

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 20 )週共( 120 )節，合計( 246 )節。

上學期					
週 次	別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1) 生活生語(1)			
第二週		愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1) 生活生語(1)			
第三週		愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1) 生活生語(1)			
第四週		愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1) 生活生語(1)			
第五週		愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生			

	風(1) 生活生語(1)			
第六週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1) 生活生語(1)			
第七週	「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1)
第八週	「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1)
第九週	「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1)
第十週	「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1)
第十一週	「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1)

第十二週	「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 武舞生風(1) 生活 生語(1)			愛讀樂讀(1)
第十三週	「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1) 武舞生風(1)
第十四週	「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1) 武舞生風(1)
第十五週	「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1) 武舞生風(1)
第十六週	「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1) 武舞生風(1)
第十七週	愛讀樂讀(1) 「食光」隧道(1) 非 常聊玉(1) 數位學習(1) 生活生 語(1)			武舞生風(1)
第十八週	愛讀樂讀(1) 「食光」隧道(1) 非 常聊玉(1) 數位學習(1) 生活生 語(1)			武舞生風(1)
第十九週	愛讀樂讀(1) 「食光」隧道(1) 非 常聊玉(1) 數位學習(1) 生活生			武舞生風(1)

	語(1)			
第二十週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 生活生語(1)			武舞生風(1)
第二十一週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 非常聊玉(1) 數位學習(1) 生活生語(1)			武舞生風(1)
總 計	107			19

下學期				
週 次  類 別 數 量	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1) 生活生語(1)			
第二週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1) 生活生語(1)			
第三週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟			

	大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1) 生活生語(1)			
第四週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟 大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1) 生活生語(1)			
第五週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟 大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1) 生活生語(1)			
第六週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟 大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1) 生活生語(1)			
第七週	「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏 (1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1)
第八週	「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏 (1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1)
第九週	「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏 (1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1)			愛讀樂讀(1)

	生活生語(1)			
第十週	「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏 (1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1)
第十一週	「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏 (1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1)
第十二週	「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏 (1) 數位學習 (1) 歌舞線上(1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1)
第十三週	「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏 (1) 數位學習 (1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1) 歌舞線上(1)
第十四週	「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏 (1) 數位學習 (1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1) 歌舞線上(1)
第十五週	「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏 (1) 數位學習 (1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1) 歌舞線上(1)
第十六週	「食光」隧道(1) 跟大樹捉迷藏 (1) 數位學習 (1) 生活生語(1)			愛讀樂讀(1) 歌舞線上(1)
第十七週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟			歌舞線上(1)

	大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 生活生語(1)			
第十八週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟 大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 生活生語(1)			歌舞線上(1)
第十九週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟 大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 生活生語(1)			歌舞線上(1)
第二十週	愛讀樂讀(1)「食光」隧道(1) 跟 大樹捉迷藏(1) 數位學習 (1) 生活生語(1)			歌舞線上(1)
總計	102			18

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期				
課程名稱	內容	節數	項目	
愛讀樂讀	喜愛圖書館 1. 認識圖書館 2. 圖書資源的運用 3. 媒體識讀 愛讀、樂讀	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題	<input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>1. 閱讀素材 2. 閱讀活動 3. 閱讀態度 E探究竟 1. 資訊利用與探究</p>		
「食光」隧道	<p>1.結合校內食農教育，介紹蔬果英文 2.認識西瓜部位和西瓜嫁接 3.學習如何用英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法</p>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
非常聊玉	<p>(1)了解西瓜的生長史 (2)實地觀察西瓜嫁接 (3)完成學習單 (4)繪製西瓜生長紀錄 (5)西瓜創意料理競賽</p>	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活中的運算思維	<p>不一樣的日常生活 1. 在桌遊中分享自己的暑假生活 2. 理解各項資訊使用時的倫理以及法律責任。 分析生活中的屬性(減法) 1. 將桌遊內容進行屬性的解構，以提出要解決的問題 2. 解構日常生活的照片，將需要的要素提取出來(以選取的方式操作)。 分析生活中的屬性(加法) 1. 重新組合不同的要素，進行桌遊。 2. 解構日常生活的照片，將需要的要素提取出來(以覆蓋的方式操作)。</p>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
武舞生風 與風兒共舞	<p>1.國劇舞風 2.異國舞風情 3.與大自然共舞</p>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活生語	<p>生活生語 Where Are You Going, Little Mouse?</p>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	生活生語 Clothesline Clues to Jobs People Do 生活生語 Bear at Home 生活生語 Cows in the Kitchen 生活生語 Bark, George 生活生語 Dogs 生活生語 I Wish I Were a Dog		
--	---	--	--

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
愛讀樂讀	喜愛圖書館 1. 認識圖書館 2. 圖書資源的運用 3. 媒體識讀  愛讀、樂讀 1. 閱讀素材 2. 閱讀活動 3. 閱讀態度  E探究竟 1. 資訊利用與探究	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
「食光」隧道	1.結合校內食農教育，學習蔬果英文 2.用英文說明西瓜部位和西瓜嫁接 3.用英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法 4.將家鄉特色帶出國際	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

跟大樹捉迷藏	(1)認識校園大樹 (2)利用資源搜集大樹資料 (3)完成手冊 (4)完成導覽影片 (5)食農教育 (6)資訊素養 (7)生命教育 (8)戶外教育	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活中的運算思維	空間的規劃 1. 在桌遊中認識空間的安排 2. 認識在電腦中的虛擬空間(圖層與排序、座標) 邏輯遊戲 1. 透過桌遊認識基本邏輯 2. 透過桌遊學習電腦中布林值的概念並學習基本的流程控制。 不插電程式設計 1. 學習如何以指令讓他人進行行動	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
歌舞線上 我是大藝術家	1. 流行天王天后照過來 2. 舞告讚舞告賀 3. 跟著老師動次動	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活生語	生活生語 Rosie's Walk 生活生語 Fox's Socks 生活生語 Not a Box 生活生語 It's Not Yours, It's Mine! 生活生語 Today Is Monday 生活生語	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	My Green Day 生活生語 Should I Share My Ice Cream?		
--	--	--	--

課程名稱：生活生語(上)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 ～ 第三週	生活生語 Where Are You Going, Little Mouse?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-B1	1. 能認識家人的多元角色並學習關心及愛護家庭成員 2. 透過故事引導，瞭解家人應該彼此體諒支持並願意主動幫忙分擔家事。 3. 能專心聆聽影片與故事，並能聽辨相關單字與句型。	1. 認識家族樹以及不同成員的稱謂。 2. 分享自己最喜歡的家庭活動。 3. 透過觀察繪本封面與書名，請學生預測故事的內容情境。 4. 透過提問互動與觀察繪本情境，了解繪本中表達的家庭意義。 5. 能聽辨相關單字與句型繪本句型與字彙： “Where are you going?” (字彙：father/ mother/ brother/ sister/ grandpa/ grandma/ uncle/ aunt/ cousin) 6. 完成學習單	3	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 網路繪本 2. 歌曲資源 3. 自製圖字卡 4. 學習單	
第四週 ～	生活生語 Clothesline	英-E-A1 英-E-A2	1. 能認識不同工作，以及這些工	1. 認識歌曲[ What Do Your Parents Do? ]中不同職業與名稱。	3	參與態度 口語表達	1. 網路繪本	

## 課程名稱：生活生語(上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	Clues to Jobs People Do	英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C3	1. 作對社會的貢獻。 2. 能表達自己未來期待的工作與原因，並介紹該工作相關的服裝與工具。 3. 能專心聆聽影片與故事，並能聽辨相關單字與句型。	2. 分享家人不同的職業。 3. 透過提問互動與觀察繪本情境，了解不同職業對應的服飾、工作，以及對社會的貢獻。 4. 能聽辨歌曲與繪本與句型與字彙： “What job does he/she do?” (字彙：mail carrier/ farmer/ chef/ artist/ carpenter/ firefighter/ astronaut) 5. 完成學習單		學習單實作	2. 歌曲資源 3. 自製圖字卡 4. 學習單	
第七週 ～ 第九週	生活生語 Bear at Home	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	1. 能了解不同空間的名稱與功能。 2. 能根據房間的功能設計自己的夢幻小屋，並與同學分享。 3. 能專心聆聽影片與故事，並能聽辨相關單字。	1. 透過影片 House Types <a href="https://youtu.be/TbfaacV1s6k">https://youtu.be/TbfaacV1s6k</a> 認識不同房子的種類以及對人們的意義。 2. 分享彼此分享知道的台灣房子類型。 3. 透過提問互動與觀察繪本情境，討論各個空間是否還有其他利用的可能，並設計自己理想的小屋。 4. 能聽辨歌曲與繪本字彙： (字彙：kitchen/ bedroom/ bathroom/ living room/ toilet/ office/ dining room/ hallway/ attic/ garage) 5. 完成學習單	3	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 網路繪本 2. 歌曲資源 3. 自製圖字卡 4. 學習單	
第十週 ～	生活生語 Cows in the	英-E-A1 英-E-B1	1. 能分辨不同動物的叫聲。	1. 能辨識 Youtube 歌曲 [Old MacDonald Had A Farm] 以及繪	3	參與態度 口語表達	1. 網路繪本	

## 課程名稱：生活生語(上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	Kitchen	綜-E-B1 綜-E-C2	2. 能了解住家不同空間的功能與動物習性的關係。  3. 能專心聆聽影片與故事，並能聽辨相關句型與單字。	1. 本《Cows in the Kitchen》中動物對應的叫聲。  2. 透過觀察繪本封面與書名，請學生預測故事的內容情境。  3. 探討不同居住空間的功能，並分享自己家中的空間特色。  4. 透過提問互動與觀察繪本情境，討論繪本中的動物習性與不同空間的關係。  5. 能聽辨歌曲與繪本句型與字彙：“The ___ in the ___, ___ ___ ___!” (字彙：cow/ duck/ cat/ dog/ sheep/ pig/ meh/ goat/ turkey)  6. 完成學習單		學習單實作	2. 歌曲資源  3. 自製圖字卡  4. 學習單	
第十三週 ～ 第十五週	生活生語  Bark, George	英-E-A1  英-E-B1  藝-E-A3  藝-E-B3  藝-E-C2	1. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。  2. 能聽辨繪本中動物叫聲。  3. 能專心聆聽影片與故事，並能聽辨相關句型與單字。	1. 播放繪本《Cows in the Kitchen》影片，讓學生複習之前學過的動物與對應的叫聲。  2. 透過觀察繪本封面與書名，請學生預測故事的內容情境。  3. 透過提問互動與觀察繪本《Bark, George》情境，引導學生推測 George 無法正常叫的原因。  4. 能聽辨歌曲與繪本中動物叫聲字彙： (字彙：meow/ quack/ oink/ moo/ arf)  5. 將學生進行分組，學生可自行決定故事裡被 George 吞下的動物	3	參與態度  口語表達  學習單實作	1. 網路繪本  2. 歌曲資源  3. 自製圖字卡  4. 學習單	

## 課程名稱：生活生語(上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				進行表演，並上台分享。 6. 完成學習單。				
第十六週 ～ 第十八週	生活生語 Dogs	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	1. 學生能專心聆聽故事，觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 2. 能理解動物有關動作特徵與形容詞。 3. 能專心聆聽影片與故事，並能聽辨相關句型與單字。	1. 透過觀察繪本封面與書名，請學生預測故事的內容情境。 2. 認識歌曲 Let's Go To The Zoo 中動物與其對應的動作特徵。 3. 分享家中飼養的寵物特徵與行為，以及對這些行為特徵的想法。 4. 透過提問互動與觀察繪本情境，討論繪本中的主角貓咪的可能感受。 5. 能聽辨歌曲與繪本句型與字彙： “I can ___ like the ___ do.” “I like ___. They're ___ and ___.” ( 字彙： elephants/ kangaroos/ monkeys/ penguins/ Stomp / Jump/ Swing/ Waddle/ noisy/ quite/ slow/ fast/ hairy/ bald) 6. 完成學習單	3	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 網路繪本 2. 歌曲資源 3. 自製圖字卡 4. 學習單	
第十九週 ～ 第二十一週	生活生語 I Wish I Were a Dog	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 健體-E-C2	1. 能觀察並表達貓狗的行為特徵。 2. 能客觀了解自己與他人的優缺點。 3. 能專心聆聽影片與故事，並能聽辨相關單字。	1. 透過觀察繪本封面與書名，請學生預測故事的內容情境。 2. 專心聆聽繪本《I Wish I Were a Dog》，學生分組表達貓狗的行為特徵。 3. 分享家中貓與狗的行為特徵，以及家人對這些寵物行為的感受。 4. 透過提問互動與觀察繪本情境，請同學試著說出其他同學與自己	3	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 網路繪本 2. 歌曲資源 3. 自製圖字卡 4. 學習單	

## 課程名稱：生活生語(上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				的優點。 5. 能聽辨繪本句型與字彙： “I wish I were a ____.” (字彙：chase/ catch/ jump/ climb/ sleep) 6. 完成學習單				

## 課程名稱：生活生語(下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 ～ 第三週	生活生語 Rosie's Walk	英-E-A1 英-E-B1 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1	1. 能聽辨介係詞的使用方式。  2. 能透過老師提問、繪本情境觀察周遭環境與自然現象，並知道如何欣賞生的事物。  3. 能專心聆聽影片與故事，並能聽辨相關單字。	1. 透過觀察繪本封面與書名，請學生預測故事的內容情境。  2. 分組討論繪本中的介係詞 across/around/over/past/through 與 under 的語用時機。  3. 透過提問互動與觀察繪本情境，請學生討論繪本中農場場景的環境與出現的動物，並分享自己在生活中看過那些景色?  4. 能聽辨繪本字彙： (字彙：across/ around/ over/ past/ through/ under)  5. 完成學習單	3	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 網路繪本 2. 歌曲資源 3. 自製圖字卡 4. 學習單	
第四週 ～ 第六週	生活生語 Fox's Socks	英-E-A1 英-E-B1 綜-E-B1	1. 能聽辨繪本中押韻的字。  2. 能學習生活應有的習慣與態度，	1. 透過觀察繪本封面與書名，請學生預測故事的內容情境。  2. 分組討論繪本中押韻的字彙。  3. 透過提問互動與觀察繪本情境，	3	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 網路繪本 2. 網路歌曲資源	

## 課程名稱：生活生語(下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			並能確實遵守規範。 3. 能專心聽影片與故事，並能聽辨相關單字與句型。	討論繪本角色 Fox 的生活習慣帶來了甚麼影響，分組討論該如何調整才是更適合的。 4. 能聽辨繪本中押韻字彙 字彙: fox-socks/ chest-vest/ goes-toes/ stair-wear/ on-gone/ high-tie/ neat-feet/ mat-hat 5. 完成學習單			3. 學習單 4. 自製圖字卡	
第七週 ～ 第八週	生活生語 Not a Box	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2 社-E-B3 自-E-A1	1. 能熟悉介係詞的使用方式及與用時機。 2. 能透過繪本故事激發想像，並連結到生活經驗與事物中。 3. 能專心聆聽影片與故事，並能聽辨相關單字。	1. 透過觀察繪本封面與書名，請學生預測故事的內容情境。 2. 學生利用 in/ on/ by/ around 等不同介係詞來演出繪本內容，並可發揮創意改編故事。 3. 透過提問互動與觀察繪本情境，請學生發表演除了繪本中的五種交通工具外，箱子還可以聯想成甚麼樣的交通工具。 4. 能聽辨繪本字彙： (字彙：car/ ship/ hot-air balloon/ howdah/ rocket) 5. 完成學習單	2	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 網路繪本 2. 網路歌曲資源 3. 學習單	
第九週 ～ 第十一週	生活生語 It's Not Yours. It's MINE!	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	1. 學生能透過觀察與引導，了解基本的閱讀策略，並將閱讀策略應用於文本閱讀中。	1. 複習已學單字(balls, dolls, kites, robots, yo-yos) 2. 透過觀察繪本封面與書名，請學生預測故事的內容情境。 3. 透過提問互動與觀察繪本情境，討論和他人分享的好處，以及如何體現在生活中。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 網路繪本 2. 網路歌曲資源 3. 學習單 4. 自製圖	

## 課程名稱：生活生語(下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 理解如何與他人合宜地互動與分享所有，並體現在日常生活中。 3. 能專心聆聽影片與故事，並能聽辨相關單字與句型。	4. 能聽繪本句型與字彙：“It's not _____. It's _____. ” (字彙：yours/ mine/ borrow/ share/ sharing) 5. 完成學習單			字卡	
第十二週 ～ 第十四週	生活生語 Today is Monday	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2 社-E-C3	1. 能聽辨星期與食物名稱。 2. 了解不同國家的食物文化。 3. 能專心聆聽影片與故事，並能聽辨相關單字與句型。	1. 播放 Youtube 歌曲”星期歌，”讓學生在反覆吟唱中熟識星期單字。 2. 透過觀察與探討網路影片，學生分組表達台灣生食與外國早餐的差異。 3. 透過觀察繪本封面與書名，請學生預測故事的內容情境。 4. 能聽辨歌曲與繪本中星期與食物相關字彙： 星期字彙：Monday/ Tuesday/ Wednesday/ Thursday/ Friday/ Saturday/ Sunday。 食物相關字彙：string beans/ spaghetti/ soup/ roast beef/ fresh fish/ chicken/ ice cream。 5. 完成學習單。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 網路繪本 2. 網路歌曲資源 3. 學習單 4. 自製圖字卡	
第十五週 ～	生活生語 My Green	英-E-A2 英-E-B1	1. 學生能專心聆聽故事，觀察文中	1. 透過觀察繪本封面與書名，請學生預測故事的內容情境。	3	參與態度 口語表達	1. 網路繪本	

## 課程名稱：生活生語(下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	Day	英-E-C2 綜-E-B1	的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 2. 能理解對地球友善的生活習慣。 3. 能專心聽影片與故事，並能聽辨相關句型與單字。	2. 透過提問互動與觀察繪本情境，分組討論繪本中的生活習慣對地球的好處。 3. 學生分享自己的生活經驗中，其他對環境有好的生活習慣。。 4. 能聽辨繪本字彙： (字彙：free range egg/ egg shell/ eat up/ / breakfas) 5. 完成學習單		學習單實作	2. 歌曲資源 3. 自製圖字卡 學習單	
第十八週 ～ 第二十週	生活生語 Should I share my ice cream?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-B1 綜-E-B1	1. 能熟悉食物相關形容詞。 2. 能透過故事了解朋友合宜的朋友互動方式。 3. 能專心聽影片與故事，並能聽辨相關句型與單字。	1. 透過觀察繪本封面與書名，請學生預測故事的內容情境。 2. 了解不同形容詞對應食物的語用時機。 3. 透過提問與繪本情境引導，了解分享的意義以及合宜的朋友互動方式。 4. 能聽辨繪本字彙： share / ice cream/ favorite / flavor / awesome / yummy / sweet / super / great / tasty / nice / cool) 5. 能完成學習單	3	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 網路繪本 2. 歌曲資源 3. 自製圖字卡 學習單	

課程名稱：愛讀樂讀(上)							項目：■主題□專題□議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~6 週	喜愛圖書館	國-E-C3 國-E-A2 國-E-B2	1. 瞭解索書號的意義 2. 善用基本的資訊檢索技能 1. 能辨別媒體的虛實與資訊的真假	1. 本學期課程介紹、要求說明 2. 解開索書號的密碼 (1) ppt 教學 (2) 小試身手 3. 圖書資源的運用 (1) 認識搜尋引擎與關鍵字 (2) 以 Google 為例，學習搜尋技巧 4. 媒體識讀 (1) 媒體虛實大集合 (1) 資訊真假大考驗	6	口語及實作評量	Ppt 各類書籍、文章、報導	閱讀教師
第 17~21 週	E 探究竟	自-E-A2 自-E-C2 環-E5 環-E6	能從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。	1. 探究環境主題 2. 探究方向確定 (KW 表格) 3. 資訊的獲取 4. 資訊理解與統整 5. 分享成果	5	學習單 口語表達 海報成果分享	Ppt 網路資源 圖書館書籍	閱讀教師與自然教師合作適合環境探究之主題

課程名稱：愛讀樂讀(下)							項目：■主題□專題□議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~6 週	喜愛圖書館	國-E-B2 自-E-B2	2. 能查詢館藏目錄 3. 會使用電子書和資料庫	1. 找書高手 (1) 查詢館藏目錄 (2) 複習索書號的結構、複習	6	口語及實作評量	1. 教學 ppt 2. 圖書館 3. 電腦或平板	與作家有約

課程名稱：愛讀樂讀(下) 項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			媒體的虛實與資訊的真假	分類號的意義 2. 會使用電子書與資料庫 (1) 電子書的功能與使用 (2) 資料庫的功能與使用 (3) 電子書與資料庫的應用 3. 桌遊「抓誑新聞」 (2) 媒體的四大毒素 (3) 媒體的立場  公視記者真心話			4. 各類書籍 5. 網路資源 6. 桌遊	
第 17~20 週	E 探究竟	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	1. 有趣的主題 (1) 訂定家鄉人文議題 (2) 至圖書館找資訊 2. 多元的資訊蒐集方式 3. 我是資訊搜尋家 (1) 閱讀書籍 (2) 網路查找資訊 (3) 採訪專家 4. 海報創作 1 2 3 5. 家鄉達人發表會	5	學習單 口語表達 實作練習 海報成果分享	1. 社會課本 2. 圖書電子報/ 圖書資訊利用 教育教學 綱要 / 資 7-2-2 教學 簡報。 3. 圖書館內史 地類相關圖 書。 4. 網路相關網 站資源及資 料庫。	閱讀教師與社會教師共備課程 結合環境議題

## 課程名稱：「食光」隧道(上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第五週	「食光」隧道	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.結合校內食農教育，介紹蔬果英文 2.認識西瓜部位和西瓜嫁接 3.學習如何用英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法	1.了解關於「西瓜」的知識。 2.認識西瓜部位。 3.學會蔬果相關英文。 4.了解西瓜嫁接的方式與方法。 5.以英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法。 6.透過引導，能理解「瓜」相關知識，並從中獲得閱讀樂趣。 7.感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。 8.用同理心感謝各行各業默默付出的人。 9.能夠使用適當的英語學習策略。 10.樂於參與課堂活動。	5	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 ppt 單槍 電腦	
第六週~第十週	「食光」隧道	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.結合校內食農教育，介紹蔬果英文 2.認識西瓜部位和西瓜嫁接 3.學習如何用英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法	1.了解關於「西瓜」的知識。 2.認識西瓜部位。 3.學會蔬果相關英文。 4.了解西瓜嫁接的方式與方法。 5.以英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法。 6.透過引導，能理解「瓜」相關知識，並從中獲得閱讀樂趣。 7.感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。	5	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 繪本 ppt 單槍 電腦	

課程名稱：「食光」隧道(上)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				8.用同理心感謝各行各業默默付出的人。 9.能夠使用適當的英語學習策略。 10.樂於參與課堂活動。				
第十一週~第十五週	「食光」隧道	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.結合校內食農教育，介紹蔬果英文 2.認識西瓜部位和西瓜嫁接 3.學習如何用英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法	1.了解關於「西瓜」的知識。 2.認識西瓜部位。 3.學會蔬果相關英文。 4.了解西瓜嫁接的方式與方法。 5.以英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法。 6.透過引導，能理解「瓜」相關知識，並從中獲得閱讀樂趣。 7.感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。 8.用同理心感謝各行各業默默付出的人。 9.能夠使用適當的英語學習策略。 10.樂於參與課堂活動。	5	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 繪本 ppt 單槍 電腦	
第十六週~第二十一週	「食光」隧道	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.結合校內食農教育，介紹蔬果英文 2.認識西瓜部位和西瓜嫁接 3.學習如何用英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法	1.了解關於「西瓜」的知識。 2.認識西瓜部位。 3.學會蔬果相關英文。 4.了解西瓜嫁接的方式與方法。 5.以英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法。 6.透過引導，能理解「瓜」相關知識，並從中獲得閱讀樂趣。 7.感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。 8.用同理心感謝各行各業默默付出	6	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 繪本 ppt 單槍 電腦	

課程名稱：「食光」隧道(上)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				的人。 9.能夠使用適當的英語學習策略。 10.樂於參與課堂活動。				

課程名稱：「食光」隧道(下)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第五週	「食光」隧道	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.結合校內食農教育，學習蔬果英文 2.用英文說明西瓜部位和西瓜嫁接 3.用英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法 4.將家鄉特色帶出國際	1.了解關於「西瓜」的知識。 2.用英文說明西瓜部位。 3.學會蔬果相關英文。 4.用英文說明西瓜嫁接的方式與方法。 5.以英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法。 6.將家鄉特色帶向國際。 7.感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。 8.用同理心感謝各行各業默默付出的人。 9.能夠使用適當的英語學習策略。 10.樂於參與課堂活動。 11.透過引導，能理解「瓜」相關知識，並從中獲得閱讀樂趣。 12.了解家鄉特色並能介紹家鄉之美。	5	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 ppt 單槍 電腦	
第六週~第十週	「食光」隧道	英-E-A1 英-E-A2	1.結合校內食農教育，學習蔬果英文	1.了解關於「西瓜」的知識。 2.用英文說明西瓜部位。	5	參與度評量 觀察評量	玉光圖書館	

課程名稱：「食光」隧道(上)					項目：■主題□專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-B1 英-E-C2	2.用英文說明西瓜部位和西瓜嫁接 3.用英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法 4.將家鄉特色帶出國際	3.學會蔬果相關英文。 4.用英文說明西瓜嫁接的方式與方法。 5.以英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法。 6.將家鄉特色帶向國際。 7.感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。 8.用同理心感謝各行各業默默付出的人。 9.能夠使用適當的英語學習策略。 10.樂於參與課堂活動。 11.透過引導，能理解「瓜」相關知識，並從中獲得閱讀樂趣。 12.了解家鄉特色並能介紹家鄉之美。		口語評量 活動評量 作業評量	繪本 ppt 單槍 電腦	
第十一週~第十五週	「食光」隧道	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.結合校內食農教育，學習蔬果英文 2.用英文說明西瓜部位和西瓜嫁接 3.用英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法 4.將家鄉特色帶出國際	1.了解關於「西瓜」的知識。 2.用英文說明西瓜部位。 3.學會蔬果相關英文。 4.用英文說明西瓜嫁接的方式與方法。 5.以英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法。 6.將家鄉特色帶向國際。 7.感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。 8.用同理心感謝各行各業默默付出的人。 9.能夠使用適當的英語學習策略。	5	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 繪本 ppt 單槍 電腦	

課程名稱：「食光」隧道(上)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				10.樂於參與課堂活動。 11.透過引導，能理解「瓜」相關知識，並從中獲得閱讀樂趣。 12.了解家鄉特色並能介紹家鄉之美。				
第十六週~ 第二十週	「食光」隧 道	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.結合校內食農教育，學習蔬果英文 2.用英文說明西瓜部位和西瓜嫁接 3.用英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法 4.將家鄉特色帶出國際	1.了解關於「西瓜」的知識。 2.用英文說明西瓜部位。 3.學會蔬果相關英文。 4.用英文說明西瓜嫁接的方式與方法。 5.以英文解說家鄉特色-西瓜嫁接方法。 6.將家鄉特色帶向國際。 7.感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。 8.用同理心感謝各行各業默默付出的人。 9.能夠使用適當的英語學習策略。 10.樂於參與課堂活動。 11.透過引導，能理解「瓜」相關知識，並從中獲得閱讀樂趣。 12.了解家鄉特色並能介紹家鄉之美。	5	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	玉光圖書館 繪本 ppt 單槍 電腦	

課程名稱：非常聊玉(上)							項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1~4 週	了解西瓜的成長史	自 E-B2 綜-E-B1	1. 學生能說明出嫁接期的重點。 2. 學生能說出肥底期的重點。 3. 學能說出理藤期的重點。 4. 學生能說出留瓜期的重點。	嫁接期： 1. 講解嫁接的目的 2. 說明如何嫁接 3. 將嫁接過後的西瓜苗送入癒合室 肥底期：1. 講解鬆土、施肥的目的 2. 說明肥料的成分與比例 3. 灌水的比例 理藤期：1. 講解理藤的目的(理好藤才能結好瓜) 2. 說明理藤的步驟(倒藤、理藤、壓藤、剪藤)及理藤的天數 3. 理藤的注意事項 留瓜期： 1. 講解留瓜的目的 2. 說明如何判斷留瓜數量 3. 留瓜的注意事項	4	完成簡報介紹	電腦、投影機	自然、資訊、環境、食農、生命。	
第 5~8 週	實地觀察西瓜嫁接與了解種植過程	自 E-A2 綜-E-B1	1. 學生透過實地觀察嫁接，學會嫁接的步驟。 2. 學生能指認出鬆土工具 3. 學生能說出黑色布的功用。 4. 學生能說出主要	1. 說明鬆土工具：釘耙 2. 說明施肥工具：手動施肥器 3. 說明黑色布：黑色布可增加土壤溫度、增進果皮色澤並防夜間溫度急降，同時，可防止豪雨沖刷，降低植株間的濕度。 4. 說明種植工具：甲、打洞機	4	完成學習單	電腦、投影機、種子、小圓鋤、小鋤頭、澆花器、水管	自然、資訊、環境、品德、戶外、食農、生命。	

			的種植工具有哪些 5. 學生學會種植的方法和步驟。	乙、灌溉設施 5. 如何選地整地 6. 如何播種育苗 7. 如何移苗定植 8. 如何田間管理 9. 病蟲害防治的方法				
第 9~12 週	實地種植 西瓜一	自 E-A3 自 E-C2 綜 E-B2	1. 學生分組學習有嫁接、無嫁接的種植。 2. 操作頂插接法。 3. 實際進行土壤混合及鬆土。 4. 學生能說出三點施肥時期與方法。	教師複習頂插接法。 (1) 摘除南瓜苗砧木生長點 (2) 插竹扦 (3) 削西瓜苗 (4) 插西瓜苗  教師示範如何將土壤混合以及用鋤頭示範鬆土。實際進行土壤混合及鬆土。  (1) 混合土壤 (2) 添加土讓至原土壤 (3) 鬆土  介紹施肥時期與方法。	4	完 成 組 別 蔬果栽種	電腦、投影機、種子、小圓鋤、小鋤頭、澆花器、水管	自然、資訊、環境、食農、生命。
第 13~16 週	實地種植 西瓜二	自 E-A3 綜 E-B2	1. 學生能說出黑色布的功能。 2. 學生會鋪設黑色布、固定黑色布、於黑色布上剪洞、量洞與洞之間的距離。 3. 學生能說出理藤的重點。 4. 學生能說出鋤草的重點。	教師複習黑色布的功能。 1. 可增加土壤溫度。 2. 增進果皮色澤並防夜間溫度急降。 3. 可防止豪雨沖刷。 4. 降低植株間的濕度。  教師示範挖洞。  教師複習理藤重點。 1. 倒藤 2. 理藤 3. 壓藤  教師說明除草重點。 1. 除草方式：殺草劑、用手除草	4	完 成 組 別 蔬果栽種	電腦、投影機、種子、小圓鋤、小鋤頭、澆花器、水管	自然、資訊、藝術、環境、食農、生命。

				2. 除草注意事項：除草時也須將畦溝的雜草除盡，保持農地通風良好，減少病菌蟲害孳生。					
第 週	17~21	西瓜創意料理競賽	自 E-A3 自 E-C2 綜 E-B2	學生能判斷西瓜是否可採收。 能說出貯運的重點。 學生能分組完成西瓜創意料理。	教師教學生如何判斷西瓜是否可採收。 1. 用手指壓臍部，成熟果有彈性 2. 用手輕拍未熟果音調尖高，成熟時聲音沈濁，過熟時聲音破啞 3. 用手輕拍成熟果頗有彈性，振動感由一端透過至另一端，未熟果堅硬，沒有彈性 教師講解貯運並帶孩子了解。教師帶領學生發想並指導西瓜做出創意料理。	5	完成採收及料理	廚具、影片、農具	家政、藝術、環境、食農、生命。

課程名稱：與大樹捉迷藏(下)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	校園巡禮	自 E-A2 自 E-B2 綜 E-B3	認識校園的大樹	能認識校園中的大樹名稱	2	認真觀察植物	平板、圖鑑、校園地圖	自然、資訊、環境、品德、戶外、食農、生命。
第 3-5 週	資料搜集	自 E-A2 自 E-A 自 E-B	搜集校園大樹的資料	利用圖鑑及網路搜集大樹資料	3	彙整搜集的資料	平板、電腦、圖鑑、	自然

課程名稱：與大樹捉迷藏(下)							項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自 E-C2 綜 E-B3					校園地圖	
第 6-9 週	校園大樹手冊	自 E-A3 自 E-B2 綜 E-B3	完成大樹學習單	能小組討論共同完成學習單	4	完成校園大樹手冊	平板、圖鑑、校園地圖、大樹手冊製作用品	自然、語文、資訊、藝文環境、戶外、食農、生命。
第 10-13 週	小小導覽員	自 E-A2 自 E-A3 自 E-B2 自 E-C2 綜 E-C1	清楚的說出大樹特徵	能導覽解說校園大樹	4	能清楚導覽校園大樹	平板、電腦、圖鑑、大樹手冊	自然、語文、資訊、藝文環境、戶外、食農、生命。
第 14-19 週	影片剪輯	自 E-A2 自 E-B2 自 E-B3 綜 E-C2	剪輯軟體操作	能利用軟體剪輯影片	6	完成導覽影片	平板、電腦、圖鑑、大樹手冊	自然、語文、資訊、藝文環境、戶外、食農、生命。
第 20 週	影片發表	自 E-B2	互相欣賞影	能欣賞他組製作的影片	1	認真聆聽	電腦、投影機	自然、

課程名稱：與大樹捉迷藏(下)							項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		綜 E-C2	片成果			同學發表		語文、資訊、藝文環境、戶外、食農、生命。

(二)上學期課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱： 認識運算思維					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	不一樣的日常生活	國-E-A1	1. 在桌遊中分享自己的暑假生活 2. 理解各項資訊使用時的倫理以及法律責任。	1. 分享自己的生活 (1) 透過妙傳爆趣桌遊讓學生進行分享自己的假期生活 (2) 學生分析不同的假期生活有哪些共通點以及哪些不同 2. 網路生活 (1) 學習相關的法律責任及倫理 a. 肖相權 b. 著作財產權 c. 資訊倫理及禮儀	6	口語 實作評量	1. 教學 ppt 2. 電腦 3. 桌遊	
第 7-16 週	分析生活中的屬性	國-E-A1	1. 將桌遊內容進行屬性的解構，以提出要解決的問	1. 閃靈快手 (1) 透過遊戲學習分析在視覺上最常見的屬性：顏色與	10	口語 實作評量	1. 教學 ppt 2. 電腦 3. 桌遊	

課程名稱： 認識運算思維							項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
	(減法)		題 2. 解構日常生活的照片，將需要的要素提取出來（以選取的方式操作）。	形狀。 2. 妙語說書人 (1) 老師將說書人牌卡放在桌面上，讓學生挑一張他自己最喜歡的。 (2) 請每位學生分享他最喜這張牌卡的原因。 (3) 閱讀國語課本正在上的單元，老師選出5句話，讓學生挑出適合其中一句話的牌卡，相同的句子會有不同的牌子。 (4) 學生學習如何解構卡牌中的要素，並轉化成遊戲中的說書故事。 3. 學習如何以選取工具替圖像去除不要的資訊，並實作為自己靜態影像的素材。					
第 週 17-21	分析生活中的屬性 (加法)	國-E-A1	1. 重新組合不同的要素，進行桌遊。 2. 解構日常生活的照片，將需要的要素提取出來（以覆蓋的方式操作）。	1. 不在場證明 (1) 透過觀察桌遊圖片內的屬性，不斷增加屬性，找出獲勝的策略 2. 演化論 (1) 透過遊戲不斷為自己的生物加上屬性 (2) 透過觀察，分析出自己的遊戲策略	5	口語 實作評量	1. 教學 ppt 2. 電腦 3. 桌遊		

課程名稱： 認識運算思維					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 學習簡報的製作，並將素材以好的方式陳列於其中。				

下學期課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：認識運算思維								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	空間的規劃	數-E-A3 國-E-A2	1. 在桌遊中認識空間的安排 1. 認識在電腦中的虛擬空間(圖層與排序、座標)	1. 推倒提基 (1) 準備活動：先介紹不同原住民族的介紹，再介紹毛利文化，請同學猜猜毛利文化與台灣有甚麼淵源，請同學回去查資料 (2) 實作：公布正確解答，並介紹遊戲規則，請同學試玩 (3) 發展：分組試玩及競賽並請小組分享勝利要訣 2. Blokus (1) 透過桌遊學習方塊在空間中的旋轉與條件。 3. 認識簡報中的空間，前後順序、圖層的概念以及透明效果，並加以編輯。	6	口語 實作評量	1. 教學 ppt 2. 電腦 3. 桌遊	
第 7-16 週	邏輯遊戲	數-E-A3 國-E-A2 國-E-C2	1. 透過桌遊認識基本邏輯 1. 透過桌遊學習電腦中布林值的概念並學習基本的流程控制。	1. 滅鼠先鋒 (1) 透過遊戲，找出遊戲中必勝的規律 2. 井字遊戲 (1) 學生進行遊戲，找出一定能勝利的方法 3. 拉密 (1) 學生在拉密桌遊上能夠清	10	口語 實作評量	1. 教學 ppt 2. 電腦 3. 桌遊	

課程名稱：認識運算思維 項目： 主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>晰且了解如何進行遊戲</p> <p>(2) 學生能夠告知說明拉密規則如何進行</p> <p>(3) 學生能夠精準無誤完成一場拉密比賽</p> <p>(4) 在拉密遊戲中，學習如何拆解、加上一些數字以符合規則，並學習重構數列</p> <p>4. 學習以 word 中的圖案繪製流程圖，學習布林值的概念並安排自己的流程。</p>				
第 週 16-20	不插電程式設計	數-E-A3 數-E-B2	1. 學習如何以指令讓他人進行行動	<p>1. 不插電程式設計-進階級</p> <p>(1) 利用巧拼排出方格，在特定方格放上目標物，其中一格設為起點</p> <p>(2) 一位學生為指揮官、一位為執行者，指揮官需要指揮執行者抵達目標物</p> <p>(3) 指揮官須以方向紙卡排出指示，一開始每排好一張執行者即可執行方向的移動。</p> <p>(4) 中間放入暗箱，設計其中的布林值，在執行者移動到該格時才公開其答案。</p> <p>2. 指揮官需一次將所有指示排完，執行者才可以移動，中間需</p>	5	口語 實作評量	1. 教學 ppt 2. 電腦 3. 桌遊	

課程名稱：認識運算思維								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				加入「如果」流程控制。				

課程名稱：舞蹈課（上學期）								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~4 週	韓流來襲	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-B1 健體 E-B3 藝-E-A1	會主動參與課程並投入其中 可以接受不同文化之音樂與舞蹈	強化音樂節奏與身體的律動頻率 加強手部的細節動作 由順口的副歌開始教導降低其挫折感	4	課堂表現 舞蹈呈現	韓國音樂	
5~8 週	國劇舞風	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-A3 健體 E-B3 藝 E-A1	能了解文化薈萃之藝術精華 能喜愛文化薈萃的藝術 了解國劇的基本面貌	藉由國劇妝容帶入角色性格對應以引起學習動機 教導每一個動作前都先剖析動作的意涵與形式化讓每個動作都成一段故事 藉此加深印象與深切體驗國劇文化之美	4	課堂表現 舞蹈呈現	形式化道具 鞭.旗.桌.椅	
9~12 週	異國舞風情	藝-E-A1	可以接受異國舞蹈文化 增進其國際觀與視野 懂得尊重不同的文化與藝術產物	強調國際地球村的觀念 提倡包容與尊重的態度 藉由接觸異國舞蹈的學習進而了解異國文化的由來	4	課堂表現 舞蹈呈現	各國服飾 介紹圖片	

## 課程名稱：舞蹈課（下學期）

項目： 主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~4 週	流行天王 天后就是我	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-B1 健體 E-B3 藝 E-A1	能大方的展現自我 可以接受外來文化的刺激學習	由不同音樂風格帶入異國民族特性 由舞蹈動作的迥異探討曲風的特色	4	課堂表現 舞蹈呈現	多元音樂	
5~8 週	歌舞青春	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-A3 健體 E-B3 藝 E-A1	能增進其肢體反應能力 能即興配合道具演出 了解音樂屬性與肢體的關聯性	刺激肢體反應力 藉由音樂的不同轉換情境與舞風	4	課堂表現 舞蹈呈現	是學生需求而定	
9~12 週	搖滾年代	健體 E-A1 健體 E-B1 藝 E-C2	懂得保護自己的身體 懂得甚麼動作用什麼肌肉群去運作與輔助	安全為首要指令 勇敢嘗試量力而為之 近身防護	4	課堂表現 舞蹈呈現	大塊體操墊	