

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

113 學年度 六 年級 閩南語 領域教學計畫表

| 教學進度 | 單元/主題名稱          | 學習重點   |   | 學習目標  | 評量方式                         | 議題融入                              | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|------|------------------|--|---|---|------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
|      |                  | 學習表現   | 學習內容  |   |                              |                                   |                   |
| 第一週  | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。<br>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 | 態度評量<br>紀錄評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |                   |
| 第二週  | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                    | 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。<br>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 | 態度評量<br>紀錄評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |                   |
| 第三週  | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。                                  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。  | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量         | 閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |                   |

|     |                      |  |  |   |                        |  |  |
|-----|----------------------|--|--|---|------------------------|--|--|
| 第四週 | 一、疼惜<br>1. 驚著無<br>代誌 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                    | 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量   | 閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。          |  |
| 第五週 | 一、疼惜<br>1. 驚著無<br>代誌 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。   | 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。                                    | 口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。          |  |
| 第六週 | 一、疼惜<br>2. 掛號        | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bb-III-1 數字運用。<br>◎Ba-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                    | 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。<br>2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。  | 態度評量<br>口語評量<br>聆聽評量   | 家庭教育<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第七週 | 一、疼惜<br>2. 掛號        | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Bb-III-1 數字運用。<br>◎Ba-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。                               | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量   | 家庭教育<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第八週 | 一、疼惜<br>2. 掛號        | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-2 句型運用。   | 能進行「……敢會使……？」、  | 實作評量<br>口語評量           | 家庭教育<br>家 E5 了解家庭中各                        |  |

|      |               |   |   |  |                                |   |  |
|------|---------------|---|---|--|--------------------------------|---|--|
|      |               | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>  | <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>   | <p>「……煞……」的句型練習。</p>   | 聆聽評量                           | 種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                   |  |
| 第九週  | 一、疼惜<br>2. 掛號 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>   | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>  | <p>能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>                                       | 口語評量<br>聆聽評量                   | 家庭教育<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第十週  | 一、疼惜<br>2. 掛號 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p> | 漢字書寫評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量 | 家庭教育<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第十一週 | 二、傳說<br>3. 講古 | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>   | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>   | <p>1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以事件排序學習策略，進行</p>             | 態度評量<br>紀錄評量<br>口語評量           | 多元文化教育<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。    |  |

|      |               |   |   |  |                                |   |  |
|------|---------------|---|---|--|--------------------------------|---|--|
|      |               |   |   | 文本理解並開展想像力。<br>3. 能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。<br>4. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。<br>5. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 |                                |   |  |
| 第十二週 | 二、傳說<br>3. 講古 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。                                  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bh-III-2 區域人文。                                       | 1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。<br>2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。  | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量           | 多元文化教育<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |  |
| 第十三週 | 二、傳說<br>3. 講古 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。                                  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bh-III-2 區域人文。                    | 1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。<br>2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。  | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量           | 多元文化教育<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |  |
| 第十四週 | 二、傳說<br>3. 講古 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。   | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。   | 能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。  | 口語評量<br>聆聽評量                   | 多元文化教育<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |  |
| 第十五週 | 二、傳說<br>3. 講古 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bh-III-2 區域人文。 | 1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。<br>2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。  | 書寫漢字評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>紀錄評量 | 多元文化教育<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |  |

|      |                 |   |  |   |                      |                                      |  |
|------|-----------------|---|--|---|----------------------|--------------------------------------|--|
| 第十六週 | 三、寓言<br>4. 烏鵝食水 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> | 態度評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 環境教育<br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十七週 | 三、寓言<br>4. 烏鵝食水 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>  | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能說出課本所列的兩句俗語。</p>   | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 環境教育<br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十八週 | 三、寓言<br>4. 烏鵝食水 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文</p>   | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>                        | 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。                                     | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 環境教育<br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|       |                |   |   |   |                                |                                      |  |
|-------|----------------|---|---|---|--------------------------------|--------------------------------------|--|
|       |                | 化的初步認識。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  |   |   |                                |                                      |  |
| 第十九週  | 三、寓言<br>4.烏鵲食水 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Ba-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。  | 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。                                       | 口語評量<br>聆聽評量                   | 環境教育<br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第二十週  | 三、寓言<br>4.烏鵲食水 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bb-III-1 數字運用。<br>◎Ba-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。<br>2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 | 漢字書寫評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量 | 環境教育<br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第二十一週 | 三、寓言<br>4.烏鵲食水 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享   | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Ba-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                                       | 1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。<br>2. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號        | 態度評量<br>漢字書寫評量<br>聆聽評量<br>實作評量 | 環境教育<br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|       |           |   |   |                            |                      |  |
|-------|-----------|---|---|----------------------------|----------------------|--|
|       |           | <p>與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> |   | <p>學習。</p>                 |                      |  |
| 第二十二週 | 咱來熟似語詞恰句型 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>  | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。</p> | <p>口語評量<br/>報告評量</p> | <p>人權教育<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

## 第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱      | 學習重點  |   | 學習目標   | 評量方式                          | 議題融入   | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|------|--------------|---|---|--|-------------------------------|--|-------------------|
|      |              | 學習表現  | 學習內容  |  |                               |  |                   |
| 第一週  | 一、狀元才 1. 生理園 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p> <p>4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。</p> | <p>態度評量<br/>口語評量<br/>聆聽評量</p> | <p>生涯規劃教育<br/>生涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>家庭教育<br/>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |                   |
| 第二週  | 一、狀元才 1. 生   | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。   | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>   | 能深化理解並運用輕聲「的」讀   | <p>實作評量<br/>口語評量</p>          | 生涯規劃教育<br>生涯E2 認識不同的生  |                   |

|     |                              |  |   |   |                                    |   |  |
|-----|------------------------------|--|---|---|------------------------------------|---|--|
|     | 理固                           | 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  | ◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-2 口語表達。  | 法及用法。   | 態度評量                               | 活角色。<br>家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。                       |  |
| 第三週 | 一、狀元<br>才 1. 生<br>理固         | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bc-III-1 社區生活。<br>◎Bg-III-2 口語表達。   | 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。   | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量               | 生涯規劃教育<br>生涯 E2 認識不同的生活角色。<br>家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第四週 | 一、狀元<br>才 1. 生<br>理固         | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。   | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Bg-III-2 口語表達。  | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。  | 聆聽評量                               | 生涯規劃教育<br>生涯 E2 認識不同的生活角色。<br>家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第五週 | 一、狀元<br>才 1. 生<br>理固         | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。       | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bc-III-1 社區生活。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。<br>2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。   | 漢字書寫<br>評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量 | 生涯規劃教育<br>生涯 E2 認識不同的生活角色。<br>家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第六週 | 二、地球<br>村 2. 巷<br>仔內的世<br>界杯 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>Bb-III-3 體育休閒。<br>◎Bg-III-2 口語表達。  | 1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。<br>2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。<br>3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。<br>4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 | 態度評量<br>故事山紀錄評量<br>口語評量<br>聆聽評量    | 國際教育<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。                                   |  |
| 第七週 | 二、地球<br>村 2. 巷               | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。  | 能透過閩南語文的閱讀，認識   | 實作評量<br>態度評量                       | 國際教育<br>國 E5 發展學習不同   |  |

|      |                 |  |  |  |  |                                |  |
|------|-----------------|--|--|--|--|--------------------------------|--|
|      | 仔內的世界杯          | 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。   | ◎Ba-III-3 情緒表達。<br>Bb-III-3 體育休閒。<br>◎Bg-III-2 口語表達。   | 識國際體育賽事。   | 口語評量   | 文化的意願。                         |  |
| 第八週  | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。                                  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-2 口語表達。   | 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。  | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>九宮格聯想紀錄評量            | 國際教育<br>國E5 發展學習不同文化的意願。       |  |
| 第九週  | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>Bb-III-3 體育休閒。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。<br>2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。                                  | 聆聽評量<br>漢字書寫評量<br>口語評量<br>五何法故事記錄表評量<br>態度評量 | 國際教育<br>國E5 發展學習不同文化的意願。       |  |
| 第十週  | 三、青春<br>3.行過    | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。   | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                                      | 1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。<br>2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。<br>3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。 | 態度評量<br>同理心記錄評量<br>口語評量<br>聆聽評量              | 閱讀教育<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第十一週 | 三、青春<br>3.行過    | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。   | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。  | 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。  | 實作評量<br>態度評量<br>口語評量                         | 閱讀教育<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第十二週 | 三、青春            | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。  | 能學習傳統戲劇  | 實作評量   | 閱讀教育                           |  |

|      |                  |  |   |   |                              |   |  |
|------|------------------|--|---|---|------------------------------|---|--|
|      | 3. 行過            | 與語詞的差異性。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-2 口語表達。   | 相關詞彙並運用於造句中。  | 口語評量<br>聆聽評量                 | 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                                     |  |
| 第十三週 | 三、青春<br>3. 行過    | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。             | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Bg-III-2 口語表達。  | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。  | 聆聽評量<br>口語評量                 | 閱讀教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                             |  |
| 第十四週 | 三、青春<br>4. 我已經大漢 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。              | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bc-III-1 社區生活。<br>◎Be-III-2 影音媒材。<br>◎Bf-III-1 表演藝術。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。  | 態度評量<br>口語評量                 | 生命教育<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十五週 | 三、青春<br>4. 我已經大漢 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。                                    | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bc-III-1 社區生活。<br>◎Bg-III-2 口語表達。  | 1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。<br>3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。<br>4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | 聆聽評量<br>態度評量<br>口語評量<br>實作評量 | 生命教育<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十六週 | 三、青春<br>4. 我已經大漢 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書                    | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。   | 1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。<br>2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。  | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量         | 生命教育<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者                |  |

|      |                  |  |  |   |  |  |  |
|------|------------------|--|--|---|--|--|--|
|      |                  | 或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。  | ◎Bc-III-1 社區生活。<br>◎Bg-III-2 口語表達。   | 並互相祝福。<br>3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。                 |  | 接受的各種幫助，培養感恩之心。  |  |
| 第十七週 | 三、青春<br>4. 我已經大漢 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Bg-III-2 口語表達。   | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。                            | 聆聽評量                                   | 生命教育<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十八週 | 三、青春<br>4. 我已經大漢 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bc-III-1 社區生活。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。<br>2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | 漢字書寫評量<br>聆聽評量<br>口語評量<br>態度評量<br>實作評量 | 生命教育<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

備註：

- 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：**
  - 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
    - 全班教學(使用同一份教材)

- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) **混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)**

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度 六 年級 客語 領域教學計畫表

| 第一學期 |                     |  |  |  |              |      |                       |
|------|---------------------|--|--|--|--------------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱             | 學習重點   |  | 學習目標   | 評量方式         | 議題融入 | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                     | 學習表現   | 學習內容   |  |              |      |                       |
| 第一週  | 第一單元大自然個力量<br>第一課地動 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Bb-III-2 常用生活應對。                     | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思。<br>2.聽懂天災的語詞，並說出正確的客語用法。<br>3.了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 | 口語表達<br>參與討論 |      |                       |
| 第二週  | 第一單元大自然個力量<br>第一課地動 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。  | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Ac-III-2 客語日常用句。 | 1.聽懂並說出天災的客語說法。<br>2.用客語說出完整句子。<br>3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。                   | 口語表達<br>紙筆測驗 |      |                       |
| 第三週  | 第一單元大自然個力量<br>第一課地動 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。                             | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Ab-III-2 客語常用語詞。                     | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天災的客語詞說出句子。                                       | 口語表達<br>參與討論 |      |                       |

|     |                           |  |  |  |              |  |  |
|-----|---------------------------|--|--|--|--------------|--|--|
|     |                           | 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。   |  | 2.熟悉客語「得人□」的說法。<br>3.聽懂俗諺的意思。  |              |  |  |
| 第四週 | 第一單元大自然个力量<br>第二課懶戶个草蜢(仔) | 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Ac-III-2 客語日常用句。 | 1.能用客語念誦本課課文與語詞。<br>2.能將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。<br>3.藉由寓言故事的傳遞，學習勤勞刻苦的精神。             | 口語表達<br>參與討論 |  |  |
| 第五週 | 第一單元大自然个力量<br>第二課懶戶个草蜢(仔) | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-III-2 能積極或樂於使用客語。       | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.聽懂並說出天氣現象的客語說法。<br>2.與他人互動溝通並分享自己的經驗與想法。<br>3.用客語說出完整句子。<br>4.完成學習單，寫出正確的客語漢字。 | 口語表達<br>參與討論 |  |  |
| 第六週 | 第一單元大自然个力量<br>第二課懶戶个草蜢(仔) | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天氣現象的客語詞說出句子。<br>2.熟悉客語「寮」字的語詞說法。<br>3.了解來一客語詞的意思。        | 對話練習<br>紙筆測驗 |  |  |
| 第七週 | 第一單元大自然个力量                | 1-III-1 能識別日常生活對話  | Ab-III-1 客語常用漢字。   | 1.能聽懂並說出天災與天氣現象的客  | 口語表達<br>參與討論 |  |  |

|     |                         |  |   |  |              |  |  |
|-----|-------------------------|--|---|--|--------------|--|--|
|     | 單元活動一                   | 的訊息。<br>4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。                   | Ab-III-2 客語常用語詞。                            | 語說法。<br>2.了解二十四節氣與氣候變化的關係。<br>3.能體認客語各種諺謠所傳達的意涵及奧妙。  |              |  |  |
| 第八週 | 第二單元共下去遶<br>寮<br>第三課雙堂屋 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Bb-III-2 常用生活應對。        | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思。<br>2.聽懂名勝古蹟的語詞，並說出正確的客語用法。<br>3.將本課習得的名勝古蹟語詞，運用在日常生活中。                            | 口語表達<br>參與討論 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |  |
| 第九週 | 第二單元共下去遶<br>寮<br>第三課雙堂屋 | 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。                          | Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。<br>Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.藉「僕曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出名勝古蹟的相關語句。<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 | 課堂問答<br>紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |  |
| 第十週 | 第二單元共下去遶<br>寮<br>第三課雙堂屋 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>3-III-3 能掌握                                     | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Bb-III-2 常用生活應對。        | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用名勝  | 參與討論<br>對話練習 | 【多元文化教育】   |  |

|      |                           |  |   |   |              |  |  |
|------|---------------------------|--|---|---|--------------|--|--|
|      |                           | 客語文字的書寫系統。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。                                     |   | 古蹟的客語詞說出句子。<br>2.學生能夠看圖理解並用客語說出內容大意。  |              | 多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |  |
| 第十一週 | 第二單元共下去遶<br>祭<br>第四課風車个故鄉 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Bb-III-2 常用生活應對。<br>Ce-III-2 客家人在全球的分布。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思。<br>2.聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。<br>3.認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。                            | 參與討論<br>課堂問答 |  |  |
| 第十二週 | 第二單元共下去遶<br>祭<br>第四課風車个故鄉 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Ce-III-2 客家人在全球的分布。                     | 1.藉「僕曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說人文特色的相關語句。<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 | 口語表達<br>參與討論 |  |  |
| 第十三週 | 第二單元共下去遶<br>祭<br>第四課風車个故鄉 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-3 能運用日常生活的客                               | Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Ce-III-2 客家人在全球的分布。                     | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用人文特色的客語詞說出   | 口語表達<br>參與討論 |  |  |

|      |                        |  |   |  |              |  |  |
|------|------------------------|--|---|--|--------------|--|--|
|      |                        | 語對話。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。   |   | 句子。<br>2.理解全世界的客家人遍及世界的情形。<br>3.聽懂謎語內容，並推敲出謎底。   |              |  |  |
| 第十四週 | 第二單元共下去遶<br>祭<br>單元活動二 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Bb-III-2 常用生活應對。<br>Ce-III-2 客家人在全球的分布。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思。<br>2.聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。<br>3.認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。                   | 口語表達<br>參與討論 |  |  |
| 第十五週 | 第三單元藝文天地<br>第五課桃花開     | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Ac-III-2 客語日常用句。                        | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。<br>2.聽懂藝文活動的語詞，並說出正確的客語用法。<br>3.欣賞及認識藝文活動的文化之美。                        | 口語表達<br>參與討論 |  |  |
| 第十六週 | 第三單元藝文天地<br>第五課桃花開     | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Bb-III-2 常用生活應對。                        | 1.藉「僕曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出藝文活種的相關語句。<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討 | 課堂問答<br>紙筆測驗 |  |  |

|      |                    |  |  |  |              |  |  |
|------|--------------------|--|--|--|--------------|--|--|
|      |                    |  |  | 論，表達自己的想法。   |              |  |  |
| 第十七週 | 第三單元藝文天地<br>第五課桃花開 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Ac-III-2 客語日常用句。                   | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用藝文天地的客語詞說出句子。<br>2.學生能理解梅花、桃花、櫻花、的差別。<br>3.理解並聽懂俗諺的意思。          | 參與討論<br>口語表達 |  |  |
| 第十八週 | 第三單元藝文天地<br>單元活動三  | 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。<br>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。  | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Ac-III-2 客語日常用句。<br>Ad-III-1 客語短文。 | 1.能聽懂並說出藝文活動的客語說法。<br>2.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。<br>3.能欣賞並理解客家戲曲的優美。<br>4.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。 | 口語表達<br>參與討論 |  |  |
| 第十九週 | 語詞運用<br>語詞運用       | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。   | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Ab-III-2 客語常用語詞。                   | 1.能利用本冊語詞延伸造句並討論。  | 口語表達<br>參與討論 |  |  |
| 第廿週  | 童謠<br>天公落水         | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。   | Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Ad-III-2 客語                        | 1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣  | 口語表達<br>參與討論 |  |  |

|      |                      |  |                                      |   |              |  |
|------|----------------------|--|--------------------------------------|---|--------------|--|
|      |                      | 2-III-2 能積極或樂於使用客語。  | 詩歌。<br>◎Ac-III-1 客語情意表達。             | 賞客家歌謠的能力。<br>2.能熟念客家童謠歌詞。<br>3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。 |              |  |
| 第廿一週 | 總複習<br>搞麼个？<br>出任務囉！ | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Ab-III-2 客語常用語詞。 | 1.聽懂教學指令，並完成任務。<br>2.與同學互相討論並說出正確答題。              | 參與討論<br>遊戲評量 |  |
| 第廿二週 | 休業式                  |  |                                      |   |              |  |

#### 第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                   | 學習重點  |   | 學習目標   | 評量方式         | 議題融入 | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|---------------------------|---|---|--|--------------|------|-----------------------|
|      |                           | 學習表現  | 學習內容  |  |              |      |                       |
| 第一週  | 第一單元臺灣個光<br>景<br>第一課夢遊太平山 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。<br>Cd-III-2 家鄉生態保育。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。<br>2.理解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。<br>3.敘述最喜愛的臺灣風景名勝，規劃相關旅遊行程。 | 口語表達<br>參與討論 |      |                       |
| 第二週  | 第一單元臺灣個光<br>景<br>第一課夢遊太平山 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-III-2 能積極           | Ae-III-1 客語情意表達。<br>Ae-III-2 客語常用說話技巧                           | 1.聽懂並說出臺灣風景名勝的客語說法。<br>2.用客語說出完整   | 口語表達<br>參與討論 |      |                       |

|     |                           |   |   |   |              |  |  |
|-----|---------------------------|---|---|---|--------------|--|--|
|     |                           | 或樂於使用客語。<br>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。           | 及推論方式。<br>Cd-III-2 家鄉生態保育。                                      | 句子。<br>3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。  |              |  |  |
| 第三週 | 第一單元臺灣個光<br>景<br>第一課夢遊太平山 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Cd-III-2 家鄉生態保育。        | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣風景名勝的客語詞說出句子<br>2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。         | 對話練習<br>參與討論 |  |  |
| 第四週 | 第一單元臺灣個光<br>景<br>第二課迎媽祖   | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ae-III-1 客語情意表達。<br>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。<br>Cb-III-2 客家族群特色。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。<br>2.理解客家地方節慶的說法，並說出正確的客家用語。<br>3.探究民俗信仰，瞭解先民遷移的脈絡。 | 參與討論<br>課堂問答 |  |  |
| 第五週 | 第一單元臺灣個光<br>景<br>第二課迎媽祖   | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。<br>Cb-III-2 客家族群特色。                     | 1.聽懂並說出客家地方節慶的客語說法。<br>2.用客語說出完整句子。<br>3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。            | 口語表達<br>紙筆測驗 |  |  |
| 第六週 | 第一單元臺灣個光<br>景<br>第二課迎媽祖   | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。<br>Cb-III-2 客家族群特色。                     | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家地方節慶的客語詞說出句子                                 | 對話練習<br>口語表達 |  |  |

|     |                          |  |   |   |              |  |  |
|-----|--------------------------|--|---|---|--------------|--|--|
|     |                          |  |   | 2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。  |              |  |  |
| 第七週 | 第一單元臺灣個光<br>景<br>單元活動一   | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。<br>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Cb-III-2 客家族群特色。<br>Ce-III-1 客家族群的遷徙。       | 1.了解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。<br>2.了解各地民俗活動的客語說法，探究民俗信仰。<br>3.透過故事情境，認識客家人的信仰中心——義民廟。<br>4.瞭解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。<br>5.體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 | 口語表達<br>紙筆測驗 |  |  |
| 第八週 | 第二單元成長個祝<br>福<br>第三課阿華忍床 | 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。                        | Ae-III-1 客語情意表達。<br>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。<br>Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。<br>2.理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。<br>3.在日常生活中活用俗諺，激勵自己勇敢面對挑戰。  | 口語表達<br>參與討論 |  |  |
| 第九週 | 第二單元成長個祝<br>福<br>第三課阿華忍床 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。                         | Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。<br>Bb-III-2 常用生活應對。                     | 1.聽懂並說出俗諺的客語說法。<br>2.能完成學習單，說出正確的客語俗諺。  | 口語表達<br>課堂問答 |  |  |

|      |                       |  |   |  |              |  |  |
|------|-----------------------|--|---|--|--------------|--|--|
|      |                       | 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。   |   |  |              |  |  |
| 第十週  | 第二單元成長個祝福<br>第三課阿華忍床  | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ae-III-1 客語情意表達。<br>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。<br>Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。   | 對話練習<br>參與討論 |  |  |
| 第十一週 | 第二單元成長個祝福<br>第四課祝福個菜包 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。      | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Ac-III-1 客語慣用熟語。        | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。<br>2.理解祝福的話的客語說法，並說出正確的客家用語。<br>3.使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。 | 口語表達<br>紙筆測驗 |  |  |
| 第十二週 | 第二單元成長個祝福<br>第四課祝福個菜包 | 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。                          | Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。<br>Bb-III-2 常用生活應對。                     | 1.聽懂並說出祝福的話的客語說法。<br>2.用客語說出完整句子。<br>3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。                     | 口語表達<br>參與討論 |  |  |
| 第十三週 | 第二單元成長個祝福<br>第四課祝福個菜包 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-III-2 能領會客語文作品的      | Ae-III-1 客語情意表達。<br>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。<br>Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用祝福話的客語詞說出句子<br>2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的                      | 口語表達<br>參與討論 |  |  |

|      |                    | 文化意涵。  |   | 用法。   |              |  |
|------|--------------------|--|---|---|--------------|--|
| 第十四週 | 第二單元成長個祝福<br>單元活動二 | 2-III-2 能積極或樂於使用客語。<br>4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。<br>4-III-3 能使用客語文敘寫短文。     | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Bc-III-2 學習活動。<br>Cb-III-3 客家文化意涵。  | 1.理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。<br>2.使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。<br>3.認識客語兒童文學作家——馮輝岳。<br>4.了解馮輝岳老師創作的文學作品與客家兒童文學之間的關係。<br>5.效法馮輝岳老師的寫作精神，培養堅持與不放棄的精神。 | 口語表達<br>參與討論 |  |
| 第十五週 | 語詞運用<br>語詞運用       | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Ab-III-2 客語常用語詞。                    | 1.能利用本冊語詞延伸造句並討論。   | 口語表達<br>參與討論 |  |
| 第十六週 | 歌曲<br>鳳凰花開、客家本色    | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-III-2 能積極或樂於使用客語。                            | Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Ad-III-2 客語詩歌。<br>◎Ac-III-1 客語情意表達。 | 1.透過客家歌曲，培養學生欣賞客家歌曲的能力。<br>2.能熟唱客家歌曲，並體會歌曲意涵。   | 口語表達<br>參與討論 |  |

|      |                      |  |   |                                      |              |  |  |
|------|----------------------|--|---|--------------------------------------|--------------|--|--|
| 第十七週 | 唐詩<br>送孟浩然之廣陵        | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-III-2 能積極或樂於使用客語。                            | Ab-III-2 客語常用語詞。<br>Ad-III-2 客語詩歌。<br>◎Ae-III-1 客語情意表達。 | 1.理解唐詩的意涵。<br>2.能用客語流暢念誦唐詩內容。        | 口語表達<br>參與討論 |  |  |
| 第十八週 | 總複習<br>搞麼个？<br>出任務囉！ | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 | Ab-III-1 客語常用漢字。<br>Ab-III-2 客語常用語詞。                    | 1.聽懂教學指令，並完成任務。<br>2.與同學互相討論並說出正確答題。 | 口語表達<br>遊戲評量 |  |  |
| 第十九週 | 畢業週                  |  |   |                                      |              |  |  |