

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度 六 年級 閩南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第二週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第三週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	實作評量 口語評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

第四週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	ⒶAa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ⒶAb-Ⅲ-1 語詞運用。 ⒶAb-Ⅲ-2 句型運用。 ⒶAb-Ⅲ-3 方音差異。 ⒶAc-Ⅲ-1 生活故事。 ⒶBa-Ⅲ-3 情緒表達。 ⒶBg-Ⅲ-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第五週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	ⒶAa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ⒶAa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ⒶAb-Ⅲ-1 語詞運用。 ⒶBg-Ⅲ-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第六週	一、疼惜 2. 掛號	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	ⒶAa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ⒶAb-Ⅲ-3 方音差異。 ⒶAb-Ⅲ-4 文白異讀。 ⒶAc-Ⅲ-1 生活故事。 ⒶBb-Ⅲ-1 數字運用。 ⒶBa-Ⅲ-1 生活應對。 ⒶBg-Ⅲ-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	態度評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第七週	一、疼惜 2. 掛號	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	ⒶAa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ⒶAa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ⒶAb-Ⅲ-1 語詞運用。 ⒶAb-Ⅲ-3 方音差異。 ⒶAb-Ⅲ-4 文白異讀。 ⒶBb-Ⅲ-1 數字運用。 ⒶBa-Ⅲ-1 生活應對。 ⒶBg-Ⅲ-2 口語表達。	能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第八週	一、疼惜 2. 掛號	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	ⒶAa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ⒶAb-Ⅲ-2 句型運用。	能進行「……敢會使……？」、	實作評量 口語評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各	

		1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [◎] Bb-Ⅲ-1 數字運用。 [◎] Ba-Ⅲ-1 生活應對。 [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	「……煞……」的句型練習。	聆聽評量	種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第九週	一、疼惜 2. 掛號	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第十週	一、疼惜 2. 掛號	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [◎] Bb-Ⅲ-1 數字運用。 [◎] Ba-Ⅲ-1 生活應對。 [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第十一週	二、傳說 3. 講古	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以事件排序學習策略，進行	態度評量 紀錄評量 口語評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

				<p>文本理解並開展想像力。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>5. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>			
第十二週	<p>二、傳說</p> <p>3. 講古</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	
第十三週	<p>二、傳說</p> <p>3. 講古</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	
第十四週	<p>二、傳說</p> <p>3. 講古</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p>	<p>能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	
第十五週	<p>二、傳說</p> <p>3. 講古</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>書寫漢字評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>紀錄評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	

第十六週	三、寓言 4. 烏鴉食水	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第十七週	三、寓言 4. 烏鴉食水	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能說出課本所列的兩句俗語。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第十八週	三、寓言 4. 烏鴉食水	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

		化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。					
第十九週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二十週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二十一週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號	態度評量 漢字書寫評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		<p>與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>		學習。			
第二十二週	咱來熟似語詞俗句型	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。	口語評量 報告評量	人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、狀元才 1. 生理因	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p> <p>4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。</p>	態度評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第二週	一、狀元才 1. 生	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	能深化理解並運用輕聲「的」讀	實作評量 口語評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生	

	理罔	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	法及用法。	態度評量	活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第三週	一、狀元才 1. 生理罔	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	實作評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第四週	一、狀元才 1. 生理罔	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第五週	一、狀元才 1. 生理罔	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第六週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第七週	二、地球村 2. 巷	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	能透過閩南語文的閱讀，認	實作評量 態度評量	國際教育 國 E5 發展學習不同	

	仔內的世界杯	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	識國際體育賽事。	口語評量	文化的意願。	
第八週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	實作評量 口語評量 聆聽評量 九宮格聯想紀錄評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第九週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 五何法故事記錄表評量 態度評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第十週	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。	態度評量 同理心記錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十一週	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	實作評量 態度評量 口語評量	閱讀教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十二週	三、青春	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	能學習傳統戲劇	實作評量	閱讀教育	

	3. 行過	與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	ⒶAa-III-2 漢字書寫。 ⒶAb-III-1 語詞運用。 ⒶAb-III-2 句型運用。 ⒶBa-III-3 情緒表達。 ⒶBg-III-2 口語表達。	相關詞彙並運用於造句中。	口語評量 聆聽評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十三週	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	ⒶAa-III-1 羅馬拼音。 ⒶAb-III-3 方音差異。 ⒶAb-III-4 文白異讀。 ⒶBg-III-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量 口語評量	閱讀教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十四週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	ⒶAa-III-1 羅馬拼音。 ⒶAb-III-3 方音差異。 ⒶAb-III-4 文白異讀。 ⒶAc-III-2 詩歌短文。 ⒶBa-III-3 情緒表達。 ⒶBc-III-1 社區生活。 ⒶBe-III-2 影音媒材。 ⒶBf-III-1 表演藝術。 ⒶBg-III-2 口語表達。	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	態度評量 口語評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十五週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	ⒶAa-III-1 羅馬拼音。 ⒶAb-III-1 語詞運用。 ⒶAb-III-2 句型運用。 ⒶBa-III-3 情緒表達。 ⒶBc-III-1 社區生活。 ⒶBg-III-2 口語表達。	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十六週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書	ⒶAa-III-1 羅馬拼音。 ⒶAa-III-2 漢字書寫。 ⒶAb-III-1 語詞運用。 ⒶAb-III-2 句型運用。 ⒶBa-III-3 情緒表達。	1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2. 能運用語詞進行惜別的話語，	實作評量 口語評量 聆聽評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者	

		或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	並互相祝福。 3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。		接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十七週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十八週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度 六 年級 客語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元大自然的力量 第一課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂天災的語詞，並說出正確的客語用法。 3.了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。	口語表達 參與討論		
第二週	第一單元大自然的力量 第一課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.聽懂並說出天災的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	口語表達 紙筆測驗		
第三週	第一單元大自然的力量 第一課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天災的客語詞說出句子。	口語表達 參與討論		

		4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。		2.熟悉客語「得人□」的說法。 3.聽懂俗諺的意思。			
第四週	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蜢(仔)	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.能用客語念誦本課課文與語詞。 2.能將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.藉由寓言故事的傳遞，學習勤勞刻苦的精神。	口語表達 參與討論		
第五週	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蜢(仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.聽懂並說出天氣現象的客語說法。 2.與他人互動溝通並分享自己的經驗與想法。 3.用客語說出完整句子。 4.完成學習單，寫出正確的客語漢字。	口語表達 參與討論		
第六週	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蜢(仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天氣現象的客語詞說出句子。 2.熟悉客語「奈」字的語詞說法。 3.了解來一客語詞的意思。	對話練習 紙筆測驗		
第七週	第一單元大自然个力量	1-III-1 能識別日常生活對話	Ab-III-1 客語常用漢字。	1.能聽懂並說出天災與天氣現象的客	口語表達 參與討論		

	單元活動一	<p>的訊息。</p> <p>4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	Ab-III-2 客語常用語詞。	<p>語說法。</p> <p>2.了解二十四節氣與氣候變化的關係。</p> <p>3.能體認客語各種諺語所傳達的意涵及奧妙。</p>			
第八週	<p>第二單元共下去遶寮</p> <p>第三課雙堂屋</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p>	<p>1.熟悉本課課文，了解語詞意思。</p> <p>2.聽懂名勝古蹟的語詞，並說出正確的客語用法。</p> <p>3.將本課習得的名勝古蹟語詞，運用在日常生活中。</p>	口語表達 參與討論	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	
第九週	<p>第二單元共下去遶寮</p> <p>第三課雙堂屋</p>	<p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p>	<p>1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出名勝古蹟的相關語句。</p> <p>3.讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p>	課堂問答 紙筆測驗	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	
第十週	<p>第二單元共下去遶寮</p> <p>第三課雙堂屋</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>3-III-3 能掌握</p>	<p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p>	<p>1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用名勝</p>	參與討論 對話練習	<p>【多元文化教育】</p>	

		客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。		古蹟的客語詞說出句子。 2.學生能夠看圖理解並用客語說出內容大意。		多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第十一週	第二單元共下去遶寮 第四課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3.認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。	參與討論 課堂問答		
第十二週	第二單元共下去遶寮 第四課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說人文特色的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	口語表達 參與討論		
第十三週	第二單元共下去遶寮 第四課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用人文特色的客語詞說出	口語表達 參與討論		

		語對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。		句子。 2.理解全世界的客家人遍及世界的情形。 3.聽懂謎語內容，並推敲出謎底。			
第十四週	第二單元共下去遶 奈 單元活動二	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3.認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。	口語表達 參與討論		
第十五週	第三單元藝文天地 第五課桃花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.聽懂藝文活動的語詞，並說出正確的客語用法。 3.欣賞及認識藝文活動的文化之美。	口語表達 參與討論		
第十六週	第三單元藝文天地 第五課桃花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出藝文活種的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討	課堂問答 紙筆測驗		

				論，表達自己的想法。			
第十七週	第三單元藝文天地 第五課桃花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用藝文天地的客語詞說出句子。 2.學生能理解梅花、桃花、櫻花的差別。 3.理解並聽懂俗諺的意思。	參與討論 口語表達		
第十八週	第三單元藝文天地 單元活動三	3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	1.能聽懂並說出藝文活動的客語說法。 2.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3.能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。	口語表達 參與討論		
第十九週	語詞運用 語詞運用	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	1.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論		
第廿週	童謠 天公落水	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣	口語表達 參與討論		

		2-III-2 能積極或樂於使用客語。	詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。			
第廿一週	總複習 搞麼个？ 出任務囉！	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	參與討論 遊戲評量		
第廿二週	休業式						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.敘述最喜愛的臺灣風景名勝，規劃相關旅遊行程。	口語表達 參與討論		
第二週	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極	Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧	1.聽懂並說出臺灣風景名勝的客語說法。 2.用客語說出完整	口語表達 參與討論		

		或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	及推論方式。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。			
第三週	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣風景名勝的客語詞說出句子 2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。	對話練習 參與討論		
第四週	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解客家地方節慶的說法，並說出正確的客家用語。 3.探究民俗信仰，瞭解先民遷移的脈絡。	參與討論 課堂問答		
第五週	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.聽懂並說出客家地方節慶的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	口語表達 紙筆測驗		
第六週	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家地方節慶的客語詞說出句子	對話練習 口語表達		

				2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。			
第七週	第一單元臺灣个光景 單元活動一	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Cb-III-2 客家族群特色。 Ce-III-1 客家族群的遷徙。	1.了解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。 2.了解各地民俗活動的客語說法，探究民俗信仰。 3.透過故事情境，認識客家人的信仰中心——義民廟。 4.瞭解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 5.體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。	口語表達 紙筆測驗		
第八週	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床	3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.在日常生活中活用俗諺，激勵自己勇敢面對挑戰。	口語表達 參與討論		
第九週	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.聽懂並說出俗諺的客語說法。 2.能完成學習單，說出正確的客語俗諺。	口語表達 課堂問答		

		3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。					
第十週	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。	對話練習 參與討論		
第十一週	第二單元成長个祝福 第四課祝福个菜包	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解祝福的話的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。	口語表達 紙筆測驗		
第十二週	第二單元成長个祝福 第四課祝福个菜包	3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.聽懂並說出祝福的話的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	口語表達 參與討論		
第十三週	第二單元成長个祝福 第四課祝福个菜包	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的	Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用祝福話的客語詞說出句子 2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的	口語表達 參與討論		

		文化意涵。		用法。			
第十四週	第二單元成長个祝福 單元活動二	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-3 客家文化意涵。	1.理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。 2.使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。 3.認識客語兒童文學作家——馮輝岳。 4.了解馮輝岳老師創作的文學作品與客家兒童文學之間的關係。 5.效法馮輝岳老師的寫作精神，培養堅持與不放棄的精神。	口語表達 參與討論		
第十五週	語詞運用 語詞運用	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	1.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論		
第十六週	歌曲 鳳凰花開、客家本色	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	1.透過客家歌曲，培養學生欣賞客家歌曲的能力。 2.能熟唱客家歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論		

第十七週	唐詩 送孟浩然之廣陵	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	1.理解唐詩的意涵。 2.能用客語流暢念誦唐詩內容。	口語表達 參與討論		
第十八週	總複習 搞麼个？ 出任務囉！	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	口語表達 遊戲評量		
第十九週	畢業週						