

附件三

屏東縣玉光國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：玉言故事</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：莊宗恩</li> <li>● 評鑑日期：111/1/19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	

	教學策略，以促進有效教學目標之達成	期的學習目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組一同練習跳繩基本動作

說明：探索校園三級古蹟「防空洞」



說明：教師分享節能減碳小妙方

說明：繪出以防空洞為主角的玉言故事

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程分為繩出玉現及玉言故事，在繩出玉現部分，本班學生只有少數1~2學生有過跳繩經驗，教師運用「恬兒職能治療師」錄製的小兒跳繩不卡關影片誘發學生對跳繩的興趣，搭配健體課程養成學生跳繩運動的習慣。

玉言故事部分，教師先帶著學生探索校園三級古蹟「防空洞」，學生親手觸摸防空洞，童言童語述說著防空洞是由三隻小豬中豬小弟用的磚頭蓋成，教師在以簡報方式講解防空洞的由來及意義，學生了解防空洞在過去是為了保護人們而存在，間接對對玉光校園產生濃厚的興趣，教授學生以防空洞為主題搭配品德及環境教育(隨手撿垃圾、資源回收好有趣)繪出屬於自身的玉言故事，在操作本課程時，由於跟桌遊課程一起執行，故只剩下十節課，操作上有些困難。

附件三

屏東縣玉光國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：玉見森林	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/>	社團活動與技藝課程	
● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/>	其他類課程	
● 年級：二年級			
● 授課教師：莊宗恩			
● 評鑑日期：112/01/19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師自編教材，以玉光國小的玉光森林特色及常見的小動物作為學習內容，過程中會根據學生能力進行調整，並結合環境教育於課程之中，從四季的變化顏色，設計屬於自己的作品。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將課程內容結合學生的生活經驗與情境，再透過各式活動的安排，讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗，例如：藉由認識植物與動物的關係，再搭配季節變化產生不同四季顏色，最後用繪畫方式將自己喜愛的大樹記錄下來。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在學習過程中的口頭發表、實作表現及學習態度，皆是評量的參考來源，教師再根據學生的學習表現，適時調整學習內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：五感體驗大樹的奧秘

說明：認識校園新丁花與在地客家文化



說明：以大樹為主題觀察季節顏色

說明：繪出不同季節大樹及動物

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這堂特色彈性課程由教師自編教材-玉光森林，希望將課程內容結合學生的生活經驗與情境，校園是學生每天生活與學習的場所，透過各式活動的安排，不僅讓學生了解自己的校園，也讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗，例如：藉由認識植物與動物的關係，再搭配季節變化產生不同四季顏色，最後用繪畫方式將自己喜愛的大樹記錄下來，學生在這堂彈性課程中，皆樂於參與學習，而更重要的是，課堂中也培養了學生愛護與珍惜校園的精神與態度。

附件三

屏東縣玉光國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：農情綠意			
● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		
● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程		
● 年級：三年級			
● 授課教師：曾子柔			
● 評鑑日期：112/01/19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師自編教材，讓學生了解各種植物有其適合生存的環境、季節，學生分享認識的植物，共同歸納出各種植物適合種植的季節。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將課程內容結合學生的生活經驗與情境，再透過各式活動的安排教師共同討論後設計之投影片、學習單，讓學生利用討論發表的方式學習，每個學生都有機會向同學老師分享自己認識的植物、感受到的季節特徵。。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在學習過程中的口頭發表、實作表現及學習態度，皆是評量的參考來源，教師再根據學生的學習表現，適時調整學習內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能  (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
----	---	--

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合跨域自然課程植物的構造

說明：觀察植物生長過程出現的小昆蟲



說明：自己動手採收蘿蔔

說明：廚工媽媽讓孩子知道從食材到餐桌

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

每個孩子的生活經驗皆不同、由於季節變化是大家共同有的經驗，因此討論時全班皆相當踴躍，介紹季節植物時有些孩子平時有和家人逛市場，認識的植物較多，在分享植物時相當踴躍也提出許多連教師都不認識的蔬果，而有些孩子相關的經驗較薄弱，雖然教師有放蔬果圖片，但對於一些葉菜類孩子會認為看起來都一樣，藉由跨域自然課程認識植物的構造，讓自然課程更加生動，教師更結合廚工媽媽讓孩子了解到學校廚房運作，能讓孩子知道從食材到餐桌，教導孩子培養出感恩的心，未來相關課程教師可規劃於校慶時嘗試銷售自己做的醃蘿蔔，讓孩子有更真實的感受與學習。

附件三

屏東縣玉光國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●	彈性課程名稱：非常聊玉		
●	課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	
●	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程	
●	年級：四年乙班		
●	授課教師：陳玉梅		
●	評鑑日期：112.01		
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材內容難易度適中，融入校本特色及家鄉產業，並結合學生生活經驗，能依據學生的能力做適度調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能妥適規劃偕同教師，並於課前進行共備，以利教學的進行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能根據學生的程度採取不同標準的評量方式，多數學生能達成預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：大家一起動手拔草、鬆土。	說明：教師講解如何梳果，以免養分流失。	
		
說明：師生一起評估是否可以採收了。	說明：品嘗美味的西瓜，並錄影作成果。	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)		
<p>教師針對家鄉產業，設計了一套校本課程，藉以讓學生更認識自己的家鄉。從整地、拔草、鬆土開始，到種下西瓜幼苗，理藤、梳果、採收，教師都會先在班級上做講解，讓學生明白此堂課的內容及要實作的部分，再將學生帶到幸福農場進行操作，如此學生才不至於不知所措、手忙腳亂。只是在戶外進行課程時，學生略顯過度興奮，教師在講解時，學生較無法專心聽講。此外也搭配資訊課程，教授學生如何利用平板進行拍攝，如何利用軟體做成果，並做最後的小組分享。在這整套課程中，學生不僅認識了家鄉的產業，也能體會務農人家的辛勞，更學習到如何與他人合作利用科技一同完成學期的報告。</p>		

附件三

屏東縣玉光國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：故鄉鐵馬踏查</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：黃輕宸</li> <li>● 評鑑日期：112/01/19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師自編教材難易度適中，融入校本特色及家鄉產業，並結合學生生活經驗，能依據學生的能力做適度調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將課程內容結合學生的生活經驗與情境，再透過鐵馬踏查家鄉，並讓學生利用討論發表的方式學習，每個學生都有機會向同學老師分享自己認識家鄉美麗與哀愁。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在學習過程中的口頭發表、實作表現及學習態度，皆是評量的參考來源，教師再根據學生的學習表現，適時調整學習內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

	主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組運用平板查詢家鄉代表產業

說明：結合資訊製作踏查成果簡報



說明：家鄉鐵馬踏查-西瓜嫁接場

說明：運用朝會時間進行全校成果分享

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程在讓學生敏覺自身居住地方的社會，體會自然與人文環境變遷，進而關注生活問題及其影響，並藉由小組討論思考解決方法規劃、配合實地的家鄉鐵馬踏查執行學習及行程計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方始，因應生活情境，在了解家鄉後，結合「學學文創」善用多元感官，察覺藝術與生活的關聯，選出專屬家鄉的代表色彩，以豐富美感經驗，並運用朝會時間進行全校成果分享。

附件三

屏東縣玉光國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：時光隧道</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：蔡棋盛</li> <li>● 評鑑日期：112/01/19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

	主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師在課程教導學生怎規畫路徑



說明：講解在設計行程時需要注意的事項



說明：師生進行小組討論



說明：完成屬於自己的時光隧道行程表

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生皆能配合課程進度規劃自己想去的路線，並且與其他同學協調、分派想去的景點，結合數學速率概念，計算行程中所需的時間及預算，旅途中也留意課本所授，回程後也積極製作分享會簡報，簡報製作技術成熟，相信能在下學期有一個完美的成果發表會。

## 附件三

## 屏東縣玉光國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<p>● 彈性課程名稱：生活英語</p> <p>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程  <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p>● 年級：一年級</p> <p>● 授課教師：邱靖雅</p> <p>● 評鑑日期：112/06/21</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	上課時使用自編教材，搭配低年級英語護照選定主題，並加入歌曲引起學生的學習動機。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生意經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有確實的因應課程計畫訂定進度執行課程，並透過不同教學活動，找出課堂中較落後的學生，並於課堂中及課堂後進行學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量檢視學生學習成效，主要採用實作評量(學習單、手工作品等)，學生的完成度就代表學習成效及動機，多數
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	學生皆能達到預期學習目標。針對學習成就較落後之學生，於課後會給予較多補救教學。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生製作雙語母親節卡片

學生與外師互動，學習自然發音



學生利用桌遊練習 health 及 unhealthy

學生製作 animal 小書

#### 課程實踐省思與回饋

本學期與外師 Ms. Dao 合作指導一年級學生，設計了蔬果、職業、地點等主題，並搭配歌唱、桌遊、問答等教學方式，學生在課堂中能大量練習口說，百分之百沈浸在英語學習環境中，在學期末也發現學生越來越常主動開口說英文了。

在協同外師上課的過程中，我與外師也一起切磋分享了教學經驗，能互相教學相長，在課程上也一起討論彼此的想法，給孩子更完整的英語教學，下學年也將繼續此模式，讓學生更喜歡學英語。

附件三

屏東縣111國民中(小)學第1學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：二年級主題英文			
● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		
● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程		
● 年級：二年級			
● 授課教師：林淑儀			
● 評鑑日期：112/6/27			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容是自編的，我們會根據學生的學習程度來修改劇本和歌曲的內容。對於不同的學生，我們會適時地增加或刪減教材的內容，以符合他們的需求。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週根據進度，學生需要完成多元評量方式的任務，其中多採用實作評量，以檢核學生對歌曲和劇本的熟悉程度。我們會根據學生的不同程度進行異質性分組，並請程度較好的學生來教導程度較弱的學生。這樣可以促進同儕之間的學習互助和合作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	我使用多元評量方式，主要採用實作評量，來檢核學生對歌曲和劇本的熟悉程度。這意味著學生將有機會透過實際操作和表演來展示他們對所學知識的理解和應用。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
		說明 : practice vocab with Ms. Dao	Vocab activity
		說明 : warm up- sing and dance	Oral test
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
這學期與 Ms. Dao 的協同課，結合了桌遊、藝術、體育和遊戲，我們也引入更多多元化的教學元素，如音樂、影片、角色扮演等，以激發學生的學習興趣和動機。			
同時，與 Ms. Dao 協同教學，我們共同設計活動和教材，互相交流教學經驗，並提供更多不同的學習觀點和方法給學生。Ms. Dao 是很棒的合作夥伴！			

附件三

屏東縣玉光國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<p>● 彈性課程名稱：生活英語</p> <p>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程    <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程  <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                      <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p>● 年級：三年級</p> <p>● 授課教師：邱靖雅</p> <p>● 評鑑日期：112/06/21</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	除了課本及習作內容，也加入主題式英語，如職業、食物、地點等，並結合學日常生活，補充相關英語知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程有確實因應課程計畫訂定進度，並透過多元教學活動，如學習單、口說影片拍攝等，加強學生的英語基本能力，並找出課堂中較落後的學生，並於課中及課後進行學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂中的紙筆、口頭及實作評量（學習單、手工作品等）檢視學生學習成效，多數學生皆能達到預期學習目標。針對學習成就較落後之學生，於課後會給予較多補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	

	教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
巡迴外師教導台灣與美國的特色水果	外師教導蔬菜課程，與學生進行口說練習
	
有趣的英語桌遊拼字比賽，大家很認真地從英語護照中找出單字。	英語自然發音較落後的學生，於課餘時間利用撲克牌練習發音。

課程實踐省思與回饋

本學期與外師 Ms. Dao 合作指導三年級學生，設計了蔬果、職業、地點等主題，並搭配歌唱、桌遊、問答等教學方式，學生在課堂中能大量練習口說，百分之百沈浸在英語學習環境中，在學期末也發現學生越來越常主動開口說英文了。

除了課堂教學，針對程度較落後的學生，也在課餘時間利用單字卡片及其他桌遊方式進行加強，讓學生透過反覆練習加強記憶，同時增強學生的學習動機。

## 附件三

## 屏東縣玉光國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：生活英語</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程   <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程  <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：邱靖雅</li> <li>● 評鑑日期：112/06/21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃 自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
設計問題詢問外師 Camile，訓練去口說能力	外師教導學生英語順口溜，搭配動作及口語，記得更深刻
	
利用小遊戲與同學一起完成對話，好玩又實用	完成英語自我介紹

### 課程實踐省思與回饋

本學期與外師 Ms. Dao 合作指導一年級學生，設計了蔬果、職業、地點等主題，並搭配歌唱、桌遊、問答等教學方式，學生在課堂中能大量練習口說，百分之百沈浸在英語學習環境中，在學期末也發現學生越來越常主動開口說英文了。

這學期練習的口語活動有：數量、地點、食物、情緒等，每節課先從一首歌曲開始暖身，再開始主題單字教學，透過小遊戲熟練單字後，教師會代入句型，最後每一個學生都會有練習到句型的機會，透過反覆的口語練習，我們也發現學生越來越敢開口說英語了。

附件三

屏東縣111國民中(小)學第1學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：英語話劇社團</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li><input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：林淑儀</li> <li>● 評鑑日期：112/6/27</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	使用自編的教材，並根據學生的學習程度來修改劇本和歌曲的內容。我們會適時增加或刪減教材的內容，以確保學生能夠適應並學習到適合他們的內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	為了滿足學生的不同需求，我們將學生進行異質性分組，讓程度較好的學生有機會教導程度較弱的同學。這樣的分組方式有助於促進學生之間的合作與互助，同時也可以提供程度較弱的學生更多的學習機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在評量方面，我們使用多元評量方式，主要採用實作評量的方式來檢核學生對歌曲和劇本的熟悉程度。這可以包括學生的口頭表演、演唱、角色扮演等形式。透過這樣的評量方式，我們可以更全面地了解學生的學習狀況，並及時提供適當的指
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	導和補強措施。
--	----	------------------	---------

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：外籍教師課堂：All about me	透過提問練習英文口說
	

說明：利用活動複習數字	Ms, Dao 請學生自我介紹
-------------	-----------------

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在與外籍教師 Ms. Dao 的協同課程中，我們有許多課堂活動，著重於幫助學生提升英語能力和增強溝通技巧。以下是我們進行的一些主要活動：

<p><b>自我介紹：</b>我們開始的第一堂課是讓學生互相介紹自己。透過這個活動，學生學習如何用英文表達自己的基本資訊，並增加彼此的了解和互動。</p> <p><b>數字練習：</b>我們設計了一系列數字英文相關的活動，包括數字拼圖、數字遊戲和數字點讀等。這些活動不僅幫助學生熟悉數字的英文發音和寫法，還提升了他們的數字英文辨識能力。</p> <p><b>物品描述：</b>我們讓學生帶來一個自己的物品，並以英文形式描述它們。這個活動鼓勵學生運用所學的詞彙和句型來進行描述，同時提升他們的口語表達能力和描述能力。</p> <p><b>句型練習：</b>我們設計了一系列句型練習活動，包括角色扮演、問答遊戲和情景模擬等。這些活動讓學生在真實情境中運用所學的句型，提升他們的口語表達和對話能力。</p>
--

附件三

屏東縣111國民中(小)學第1學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：六年級英文彈性學習課程</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li><input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：林淑儀</li> <li>● 評鑑日期：112/6/27</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容為自編教材，視學程度修改劇本，歌曲之內容，根據不同學生，適時增加，刪減教材內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	提供不同程度的學習任務，每週依據學習進度設定不同的任務給學生。同時，我們也進行了異質性分組，讓程度較好的學生擔任教學者的角色，輔助程度較弱的學生。透過這樣的合作方式，學生之間可以互相學習和支持，促進彼此的成長。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元的評量方式，主要是實作評量。透過實際的活動和表演，能夠檢核學生對歌曲和劇本的熟悉程度。這種形式的評量更貼近實際應用，能夠全面評估學生的能力和表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：製作英文版畢業紀念冊		英語單字桌遊小組競賽	
			
說明： 製作雙語畢業帽，給同學祝福		Ms. Dao 利用活動複習句型問答	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
在本學年度的六年級英語課程中，我們採用了多樣化的活動：			
<p>製作英文版畢業紀念冊：為了讓學生能夠運用所學的英語知識和表達能力，學生製作英文版畢業紀念冊的活動。學生們以小組形式進行合作，撰寫文章、設計版面、收集照片等，同時鍛煉他們的寫作和編輯能力。</p>			
<p>製作雙語畢業帽，給同學祝福：我們鼓勵學生動手製作雙語畢業帽，讓他們在帽子上用英文寫下對同學的祝福和感謝。這項活動既提升了學生的英語書寫能力，又加強了同學間的情感連結。</p>			
<p>英語單字桌遊小組競賽：這不僅讓學生透過遊戲形式學習單字，還促進了他們之間的合作和團隊精神。學生們在小組中相互討論、解答問題，透過競賽的方式提高了他們的學習興趣和競爭意識。</p>			
<p>與 Ms. Dao 協同教學：與外籍教師 Ms. Dao 進行了協同教學，她帶來了豐富的語言和文化</p>			

背景，為學生提供了與母語人士交流的機會。這樣的協同教學能夠豐富學生的學習經驗，增加他們對英語的興趣和自信心。

Ms. Dao 會在課堂上運用活動方式進行句型問答的複習。透過遊戲、角色扮演或小組競賽等形式，學生們能夠在輕鬆的氛圍中回顧和強化所學的句型知識，同時提高他們的口語表達能力。