

附件二**屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：生活
- 年級：一年乙班
- 授課教師：許馨庭
- 評鑑日期：111.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採康軒版的生活課本，教學前先了解生活課程的綱要及教學目標，使用過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時跨科目統整學生的學習。例如：「走，校園探索去」的單元，結合彈性特色課程的認識防空洞；「過年囉」的單元結合國語課程《紅紅的春》。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	除了教科書之外，亦從學生的生活中取材，並以各式活動引導學生思考及創作，例如：透過聆聽年獸的故事及設計春聯，讓學生了解新年的意涵等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	生活課程的學習重點之一在於引導學生逐步認識自我及適應社會，不只是評量學生的紙筆成績，學生在學習過程中的態度及適應能力亦是評量的參考來
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自 主性專業成長方案，以提升教學效能。	源。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄

		
		
	帶領學生認識校園中的各個角落。	帶領學生認識校園中的各個角落。
		

	
學生自己整理上小學要準備的學習物品。	學生認真的進行打掃工作。
	
說明遊樂設施的正確玩法和注意事項。	聆聽年獸的故事，了解新年的意涵。
課程實踐省思與回饋	
<p>對於剛脫離幼兒園生活的一年級學生而言，在「我上一年級」以及「走，校園探索去」的單元中，花了較多時間進行學生的幼小銜接，包含討論幼兒園與小學的差別、小學的一天中有哪些活動、認識校園各處室及其功能等，也因此，以致於後續的教學進度較為緊湊，未來可視學生的適應狀況調整教學步調。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育（健康）
- 年級：一年乙班
- 授課教師：許馨庭
- 評鑑日期：111.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採翰林版的健康課本，教學前先了解健康課程的綱要及教學目標，使用過程中會根據學生的能力及身心發展狀況，適時調整學習內容。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	除了教科書之外，亦使用板書、歌曲或補充影片充實課程內容，不同教學資源的替換，不僅提高學生的學習動機和興趣，亦豐富學生的學習經驗。 課室中安排師徒制，每個學習較落後的「小學生」都有專屬的「小老師」，同儕之間相互協助與學習，並達成鷹架效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	除了評量學生的知識性能力，亦採取實作評量檢核學生在操作過程中的學習效果，以及能否學以致用，而學生在學習過程中的學習態度亦是評量的參考依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄			



至健康中心測量學生的身高、體重、視力、辨色力、立體感、頭蝨等。



跳一跳洗手歌，了解洗手的重要性和步驟。

實際練習洗手五步驟(濕、搓、沖、捧、擦)。



使用電子書的遊戲，讓學生樂於參與。

跑一跑，讓身體更健康。

課程實踐省思與回饋

利用健康與體育(健康)的課程，帶學生至健康中心測量自己的身高、體重、視力、辨色力、立體感、頭蝨等，除了讓學生了解自己的身體狀況，更提升學生維持自身健康的意識，有少部分學生已有近視狀況，需提醒學生並請家長留意學生的看書或寫作業姿勢是否正確，也要少看電視、手機或平板等3C產品，避免近視加深。

本學期因新冠肺炎疫情之因素，更要加強宣導「勤洗手」的重要性，因此課堂中透過觀賞相關影片以及跳洗手歌的方式，讓學生了解洗手的重要性和步驟，平常亦提醒學生要確實洗手。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採南一版的國語課本，使用過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時跨科目統整學生的學習。例如：《紅紅的春》一課結合生活課程製作創意春聯。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	教室中布置許多注音符號相關的圖卡、字卡、國語海報等，提供學生多元的學習機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	同儕之間相互協助與學習，並達成鷹架效果。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	熟識國字注音是一切學習的基礎，透過各式國語練習單，讓每位學生精熟本學期習得的國字及注音。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	評量時，除了依據教學目標而評量外，亦會在下一次的教學時，依據學生的學習結果，調整或加深內容的難易度，在漸進式的教學中逐步提高學生的程度。

課程實踐歷程紀錄



全班學生在上課前先唸讀「ㄩㄤㄞㄞㄞㄞ」，以逐步增進注音符號的認讀和發音基礎。



教師唸字音，學生聆聽後找出相符的注音符號，透過簡單的小遊戲增進學習印象。



以肢體動作加深注音符號聲調的印象。



學生上台在田字格上練習書寫注音符號。

	
<p>藉由注音的不同聲調帶學生提升識字量。</p>	<p>鼓勵家長與孩子一同進行親子共讀，以增進孩子的閱讀能力及識字量。</p>

課程實踐省思與回饋

本學期的教學重點之一在於一年級學生從幼兒園到國小的學習銜接，從家長的調查當中得知班上大部分學生皆已在幼兒園學過注音符號，但在過程中卻發現，有部分學生在幼兒園時已奠定注音符號的基礎，但也有部分學生對於注音符號的認讀、聲調及拼音尚未精熟，因此在學期初花了較多時間平衡注音符號上的學習落差。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採用南一版的數學

設計	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	課本，課程進行前會進行單元備課，以掌握每一部分的知識在學生學習歷程中的地位及作用，過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時連結學生的生活經驗，以統整學生的學習。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	
課程實施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	在課堂上除了創設各種情境，亦常以具體物或遊戲方式引導學生學習抽象的數學概念，以引起學生的學習動機與興趣。 課室中安排師徒制，每個學習較落後的「小學生」都有專屬的「小老師」，同儕之間相互協助與學習，並達成鷹架效果。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	
課程效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	評量時，除了依據教學目標而評量外，亦會在下一次的教學時，依據學生的學習結果，調整或加深內容的難易度，在漸進式的教學中逐步提高學生的程度。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	課程實踐歷程紀錄		



學生上台練習貼上相應數字的笑臉數量。

透過字卡練習排出數字和國字的正數、倒數。



每次上數學課之前，請全班一起唱「合十歌」，讓學生熟悉「10」的各種組合。

學生上台練習數字的「分與合」。



學生透過遊戲熟悉「幾個」和「第幾個」。

學生上台操作磁鐵教具，練習數數。

課程實踐省思與回饋

國小學生屬於皮亞傑認知發展階段中的具體運思期，尤其對於低年級的學生而言，更應該以具體物或遊戲方式引導學生學習抽象的數學概念，以引起學生對於數學課的學習動機與興趣。例如：「比長短」的單元中，透過學生比身高、比鉛筆長度的各種情境中，引導學生比長度的三個條件分別是要站直、要對齊、長度是從腳到頭；「分與合」的單元中，帶全班一起合唱「合十歌」，讓學生熟悉「10」的各種組合(1和9、2和8等可以合成十)。一節課有40分鐘，但一年級學生的專注程度往往低於30分鐘，因此透過遊戲或具體物的操作，讓學生更專注於課堂中，並從遊戲中及操作中學習，不僅讓學生都樂在其中，同時也達到教學目標。

附件二

屏東縣玉光國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年甲班
- 授課教師：盧怡玎
- 評鑑日期：111.01.07

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採康軒版的生活課本，教學前先了解生活課程的綱要及教學目標，使用過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時跨科目統整學生的學習。例如：「走，校園探索去」的單元，結合彈性特色課程的認識防空洞；「過年囉」的單元結合國語課程《紅紅的春》。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	除了教科書之外，亦從學生的生活中取材，並以各式活動引導學生思考及創作，例如：透過聆聽年獸
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	

施	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	的故事及設計春聯，讓學生了解新年的意涵等。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	生活課程的學習重點之一在於引導學生逐步認識自我及適應社會，不只是評量學生的紙筆成績，學生在學習過程中的態度及適應能力亦是評量的參考來源。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄

我是小一新生	帶領學生認識校園中的各個角落。

製作春聯	製作春聯
	
說明遊樂設施的正確玩法和注意事項。	風車轉轉轉
課程實踐省思與回饋	
<p>今年因為疫情因素，升上小一開學第一天家長無法陪同孩子進入校園，對於剛脫離幼兒園生活的一年級學生而言，全班都非常的勇敢，在「我上一年級」以及「走，校園探索去」的單元中，花了較多時間進行學生的幼小銜接，包含討論幼兒園與小學的差別、小學的一天中有哪些活動、認識校園各處室及其功能等，也因此，以致於後續的教學進度較為緊湊，到了學期末，孩子適應良好，已漸入佳境。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一年甲班 ● 授課教師：盧怡玎 ● 評鑑日期：111.01.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採用南一版的國語課本，使用過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時跨科目統整學生的學習。例如：《紅紅的春》一課結合生活課程製作創意春聯。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	

	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	教室中布置許多注音符號相關的圖卡、字卡、國語海報等，提供學生多元的學習機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	課室中安排師徒制，每個學習較落後的「小學生」都有專屬的「小老師」，同儕之間相互協助與學習，並達成鷹架效果。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	熟識國字注音是一切學習的基礎，透過各式國語練習單，讓每位學生精熟本學期習得的國字及注音。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	評量時，除了依據教學目標而評量外，亦會在下一次的教學時，依據學生的學習結果，調整或加深內容的難易度，在漸進式的教學中逐步提高學生的程度。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄



全班學生在上課前先唸讀「ㄩㄤㄞㄞ」，以逐步增進注音符號的認讀和發音基礎。

教師唸字音，學生聆聽後找出相符的注音符號，透過簡單的小遊戲增進學習印象。

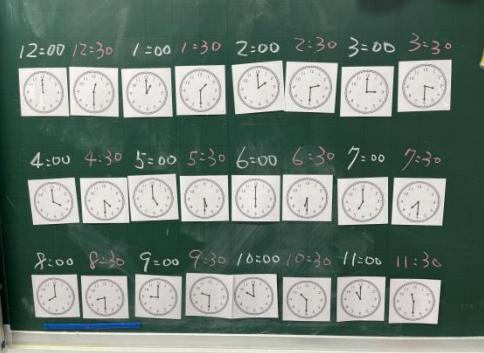
	
<p>透過故事繪本，讓孩子愛上閱讀。</p>	<p>透過故事繪本，讓孩子愛上閱讀。</p>
	
<p>藉由實作，了解課文含意。</p>	<p>鼓勵家長與孩子一同進行親子共讀，以增進孩子的閱讀能力及識字量。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	<p>少子化的趨勢，小一與幼兒園銜接是本學期的教學重點之一，從家長的調查當中得知班上大部分學生皆已在幼兒園學過注音符號，但在過程中卻發現，有部分學生在幼兒園時已奠定注音符號的基礎，但也有部分學生對於注音符號的認讀、聲調及拼音尚未精熟，因此在學期初花了較多時間平衡注音符號上的學習落差，透過故事繪本，讓孩子愛上閱讀。</p>

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年甲班
- 授課教師：盧怡玎
- 評鑑日期：111.01.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採用南一版的數學課本，課程進行前會進行單元備課，以掌握每一部分的知識在學生學習歷程中的地位及作用，過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時連結學生的生活經驗，以統整學生的學習。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	在課堂上除了創設各種情境，亦常以具體物或遊戲方式引導學生學習抽象的數學概念，以引起學生的學習動機與興趣。 課室中安排師徒制，每個學習較落後的「小學生」都有專屬的「小老師」，同儕之間相互協助與學習，並達成鷹架效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	評量時，除了依據教學目標而評量外，亦會在下一次的教學時，依據學生的學習結果，調整或加深內容的難易度，在漸進式的教學中逐步提高學生的程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄				
		<p>師父徒弟制，互相幫助。</p>		
<p>透過實體時鐘，認識鐘錶。</p>		<p>放在孩子隨時能見的地方，增加熟練度</p>		
		<p>透過遊戲學習，增加興趣。</p>		
<p>透過遊戲學習，增加興趣。</p>	<p>認識時間先後順序</p>	課程實踐省思與回饋		

國小學生屬於皮亞傑認知發展階段中的具體運思期，尤其對於低年級的學生而言，更應該以具體物或遊戲方式引導學生學習抽象的數學概念，以引起學生對於數學課的學習動機與興趣。例如：「讀鐘錶」的單元中，透過學生遊戲的各種情境中，引導學生認識長短針、幾點半、時間先後順序…，並從遊戲中及操作中學習，不僅讓學生都樂在其中，同時也達到教學目標。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活(英語)
- 年級： 一年甲班
- 授課教師： 林淑儀
- 評鑑日期：111/1/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	英語課會結合各種節慶主體，讓學生了解節慶的同時學習相關英文知識。亦與其生活經驗結合，學習日常英文對話。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	會依學生程度，進行異質分組。讓會的小朋友教不會的小朋友。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本節課評量，較少紙筆測驗，多為口頭評量，實作評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：隔週上英文繪本閱讀。

說明：新年製作英文紅包送家人。



說明：完成英文學習單。

說明：英文字母帶動唱跳。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期一年級英文課，進來教室前會和老師用英文互動打招呼，進教室後會由小老師帶讀語宙爭霸戰和英語護照，之後進行英文點名。起立做英文暖身動作，利用英文字母帶動唱讓學生複習英文字母，玩英文字母遊戲，完成字母學習單。

隔週會帶小朋友們帶至人文學堂導讀英文繪本，和完成繪本學習單。

新年帶領學生製作虎年紅包袋，裡面放進英文祝福紙鈔，回饋給爸媽，讓學生知道平常都是拿紅包，今天也要給出去，感謝家人的照顧！

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：一年級
- 授課教師：劉敏惠
- 評鑑日期：111/1/10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內	

實施	容，並豐富學習經驗	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：洗手五步驟

說明： 猜猜是什麼水果

說明： 健康均衡飲食	說明： 學生完成課本練習
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>一年級第一次接觸健康，上課盡量搭配學生日常生活引起學生興趣。</p> <p>配合電子書以遊戲進行方式讓全班學生都能參與加深加強印象</p> <p>比較難懂的部分搭配影片教學，學生上課都能投入學習。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容能呼應核心素養的達成，教材難度適中，能依據學生的能力作改編，並結合學校特色及節慶，融入生
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需	

		求適時改編、增刪或補充	活經驗。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用各種教學資源及用品，根據學生的能力做適當調整，以符合適性化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，採用合宜的多元評量，多數學生皆能達成預設的目標及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：學生與教師討論要畫的內容	說明：利用各種幾何圖案進行創意拼貼
	
說明：學生拿著自做的風箏到校園遊玩	說明：作品完成後，進行賞析
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>因為第一次教一年級學生的課程，在第一堂課就深深受到打擊，儘管教師在台上講得口沫橫飛，底下的學生不懂教師要傳達的是什麼，因此做出來的作品讓教師啞口無言。教師必須不斷滾動式修正教學方法，並學習用一年級學生聽得懂的表達方式來做傳達，漸漸的學生創作出來的作品也達到了教學目標及核心素養，且在創作過程中，學生們總有異於大人的想法，讓創作的過程中充滿驚奇！作品完成後，進行賞析活動，學生們也都很踴躍發表自己的看法及建議。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱： 國語領域 年級： 二年級 授課教師：劉思吟 評鑑日期：2022年1月 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 /科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

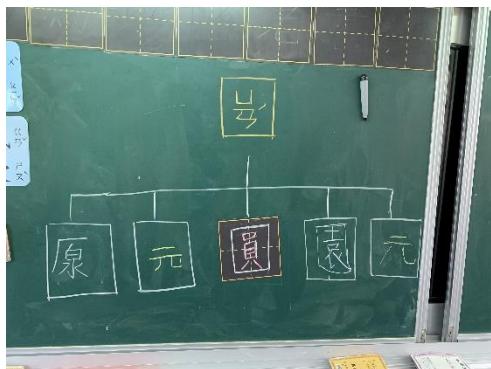
	學策略，以促進有效教學目標之達成	內容的難度與檢討，幫助提高學生程度。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：形近字練習

說明：練習心智圖發表



說明：同音字整理

說明：統整課文架構

課程實踐省思與回饋

經過了線上教學的長時間假期，學生對於教過的生字都忘記了不

少，因此本學期會針對教過的字做加強與複習。

這學期也一樣，平常會利用下課讓全班固定一節去借書和看書，

養成班級閱讀的好習慣，因此班上的孩子都很喜歡看書，也會跟

同學互相分享好看的書。而這學期也開始帶入課文架構，引導孩子整理出課文的重點訊息並練習寫大意。

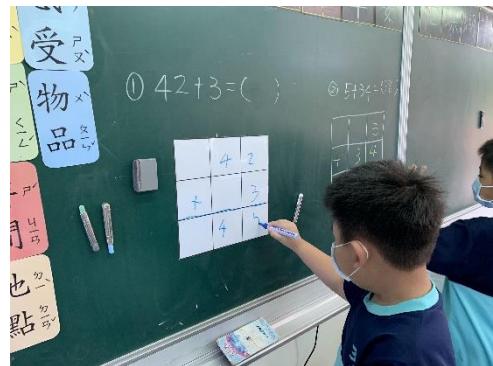
附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用南一版的數學課本，使用過程中，會根據學生先備能力，延伸學生的學習內容。 課程設計較活潑，多利用遊戲互動方式進行。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用板書、電子書、補充影片等進行課程。主要以遊戲的方式讓孩子愛上數學，並能針對落後學生於課後加強練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，	

	以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取口語評量、實作評量(課堂問答、習作練習)、平時紙筆測驗(聽寫考試、練習卷)以及定期紙筆測驗。
	12 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	學生對於數學的邏輯不夠清楚，因此在練習時會著重在審題。
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實務操作，透過九宮格與小白板，讓學熟悉直式與乘法的寫法



說明：練習與組員討論與溝通

課程實踐省思與回饋

這學期進入加減法的直式練習，所幸上學期已經有先教過一次，因此這學期全班的直式運算都已趨於成熟，但是容易粗心，將加減號寫反，在細心方面還需要多注意。

而這學期也開始增加讓孩子互相討論答案的機會，運用兩個一組的方式，讓孩子討論把答案寫在小白板上，並且練習上台發表自己的想法。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用二上康軒版的生活課本。 使用過程中，會根據學生先備能力，延伸學生的學習內容。課程目標主要為體驗生活經驗，適時融入時事及重大議題，使學生有感。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用板書、電子書、補充影片等進行課程並以實作方式讓學生有感，以問答方式加強學生對課程之理解，對不同程度學生給予不同層次之問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：防震練習

說明：觀察影子的特性



說明：影子變變變 體驗活動

說明：吹泡泡真好玩

課程實踐省思與回饋

(一) 本學期的生活課程主要讓學生透過實作以及生活情境中的問題覺察，展開探索與課程相關的學習活動，期待能幫助孩子自身對世界有更多認識與想法。

(二) 在進行教學時非局限於課本的內容，因與生活息息相關，學生的學習興趣非常高，因

此可在更多配合時事以及操作的內容進行補充，例如：我們的玩具單元，讓學生實際做紙飛機，並且一起討論更多的玩法與制定遊戲規則。

(三) 學生對於生活，有了更多觀察的敏銳度、能提出更多有意義的問題、能思考問題的環節、能做規劃與嘗試，並得到知識與答案。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 所採用之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 依據特殊生的程度，給予易達成之作業內容。 3. 針對落後學生進行課後加強單字句型練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

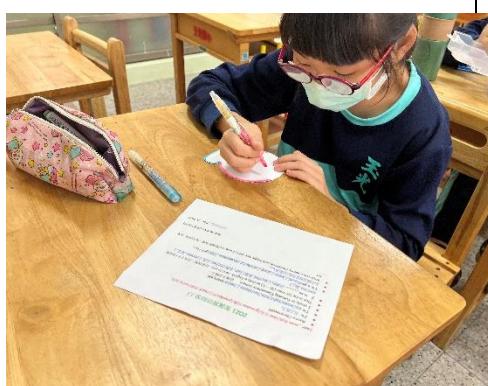
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 採取口語評量、實作評量(習作、學習單)、平時紙筆測驗(聽寫考試、練習卷)以及定期紙筆測驗。</p> <p>2. 依據學生形成性評量結果適時調整需加強的學習內容。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用平板查詢單字。

說明：與國際筆友通信。



說明：撰寫雙語卡片送給父母。

說明：利用字母卡玩遊戲學英文。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級是學生第一次接觸校內英語課，班上程度有雙峰現象，班級人數多，因此採取小老師小學生制度，程度好的同學幫助程度弱的同學，每學一個進度，便進行檢驗，把時間多留給學生，才能增加學生開口練習機會。

也利用多元的活動讓學生學習英文。例如字母卡玩遊戲，用平板查詢單字，與國際筆友通信，撰寫雙語卡片送給父母等。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：美勞● 年級： 三年級● 授課教師：施懿軒● 評鑑日期：111.1.11			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓孩子利用生活中所接觸到的事物為發想，結合美勞材料包去自由創作，並嘗試與他人分享自己的創作理念、介紹自己的作品。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合校外教學、聖誕節、其他科目課程內容幫助孩子發想、創作，每個孩子都能樂於創作，並創作出自自己獨一
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符	

		應不同學生之學習風格	無二的作品。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	孩子能透過創作作品來傳達自己的想法，透過介紹自己的作品來訓練表達能力，透過欣賞他人作品學習尊重與理解，並培養對色彩的敏感度以及對於美的感覺及藝術鑑賞力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：數學課學到用尺量長度，美勞課讓孩子練習利用直尺量出 25 毫米。	說明：孩子同心協力、互相幫忙完成美勞作品。

說明：觀察校園中的植物並用畫筆記錄下來。	說明：透過水彩與海綿，練習漸層上色。
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	
在美勞課中讓孩子學會在創作前先畫設計圖，了解到要先有規劃、先有想法後再開始進行創作，才不會想到什麼做什麼而讓作品看起來雜亂無章，在課程中也盡量讓孩子們接觸各式各樣不同的媒材、以及教導孩子用不同的方法進行創作，讓孩子了解到各種媒材所具備的特性、同時也讓孩子了解各種美勞工具正確又安全的使用方式以及那些工具誤用可能造成哪些危險。除此之外有些作品需要兩人一起合作才能完成，孩子從中也學習到了如何與他人溝通與合作，並試著和他人表達自己的想法及聆聽他人的想法。	

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語			
● 年級： 三年級			
● 授課教師：施懿軒			
● 評鑑日期：111.1.13			
項目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生的先備能力，適當地將課本中的學習內容作補充與延伸。教學均依課程綱要規劃之課程進度進行，以期符合課綱中三年級學生應具備之學習內容及學習表現。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用板書、電子書、補充影片等進行課
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，	

實施	並豐富學習經驗	<p>程。</p> <p>每課教學順序為:學生預習→課文概覽→生字教學→閱讀理解→詞句練習→習題練習→討論分享。</p>	
	8 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
課程效果	10 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>課程中會採取口語評量、實作評量，也會定期做紙筆評量，透過評量隨時掌握孩子學習狀況並適時調整課程內容、進度，讓孩子能進行有效的學習。</p>	
	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		
	12 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：小組進行討論段落文意		說明： 教師利用課餘時間個別指導進度落後的孩子	

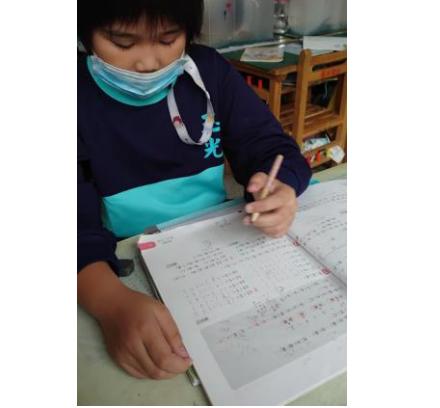
	
說明：孩子課堂中畫出的生字煙火	說明：孩子分享自己設計的生字
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>課堂中帶領孩子進入每課課文前孩子都事先利用預習單蓋覽過課文，因此對於課文並非完全陌生，課堂中孩子更踴躍參與課程，課堂中會依據每篇課文文體、內容等性質不同，設計不同方式讓孩子學習，有時由孩子各自發表，有時以小組為單位合作學習，孩子在課堂中能夠逐步掌握學習技巧，理解文章大意，並能以口說或書寫的方式表達自己的想法，除此之外也藉由小組競賽讓孩子多多練習基本語文知識，訓練語文能力。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級： 三年級 ● 授課教師：施懿軒 ● 評鑑日期：111.1.15 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本題目為基礎，結合學生生活情境，讓孩子了解各單元數學知識常在什麼時候應用，並依據學生程度作適當的補充與延伸。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與	

	5	情境，以落實素養導向之課程設計原則 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
		6 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 7 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 8 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 9 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 10 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程中除了課本題目外也會讓孩子練習不同題型，有時也會讓孩子自己出題考同學。視單元有時會以小組討論的方式讓孩子統整數學知識，並教同學怎麼使用，程度較落後的孩子除了利用課餘時間由老師進行輔導外，課程中旁邊會有一位程度較佳的孩子給予協助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
		課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	

	
<p>說明：小組共同學習，思考教室裡的東西哪些適合用「公分」、哪些適合用「公尺」。</p>	<p>說明：課堂中上台練習計算</p>
	
<p>說明：透過小組活動讓孩子統整學到的知識。</p>	<p>說明：利用課餘時間幫落後的孩子加強。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>本學期孩子學習較容易遇到困難的部分為長度單位的換算以及除法的應用，由於孩子平時較常使用到的單位為公分，鉛筆盒內的直尺多是以「公分」作為主要單位，因此大家最熟悉公分，但遇到毫米、公尺、公里時，孩子較難直接聯想到實際長度大約是多長而容易將各個單位混淆，未來課程中可多讓孩子實際操作測量，讓孩子對於不同單位的物體皆有實際測量的經驗。另應用題部分教師可在課堂中多讓孩子接觸各類不同種題型，讓孩子了解數學並非只能用在單一情境，有許多情境都是可以透過數學來解決問題的。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三年級
- 授課教師：陳玉梅
- 評鑑日期：111.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容能呼應核心素養的達成，教材難度適中，能依據學生的能力作改編，並結合學校特色及節慶，融入生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用各種教學資源及用品，根據學生的能力做適當調整，以符合適性化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，採用合宜的多元評量，多數學生皆能達成預設的目標及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

	主性專業成長方案，以提升教學效能			
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明：利用校園植物進行創作	說明：利用水彩進行創作			
				
說明：天燈製作	說明：利用樹葉進行拓印創作			
課程實踐省思與回饋				
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>整學期的課程中，除了既有已規劃的內容，額外規劃了搭配節慶或利用校園植物進行創作，學生發揮創意，創作出各種獨特的作品，讓人眼睛為之一亮。在創作過程中，可以看見學生們彼此相互討論，彼此協助、合作，對於他人的作品能給予讚賞，也吸收他人的創作技巧，來增進自己的創作能力。整個學期下來，學生在創作上成長了許多。</p>				

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：國語 年級： 三年級 授課教師：陳俞慈 評鑑日期：111.1.13 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	效的學習。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：小組進行討論段落文意	說明：孩子互相合作完成討論內容。	
		
說明：孩子課堂中畫出課文內容。	說明：孩子分享自己的想法。	
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>在學習新的課文前運用預習單請孩子事先蓋覽全文，因此孩子對於課文並非完全陌生，在課堂上孩子會更加踴躍發表想法。課堂中會安排不同活動讓孩子進行學習，有時由孩子各自發表，有時以小組為單位合作學習，孩子在課堂中能夠逐漸理解文章大意，並能以口說或書寫的方式表達自己的想法，此外藉由加分機制讓孩子多多練習基本語文知識，鼓勵孩子學習。</p>		

屏東縣玉光國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：數學 年級： 三年級 授課教師：施懿軒 評鑑日期：111.1.15 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 /科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	能順利解題。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：小組共同學習，思考日常生活中有那些東西是圓形的。	說明： 小組記錄討論內容。
	
說明：小組記錄討論內容。	說明： 小組分享討論結果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期孩子學習較容易遇到困難的部分為除法的應用與長度單位的換算，由於孩子平時接觸到的物品多以「公分」作為主要單位，想像毫米、公尺、公里實際長度大約是多長而容易將各個單位混，未來課程若有單位換算的單元可多讓孩子實際操作測量，讓孩子未來對於不同單位能有更加具體的認識，另應用題部分教師可在課堂中多讓孩子接觸各類不同種類型，讓孩子了解數學並非只能用在單一情境，有許多情境都是可以透過數學來解決問題的。

附件三**屏東縣玉光國民中(小)學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：體育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蔡棋盛 ● 評鑑日期：110.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學習教材統整並實踐，與學生生活經驗做連結，學生能更理解課堂講解對後續的學習任務能夠掌握。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學校體育器材提供多面向(身體協調、球類規則、肌耐力…等)讓學生有更多不一樣的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策	

		略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：暖身操	說明：
	
說明：	說明：期末運球測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這一個多月下來，初次接觸小教。對很多國小學生的心理還不是很了解，大多時候錯判了他們對體育的一些先被知識，透過與學生的交流才得知學生對於體育課都停留在純屬玩樂的印象中，無法有效地好好學習新的體育知識。透過一遍一遍的課程執行、自省、修正，在學期末時才能夠與學生建立有效的溝通，並讓整個課程更加的流暢、完整。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳玉梅 ● 評鑑日期：111.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應領域目標及核心素養，難度適中，教師並適時補充課外資料，結合學生生活經驗與情境，以加深學生的理解及記憶。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於學習較落後的學生，教師會利用時間做加強，以減少和同學間的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師採用多元評量方式，評估學生學習成效，大多數學生皆能達成學習領域目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 /科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生上台發表成果		說明：利用心智圖協助學生精熟課程內容
		
說明：學生進行討論，完成課堂中作業		說明：透過遊戲，讓學習更生動
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>三年級學生第一次接觸社會課程，雖然課程內容生活化，但對於剛從低年級升到中年級的學生而言，仍有很多不懂的詞語，因此在教學過程中，常出現學生對語句理解上的困難，教師須以更生活化易懂的例子來做說明。</p> <p>利用「心智圖」來做學習的支架，讓學生學習從課文內容中找到重點，並精熟課文內容。</p>		

附件三

屏東縣玉光國民中(小)學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：綜合桌遊 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：何政擁 ● 評鑑日期：110.01 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	激發創造力，從中愛上自主學習。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明遊戲的內容

說明：桌長安排遊戲流程



說明：學生幫忙指導他組

說明：分組進行遊玩

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本日選擇 7ate9(數字急轉彎)、透過遊戲活動，熟練 10 以內的加減的基本計算為操作目標，提升學生基本計算能力，並透過遊戲加強學生數學心算能力。活動設計讓每個遊戲者都有進

行基本加減計算之機會及需求，適合不同計算能力的學生一起遊戲。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英文
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林淑儀
- 評鑑日期：110/01/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除課本與習作內容外，也於課堂補充額外該課相關英文知識。 結合學生生活經驗，將其融入每課主題當中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	確實依照課程計畫訂定課程，按照進度進行。 針對學習落後學生，於下課或補救教學時進行補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口語評量，紙筆測驗，實作評量(學習單，作品等)，檢核學生學習狀況。並依據結果對學生進行補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Kahoot 複習單字。

說明：演出英文戲劇。



說明：遊戲化練習英文句型。

說明：分組練習故事情節。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年級的學生呈現雙峰現象，採用小老師小學生方式，一對一檢核。並利用 kahoot 複習單字句型，讓學生更有動力學習。

課堂中也時常加入遊戲和戲劇，讓學習不枯燥。但仍有兩三位小朋友常常屬於落後狀態，利用學習扶助時間進行補強。程度落後的學生，也會於課後進行補救教學，希望能讓這些同學跟上進度。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：國語 年級：四年級 授課教師：黃輕宸 評鑑日期：2022.01 			
課程設計	項目	項次	檢核指標(供各校參考)
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用康軒版課本。根據學生能力和原先會的內容再作課本知識延伸，並且融合生活情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以預習單當作學生課前預習和老師上課後的討論內容，加深課程印象。 課中輔以補充影片增添課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生可以有效學習課文內容，並且熟悉生字和生詞，並且可以精熟課本內容。</p> <p>課後評量以聽寫確認學生學習狀況，調整下一課的教學節奏以符合學生最大學習效益。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂活動-以戲劇呈現完璧歸趙

說明：課堂活動-以戲劇呈現完璧歸趙



說明：透過剪報加強閱讀



說明：課堂班級討論成果

課程實踐省思與回饋

學生在學習生字和生詞無太大問題，但是閱讀課文、理解文意上非常弱，只能讀懂原先課文內容而無法推斷其他內容，因此在課堂上花了不少時間帶領學生推論、討論，並且以預習單中列出課文相關推論問題幫助學生在課前思考課中討論，期待學生能有效學習並且漸漸熟悉推斷文意。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以節日為主題搭配閱讀短文，曾記學生對生活日常的感知。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程讓學生增添對生活日常的認識，也對周遭議題提高一絲絲的敏感度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	桌遊課程著重於團隊合作、個人思考，學生在遊戲中不自覺展現出思考和良性競爭的能力及態度。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 桌遊課程	說明： 桌遊課程
課程實踐省思與回饋	
<p>這學期主要讓學生認識、了解生活周遭的文化或是節慶，了解來由及背後的意義，幫助學生學習尊重多元文化及包容多元族群，這是未來生活於國際村必備的素養。桌遊課程則讓學生在歡樂的遊戲中也能達成獨立思考、良性競爭和團隊運動家精神，並且發揮創意，讓遊戲變得更有趣，也能從較為輕鬆的課程中有所收穫。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：數學 年級：四年級 授課教師：黃輕宸 評鑑日期：2022.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用南一版課本，授課前會備課已確認了解學生先備知識，並且將生活情境融入課程中，再根據班上大多數同學的學習狀況調整教學節奏和進。,
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂中以小組方式增進學習效益，讓組內學習成就較高的學生帶領協成就較低的學生。 再加上以實作方式增進學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	生印象。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據平時小考測驗，進行滾動式調整，也會在課堂中利用簡單的評量，快速確認學生學習狀況，確保學生對科目的了解。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以公式、簡化定位板幫助學生記憶

說明：用數學八格本練習、進行課堂評量



說明：以小組方式互相學習

說明：以小組方式互相學習

課程實踐省思與回饋

經過教學發現學生審題能力較差，計算能力能須加強，因此透過課堂帶領學生一同閱讀題目、找關鍵字並且利用作業簿反覆練習，確認學生在教學、練習後可以熟悉單元內容。

以小組方式進行可以讓學生組內互助，甚至會有不同的解題方法出現，有效激盪學生思考；再利用課堂讓學生到黑板答題示範，增進學生信心；生活化的例題、舉例也讓學生可以將所學應用於生活中。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：五年級
- 授課教師：林淑儀
- 評鑑日期：111/1/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除課本與習作內容外，也於課堂補充額外該課相關英文知識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	結合學生生活經驗，將其融入每課主題當

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	中。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	確實依照課程計畫訂定課程，按照進度進行。 針對學習落後學生，於下課或補救教學時進行補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口語評量，紙筆測驗，實作評量(學習單，作品等)，檢核學生學習狀況。並依據結果對學生進行補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用遊戲練習單字。	說明：利用解謎題目，學習課文。
	
說明：與線上外國筆友通信，寫聖誕新年卡片。	說明：小老師小學生互相檢核英語單字和句型的練習。
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>五年級學生程度不錯，但上課反應比較冷淡。因此，這學期常常利用各種活動引起學習興趣。例如利用遊戲練習單字句型，或是將課文做成謎題，請學生透過謎題開發想像力，思考後續故事發展。也維持小老師小學生制度，而學生們已經很習慣幫助與教導其他同學了。</p> <p>這學期也讓小朋友們與國外筆友通信，利用線上筆友網站，找尋他國友人，送上聖誕和新年祝福。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合桌遊
- 年級：五年級

● 授課教師： 何政擁

● 評鑑日期：111.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除課本與習作內容外，也於課堂補充額外該課相關英文知識。 結合學生生活經驗，將其融入每課主題當中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	確實依照課程計畫訂定課程，按照進度進行。 針對學習落後學生，於下課或補救教學時進行補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口語評量，紙筆測驗，實作評量(學習單，作品等)，檢核學生學習狀況。並依據結果對學生進行補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：利用遊戲練習單字。	說明：利用解謎題目，學習課文。	
		
說明：與線上外國筆友通信，寫聖誕新年卡片。	說明：小老師小學生互相檢核英語單字和句型的練習。	
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>五年級學生程度不錯，但上課反應比較冷淡。因此，這學期常常利用各種活動引起學習興趣。例如利用遊戲練習單字句型，或是將課文做成謎題，請學生透過謎題開發想像力，思考後續故事發展。也維持小老師小學生制度，而學生們已經很習慣幫助與教導其他同學了。</p> <p>這學期也讓小朋友們與國外筆友通信，利用線上筆友網站，找尋他國友</p>		

人，送上聖誕和新年祝福。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：社會● 年級：五年級● 授課教師：劉敏惠● 評鑑日期：110/12/22			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評	能依課程內容及特性，

程 效 果	估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用海綿模擬板塊擠壓

說明：畫出臺灣地區範圍



說明：同學上臺畫出五大地形

說明：結合奧運搭配社會畫出五大洲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)

五年級社會已進入認識台灣地理位置和簡單歷史，但對於學生初次接觸仍有難度，經緯度部分利用地球儀讓學生有一個基礎概念，今年剛好 2020 奧運搭配認識奧運五環進而畫出五洲位置。

板塊擠壓概念利用海棉倆倆推擠模擬板塊推擠。

利用重點表格分類整理讓學生重點清晰，等熟練之後再把各章節相關連結串聯。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	新學期開始，用課本及搭配學生自身身體變化，融入性別議題，認識身體自主權、因私權及自我保護。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有利用課本內容出現之教具，在課堂中有針對女生生理用品做講解，搭配校園打掃，萬一髒亂時開怎
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符	

		應不同學生之學習風格	麼處理。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了上課的動態評量外，還進行跨領域的剪報評量，透過國語日報來找屋各項與健康相關的議題來進行評論及撰寫心得。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：交通安全須知	說明：家庭情緒影片欣賞
	
說明：青春期生理變化教學	說明：溝通技巧引導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

除了課本內容外，五年級較著重在心裡層變的改變，除了一起探討性別議題、家庭議題、以及自我認同和情緒問題，透過同儕討論及教師引導，在課堂也練習抒發自我問題。

青春期出現的生理及心理變化，也是五年級人生中的重要課題，能夠理解及應變都是很重要，透過一系列課程實施，將課本知識與生活經驗做串連。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	針對每課課文做講解及跨域補充，結合生活經驗，也利用平板或電腦等資訊融入作評量等活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將班上做異質性分組，利用學徒制達到差異化教學，最後
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

施	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	實施小組成果檢核，也會於課後做補救教學。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了紙筆評量外，也會利用資訊設備做全班性的動態評量，如簡單小遊戲或是利用問答平台KAHOOT等進行評量，也能進行課堂修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：利用線上問答進行評量	說明： 發表小組討論成果
	

說明： 利用異質性分組進行差異化教學	說明： 實施小組任務
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

利用異質性分組，讓學生之間可以透過帶領引導及討論的方式達到學習目標，可惜學生對上台發表方式較不熟，較容易因為膽怯而沒有報告詳細，未來想利用課堂訓練發表的方式、口條及臺風。透過資訊設備的使用，學生的學習動機會稍微增強，有鑑於一般紙筆測驗，學生較不耐煩的狀況也有減少。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑 表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級： 五年級 ● 授課教師：賴芊屹 ● 評鑑日期：111.01.10 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在課堂中，所用的課本內容有適時做補充。例題符合學生生活經驗，也讓他們自己出題給其他同學寫。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

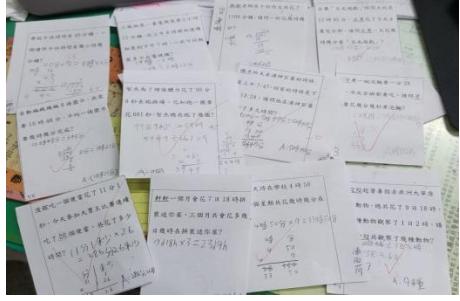
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後的學生，除了在課堂中給予協助，於課後放學時間也進行補救教學，再透過電子白板放映透視圖、手做實體立體形體。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據平時小考測驗，進行滾動式修正，調整教學策略，平時也利用形成性評量，瞭解學生對領域科目的了解。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用即時問答平台進行評量

說明： 小組出題

	
說明： 數學家生平影片欣賞	說明： 學生的創意出題
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>進入高年級，數學難度變得較高，也較為抽象，所以利用學徒制可以用學生角度互相教學，再用角色扮演讓他們當小老師出題，學生覺得有趣又緊張，不知道會拿到簡單還是困難的題目，也幫助他們可以從課本中抓考試重點。</p>	

附件三

屏東縣玉光國民中(小)學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 彈性課程名稱：綜合桌遊 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 										
<ul style="list-style-type: none"> 年級：五年級 授課教師：何政擁 評鑑日期：110.01 										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>項目次</th> <th>檢核指標(供各校參考)</th> <th>課程實施情形描述</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">課程設</td> <td>1</td> <td>規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養</td> <td rowspan="2">數學領域教學融入桌遊課程，提升學生學習動機，師生藉由桌遊輔助學習，</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點</td> </tr> </tbody> </table>	項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	課程設	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	數學領域教學融入桌遊課程，提升學生學習動機，師生藉由桌遊輔助學習，	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述							
課程設	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	數學領域教學融入桌遊課程，提升學生學習動機，師生藉由桌遊輔助學習，							
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點								

計 劃	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	思考歷程並檢視學習成效。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，讓學生從中獲取經驗並用在學習生活中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	桌遊教育結合是跨領域學習以及人際互動，過程中學習到規則建立，能發現且嘗試藉決問題，課中能激發創造力，從中愛上自主學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師說明遊戲的內容

說明：桌長安排遊戲流程



說明：學生幫忙指導他組

說明：分組進行遊玩

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本日選擇 7ate9(數字急轉彎)、透過遊戲活動，熟練 10 以內的加減的基本計算為操作目標，提升學生基本計算能力，並透過遊戲加強學生數學心算能力。活動設計讓每個遊戲者都有進行基本加減計算之機會及需求，適合不同計算能力的學生一起遊戲。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級： 六年級
- 授課教師： 林淑儀

● 評鑑日期：111/1/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除課本與習作內容外，也於課堂補充額外該課相關英文知識。 結合學生生活經驗，將其融入每課主題當中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	確實依照課程計畫訂定課程，按照進度進行。 針對學習落後學生，於下課或補救教學時進行補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口語評量，紙筆測驗，實作評量(學習單，作品等)，檢核學生學習狀況。並依據結果對學生進行補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：利用 Cool English 練習英文閱讀。		說明：讓學生排列順序，複習 Story 。			
					
說明：用海帶拳練習英文單字。		說明：Kahoot 複習單字句型。			
課程實踐省思與回饋					
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>					
<p>六年級學生程度不錯，利用多元上課方式，使用不同媒材趣味學習。例如課文部分，利用研習時獲得的靈感，請學生排列出課文順序。單字練習，則利用各種遊戲複習單字，使教學遊戲化。針對差異化教學，則可讓學生使用 Cool English 自學平台，調整自己的學習進度。最後複習階段，則帶學生使用 Kahoot 複習，讓複習不枯燥。</p>					

附件二**屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：健康與體育
- 年級： 六年級
- 授課教師：林振宇
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能符合學生生活經驗，並採用多元評量方式，兼顧每一位學生學習心態及其優點，同時適時根據學生
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	所需，進行課程內容調整，以學生吸收最大化唯優先考量，使每一位學生皆能運用課堂所決，解決生活中問題。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：小組認真閱讀剪報搜尋相關主題	說明：小組認真投入籃球活動
	
說明：認真練習桌球	說明：小組合作完成健體剪報

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期健康與體育課皆以身體健康、多元學習、正向發展為主，六年級為國中銜接，故在健康課程上，會以未來生涯規劃及了解自我興趣著手，搭配近代最夯的 SDGs 永續發展，讓學生可以從自我周遭環境做起，規劃如何讓我所處的環境永續發展，不管是課程上，還是學校特色課程、科展等等，皆從環境永續出發，讓孩子落實「改變環境，由我做起」的精神，深深樂印在心中，並做出實際行動去守護我們的環境。而體育課程從桌球、籃球、跳繩到運動會項目，培養孩子們在運動上除對球類運動熟悉外，也同時訓練體能，依學生個別差異給予不同指標去完成任務，建立每個學生對體育的熱愛，也建立自信。學校平時也會落實每周一跑步運動、每週四健康操等，體育真的是無時無刻出現在學生們身邊，盼每位學生的體能能愈來愈佳，身體健康狀況也愈來

愈好。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：國語● 年級： 六年級● 授課教師：林振宇● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
課程設計	項目	項次	檢核指標(供各校參考)
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	能符合學生生活經驗，並
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方	

		式，評估學生學習成效	<p>採用多元評量方式，兼顧每一位學生學習心態及其優點，同時適時根據學生所需，進行課程內容調整，以學生吸收最大化為優先考量，使每一位學生皆能運用課堂所學，解決生活中問題。</p>
12		課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
13		能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15		(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生用演戲完成課文內容

說明： 分組討論演戲的劇本



說明：透過小組討論課文內容深究

說明： 透過閱讀理解與大家分享心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期國語課主要在落實閱讀理解及口語表達，教師在上課時會問請每個學生皆要回答老師所提問之問題，除兼顧每位學生學習狀況，同時也訓練學生口語表達能力，課程最後一定會搭配心智圖進行統整能力，心智圖由每位學生共同回答出自己對課程的認知及想法來完成，每個學生的想法皆為重要，課程秉持著：一、尊

重每個人的想法，多提示、可補充；二、勇敢去嘗試表達，每個人想法皆為獨特；三、重點在說完整，訓練統整能力。班上同學皆會互相幫助，秉持異體同心，師長皆希望同學們共同前進、共同成長。整學期課程上完，學生在閱讀理解及口語表達的機會上皆有明顯提升，希冀未來他們能更主動去培養閱讀素養，更積極主動去找策略解決問題。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：綜合領域● 年級： 六年級● 授課教師：林振宇● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能符合學生生活經驗，並採用多元評量方式，兼顧每一位學生學習心態及其優點，同時適時根據學生所需，進行課程內容調整，以學生吸收最大化為優先考量，使每一位學生皆能運用課堂所學，解決生活中問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：全班一起合照	說明：認真投入遊戲(猜拳才能贏得橡皮筋)
	
說明：認真投入桌遊(幕後交易)	說明： 認真投入遊戲(吸管傳橡皮筋)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期綜合領域課程主要以團結合作、自我成長、克服困難等，教師利用不同活動帶領學生體驗在不同競賽中，學生必須克服問題，帶領自己的組別獲取勝利。過程中，學生必須相互討論，找出最佳策略，克服種種困難中，學生要能了解生活上會遇到不同難題，可能是自己的處境，也可能與其他夥伴相處中意見不合的時候，此時更需要進行自我反思，檢討問題出現的源頭，並再次討論出解決問題的策略及方法，順利解決難題。學生在團體活動中，不僅能學習團隊合作的重要，也能了解「一人走百步，不如百人走一步。」的道理，大家在一學期下來，真的成長許多，也漸漸更同心了，明顯的進步一切都值得。

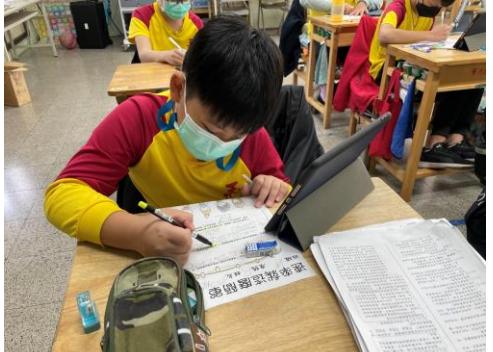
附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：數學 年級： 六年級 授課教師：林振宇 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
課程設計	項目	項次	檢核指標(供各校參考)
	1		規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2		規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	3		所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	4		能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
課程實施	5		(若有未盡之處，各校可自行訂定)
	6		能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7		能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8		課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能符合學生生活經驗，並採用多元評量方式，兼顧每一位學生學習心態及其優點，同時適時根據學生所需，進行課程內容調整，以學生吸收最大化為優先考量，使每一位學生皆能運用課堂所學，解決生活中問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：學生兩兩一組互相訂正學習	說明：透過科技輔具解決問題
	
說明：透過生生教學，檢視學生想法	說明：透過小組討論，學習不同解決策略

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期數學課程著重題目理解，教師在上課時會先複習前一節所學，將知識連結後，在開啟新課程，老師在口頭提問時，會先以學習較慢者為優先及大量提問，以確保該生們皆能具備這項能力，同時也會請其他表現較為優秀的同學協助教導，為提升學生數學能力，老師以兩兩一組進行組隊，兩者互相督促學習、提醒、考試，讓生生學習不再陌生，同學之間想法也較為接近，較能更快速進入學習狀況，在心態上也較能透過競賽提升動機，漸漸讓學生喜歡數學、主動算數學。課程同樣秉持著：一、尊重每個人的想法，多提示、可補充；二、勇敢去嘗試表達，每個人想法皆為獨特；三、重點在說完整，訓練統整能力。數學最大的原則就是每日訂正完作業，除要求完成自己的責任，也是尊重自己的學習態度，一整學期落實下來，班上學生數學程度日漸提升，進步是明顯看得見的，同時也會落實情境教學，搭配十二年國教素養導向，讓學生從自我生活情境中去學習，更貼近他們的想法！希冀未來他們能更主動去培養閱讀素養，多提升閱讀能力，在數學閱讀上能更積極主動去找策略解決問題。

附件三

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 彈性課程名稱：玉言故事● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程● 年級：一年乙班● 授課教師：許馨庭● 評鑑日期：111.01.10			
課程設計	項目	項次	檢核指標(供各校參考)
	1		規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養。
	2		課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。
	3		所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	4		妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
課	5		(若有未盡之處，各校可自行訂定)
	6		能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
課程實施情形描述		教師自編教材，以玉光國小的特色作為學習內容，過程中會根據學生能力進行調整，並適時跨科目統整學生的學習。例如：結合生活課程「走，校園探索去」的單元，實際到校園走踏。	
		除了教科書之外，亦	

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	使用板書、歌曲或補充影片充實課程內容，不同教學資源的替換，不僅提高學生的學習動機和興趣，亦豐富學生的學習經驗。
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	學生在學習過程中的口頭發表、實作表現及學習態度，皆是評量的參考來源，教師再根據學生的學習表現，適時調整學習內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄



到校園中走踏，認識學校的防空洞。

觀賞防空洞的相關影片。



觀賞防空洞的相關影片。

認識學校的特色之一：西瓜遊樂場。



聆聽西瓜的相關故事《西瓜肚籽》。

聆聽西瓜的相關故事《螞蟻和西瓜》。

課程實踐省思與回饋

這堂彈性特色課程由教師自編教材，希望將課程內容結合學生的生活經驗與情境，校園是學生每天生活與學習的場所，透過各式活動的安排，不僅讓學生了解自己校園中的特色，也讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗，藉由校園踏訪，帶學生認識校園中有哪些特色，例如防空洞、西瓜等。學生在這堂彈性課程中，皆樂於參與學習，而更重要的是，課堂中學生也學習珍愛自己校園中的特色，並友愛自己的校園。

附件三

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：玉見閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：劉敏惠
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：一起閱讀文化部花園繪本



說明：雲水書車到校，閱讀老師分享故事



說明：共讀完施行閱讀理解測驗



說明：閱讀完後完成學單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學內容按照圖書利用教育規劃課程，介紹圖書館，如何借還書，圖書館使用規則

一年級小朋友由於拼音和語文理解關係，閱讀完未必真的理解。所以一年級通常安排老師說故事，說完故事再提問，有時也搭配即時回饋系統，測試學生理解力。

對於無法自己閱讀的學生，今年增加閱讀天使，讓高成就同學帶領低成就同學一起共讀。

附件三

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：認識校園/玉見森林
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 <ul style="list-style-type: none"> 年級：二年甲班 授課教師：劉思吟 評鑑日期：2022年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養。	教師自編教材，以玉光國小的玉光森林特色作為學習內容，過程中會根據學生能力進行調整，並適時跨科目統整學生的學習。而本學期主要帶孩子認識校園，並認識植物，以寫生的方式，設計屬於自己的作品。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	將課程內容結合學生的生活經驗與情境，再透過各式活動的安排，讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗，例如：藉由認識植物與大樹，再查一查植物名稱的意義，最後用寫生的方式將自己喜愛的大樹記錄下來。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	學生在學習過程中的口頭發表、實作表現及學習態度，皆是評量的參考來源，教師再根據學生的學習表現，適時調整學習內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
認識校園植物	五感體驗大樹的奧秘
	
查一查植物名稱的其他意義	寫生一畫出最愛的大樹

課程實踐省思與回饋

這堂特色彈性課程由教師自編教材-玉光森林，希望將課程內容結合學生的生活經驗與情境，校園是學生每天生活與學習的場所，透過各式活動的安排，不僅讓學生了解自己的校園，也讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗，例如：藉由認識植物與大樹，再查一查植物名稱的意義，最後用寫生的方式將自己喜愛的大樹記錄下來。學生在這堂彈性課程中，皆樂於參與學習，而更重要的是，課堂中也培養了學生愛護與珍惜校園的精神與態度。

附件三

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅來閱好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：劉敏惠
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：閱讀奧運認識五環	說明：先閱讀再和同學分享故事
	
說明：共讀完施行閱讀理解測驗	說明：書箱共讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學內容按照圖書利用教育規劃課程，二年級同學自己可以完成閱讀並理解內容，本學期訓練同學閱讀完，倆倆說故事。共讀完施行閱讀理解測驗。以及繪本書信仿寫。同學都能完成老師分派得功課。配合 2020 奧運一起閱讀奧運，瞭解五環和奧運舉辦時間。

附件二

屏東縣玉光國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- | | | |
|-------------|---|------------------------------------|
| ● 彈性課程名稱：英文 | ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 | <input type="checkbox"/> 社會活動與技藝課程 |
| ● | <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 | <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| ● 年級：三年級 | | |

- 授課教師：林淑儀
- 評鑑日期：110/01/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點。</p> <p>2. 所採用之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>4. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</p> <p>5. 依據特殊生的程度，給予易達成之作業內容。</p> <p>6. 針對落後學生加強單字句型練習。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 採取口語評量、實作評量(習作、學習單)、平時紙筆測驗(聽寫考試、練習卷)以及定期紙筆測驗。</p> <p>2. 依據學生形成性評量結果適時調整需加強的學習內容。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明:小老師教小學生。

說明：查詢繪本單字。



說明：校園採集顏色，學習顏色英文。



說明：線上寫信給國外筆友。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級是學生第一次接觸校內英語課，班上程度有雙峰現象，班級人數多，因此採取小老師小學生制度，程度好的同學幫助程度弱的同學，每學一個進度，便進行檢驗，把時間多留給學生，才能增加學生開口練習機會。

這學期也帶學生利用多元方式學習英文，實際在校園尋找顏色，統計校園顏色。

也帶學生線上寫新年信給國外筆友。從註冊帳號，寫英文信，到線上查找選擇筆友，讓學生能將祝福傳遞到國外。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：資訊

- 年級：六年級
- 授課教師：張劭永
- 評鑑日期：1/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 採用之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 適時融入重要議題及校本特色，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 能落實差異化、適性化之原則，以應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，促進有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生學習操作學習平台。	說明：學生利用因材網進行學習。	
		
說明：學生學習用不同載具進行學習平台操作。	說明：學生學習進行帳號登入及操作。	
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>		
<p>三年級學生初接觸資訊載具，因此較多時間在練習基本的登入及操作。在經學習後，學生均能主動操作各式的學習平台，並願意嘗試平台的各項功能，但在操作時仍有較多的問題。</p>		

附件三

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：愛上圖書館
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 年級：三年級 ● 授課教師：劉敏惠 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 		
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：閱讀理解六何法	說明：先閱讀再和同學分享故事並延伸創作	
		
說明：上台分享六何法	說明：閱讀奧運	
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>三年級教學內容按照圖書利用教育規劃課程，配合 2020 奧運一起閱讀奧運，瞭解五環和奧運舉辦時間。教授以六何法閱讀理解繪本內容，閱讀繪本後完成六何法表單並上台分享。故事創作小組練習延伸創作，寫作以繪本練習創作，剛開始時間給太少，後來發覺如果多給時間可以完成更好。練習剪報技巧，剛開始還沒交技巧剪報內容歪七扭八，教完之後，整個畫面乾淨整齊多了，所以握學生搭學習鷹架是一件重要的事</p>		

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

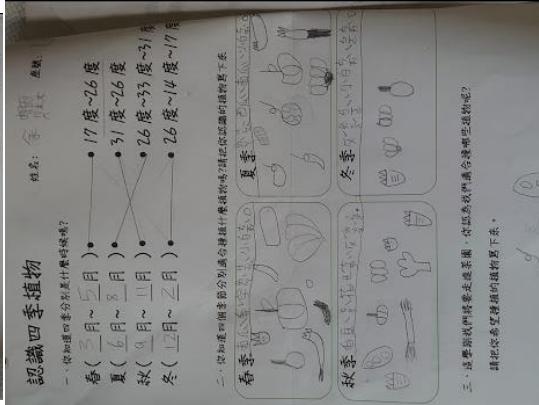
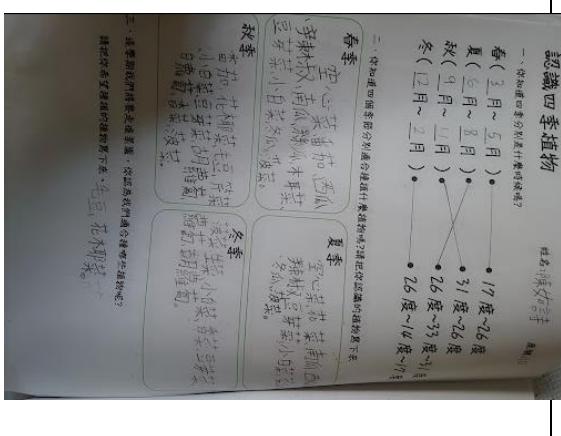
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：「玉」見好小農夫-健康・友善・做環保・愛地球 <p>第一單元-小農夫學種菜-認識當季植物</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：施懿軒 ● 評鑑日期： 				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	*認識四季-讓學生分享經驗，總結四季特徵(月份、溫度、雨量、日澳長短)
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	*讓學生了解各種植物有其適合生存的環境、季節
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	<input checked="" type="checkbox"/>	*學生分享認識的植物，共同歸納出各種植物適合種植的季節。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	<input checked="" type="checkbox"/>	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<input checked="" type="checkbox"/>	*透過影片及教師共同討論後設計之投影片、學習單，讓學生利用討論發表的方式學習，每個學生都有機會向同學老師分享自己認識的植物、感受到的季節特徵。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	<input checked="" type="checkbox"/>	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	<input checked="" type="checkbox"/>	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	<input checked="" type="checkbox"/>	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量	<input checked="" type="checkbox"/>	學生利用課程所

效果		方式，評估學生學習成效		學完成學習單，並共同討論出該時節適合種植的植物。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>	孩子經討論、投票後決定種植蘿蔔。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	<input checked="" type="checkbox"/>	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	<input checked="" type="checkbox"/>	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：孩子們透過小組討論，分析各個季節的特色



說明：透過學習單進行分享與評量，孩子分享自己認識的各項季節植物。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

每個孩子的生活經驗皆不同，由於季節變化是大家共同有的經驗，因此討論時全班皆相當踴躍，介紹季節植物時有些孩子平時有和家人逛市場，認識的植物較多，在分享植物時相當踴躍。

躍也提出許多連教師都不認識的蔬果，而有些孩子相關的經驗較薄弱，雖然教師有放蔬果圖片，但對於一些葉菜類孩子會認為看起來都一樣，未來相關課程教師可準備較清晰的圖片、或準備一些實體植物讓孩子可以直接觀察該植物「看起來」、「摸起來」、「聞起來」如何，讓孩子有更真實的感受與學習。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：英文 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林淑儀 ● 評鑑日期：110/01/17 			
課程設計	項目 項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	除課本與習作內容外，也於課堂補充額外該課相關英文知識。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	結合學生生活經驗，將其融入每課主題當中。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	確實依照課程計畫訂定課程，按照進度進行。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	針對學習落後學生，於下課或補救教學時進行補強。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口語評量，紙筆測驗，實作評量(學習單，作品等)，檢核學生學習狀況。並依據結果對學生進行補強。			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
 						
說明：Kahoot 複習單字。		說明：演出英文戲劇。				
 						
說明：遊戲化練習英文句型。		說明：分組練習故事情節。				
課程實踐省思與回饋						
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>四年級的學生呈現雙峰現象，採用小老師小學生方式，一對一檢核。並利用 kahoot 複習單</p>						

字句型，讓學生更有動力學習。

課堂中也時常加入遊戲和戲劇，讓學習不枯燥。但仍有兩三位小朋友常常屬於落後狀態，利用學習扶助時間進行補強。程度落後的學生，也會於課後進行補救教學，希望能讓這些同學跟上進度。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：資訊● 年級：六年級● 授課教師：張劭永● 評鑑日期：1/28			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，促進有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生設計的簡報。	說明：學生在設計簡報時，仍有許多問題（背景無關、字不清楚）。
-------------	--------------------------------

--	--

說明：學生在 PaGamo 上的表現良好。	說明：學生經提醒大多可以完成任務，答對率尚可。
-----------------------	-------------------------

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生均能主動操作各式的學習平台，並願意嘗試平台的各項功能，也可以和同學分享自己的發現，雖偶爾仍會在網路上迷路(被其他的事物吸引過去)。

在簡報製作上，學生都能正確在網路上找到需要的資訊，並將眾多資訊整理成自己需要的；但在網路中仍有許多不當的資訊，也偶爾會使學生在網路中迷路，在進行課程時隨時皆需要注意學生是否接觸到不當內容。。

附件三

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：探索閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：劉敏惠
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

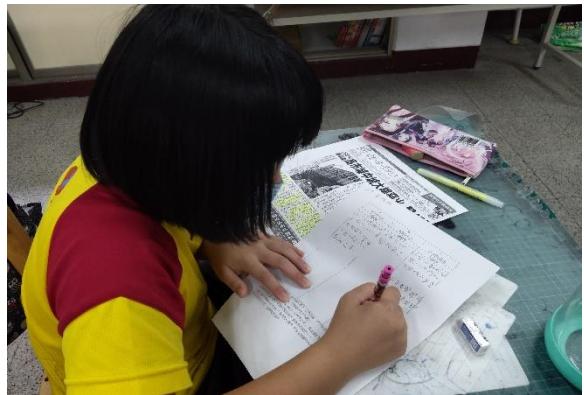
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同学生之学习风格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 (若有未盡之處，各校可自行訂定)
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

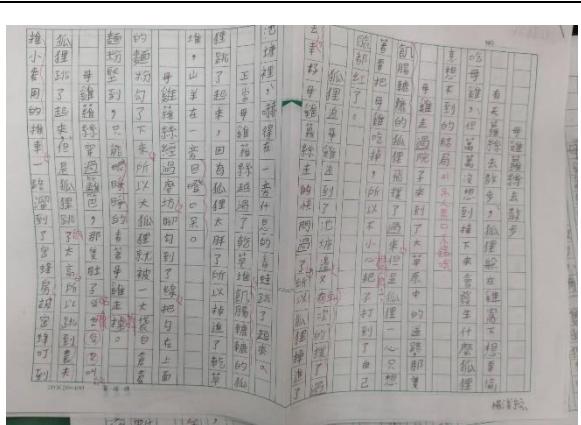
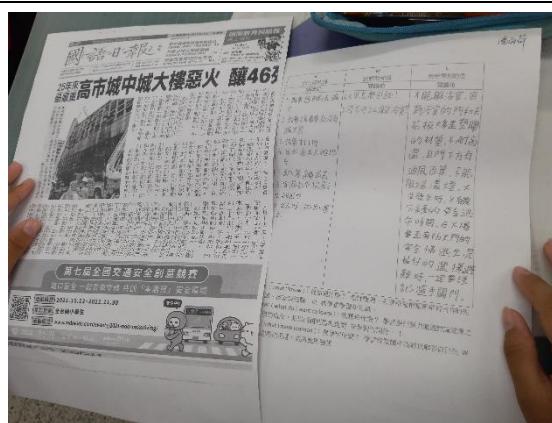
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多原文本練習



說明：多原文本練習



說明：閱讀策略 KWI	說明：繪本寫作
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>五年級圖書利用教育，利用國語日報提供的多文本閱讀學習單配合國語日報閱讀，學生自行從文章找出論證，加強思辨及閱讀寫作。利用繪本看圖寫文章，練習形容詞和鋪陳，學生寫出的文章文筆都比自己發想的文章好，因為分段創作，學生願意慢慢思考完成，經過這次經驗覺得在學校寫作文的效果比在家寫得好很多。</p>	

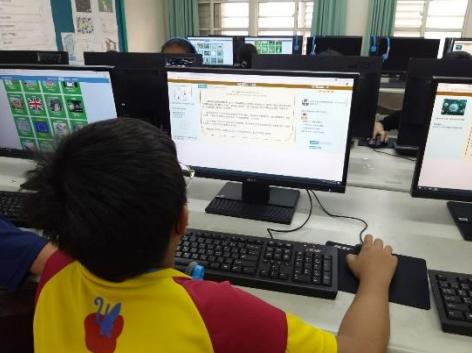
附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：資訊 ● 年級：六年級 ● 授課教師：張劭永 ● 評鑑日期：1/28 			
項目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
		1 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>5. 採用之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。</p> <p>6. 適時融入重要議題及校本特色，落實素養導向。</p>
		2 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
		3 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
		4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
		5 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
		6 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>5. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。</p> <p>6. 能落實差異化、適性</p>
		7 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
		8 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	化之原則，以應不同學生之學習風格。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，促進有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：學生學習操作向量圖的繪圖軟體。	說明：學生在學習平台上發現問題，自主運用網路尋找解答。
	

<p>說明：學生觀察向量圖和點陣圖在雷射雕刻機的運作情形。</p>	<p>說明：學生用文化部網站進行更廣泛的閱讀。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>學生均能主動操作各式的學習平台，並願意嘗試平台的各項功能，也可以和同學分享自己的發現，雖偶爾仍會在網路上迷路(被其他的事物吸引過去)，但仍可在提醒後回到自己要進行的任務上。</p> <p>在向量繪圖時，學生都能很快掌握操作的方式及向量圖與點陣圖的差異，但向量圖的概念對於學生而言仍是困難的。</p>	

附件三

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

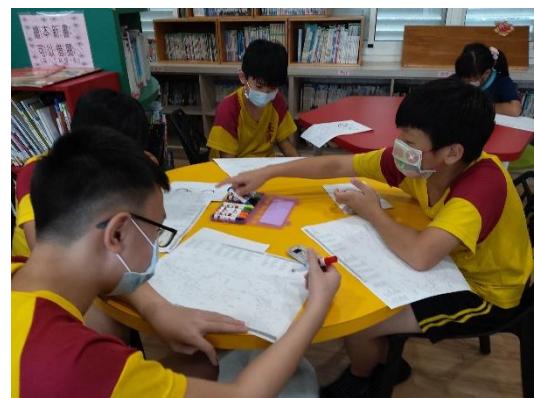
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：卓越閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：劉敏惠 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

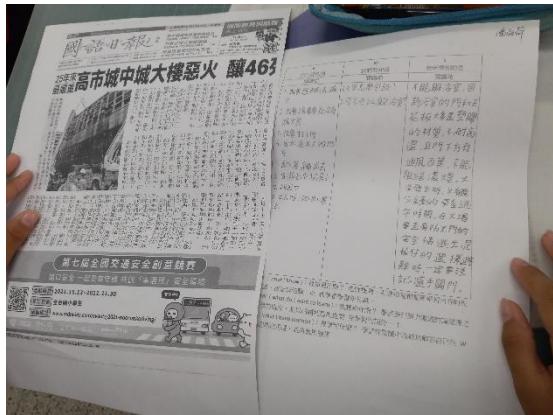
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多原文本練習



說明：多原文本練習



說明：閱讀策略 KWI



說明：數位閱讀理解

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

六年級圖書利用教育，利用國語日報提供的多文本閱讀學習單配合國語日報閱讀，學生自行從文章找出論證，加強思辨及閱讀寫作。利用繪本看圖寫文章，練習形容詞和鋪陳，學生寫出的文章文筆都比自己發想的文章好，因為分段創作，學生願意慢慢思考完成，經過這次經驗覺得在學校寫作文的效果比在家寫得好很多。加強數位閱讀理解，學生完成閱讀自行評量。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：生活(英語)			
年級：一年甲班			
授課教師：林淑儀			
評鑑日期：111/1/17			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	英語課會結合各種節慶主題，讓學生了解節慶的同時學習相關英文知識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	亦與其生活經驗結合，學習日常英文對話。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	會依學生程度，進行異質分組。讓會的小朋友教不會的小朋友。 每節課最後，會利用時間檢核各小朋友是否精實習得當節課知識。並對學習落後學生，進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本節課評量，較少紙筆測驗，多為口頭評量，實作評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：隔週上英文繪本閱讀。

說明：新年製作英文紅包送家人。



說明：完成英文學習單。

說明：英文字母帶動唱跳。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期一年級英文課，進來教室前會和老師用英文互動打招呼，進教室後會由小老師帶讀語宙爭霸戰和英語護照，之後進行英文點名。起立做英文暖身動作，利用英文字母帶動唱讓學生複習英文字母，玩英文字母遊戲，完成字母學習單。

隔週會帶小朋友們帶至人文學堂導讀英文繪本，和完成繪本學習單。

新年帶領學生製作虎年紅包袋，裡面放進英文祝福紙鈔，回饋給爸媽，讓學生知道平常都是拿紅包，今天也要給出去，感謝家人的照顧！

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年乙班 ● 授課教師：許馨庭 ● 評鑑日期：111.06.20 			
課程設計	項目	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採康軒版的生活課本，教學前先了解課程綱要及教學目標，使用過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時跨領域統整學生的學習。例如：「和書做朋友」的單元結合國語課程《書是我的好朋友》；「大樹小花我愛你」的單元，結合國語課程《張奶奶的寶貝》和彈性特色課程的玉藝光廊。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
課程實施	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	除了教科書外，亦從學生的生活中取材，以各式活動引導學生思考及創作，例如：透過聆聽屈原的故事及製作粽子香包，讓學生了解端午節的意涵。 課室中安排師徒制，每個學習較落後的「小學生」都有專屬的「小老師」，同儕之間相互協助與學習，並達成鷹架效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	生活課程的學習重點之一在於引導學生逐步認識自我及適應社會，不只是評量學生的紙筆成績，學生在學習過程中的態度及適應能力亦是評量的參考來源。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄



透過「優點大轟炸」的遊戲，引導學生欣賞他人的優點並肯定自己。



	
學生動手製作創意書籤。	學生上台分享自己最喜歡的玩具。
 	
學生動手製作玩具-彈跳杯、吹吹樂。	玩具製作完成，比賽誰的彈跳杯跳得最高！
課程實踐省思與回饋	
<p>上學期因為正處於學生幼小銜接的過渡期，因此在「我上一年級」及「走，校園探索去」的單元中花較多時間，以致於後續的教學進度較為緊湊。這學期重新調整教學步調，按部就班的實施生活課程，因此這學期的生活課沒有趕課的問題，多數活動都能在足夠的時間內完成並帶學生深入討論，每次的生活課學生都能認真且投入的學習。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：一年乙班
- 授課教師：許馨庭
- 評鑑日期：111.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採翰林版的健康課本，教學前先了解健康課程的綱要及教學目標，使用過程中會根據學生的能力及身心發展狀況，適時調整學習內容。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	除了教科書之外，亦使用板書、歌曲或補充影片充實課程內容，不同教學資源的替換，不僅提高學生的學習動機和興趣，亦豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	課室中安排師徒制，每個學習較落後的「小學生」都有專屬的「小老師」，同儕之間相互協助與學習，並達成鷹架效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	學習過程中的學習態度亦是評量的參考依據。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄



至健康中心測量學生的身高、體重、視力以及是否有頭蝨等。





學生觀看「貝式刷牙法」的影片，並實際跟著步驟清潔牙齒。



配合學校活動-跳繩比賽、跑步計畫等，讓學生動一動，身體健康沒煩惱。

課程實踐省思與回饋

利用健康與體育(健康)的課程，帶學生至健康中心測量自己的身高、體重、視力以及是否有頭蟲等，不僅讓學生了解自己的身體狀況，也提升學生維持自身健康的意識。除了課程內的知識外，課堂上也有配合學校的活動安排課程，例如潔牙比賽、跳繩比賽、跑步計畫等，引導學生練習正確刷牙的步驟及相關運動常識與技巧。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年乙班
- 授課教師：許馨庭
- 評鑑日期：111.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
----	----	-------------	----------

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採南一版的國語課本，使用過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時跨科目統整學生的學習。例如：《書是我的好朋友》一課結合生活課程製作創意書籤、《張奶奶的寶貝》一課結合生活課程踏訪校園中的花草。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	教室中布置許多課文相關的圖卡、字卡、國語海報等，提供學生多元的學習機會。 課室中安排師徒制，每個學習較落後的「小學生」都有專屬的「小老師」，同儕之間相互協助與學習，並達成鷹架效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	熟識國字注音是一切學習的基礎，透過各式國語練習單，讓每位學生精熟本學期習得的國字及注音。 評量時，除了依據教學目標而評量外，亦會在下一次的教學時，依據學生的學習結果，調整或加深內容的難易度，在漸進式的教學中逐步提高學生的程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄

 	
<p>上課前請「小學生」唸課文給「小老師」聽，同儕間相互協助與學習，逐步增進唸讀基礎。</p>	<p>請學生拿出空氣筆練習生字的筆順。</p>
	
<p>進行生字教學時，學生在習寫本上實際練習。</p>	<p>帶著學生分析課文中的重要句型。</p>
	

課堂上補充生字的相關成語，並觀看成語典故的影片以加深印象。	鼓勵家長與孩子一同進行親子共讀，以增進孩子的閱讀能力及識字量。
-------------------------------	---------------------------------

課程實踐省思與回饋

本學期將上學期的教學模式繼續沿用，除了讓課程更加穩定，也期望讓孩子更熟悉教師的教學方式，而班上有少部分學生尚未精熟注音符號的認讀，因此本學期也有做些微修正，例如進入新課文前，調整為不直接由教師帶唸課文，而是請「小學生」唸課文給「小老師」聽，唸錯或唸不好時，則由小老師提供協助，此方式讓「小學生」得到鷹架的效果，「小老師」亦可在指導的過程中培養耐心並獲得成就感。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年乙班
- 授課教師：許馨庭
- 評鑑日期：111. 06. 20

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採用南一版的數學課本，課程進行前會進行單元備課，以掌握每一部分的知識在學生學習歷程中的地位及作用，過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時連結學生的生活經驗，以統整學生的學習。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	在課堂上除了創設各種情境，亦常以具體物或遊戲方式引導學生學習抽象的數學概念，以引起學生的學習動機與興
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	

課程效果	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	課室中安排師徒制，每個學習較落後的「小學生」都有專屬的「小老師」，同儕之間相互協助與學習，並達成鷹架效果。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄			



透過定位板，練習幾個十、幾個一。	透過小遊戲讓學生精熟加法和減法。
------------------	------------------

 	 
依據教師指示拼排出各式平面及立體圖形。	發揮創意，用七巧板卡片拼出各種圖形。
	
請學生上台練習數學題目。	請學生上台練習數學題目。
課程實踐省思與回饋	
<p>國小學生屬於皮亞傑認知發展階段中的具體運思期，尤其對於低年級的學生而言，更應該以具體物或遊戲方式引導學生學習抽象的數學概念，以引起學生對於數學課的學習動機與興趣。例如：「數到 100」的單元中，透過定位板的書寫讓學生提升幾個十、幾個一的概念；「圖形和形體」的單元中，利用各式圖卡和小積木，讓學生實際練習拼排或堆疊，甚至發揮創意排出各式圖形。一節課有 40 分鐘，但一年級學生的專注程度往往低於 30 分鐘，因此透過遊戲或具體物的操作，讓學生更專注於課堂中，並從遊戲中及操作中學習，不僅讓學生都樂在其中，同時也達到教學目標。</p>	

附件二**屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年甲班 ● 授課教師：盧怡玎 ● 評鑑日期：111.06.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採用版本為康軒版的生活課本，備課時先了解課程綱要及教學目標，在使用的過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時跨領域統整學生的學習。例如：「和書做朋友」的單元結合國語課程《書是我的好朋友》；「大樹小花我愛你」的單元，結合國語課程《張奶奶的寶貝》和彈性特色課程的玉藝光廊。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	除了課本六個單元外，也會從學生的生活中取材，藉由各式活動引導學生思考及創作，例如：透過影片中屈原的故事及製作粽子香包，讓學生了解端午節的意涵。 課室中安排師徒制，每個學習較落後的「徒弟」都有專屬的「師傅」，同儕之間相互協助與學習，並達成鷹架效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	引導學生逐步認識自我及適應社會，是生活課程的

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	學習重點之一，不只是評量學生的紙筆成績，學生在學習過程中的態度及適應能力亦是評量的參考來源。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄



透過「手偶」DIY，引導學生欣賞自己作品並欣賞他人作品。



認識校園植物

	
學生動手製作玩具-彈跳杯、吹吹樂。	玩具製作完成，比賽誰的彈跳杯跳得最高！
課程實踐省思與回饋	
<p>本學期生活課程實施非常順利，停課時間實施線上教學，也並沒有因為疫情而有所延誤，每次的生活課學生都能認真且投入的學習，且非常貼近孩子的日常生活。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	教學前先了解健康課程的綱要及教學目標，授課過程中會根據學生的能力及身心發展狀況，適時調整學習內容。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	

	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	除了教科書之外，亦使用板書或補充影片充實課程內容，不同教學資源的替換，不僅提高學生的學習動機和興趣，亦豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	除了評量學生的知識性能力，亦採取實作評量檢核學生在操作過程中的學習效果，以及能否學以致用，而學生在學習過程中的學習態度亦是評量的參考依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄





運用貝氏刷牙法的線上影片，引導學生們正確的刷牙方式，實際拿出牙刷跟著動作，使動作越發熟練，讓習慣落實在生活中。

課程實踐省思與回饋

利用健康與體育(健康)的課程，讓學生更熟悉潔牙保健的方法及概念，不僅讓學生了解口腔健康的重要性，也提升學生維持自身健康的意識。除了課程內的知識外，課堂上也有配合學校的活動安排課程，例如潔牙比賽、跳繩比賽、跑步計畫等，引導學生練習正確刷牙的步驟及了解健康生活習慣的概念。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

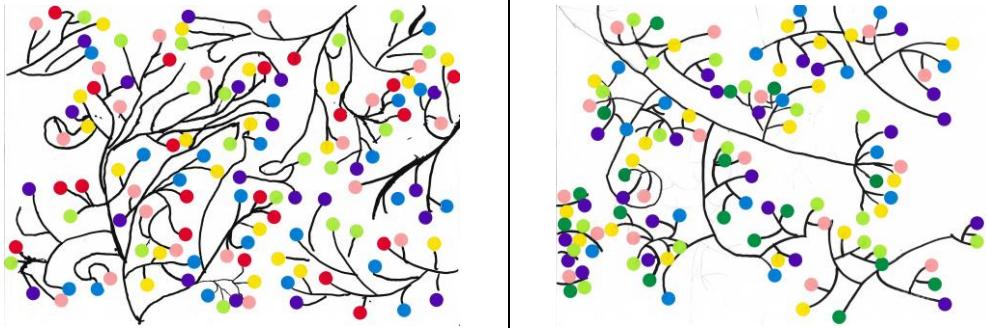
- 領域名稱：國語
- 年級：一年甲班
- 授課教師：盧怡玎
- 評鑑日期：111. 06. 16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採用版本為南一版的國語課本，在使用的過程中根據學生能力調整學生的學習內容，並適時跨科目統整學生的學習。例如：《書是我的好朋友》一課結合生活課程製作創意書籤、《張奶奶的寶
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	

	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	貝》一課結合生活課程踏訪校園中的花草，並檢拾果實結合彈性製作桃花心木高跟鞋。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	教室裡外布置許多課文相關的圖卡、字卡、國語海報等，提供學生多元的學習機會，並用部首製作遊戲和測驗題目。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	課室中安排師徒制，每個學習較落後的「徒弟」都有專屬的「師傅」，同儕之間相互協助與學習，並達成鷹架效果。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	逐漸認識較多的國字，奠定基礎，透過各式國語練習單，讓每位學生精熟本學期習得的國字及注音符號。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	評量時，除了依據教學目標而評量外，也會在下一次的教學時，依據學生的學習結果，調整或加深內容的難易度，再漸進式的教學中逐步提高學生的程度。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄			



融入生活的洗手五步驟。



結合美勞我的樹朋友。



鼓勵家長與孩子一同進行親子共讀，以增進孩子的閱讀能力及識字量。

課程實踐省思與回饋

本學期將繼續沿用上學期的教學模式，更加穩定課程的節奏，也期盼讓孩子更熟悉教師的教學方式，而班上有少部分學生尚未精熟注音符號的認讀，也因大量的閱讀有些許提升，例如進入新課文前，調整為不直接由教師帶唸課文，而是請「徒弟」唸課文給「師傅」聽，唸錯或唸不好時，則由師傅提供協助，此方式讓「徒弟」得到鷹架的效果，「師傅」亦可在指導的過程中培養耐心並獲得成就感。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採用版本南一版的數學課本，提前備課，掌握每一部分的知識，過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時連結學生的生活經驗，以統整學生的學習。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	在課堂上除了創設各種情境，亦常以具體物或遊戲方式引導學生學習抽象的數學概念，以引起學生的學習動機與興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	課室中安排師徒制，每個學習較落後的「徒弟」都有專屬的「師傅」，同儕之間相互協助與學習，並

		達成鷹架效果。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄



透過小遊戲讓學生精熟加法和減法。



依據教師指示拼排出各式平面及立體圖形。



每天請學生上台練習數學題目，熟練日期的先後順序。

課程實踐省思與回饋

國小學生屬於皮亞傑認知發展階段中的具體運思期，尤其對於低年級的學生而言，更應該以具體物或遊戲方式引導學生學習抽象的數學概念，以引起學生對於數學課的學習動機與興趣。例如：「數到 100」的單元中，透過遊戲的方式，讓孩子喜歡動腦運算；「圖形和形體」的單元中，利用各式圖卡和小積木，讓學生實際練習拼排或堆疊，並發揮創意排出各式圖形。每天請學生上台練習數學題目，熟練日期的先後順序，熟練昨天、明天、今天的迷思觀念。遊戲中及操作中學習，不僅讓學生都樂在其中，同時也達到教學目標。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：一年級
- 授課教師：陳玉梅
- 評鑑日期：111.06

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容能呼應核心素養的達成，教材難度適中，能依據學生的能力作改編，並結合學校特色，融入生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用各種教學資源及用品，根據學生的能力做適當調整，以符合適性化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，採用合宜的多元評量，多數學生皆能達成預設的目標及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：專心設計自己喜歡的面具

說明：搭配學校特色課程-學學虎彩繪

說明：考驗耐性及專注力的線條畫	說明：非常有創意及特色的原點貼畫
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>上了一學期的課程後，學生們也熟悉老師下達的指令，能夠專注聆聽老師的講解，對於不懂的步驟，也會提出疑問。且在創作過程中，有些學生會有令人意想不到的創意，彼此分享，彼此學習，讓課程變得更豐富有趣。</p> <p>雖然學期中有三週的遠距教學，但透過老師事先拍好的教學影片，學生們也都能依據影片的步驟指示完成作品，不會因遠距教學而影響的創作的品質。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱： 國語領域 年級： 二年級 授課教師：劉思吟 評鑑日期：2022年6月 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用二下康軒版的國語課本。 使用過程中根據學生先備能力，延伸學生的學習內容。並結合寫作教
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	學，讓學生提早寫作，增進寫作能力。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每課教學順序：生字教學→課文概覽→閱讀理解→造詞造句練習→習作練習。 使用板書、電子書、補充影片等進行課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取口語評量、實作評量以及定期紙筆測驗。評量時，除了依據學習目標而評量外，也會在下一次的教學時，依據學生的學習結果，調整內容的難度與檢討，幫助提高學生程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語日報閱讀	說明：練習心智圖發表
	
說明：練習訪問紀錄	說明：寫作練習-感恩留言板
課程實踐省思與回饋	
<p>這學期開始，生字量增加不少，因此在聽寫方面退步了一些，但整體上還算不錯，學生在閱讀理解與成語方面也都有所進步。在寫作方面也進步不少，能夠完成閱讀學習單的心得，且內容寫的也還不錯。</p> <p>這學期也一樣，平常會利用下課讓全班固定一節去借書和看書，養成班級閱讀的好習慣，因此班上的孩子都很喜歡看書，也會跟同學互相分享好看的書籍，甚至每周都期待能借到新書。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱： 數學領域 年級： 二年級 授課教師： 劉思吟 評鑑日期：2022年6月 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
		課程實施情形描述	
		本學期採用南一版的數學課本，使用過程中，會根據學生先備能力，延伸學生的學習內容。	
		課程設計較活潑，多利用遊戲互動方式進行。	

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用板書、電子書、補充影片等進行課程。主要以遊戲的方式讓孩子愛上數學，並能針對落後學生於課後加強練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取口語評量、實作評量(課堂問答、習作練習)、平時紙筆測驗(聽寫考試、練習卷)以及定期紙筆測驗。 學生對於數學的邏輯不夠清楚，因此在練習時會著重在審題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過身體實際去感受長度「一公尺」與公分的關係。



說明：結合課程，製作教具

說明：長度定位版練習

課程實踐省思與回饋

在進行認識公尺的單元時，為了讓學生能夠更與生活作結合，因此實際讓學生用手臂去計算教室各個物品的長度，學生們也因此能夠感受單位的差別。

而在長度定位版的練習上，雖然長度定位版對學生來說是新的東西，但是大部分學生都能理解定位版的應用，多練習幾次後，全部的學生也都能學會使用定位版，但還是有少數學生沒辦法反應那麼快，還需要多練習。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：二年級
- 授課教師：劉思吟
- 評鑑日期：2022年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>本學期採用二下康軒版的生活課本。</p> <p>使用過程中，會根據學生先備能力，延伸學生的學習內容。課程目標主要為體驗生活經驗，適時融入時事及重大議題，使學生有感。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>使用板書、電子書、補充影片等進行課程並以實作方式讓學生有感，以問答方式加強學生對課程之理解，對不同程度學生給予不同層次之問題。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>生活課程的學習重點之一在於引導學生逐步認識自我及適應社會，不只是評量學生的紙筆成績，學生在學習過程中的態度及適應能力亦是評量的參考來源。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：找出植物的種子	說明：種子發芽囉!!!
	
說明：種下神奇的種子	說明：認真澆水
課程實踐省思與回饋	
<p>本學期的生活課程主要讓學生透過實作以及生活情境中的問題覺察，展開探索與課程相關的學習活動，期待能幫助孩子自身對世界有更多認識與想法。</p> <p>在進行教學時非局限於課本的內容，因與生活息息相關，學生的學習興趣非常高，因此可在更多配合時事以及操作的內容進行補充，例如：我們的玩具單元，讓學生實際做紙飛機，並且一起討論更多的玩法與制定遊戲規則。</p> <p>學生對於生活，有了更多觀察的敏銳度、能提出更多有意義的問題、能思考問題的環節、能做規劃與嘗試，並得到知識與答案。</p>	

附件三

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| ● 彈性課程名稱：認識校園/玉見森林 | ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 |
| ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 | | <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| ● 年級：二年甲班 | | |
| ● 授課教師：劉思吟 | | |

● 評鑑日期：2022年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養。	教師自編教材，以玉光國小的玉光森林石頭特色作為學習內容，過程中會根據學生能力進行調整，並適時跨科目統整學生的學習。而本學期主要帶孩子認識校園，並認識石頭，以彩繪石頭的方式，設計屬於自己的作品。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	將課程內容結合學生的生活經驗與情境，再透過各式活動的安排，讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	學生在學習過程中的口頭發表、實作表現及學習態度，皆是評量的參考來源，教師再根據學生的學習表現，適時調整學習內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
認識石頭種類	透過影片學習彩繪石頭的要點
	
實際彩繪石頭	石頭彩繪作品

課程實踐省思與回饋

這堂特色彈性課程由教師自編教材-石框寶盒，希望將課程內容結合學生的生活經驗與情境，校園是學生每天生活與學習的場所，透過各式活動的安排，不僅讓學生了解自己的校園，也讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗，例如：藉由認識石頭種類與形狀，最後用石頭彩繪的方式將自己喜愛的造型記錄下來。學生在這堂彈性課程中，皆樂於參與學習，而更重要的是，課堂中也培養了學生愛護與珍惜校園的精神與態度。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文

- 年級：三年級
- 授課教師：陳玉梅
- 評鑑日期：111.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容能呼應核心素養的達成，教材難度適中，能依據學生的能力作改編，並結合學校特色，融入生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用各種教學資源及用品，根據學生的能力做適當調整，以符合適性化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，採用合宜的多元評量，多數學生皆能達成預設的目標及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：搭配纏繞畫技巧所做的刮畫作品	說明：自塑自畫-我的臉到底長什麼樣子	
		
說明：配合學校特色課程-學學虎彩繪	說明：利用紙捲的造型來創作書籤	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)		
三年級的學生很喜歡創作，特別是各種不同技巧、不同素材的創作。當老師在講解創作步驟、注意事項時，學生們大都能專注聽講，若有不懂的地方，也能馬上提出來，甚至還能分享個人的想法，讓課程變得更豐富有趣，作品也更多樣化。		
雖然學期中遠距教學三週，但到了藝文課的創作時間，學生在另一頭的鏡頭前，也都很專心聽講，認真創作，完成老師交代的作品。		

附件二**屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳玉梅 ● 評鑑日期：111.06 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應領域目標及核心素養，難度適中，教師並適時補充課外資料，結合學生生活經驗與情境，以加深學生的理解及記憶。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於學習較落後的學生，教師會利用時間做加強，以減少和同學間的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師採用多元評量方式，評估學生學習成效，大多數學生皆能達成學習領域目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 /科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

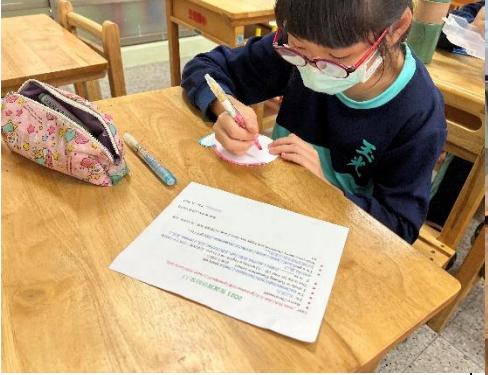
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：從課本中找出重點	說明：練習寫心智圖	
		
說明：利用習作檢測學童學習程度	說明：搭配影片教學加深課程內容理解	
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>		
<p>本學期依舊採讓學生先行預習課文內容，練習找出學習重點，再由老師利用提問方式引導學生完成心智圖，並搭配相關影片，加深學生的理解及印象。期待一學年下來的訓練，未來的新學年，學生能自己完成簡單的心智圖。</p>		
<p>學期中因疫情嚴峻而採遠距教學三週，三週的課程中，因各種因素，無法掌控在鏡頭前的學生，學習效果較差。但平常學習認真的學生是不受影響的。</p>		

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級： 三年級 ● 授課教師： 林淑儀 ● 評鑑日期：110/1/17 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點。</p> <p>2. 所採用之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>7. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</p> <p>8. 依據特殊生的程度，給予易達成之作業內容。</p> <p>9. 針對落後學生進行課後加強單字句型練習。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 採取口語評量、實作評量(習作、學習單)、平時紙筆測驗(聽寫考試、練習卷)以及定期紙筆測驗。</p> <p>2. 依據學生形成性評量結果適時調整需加強的學習</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃 自主性專業成長方案，以提升教學效能	內容。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：利用平板查詢單字。	說明：與國際筆友通信。
	
說明：撰寫雙語卡片送給父母。	說明：利用字母卡玩遊戲學英文。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級是學生第一次接觸校內英語課，班上程度有雙峰現象，班級人數多，因此採取小老師小學生制度，程度好的同學幫助程度弱的同學，每學一個進度，便進行檢驗，把時間多留給學生，才能增加學生開口練習機會。

也利用多元的活動讓學生學習英文。例如字母卡玩遊戲，用平板查詢單字，與國際筆友通信，撰寫雙語卡片送給父母等。



附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級： 四年級
- 授課教師： 林淑儀
- 評鑑日期：111/1/17

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除課本與習作內容外，也於課堂補充額外該課相關英文知識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	結合學生生活經驗，將其融入每課主題當中。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗	

		與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
 			

說明：用課文小組表演劇情。	說明：用平板查詢單字。
	
說明：聖誕節影片錄製。	說明：利用 Kahoot 複習英文單字句型。
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>四年級的學生呈現雙峰現象，採用小老師小學生方式，一對一檢核。但仍有兩三位小朋友常常屬於落後狀態，利用下課時間進行補強。程度落後的學生，也會於課後進行補救教學，希望能讓這些同學跟上進度。</p> <p>也透過多元方式讓學生學習英文，利用 kahoot! 複習，節慶影片錄製，用平板查詢單字，透過表演複習課文等。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：國語 年級：四年級 授課教師：黃輕宸 評鑑日期：2022.06 			
課程 設計	項目	項次	檢核指標(供各校參考)
	1	2	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點

	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	合生活情境，讓學生熟悉課文且能應用課文中的字、詞、文。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以預習單當作學生課前預習和老師上課後的討論內容，加深課程印象。 課中輔以補充影片增添課程內容。 並且以心智圖整理每課段落及段落大意重點，將課堂內容做再複習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生可以有效學習課文內容，並且熟悉生字和生詞，並且可以精熟課本內容。 課後評量以聽寫、教師口頭問答確認學生學習狀況，調整下一課的教學節奏以符合學生最大學習效益。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過簡報加強閱讀

說明：心智圖幫助學生記憶理解



說明：班級課堂上的討論

說明：學生透過討論、完成心智圖

課程實踐省思與回饋

學生在學習生字和生詞無太大問題，但是閱讀課文、理解文意上非常弱，只能讀懂原先課文內容而無法推斷其他內容，因此在課堂上花了不少時間帶領學生推論、討論，並且以預習單中列出課文相關推論問題幫助學生在課前思考課中討論，期待學生能有效學習並且漸漸熟悉推斷文意。

心智圖的運用讓學生逐漸學習以圖像的方式幫助自己記憶和理解，可以訓練學生閱讀理解能力與文章的熟悉度。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級

- 授課教師：黃輕宸
- 評鑑日期：2022.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用南一版課本，授課前會備課已確認了解學生先備知識，並且將生活情境融入課程中，再根據班上大多數同學的學習狀況調整教學節奏和進度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂中以小組方式增進學習效益，讓組內學習成就較高的學生帶領協成就較低的學生。 再加上以實作方式增進學生印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據平時小考測驗，進行滾動式調整，也會在課堂中利用簡單的評量，快速確認學生學習狀況，確保學生對科目的了解。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：以組長帶領組員組內學習	說明： 小組方式組內學習	
		
說明：用數學八格本練習、進行課堂評量	說明：以公式、簡化定位板幫助學生記憶	
課程實踐省思與回饋		
<p>經過教學發現學生審題能力較差，計算能力能須加強，因此透過課堂帶領學生一同閱讀題目、找關鍵字並且利用作業簿反覆練習，確認學生在教學、練習後可以熟悉單元內容。</p> <p>以小組方式進行可以讓學生組內互助，甚至會有不同的解題方法出現，有效激盪學生思考；再利用課堂讓學生到黑板答題示範，增進學生信心；生活化的例題、舉例也讓學生可以將所學應用於生活中；也確保學生面對未來趨勢素養題時能夠精準運用所學作答。</p>		

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級： 五年級 ● 授課教師： 林淑儀 ● 評鑑日期：111/1/17 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用遊戲練習單字。

說明：利用解謎題目，學習課文。



說明：與線上外國筆友通信，寫聖誕新年卡片。

說明：小老師小學生互相檢核英語單字和句型的練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

五年級學生程度不錯，但上課反應比較冷淡。因此，這學期常常利用各種活動引起學習興趣。例如利用遊戲練習單字句型，或是將課文做成謎題，請學生透過謎題開發想像力，思考後續故事發

展。也維持小老師小學生制度，而學生們已經很習慣幫助與教導其他同學了。

這學期也讓小朋友們與國外筆友通信，利用線上筆友網站，找尋他國友人，送上聖誕和新年祝福。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除課本與習作內容外，也於課堂補充額外該課相關英文知識。 結合學生生活經驗，將其融入每課主題當中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	確實依照課程計畫訂定課程，按照進度進行。 針對學習落後學生，於下課或補救教學時進行補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教	

		學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口語評量，紙筆測驗，實作評量(學習單，作品等)，檢核學生學習狀況。並依據結果對學生進行補強。	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明：利用 Cool English 練習英文閱讀。		說明：讓學生排列順序，複習 Story 。		
				
說明：用海帶拳練習英文單字。		說明：Kahoot 複習單字句型。		
課程實踐省思與回饋				

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

六年級學生程度不錯，利用多元上課方式，使用不同媒材趣味學習。例如課文部分，利用研習時獲得的靈感，請學生排列出課文順序。單字練習，則利用各種遊戲複習單字，使教學遊戲化。針對差異化教學，則可讓學生使用 Cool English 自學平台，調整自己的學習進度。最後複習階段，則帶學生使用 Kahoot 複習，讓複習不枯燥。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級： 六年級
- 授課教師：林振宇
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	健康可從教學內容結合學生生活經驗，體育課程從不同球類中，設定學習基本球類知識及比賽規則，讓學生對於球類比賽及各項運動不陌生。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	健康課程的教材從影片教學，或教師自行設計教學內容，帶著學生透過表演、分組合作完成任務等；體育方面從球類最基本的動作紮根，確實學生能掌握各球類最基本的知識，進而分組比賽，同時講解規則及實際參賽，了解賽事的舉辦原則與注意事項。	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	健康課程透過學生分享，學習更多元的內容，及接納不同的想法，且透過討論與整合出最適合的答案，讓學生收穫滿滿；體育讓學生實際操作進行比賽，除帶起學生動機，也能直接做中學。	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明：線上課程請在學校學生示範		說明：練習排球發球		



說明： 健康課分享球類知識及運動傷害注意

說明：進行排球比賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

健康課程除課本知識給予教導認知外，最佳的學習是融入生活經驗，並且實際讓學生進行體驗與分享，將知識轉化為帶得走的技能，使他們在遇到困難時，可以有策略解決問題，與照顧自己的生活健康。

體育課程安排合適時間進行不同種類的球類運動，每一種球類運動教導基本知識與運動傷害自救常識，接著會進行簡單比賽，讓學生了解賽事規則與注意之事項，也能從過程中了解到全面的球類技巧與應用；同時安排跑步訓練體能、跳繩增加心肺耐力，加強學生身體的健康狀況。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級： 六年級
- 授課教師：林振宇
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語課內容著重在表達及分享，另於下學期增強寫作的輸出能力，教師透過課堂發問，訓練學生口語回答的能力，並藉由閱讀，分享讀書
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需	

課程實施		求適時改編、增刪或補充	心得學習不同人的看法，進而轉換成文字語言，進行仿作、寫作及創作。
		4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
		5 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	6 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 7 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 8 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 9 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 10 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	教師課堂上從運用心智圖，讓學生整理文章重點，並同時採用口語問答方式，讓每位學生接龍完成心製圖，除訓練統整能力外，也加強口語及寫作輸出能力；接著透過閱讀後的上臺發表自己的心得，訓練臺風及自信，也加強邏輯思考能力，如此應用，學生的回饋及反思能力則能見不斷進步與提升。	
	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 12 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	學生在分享的同時，除了訓練自己的文章統整能力，也能學習用不同觀點欣賞不一樣想法的內容，符合知識、技能及態度的運用。語文是一種表現的能力，平時累積實力，就能在遇到問題時馬上找尋策略進行解決。	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：透過剪報訓練讀寫整合能力	說明：學生上台分享讀書心得
	
說明：教導閱讀策略後教師帶領學生共讀	說明：老師帶領學生一起完成心製圖
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>學生在訓練語文這一塊時，它必須是循序漸進的，前期的基礎要能夠穩健，才能持續往一個目標邁進。因為語文分為聽說讀寫作的能力，可以從簡單的先訓練，進而走向全能力的發展，故教師先行運用聽說的能力，訓練學生在聆聽、表達上，能夠先進行統整及整合，接著才開始著手訓練讀寫的能力，教師教導閱讀策略、寫作策略，逐步引導學生一步一步前進，最終能綜合應用，落實為自己的能力，在必要時就能派上用場，也能成為幫助自己解決問題的重要工具/能力。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：六年級
- 授課教師：林振宇
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能符合學生生活經驗，並採用多元評量方式，兼顧每一位學生學習心態及其優點，同時適時根據學生所需，進行課程內容調整，以學生吸收最大化為優先考量，使每一位學生皆能運用課堂所學，解決生活中問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班一起遊戲(省思)

說明：認真練習表演(合作+相互配合)



說明：認真投入任務(團隊精神)

說明： 母親節表演(共同成長)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期綜合領域課程主要以團結合作、生涯規劃、人際關係等，教師利用不同活動帶領學生體驗在不同競賽中，學生必須克服問題，帶領自己的組別獲取勝利。過程中，學生必須相互討論，找出最佳策略，克服種種困難中，學生要能了解生活上會遇到不同難題，本次結合諸多人際關係上會遇到的問題，透過問題進行反思與找到解決方法，從團隊合作中，也是在克服任際關係上的挑戰，完成一步一步的任務後，最終能順利解決難題。學生在團體活動中，不僅能學習團隊合作的重要，更能同理心瞭解他人處境，並給予協助，提升整體團隊效益，逐漸展現異體同心，成熟穩重。

最後本學期即將畢業的學生，導師也帶領他們回顧六年來的國小生活，並與他們探討未來的規劃及明訂方向，時間寶貴，一定要找到自己的目標與前進的方法，直到完成夢想。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：數學 年級：六年級 授課教師：林振宇 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因應108課綱，結合核心素養，除了課本原教學目標，教學方法及內容結合學生生活經驗、分組討論、實際操作和生生互學等等，達到知識、技能、態度的整合與學習，提升學生在解決問題上運用合適策略的能力。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師在課堂上教導解題策略，讓學生進行筆記重點，帶領讀懂題目，也透過學生互相討論、分享解題策略，以學生角度互相教導，可以迅速提升學生解題能力；接著教師也透過實際操作，配合學生生活經驗去進行題目解題，既能結合所學，也能運用知識到題目中，學生更能找到自己的一套方法學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師採用多元方式評量，也給予不同解題策略，找出學生最適合的方式來完成，另要求學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	生完成訂正也非常重 要，從訂正的複習到生 生互學，再透過實體操 作，直接運用學生已習 得之能力於解決問題， 確實可見學生成績大為 進步，分組討論時也會 看見學生較為願意學 習，也能產生自信。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：透過實作、團體合作完成任務	說明：透過實作、團體合作完成任務
	
說明：透過分享不同做法學習新知	說明：利用課餘時間共同完成訂正與檢討

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

數學一直是學生感到最困擾的科目，但如何讓學生喜愛數學、不排斥數學就成為老師一大挑戰。我先了解學生起始點後，慢慢從解題過程中，引導學生找到解題的策略，同時也帶領他們閱讀題目、了解題意，分步驟一項一項完成，也透過形成性評量掌握學生學習狀況，並且隨時修正與討論，接著再從學生無法理解之處，透過不同方式引導，或藉由已學會的學生協助教導，先排除學生對數學學習的壓力後，也要給予肯定與鼓勵，建立學生自信後，有

動力再去挑戰解題，慢慢學生會看見自己的進步與成長。

接著透過結合生活經驗的佈題，讓學生覺得數學在生活中皆處處可學，並且從題型引導學生對數學產生興趣、動機，並深覺只要自己能做到，就不困難，再慢慢把公式、解題技巧融入解題過程，靈活運用，看見學生的進步與改善就是給老師最大的回饋。

附件三

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：玉藝光廊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年乙班
- 授課教師：許馨庭
- 評鑑日期：111.06.20

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養。	教師自編教材，以玉光國小的特色作為學習內容，過程中會根據學生能力進行調整，並適時跨科目統整學生的學習。例如：結合生活課程「大樹小花我愛你」的單元，實際到校園走踏，認識校園中的植物。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	除了教科書之外，亦使用板書、歌曲或補充影片充實課程內容，不同教學資源的替換，不僅提高學生的學習動機和興趣，亦豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	將課程內容結合學生的生活經驗與情境，再透過各式活動的安排，讓學生對
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

		於學習內容有所認識並增加新的體驗，例如：帶學生到校園走踏，認識校園中的植物。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄

帶領學生認識校園中的各種植物，透過感官看一看、摸一摸、聞一聞。



學生將校園中喜歡的大樹、小花畫下來。

學生將校園中喜歡的大樹、小花畫下來。



學生用校園中桃花心木的內層果皮，製作成精美的高跟鞋。

課程實踐省思與回饋

這堂彈性特色課程由教師自編教材，希望將課程內容結合學生的生活經驗與情境，校園是學生每天生活與學習的場所，透過各式活動的安排，不僅讓學生了解自己校園中的特色，也讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗，藉由校園踏訪，帶領學生認識校園中的植物，並利用植物的特徵進行創作。學生在這堂彈性課程中，皆樂於參與學習，而更重要的是，課堂中也培養了學生愛護與珍惜校園植物的精神與態度。

附件三

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：認識校園/玉見森林
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年甲班
- 授課教師：劉思吟
- 評鑑日期：2022年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養。	教師自編教材，以玉光國小的玉光森林石頭特色作為學習內容，過程中會根據學生能力進行調整，並適時跨科目統整學生的學習。而本學期主要帶孩子認識校園，並認識石頭，以彩繪石頭的方式，設計屬於自己的作品。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	將課程內容結合學生的生活經驗與情境，再透過各式活動的安排，讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	學生在學習過程中的口頭發表、實作表現及學習態度，皆是評量的參考來源，教師再根據學生的學習表現，適時調整學習內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

			
認識石頭種類	透過影片學習彩繪石頭的要點		
			
實際彩繪石頭	石頭彩繪作品		
課程實踐省思與回饋			

這堂特色彈性課程由教師自編教材-石框寶盒，希望將課程內容結合學生的生活經驗與情境，校園是學生每天生活與學習的場所，透過各式活動的安排，不僅讓學生了解自己的校園，也讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗，例如：藉由認識石頭種類與形狀，最後用石頭彩繪的方式將自己喜愛的造型記錄下來。學生在這堂彈性課程中，皆樂於參與學習，而更重要的是，課堂中也培養了學生愛護與珍惜校園的精神與態度。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英文
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：林淑儀
- 評鑑日期：110/01/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 所採用之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	10. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內	

實施	容，並豐富學習經驗	<p>施課程。</p> <p>11. 依據特殊生的程度，給予易達成之作業內容。</p> <p>12. 針對落後學生加強單字句型練習。</p>
	8 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取口語評量、實作評量(習作、學習單)、平時紙筆測驗(聽寫考試、練習卷)以及定期紙筆測驗。
		2. 依據學生形成性評量結果適時調整需加強的學習內容。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:小老師教小學生。

說明：查詢繪本單字。





說明：校園採集顏色，學習顏色英文。

說明：線上寫信給國外筆友。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級是學生第一次接觸校內英語課，班上程度有雙峰現象，班級人數多，因此採取小老師小學生制度，程度好的同學幫助程度弱的同學，每學一個進度，便進行檢驗，把時間多留給學生，才能增加學生開口練習機會。

這學期也帶學生利用多元方式學習英文，實際在校園尋找顏色，統計校園顏色。

也帶學生線上寫新年信給國外筆友。從註冊帳號，寫英文信，到線上查找選擇筆友，讓學生能將祝福傳遞到國外。

附件二

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英文
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林淑儀
- 評鑑日期：110/01/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除課本與習作內容外，也於課堂補充額外該課相關英文知識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整	

計 劃		精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	結合學生生活經驗，將其融入每課主題當中。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	確實依照課程計畫訂定課程，按照進度進行。 針對學習落後學生，於下課或補救教學時進行補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口語評量，紙筆測驗，實作評量(學習單，作品等)，檢核學生學習狀況。並依據結果對學生進行補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：Kahoot 複習單字。

說明：演出英文戲劇。



說明：遊戲化練習英文句型。

說明：分組練習故事情節。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年級的學生呈現雙峰現象，採用小老師小學生方式，一對一檢核。並利用 kahoot 複習單字句型，讓學生更有動力學習。

課堂中也時常加入遊戲和戲劇，讓學習不枯燥。但仍有兩三位小朋友常常屬於落後狀態，利用學習扶助時間進行補強。程度落後的學生，也會於課後進行補救教學，希望能讓這些同學跟上進度。

附件三

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| ● 彈性課程名稱：與大樹捉迷藏 | ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 |
| ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 | | <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| ● 年級：四 | | |
| ● 授課教師：莊宗恩、黃輕宸 | | |

● 評鑑日期：110/06/27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本次課程內容期待學生對於身邊周遭植物的觀察和認識，並且結合科技化內容，以求完善校園植物地圖。學生必須先觀察植物、了解植物，最後產出對於植物的科技化介紹。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一開始帶領學生走訪熟悉的校園，讓學生發現校園中有非常多植物物種；接著分組並且讓學生選取想要介紹的植物，利用網路資源找出植物的各種基本資訊，與小組討論後將重要的部分放入共編簡報中，最後錄製錄音或是影片，並且以 QR Code 方式呈現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能學習到校園中常見植物的生態和基本知識，培養愛護校園的觀念；並且能操作資訊設備和軟體，如 Google、Google 簡報、YouTube 影片上傳、QR Code 製作等等，完善在這個世代的資訊應用能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：探尋校園植物	透過 Google 查找資料
	
說明：線上課檢視學生簡報	分組討論簡報內容
課程實踐省思與回饋	
<p>是一堂非常龐大和繁瑣的課程，也擔心學生是否有興趣和能力完成課堂目標，但發現學生其實對校園中植物非常有感並且保持好奇，因此參與度頗高。但是在資料搜索和簡報製作花了不少時間，學生對於科技化軟體的操作能力不慎熟悉，或是對於資料沒有良好判讀能力，因此花了不少時間，但是在課程後學生對於共用簡報的操作都有濃厚興趣。雖然這次最終無法完成完整的校園植物地圖，但是我認為這門課作為學期課稍顯操促，或許可以嘗試以學年課的方式授課，可以更有餘裕，也更有機會囊括更多植物物種。</p>	

附件三

屏東縣玉光國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數位資訊素養
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：賴芊屹

● 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學生使用 3C 機會增加，適時補充資訊素養及相關法律常識，使學生建立正確網路禮儀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過跨領域結合國語課、英文課、特色課等，將資訊融入在生活之中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過不同客的專題報告，檢視學生蒐集之資料，評估是否達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組搜尋資料並討論

網路使用法治教育



說明：使用線上平台檢測學習成效

利用 3C 進行媒體識讀教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

為培養學生建立資訊社會中應有的態度，了解資訊科技與人類社會相關議題，養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關之倫理、道德及法律，透過各種課程帶領學生正確使用 3C，包含網路禮儀、媒體識讀等議題，都是可以在每一堂課傳達的。未來希望可以帶領學生探究更多的科技軟體，使程式語言成為學生的第三語言。

附件三

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：琉住光采
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：賴芊屹
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過家鄉走查，了解地方特色與古蹟留存問題，也進行資料搜索進行深度議題探究。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用小組活動，賦予每人不同任務，落實差異化之原則，每位學生均能在自己組別中找到自己能勝任的工作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過資料搜索與分組討論及歸納整合，舉辦辯論作為動態評量，每位學生展現自己的成果，來評估學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14 15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：資料搜索	小組討論	
		
說明：資料確認	辯論大會	
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>		
<p>透過家鄉巡禮的活動，了解家鄉地方特色，根據歷史人文的演變來表達自身想法，從古蹟歷史、代表意義、特色著手，評斷古蹟史否適合現代使用以及延伸出古蹟存廢問題。再利用角色扮演讓學生站在不同立場揣摩他人想法，歸納統整出核心構想後，利用辯論會來辯論並表達想法，也能透過詰問探究出更多問題。未來希望可以利用更正式的模式進行個人答辯，讓每一個學生都可以上台述說自己想法。</p>		

附件三

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：校本課程/媒飛攝舞 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林振宇 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教		

	學策略，以促進有效教學目標之達成	與進行資料評估採取，所以準備的內容稍嫌未充分，但看得出來每位學生在進行直播時，能精準地將所要報告的內容講述清楚及傳達，這也是一項很特別的經驗與學習，學生皆收穫滿滿。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：開始嘗試使用臉書直播



說明：同學嘗試直播成功



說明：大家很認真聆聽主播播報內容



說明：(五年級)收看者認真看直播內容

課程實踐省思與回饋

一開始要嘗試這項大任務時，確實非常挑戰，首先，孩子未具備充分媒體判別能力，及如何精準抓取所要的內容，故在此花掉不少時間準備；另外製作簡報也是一大挑戰，除了要扣緊主題，文字內容也要符合直播時的口語介紹，每位學生在此處都習得如何精準掌握重點及圖文排版的能力；最後進行直播，令老師及同學驚呼連連，大家展現出來的臺風與自信是看得見的，可見平時累積上臺報告及發表的能力都能順利展現出來，整場運作下來，若時間充分，老師覺得可以朝向預錄或透過大平臺螢幕分享給更多學生收看，體驗不同行業中的辛苦，與掌握時事的精準度，創造更多能讓學生發揮潛力的活動。

附件三

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：陀螺社團 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：3-6年級 ● 授課教師：陳玉梅 ● 評鑑日期：111.06 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14 15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：基本功夫-綁繩是很重要的一環	說明：先練習在地板上打陀螺	
		
說明：練習前投上盤招式	說明：練習跨投上盤招式	
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>		
<p>新的學期，來了一批新的學生上社團，依舊從基本功夫開始扎根，在練習過程中不斷的失敗，但學生不因此而放棄，縱使手髒了、痛了，還是堅持繼續練習。漸漸的，學生也能抓到為什麼失敗的原因，進而修正再做練習。一句鼓勵或稱讚的話語，學生們就有動力繼續下去。在練習的過中，也透過彼此間的競賽來提升學習的樂趣。</p>		

附件三

屏東縣110國民小學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英語話劇社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程

<ul style="list-style-type: none"> ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 ● <input type="checkbox"/>其他類課程 <p>● 年級：三年級，四年級，五年級，六年級</p> <p>● 授課教師：林淑儀</p> <p>● 評鑑日期：111/06/25</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容為自編教材，視學程度，帶學生複習所學英文單字句型。 利用資訊媒材，從搜集資料，到劇本撰寫，利用烹飪，讓學生開口說英文，錄製影片。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依據進度，學生須完成不同程度的任務。異質性分組後，請程度好的學生教程度較弱的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量方式，多採實作評量，檢核學生是否能流利說寫出所學英文。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
--	----	------------------	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：製作 waffle。

製作 spaghetti。

Name of the dish 料理名稱: How to make crispy chocolate ice cream

Tools 器具: a bowl, a plastic bag, ice cream sticks

Ingredients 原料: a box of milk, whipping cream, a pack of Oreos, sugar, chocolate syrup

製作步驟: (中文)

- Hello everyone. Welcome to Yui Kang English cooking club.
- Today, we're going to make crispy chocolate ice cream.
- We have a bowl, a plastic bag and ice cream sticks.
- A box of milk, whipping cream, a pack of Oreos, sugar, and chocolate syrup.
- First, put whipping cream into a plastic bag.
- Add some sugar in.
- Shake the plastic bag, and make it thick.
- Add some milk and whipping cream into a bowl.
- Put the Oreo cookies in a bag, and have fun crushing them.
- Add crushed Oreos into the milk.
- Cut the box a little bit.
- Inset the sticks into the box.
- Put the sticks into the bowl.
- Wait for more than 4 hours.
- Squeeze the chocolate syrup into a cup.
- Make your ice cream dipped.
- Yada! This is How we make crispy chocolate ice cream.
- Enjoy your ice cream, see you next time!

Step 步驟:

1. 切開牛奶奶盒，將牛奶奶倒入碗中。
2. 加入糖，將奶油加入保鮮袋中。
3. 加入糖。
4. 將保鮮袋封口。
5. 將牛奶奶和奶油倒入牛奶奶盒。
6. 將奧力奧餅乾放入袋中壓碎。
7. 將壓碎的餅乾放入碗中。
8. 插上冰棒棍。
9. 放進冰箱，等待四小時。
10. 切成適當份量。
11. 在杯中擠巧克力醬。
12. 將冰棒棍沾上巧克力醬。
13. 完成啦！就是製作脆皮巧克力冰淇淋的過程！
14. 請享用吧！下次見囉！



說明：撰寫烹飪英文食譜。

錄製雙語影片，剪影片。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期英語社團課上，主要以烹飪帶小朋友對英文產生興趣。首先小朋友利用平板，搜尋各種英文烹飪影片，透過討論選擇簡單烹飪主題。接著查閱資料，撰寫英文食譜，並熟背台詞，錄製 DIY 實物雙語影片。

透過這學期課程，我發現學生變得非常愛上社團課，因為除了有美食可以享用，動手製作的過程也很有趣。撰寫英文食譜和錄製雙語影片雖有挑戰，但大家一起分著做，也能產出成

果。希望下學期能多產出影片和食譜，讓課程更多元豐富。

附件三

屏東縣 110 國民小學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 彈性課程名稱：英語話劇社團● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程● 年級：三年級，四年級，五年級，六年級● 授課教師：林淑儀● 評鑑日期：110/1/17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評	
		使用多元評量方式，多	

程 效 果	估學生學習成效	<p>採實作評量，檢核學生是否對歌曲，劇本熟悉。</p>
	12 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語讀者劇場訓練。

兩組 pk 競賽練習。



說明：分組錄製繪本，在穿堂播放。

英語繪本閱讀，用平板查單字。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期英語話劇社團課上，有多元的活動。首先是練習英語者劇場比賽，並以分組競賽方式

引起學習動機。以高年級學生帶中年級學生分組進行閱讀英語繪本，不會唸或不懂的單字或句型，則使用平板或電腦查詢意思。最後將整本繪本用中文和英文錄製，於早晨入學時撥放，全校共學。

也培育英語小志工，讓他們能在以後的英文活動中主導負責活動，這能讓他們對英文產生興趣，也能培養領導能力。

附件三

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 彈性課程名稱：陀螺社團● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程● 年級：六年級● 授課教師：陳玉梅● 評鑑日期：111.01			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，經過一學期的學習，多	

程 效 果	評估學生學習成效	數學生能達成預期的學習目標。
	12 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：前投練習

說明：左右開弓練習



說明：跨投練習

說明：回馬槍練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學期規劃學生要學八個招式，對於體育細胞較好的學生而言，能快速順利的學會這些招式，但對運動神經較不好的學生而言，則是另一種挑戰。故針對這些能力不一的學生給予不同的要求及標準，讓學生在社團課程中，不僅能學到打陀螺的技巧，也能在社團課程中獲得樂趣。

附件三

屏東縣玉光國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：黏土社團 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級，四年級，五年級，六年級 ● 授課教師：施懿軒 ● 評鑑日期：110/1/13 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

果	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	混和、搭配，並能利用所學去延伸、創作出自已的作品。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



孩子學習利用奶油土創作

自己調出自己喜歡的顏色



孩子依照自己的設計圖進行創作

黏土甜甜圈作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

大部分的孩子在一開始拿到黏土時是沒有想法、不知道要做什麼的，經過一個學期的課程，孩子學習到了在創作前可以先畫設計圖，再依照設計圖上的圖樣進行創作才不會土拿出來都快乾了還不知道要做什麼，由課程中孩子也學習到許多跳色的技巧，能夠自己混出原本沒有的顏色，作後能將所學的種種結合，創作出獨一無二的作品。

玉光國小教師教學分享回饋單

分享日期：111 年 6 月 22 日(星期三)

謝謝 怡玎 老師今天的分享！

教學時間：111 年 7 月(1 日)；教學對象：二年 甲 班

課程名稱：數學 領域・第 單元：

(或)彈性學習課程・單元名稱：

• 我在內容中看到/聽到：

1. 善用教具教學，隨時讓學生操作(日曆教學)
月曆
2. 師徒制

• 聽完分享，我覺得：

1. 迷思澄清
2. 結合生活經驗，融入生活議題

• 透過這次分享，讓我發現：

1. 能讓學生自發學習
2. 動手操作
3. 跨域學習(結合藝文領域)

• 我想建議老師…以後我的教學可以和老師有些…合作、協同…

1. 多增加實體操作課程
2. 教具製作，增加學習興趣。

回饋人：

玉光國小教師教學分享回饋單

分享日期：111 年 7 月 1 日(星期三)

謝謝 劉思吟 老師今天的分享！

教學時間：111 年 2-6 月(日)；教學對象：二年 甲 班

課程名稱：彈性 領域・第 單元：石框寶盒

(或)彈性學習課程・單元名稱：



• 我在內容中看到/聽到：

- * 教師請學生用感官認識石頭
- * 教師請學生從石頭的特色發想創作方向

• 聽完分享，我覺得：

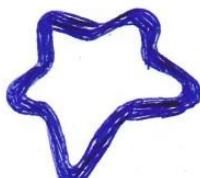
- * 用感官認識石頭，可以加深學習印象。
- * 從石頭的外觀發想並進行創作，可以激發想像力和創造力、觀察力。

• 透過這次分享，讓我發現：

- * 此課程有結合學生的經驗和校園特色。
- * 學生都樂於學習。

• 我想建議老師…以後我的教學可以和老師有些…合作、協同…

石頭彩繪的作品可以美化校園或班級



回饋人：許馨庭

玉光國小教師教學分享回饋單

分享日期：111 年 6 月 22 日(星期三)

謝謝蔡棋盛老師今天的分享！

1~6 年級

教學時間：111 年 2-6 月()日；教學對象： 年 班

課程名稱：體育 領域·第 單元：球類、體能

(或)彈性學習課程·單元名稱：

• 我在內容中看到/聽到：

△ 將運動最基礎的暖身操開始引導
△ 可讓學生明白暖身操之重要。

• 聽完分享，我覺得：

體能訓練課程很有趣

• 透過這次分享，讓我發現：

球類運動需要許多技巧，棋盛會觀察學生需加強訓練之技巧，因材施教。

• 我想建議老師…以後我的教學可以和老師有些…合作、協同…

希望未來可合作導學生練習跳繩。

回饋人：

劉思吟

玉光國小教師教學分享回饋單

分享日期：111 年 6 月 22 日(星期三)

謝謝許麗庭老師今天的分享！

教學時間：111 年 2 月 26 日；教學對象：一年乙班

課程名稱：領域・第 單元：

(或)彈性學習課程・單元名稱：

• 我在內容中看到/聽到：

1. 師徒制
2. 生字擬人化，很有趣。
3. 課程與生活經驗結合。

• 聽完分享，我覺得：

1. 師徒制 在低年級非常重，有效降低老師的負擔

2. 二

• 透過這次分享，讓我發現：

生字擬人化 讓枯燥乏味的生字變有趣。
能有效記住困難的生字。

• 我想建議老師…以後我的教學可以
和老師有些…合作、協同…

很豐富的課程，老師非常的用心。

回饋人：許麗庭

玉光國小教師教學分享回饋單

分享日期：111 年 6 月 22 日(星期三)

謝謝金重鈞老師今天的分享！

五 月 11 日

教學時間：111 年 7 月 5 日；教學對象：三年 2 班

課程名稱：藝術美學領域 · 第 單元：龍舟

(或)彈性學習課程 · 單元名稱：

• 我在內容中看到/聽到：

1. 學生從色彩 → 繪路 → 複合媒材
運用的進步
2. 素材挑選 → 未出現校園素材

• 聽完分享，我覺得：

1. 學生的進步以及思維的轉化。
2. 在成果上差了一點，學生可以再多一些
(西瓜龍像哈蜜瓜龍)

• 透過這次分享，讓我發現：

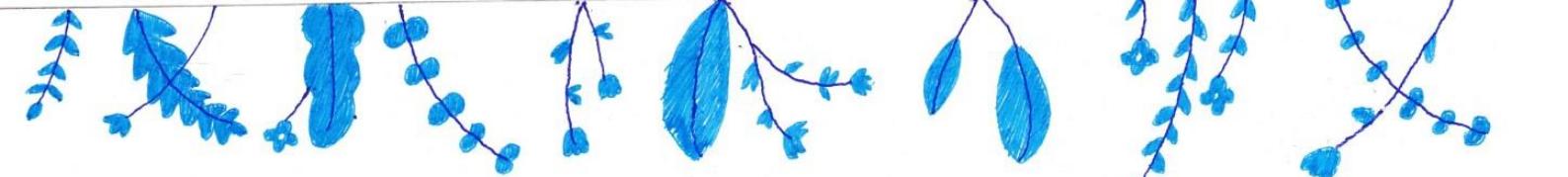
1. 學生在色彩運用上可以有許多自己的
想法。
2. 學生會主動提出自己對作品的想法。

• 我想建議老師…以後我的教學可以

和老師有些…合作、協同…

1. 可結合本校美術課程，學生會對色彩
更有感。
2. 可善用校園素材也讓孩子學習觀察

回饋人：張弘宇



玉光國小教師教學分享回饋單

分享日期：111 年 6 月 22 日(星期三)

謝謝 何政擁 老師今天的分享！

教學時間：111 年 26 月 日；教學對象： 年 班

課程名稱： 領域・第 單元：

(或)彈性學習課程・單元名稱： 桌遊

• 我在內容中看到/聽到：

桌遊作為媒材是一項教學時相當容易操作工具，但最後回歸學習時要如何結合核心素養學習。

• 聽完分享，我覺得：

因為疫情因素，桌遊改為線上操作，老師在操作上根據不同年級設計不同上課方式，讓孩子能確實吸收。

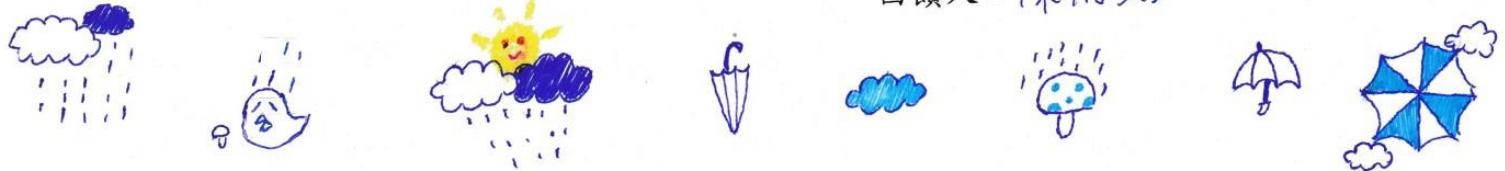
• 透過這次分享，讓我發現：

桌遊結合重大議題融入的操作讓學生較易有實感和興趣，後續的學習延伸和吸收能更有成效。

• 我想建議老師…以後我的教學可以和老師有些…合作、協同…

議題融入結合桌遊，可以引起學生動機。

回饋人：陳俞彬



玉光國小教師教學分享回饋單

分享日期：111 年 6 月 22 日(星期三)

謝謝 華山已 老師今天的分享！

教學時間：111 年 26 月 () 日；教學對象：五 年 甲 班

課程名稱：300 特 領域・第 1 單元：

(或)彈性學習課程・單元名稱：留住光采

- 我在內容中看到/聽到：

學生能掌握所須資訊，並且正確表達內容，也因第一次嘗試，所以華語論述過程難免帶入情緒，不過就整體表現，覺得學生能力真的非常出眾。

- 聽完分享，我覺得：

學生的統整能力需要很精實，若時間允許，可以培養出具邏輯思考、思辨能力佳的實力，真的指日可待。

- 透過這次分享，讓我發現：

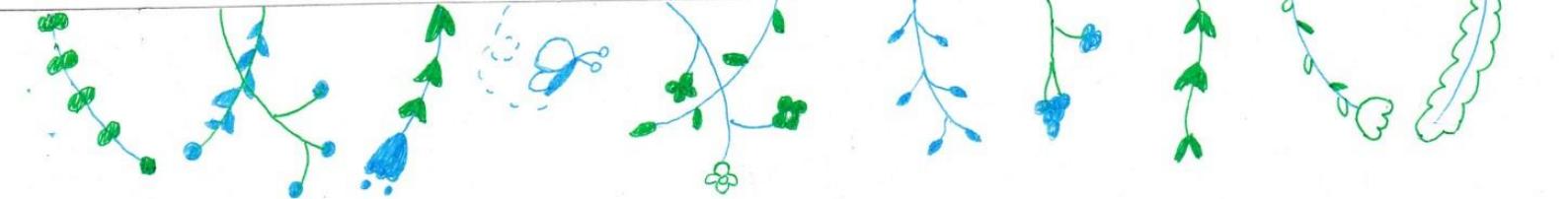
華語論述是一種非常精實的學習歷程，需具備高層次的能力去運作，如果有機會我也想嘗試帶學生去練練應對論述的能力。

- 我想建議老師…以後我的教學可以和老師有些…合作、協同…

因為自己具備語文專業能力，可以訓練學生溝通及表達，再藉由老師運用網路資源，帶領學生增加身體素養，可以培訓學生成為具思考及省思的人才。

回饋人：

林振宇



玉光國小教師教學分享回饋單

分享日期：111 年 6 月 22 日(星期三)

謝謝 淑儀 老師今天的分享！

教學時間：111 年 26 月() 日；教學對象：____年____班

課程名稱：英語 領域・第____單元：

(或)彈性學習課程・單元名稱：

• 我在內容中看到/聽到：

以實作方式，和融入生活化，沉浸式的學習方式讓孩子在生活中都能使用英文，甚至以酷英幫助學生練習口說，孩子也很愛。

• 聽完分享，我覺得：

老師很用心，盡可能的讓學習英文沒有負擔，班上孩子也不會排斥學習英文，他們也更願意主動

學習英

• 透過這次分享，讓我發現：

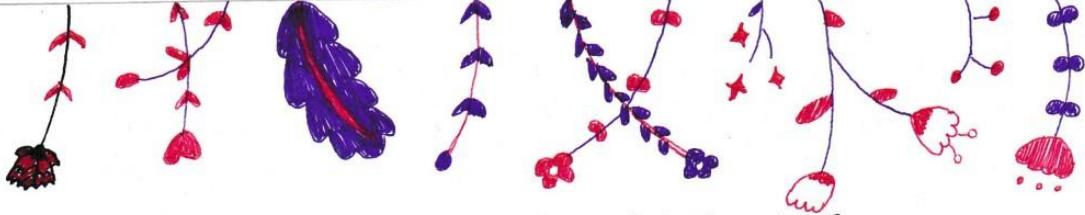
生活化的學習方式可以讓學生主動去學習，並且將單字運用於生活中，孩子也會期待英語課的下一個活動，不知不覺就學習英語。

• 我想建議老師…以後我的教學可以和老師有些…合作、協同…

聯絡簿英文可以一以給！標上日期避免老師忘記。

老師辛苦了！

回饋人：輕痕



玉光國小教師教學分享回饋單

分享日期：111 年 6 月 22 日(星期三)

謝謝 振宇 老師今天的分享！

教學時間：111 年 26 月(日)；教學對象：六 年 甲 班

課程名稱：彈性學習 領域・第 一 單元：

(或)彈性學習課程・單元名稱：媒飛揚舞

• 我在內容中看到/聽到：

從紙本到網路資源，讓學生閱讀各種文本，增強閱讀能力；利用口語表達練習臺風和表達能力。

• 聽完分享，我覺得：

利用搜尋資料整理資源可以判別能用度，辨別真偽較有難度。能夠完成架構與完整的專題，需要每個人出力，很佩服。

• 透過這次分享，讓我發現：

透過分組來補齊報導資料，很有必要，或是實際直播時隨時給予支持和補足，能點養孩子臣臨場反應。

• 我想建議老師…以後我的教學可以和老師有些…合作、協同…

影音設備可以讓學生更有自信展現，希望未來有機會讓 5、6 年級混合報導。

回饋人：賴芊屹

玉光國小教師教學分享回饋單

分享日期：111 年 6 月 22 日(星期三)

謝謝 王梅 老師今天的分享！

全板學生

教學時間：111 年 07 月(0) 日；教學對象：年 班

課程名稱：社團(彈性)領域 · 第 陀螺 單元：

(或)彈性學習課程 · 單元名稱：

• 我在內容中看到/聽到：

傳承玉光傳統，為玉光獲得全國比賽榮耀。
老師的毅力也是學生的榜樣。每天中午都陪
著孩子練習，真的不容易。

• 聽完分享，我覺得：

我認為陀螺是一門學問，老師的專業引導
很重慶，讓孩子們能找到專長，精力也得
以釋放。

• 透過這次分享，讓我發現：

陀螺不只是體育競賽，而是心智的磨練，
更培養玉光孩子的挫折忍耐、耐心及毅力。
也能反應各個學生個性，讓他們更有自信。

• 我想建議老師…以後我的教學可以
和老師有些…合作、協同…

希望有機會英文及陀螺合作，例如用英文
介紹某一個招式。

回饋人：林洋(歲)

玉光國小教師教學分享回饋單

分享日期：111 年 6 月 22 日(星期三)

謝謝 俞 彰 老師今天的分享！

教學時間：111 年 7 月(1 日)；教學對象：3 年 一 班

課程名稱：數學 領域・第 一 單元：

(或)彈性學習課程・單元名稱：

- 我在內容中看到/聽到：

數學動手做
小組進行操作
團隊溝通表達

- 聽完分享，我覺得：

數學領域跨域國語
學習數學並提升國語

- 透過這次分享，讓我發現：

俞彰老師很用心準備了教具
提升學生學習能力

- 我想建議老師…以後我的教學可以
和老師有些…合作、協同…

我可以和俞彰老師互相分享教學
內容和分享教具。

回饋人：俞彰

玉光國小教師教學分享回饋單

分享日期：111 年 6 月 22 日(星期三)

謝謝劉貞惠老師今天的分享！

教學時間：111 年 26 月(日)；教學對象：三年一班

課程名稱：剪報教學 領域・第一單元：

(或)彈性學習課程・單元名稱：

- 我在內容中看到/聽到：

剪報教學結合很多領域，做多元化教學，並引導學生利用各種方式來完成豐富的剪報內容，並依報紙內容統合校本特色作分析。

- 聽完分享，我覺得：

教師非常用心，不管在教學或引導，能依學生的興趣能力，給予不同的指導，讓學生完成獨特的剪報。

- 透過這次分享，讓我發現：

剪報也可以很有趣，且統合校園特色，讓剪報課程更生動了。

- 我想建議老師…以後我的教學可以

和老師有些…合作、協同…

△社會領域的課程內容生活化，也可與剪報做聯繫。

△

△民俗體育一範疇也可讓學生蒐集資料做剪報介紹。

回饋人：陳玉梅

玉光國小教師教學分享回饋單

分享日期：111 年 6 月 22 日(星期三)

謝謝張俊雄 主任老師今天的分享！

教學時間：111 年 26 月(日)；教學對象：四年 甲 班

課程名稱：體育 領域・第 一 單元：

(或)彈性學習課程・單元名稱：

• 我在內容中看到/聽到：
團隊活動(小組)、團體精神。

• 聽完分享，我覺得：
施力點、擊球點錯誤、從練習賽、意識規則、注意學生反應、適時給予回應、
注意學生身體狀況。

• 透過這次分享，讓我發現：
俊雄主任可以對四年級有一套說法去談話。

• 我想建議老師…以後我的教學可以
和老師有些…合作、協同…

羽毛球待研議(場地因應)

回饋人：蔡棋盛

玉光國小教師教學分享回饋單

分享日期：111 年 6 月 22 日(星期三)

謝謝黃輕宸老師今天的分享！

教學時間：111 年 2-6 月()日；教學對象：四 年 甲 班

課程名稱：_____ 領域・第 _____ 單元：

(或)彈性學習課程・單元名稱：與大陸找迷藏 (自然/科技)

• 我在內容中看到/聽到：

• 跨領域教學，透過實地探索、搜集相關資料素材，運用統整資料並整理

• 聽完分享，我覺得：

透過前中後，老師的編排課程
學生過程中的實作，最終產出成果

• 透過這次分享，讓我發現：

旅園是每天所處的環境 透過課程
可以更加瞭解周遭的植物，能夠
用不同角度去理解。

• 我想建議老師…以後我的教學可以
和老師有些…合作、協同…

可以統整加入旅遊元素
製作或是圖卡

回饋人：何政璇

玉光國小教師教學分享回饋單

分享日期：111 年 6 月 22 日(星期三)

謝謝 張劭永 老師今天的分享！

教學時間：111 年 26 月(日)；教學對象：三年~~一班~~

課程名稱：資訊 領域：~~資訊~~單元

(或)彈性學習課程・單元名稱：

• 我在內容中看到/聽到：

劭永老師運用立場顛倒的方式，讓小朋友出題給老師做答，大大提升了同學的參與度，進而達成了啟中學的目的，加深孩子的印象

• 聽完分享，我覺得：

關於如何提升學生參與程度，把課堂變有趣，一直都是我思考很多的事。聽完劭永老師的報告，得到了許多靈感，往後也期待能活用在自己的課堂中

• 透過這次分享，讓我發現：

平常課程的設計，許多沒有發現的點子，也許就在某些事的反方向，從來沒做過的事、平時不能做的事，一直都很能吸引同學的注意

• 我想建議老師…以後我的教學可以和老師有些…合作、協同…

如果校方有採購電繪板，可以將美勞課的繪圖與資訊課結合，使其學習到更多元的媒材運用

回饋人：鍾昀達