 2.待熟練後，請學生增加換氣的次數和加長游泳的距離。 3.教師宜提醒學生，練習捷泳連續動作時，可採用滑臂兩次、換一次氣的方式，較容易維持動作的協調和規律。 活動六：水中快遞 1.教師說明遊戲目的在於：透過團隊的分工，表現每個人的水中技能，並檢核自己的學習狀況。	實際演練	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

			2.教師講解各棒次的進行方式。 3.請學生分組進行遊戲，以完成分站動作所花時間最少之組別獲勝。		
11	4/24 4/28	單元五、水中樂悠「游」	活動一：水中自救能力的重要性 1.教師講解水中求生的重要性。 2.鼓勵學生發表曾經看過的案例。 活動二：水中自救的原則 1.教師引導學生分組討論，從事水上活動時，要留意哪些事項才能保障自己的安全。 2.教師統整學生的意見，並說明水中自救的原則。 活動三：徒手漂浮自救法 1.教師引導學生複習之前學過的水母漂。 2.教師提醒學生儘量在水中保持放鬆吐氣，才能增加自己在水中等待救援的時間。 3.教師講解並示範仰漂的動作要領，並分析仰漂與水母漂之異同。 4.請學生練習仰漂。 活動四：漂浮物自救法 1.教師講解並示範浮板、救生圈，以及寶特瓶漂浮物自救法動作要領。 2.請學生練習各漂浮物漂浮法。 3.教師從旁進行個別指導。 活動五：全國中、小學游泳與自救能力基本指標表 1.教師說明教育部體育署對於自救能力有明確的分級。 2.請學生分組，並依據全國中、小學游泳與自救能力基本指標表進行： ★查核各組員是屬於哪一個等級。 ★請小組討論，尚缺何種能力才能往下一級前進。 3.教師宜鼓勵學生多從事游泳活動，以增進游泳與自救能力。	實際演練 課堂問答	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
12	5/1 5/5	單元六、健康飲食生活	活動 1 守護家人的健康 活動一：討論健康檢查的重要性 1.教師引導學生閱讀課文內容，並說明健康檢查的目的是早期發現疾病，早期治療。每個人的健康狀況都可能有點小問題，如果拖延太久沒處理，等到症	課堂問答 自我評量 實踐 發表	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】

		<p>狀明顯或病情加重，所花費的時間與精力就會相對地增加，而且治癒率會降低。</p> <p>2.教師詢問學生是否做過健康檢查？是哪些項目？檢查結果如何？</p> <p>3.教師統整：透過健康檢查可以早期發現早期治療，也可以加強對自我身體狀況的了解，適時予以改善。</p> <p>活動二：分析生活習慣與健康的關係</p> <p>1.教師說明健康檢查的好處之一，就是可以透過檢查報告，檢視和改善平日的生活習慣。</p> <p>2.教師引導學生分析家人的健康問題有哪些缺失？可能是哪些不良的生活習慣造成的。</p> <p>3.教師統整：改變不良的生活習慣，可以避免危險因子的產生，有效改善健康狀況。</p> <p>活動三：探討不同人生階段的健康需求</p> <p>1.教師引導學生探討兒童期、青少年期、青年期、壯年期、老年期等不同人生階段的健康需求。</p> <p>2.請學生發表自己和家人正處於哪個人生階段？在健康方面要注意哪些事項？</p> <p>3.教師統整：關心自己和家人的健康，調整生活習慣以符合健康需求。</p> <p>活動四：檢視自己與家人平日的身體活動量</p> <p>1.教師說明養成均衡飲食和運動習慣，才能確保身體健康，遠離疾病的風險。</p> <p>2.教師強調每個人的體能狀況不同，適合的運動量也不一樣。例如：兒童和青少年，每週必須從事 210 分鐘以上中等費力的身體活動。若體能不錯還可以加上至少 90 分鐘的費力身體活動。</p> <p>3.教師解釋中等費力的身體活動及費力身體活動的含意。</p> <p>4.請學生檢視自己和家人平日的身體活動量，並在小組內進行分享。</p> <p>5.教師統整：選擇適合的運動量並建立規律運動的習慣以維護健康。</p> <p>活動五：運用問題解決方法改善健康問題</p> <p>1.教師說明問題解決方法實施步驟。</p> <p>2.請學生利用問題解決方法，針對家人個別的健康問</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	---	--	-----------------------------

		<p>題提出改善策略。</p> <p>3.教師統整：關心家人的健康問題，設法提出改善策略，為全家人的健康加油。</p> <p>活動 2 飲食安全與衛生</p> <p>活動一：分組討論食物中毒案例</p> <p>1.請學生發表自己吃壞肚子或食物中毒的經驗。是什麼原因造成的？為什麼夏天比冬天更容易發生食物中毒？</p> <p>2.教師說明：食物如果直接暴露在空氣中，容易受到汙染而孳生細菌。當環境中的溫度越高、食物擺放的時間越長，細菌孳生的速度就越快，食用的安全性就越低。</p> <p>3.請全班分組討論課前所蒐集的新聞案例，並依照下列要點提出報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★案例名稱。 ★發生時間。 ★發生地點。 ★攝食人數。 ★推測可能的原因。 <p>4.教師統整：注意飲食安全與衛生，預防食物中毒。</p> <p>活動二：說明食物處理及保存的方式</p> <p>1.教師引導學生討論不當的食物處理及保存方式可能會造成什麼後果？例如：將生食與熟食放在同一個砧板上處理、食物調理後長時間放在室溫中、生食未經烹調的食物、烹調者手上有傷口。</p> <p>2.教師統整：食物的保存及處理方式不僅會影響食物的新鮮度、外觀及口味，如果吃到保存不當的食物還可能引起腸胃炎或食物中毒。</p>		
13	5/8 5/12	單元六、健康飲食生活	<p>活動 2 飲食安全與衛生</p> <p>活動一：探討正確處理和保存食物的方法</p> <p>1.教師說明食物的保存方法。</p> <p>2.教師說明食物處理與保存的方法，包括：澈底清潔、生熟食分開處理、分開儲存、儘快食用等。</p> <p>3.請學生分組進行搶答。</p> <p>活動二：檢視家中食物處理與保存方式</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>

		<p>1.教師介紹常見的保存食物容器，如：保鮮盒、保鮮袋、保鮮膜、真空罐等，並說明其使用方法。</p> <p>2.將學生分組，請各小組組員就家中食物處理和保存的方式進行討論，並提出需要改進的事項及改善方法。</p> <p>3.各組推派代表說明討論結果。</p> <p>4.教師統整預防食物中毒的做法，並提醒學生對家中食物處理及保存方式進行改善。</p> <p>活動 3 營養標示看仔細</p> <p>活動一：探討食品標示的內容</p> <p>1.教師說明包裝食品在我們日常飲食生活中扮演重要的角色，「食品標示」已成為消費者選購食品的重要指標，正確的認知和讀取，也是對消費權益的另一層保障。</p> <p>2.教師引導學生討論食品標示的主要項目，包括：品名、成分、重量、有效日期、營養標示、食品添加物、廠商資料等。</p> <p>3.教師說明根據法規，包裝食品必須列出營養標示，從標示中可以看到食品的熱量、蛋白質、脂肪、飽和脂肪、反式脂肪、碳水化合物和鈉等七種基本項目。</p> <p>活動二：討論營養標示的讀取方法</p> <p>1.教師說明目前的營養標示為以 100 公克（固體）或 100 毫升（液體）和以「每一份量」為單位。營養標示可以告訴我們食品所含的熱量及營養素。</p> <p>2.教師引導學生討論營養標示的讀取步驟。</p> <p>3.將全班分為數組，根據教師所發下的食品外包裝，計算出食品的總熱量和其所提供的營養素。</p> <p>4.教師統整：看懂營養標示，可以弄清楚食品的營養價值，並評估其適不適合自己的營養需求。</p> <p>活動三：參考營養標示做正確的決定</p> <p>1.師生共同討論營養標示所提供的訊息。</p> <p>2.教師說明反式脂肪會增加心血管疾病的風險，強調每天攝取的總量不宜超過 2.2 克；鈉過量容易導致高血壓，每天的攝取量不宜超過 2400 毫克。</p>		<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	--	--	---

			<p>3.教師引導學生練習做決定的技巧,並鼓勵其選擇營養價值較高的食品。</p> <p>4.教師統整:利用營養標示作為選購符合自己營養需求食品的參考。</p> <p>活動四：計算零食的總熱量及營養素</p> <p>1.將學生分為四人一組,請小組組員取出自己喜歡吃的零食包裝,並在小組內分享下列問題。</p> <p>★ 每一份量有多少？包裝共有幾份？</p> <p>★ 热量共是多少？占一天攝取建議量（2000 大卡）百分之幾？</p> <p>2.教師提醒學生零食的熱量高、營養價值低,最好少吃以保障自己的健康。</p>		
14	5/15 5/19	單元六、健康飲食生活	<p>活動 4 爺爺過生日</p> <p>活動一：發表傳統宴席的習俗和禮儀</p> <p>1.請學生發表參加宴席的經驗。</p> <p>2.教師說明參加傳統宴席的習俗,包括：發帖邀約、送禮道賀等。</p> <p>3.以壽宴為例,教師說明：</p> <p>★五十歲以上才可稱壽,以後每隔十年過一次大生日。</p> <p>★一般壽誕的活動都由子孫發起,除了要布置壽堂外,還要準備供品祭神拜祖,並準備壽宴招待親友。</p> <p>★在壽宴中,豬腳麵線是不可或缺的,豬腳象徵強健、麵線象徵長壽,祝福壽星身體健康、長命百歲。</p> <p>★吃壽麵時,要將其拉高、抽長,表示壽星將會福壽綿長,忌諱從中間咬斷。</p> <p>4.請學生發表我國的傳統宴席有哪些習俗和禁忌。</p> <p>5.教師提醒：參加宴席時,如果對禮儀有清楚的地方可以向長輩請教,以免貽笑大方或造成誤會。</p> <p>活動二：演練宴席用餐禮儀</p> <p>1.師生共同討論參加宴席時應注意的用餐禮儀。</p> <p>2.請學生分組進行用餐禮儀的演練,教師行間巡視指導。</p> <p>3.教師統整：宴客時必須注意座位的安排、進食的方式及用餐的禮儀。</p> <p>活動三：討論傳統宴客菜色</p>	<p>發表 實際演練 實踐</p> <p>【品德教育】 品E3 沟通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【安全教育】 安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。</p>	

			<p>1.請學生發表在傳統宴席上常見的菜餚有哪些？菜名隱含了什麼意義？</p> <p>2.教師說明：傳統宴客菜色講究有魚、肉、菜、湯的飲食形式，菜餚的取名也儘量依形、音、義討吉利。而且過去農業社會生活較清苦，宴客時通常會宰殺自家飼養的雞、鴨或家畜款待賓客，表示主人的歡迎之意。</p> <p>活動四：分組設計宴客菜單</p> <p>1.教師說明：傳統宴客菜餚由於常有大魚大肉，而且烹調時多採用油炸、紅燒、勾芡等高熱量的製作方式，無形中會攝取過多熱量。</p> <p>2.師生共同討論宴客時應注意哪些飲食新觀念。</p> <p>3.請學生分組運用健康飲食觀念設計一桌宴客菜單，並推派代表報告設計成果。</p> <p>4.教師歸納：宴客菜餚也要符合健康飲食原則，才能吃得營養又健康。</p> <p>活動 5 食物梗塞急救</p> <p>活動一：討論食物梗塞的症狀及發生原因</p> <p>1.師生共同討論食物梗塞相關案例：</p> <p>★哪些情況容易造成食物梗塞？</p> <p>★食物梗塞者有哪些症狀？</p> <p>2.教師說明：人體在吞嚥食物時，咽喉的會厭軟骨會將通往氣管的通道蓋住，讓食物進入正常的食道。如果邊吃東西邊說話或大笑，會厭軟骨反射不及，食物會卡在氣管，造成梗塞。若氣管梗塞四到六分鐘內沒施予急救，就可能會造成呼吸停止而致命。</p> <p>活動二：演練食物梗塞的急救步驟</p> <p>1.教師分別說明自己和他人發生食物梗塞時的處理方法。</p> <p>2.請學生上臺演練食物梗塞時的急救處理步驟。</p> <p>3.教師歸納：萬一發生食物梗塞必須儘快處理，以免呼吸道阻塞而致命。</p>		
15	5/22 5/26	單元七、就醫基本功	<p>活動 1 認識中醫</p> <p>活動一：探討中醫的診病方法</p> <p>1.教師詢問學生有沒有聽過扁鵲和華佗的故事？並</p>	<p>課堂問答 發表 自我評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>說明他們都是古代著名的醫學家，華佗更是世界上最早運用麻醉的人。</p> <p>2.教師說明：中醫藥歷史悠久，是我國固有傳統文化中重要的寶庫。</p> <p>3.教師引導學生閱讀課本頁面，並討論中醫師在診察病情所用的望、聞、問、切四種診法。</p> <p>4.教師統整：中醫四種診法各自擁有獨特的作用，透過四診的綜合運用，可以幫助中醫師了解病史、病情，作為辨証診斷的基礎。</p> <p>活動二：調查不同的醫療方式</p> <p>1.教師引導學生分組進行調查與分享。</p> <p>2.請各組推派代表上臺報告調查與分享內容。</p> <p>3.教師統整：中醫對於許多疾病可以有與西醫不同的切入角度，彼此之間應該是互補而非對立的。</p> <p>活動三：中醫療法經驗分享</p> <p>1.教師說明中醫的治療方法非常多元，包括：藥物的內治、外治法，以及針灸、拔罐、推拿等非藥物療法，還有以藥膳為代表的食療法。</p> <p>2.教師詢問並引導學生自由發表，體驗過哪些中醫療法。</p> <p>3.教師提醒學生接受中醫療法的注意事項。</p> <p>活動四：討論中醫診療的安全須知</p> <p>1.教師說明選擇中醫診治時，應該注意的事項。</p> <p>2.教師說明：在接受中醫診療時要遵醫囑用藥，切勿擅自加減服藥的次數或藥物的分量。此外，也不要道聽塗說亂吃藥，因為每個人的體質或病況不同，別人服用有效的藥方，自己不見得適用。</p> <p>3.教師統整：找合格的中醫師，根據個人體質或病情開立藥方才能對症下藥。</p> <p>活動 2 健保—健康有保</p> <p>活動一：說明全民健保的好處</p> <p>1.教師說明：政府為了照顧全體國民的健康，在民國八十四年開辦全民健康保險，每個國民從出生開始就要參加。</p> <p>2.請學生發表如果沒有健保，自己或家人得了重病或</p>	<p>觀察評量 實際演練</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
--	--	--	----------------------	---

			<p>需要動手術卻沒錢，該怎麼辦？全民健保對自己有什麼幫助？</p> <p>3.配合課本頁面，或健保宣導影片，讓學生體會健保自助互助、照顧弱勢的精神。</p> <p>活動二：進行健保觀念問與答</p> <p>1.教師說明：臺灣的健保制度有許多特色，例如：風險分攤、自助互助、量能付費、照顧弱勢等。也因民眾的保費負擔低，卻能享有優質的醫療服務，而受到國際上肯定。</p> <p>2.請學生針對健保概念進行○x大考驗。</p> <p>3.教師統整：風險無處不在，應該以擁有全民健保而感到幸福。</p>		
16	5/29 6/2	單元七、就醫基本功	<p>活動 2 健保—健康有保</p> <p>活動一：介紹健保 IC 卡</p> <p>1.教師取出健保 IC 卡，說明每一個參加全民健保的人，都有一張健保 IC 卡，可以登錄就醫及用藥資料。</p> <p>2.教師說明：健保制度中有使用者付費的觀念，在持健保卡就醫時需支付部分負擔，且為了養成大家正確就醫行為，未經轉診就到大醫院看病，需加收部分負擔費用。</p> <p>3.請學生發表最近使用健保卡的情況，並提醒學生不一定生病才用得到健保卡，健保也提供許多預防保健服務，讓大家用最低的花費，掌握自己的健康狀況。</p> <p>活動二：說明與演練正確就醫的步驟</p> <p>1.教師說明就醫步驟。</p> <p>2.請學生運用所學的就醫及用藥觀念，分組討論下列問題並進行演練：</p> <p>★身體不舒服時，該如何就醫？</p> <p>★看診時要如何說明病情？</p> <p>★吃藥要注意哪些事項？</p> <p>3.教師統整：健保開辦以來，大家就醫非常方便，卻也連帶造成醫療浪費的情形。為了減少健保資源的浪費，應該建立正確就醫與正確用藥的行為。</p> <p>活動 3 珍惜健保資源</p>	<p>課堂問答 觀察評量 實際演練 自我評量</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。</p>	

			<p>活動一：討論如何勸導家人珍惜健保資源</p> <p>1.教師說明：健保的醫療費用來自大家所繳的健保費，如果浪費和不當使用，會造成健保入不敷出，可能導致健保破產甚至倒閉。</p> <p>2.教師以奶奶囤積藥物的例子引導學生思考，如何說服奶奶珍惜健保資源？</p> <p>3.教師舉例解說說服小技巧。</p> <p>4.請學生進行演練。</p> <p>5.教師統整：健保資源有限，需要大家節制使用、好好珍惜，才能永續發展。</p> <p>活動二：珍惜健保資源行動策略</p> <p>1.師生共同探討節約健保資源的行動策略。</p> <p>2.教師請學生演練如何勸導家人或朋友珍惜健保資源。</p> <p>3.教師鼓勵學生在日常生活中展現珍惜健保的行為。</p>		
17	6/5 6/9	單元八、防治疾病一起來	<p>活動一：討論傳染病的傳染途徑</p> <p>1.教師說明：早期人類對傳染病懵懂無知，常將傳染病解釋為妖魔鬼怪附身，經常以隔離的方法將罹病者趕到人煙罕至的地方任他們自生自滅。時至今日，由於醫學科技的進步，已經可以清楚了解傳染病的病因、傳染途徑及預防方法。</p> <p>2.教師引導學生討論傳染病的傳染途徑，包括：接觸傳染、飛沫傳染、食物和水傳染、昆蟲或動物傳染等。</p> <p>3.請學生發表自己曾經得過哪些傳染病？是怎樣被傳染的？</p> <p>4.教師說明：傳染病的發生必須有病原體的存在和適當的傳染途徑，當病原體進入人體以後，有的人會發病、有的人不會發病，這是因抵抗力不同所致。</p> <p>活動二：透過遊戲簡介疾病</p> <p>1.教師說明遊戲規則，請全班配合課本頁面進行遊戲。</p> <p>2.教師簡要介紹本單元所要探討的疾病。</p> <p>3.教師統整：養成良好的衛生習慣並採取適當的預防措施，可以有效預防疾病的發生。</p> <p>活動三：認識香港腳</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 E3 沟通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>

		<p>1.教師請分配到本疾病的小組,針對香港腳的傳染途徑、主要症狀、處理方法、預防方法提出報告。</p> <p>2.請其他小組給予回饋,並提出問題共同討論。</p> <p>3.教師統整:香港腳在臺灣是十分常見的皮膚病,一旦染上就表示必須與黴菌做長期抗爭,所以最好的治療方法就是先預防,例如:不和他人共穿鞋襪、天天洗腳並保持腳部乾燥、少穿不透氣的鞋襪等。</p> <p>活動四:認識結核病</p> <p>1.教師請分配到本疾病的小組,針對結核病的傳染途徑、主要症狀、處理方法、預防方法提出報告。</p> <p>2.請其他小組給予回饋,並提出問題共同討論。</p> <p>3.教師統整:結核病人可分為開放性和非開放性。早期或病情較輕的時候沒有什麼症狀,因此很容易忽略而延誤治療的時間。定期胸部X光檢查,可及早發現結核病、及早治療。</p> <p>活動五:認識A型肝炎</p> <p>1.教師請分配到本疾病的小組,針對A型肝炎的傳染途徑、主要症狀、處理方法、預防方法提出報告。</p> <p>2.請其他小組給予回饋,並提出問題共同討論。</p> <p>3.教師統整:A型肝炎較易在衛生條件落後的地區流行,預防方法除了保持良好的衛生習慣外,還要注意飲水及飲食衛生,避免生食、生飲。</p> <p>活動六:認識日本腦炎</p> <p>1.教師請分配到本疾病的小組,針對日本腦炎的傳染途徑、主要症狀、處理方法、預防方法提出報告。</p> <p>2.請其他小組給予回饋,並提出問題共同討論。</p> <p>3.教師統整:日本腦炎目前並無特殊療法,送醫後依照病情給予支持療法,例如:預防痙攣、預防肺炎、維持呼吸及水分平衡等。</p>		
18	6/12 6/16	<p>單元八、防治疾病一起來</p> <p>活動一:介紹心血管疾病</p> <p>1.請學生觸摸胸部感覺心跳,並測量一分鐘心跳數。也可以手指與中指置於橈動脈處,計算脈搏跳動的次數,因為正常情況下,脈搏跳動次數與心跳是一致的。</p> <p>2.教師說明:一分鐘心跳數約七十~八十下,心臟一天就要跳十幾萬下,生命的維持必須靠它日夜不停</p>	<p>課堂問答 自我評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

			<p>的跳動，所以平時要好好照顧它，避免心血管疾病上身。</p> <p>3.教師說明心血管疾病有些是遺傳的，但大部分是長期不良的生活習慣造成的，例如：飲食習慣不良、肥胖、吸菸、喝酒、缺乏運動等。在十大死因中，心血管疾病始終蟬聯前三名，嚴重威脅著國人的健康。</p> <p>活動二：討論預防心血管疾病的方法</p> <p>1.教師說明：想要預防心血管疾病就要從年輕做起，即使有家族遺傳史，只要趁年輕即早開始養成良好的生活型態，同樣能大幅降低罹患心血管疾病的機率。</p> <p>2.請學生思考並發表：預防心血管疾病應該養成哪些良好的生活習慣。</p> <p>3.教師歸納並強調：健康的生活型態是防治心血管疾病最好的方法。</p> <p>活動三：探討心血管疾病案例</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本圖例。</p> <p>2.請學生發表家人是否有心血管疾病？如何發現得病？發病後的症狀為何？目前的治療方法是什麼？</p> <p>3.教師統整：罹患心血管疾病除了遵醫囑用藥外，還需控制飲食，規律運動，改變不良的生活習慣，做好保健工作才能減少疾病的威脅。</p> <p>活動四：分組設計自我管理卡</p> <p>1.請學生發表自己有哪些不良的習慣，可能會威脅心血管的健康。該如何改善？</p> <p>2.請全班分成數組，並請小組組員參考課本頁面，針對自己最想改善的不良生活習慣設計自我管理卡，並在組內分享。</p> <p>3.教師強調及早改進不良的生活習慣，才能有效維護健康。</p> <p>4.請學生隨身攜帶自我管理卡，連續實施四週，以養成習慣。</p>		
19	6/19 6/23	畢業週	畢業週	畢業週	

111 學年度 六 年級 綜合(輸) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/2	第一單元 生活大富翁	<p>活動一：我的時間運用 1</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引言：「日常生活中，你有哪些合宜或是不妥的時間應用經驗呢？」</p> <p>2.教師請學生自由發表自己過往相關經驗，並適時給發表的學生鼓勵。</p> <p>3.學生可能回應如下：</p> <p>(1)原本以為時間充足可以慢慢來，但沒想到路上遇到塞車所以趕不及……</p> <p>(2)為了可以安心的玩耍，所以我會先把事情做完，讓自己不用那麼擔心、也不會太趕……</p> <p>4.學生進行發表時，教師可以邀請其他有類似經驗的學生適時給予回饋。</p> <p>5.教師小結：「生活中有許多需要留意時間分配的機會，這不僅和個人有關，有時也會影響到團體活動或家庭生活。」</p> <p>活動二：我的時間運用 2</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：「一天中你要完成的事情有哪些？有哪些事情一定要完成？有哪些事情可以彈性安排呢？」</p> <p>2.老師邀請學生發表，並在黑板上寫下學生發表的事情項目。</p> <p>3.教師引導學生將全班提出的項目進行分類。</p> <p>4.教師引導學生進一步思考：「說說看，有哪些事情是必須要做，但有時卻來不及的呢？有哪些原因會導致事情來不及完成？」</p> <p>5.教師邀請學生發表並給予回應，並引導學生思</p>	<p>口頭報告 口頭討論</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>考：事情的未完成是因為時間安排發生了哪些問題。</p> <p>6.教師引導學生進一步發表：「在時間運用時，你曾遇到哪些問題呢？這些問題造成了哪些困擾？」</p> <p>7.教師總結：「每個人在時間的運用上多多少少會遇到問題或困擾，你們知道應該如何調整會比較好嗎？請預先回去訪問家人對於時間管理的想法與建議，下週於課堂上進行討論。」</p>		
2	9/5 9/9	第一單元 生活大富翁	<p>活動三：我的時間管理建議</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：「說說看，你蒐集到了哪些時間管理的建議？」</p> <p>2.教師請各小組在組內分享相關的內容。</p> <p>3.教師邀請各組分享組內訪問家人的成果。</p> <p>4.教師彙整學生的成果，並在臺上歸納出時間管理的原則。</p> <p>5.教師提問：「想一想，這些原則應該如何運用在實際生活上呢？」</p> <p>6.教師邀請學生發表並適時給予回饋。</p> <p>活動四：小小管理師</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：「請針對自己最常遇到時間運用的困擾問題，規畫並提出解決方式，並請小組伙伴給予回饋。」</p> <p>2.教師請學生就自己的生活經驗與觀察和小組討論並完成新的時間分配計畫。</p> <p>3.教師適時給予口頭鼓勵並協助各組學生發表與記錄。</p> <p>4.請學生輪流上臺發表並請同學提出回饋與建議。</p> <p>5.教師總結：「除了被家人安排好的時間外，我們可以學習善用時間的要點，像是把握零碎的時間完成該做的事、調整作息的時間，先將時間用來完成份內該做的事等等，重新規畫自己的生活作息，讓它更充實，也更有效率。最重要的是，不要忘記將大家回饋後的結果當作調整計畫的依據，將你的計畫在生活中確實執行呵！」</p> <p>活動五：執行心得分享</p> <p>1.教師邀請學生發表分享個人時間管理改進計畫的</p>	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>執行過程。</p> <p>2.教師針對學生發表執行前後歷程與差異，並鼓勵班上其他同學共同集思廣益，討論可以克服困難的方法。</p> <p>3.教師請班上同學就自己的生活經驗與觀察給予發表學生鼓勵與建議。</p> <p>4.教師總結並給予學生回饋與建議。</p>		
3	9/12 9/16	第一單元 生活大富翁	<p>活動一：錢從哪裡來？</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引言：「時間是上天給人最公平的禮物，而金錢則是可以透過努力獲取、運用的財富。請教家人或親友，他們平常的收入從何而來？你覺得金錢又有哪些用途呢？」</p> <p>2.教師提問：「你是否有零用錢呢？金錢能夠用來購買你所需要的物質生活，但你知道錢從哪裡來嗎？」並邀請學生自由發表。</p> <p>3.教師進一步引導學生思考「那家人給你的錢從何而來？」</p> <p>4.教師提問：當擁有錢之後，你會做些什麼事情？</p> <p>5.教師進一步引導學生歸納「錢是必須透過付出換取的收入，用來維持生活、用以完成自己想完成的事情。」</p> <p>6.教師配合學生活動手冊帶領學生記錄表格的左半部，引言如下：「你認為維持生活所需的花費有哪些呢？請將你的想法記錄下來。」</p> <p>7.教師請學生寫下自己認知中的家庭開銷。</p> <p>8.教師引導學生思考：「想一想，你覺得你寫下來的項目和實際項目會有差別嗎？為什麼？」</p> <p>9.教師提醒學生回家後，與家人共同探討維持生活花費時應注意的事項，並提醒學生於探討後詢問家人對於金錢的使用有哪些想法和習慣。</p> <p>活動二：金錢運用知多少？</p> <p>1.教師請學生回顧訪問結果，並提問：「你和家人認為的花費項目一致嗎？為什麼？」</p> <p>2.教師配合學生活動手冊圖例與引言：「說說看，家人在金錢運用上的想法和習慣有什麼考量？」</p>	<p>口頭報告 口頭討論 訪問調查</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

			3.教師進一步引導學生思考：「聽了他們的分享，你有什麼發現呢？」 4.教師邀請學生分享，並給予回饋、總結。		
4	9/19 9/23	第一單元 生活大富翁	<p>活動三：想要、需要、必要</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引言：「每個人的金錢使用習慣有所不同。想一想，下面的事例中，什麼是需要？什麼是想要？」</p> <p>2.教師可依據學生活動手冊案例或是班級氛圍的情境說明，引導學生思考「情境中何為需要？何為想要？」</p> <p>3.教師邀請學生發表並適時給予回饋後，定義需要與想要的區隔。</p> <p>4.教師引導學生進一步思考「我的必需品可能是他人的奢侈品」的概念，提醒學生想要是需要的延伸，是試圖讓生活好上加好，但仍需要注意自身的能力，量力而為。</p> <p>5.教師引言：「你現在有想要的東西嗎？請把它們寫下來。」</p> <p>6.教師詢問學生當有想要的東西時，可以如何確認自己是否真的想要、需要這些東西呢？</p> <p>7.教師請學生完成手冊，「項目」、「需要／想要的原因」兩個欄位。</p> <p>8.教師引導學生檢視自己所寫下的原因，去辨識需要還是想要，並說明想要的原因。</p> <p>9.教師引導學生思考該項目的實際需求與目的為何，有沒有其他替代方案。</p> <p>10.教師於前述討論後，再次詢問學生，是否依然想要這個項目，為什麼？</p> <p>11.教師引言：「適度滿足自己的需求能夠讓心情愉悅，但適時的節制慾望、未雨綢繆也是必須的，為什麼呢？」</p> <p>12.教師邀請學生發表想法，並適時給予回饋。</p> <p>活動四：理財實踐家</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引言：「學習金錢的運用原則後，你覺得自己在金錢運用、管理時，有哪些原</p>	<p>口頭報告 口頭討論 小組互動表現</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

			則可以實際執行呢？」 2.教師可透過不同的事例分享，引導學生思考如何活用。 3.教師邀請學生發表想法，並透過師生互動給予回饋。		
5	9/26 9/30	第二單元 學習天地	<p>活動一：學習經驗分享</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「你的興趣與專長是什麼？在發展興趣與專長的歷程中，有哪些令你印象深刻的學習經驗？」</p> <p>2.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。</p> <p>3.教師引導學生覺察學習經驗中隱含的方法、態度、習慣、策略……，並鼓勵學生觀察自己的學習狀態。</p> <p>4.教師提醒學生於下次上課時，將展現、分享學生的興趣與專長，請學生預先作準備並備妥所需物品。</p> <p>活動二：興趣專長分享會</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「準備好分享自己的興趣與專長了嗎？讓我們一起來分享自己的興趣或專長。」</p> <p>2.教師請學生參考學生活動手冊內容，自由發表興趣或專長。</p> <p>3.若學生不知從何下手，教師可依據學生表演內容進行節目安排，或蒐集各範例作為引導。</p> <p>4.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「在發展興趣與專長的過程中，讓你想持續下去的原因是什麼呢？」</p> <p>5.教師請學生參考學生活動手冊內容自由發表想法。</p> <p>6.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。</p> <p>7.教師引導學生省思自己學習經驗中的感受、態度、習慣、策略……，並鼓勵學生觀察自己的學習狀態。</p>	口頭討論 發表	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>生涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>生涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
6	10/3 	第二單元 學習天地	<p>活動三：興趣專長記者會</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「在大家的</p>	口頭討論 小組互動表現	【生涯規劃教育】

	10/7		<p>分享中，你對哪些同學的內容比較感興趣呢？讓我們一起了解他們的學習歷程吧！」</p> <p>2.教師請學生參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3.教師可引導學生針對各種興趣或專長的學習方法、學習機會、學習困擾、學習習慣、學習態度提問。</p> <p>4.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。</p> <p>5.教師引導學生思考：「回顧同學分享的內容，有哪些對你的學習有幫助呢？可以如何幫助你的學習？」</p> <p>活動一：學習狀況總體檢</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「想想看，在你的學習的過程中曾經遇到哪些問題？你是如何發現的呢？」</p> <p>2.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。</p> <p>3.教師引導學生思考：「了解自己的學習狀況後，對自己的學習有什麼幫助呢？」</p> <p>4.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「說說看，為什麼會有這些問題呢？」</p> <p>5.教師歸納學生想法，學習上遇到的問題可能跟壓力、學習方法、學習環境、學習策略、學習時間安排、學習習慣等等有關，找到自己的學習問題後，可以根據自己的問題尋求解決之道。</p>	發表 資料蒐集	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
7	10/10 10/14	第二單元 學習天地	<p>活動二：學習問題解決之道</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「針對你想改善的學習問題，有哪些方法可以幫助自己呢？你希望可以達成什麼目標？請找出解決方法後，實際做做看。」</p> <p>2.教師請學生參考學生活動手冊內容，引導學生發表想改善的學習問題，及希望達成的目標為何，學生自由發表想法。</p> <p>3.教師歸納學生想法，並給予回饋。</p> <p>4.教師請學生參考學生活動手冊內容，引導小組討論改善學習問題方法。</p>	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>5.教師進行行間巡視，並適時給予建議。 6.教師邀請學生相互給予回饋，統整尋找解決學習問題的方法。 7.教師鼓勵學生利用時間實際運用所學到的學習方法。</p> <p>活動三：有效學習經驗分享</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「你運用了哪些學習方法解決自己的學習問題呢？實際運用的情形如何？。」 2.教師鼓勵學生與全班分享自己有效學習的經驗。 3.教師請學生自由發表想法。 4.學生可能回答方向如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)訂定目標 (2)多樣學習管道 (3)創造適合的環境 (4)透過情境模擬減輕壓力 (5)尋找伙伴共同學習 (6)調整時間規畫內容 (7)善用已知的訣竅 <p>5.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。</p>		
8	10/17 10/21	第二單元 學習天地	<p>活動一：興趣專長發展計畫</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，要如何將所學到的學習方法運用在持續發展興趣與專長上呢？」 2.教師引導並鼓勵兒童討論、思考自己想持續發展的興趣與專長。 3.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 4.教師引導學生多元發展，並列舉動靜態活動若干如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)我喜歡烏克麗麗，也發現在彈奏時，我很放鬆、心情很愉快。我希望接下來可以學到更多技巧、彈更多曲子，所以我的學習目標會是..... (2)我從小學習圍棋，希望有天能成為像張栩一樣厲害的棋手，我想我的計畫執行時間會比較長，規畫 	口頭討論 參與度評量 態度評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>生涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生涯 E6 覺察個人的優勢能力。 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>時應該要注意……</p> <p>(3)我喜歡閱讀跟寫作，如果要發展成興趣與專長，我需要用到的方法有……</p> <p>(4)我很享受站在臺上表演的感覺，因此我想要讓我的表演能夠更好，除了不斷練習外，我還需要做到……</p> <p>5.教師引導並鼓勵兒童依據課本計畫範本進行討論並擬定計畫，並提醒學生範本並非絕對，可依照實際需求修正。</p> <p>活動二：計畫執行研討會</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你的計畫進行得如何呢？學習過程出現狀況時，你是怎麼處理的呢？怎樣的修正、調整，對你的實施計畫有幫助呢？」</p> <p>2.教師鼓勵兒童與全班分享自己的計畫執行經驗分享。</p> <p>3.教師總結：請利用時間持續發展興趣與專長，若有問題可以跟師長、同儕討論，尋求他人的意見與協助！</p>		
9	10/24 10/28 第三單元戶外探索趣	<p>活動一：戶外活動分享</p> <p>1.教師配合學生活動手冊圖例進行引導，並說明本單元活動內涵。</p> <p>2.教師配合學生活動手冊引導：「走向戶外使我們的生活有不同的感受，你曾經參加過哪些戶外活動呢？你喜歡什麼戶外活動？為什麼？參與戶外活動時，你有哪些感受呢？」</p> <p>3.教師引導學生依據自己的經驗自由發表。</p> <p>4.教師進一步提問：說說看，參與戶外活動有哪些好處？</p> <p>5.教師歸納學生發表並總結：參加戶外活動能夠讓我們放鬆心情、增加運動的機會、促進身心健康，還能藉由活動參與，深入了解當地的特色，增廣見聞，或是學習相關的生活技能，豐富生活經驗。</p> <p>活動二：戶外探索主題</p> <p>1.教師引導學生參考學生活動手冊提問：「如果班上</p>	小組互動表現 發表 學習態度	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

			<p>要舉辦探索自然與人文環境的戶外活動，你認為有哪些活動適合呢？為什麼？請全班共同討論，並決定一個適合全班的方案。」</p> <p>2.教師說明：「我們可以經由這次的班級戶外探索活動，來了解當地的自然與人文環境，以及觀察和探索人與環境的互動關係如何……」</p> <p>3.教師請學生根據自己的經驗自由發表。</p> <p>活動三：戶外活動規畫師</p> <p>1.教師引導學生思考：「你認為在規畫班級戶外活動時要考慮到哪些事情呢？為什麼？」</p> <p>2.教師引導學生分組討論出規畫班級戶外活動要考慮的事情，並請各組輪流上臺報告。</p> <p>3.教師引導學生思考與討論如何分工。</p> <p>4.教師引導各工作小組成立，並請各工作小組集合，選出組長及討論小組分工，並訂定工作規範，並完成小組分工表和預定的工作進度表，著手進行準備。</p> <p>5.各小組如在課堂時限內仍未完成準備工作，可請學生利用課後時間繼續進行準備。</p>		
10	10/31 11/4	第三單元戶外探索趣	<p>活動四：行前說明會</p> <p>1.教師提問：「各工作小組的準備工作執行得如何？有哪些事情是需要在出發前跟全班說明和討論的呢？」</p> <p>2.教師請召集人來主持班級戶外活動的行前準備會議，並引導各工作小組輪流向全班報告工作進度和討論事項。</p> <p>3.教師請召集人跟大家一起討論「共同的約定」，大家一起訂定班級戶外活動守則。</p> <p>4.教師進一步提問：「在這次的班級戶外活動中，你最想觀察和了解的生態或人文景觀有哪些？你會準備哪些東西？」</p> <p>5.教師引導學生思考、記錄後於小組內發表，並鼓勵學生相互給予回饋，教師除適時補充外，也請學生將回饋記錄下來，以做為自己出發前準備的依據。</p> <p>活動一：準備齊全探索去！</p>	實作評量 學習態度	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

			<p>1.教師說明：「準備好了，就讓我們一起走出戶外，去探索自然和人文環境吧！在這次的班級戶外活動中，請把你對當地的自然和人文環境的了解與發現，以及所觀察到的現象記錄下來。」</p> <p>2.教師提醒學生：進行班級戶外活動時，要善用自己的五官，仔細的觀察和體驗，並把自己的感受和新學到的事物記錄下來。同時在過程中，要愛護環境，不帶走一花一草，也不留下垃圾，跟著小組一起活動，不落單，隨時注意自己的安全。</p> <p>3.教師適時引導學生：「你想觀察的自然生態或人文景觀現在是否都觀察到了呢？同學之前報告的景點特色和參觀重點，你都仔細體驗過了嗎？」</p> <p>4.教師請學生根據自己想要了解的事項和問題，進行觀察找尋答案或是詢問導覽員、訪問管理人員。</p> <p>5.教師可巡視各組，並從旁引導小組進行班級戶外活動。</p>		
11	11/7 11/11	第三單元戶外探索趣	<p>活動二：探索經驗分享</p> <p>1.教師引導學生思考：「在這次的班級戶外探索活動中，你發現了哪些尊重自然和人文景觀的做法？」</p> <p>2.教師鼓勵學生自由發表自己在活動中的觀察。</p> <p>3.教師進一步提問：「想想看，為什麼要這樣做呢？」並引導學生進行小組討論。</p> <p>4.小組討論時，教師宜巡視行間，適時給予學生指導。</p>	口頭評量 發表 學習單	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
12	11/14 11/18	第三單元戶外探索趣	<p>活動三：尊重環境我可以</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：「了解尊重與維護自然和人文景觀做法的原因後，當你在參與戶外活動探索時，你會怎麼做呢？」</p> <p>2.教師引導學生自由發表。</p> <p>3.教師引導學生在小組討論後，分組輪流上臺分享報告。</p> <p>4.學生可能的答案是：</p>	口頭討論 小組互動表現 發表	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經</p>

			<p>(1)戶外活動時，不可任意採集植物或捕捉野生動物，不破壞當地的生態平衡。</p> <p>(2)觀察野生動物時，要與動物保持距離、避免餵食或以聲音干擾牠們原本的生活。</p> <p>(3)可以和家人一起參加淨山或淨灘活動，為維護環境盡點力。</p> <p>(4)我會宣導「無痕山林」的活動概念，在山野間活動時，要帶出所有攜入的物品，不留下任何垃圾。</p> <p>(5)我可以利用假日擔任文化解說員，向來參觀的民眾解說這裡的發展歷史，讓他們能夠理解並愛惜這裡的文化。</p> <p>(6)社區為了維護古蹟，正在招募巡守志工，我可以和家人一起參加。</p> <p>5.當學生進行小組分享和討論時，教師宜巡視其間，並從旁適時予以指導。</p> <p>6.教師鼓勵學生相互回饋，並適時給予意見。</p> <p>7.師生共同歸納發表與回饋的重點。</p> <p>8.教師提問：「在這些尊重自然和人文景觀的具體做法中，你做到哪些呢？你有哪些感受？」並引導學生自由發表。</p> <p>9.教師歸納學生發表並做總結：尊重自然和人文景觀，可以讓文物和環境受到保護而得以永續發展。同時，戶外活動可以增進身心健康和增廣見聞，比起在家上網遊戲還要來得健康。</p>		驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
13	11/21 11/25	第四單元多元文化相處之道	<p>活動一：生活中的多元文化</p> <p>1.教師配合學生活動手冊帶領學生瀏覽、說明範例。</p> <p>2.教師配合學生活動手冊提問討論範例，討論問題如下：</p> <p>(1)你對於閩南人的看法是什麼呢？</p> <p>(2)有人吃過客家菜嗎？可以說說滋味如何？</p> <p>(3)生活中有遇過視障朋友或聽障朋友的經驗嗎？</p> <p>(4)其他……</p> <p>3.學生發表及討論。</p> <p>4.教師聆聽並適時給予正面回饋。</p> <p>5.教師引導學生發表在自己生活中，除了課本例子外與自己不同文化族群相處經驗與感受。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群</p>

			<p>6.學生發表及討論。</p> <p>7.教師聆聽並適時給予正面回饋。</p> <p>8.總結今日上課學生發表的內容。</p> <p>活動二：文化族群特色分享</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「在我們生活周遭有著許許多元文化的樣貌，我們一起來欣賞課本範例中的族群風貌。」</p> <p>2.教師就課本頁面內容引導學生思考、討論。</p> <p>3.教師請學生發表：「除了課本中的例子，你還知道或經歷過哪些族群文化的特色與優勢呢？」</p> <p>4.教師聆聽學生意見，並適時給予回饋。</p> <p>5.教師請學生回家蒐集資料，並彙整成可分享的資源。</p>		際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
14	11/28 12/2	第四單元多元文化相處之道	<p>活動三：文化特色分享會</p> <p>1.教師與學生一同布置分享會座位，將大型臺灣地圖掛在黑板上。將每個人分享的文化事物布置好並入座。</p> <p>2.教師配合學生活動手冊介紹範例，問學生對於這些文化特色的看法。</p> <p>3.教師說明分享會的進行方式「今天我們要請大家輪流發表你所欣賞的文化事物，分享時請向大家介紹你選擇這項文化事物的原因，並和大家分享它的優點與特色。」</p> <p>4.教師邀請學生上臺分享介紹。</p> <p>5.教師於臺下聆聽並適時提問。</p> <p>6.臺下學生提問或就實際經驗進行補充。</p> <p>7.教師總結討論的結論加深學生印象。</p>	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度	【多元文化教育】 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
15	12/5 12/9	第四單元多元文化相處之道	<p>活動一：文化族群大不同</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學生閱讀文章。</p> <p>2.教師引導學生發表讀完兩篇文章後的感受。</p> <p>3.學生發表：「我覺得這些新住民朋友……」</p> <p>4.教師配合學生活動手冊參考提問引導學生討論分享。</p>	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量	【多元文化教育】 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。

		<p>5.教師邀請學生發表內容，並相互給予回饋。 6.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。</p> <p>活動二：族群困境大調查</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生瀏覽不同族群遇到的問題。 教師說明今日上課流程：「這兩堂課會請大家以小組為單位選定一個你們想深入了解的族群議題，蒐集相關資料，並整理、分析議題背後的原因，最後我們會請每個小組上臺發表你們的發現與看法。」 教師請學生著手進行族群議題選定。 學生進行資料蒐集與小組討論，並進行簡報、海報製作。 教師配合各個小組進度進行指導與協助。 教師提醒學生留意海報完成進度，下一堂課以小組為單位分享。 教師邀請學生以小組為單位上臺分享：「今天我們要發表上一堂課所討論的族群困境議題。請各小組輪流上臺發表你們的發現與看法。」 教師於學生發表時適時提問，引導發表歷程。 全班分享結束後，教師邀請學生互相給予回饋，並從旁適度引導。 		<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
16	12/12 12/16	<p>活動三：文化衝突情境劇</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生瀏覽課本範例中的狀況劇設計。 教師邀請學生上臺演出課本範例中的狀況劇。 教師請學生發表剛剛看完狀況劇之後的感受。 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 如果你是書亞，你會有什麼樣的感覺？ 如果你是安杰，你會怎麼做呢？ 有沒有人要猜猜看，安杰媽媽最後的反應是什麼呢？ 教師邀請學生發表，並給予回饋。 教師邀請學生以小組設計一個狀況劇：「現在請大家以小組為單位，想想上一次討論的族群遇到哪些困境與議題？或參考課本中的族群困境，設計一個狀況劇，想像自己就是主角，六年級的你，遇到族群的問題與困境，你能做些什麼呢？」 	<p>小組互動表現 參與度評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、</p>

			<p>7.學生分組進行狀況劇設計。</p> <p>8.教師巡視並依個別小組狀況給予指導。</p> <p>活動四：小力量大幫助</p> <p>1.教師配合學生活動手冊，帶領學生瀏覽範例並思考自己的能力如何去回應需要。</p> <p>2.教師提問：「提供幫助前應該要注意些什麼呢？」</p> <p>3.學生思考與記錄下自己的計畫。</p> <p>4.學生發表自己的計畫。</p> <p>5.教師適時引導與回饋。</p> <p>6.同儕給予回饋與建議。</p> <p>7.教師回饋：大家可以再認真的思考，我們想到的方法是不是真的能幫助別人，接下來除了想法，更要去實踐。</p>		人權與自由。
17	12/19 12/23	第四單元多元文化相處之道	<p>活動五：學習回顧</p> <p>1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過這一學期各單元的學習，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形和大家分享。」</p> <p>2.教師引導兒童回顧本學期課程內容。</p> <p>3.教師引導兒童在小組內發表自己的學習心得。</p> <p>4.兒童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。</p> <p>5.小組分享後，教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵兒童自由發表。</p> <p>6.教師進一步提問：「這學期你所學習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」</p> <p>7.教師綜合兒童的發表內容，並鼓勵兒童在生活中實踐所學到的能力。</p>	<p>分享 參與度評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
18	12/26 12/30	第五單元讓愛發光	<p>活動一：愛的報報</p> <p>1.教師配合教學活動手冊引導學童理解社會服務活動的意義、類型等。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)以下的事例中，你看到了什麼？</p> <p>(2)你覺得什麼樣的行為叫做社會服務？</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作</p>

		<p>(3)什麼樣的人可以提供社會服務？ (4)他們提供了哪些社會服務活動？ (5)社會上還有哪些社會服務活動呢？ (6)看完這幾篇報導，你有什麼想法？ (7)聽完同學的分享，你的感受是？ (8)你覺得這些社會服務活動帶給社會什麼樣的改變或影響？ (9)為什麼需要這些社會服務活動？ (10)如果今天沒有這些人來參與社會服務活動，社會會變得怎麼樣呢？</p> <p>3.教師可將學童發表的內容記錄於黑板上，歸納學童發表的想法，並作大方向統整，歸納出社會服務活動的概念與什麼樣的行為可以稱作社會服務活動。</p> <p>4.課程結束前，提醒學童回憶自己是否曾經參與過社會服務活動，於下堂課與同學分享。(可帶照片等等)藉由學童自我的生活經驗分享，了解社會服務的多元、意義與重要性。</p> <p>活動二：我的社會服務經驗談</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學童們回憶，分享、記錄自己參與社會服務活動的經驗與感受。</p> <p>2.教師先引導全班學童分享的內容：</p> <p>(1)你做什麼樣的社會服務活動？ (2)誰舉辦的？或是誰與你一同參與？ (3)你怎麼得知這個訊息？ (4)在這裡參與？ (5)服務的對象是誰？ (6)做了哪些事情？ (7)服務過程中你有什麼想法？ (8)服務結束後你的想法有什麼樣的轉變？你的感受？</p> <p>3.請學童依照歸納出來的分享方向，將自己要分享的內容記錄下來，先在小組內分享，並統整全組同學分享的內容，記錄於海報紙上，派代表至臺上與全班分享。</p>	<p>與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p>
--	--	---	---

			<p>4.小組分享時，教師能至各組聆聽，適時給予鼓勵與建議。並於聆聽完後引導小組將各自分享的內容與想法記錄於海報紙上。</p> <p>5.發表完的海報可留作教室布置。</p> <p>6.課程結束前，教師學生找一找身邊主動參與社會服務的人、義工或服務團體，找個時間去訪問或邀請他們到學校分享。</p> <p>(教師可在上課前先詢問同學是否有人邀請志工來校分享，以便規畫時間與聯繫，老師務必提醒學生在邀請時應注意的事項)</p>		
19	1/2 1/6	第五單元讓愛發光	<p>活動三：志工分享會</p> <p>1.先請學童邀請來的志工上臺與同學們分享。</p> <p>2.分享的內容包括：服務的地點、內容、目的、動機、心得、感受。(若是多人可以設分享站，小組跑關)，最後留時間 Q&A。</p> <p>3.教師最後可以帶著學生製作感謝狀或感謝卡，感謝這些志工團體願意到學校分享。</p> <p>4.教師提問：聽完志工們的分享，你對志工服務有哪些更深的了解？他們在服務中有哪些是值得我們讚賞與學習的？</p> <p>3.教師請學童自由發表想法並給予回饋。</p> <p>4.課程結束前，教師提問：社會上還有哪些對象是需要我們持續關注，並提供社會服務活動的呢？請學童先思考，並回家蒐集資料，下節課與同學分享。</p> <p>活動四：服務停看聽</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：說說看，還有哪些對象有社會服務的需求呢？我們如何知道他們真正的需求呢？</p> <p>2.教師引導學童思考並發表。</p> <p>3.教師請小組分工，將其組內分享後記錄下來的內容與想法，分工做成簡易新聞臺，並上臺分享。教師可以於每組播報完後，請臺下學童給予意見或回饋，教師可適時給予鼓勵與建議。</p> <p>4.教師歸納總結：每個社會服務活動需要的能力不同，讓學生思考該服務所需的能力，並檢視自己的</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p>	

			<p>能力是否達到，如果能力不足，我們如何改變或增進能力？並思考計畫社會服務活動之前，除了能力之外，還需要考慮哪些事項。</p> <p>活動五：服務前的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合學生活動手冊，選擇一個社會服務活動，請學童發表該服務活動所需具備的能力有哪些？ 教師可藉由先前的課堂討論內容，引導學生思考、省視自己的能力或對方需求的條件自己是否達到。 教師可挑一個現在明顯達不到的活動讓學生思考，既然不能直接參與，那我們可以如何做？ 讓學生各組選定一個社會服務活動，討論該服務活動所需的能力(時間無需過長)，並將討論結果記錄於小白板上，再貼至黑板與同學分享。 教師帶領全班檢視討論結果，並引導學生自我檢視，請同學思考，如果能力不足的話，我們可以用哪些方式來增加呢？ 教師提問：除了能力之外，參與社會服務活動還需要考慮哪些事項呢？ 討論時教師可適時提問或給予情境，引導學童一一列點記錄於手冊上，並向全班發表。 教師歸納與統整。 教師將學童所討論出來的事項記錄在黑板上，並做歸納與統整，讓學童了解規畫社會服務活動前需要注意的項目，並讓學童記錄下來。 		
20	1/9 1/13	第五單元讓愛發光	<p>活動一：全班的社會服務方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合學生活動手冊告知學童全班將施行一項社會服務活動。 教師引導學童依據上節課所討論出的注意事項，討論、制定計畫，並於最後分享。 教師先分組，讓各組討論出一個社會服務活動計畫，並照之前討論出來的項目一一列點記錄，向全班發表後票選。(若非全班參與的，一樣可發表計畫的內容，並招募想參加的人員) 	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

			<p>4.教師統整與歸納。</p> <p>5.全班選定服務計畫並分工後，教師提醒學童施行時的時間，並請學童於社會服務當日前將前置作業完畢，教師可請學童不定時報告或提醒他們要進行雙重確認。</p> <p>6.教師帶領學童參與社會服務活動，並於出發前提醒學童需要注意的事項。</p> <p>7.活動結束後，請教師提醒學童將記錄下來的活動過程與感受，回去整理，於下次上課分享。</p> <p>8.記錄內容可包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)參與社會服務時你負責的部分 (2)做了哪些事情？ (3)對自己的表現有什麼想法？ (4)參與社會服務活動時，遇到什麼困難？ (5)參與社會服務活動時，運用哪些方法或資源讓活動能順利進行？為什麼？ <p>活動二：服務分享一：資源、方法的運用</p> <p>1.分享內容包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)參與的活動 (2)參與的人員及表現 (3)參與的原因 (4)服務的對象 <p>2.教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)你在社會服務中做了什麼？ (2)你對自己的表現有什麼想法？ (3)你在社會服務前或活動中遇到什麼狀況？ (4)你運用了哪些資源或方法讓活動能順利進行？ 		品 E7 知行合一。
21	1/16 1/19	第五單元讓愛發光	<p>活動三：服務分享二：感受、心得與社會服務的精神</p> <p>1.教師配合學生活動手冊請分享自己在這次體驗活動中的感想與感受，以及自己的轉變。</p> <p>2.學童自由發表</p> <p>3.教師可引導聆聽的學童給予回饋。</p> <p>4.教師提問：經過這次的體驗活動，你體會到社會服務活動真正的意義與精神是什麼？例如：了解真</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>正的需求、要主動關懷、愛的傳承、善的循環、互惠、持續……</p> <p>5.教師務必從體驗分享中引導孩子社會服務的意義與精神，並鼓勵孩子持續參與，若有需要也可請一同參與的家長分享自己孩子的轉變，或班上孩子的表現情況。</p> <p>6.教師歸納與統整，並再次強調服務學習的理念、真正的意義與精神，鼓勵學童多多參與社會服務活動。</p> <p>活動四：我的成長</p> <p>1.教師可先讓學生回想自己體驗活動時的表現，並發表自己服務活動中有哪些成長，自己或同學表現很好的地方。再請學童思考自己之後想參與的社會服務。</p> <p>2.教師引導學童分析自己想參與的社會服務活動並提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)你未來想參與哪項社會服務？ (2)這個服務活動須要具備哪些知識與技能？ (3)你的能力足夠嗎？你如何調整？ (4)試著規畫一下你之後的社會服務計畫。 (5)在認識與參與社會服務的過程中，你獲得了哪些成長，你對自己的表現滿意嗎？ (6)你對自己未來參與社會服務活動時，有哪些想法？ (7)我們可以如何讓自己參與社會服務活動時表現得更好？ <p>3.教師可引導聆聽的學童給予回饋。</p> <p>4.教師歸納與統整，並再次強調服務學習的理念、真正的意義與精神，鼓勵學童持續參與社會服務活動。</p> <p>活動五：學習回顧</p> <p>1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過一學期各單元的學習，你有哪些心得？你如何把學習到的知能運用在生活中呢？請與大家分享。」</p> <p>2.教師引導學童回顧本學期課程內容。</p>		<p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

			<p>3.教師引導學童在小組內發表自己的學習心得。</p> <p>4.學童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。</p> <p>5.小組分享後，教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵學童自由發表。</p> <p>6.教師進一步提問：「這學期你所學習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」</p> <p>7.教師綜合學童的發表內容，並鼓勵學童在生活中實踐所學到的能力。</p>		
--	--	--	---	--	--

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	單元一、 壓力的出口	<p>活動一：壓力是什麼</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學童思考並提問：「在日常生活中，總有一些事情讓人感受到有『壓力』，你覺得壓力是什麼？遇到下列的情形，你會有什麼感覺？」</p> <p>2.教師可藉由圖例，引導學童發表圖片所要傳達的意念，了解「壓力」的意涵：壓力是我們面臨「困難和挑戰」時，所產生的「生理及心理反應」，而且會對個人的生活帶來改變，使個人必須去面對及努力去適應不熟悉的生活情境。</p> <p>3.學童自由分享。</p> <p>4.教師統整學童的發表內容。</p> <p>5.教師提問：「當生活中出現壓力時，通常你是如何看待與處理這些壓力的呢？」</p> <p>6.教師鼓勵學童自由發表意見，並適時補充及歸納。</p> <p>活動二：我的壓力檢核</p> <p>1.教師說明：「壓力可能來自於社會、學校、家庭或者自己，請填寫壓力檢核表來覺察自己感受到壓力的情形。」</p> <p>2.教師提問：「當你感受到壓力時，你會有怎樣的反應呢？」</p> <p>3.教師指導學童填寫壓力檢核表。</p> <p>4.教師適時指導學童明白壓力源與自己身心反應上的關係。</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

			5.教師接著提問：「從壓力檢核表的檢核中，你發現曾經因為哪些原因而感到有很大的壓力呢？對於身心有哪些影響？有沒有不一樣的情形？」 6.教師鼓勵學童發表意見，引導具體表達自己的情形，並適時補充及歸納。 7.教師依圖例引導並鼓勵學童發表自己的經驗。 8.教師歸納與總結。		
2	2/20 2/24	單元一、 壓力的出口	活動三：壓力紅綠燈 1.教師提問並說明：「每個人對於同一事件的壓力感受相同嗎？如果有不同，原因是什麼？」 2.學童發表後教師統整意見，然後說明壓力紅綠燈活動方式。 3.教師指導學童紙卡背面黏貼磁鐵，方便黏貼在黑板。 4.教師先行在黑板上畫出紅、黃、綠三個區塊。 5.各小組發表完後，教師繼續引導學童分別把色卡貼在黑板紅黃綠色區塊上。 6.教師依序讓學童上臺貼上色卡。 7.教師請學童仔細看看黑板上各區塊分布情形，然後利用圖例引導學童發表看法，並討論所發現的情形。 8.教師接著提問：「當你發現自己對於同一事件的壓力看法或感受與別人有明顯差異時，可以怎麼做呢？」教師請學童想一想後提出想法。 9.如果時間許可，教師亦可繼續提問「當生活中都沒有壓力感受時，對生活有什麼影響呢？」請學童想想並發表看法。 10.教師總結，並對壓力的意涵再加說明。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
3	2/27 3/3	單元一、 壓力的出口	活動一：成功者的榜樣 1.教師提問：「面對壓力事件時，怎樣的處理方式是比較適當的呢？從下列人士的報導中，看看他們遇到哪些壓力？在面對壓力時的想法以及對抗壓力的做法是什麼？有哪些是值得我們學習的地方？」 2.教師請學童發表所蒐集到的相關資料，並請大家一同討論。 3.若學童沒有可以提出的成功人士分享，教師亦可	口頭討論 發表 觀察記錄	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。

		<p>從手冊的例子引導學童學習成功人士如何面對壓力。</p> <p>4.教師提問：他們是以怎樣的態度、心情與意念將他們的壓力轉化為正向樂觀的態度呢？</p> <p>5.教師鼓勵學童發表想法與心得。</p> <p>活動二：調整演練</p> <p>1.教師提問：「除了了解這幾位知名人士面對壓力的方式外，還有哪些方式可以紓解壓力呢？」</p> <p>2.教師鼓勵學童多元思考發表想法，並適時給予指導。</p> <p>3.學童發表後，教師給予歸納，然後安排好各組適當的位置，請各組分別進行調整面對壓力的處理方式。</p> <p>4.教師可另外提供例子演練，或是參考學生活動手冊的例子進行演練。</p> <p>5.各組實際練習後，依序與全班分享，並請大家給予回饋。</p> <p>6.教師叮嚀：「把你對壓力事件想調整的處理方式，在生活中確實實踐，下次上課時與同學分享你的心得！」</p>		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
4	3/6 3/10	<p>單元一、壓力的出口</p> <p>活動三：實踐分享</p> <p>1.教師說明並提問：「在你用調整後的方式來處理壓力事件的實踐過程中，有沒有什麼困難或是體會呢？對於日常生活的影響是什麼？」</p> <p>2.教師請學童依序上臺分享。</p> <p>3..教師統整歸納並給予回饋。</p> <p>4.教師提問：「在你用調整後的方式來處理壓力的過程中，有沒有什麼困難呢？有什麼體會？對於日常生活的影響是什麼？」</p> <p>5.學童自由分享。</p> <p>8.教師統整歸納並給予回饋。</p> <p>9.對於實踐上有困難的學童，請教師給予協助與鼓勵。</p> <p>活動四：歸納與總結</p> <p>1.教師提問：「從本單元的活動中，你學習到哪些適</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

			<p>當面對壓力的方法呢？說說看，你可以怎麼做？」</p> <p>2.教師引導學童從圖例：多元思考、轉念、尋求支持、時間管理、正當宗教信仰、個人活動紓解、團體活動減壓、適當的休息、以及榜樣學習等各方面來提出意見。</p> <p>3.教師引導學童發表心得，並給予鼓勵與回饋。</p> <p>4.教師進行本單元活動的歸納與統整：了解與接受自己的狀況，並合理的看待及處理壓力，不僅可以增進身心健康，也能讓學習更積極有效喔！</p>		
5	3/13 3/17	單元二、 求助有一套	<p>活動一：環島遊記</p> <p>1.教師在黑板上寫著 119 或 113 的數字，問問學童這是什麼單位？他們提供什麼資源或支援來引發學童對於資源與支援的先備知識與經驗。</p> <p>2.教師再以範例一家人的環島遊記做為課堂的引起動機，來加廣社會資源與支援系統的單位。</p> <p>3.教師配合學生活動手冊引導學童閱讀並討論：「他們運用或認識了哪些社會資源與支援系統？」</p> <p>4.教師請學童在小組裡做討論與分享。</p> <p>5.教師可再引導學童思考：「你曾經使用過這些社會資源與支援系統嗎？」</p> <p>6.學童回答的答案若有比較侷限，教師可提供一些圖片引導思考。</p> <p>7.教師統整學童想法後，並叮嚀學童回家問家人曾經使用過社會資源與支援系統的經驗。</p> <p>活動二：資源、支援系統大集合</p> <p>1.教師引導學童思考：「你還知道其他的社會資源與支援系統嗎？他們通常提供哪些協助呢？」</p> <p>2.教師給予正向的鼓勵與回饋，並將學童的分享內容書寫在黑板上。</p> <p>3.教師詢問其他學童是否都知道這些資源與支援的存在，並請分享的同學再更加仔細說明。</p> <p>4.教師統整學童想法後，並叮嚀學童利用課餘時間，進行社會資源或支援系統的資料蒐集，可以從網路、宣傳手冊、機構介紹的簡介或傳單……，下次上課帶來討論與分享。</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

6	3/20 3/24	單元二、 求助有一套	<p>活動三：資料情報站</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師或學童將蒐集到資料呈現出來。 教師引導學童討論：「找找看，從老師或同學蒐集的資料中，你可以獲得哪些資訊？又如何得知你所需要的社會資源與支援系統？」 學童自由發表。 教師可將這些蒐集到的資料布置在教室的一個角落或是布告欄上，供同學課餘時間再多加閱讀。 <p>活動四：資料分類站</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進一步配合學童手冊引導學童思考：「從同學的討論與分享中，這些社會資源與支援系統可以做整理與分類嗎？你會怎麼分呢？請與小組做討論。」 學童的想法可能如下： <ol style="list-style-type: none"> (1)可以按照服務對象來分類…… (2)可以按照政府單位或民間單位的…… (3)以付費的與免費來區分呢？ 教師將學童分類的想法書寫在黑板上，並與全班進行討論。 	口頭討論 發表 觀察記錄	【資訊教育】 資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。
7	3/27 3/31	單元二、 求助有一套	<p>活動一：救援時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「生活中的社會資源或支援系統非常的廣泛，當在運用社會資源或支援系統來求助或助人時，怎麼做才能有效地獲得協助呢？」 教師再請學童動動腦思考：「如果今天突然發生事故傷害，需要求助於社會資源與支援系統，而你又不知道確切地址時，有什麼方法可以解決？」 學童自由發表可能的想法。 教師可搜尋一些不當使用社會資源或支援系統的新聞事件，朗讀或撥放給學童看。 教師配合學生活動手冊再引導學童思考：「有些社會資源與支援系統會被人濫用或不加珍惜，你聽過類似的例子嗎？當我們在運用這些資源時，應該注意哪些事情？」 學童自由發表想法。 教師肯定並鼓勵學童的想法。 	口頭討論 發表 觀察記錄	【資訊教育】 資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。

			<p>活動二：資源、支援經驗談</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你曾經使用過哪些社會資源與支援系統來幫助自己或他人呢？是在什麼情況下使用的？當時，你或他人獲得了什麼幫助呢？」</p> <p>2.學童根據個人經驗發表，若學童不清楚這些社會資源與支援系統，教師可透過網路搜尋，讓學童可以更了解。</p>		
8	4/3 4/7	單元二、 求助有一套	<p>活動三：黃金時刻</p> <p>1.讓我們透過下面情境的演練，來練習當發現問題或需求時，能判定自己能做的是什麼？還是需要借助他人？需要使用到哪些社會資源或支援系統幫助自己或他人？</p> <p>2.教師呈現情境：外國遊客站在拿著地圖，站在 YouBike 和公車站牌附近。</p> <p>3.教師說明遇到類似情境時，可能思考的方向。</p> <p>4.學童必須要辨識以下的重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> •自己能做什麼？ •需要借助他人嗎？ •若是需要借助他人時，需要哪些社會資源或支援系統？ •怎麼樣可以有效取得？ <p>5.全班各組可以設計一個情境，交由不同組別演練，教師再引導思考：「在演練後，你如何可以更清楚並有效地運用社會資源或支援系統幫助自己或他人呢？」</p> <p>6.教師歸納與回饋學童的表現，並期勉學童在生活當中隨時提高警覺，遇到任何狀況時，先靜下心來不慌張，找到適當的方式解決。</p> <p>活動四：誰來幫幫我</p> <p>1.教師配合學生活動手冊請學童在實踐的過程中思考：「透過分享跟演練後，現在你還知道哪些情境或狀況也是需要運用社會資源或支援系統嗎？」</p> <p>2.教師可以學校周遭附近的社會資源與支援系統作舉例說明。</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。</p>	

			3.教師巡視行間，並鼓勵學童記錄下來。 4.學童書寫後，若有時間，教師請學童先在小組內進行分享，再推舉一位學童上臺分享。 5.課堂演練結束後，教師鼓勵學童利用時間，實際運用住家附件的社會資源或支援系統幫助自己或他人。並請思考：在實際運用的過程中，如何知道自己與他人的需求？如何求助或運用的？請學童於下次上課進行分享與討論。		
9	4/10 4/14	單元二、 求助有一套	活動五：原來是這麼回事 1.教師在學童實際實踐後，配合學生活動手冊引導學童思考：「想想看，在你目前居住的地方，有哪些社會資源與支援系統是需要但卻沒有的？他們的可及性與便利性足夠嗎？為何不是每個地區或縣市都有？」 2.學童自由發表個人想法。 3.教師再進一步請學童動動腦：「如果在居住的地方沒有你需要的社會資源或支援系統，可以怎麼辦呢？」 4.學童自由發表個人想法。 5.教師鼓勵學童將消極抱怨轉換成積極轉化代替方式。 6.教師配合學生活動手冊繼續引導學童思考：「透過各種社會資源或支援系統的認識與辨識後，你有什麼新的發現與感受？對將來的生活有哪些幫助呢？」 7.學童自由發表個人想法。 8.教師歸納統整學童的想法，鼓勵學童平日多加以留心身旁的事物，包括社會資源與支援系統的認識，並且適切的使用，好好珍惜公共資源，才能將社會資源與支援系統發揮到最大的功能。	口頭討論 發表 觀察記錄	【資訊教育】 資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。
10	4/17 4/21	單元三、 共同的回憶	活動一：學習時光機 1.教師可播放過去學校活動的照片供學童回想與討論。 2.教師配合學生活動手冊請同學說說看：「在寒假期間蒐集到的照片、學習檔案或其他物品中，有哪些令你印象深刻的回憶呢？」	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

		<p>3.教師可邀請自願的同學上臺分享。</p> <p>4.教師可以與學童共同討論發展這項活動的意義何在，讓學童可以正視其價值，進而引導這單元的課程內容。</p> <p>5.教師針對學生的分享給予鼓勵與回饋，並引導學生在記憶的過程中，多從欣賞與接納的角度來思考。讓分享更具有焦點與意義。</p> <p>活動二：感恩的心</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考討論：「在分享的過程中，你發現到每個人不同的特色、優點了嗎？你最欣賞與感謝哪些人？」</p> <p>2.學童自由提出想法。</p> <p>3.教師鼓勵學童的表現，並期許學童在往後的學習路上，還會接受很多人的幫助，心懷感恩與謙虛的心，會讓自己受惠更多。</p> <p>4.教師再請學童將感謝化為行動，讓他人感受到這份溫暖唷！</p> <p>5.教師也同時叮嚀學生：每個人都有屬於自己的特色與優點，在欣賞他人的時候，可以多方觀察。</p> <p>6.教師引導學生思考，在欣賞他人的特質之外，對自己的影響又是什麼？</p>			
11	4/24 4/28	單元三、 共同的回憶	<p>活動三：讚美與祝福</p> <p>1.教師引導學童將欣賞與感謝化為行動，讓他人感受到這份溫暖。</p> <p>2.教師引導學童思考哪些行動是可行的，並全班形成共識來進行。</p> <p>3.教師引導學童如何給予同學回饋，鼓勵學童多以正向積極的字句。</p> <p>4.全班學童開始進行，教師從旁協助與提醒！</p> <p>5.學童書寫感謝卡。</p> <p>6.學童將感謝卡送給同學或師長。</p> <p>7.教師配合學生活動手冊引導兒童：「說說看，收到同學給予的肯定時，你有什麼感受或發現？」</p> <p>8.學童自由發表。</p> <p>9.教師針對全班的分享與討論做鼓勵與回饋，鼓勵</p>	口頭討論 發表 觀察記錄	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。</p>

			孩子能以正向的態度看待他人的優點，也肯定學生能接納他人不同的意見。		
12	5/1 5/5	單元三、 共同的回憶	<p>活動一：畢業活動</p> <p>1.教師播放畢業相關活動新聞，並配合學生活動手冊引導學童思考：「想想看，我們還可以舉辦什麼活動，讓全班一同分工與合作呢？」</p> <p>2.小組進行討論。</p> <p>3.各組學童自由發表。</p> <p>4.教師統整學童的發表內容，並書寫在黑板上，給予學童正向回饋與鼓勵。</p> <p>活動二：可行的活動</p> <p>1.教師針對黑板上同學討論的結果，並配合學生活動手冊再引導學童思考：「經過大家的分享與討論後，你覺得哪位同學的想法或提議最可行呢？為什麼？」</p> <p>2.學童小組做討論。</p> <p>3.學童經由討論後自由發表。</p> <p>4.教師針對同學討論的方向給予提示與回饋。並請學童思考：在討論的過程中有各種不同的想法，你們如何取得共識的？</p> <p>活動三：化為行動</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「要如何依據每個人的能力，分工完成這個活動呢？在籌備過程中，應該要注意哪些事項？」</p> <p>2.以舉辦畢業特展為例。</p> <p>(1)要怎麼分工呢？</p> <p>(2)我們應該先來分組</p> <p>3.學童自由發表想法。</p> <p>4.教師引導學童針對可能發生的問題與注意事項，再引導學童進一步思考解決的方式。</p>	口頭討論 發表 觀察記錄	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
13	5/8 5/12	單元三、 共同的回憶	<p>活動四：難忘的活動</p> <p>1.教師與學童共同妥善規畫完計畫後，各組負責的工作也都清楚了，請依據班上訂定的時程，開始進行實際行動吧！</p>	口頭討論 發表 觀察記錄	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作</p>

			<p>2.教師巡視小組之間，詢問是否都清楚工作職掌。</p> <p>3.接下來可能會利用數週的時間製作，教師可以在每次上課時，了解各組的工作進度，以掌握課程的時程，另外，教師也可以請學童分享工作的內容與心得。</p> <p>4.教師提醒同學在活動過程中務必注意秩序，並且要懂得尊重他人與協助他人。</p> <p>5.請務必做好萬全的規畫、事先準備工作與連繫好相關人員，以便活動可以進行更加順利。</p> <p>6.教師從旁指導與協助學童，並拍攝活動照片，以作為下堂課的討論。</p> <p>7.若綜合活動領域的時間不夠用，建議可以與其他領域做結合，使作品完成時間可以更加充裕。</p>		與和諧人際關係。
14	5/15 5/19	單元三、 共同的回憶	<p>活動五：你真的很不錯</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「讓我們一起欣賞這份畢業活動。過程中你有哪些感想與收穫？」</p> <p>2.學童自由發表想法。</p> <p>3.教師肯定學童的作品與表現，期勉學童好好收藏此回憶，並且與家人分享。</p> <p>4.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「透過分工合作共同完成這項活動中，令你印象最深刻的是什麼？你覺得同學的表現有哪些優點值得你學習的呢？」</p> <p>5.教師發給每個學童一張小紙卡，紙卡上請同學寫出最感謝或最欣賞的一個人，並寫出理由。</p> <p>6.學童開始書寫。</p> <p>7.教師邀請學童進行分享發表。</p> <p>活動六：風雨生信心</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「活動中你遇到哪些困難？當他人的意見與想法跟自己有差異時，你如何包容與接納？」</p> <p>2.教師發給每個學童一張小紙卡，寫下此次最困難的事情與解決之道。</p> <p>3.教師引導學生發表。</p>	口頭討論 發表 觀察記錄	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>4.學童自由發表。</p> <p>5.教師統整學童的想法，並反思與統整接納不同意見可能的作法。</p> <p>6.教師配合學生活動手冊並引導學童思考：「經過這個活動後，你有什麼成長與收穫？這樣的經驗可以應用在生活中哪些地方呢？」</p>		
15	5/22 5/26	單元四、珍惜大自然	<p>活動一：環境觀察分享</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：「從戶外活動或平常觀察中，你發現環境有哪些改變與破壞？是什麼原因造成的？大自然裡所有物種的生存都息息相關，這些環境的改變與破壞可能帶來什麼危險？我們可以怎麼做來保護生態環境呢？」並說明本單元活動內涵。</p> <p>2.教師配合學生活動手冊說明：「說說看，從班級戶外探索活動或是媒體新聞事件報導中，你發現有那些自然環境出現改變或受到破壞的問題呢？」</p> <p>3.教師請學生先在小組內分享自己所觀察到的現象，以及所看到的關於環境遭破壞的新聞事件，小組成員分享後，教師鼓勵學生自由發表。</p> <p>4.教師進一步提問：「看到自然環境的變化或被破壞時，你有什麼感覺？為什麼呢？」並鼓勵學生自由發表。</p> <p>5.教師將學生發表的重點簡要整理在黑板上。</p> <p>6.教師整理歸納學生發表並做結論。</p>	口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度	<p>【環境教育】</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
16	5/29 6/2	單元四、珍惜大自然	<p>活動一：環境問題追追追</p> <p>1.教師配合學生活動手冊說明：「自然環境正在逐漸的改變，甚至被破壞，為什麼會這樣呢？請就大家所提出的環境問題，一起找出問題發生的原因和可能帶來的危害。」</p> <p>2.教師引導各組所選擇的環保問題不要重複。</p> <p>3.教師引導各組學生針對所選擇的環保問題進行資料蒐集。</p> <p>4.教師引導各組學生依據下列幾點彙整相關資料： (1)問題發生的原因是什麼？ (2)可能產生的危險或傷害？</p> <p>5.教師引導各組討論及決定要呈現報告的方式，</p>	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	<p>【環境教育】</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			<p>如：口頭報告、海報、簡報或演短劇的方式。</p> <p>6.教師可給予 10 分鐘，讓各小組練習報告。</p> <p>活動二：環保問題特派報導</p> <p>1.教師請各組輪流上臺分享小組的報告內容。</p> <p>2.當小組分享完後，教師鼓勵學生相互通報，並適時給予指導。</p> <p>3.教師進一步提問：「經過小組的分享後，你覺得有哪些可以減少自然環境繼續被破壞的方法呢？」並鼓勵學生自由發表。</p> <p>4.教師歸納小組報告與學生發表內容並做總結：從大家的分享中發現，大部份的環境問題是因為人類不適當的活動和行為對環境造成不良的影響，而各組所提出的保護或改善方法，是需要大家一起來努力的；同時，我們也發現，有很多環保團體或是社區人士也都在倡導環保意識和作為，這些方法也都值得我們學習。</p>		
17	6/5 6/9	單元四、珍惜大自然	<p>活動一：環境保護者</p> <p>1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「人類活動對於環境的影響很大，社會上有許多團體或個人為了保護環境，付出了實際的行動，你知道他們做了哪些事嗎？」</p> <p>2.教師引導各組學生針對所選擇的環保團體、網站或個人所進行的環保行動來進行資料蒐集。</p> <p>3.教師可以分配各小組所選擇的對象範圍，例如：</p> <p>(1)常聽到的環保團體：荒野保護協會、主婦聯盟、.....</p> <p>(2)環保宣導網站：綠色生活資訊網、低碳生活部落格、.....</p> <p>(3)新聞報導過的環保事件。</p> <p>(4)社區所進行的環保行動。</p> <p>(5)學校所進行的環保行動。</p> <p>(6)個人為了維護社區環境所進行的環保行動。</p> <p>4.教師提醒學生可以參考以下幾點來去深入探究：</p> <p>(1)他們為什麼要做這項環保行動？</p> <p>(2)他們是如何執行這項環保行動？</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			<p>(3)剛開始執行的情形如何？ (4)環保行動執行的結果如何呢？ (5)這個環保行動對周遭的人有什麼影響？ 5.教師可預先借用圖書館、電腦教室，以利學生在時限內，能利用網路、圖書館或訪問等方式找尋相關資料。 6.小組分工與討論時，教師宜巡視各組，並適時予以指導。教師請各組輪流上臺分享報告內容。 7.教師引導各組討論及決定要呈現報告的方式，如：口頭報告、海報簡報的方式。 8.教師可給予 10 分鐘，讓各小組練習報告。 9.教師歸納學生發表並做總結。</p>		
18	6/12 6/16	單元四、珍惜大自然	<p>活動二：讓生活更環保 1.教師配合學生活動手冊提問：「除了響應和參與環保行動外，想想看，我們可以做什麼事情來達到保護生態環境和珍惜資源的目的？」 2.教師引導學生從自己的日常生活中思考，先記錄和檢視自己在哪部分的生活習慣如何？再來思考自己在生活中可以如何落實環保的做法。 3.教師引導學生可以參考以下方法來檢視自己的生活： (1)生活中製造的垃圾量。 (2)生活中常見的能源消耗，如電能、水資源…… (3)生活中的碳足跡與碳排量。 4.教師請學生思考如何能夠降低這些資源損耗，並引導學生思考後發表，進而給予回饋。</p> <p>活動三：環保行動規畫 1.教師配合學生活動手冊引導學生說明：「將你的想法變成行動吧！請擬定一個「環保行動計畫」，與大家分享計畫的內容並實際做做看。」 2.教師引導學生訂定計畫，步驟如下： (1)先設定具體可行的目標，可以是前面課程所討論且在生活中可實踐的目標主題，請學生選擇一個目標來實踐；也可以與幾位好友共同討論一個目標。 (2)根據目標決定可行的做法，以及如何評量這個做</p>	<p>發表 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			<p>法能不能做到。</p> <p>(3)設定執行的時間，以及自我評量的方法。</p> <p>(4)在執行的過程中，要記得記錄實踐的情形，以及寫下實踐的心得。</p> <p>活動四：環保行動後的分享</p> <p>1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「說說看，實踐完你的環保行動後，你有什麼感受？你的生活習慣有哪些改變？」</p> <p>2.教師引導學生思考與發表。</p> <p>3.教師歸納學生發表並做總結：從大家的發表中，知道有很多方法能讓我們的生活更環保，大家要在日常生活中持續落實，才能讓我們的環境永續發展。</p>		
19	6/19 6/23	畢業週	畢業週	畢業週	

111 學年度 六 年級 自然科學(南) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	單元 1 天氣的變化 1. 大氣中的水	1. 複習三年級水的形態變化。 2. 介紹雲和霧的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
2	9/05-9/09	單元 1 天氣的變化 1. 大氣中的水	1. 介紹雨、露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。 2. 實作露和霜的實驗，並發現露和霜的形成溫度不同。 3. 由實作說明水凝固成冰的過程。 4. 介紹大自然中水的循環過程。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
3	9/12-9/16	單元 1 天氣的變化	1. 認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲	1. 觀察評量	【性別平等教

		2. 天氣圖與天氣變化	層分布和雲量的照片。 2. 認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。	2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【 育 】 【 資訊教育 】 【 海洋教育 】
4	9/19-9/23	單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化	1. 觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。 2. 藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【 性別平等教育 】 【 資訊教育 】 【 海洋教育 】
5	9/26-9/30	單元1 天氣的變化 3. 認識颱風	1. 發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生活會帶來很多影響。 2. 討論颱風會造成的災害，例如：水災、土石流等。 3. 針對颱風災害，學習防颱的準備工作。 4. 學習得知颱風消息的方法。 5. 認識颱風的氣象符號及颱風眼。 6. 由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及移動路徑。 7. 藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊息。 8. 發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一定都相同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【 環境教育 】 【 資訊教育 】 【 家政教育 】 【 生涯發展教育 】 【 海洋教育 】
6	10/03-10/07	單元2 热和我們的生活 1. 物質受熱的變化	1. 由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【 性別平等教育 】 【 環境教育 】 【 家政教育 】
7	10/10-10/14	單元2 热和我們的生活 1. 物質受熱的變化	1. 仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有熱脹冷縮的現象。 2. 察看有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變化探討氣體會有熱脹冷縮的現象。 3. 藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。 4. 探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【 性別平等教育 】 【 環境教育 】 【 家政教育 】
8	10/17-10/21	單元2 热和我們的生活 2. 热的傳播方式	1. 在圓形的鋁箔盤上滴蠟油形成同心圓，用火加熱並觀察蠟熔化的情形和順序。 2. 由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【 性別平等教育 】 【 環境教育 】 【 資訊教育 】

			3. 觀察並指出熱的傳播是由高溫傳向低溫。 4. 燒杯中的水加入適當物質並用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。 5. 利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。 6. 研討對流現象的生活實例。	5. 態度評量	【生涯發展教育】
9	10/24-10/28	單元 2 热和我們的生活 2. 热的傳播方式	1. 觀察太陽的热是如何傳到地球上，進而認識輻射热。 2. 討論各種材料的保溫效果會不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
10	10/31-11/04	單元 2 热和我們的生活 3. 炎熱地區的房屋建築	1. 玻璃窗可以透光，因此照進屋內的光也帶入了陽光的輻射热。 2. 在玻璃窗外加裝遮陽百葉窗，比裝在室內的百葉窗更可以防止陽光進入屋內。 3. 討論不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】
11	11/07-11/11	單元 3 變動的大地 1. 岩石與礦物	1. 藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同的岩石組成。 2. 透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。 3. 介紹岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
12	11/14-11/18	單元 3 變動的大地 1. 岩石與礦物	1. 介紹生活中常見的礦物種類。 2. 透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。 3. 介紹岩石和礦物在日常生活中的應用。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
13	11/21-11/25	單元 3 變動的大地 2. 地表的變化	1. 藉由提醒「物體會有熱脹冷縮」、「氣候有冷熱變化」等舊經驗，知道岩石受到風吹、日晒、雨淋等氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。 2. 觀察土壤，發現土壤是由顆粒大小不同的石塊、泥土所組成。 3. 觀察土壤，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】

			土壤。 4. 複習「天氣的變化」單元中所提颱風災害造成的水災對地表造成的變化，探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。 5. 藉由操作或觀察流水的實驗、流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。		
14	11/28-12/02	單元 3 變動的大地 2. 地表的變化	1. 透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片，引導學生觀察河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。 2. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。 3. 了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
15	12/05-12/09	單元 3 變動的大地 3. 地震來了	1. 透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。 2. 學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。 3. 學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
16	12/12-12/16	單元 4 電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁	1. 經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。 2. 指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的磁針。 3. 認識磁鐵也具有指向南北的特性（懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放在珍珠板上再放入水盆）。 4. 了解指北針的指針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
17	12/19-12/23	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵	1. 介紹奧斯特觀察到的現象與實驗。 2. 讓學生重做奧斯特的實驗，並討論使指北針指針偏轉的原因。 3. 引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針指針偏轉方向的影響。 4. 訓練學生進一步探究通電的線圈是否也具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。 5. 討論通電的線圈如何才能吸起迴紋針。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】

18	12/26-12/30	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵	1. 討論將各種不同材質的棒子放入通電的線圈中，哪種材質能吸起迴紋針。 2. 讓學生實作（將小鐵棒放入通電的線圈中），並引導學生觀察：線圈是否像一般的磁鐵也具有N極和S極。 3. 介紹電磁鐵的概念。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
19	1/02-1/06	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵	1. 探討串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。 2. 探討線圈數量不同時，對電磁鐵磁力的影響。 3. 了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
20	1/09-1/13	單元 4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用	1. 探討生活中電磁鐵的應用。 2. 實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電池電動機。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
21	1/16-1/20	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	單元 1 巧妙的施力工具 1. 槓桿	1. 利用常玩的翹翹板來討論如何保持平衡。 2. 由模擬翹翹板實驗察覺槓桿原理中省力與費力的情形。並且學習支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 3. 討論在槓桿的裝置中，如果要長桿保持平衡，改變施力臂和抗力臂的長短時，用力的大小會一樣嗎？ 4. 藉由實際操作槓桿裝置，了解施力的大小會和力臂的長短有關。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
2	2/20-2/24	單元 1 巧妙的施力工具 1. 槓桿	1. 討論若要利用槓桿裝置來測量力的大小，要如何設計實驗呢？ 2. 藉由討論的結果來設計實驗，並會利用表格來表示實驗結果。 3. 由實驗的結果，討論省力及費力的裝置。 4. 藉由實際操作，發現當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

			臂時不省力也不費力。 5. 討論日常生活中有哪些工具是利用槓桿原理？ 6. 能分辨各種工具的施力點、抗力點及支點的位置。 7. 能夠利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。		
3	2/27-3/03	單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸	1. 了解什麼是「滑輪」。找找看，生活中有哪些地方利用滑輪來工作。 2. 了解滑輪可分為「定滑輪」及「動滑輪」，並了解其差別。 3. 利用實驗操作定滑輪，並能由實驗結果中歸納出施力方向和物體移動的方向相反。(方便工作) 4. 利用實驗操作動滑輪，並能由實驗結果中歸納出其為省力的裝置，但因須加入動滑輪的重量，通常會用於移動很重的物體時。 5. 討論滑輪是否也像槓桿一樣，可以找到施力點、支點及抗力點？	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
4	3/06-3/10	單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸	1. 實際操作使用螺絲起子，感覺有無握柄在使用上的差異，並討論為何多了握柄的螺絲起子較省力。 2. 仔細觀察螺絲起子並能了解握柄的部分較大圈稱為輪，金屬的部分較小圈稱為軸。 3. 討論當輪轉一圈時，軸會轉幾圈。 4. 透過操作能了解輪軸在轉動時是同步進行，輪轉一圈，軸也轉一圈。 5. 操作將物體分別放在軸及輪時，了解哪種情形會省力，哪種情形會費力。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
5	3/13-3/17	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送	1. 觀察齒輪用品，並了解其動力來源。 2. 觀察並了解齒輪的構造，了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。 3. 能了解並運用齒輪數來計算齒輪轉動的圈數。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6	3/20-3/24	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送	1. 觀察並了解腳踏車的機械構造。 2. 了解腳踏車的動力傳送方式。 3. 從腳踏車的構造中了解前後齒輪是靠鏈條連結並傳送動力。 4. 觀察並了解透過鏈條連結兩個齒輪，兩個齒輪的	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

			轉動方向相同。 5. 了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶、空氣、水也可以用來傳送動力。 6. 討論日常生活中利用鏈條或皮帶傳送動力的物品。		
7	3/27-3/31	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討	1. 說明鐵鏽的定義。 2. 檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。 3. 討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
8	4/03-4/07	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討	1. 設計實驗證明水對鐵生鏽的影響。 2. 能控制實驗的變因，使除了「水分」以外的因素要控制一致，證明水對鐵生鏽的影響。 3. 設計實驗探討鐵生鏽與空氣因素的關係。(控制變因) 4. 從實際的實驗結果，知道鋼棉生鏽會用去空氣中的成分。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
9	4/10-4/14	單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	1. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2. 調查生活周遭有哪些鐵製品(利用磁鐵判斷)；觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3. 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
10	4/17-4/21	單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	1. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2. 調查生活周遭有哪些鐵製品(利用磁鐵判斷)；觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3. 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
11	4/24-4/28	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存	1. 觀察土司、水果發霉的現象，推論土司、水果發霉的原因。 2. 使用儀器觀察黴菌的構造。 3. 從生活的經驗推論黴菌喜歡生長的環境。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】

			4. 設計實驗證明土司發霉與溫度、溼度之間的關係。 5. 從實驗的結果，整理出食物發霉和環境因素的關係。	5. 態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】
12	5/01-5/05	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存	1. 透過資料收集及討論等方式，了解生活中對食物保存的方法。 2. 從食物保存的方式推論發霉與溫度、溼度、添加物等因素的關係。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
13	5/08-5/12	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境	1. 透過影片、海報探討全球生物的多樣性。引導學生了解地球上許多不同的環境，各自住著各種不同的生物，也各具有不同的特色。 2. 探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、植物，都是我們應該珍惜的自然資源。 3. 察覺生物的外形和適應環境有關。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】
14	5/15-5/19	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境	1. 探討動物生存適應的能力。教學主要內容：候鳥、變溫動物、恆溫動物。 2. 探討外來種對於臺灣環境的影響，並且討論如何防止外來種入侵臺灣的自然環境。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】
15	5/22-5/26	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境	1. 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 2. 探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 3. 探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量） 4. 為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。 5. 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。 6. 探討人類面臨的全球暖化及成因。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】
16	5/29-6/02	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境	1. 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。	1. 觀察評量 2. 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】

			<p>2. 探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。</p> <p>3. 探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量）</p> <p>4. 為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。</p> <p>5. 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。</p> <p>6. 探討人類面臨的全球暖化及成因。</p>	<p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	
17	6/05-6/09	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境	<p>1. 從日常生活中利用的「電能」出發，談談「電從哪裡來？」、「哪些能源可以用來發電？」（例如：太陽能、水力風力、煤、石油、天然氣與核能），並討論各種發電的優缺點。</p> <p>2. 利用上網或剪報，蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，察覺臺灣以火力發電為主且能源大多仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
18	6/12-6/16	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境	<p>1. 介紹一些為大自然盡心盡力的保育人士典範，他們是如何以綠色行動愛護地球，守護美麗家園。</p> <p>2. 蒐集個人或團體以綠色行動愛護地球的實例，覺察許多人或團體為環境保護工作的現況。</p> <p>3. 了解地球資源有限，並做好垃圾分類並期許自己也能以具體的行動來守護美麗家園。</p> <p>4. 認識環保標章及綠色消費的理念，以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題，討論綠色消費原則，以及身體力行。</p> <p>5. 認識節能減碳及臺灣碳標籤，並在生活中做到節能減碳。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
19	6/19-6/23	畢業週	畢業週		

111 學年度六年級語文領域/英語科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u> ? No, I don't. I want <u>a hamburger</u> . 的句型。 3. 能以 Do you want <u>some noodles</u> ? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want <u>a hamburger</u> . 的句型說想吃的食品名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【家庭教育】
2	9/05-9/09	節慶教學 Festivals: Chinese New Year	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】

			3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i>		
3	9/12-9/16	國家 Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from Taiwan. 的句型。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
4	9/19-9/23	國家 Unit 1 Where Are You From?	11. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型。 2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【多元文化】
5	9/26-9/30	天氣 Unit 1 How's the Weather?	. 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I'm from Taiwan. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】

			8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.		
6	10/03-10/07	天氣 Unit 1 How's the Weather?	<p>能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】
7	10/10-10/14	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>. 的句型。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯發展教育】 【交通安全教育】
8	10/17-10/21	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>.</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯發展教育】 【交通安全教育】
9	10/24-10/28	交通工具 Unit 2 How Do You Go	1. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字	口頭評量 參與度評量	【生涯發展

		to School?	<p>及句子。</p> <p>2. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>4. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。</p> <p>5. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye</p>	觀察評量 作業評量	教育】 【交通安全 教育】
10	10/31-11/04	複習一 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞</p> <p>5. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>6. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>7. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p> <p>8. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>9. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯發展 教育】 【環境教育】 【交通安全 教育】
11	11/07-11/11	第一次評量、日常活	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，	口頭評量	【人權教育】

		動 Unit 3 What Do You Do After School?	<p>瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Starter Unit-Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or 所組成的字詞。</p> <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. 的句型。</p>	參與度評量 觀察評量	【職業試探】 【生涯發展教育】 【環境教育】
12	11/14-11/18	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches TV</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯發展教育】
13	11/21-11/25	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I <u>go jogging</u> after school. 的句型做適當的回答。</p> <p>2. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>watches</u></p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯發展教育】

			<p><u>TV.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。</p> <p>4. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.</p>		
14	11/28-12/02	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。</p> <p>2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	【生涯發展教育】
15	12/05-12/09	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	【人權教育】 【職業試探】
16	12/12-12/16	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his / her homework?</u> He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 What time does he <u>do his / her homework?</u> 的句型詢問他人的日常生活時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	【人權教育】 【職業試探】
17	12/19-12/23	生活作息 Unit 4 What Time Do	<p>1. 能以 What time do you <u>get up</u>? 的句型詢問他人，並以 I <u>get up</u> at <u>6:45</u>. 的句型做適當的</p>	<p>口頭評量 參與度評量</p>	【人權教育】 【職業試探】

		You Get Up?	<p>回答。</p> <p>2. 能以 <u>What time does he do his / her homework?</u> 的句型詢問他人，並以 <u>He / She does his / her homework at 5:30.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。</p> <p>4. 能聽懂並使用本課經典名句 <u>Honesty is the best policy.</u></p>	觀察評量 作業評量	
18	12/26-12/30	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【人權教育】 【職業試探】
19	1/02-1/06	複習二 Review 2	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】 【環境教育】
20	1/09-1/13	總複習 Final Review	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謡及韻文。</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】 【環境教育】

21	1/16-1/20	文化單元、第二次評量 Culture、Exam 2	<p>1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。</p> <p>2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。</p> <p>4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息</p> <p>5. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>6. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>7. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>8. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【職業試探】 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>
----	-----------	------------------------------	--	---	--

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	開學預備 Get Ready—Phonics Review	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 +r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 【職業試探】</p>
2	2/20-2/24	Get Ready—Phonics Review	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to <u>the library by bus</u>? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u>. 的句型。</p> <p>3. 能以 Does she go to <u>the library by bus</u>? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u>. 的句型做適當的回應。</p> <p>4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl,</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 【職業試探】 【交通安全教育】</p>

			cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。		
3	2/27-3/03	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was <u>at the museum</u> yesterday. 的句型。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【家政教育】
4	3/06-3/10	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u> . 的句型。 2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were you <u>at home</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was <u>at the museum</u> yesterday. 與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u> . 做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【家政教育】
5	3/13-3/17	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday	1. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 2. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 3. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【家政教育】
6	3/20-3/24	地點	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr,	參與度評量 觀察評量	【家政教育】

		Unit 1 Where Were You Yesterday	<p>tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	口頭評量 作業評量	
7	3/27-3/31	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I <u>played the piano</u> yesterday. 的句型。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【人權教育】 【職業試探】
8	4/03-4/07	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you <u>play basketball</u> yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型。</p> <p>2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I <u>played the piano</u> yesterday. 做適當的回答；能以 Did you <u>play basketball</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【人權教育】 【職業試探】
9	4/10-4/14	休閒活動	1. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字	口頭評量	【人權教育】

		Unit 2 What Did You Do Yesterday	<p>及句子。</p> <p>2. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。</p> <p>3. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	【職業試探】
10	4/17-4/21	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	【人權教育】 【職業試探】
11	4/24-4/28	Review 1	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【生涯發展教育】
12	5/01-5/05	第一次評量	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【生涯發展教育】 【人權教育】 【職業試探】

			4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。		
13	5/08-5/12	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u> . 的句型。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯發展教育】
14	5/15-5/19	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 It's <u>warm</u> in <u>spring</u> . 的句型。 2. 能以 It's <u>warm</u> in <u>spring</u> . 的句型描述各季節的氣候狀況。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯發展教育】
15	5/22-5/26	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯發展教育】

16	5/29-6/02	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is <u>the T-shirt?</u> It's <u>ninety-nine dollars.</u> 的句型。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【家政教育】
17	6/05-6/09	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are <u>the pants?</u> They're <u>three hundred and fifty dollars.</u> 的句型。</p> <p>2. 能以 How much is <u>the T-shirt?</u> 及 How much are <u>the pants?</u> 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's <u>ninety-nine dollars.</u> 及 They're <u>three hundred and fifty dollars.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【家政教育】
18	6/12-6/16	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?	<p>1. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。</p> <p>3. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【家政教育】
19	6/19-6/23	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【家政教育】

			3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。		
--	--	--	---	--	--

111 學年度 六 年級 閩南語(真) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、對臺灣看世界 1. 伴手	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
第二週	9/05-9/09	一、對臺灣看世界 1. 伴手	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】
第三週	9/12-9/16	一、對臺灣看世界 1. 伴手	複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】
第四週	9/19-9/23	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】 【職業試探】
第五週	9/26-9/30	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 【職業試探】

				影片欣賞	
第六週	10/03-10/07	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	複習第二課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	【人權教育】 【職業試探】
第七週	10/10-10/14	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能複習第一單元所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	【人權教育】 【職業試探】
第八週	10/17-10/21	二、進步的科技 3. 電腦 會曉揀塗豆	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】 【職業試探】
第九週	10/24-10/28	二、進步的科技 3. 電腦 會曉揀塗豆	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】 【職業試探】
第十週	10/31-11/04	二、進步的科技 3. 電腦 會曉揀塗豆	複習第三課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】 【職業試探】
第十一週	11/07-11/11	二、進步的科技 3. 電腦 會曉揀塗豆	複習第二單元所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【資訊教育】 【人權教育】 【職業試探】
第十二	11/14-11/18	三、溫暖的世界 4. 阿川	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	口語評量	【人權教育】

週		真好禮		團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	【職業試探】
第十三週	11/21-11/25	三、溫暖的世界 4. 阿川 真好禮	能學會使用閩南語讚美他人。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】 【職業試探】
第十四週	11/28-12/02	三、溫暖的世界 4. 阿川 真好禮	複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】 【職業試探】
第十五週	12/05-12/09	三、溫暖的世界 5. 風俗 日頭	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
第十六週	12/12-12/16	三、溫暖的世界 5. 風俗 日頭	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
第十七週	12/19-12/23	三、溫暖的世界 5. 風俗 日頭	複習第五課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
第十八週	12/26-12/30	三、溫暖的世界 5. 風俗 日頭	複習第三單元所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】
第十九	1/02-1/06	俗語、古詩吟唱——楓	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量	【人權教育】

週		橋夜泊		朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【職業試探】
第廿週	1/09-1/13	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】 【職業試探】
第廿一週	1/16-1/20	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】 【職業試探】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】 【職業試探】
第二週	2/20-2/24	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】 【職業試探】
第三週	2/27-3/03	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	學會第一課音標課程並複習第一課。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】 【人權教育】 【職業試探】

				紙筆測驗	
第四週	3/06-3/10	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】 【職業試探】
第五週	3/13-3/17	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
第六週	3/20-3/24	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】
第七週	3/27-3/31	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】
第八週	4/03-4/07	二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
第九週	4/10-4/14	二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【性別平等】

				團體遊戲 影片欣賞	
第十週	4/17-4/21	二、臺語文真趣味 3. 獅 俗鳥鼠	學會第三課音標課程並複習第三課。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】
第十一週	4/24-4/28	二、臺語文真趣味 3. 獅 俗鳥鼠	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】
第十二週	5/01-5/05	二、臺語文真趣味 3. 獅 俗鳥鼠	了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅俗鳥鼠〉話劇。	口語評量 聽力測驗 報告評量	【性別平等】
第十三週	5/08-5/12	三、感恩祝福 4. 我已經 大漢	能朗誦第四課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
第十四週	5/15-5/19	三、感恩祝福 4. 我已經 大漢	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 報告評量 繪畫評量 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
第十五週	5/22-5/26	三、感恩祝福 4. 我已經 大漢	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】

				紙筆測驗	
第十六週	5/29-6/02	三、感恩祝福 4. 我已經 大漢	複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
第十七週	6/05-6/09	俗語 俗語故事	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】
第十八週	6/12-6/16	古詩吟唱～黃鶴樓送孟 浩然之廣陵 閩南語歌欣賞～思念有 你閣較婧	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語 歌曲。	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	【性別平等】
第十九週	6/19-6/23	總複習	總複習		

111 學年度 六 年級 客語(真) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29 9/2	一、恁古琢 1. 仰會恁堵 好	1. 能了解課文大意及語意。 2. 能了解課文中語詞的意義和用法。	口頭評量 唸唱練習 說白節奏 參與度評量	【生涯規劃】 【職業試探】
第二週	9/5 9/9	一、恁古琢 1. 仰會恁堵 好	1. 能用客語說出「拉／ <u>搵</u> 」、「歎／ <u>鼻</u> 」、「捉／ <u>摸</u> 」、「扯／ <u>挖</u> 」等動作名稱並能做出其	口頭討論 口頭評量	【生涯規劃】 【職業試探】

			相對應的動作。	參與度評量	
第三週	9/12 9/16	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	1. 能運用動作用語做語句擴寫練習。 2. 能運用客語音標認讀課文及語詞。 3. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	【生涯規劃】 【職業試探】
第四週	9/19 9/23	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	1. 能運用「～無閒～」、「～做得～」的句型，做說話練習。 2. 能培養用客語說故事的能力。	口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度	【生涯規劃】 【職業試探】
第五週	9/26 9/30	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「走飆」、「第一擺」、「毋過」等語詞的意義及用法。	紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集	【人權教育】 【職業試探】 【生涯規劃】 【職業試探】
第六週	10/3 10/7	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	能學習客語和華語詞序相反後釋義相近的語詞。	紙筆評量 口頭討論 唸唱練習 參與度評量 課堂問答	【人權教育】 【職業試探】 【生涯規劃】 【職業試探】
第七週	10/10 10/14	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	能運用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句，做說話練習。	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	【人權教育】 【職業試探】 【生涯規劃】 【職業試探】
第八週	10/17 10/21	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	能培養用客語說故事的能力。	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	【人權教育】 【職業試探】 【生涯規劃】 【職業試探】
第九週	10/24 10/28	一、恁古琢 童謠欣賞 月光華華	1. 能了解客家童謠「月光華華」的大意及語意，並能朗讀。	說白節奏 唸唱練習	【性別平等】 【家庭教育】

			2. 能在教師解釋下聽、唸童謡中的重要語詞。 3. 能跟著教師唸誦「月光華華」客家童謡，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學CD唱「月光華華」客家童謡。	參與度評量	
第十週	11/1 11/4	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文（節錄）	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「鑑古」等語詞的意義及用法。	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	【生涯規劃】 【職業試探】 【性別平等】
第十一週	11/7 11/11	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文（節錄）	1. 能了解並說出學制名稱。 2. 能運用音標認讀課文及語詞。	口頭評量 參與度評量 資料蒐集	【生涯規劃】 【職業試探】 【性別平等】
第十二週	11/14 11/18	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文（節錄）	能運用客語標音符號，唸出簡短的客家故事。	口頭評量 口頭討論 參與度評量 學習態度	【生涯規劃】 【職業試探】 【性別平等】
第十三週	11/21 11/25	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「恁多工」、「乜愛」、「無定著」等語詞的意義及用法。 3. 能培養「敬字惜紙」的情操。	口頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】
第十四週	11/28 12/2	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙	能用客語說出「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱。	紙筆評量 口頭討論 唸唱練習 資料蒐集 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】
第十五週	12/5 12/9	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙	1. 能培養運用標音符號查字、辭典的能力。 2. 能聽辨客語不同的腔調。	口頭討論 口頭評量參與度評量	【家庭教育】 【環境教育】
第十六週	12/12 	二、先民个智慧 4. 敬字	1. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用	小組互動表現	【家庭教育】

	12/16	惜紙	於日常生活中。 2. 能運用「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，做說話練習。	角色扮演 學習態度	【環境教育】
第十七週	12/19 12/23	二、先民個智慧 詩詞欣賞 賦新月	1. 能了解「賦新月」詩詞大意及語意。 2. 能在教師解釋下聽唸「賦新月」中的主要語詞。 3. 能跟著教師唸誦「賦新月」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學CD唸「賦新月」的詩詞。	說白節奏 唸唱練習 參與度評量	【家庭教育】
第十八週	12/26 12/30	三、講古 5. 八仙過海	能了解課文大意及語意並朗讀課文。	口頭評量 學習態度 參與度評量	【生涯規劃】 【職業試探】
第十九週	1/2 1/6	三、講古 5. 八仙過海	1. 能聽懂簡易故事的主要內容。 2. 能培養用客語說故事之能力。	唸唱練習 說白節奏	【生涯規劃】 【職業試探】
第二十週	1/9 1/14	三、講古 5. 八仙過海	能用客語說出「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等樂器名稱。	唸唱練習 參與度評量 拼音練習	【生涯規劃】 【職業試探】
第廿一週	1/16 1/20	三、講古 5. 八仙過海	能靜心聆聽並欣賞「客家八音」的樂曲演奏。	唸唱練習 參與度評量	【生涯規劃】 【職業試探】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13 2/17	一、世界一家親 1. 出國 遶境	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「歡喜靈天」、「金頂」、「鮮鮮」、「餳人」、「山歌溜天」、「騰雲駕霧」等語詞的意義及用法。 3. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。	口頭評量 說白節奏 念唱練習	【人權教育】 【職業試探】
第二週	2/20 	一、世界一家親 1. 出國 遶境	1. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2. 能用客語說出「米國」、「巴西」、「德國」、	說白節奏 口頭報告	【人權教育】 【職業試探】

	2/24		「義大利」、「埃及」、「澳洲」等各國名稱。 3.能培養學生的世界觀。	口頭評量 參與度評量	
第三週	2/27 3/3	一、世界一家親 1. 出國 遶祭	1.能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2.能用客語說出「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。 3.能培養學生的世界觀。	口頭報告 口頭評量 參與度評量	【人權教育】 【職業試探】
第四週	3/6 3/10	一、世界一家親 1. 出國 遶祭	1.能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2.能用客語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。 3.能培養學生的世界觀。 4.能聽出並認念所學的客語腔調類型。 5.能運用標音符號標示語句。	口頭報告 口頭評量 參與度評量 作業評量	【人權教育】 【職業試探】
第五週	3/13 3/17	一、世界一家親 2. 天穿 日	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「閑到」、「蹬」、「衰過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」、「擎針參線」、「祭天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。	說白節奏 口頭評量 參與度評量	【人權教育】 【職業試探】 【家庭教育】 【海洋教育】
第六週	3/20 3/25	一、世界一家親 2. 天穿 日	1.能了解並記住「閑到」、「蹬」、「衰過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」、「擎針參線」、「祭天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。 2.能培養主動探索研究客家習俗文化的興趣和態度。	說白節奏 口頭評量 參與度評量	【人權教育】 【職業試探】 【家庭教育】 【海洋教育】
第七週	3/27 3/31	一、世界一家親 2. 天穿 日	1.能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁版節」、「苗栗燒龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。 2.能了解各族群慶（祭）典的由來及儀式	口頭報告 口頭評量 參與度評量	【人權教育】 【職業試探】 【家庭教育】 【海洋教育】

			內容。		
第八週	4/3 4/7	一、世界一家親 2. 天穿日	1. 能透過客語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。 2. 能了解客語和其他族群語言的異同。	口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量	【人權教育】 【職業試探】 【家庭教育】 【海洋教育】
第九週	4/10 4/14	一、世界一家親 2. 天穿日	1. 能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁板節」、「苗栗燎龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。 2. 能透過客語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。	作業評量 平時上課表現	【人權教育】 【職業試探】 【家庭教育】 【海洋教育】
第十週	4/17 4/21	山歌欣賞～世界客家親	1. 能了解「世界客家親」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能運用客語標音認讀山歌。 3. 能培養樂意欣賞客家山歌的情操。 4. 能跟著教學 CD 念唱「世界客家親」。	念唱練習 參與度評量 說白節奏	【環境教育】 【人權教育】 【職業試探】
第十一週	4/24 4/28	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客語的貢獻。	口頭評量 念唱練習	【環境教育】 【性別平等】
第十二週	5/1 5/5	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客語的貢獻。	口頭評量 念唱練習	【環境教育】 【性別平等】

第十三週	5/8 5/12	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹	1. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客語的貢獻。 2. 培養主動欣賞客家戲曲的情操。 3. 培養應用客語從事欣賞與表演之興趣和能力，並創新客家文化的精神和特色。	口頭評量 念唱練習	【環境教育】 【性別平等】
第十四週	5/15 5/19	三、感恩祝福 4. 六月・畢業	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	念唱練習 發表 參與度評量	【生涯規劃】 【職業試探】
第十五週	5/22 5/26	三、感恩祝福 4. 六月・畢業	能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。	平時上課表現 口頭評量 拼音練習 發表	【生涯規劃】 【職業試探】
第十六週	5/29 6/2	三、感恩祝福 4. 六月・畢業	能用客語表達出對師長及同學的感恩與祝福。	參與度評量 發表 課堂問答	【生涯規劃】 【職業試探】
第十七週	6/5 6/9	三、感恩祝福 4. 六月・畢業	1. 能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。 2. 能表達出對師長及同學的感恩與祝福。	作業評量 參與度評量 念唱練習	【生涯規劃】 【職業試探】
第十八週	6/12 6/17	俗諺欣賞、老古人言	1. 能了解客家「老古人言」的語意。 2. 能欣賞並領略「老古人言」的涵義。 3. 能跟著教師念誦「老古人言」。	口頭評量 參與度評量 發表	【環境教育】
第十九週	6/19 6/23	總複習	總複習		

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。