

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度 六 年級 社會 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1. 了解臺灣在日治時期的樣貌。 2. 了解臺灣人的抗日運動。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第二週	一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1. 了解臺灣在日治時期的樣貌。 2. 了解臺灣人的抗日運動。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第三週	一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽	1b-III-3 解析特定人物、族群與	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取	1. 了解臺灣在日治時期的樣貌。 2. 了解臺灣人的抗日運動。	1. 口語評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同	

		事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。		2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	族群的歷史文化經驗。	
第四週	一、臺灣的民主之路 2. 民主社會的發展	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 五 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	1. 了解臺灣政權轉換的原委。 2. 了解臺灣戰後民主發展的過程。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
第五週	一、臺灣的民主之路 3. 民主國家的運作	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保	1. 了解政府機關權責及運作方式。 2. 了解憲法保障的權利與義務。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

			障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。				
第六週	一、臺灣的民主之路 〈探究實作〉為什麼要爭取民主？	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	1. 能透過搜尋資料、小組討論，選擇一種戒嚴時期政府禁止的項目，思考對生活的影響，探究人民爭取民主的原因。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
第七週	二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 了解社會變遷的定義。 2. 了解由政府推動的社會變遷，法律制度、公共衛生、時間觀。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第八週	二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資	1. 了解社會變遷的定義。 2. 了解由政府推動的社會變遷，法律制度、公共衛生、時間觀。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

		然、人文環境與生活方式的互動關係。	產，並於生活中展現特色。		核 4. 實作評 量		
第九週	二、時光留下的紀錄與變遷 2. 邁向開放友善的社會	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	1. 了解不同面向的社會變遷。 2. 了解社會變遷對於人們的影響。	1. 口語評 量 2. 觀察評 量 3. 態度檢 核 4. 實作評 量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第十週	二、時光留下的紀錄與變遷 〈探究實作〉社會變遷對生活會產生什麼影響？	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	●能透過搜尋資料、小組討論，了解社會變遷的案例及發展。	1. 口語評 量 2. 觀察評 量 3. 態度檢 核 4. 實作評 量	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第十一週	三、農業之鄉到科技之島 1. 臺灣經濟的基礎	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生	1. 了解日治時期對臺的經濟方針。	1. 口語評 量 2. 觀察評	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

		律性。	意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	2. 了解戰後初期中華民國政府在臺的經濟政策。	量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第十二週	三、農業之鄉到科技之島 1. 臺灣經濟的基礎	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1. 了解日治時期對臺的經濟方針。 2. 了解戰後初期中華民國政府在臺的經濟政策。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第十三週	三、農業之鄉到科技之島 2. 臺灣的區域發展與交流	1c-III-2 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1. 了解區域發展的原因。 2. 了解因區域發展而對生活造成的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十四週	三、農業之鄉到科技之島 〈探究實作〉面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	●能透過搜尋資料、小組討論，了解區域發展所帶來的影響及能夠解決的方法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

		3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。			量		
第十五週	四、臺灣進行式 1. 多元族群的共榮	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 了解臺灣為多元族群的國家。 2. 了解臺灣為多元族群組成的國家而有豐富的文化內涵。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第十六週	四、臺灣進行式 1. 多元族群的共榮	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 了解臺灣為多元族群的國家。 2. 了解臺灣為多元族群組成的國家而有豐富的文化內涵。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第十七週	四、臺灣進行式 2. 世界看見臺灣	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 了解臺灣在國際市場上的優勢。	1. 口語評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野	

		想像在不同的條件下，推測其可能的發展。		2. 了解臺灣發展觀光業所帶來的轉變與商機。	2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	
第十八週	四、臺灣進行式 3. 與世界做朋友	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任	1. 了解臺灣在國際局勢上的困境。 2. 了解臺灣參與的國際組織。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【國際教育】 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	
第十九週	四、臺灣進行式 〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任	1. 能透過搜尋資料、小組討論，了解當重大災難發生，可以採取哪些行動來協助。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第二十週	〔探究〕我的生活圈	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其	以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過	1. 口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，	

		<p>法。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>不同人的生活圈，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p>	<p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
第二十一週	〔探究〕我的生活圈	<p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同人的生活圈，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	



第二十二週	休業式						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、文明與科技 1. 文明興起	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1. 認識今昔文明的起源及特色。 2. 認識古文明的器物的發展。 3. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。 4. 認識各文明的器物與產生的背景。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第二週	一、文明與科技 1. 文明興起	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1. 認識今昔文明的起源及特色。 2. 認識古文明的器物的發展。 3. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。 4. 認識各文明的器物與產生的背景。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第三週	一、文明與科技 〈探究實作〉古文明的智慧與當時的生活	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	◆透過蒐集資料、小組討論，選擇一個感到好奇的問題，了解古文明的智慧與當時生活需求的關聯。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第四週	一、文明與科技 2. 科技的搖籃	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的	1. 認識近代科技的發展狀況。 2. 認識工業革命的起源與影響。 3. 探討現代科技的發展狀況。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的	

		1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。			多樣性。	
第五週	一、文明與科技 2. 科技的搖籃	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 認識近代科技的發展狀況。 2. 認識工業革命的起源與影響。 3. 探討現代科技的發展狀況。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第六週	二、從工業革命到科技時代 1. 工業革命後急速變化的世界	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府	1. 認識工業革命與工人人權的關聯。 2. 舉例說明人口與公共衛生興起的原因。 3. 認識國際間的對立與結盟。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【國際教育】 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	

			<p>的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>				
第七週	<p>二、從工業革命到科技時代</p> <p>1. 工業革命後急速變化的世界</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>1. 認識工業革命與工人人權的關聯。</p> <p>2. 舉例說明人口與公共衛生興起的原因。</p> <p>3. 認識國際間的對立與結盟。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E7 認識全球競爭與合作的現象。</p> <p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p>	
第八週	<p>二、從工業革命到科技時代</p> <p>2. 科技時代的來臨</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>1. 概述石化科技的發展與影響。</p> <p>2. 概述生物科技的發展與影響。</p> <p>3. 概述資訊科技的發展與影響。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	

第九週	二、從工業革命到科技時代 2. 科技時代的來臨	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 概述石化科技的發展與影響。 2. 概述生物科技的發展與影響。 3. 概述資訊科技的發展與影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第十週	二、從工業革命到科技時代 〈探究實作〉我們的生活可以不使用塑膠製品嗎？	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個感到好奇的問題，了解科技與我們生活需求的關聯。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第十一週	三、我們的地球村 1. 環境保衛戰	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 2. 建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第十二週	三、我們的地球村 1. 環境保衛戰	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 2. 建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度	

						利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第十三週	三、我們的地球村 2. 圍繞著你我的社會議題	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 認識全球的糧食與水源分配議題。 2. 認識氣候變遷造成的環境問題。 3. 比較兩極化的全球問題，並推斷原因。 4. 舉例說明國際組織對飢餓議題、資源不均等因應做法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第十四週	三、我們的地球村 3. 全球關連與公民責任	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	1. 認識跨國經貿活動的相關議題。 2. 認識永續發展需要的跨國合作與建立。 3. 具備成為世界小公民的素養。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
第十五週	三、我們的地球村 3. 全球關連與公民責任	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 認識跨國經貿活動的相關議題。 2. 認識永續發展需要的跨國合作與建立。 3. 具備成為世界小公民的素	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相	

		估與選擇合適的解決方案。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	養。		關重要議題。	
第十六週	三、我們的地球村 〈探究實作〉怎麼做才能真正幫助到貧困地區？	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個全球議題，探究並思考具體可行的改善方式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第十七週	〔探究〕為地球盡分力	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	◆以各單元內容為基礎，提出有關「為地球盡分力」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	

		3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。				<b>【國際教育】</b> 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第十八週	〔探究〕為地球盡分力	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	◆以各單元內容為基礎，提出有關「為地球盡分力」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 <b>【國際教育】</b> 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
  - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)