

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 20 )週共( 80 )節，合計( 164 )節。

| 上學期                        |   |           |          |         |
|----------------------------|---|-----------|----------|---------|
| 類<br>別<br>節<br>數<br>週<br>次 | 統整性主題/專題/議題探究課程                         | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程   |
| 第一週                        | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)<br>舞蹈肢體開發(1)、玉言故事(1) |           |          |         |
| 第二週                        | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)<br>舞蹈肢體開發(1)、玉言故事(1) |           |          |         |
| 第三週                        | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)<br>舞蹈肢體開發(1)、玉言故事(1) |           |          |         |
| 第四週                        | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)<br>舞蹈肢體開發(1)、玉言故事(1) |           |          |         |
| 第五週                        | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)<br>舞蹈肢體開發(1)、玉言故事(1) |           |          |         |
| 第六週                        | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)<br>舞蹈肢體開發(1)、玉言故事(1) |           |          |         |
| 第七週                        | 家鄉頂「瓜瓜」(1) 舞蹈肢體開發(1)、玉言故事(1)            |           |          | 玉見閱讀(1) |
| 第八週                        | 家鄉頂「瓜瓜」(1) 舞蹈肢體開發(1)、玉言故事(1)            |           |          | 玉見閱讀(1) |

|      |                              |  |  |                      |
|------|------------------------------|--|--|----------------------|
| 第九週  | 家鄉頂「瓜瓜」(1) 舞蹈肢體開發(1)、玉言故事(1) |  |  | 玉見閱讀(1)              |
| 第十週  | 家鄉頂「瓜瓜」(1) 舞蹈肢體開發(1)、玉言故事(1) |  |  | 玉見閱讀(1)              |
| 第十一週 | 家鄉頂「瓜瓜」(1) 舞蹈肢體開發(1)、玉言故事(1) |  |  | 玉見閱讀(1)              |
| 第十二週 | 家鄉頂「瓜瓜」(1) 舞蹈肢體開發(1)、玉言故事(1) |  |  | 玉見閱讀(1)              |
| 第十三週 | 家鄉頂「瓜瓜」(1)、玉言故事(1)           |  |  | 玉見閱讀(1)<br>舞蹈肢體開發(1) |
| 第十四週 | 家鄉頂「瓜瓜」(1)、玉言故事(1)           |  |  | 玉見閱讀(1)<br>舞蹈肢體開發(1) |
| 第十五週 | 家鄉頂「瓜瓜」(1)、玉言故事(1)           |  |  | 玉見閱讀(1)<br>舞蹈肢體開發(1) |
| 第十六週 | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)、玉言故事(1)   |  |  | 舞蹈肢體開發(1)            |
| 第十七週 | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)、玉言故事(1)   |  |  | 舞蹈肢體開發(1)            |
| 第十八週 | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)、玉言故事(1)   |  |  | 舞蹈肢體開發(1)            |
| 第十九週 | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)、玉言故事(1)   |  |  | 舞蹈肢體開發(1)            |
| 第二十週 | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」              |  |  | 舞蹈肢體開發(1)            |

|       |                                |  |  |           |
|-------|--------------------------------|--|--|-----------|
|       | (1)、玉言故事(1)                    |  |  |           |
| 第二十一週 | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」<br>(1)、玉言故事(1) |  |  | 舞蹈肢體開發(1) |
| 總 計   | 66                             |  |  | 18        |

| 下學期                        |   |           |          |         |
|----------------------------|---|-----------|----------|---------|
| 類<br>別<br>節<br>數<br>週<br>次 | 統整性主題/專題/議題探究課程                         | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程   |
| 第一週                        | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)<br>舞蹈肢體開發(1) 玉藝光廊(1) |           |          |         |
| 第二週                        | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)<br>舞蹈肢體開發(1) 玉藝光廊(1) |           |          |         |
| 第三週                        | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)<br>舞蹈肢體開發(1) 玉藝光廊(1) |           |          |         |
| 第四週                        | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)<br>舞蹈肢體開發(1) 玉藝光廊(1) |           |          |         |
| 第五週                        | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)<br>舞蹈肢體開發(1) 玉藝光廊(1) |           |          |         |
| 第六週                        | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)<br>舞蹈肢體開發(1) 玉藝光廊(1) |           |          |         |
| 第七週                        | 家鄉頂「瓜瓜」(1) 舞蹈肢體開發(1) 玉藝光廊(1)            |           |          | 玉見閱讀(1) |

|      |                              |  |  |                      |
|------|------------------------------|--|--|----------------------|
| 第八週  | 家鄉頂「瓜瓜」(1) 舞蹈肢體開發(1) 玉藝光廊(1) |  |  | 玉見閱讀(1)              |
| 第九週  | 家鄉頂「瓜瓜」(1) 舞蹈肢體開發(1) 玉藝光廊(1) |  |  | 玉見閱讀(1)              |
| 第十週  | 家鄉頂「瓜瓜」(1) 舞蹈肢體開發(1) 玉藝光廊(1) |  |  | 玉見閱讀(1)              |
| 第十一週 | 家鄉頂「瓜瓜」(1) 舞蹈肢體開發(1) 玉藝光廊(1) |  |  | 玉見閱讀(1)              |
| 第十二週 | 家鄉頂「瓜瓜」(1) 舞蹈肢體開發(1) 玉藝光廊(1) |  |  | 玉見閱讀(1)              |
| 第十三週 | 家鄉頂「瓜瓜」(1)玉藝光廊(1)            |  |  | 玉見閱讀(1)<br>舞蹈肢體開發(1) |
| 第十四週 | 家鄉頂「瓜瓜」(1)玉藝光廊(1)            |  |  | 玉見閱讀(1)<br>舞蹈肢體開發(1) |
| 第十五週 | 家鄉頂「瓜瓜」(1) 玉藝光廊(1)           |  |  | 玉見閱讀(1)<br>舞蹈肢體開發(1) |
| 第十六週 | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1) 玉藝光廊(1)   |  |  | 舞蹈肢體開發(1)            |
| 第十七週 | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1) 玉藝光廊(1)   |  |  | 舞蹈肢體開發(1)            |
| 第十八週 | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1) 玉藝光廊(1)   |  |  | 舞蹈肢體開發(1)            |
| 第十九週 | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)           |  |  | 舞蹈肢體開發(1)            |

|      |                               |  |  |           |
|------|-------------------------------|--|--|-----------|
|      | 玉藝光廊(1)                       |  |  |           |
| 第二十週 | 玉見閱讀(1) 家鄉頂「瓜瓜」(1)<br>玉藝光廊(1) |  |  | 舞蹈肢體開發(1) |
| 總計   | 63                            |  |  | 17        |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

| 上學期     |                                  |    |             |
|---------|----------------------------------|----|-------------|
| 課程名稱    | 內容                               | 節數 | 項目          |
| 玉見閱讀    | (1)圖書館利用教育<br>(2)閱讀素養<br>(3)資訊素養 | 21 | ■主題 □專題 ■議題 |
| 家鄉頂「瓜瓜」 | (1)導讀「瓜」相關英語繪本<br>(2)學習「瓜」相關英文歌曲 | 21 | ■主題 □專題 □議題 |
| 舞蹈肢體開發  | 1. 認識身體<br>2. 跳跳虎, 來跳舞           | 21 | ■主題 ■專題 □議題 |

|      |   |    |  |
|------|---|----|--|
|      | 3. 風兒輕輕吹<br>4. 夏蚊成雷<br>5. 吹個大氣球           |    |  |
| 玉言故事 | 1. 玉言故事<br>2. 認識桌遊<br>3. 桌遊實作<br>4. 完成學習單 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| 下學期  |                         |    |   |
|------|-------------------------|----|---|
| 課程名稱 | 內容                      | 節數 | 項目  |
| 玉見閱讀 | (1) 圖書館利用教育<br>(2) 閱讀素養 | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

|         |  |    |   |
|---------|--|----|---|
|         | (3)資訊素養  |    |   |
| 家鄉頂「瓜瓜」 | (1)導讀並學習「瓜」相關英語繪本<br>(2)學習「瓜」相關英文歌曲<br>(3)初步了解家鄉特色         | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題            |
| 舞蹈肢體開發  | 1. 認識身體<br>2. 草莓、西瓜配<br>3. 來來來打地鼠<br>4. 變形蟲大冒險<br>5. 吹個大氣球 | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 玉藝光廊    | 1.無所不繪<br>2.葉葉相印<br>3.認識桌遊<br>4.桌遊實作                       | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題            |

|  |         |  |  |
|--|---------|--|--|
|  | 5.完成學習單 |  |  |
|--|---------|--|--|

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 課程名稱：玉見閱讀(上學期) |         |              |  |   |    |                   |                                 | 項目：■主題 □專題 ■議題     |  |
|----------------|---------|--------------|--|---|----|-------------------|---------------------------------|--------------------|--|
| 教學期程           | 單元名稱    | 核心素養         | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式              | 教學資源                            | 備註                 |  |
| 第 1-6 週        | 圖書館利用教育 | E-B1<br>E-B2 | 1. 認識圖書館的位置和服務人員<br>2. 認識圖書館的功能。<br>3. 了解書差用法。<br>4. 學會借還書的方法。 | 1 瞭解圖書館閱覽方式 ppt。<br>2 莉莉的第一張借書證繪本共讀<br>3. 認識書本結構，學會愛惜書本。<br>4. 學會自己借還書並知道圖書館規則。 | 6  | □述、實際<br>操作<br>參觀 | 圖書館<br>書插<br>借書證<br>電腦<br>實物投影機 | 師資、融入之議題內容重點、..... |  |
| 第 16-21 週      | 資訊素養    | E-A1<br>E-A2 | 1. 覺察生活中的問題。<br>2、說出嘗試解決問題的方法。<br>3、表達並分享自己的想法。                | 1. 運用 IRS 及時反饋系統掌握學生閱讀理解狀況<br>2. 多媒體閱讀<br>3. 線上電子書                              | 6  | □說、任務<br>學習單      | 國語日報<br>圖書館<br>電腦               | 環境教育               |  |



課程名稱：玉見閱讀(下學期)

項目：■主題 □專題 ■議題

| 教學期程      | 單元名稱    | 核心素養                         | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式     | 教學資源               | 備註   |
|-----------|---------|------------------------------|--|--|----|----------|--------------------|------|
| 第 1-6 週   | 圖書館利用教育 | E-B1<br>E-B2                 | 1.知識：認識圖書的結構與功能。<br>2.態度：珍惜圖書、喜愛閱讀。                                  | 1.認識圖書館十大分類。<br>2.認識圖書的結構與功能(ppt)  | 6  | 口述、實際操作  | 圖書館<br>電腦<br>實物投影機 |      |
| 第 16-20 週 | 資訊素養    | E-A1<br>E-A2<br>環-E1<br>環-E2 | 1.覺察生活中的問題。<br>2、說出嘗試解決問題的方法。<br>3、表達並分享自己的想法。<br>4、運用環境素材進行遊戲式創作活動。 | 1.覺察問題並想辦法解決<br>2.教學主題：Super 3 步驟一計畫、執行、評鑑<br>3 教學活動：大樹，您好！（配合生活課程）<br><b>說一說</b><br>樹長得都一樣嗎？<br>樹，它們哪裡不一樣？<br><b>想一想</b><br>準備先和校園裡的「老公公樹」交朋友，你知道這位樹朋友的名字嗎？<br><b>我會想辦法</b><br>我想認識這棵樹，我可以怎麼做呢？<br><b>主題書籍尋寶去</b><br>圖書室裡有一些書或雜誌、光碟 | 5  | 口說、任務學習單 | 圖書館<br>校園地圖<br>電腦  | 環境教育 |

課程名稱：玉見閱讀(下學期)

項目：☒主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點            | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|-----------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | 可以幫助我們解決問題、找到答案 |    |      |      |    |

課程名稱：家鄉頂「瓜瓜」(上學期)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|------|----|------|------|----|
|------|------|------|------|------|----|------|------|----|

|         |             |  |   |   |   |  |  |  |
|---------|-------------|--|---|---|---|--|--|--|
| 第 1-5 週 | 家鄉頂<br>「瓜瓜」 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>自-E-A1 | <p>1.導讀「瓜」相關英語繪本</p> <p>2.學習「瓜」相關英文歌曲</p> | <p>1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Here you are./Thank you ② Try again. / OK. ③ Hurry up! ④ Watch out! ⑤ How are you?/ I'm fine.。</p> <p>2.能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Stand up. ② Sit down. ③ Open your book. ④ Close your book.。</p> <p>3.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>4.能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5.能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>6.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p> <p>7.能聽辨並說出數字 1-15。</p> <p>8.能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>9.樂於參與課堂活動。</p> <p>10.透過引導，能理解「瓜」相關繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。</p> <p>11.能跟讀及吟唱「瓜」相關歌謠。</p> | 5 | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>玉光圖書館</p> <p>繪本 ppt</p> <p>單槍</p> <p>電腦</p> |  |
|---------|-------------|--|---|---|---|--|--|--|

|           |             |  |                                |  |   |                                       |                             |  |
|-----------|-------------|--|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|-----------------------------|--|
| 第 6-10 週  | 家鄉頂<br>「瓜瓜」 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>自-E-A2<br>綜-E-A2 | 1.導讀「瓜」相關英語繪本<br>2.學習「瓜」相關英文歌曲 | 1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Here you are./Thank you ② Try again. / OK. ③ Hurry up! ④ Watch out! ⑤ How are you?/ I'm fine.。<br>2.能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Stand up. ② Sit down. ③ Open your book. ④ Close your book.。<br>3.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。<br>4.能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>5.能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。<br>6.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。<br>7.能聽辨並說出數字 1-15。<br>8.能夠使用適當的英語學習策略。<br>9.樂於參與課堂活動。<br>10.透過引導，能理解「瓜」相關繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。<br>11.能跟讀及吟唱「瓜」相關歌謠。 | 5 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 玉光圖書館<br>繪本 ppt<br>單槍<br>電腦 |  |
| 第 11-15 週 | 家鄉頂<br>「瓜瓜」 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2                     | 1.導讀「瓜」相關英語繪本<br>2.學習「瓜」相關英文歌曲 | 1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Here you are./Thank you ② Try again. / OK. ③ Hurry up! ④ Watch out! ⑤ How are you?/  | 5 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量         | 玉光圖書館<br>繪本 ppt<br>單槍       |  |

|           |         |  |                                |   |   |                                       |                             |  |
|-----------|---------|--|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|-----------------------------|--|
|           |         | 生-E-A2   |                                | <p>I'm fine.。</p> <p>2.能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Stand up. ② Sit down. ③ Open your book. ④ Close your book.。</p> <p>3.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>4.能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5.能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>6.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p> <p>7.能聽辨並說出數字 1-15。</p> <p>8.能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>9.樂於參與課堂活動。</p> <p>10.透過引導，能理解「瓜」相關繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。</p> <p>11.能跟讀及吟唱「瓜」相關歌謠。</p> |   | 作業評量                                  | 電腦                          |  |
| 第 16-21 週 | 家鄉頂「瓜瓜」 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>生-E-A3 | 1.導讀「瓜」相關英語繪本<br>2.學習「瓜」相關英文歌曲 | <p>1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Here you are./Thank you ② Try again. / OK. ③ Hurry up! ④ Watch out! ⑤ How are you?/ I'm fine.。</p> <p>2.能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Stand up. ② Sit down. ③ Open your book. ④ Close your</p>   | 6 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 玉光圖書館<br>繪本 ppt<br>單槍<br>電腦 |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | book.。<br>3.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。<br>4.能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>5.能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。<br>6.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。<br>7.能聽辨並說出數字 1-15。<br>8.能夠使用適當的英語學習策略。<br>9.樂於參與課堂活動。<br>10.透過引導，能理解「瓜」相關繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。<br>11.能跟讀及吟唱「瓜」相關歌謠。 |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

課程名稱：家鄉頂「瓜瓜」(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程    | 單元名稱    | 核心素養   | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式                                  | 教學資源                        | 備註 |
|---------|---------|--|---|--|----|---------------------------------------|-----------------------------|----|
| 第 1-5 週 | 家鄉頂「瓜瓜」 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>自-E-A1 | 1.導讀並學習「瓜」相關英語繪本<br>2.學習「瓜」相關英文歌曲<br>3.初步了解家鄉特色 | 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Nice to meet you. Nice to meet you,too. ② I don't know. ③Come in,please. ④Let's go!/OK. ⑤See you.。<br>2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：Raise your hand. Put | 5  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 玉光圖書館<br>繪本 ppt<br>單槍<br>電腦 |    |

課程名稱：家鄉頂「瓜瓜」(下學期)

項目：■主題□專題□議題

| 教學期程     | 單元名稱    | 核心素養   | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式                                  | 教學資源                        | 備註 |
|----------|---------|--|---|---|----|---------------------------------------|-----------------------------|----|
|          |         |  |   | down your hand. Take out your book.<br>Put away your book. 。<br>3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz 。<br>4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。<br>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。<br>7. 能聽辨並說出數字 16-30。<br>8. 能夠使用適當的英語學習策略。<br>9. 樂於參與課堂活動。<br>10.透過引導，能理解「瓜」相關繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。<br>11.能跟讀及吟唱「瓜」相關歌謠。<br>12.了解家鄉特色並體會家鄉之美。 |    |                                       |                             |    |
| 第 6-10 週 | 家鄉頂「瓜瓜」 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>自-E-A2<br>綜-E-A2 | 1.導讀並學習「瓜」相關英語繪本<br>2.學習「瓜」相關英文歌曲<br>3.初步了解家鄉特色 | 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： ① Nice to meet you. Nice to meet you,too. ② I don't know. ③Come in,please. ④Let's go!/OK. ⑤See you. 。<br>2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： Raise your hand. Put   | 5  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 玉光圖書館<br>繪本 ppt<br>單槍<br>電腦 |    |

課程名稱：家鄉頂「瓜瓜」(下學期)

項目：■主題□專題□議題

| 教學期程      | 單元名稱    | 核心素養   | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式                                  | 教學資源                        | 備註 |
|-----------|---------|--|---|---|----|---------------------------------------|-----------------------------|----|
|           |         |  |   | down your hand. Take out your book.<br>Put away your book.。<br>3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。<br>4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。<br>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。<br>7. 能聽辨並說出數字 16-30。<br>8. 能夠使用適當的英語學習策略。<br>9. 樂於參與課堂活動。<br>10.透過引導，能理解「瓜」相關繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。<br>11.能跟讀及吟唱「瓜」相關歌謠。<br>12.了解家鄉特色並體會家鄉之美。 |    |                                       |                             |    |
| 第 11-15 週 | 家鄉頂「瓜瓜」 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>自-E-A2<br>綜-E-A2 | 1.導讀並學習「瓜」相關英語繪本<br>2.學習「瓜」相關英文歌曲<br>3.初步了解家鄉特色 | 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Nice to meet you. Nice to meet you,too. ② I don't know. ③Come in,please. ④Let's go!/OK. ⑤See you.。<br>2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： Raise your hand. Put   | 5  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 玉光圖書館<br>繪本 ppt<br>單槍<br>電腦 |    |



課程名稱：家鄉頂「瓜瓜」(下學期)

項目：■主題□專題□議題

| 教學期程      | 單元名稱    | 核心素養   | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式                                  | 教學資源                        | 備註 |
|-----------|---------|--|---|---|----|---------------------------------------|-----------------------------|----|
|           |         |  |   | down your hand. Take out your book.<br>Put away your book. 。<br>3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz 。<br>4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。<br>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。<br>7. 能聽辨並說出數字 16-30。<br>8. 能夠使用適當的英語學習策略。<br>9. 樂於參與課堂活動。<br>10.透過引導，能理解「瓜」相關繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。<br>11.能跟讀及吟唱「瓜」相關歌謠。<br>12.了解家鄉特色並體會家鄉之美。 |    |                                       |                             |    |
| 第 16-20 週 | 家鄉頂「瓜瓜」 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>自-E-A3<br>綜-E-A3 | 1.導讀並學習「瓜」相關英語繪本<br>2.學習「瓜」相關英文歌曲<br>3.初步了解家鄉特色 | 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： ① Nice to meet you. Nice to meet you,too. ② I don't know. ③Come in,please. ④Let's go!/OK. ⑤See you. 。<br>2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： Raise your hand. Put   | 5  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 玉光圖書館<br>繪本 ppt<br>單槍<br>電腦 |    |

課程名稱：家鄉頂「瓜瓜」(下學期)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|---|----|------|------|----|
|      |      |      |      | down your hand. Take out your book.<br>Put away your book. 。<br>3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz 。<br>4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。<br>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。<br>7. 能聽辨並說出數字 16-30。<br>8. 能夠使用適當的英語學習策略。<br>9. 樂於參與課堂活動。<br>10.透過引導，能理解「瓜」相關繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。<br>11.能跟讀及吟唱「瓜」相關歌謠。<br>12.了解家鄉特色並體會家鄉之美。 |    |      |      |    |

課程名稱：桌遊課程(上學期)

項目：☒主題 ☒專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|------|----|------|------|----|
|      |      |      |      |      |    |      |      |    |

|          |         |                   |  |  |   |                           |                            |  |
|----------|---------|-------------------|--|--|---|---------------------------|----------------------------|--|
| 第 1 週    | 認識桌遊    | 國-E-B1<br>綜-E-A2  | 1. 學習培養桌遊規則默契<br>2. 學生能理解分組意義            | 1. 本學期課程介紹<br>2. 本學期課程要求說明<br>3. 簡易破冰桌遊遊戲  | 1 | 1. 實作<br>2. 參與度           | 哆寶                         |  |
| 第 2-7 週  | 簡單數學週   | 數-E-A1<br>綜-E-B1  | 1. 透過遊戲加強學生學習數學的興趣                       | 1. 遊戲規則說明<br>2. 能夠學習簡單數學加減運算<br>3. 從遊戲中對數學感到興趣且不害怕學習數學<br>4. 學生可以從遊戲中學習數字大小排列<br>5. 學生能從溝通中覺察自己在群體中適合的角色 | 6 | 1. 實作<br>2. 參與度<br>3. 學習單 | 數字急轉彎<br>(7ATE9)、抓得妙、誰是牛頭王 |  |
| 第 8-11 週 | 卡牌操作邏輯週 | 國-E-A2<br>綜-E-A2  | 1. 學生能夠對於桌遊的卡牌操作熟悉<br>2. 學生可以了解桌遊內容及出牌規則 | 沉睡皇后<br>1. 規則說明<br>2. 學生能夠正確的使用卡牌<br>3. 學生可以有邏輯性的出牌<br>4. 學生可以知道卡牌的功能性<br>5. 學生可以創作出自己的牌卡                | 4 | 1. 實作<br>2. 參與度<br>3. 學習單 | 沉睡皇后                       |  |
| 第 12 週   | 期中總複習   | 生活-E-C2<br>綜-E-B1 | 複習前十二週使用過桌遊                              | 1. 學生能夠小組討論決定共同玩一款桌遊<br>2. 學生能夠清楚熟知桌遊的規則及解說  | 1 | 1. 實作<br>2. 參與度           |                            |  |

|           |       |                       |   |   |   |                           |             |  |
|-----------|-------|-----------------------|---|---|---|---------------------------|-------------|--|
| 第 13 週    | 桌遊維護週 | 生活<br>-E-A1<br>綜-E-A2 | 1. 培養桌遊規則默契<br>2. 桌遊教具清點                        | 1. 本學期課程回顧<br>2. 請學生分享自己最喜歡的桌遊並與同學分享<br>3. 學習如何維護桌遊教具及清點  | 1 | 1. 參與度<br>2. 實作           |             |  |
| 第 14~17 週 | 語言表達週 | 國-E-A3<br>綜-E-B3      | 1. 透過遊戲訓練語言表達能力<br>2. 藉由圖像呈現發揮想像力<br>3. 將詞語進行連串 | 1. 利用自己所知道的詞彙去形容表達。<br>2. 能夠利用形容詞及相似詞來形容及表達遊戲內容<br>3. 牌進行一連串的故事討論，並請學生互相給予回應  | 4 | 1. 參與度<br>2. 實作<br>3. 學習單 | 滿腦子番茄、妙語說書人 |  |
| 第 18~21 週 | 卡牌操作週 | 數-E-A2<br>綜-E-B3      | 1. 學生能夠對於桌遊的卡牌操作熟悉<br>2. 學生可以了解桌遊內容及出牌規則        | 1. 規則說明<br>2. 學生能夠正確的使用卡牌<br>3. 學生可以有邏輯性的出牌<br>4. 學生可以知道卡牌的功能性<br>5. 學生可以熟悉桌遊中的通用符號並善用<br>6. 能欣賞卡片繪畫的意義，並挑選能代表自己的圖案 | 4 | 1. 參與度<br>2. 實作           | 假不喵、大魚吃小魚   |  |

課程名稱： 桌遊課程(下學期)

項目： ☒ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|------|----|------|------|----|
|------|------|------|------|------|----|------|------|----|

|         |           |                    |                               |  |   |                 |        |  |
|---------|-----------|--------------------|-------------------------------|--|---|-----------------|--------|--|
| 第 1 週   | 今日營業中     | 國-E-B1<br>綜-E-A2   | 1. 培養桌遊規則默契<br>2. 桌遊教具清點      | 1. 本學期課程介紹<br>2. 本學期課程要求說明<br>3. 學習如何維護桌遊教具及清點   | 1 | 1. 參與度<br>2. 實作 |        |  |
| 第 2~5 週 | 認識自己、友愛同學 | 綜-E-C2<br>生活-E-C2  | 1. 能夠做好基本的自我管理<br>2. 手眼協調反應能力 | 醜娃娃<br>1. 友愛同學，尊重卡片：說明遊戲中的規範、遊戲倫理、玩具愛護<br>2. 發展活動：醜娃娃遊戲介紹<br>3. 綜合活動：分組試玩、收拾清點操作檢核<br>4. 認識自己：醜娃娃腳色介紹，看看有沒有哪個腳色跟自己很像，說說看為甚麼，並與同學分享<br>5. 醜娃娃電影欣賞   | 4 | 參與度             | 醜娃娃    |  |
| 第 6~9 週 | 表演我也行     | 表 E-II-1<br>藝-E-A1 | 1. 熟悉數學加法<br>2. 學生能透過表驗，表達自己  | 搜捕農場動物<br>1. 想想看農場上會有什麼樣的動物，並把他們畫下來<br>2. 發展活動：搜捕農場動物遊戲介紹，並分組式玩<br>3. 數學活動：遊戲會需要用到 $A+B=X$ 或 $A+B+C=X$ ，若能有越多的組合，得到的遊戲代幣越多，可以讓學生練習 $+ + =X$ 中，能填入的數字<br>4. 表藝活動：請學生選定一種農場上的動物進行模仿，利用模仿進行超級 | 4 | 1. 實作<br>2. 參與度 | 搜捕農場動物 |  |

|           |          |                           |   |  |   |                 |                           |  |
|-----------|----------|---------------------------|---|--|---|-----------------|---------------------------|--|
|           |          |                           |   | 猜一猜，再延伸表演動物故事情境劇場。   |   |                 |                           |  |
| 第 10 週    | 期中回顧     | 生活<br>-E-C3<br><br>綜-E-C1 | 1. 培養遊戲中的道德感<br>2. 練習感謝他人，並反省自己                           | 請學生針對前兩種桌遊，回想上課時有沒有覺得別人表現得很棒，或對自己很照顧的同學進行分享，也請學生檢討自己是否有需要改進的地方   | 1 | 參與度             | 優點轟炸                      |  |
| 第 11~15 週 | 建築小達人    | 數-E-A2<br>生活<br>-E-C2     | 1. 訓練學生 2D 空間邏輯性<br>2. 增強學生對於空間規劃擺放的感受度<br>3. 認識不同種類的回收資源 | 1. 學生在桌遊實作中，能夠理解空間對應概念。除了平面的形狀、空間感，立體往上推疊的感官刺激，讓學生能夠有系統的觀念。<br>2. 請各組挑選不同的資源回收材料，並在規定時間內堆疊，推疊最高者獲勝   | 5 | 1. 實作<br>2. 參與度 | 綿羊爭牧場、寶石陣、Blokus、不倒翁、超級犀牛 |  |
| 第 16~19 週 | 貝多芬也怕心臟病 | 數-E-B1<br>健體<br>-E-A3     | 1. 由遊戲中精熟 5 以內的分解合成                                       | 德國心臟病<br>1. 準備：5 以內加法規則種類搶答<br>2. 進行：介紹德國心臟病並試玩<br>3. 活動：<br>a. 請學生討論，除了水果外，是否有其他的東西能代替<br>b. 簡單介紹德國，並介紹德國的音樂家，欣賞音樂並說說感想<br>c. 介紹心臟病的發生與預防，請學生回去可以與家進行衛教宣導 | 4 | 1. 實作<br>2. 參與度 | 德國心臟病                     |  |

|        |         |                       |                             |  |   |                 |       |  |
|--------|---------|-----------------------|-----------------------------|--|---|-----------------|-------|--|
| 第 20 週 | 小惡魔&小天使 | 生活<br>-E-A2<br>綜-E-C1 | 1. 學生能認知良好的道德規範應該是玩遊戲的最高原則。 | 小惡魔&小天使<br><br>請學生回想這學期以來的自己與同學的表現，若覺得有同學是小天使的可以向對方表達自己的感謝，若覺得有誰在遊戲中表現不佳，可以以匿名的方式表達，請同學記得不要再犯。 | 1 | 1. 參與度<br>2. 實作 | 自製學習單 |  |
|--------|---------|-----------------------|-----------------------------|--|---|-----------------|-------|--|

| 課程名稱：玉言故事(上學期) |      |                 |   |   | 項目：■主題□專題 □議題 |                            |           |    |
|----------------|------|-----------------|---|---|---------------|----------------------------|-----------|----|
| 教學期程           | 單元名稱 | 核心素養            | 學習目標  | 教學重點  | 節數            | 評量方式                       | 教學資源      | 備註 |
| 第 1-10 週       | 繩出玉現 | 健體 E-A1         | 1. 能表現出跳繩的基本動作能力。<br>2. 對跳繩產生濃厚的學習興趣，並養成跳繩運動的習慣。<br>3. 能在遊戲或簡單比賽中，表現出一些跳繩的動作技巧。 | 頭上空迴旋、頭側空迴旋：<br>1. 能在頭上做空迴旋<br>2. 能在身體側邊作空迴旋<br>3. 短跳繩時，應指導兒童先學會繞繩的韻律。<br>4. 注意指導學生取好距離安全，不要甩到別人。 | 10            | 1. 繩子能與地面平行<br>2. 繩子能與地面垂直 | 一人一條跳繩    |    |
| 第 11-21 週      | 玉言故事 | 綜合 E-B1<br>E-C3 | 1. 能瞭解玉光防空洞的歷史故事。<br>2. 對玉光校園產生濃厚的興趣。<br>3. 能將西瓜繪本化                             | 1. 透過五感，體驗防空洞之奧妙。<br>2. 探索校園其他古蹟。<br>3. 西瓜繪本導讀與討論：小老鼠種西瓜、夏天吃西瓜。<br>4. 將西瓜繪本化為行動並以小短劇              | 11            | 口語評量<br>紙筆評量               | 繪本<br>學習單 |    |

課程名稱：玉言故事(上學期)

項目：■主題□專題□議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標   | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|--------|------|----|------|------|----|
|      |      |      | 作戲劇演出。 | 演出。  |    |      |      |    |

課程名稱：玉藝光廊(下學期)

項目：■主題□專題□議題

| 教學期程     | 單元名稱 | 核心素養                       | 學習目標  | 教學重點                                  | 節數 | 評量方式         | 教學資源      | 備註   |
|----------|------|----------------------------|---|---------------------------------------|----|--------------|-----------|--|
| 第 1-10 週 | 無所不繪 | 生 E-A2<br>藝-E-A1<br>藝-E-C2 | 1.能聆聽繪本故事<br>2.能透過繪本認識植物/西瓜的特徵及其多樣性<br>3.能根據繪本內容回答問題，並完成學習單 | ➤ 老師導讀植物/西瓜相關繪本。<br>➤ 學生根據繪本內容，完成學習單。 | 10 | 口語評量<br>紙筆評量 | 繪本<br>學習單 | <u>老婆婆的種子</u><br><br><u>可以吃的植物</u><br><br><u>小老鼠種大西瓜</u><br><br><u>西瓜籽</u> |



課程名稱：玉藝光廊(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程      | 單元名稱 | 核心素養                       | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源                  | 備註 |
|-----------|------|----------------------------|--|--|----|--------------|-----------------------|----|
| 第 11-20 週 | 葉葉相印 | 生 E-B3<br>藝-E-A1<br>藝-E-C2 | 1.能認識校園植物<br>2.能觀察落葉的特徵<br>3.能學會拓印技巧<br>4.能完成樹葉拓印畫 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師帶領學生導覽並解說校園植物。</li> <li>➤ 讓學生親身體驗，看一看、摸一摸、聞一聞，以感官認識校園植物。</li> <li>➤ 請學生蒐集葉脈清楚的落葉。</li> <li>➤ 請學生依照葉子形狀發想，可以拓印成什麼圖案。</li> <li>➤ 老師指導拓印技巧，並請學生創作樹葉拓印畫。</li> <li>➤ 學生分享作品及創作想法，其他學生則給予心得回饋。</li> </ul> | 10 | 實作評量<br>口語評量 | 葉脈清楚的落葉<br>色鉛筆<br>圖畫紙 |    |

課程名稱：舞蹈肢體開發(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|------|----|------|------|----|
|------|------|------|------|------|----|------|------|----|

課程名稱：舞蹈肢體開發（上學期）

項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

| 教學期程     | 單元名稱    | 核心素養   | 學習目標                                      | 教學重點                           | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註 |
|----------|---------|--|---|--------------------------------|----|--------------|------|----|
| 第 1~4 週  | 認識身體    | 健體 E-A1<br>健體 E-A2<br>健體 E-B1<br>健體 E-B3<br>藝-E-A1 | 會主動參與課程並投入其中<br>可以接受不同文化之音樂與舞蹈            | 藉由口令反應認識身體器官名稱<br>將學過動作組合成律動小品 | 4  | 課堂表現<br>舞蹈呈現 | 動作組合 |    |
| 第 5~8 週  | 跳跳虎，來跳舞 | 健體 E-A1<br>健體 E-A2<br>健體 E-A3<br>健體 E-B3<br>藝-E-A1 | 能了解文化薈萃之藝術精華<br>能喜愛文化薈萃的藝術<br>了解國劇的基本面貌   | 利用不同的動作組合，訓練其關節的運用             | 4  | 課堂表現<br>舞蹈呈現 | 動作組合 |    |
| 第 9~12 週 | 風兒輕輕吹   | 藝-E-A1   | 可以接受異國舞蹈文化<br>增進其國際觀與視野<br>懂得尊重不同的文化與藝術產物 | 利用肢體搖擺移動，訓習其方向感                | 4  | 課堂表現<br>舞蹈呈現 | 介紹圖片 |    |

課程名稱：舞蹈肢體開發（下學期）

項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

| 教學期程     | 單元名稱   | 核心素養   | 學習目標                                     | 教學重點                           | 節數 | 評量方式         | 教學資源  | 備註 |
|----------|--------|--|--|--------------------------------|----|--------------|-------|----|
| 第 1~4 週  | 認識身體   | 健體 E-A1<br>健體 E-A2<br>健體 E-B1<br>健體 E-B3<br>藝-E-A1 | 會主動參與課程並投入其中<br>可以接受不同文化之音樂與舞蹈           | 藉由口令反應認識身體器官名稱<br>將學過動作組合成律動小品 | 4  | 課堂表現<br>舞蹈呈現 | 動作組合  |    |
| 第 5~8 週  | 草莓、西瓜配 | 健體 E-A1<br>健體 E-A2<br>健體 E-A3<br>健體 E-B3<br>藝-E-A1 | 能增進其肢體反應能力<br>能即興配合道具演出<br>了解音樂屬性與肢體的關聯性 | 藉由水果的辨識,套用於方位                  | 4  | 課堂表現<br>舞蹈呈現 | 水果道具  |    |
| 第 9~12 週 | 來來來打地鼠 | 健體 E-A1<br>健體 E-B1<br>藝 E-C2                       | 懂得甚麼動作用什麼肌肉群去運作與輔助                       | 運用律動遊戲,訓練彈跳動作                  | 4  | 課堂表現<br>舞蹈呈現 | 大塊體操墊 |    |