

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(114)節，合計(240)節。

上學期			
週 次 類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
第一週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第二週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第三週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第四週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第五週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第六週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	

第七週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第八週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第九週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十一週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十二週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十三週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十四週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十五週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十六週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	

第十七週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十八週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十九週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第二十週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第二十一週	「石光」隧道(1) 「食在」國際(1) 同手同腳舞訣竅(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
總計	105 節	21 節	

下學期

類 別 周 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
第一週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 手舞足蹈樂滔滔(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第二週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 手舞足蹈樂滔滔(1) 運算思維在日常(1) 卓越閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第三週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 舞力全開(1) 生活中的演算法(1) 探索閱讀(1)	陀螺/桌遊/	

		木球/食農(1)	
第四週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 舞力全開(1) 生活中的演算法(1) 探索閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第五週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 舞力全開(1) 生活中的演算法(1) 探索閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第六週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 舞力全開(1) 生活中的演算法(1) 探索閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第七週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 舞力全開(1) 生活中的演算法(1) 探索閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第八週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 舞力全開(1) 生活中的演算法(1) 探索閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第九週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 舞力全開(1) 生活中的演算法(1) 探索閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 舞力全開(1) 生活中的演算法(1) 探索閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十一週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 舞力全開(1) 生活中的演算法(1) 探索閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十二週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 舞力全開(1) 生活中的演算法(1) 探索閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十三週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 舞力全開(1)	陀螺/桌遊/	

	生活中的演算法(1) 探索閱讀(1)	木球/食農(1)	
第十四週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 舞力全開(1) 生活中的演算法(1) 探索閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十五週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 舞力全開(1) 生活中的演算法(1) 探索閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十六週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 舞力全開(1) 生活中的演算法(1) 探索閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十七週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 舞力全開(1) 生活中的演算法(1) 探索閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十八週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 舞力全開(1) 生活中的演算法(1) 探索閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
第十九週	媒飛攝舞(1) 「食在」國際(1) 舞力全開(1) 生活中的演算法(1) 探索閱讀(1)	陀螺/桌遊/ 木球/食農(1)	
總計	95 節	19 節	

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	「石光」隧道		實施年級	六年級		
課程目標	<ol style="list-style-type: none">觀察生活中的事件，找出問題並解決在困境中，找出能符合正確邏輯的排列法則以正確、完整、有邏輯的規畫法安排一場三天兩夜的旅行以科技認識台灣，並融入旅行的規劃中透過科技學習旅遊時團體該有的合作方式將規劃好的行程規劃製成海報分享給其他同學					
核心素養具體內涵	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p>					
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>					
學習重點	學習表現	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。				
	學習內容	綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 藝術： 視 E-III-3 設計思考與實作。				

表現任務	<p>1.學生具備資料蒐尋資料能力。</p> <p>2.利用圖示畫出架構圖。</p> <p>3.確立研究主題。</p> <p>4.學生能畫出路線圖，分析路線合理性。</p> <p>5.能察覺台灣之美。</p> <p>6.學生具備資料統整能力。</p> <p>7.學生能透過與他人合作完成旅行成果。</p>			
教學資源	電腦、平板電腦、海報紙、美工文具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 - 第三週	資料蒐尋	<p>1. 暑假生活大發現</p> <p>(1) 學生分享自己在暑假生活中碰到的問題</p> <p>(2) 共同分析問題並由分享學生提出更多資訊以完整瞭解情境</p> <p>(3) 共同找到解決問題的方法</p> <p>2. Google map</p> <p>(1) 學生進行 google map 練習搜尋並運用網路引擎蒐集景點資訊</p>	3	
第四週 - 第五週	路線規劃	<p>1. 確立研究主題</p> <p>(1) 學生分組討論確定路線並將討論</p> <p>2. 畫出路線圖</p> <p>(1) 學生能將討論結果畫出路線圖</p>	2	
第六週 - 第九週	路線產出	<p>1. 分析風險</p> <p>(1) 試算沿路所需花費</p> <p>(1) 統整學生意見並確立路線</p>	4	

		(2) 試想替代方案		
第十週 - 第十二週	出發旅行	1. 察覺台灣之美 (1) 實際踏查規劃的路線	3	
第十三週 - 第十五週	旅行回顧	1. 資料統整 (1) 分組探討旅行的意義 (2) 學生分組討論報告內容並符號畫出架構圖 (3) 製作報告簡報	3	
第十六週 - 第十八週	回憶錦囊	1. 合作完成旅行成果 (1) 能透過與他人合作列印照片並製作小書	3	
第十九週 - 第二十一週	成果發表	1. 全校展示成果 (1) 專題成果展示與發表會	3	

課程名稱	媒飛攝舞		實施年級	六年級																												
課程目標	1. 觀察生活中的事件，以網路搜尋引擎找出媒體問題並提出解決方法 2. 在資訊爆炸的時代中，找出正向、正確的媒體資訊 3. 製作一篇新聞報導並直播出去 4. 以閱讀報導的方式增加文本閱讀 5. 透過新聞直播、報導製作時培養團體該有的合作方式 6. 將拍攝、編輯完的新聞製成影片分享給其他同學																															
核心素養具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。																															
議題融入	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。																															
學習重點	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">學習表現</td> <td>國語</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">綜合</td> <td>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">學習內容</td> <td>國語</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">綜合</td> <td>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>				學習表現	國語			2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			綜合	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力			1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			學習內容	國語			Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。			綜合	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
學習表現	國語																															
	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。																															
綜合	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力																															
	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。																															
學習內容	國語																															
	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。																															
綜合	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。																															

		Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。		
表現任務		1.學生具備資料蒐尋資料能力。 2.確立報導主題。 3.學生能分析報導、直播的困難點及合理性、正確性。 4.能具備媒體識讀的能力。 5.學生具備資料統整能力。 6.利用文本進行是非判斷的能力。 7.學生能透過與他人合作完成直播和報導。 8.能與全校展示成果。		
教學資源	電腦網路、國語日報、圖書館藏書、平版、筆記本、學習單、簡報 ppt 文、word、麥克風、大螢幕			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 — 第三週	新聞搜查	1. 新聞內容真偽判別 (1) 教師教導學生媒體識讀 (2) 教師引導學生判別新聞真偽	3	
第四週 — 第六週	新聞放大鏡	2. 認識及瞭解國際趨勢 (1) 簡單整理各大國內外新聞重點 (2) 以關鍵字取得欲搜尋之新聞內容	3	
第七週 — 第九週	新聞統整	1. 整理文字稿內容重點、版面 (1) 擷取內容重點 2. 運用合適圖片 (1) 圖文架構及輔助說明	3	
第十週 —	新聞整合	1. 整理內容 (1) 將統整的資料進行簡報排版	3	

第十二週				
第十三週 — 第十五週	新聞直播	1. 專業主播的播報技巧及直播程式的應用 (1) 發表新聞內容 (2) 學生架設直播網站 2. 不同角度欣賞直播內容 (1) 學生進行線上直播回饋 (2) 學習聆聽重點及進行作筆記	3	
第十六週 — 第十九週	檢討分享	1. 國際文化知識 (1) 發表心得回饋 (2) 針對發表內容進行檢討 2. 多元角度認知學習 (1) 學習新聞知識及用多元面向探討新聞內容。	4	

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	「食在」國際		
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 共讀各國文化繪本。2. 認識異國文化與美食。3. 學生能比較和評論不同國家的節慶習俗。4. 學生能夠使用基本的英語詞彙和句型描述不同國家的美食特色。		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		
議題融入	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>1- III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- -III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- -III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	

	學習內容 社會	英語 Ac-III-4 國小階段 所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		
表現任務	<p>1. 美食文化報導</p> <p>目標：學生能認識異國文化與美食。</p> <p>說明：學生將選擇一個國家或地區，深入研究該地的美食文化。他們需要撰寫一篇報導，介紹該地的傳統美食、飲食習慣、食材特色等。學生可以收集相關資料、進行網路搜尋、訪問當地人或進行實地考察，以獲得更多資訊。報導可以包含文字描述、圖片、食譜、評論等，學生可以運用多種媒體形式來呈現他們的研究成果。</p> <p>2. 異國美食導覽</p> <p>目標：整合所學內容，表現對異國美食的理解和運用能力。</p> <p>任務說明：學生個別或分組選擇一個異國美食，進行研究和探索。他們需要撰寫一份美食導覽，介紹該美食的歷史、特色、食材和烹飪方式。學生可以以報告、寫作、導覽介紹、媒體製作等形式完成任務。同時，學生需要考慮如何使用英語清晰表達美食的相關資訊，並展示自己的研究成果。</p>			
教學資源	文化繪本、展示板、裝飾材料、網路資源、食物圖片和食譜、錄音設備、投影機、電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 — 第(四)週	美食報導	1. 學生準備展覽板和裝飾材料，以展示他們所選繪本的內容和相關資訊。他們可以使用圖片、文字和插圖	4	

		<p>來呈現繪本故事中的節慶習俗和美食文化。展示板需 要以英語撰寫說明和介紹。</p> <p>2. 學生選擇一個國家或地區進行美食文化研究。他們 可以選擇自己感興趣的國家，並深入研究該國的傳統 美食、飲食習慣和烹飪方式。學生需要使用英語收集 資料，包括食譜、菜單、食材資訊等。</p> <p>3. 學生撰寫美食報導，介紹他們研究的國家或地區的 美食文化。報導中應包括該國的特色菜餚、食用禁 忌、餐桌禮儀等相關資訊。學生需要使用英語進行寫 作，並注意報導的組織和流暢度。</p>		
第(五)週 — 第(八)週	各國展覽	<p>1. 國際節慶展覽：學生準備展覽板和素材，展示不同 國家的節慶習俗和美食文化。他們可以以小組形式合 作，每個小組負責一個國家或地區的展示。學生需要 以英語介紹每個國家的特色，包括節慶日期、慶祝活 動、傳統習俗和與節慶相關的美食。</p> <p>2. 參觀和分享展覽成果：學生互相參觀和分享彼此的 展覽成果。他們可以穿梭於各個展覽區域，了解不同 國家的節慶和美食文化。學生需要以英語進行交流和</p>	4	

		<p>討論，分享他們對展示的觀察和感想。</p> <p>3. 節慶食譜寫作：學生選擇一道來自不同國家的節慶美食，撰寫食譜並解釋該菜餚在節慶中的重要性。他們將使用英語描述烹飪步驟和食材，並分享食譜給同學們。學生可以包含相關的圖片和故事背景，以豐富食譜的內容。</p>		
第(九)週 — 第(十二)週	美食分享	<p>1. 學生分享他們所研究的國家或地區的美食文化。他們可以用英語簡單介紹自己研究的國家或地區，包括該地區的特色菜餚、飲食習慣和烹飪方式。學生可以展示圖片、影片或投影片來支持他們的介紹。</p> <p>2. 節慶美食試吃活動：學生帶來自己研究的國家或地區的美食樣品，並舉辦試吃活動。他們將用英語介紹每道美食的名稱、特點和所代表的節慶意義。同學們可以品嚐美食並交流對味道和口感的評論。</p> <p>3. 美食文化海報製作：學生分組製作美食文化海報，以英語介紹不同國家的美食特色。每個小組可以選擇一個國家，收集該國的相關資料並用圖片和文字來呈現。海報中需要包含菜餚的名稱、簡介和美食照片。</p>	4	

第(十三)週 — 第(十六)週	美食導覽與競賽	<p>1. 美食文化導覽：學生組成導覽團隊，以英語為同學們帶領一次關於不同國家的美食文化導覽。他們將解說各國的特色菜餚、飲食禁忌、用餐習慣等，並回答同學們提出的問題。</p> <p>2. 美食比賽：學生分組參與一場美食比賽，他們需要根據指定的國家或地區，設計和準備一道代表該地區美食文化的菜餚。比賽中，每組需要用英語介紹自己的菜餚。</p>	4	
第(十七)週 — 第(二十一)週	戲劇表演	<p>1. 國際美食劇場表演：學生分組選擇一個國家或地區，並以表演和劇場方式展現該地的特色和美食文化。他們可以準備劇本、扮演角色、展示傳統服飾或道具等，以生動有趣的方式呈現各國特色和美食。這個活動可以提升學生的表達能力和創意思維。</p> <p>2. 美食文化展覽遊戲：學生參與一個美食文化展覽遊戲，透過參觀展覽攤位並回答問題的方式，深入了解各國的美食文化。他們可以收集展覽攤位上的資訊，例如食譜、食材介紹或傳統烹飪方法，並進行互動遊戲，加強對美食文化的認識和記憶。</p>	5	

課程名稱	「食在」國際		實施年級	六年級
課程目標	1. 共讀各國文化繪本。 2. 認識異國文化與美食。 3. 學生能比較和評論不同國家的節慶習俗。 4. 學生能夠使用基本的英語詞彙和句型描述不同國家的美食特色。			
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
議題融入	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	英語 4- III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 5- -III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6- -III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		

	學習內容 社會	英語 Ac-III-4 國小階段 所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		
表現任務	<p>1: 文化繪本展覽 目標：學生能閱讀各國文化繪本。 說明：學生將選擇一本關於不同國家文化的繪本，並進行深入研究和閱讀。學生需要以展覽的形式呈現他們所選的繪本，包括製作展示板、撰寫簡介、選讀重點片段、分享書中所呈現的文化特色等。學生可以運用圖片、文字、插畫等方式進行創作，以吸引觀眾的注意。</p> <p>2. 多國節慶活動策劃 目標：整合所學內容，設計並策劃一個多國節慶活動，展現對不同文化節慶的理解和運用能力。 任務說明：學生組成小組，選擇兩個或更多國家的節慶，計劃和策劃一個多國節慶活動。他們需要研究每個節慶的特色、活動內容、飲食文化等，並設計相應的活動內容、展覽、表演或工作坊。學生可以以方案設計、實驗操作、展演、活動策劃等形式完成任務。同時，學生需要使用英語向同學們解釋活動內容和各國節慶的背景知識。</p>			
教學資源	文化繪本、展示板、裝飾材料、網路資源、食物圖片和食譜、錄音設備、投影機、電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 — 第(四)週	引言與介紹	1. 進行小組討論，探討台灣節慶習俗和美食文化特色，並分享個人的經驗和觀點。 2. 學生選擇一個國家或地區，進行研究並分享該地的節慶習俗和美食文化，利用英文介紹相關資訊。	4	

		<p>3. 進行對比活動，將台灣的節慶習俗和美食文化與其他國家或地區進行比較，探討異同之處，並用英文進行討論和分析。</p> <p>4. 學生組成小組，根據所選國家或地區的節慶習俗，設計創意活動或遊戲，以英文進行說明和指導其他同學參與。</p>		
第(五)週 — 第(八)週	繪本閱讀	<p>1. 學生選擇一本關於異國文化的繪本，並以小組形式進行閱讀。他們需要理解故事內容、角色和情節，並討論繪本中呈現的節慶習俗和美食文化。</p> <p>2. 學生參與節慶故事繪本的創作。他們可以自行選擇一個國家或地區的節慶，並創作一本關於該節慶的繪本故事。學生需要使用英語書寫故事內容，並在故事中描繪該節慶的習俗和美食文化。</p> <p>3. 學生組成小組，分享和討論自己創作的繪本故事。他們可以互相閱讀和評價彼此的作品，並提供建議和改進意見。</p>	4	
第(九)週 — 第(十二)週	繪本討論	<p>1. 學生準備展示自己的繪本故事。他們可以使用海報、展示板或數位媒體等形式，將繪本內容呈現出來。學生需要以英語進行解說和介紹，分享他們創作的故事以及其中呈現的節慶習俗和美食文化。</p> <p>2. 學生進行閱讀分享活動。每個小組選擇一本其他組別創作的繪本，並進行閱讀、討論和分享。學生可以分享他們對這些繪本故事的理解和觀點，並討論其中的節慶習俗和美食文化。</p>	4	

第(十三)週 — 第(十六)週	各國特色學習遊戲	<p>1. 國家特色遊戲：學生參與一個以國家特色和美食名稱為主題的遊戲。他們透過問答、配對或團隊競賽等方式，測試自己對於各國特色和美食名稱的理解和記憶。這個遊戲可以加強學生的學習興趣和運用能力。</p> <p>2. 美食故事分享：學生選擇一個國家的美食，並撰寫一個關於該美食的故事。他們可以描述美食的起源、傳統背景、與節慶文化的關聯等。學生們將分享自己的美食故事，並以口頭或書面形式展示給同學們。透過這個活動，學生們能夠加深對美食的認識，同時提升英語寫作和口語表達能力。</p>	4	
第(十七)週 — 第(十九)週	各國特色主題報告準備及發表	<p>1. 學生選擇一個國家或地區作為他們的主題，例如法國、中國、墨西哥等。</p> <p>2. 學生進行研究並收集該國家或地區的相關資料，包括文化、歷史、傳統、美食等方面的資訊。</p> <p>3. 學生撰寫一份主題報告，介紹所選國家或地區的特色，包括重要的節慶、習俗、傳統衣飾、藝術表演、特色建築等。他們可以使用圖片、圖表和文字來豐富報告內容。</p> <p>4. 學生進行報告展示，可以是口頭報告或視覺展示，並與同學分享他們所學到的知識。</p> <p>5. 同學們可以互相提問，深入了解不同國家或地區的特色。透過報告展示，學生能夠提升他們的研究和表達能力，同時擴展他們對世界多元文化的認識。</p>	3	

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	同手同腳舞訣竅		實施年級	六年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 會主動參與課程並投入其中。2. 了解不同文化之音樂與舞蹈，並融入表演。3. 透過接受異國舞蹈文化，增進其國際觀與視野4. 能即興配合道具，完成個人或群體演出。5. 了解音樂屬性與肢體的關聯性。6. 會利用肌肉運作，將舞蹈表現做到極致。7. 能喜愛文化薈萃的藝術。8. 能了解國劇的基本面貌。			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>			
議題融入	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			
學習重點	學習表現	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。		

	學習內容	<p>健體 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ib-III-2 各國土風舞。</p> <p>藝術 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>		
表現任務		<p>1. 能模仿教師動作完成至少兩個舞蹈表演</p> <p>2. 能跟隨節奏創作即興小品。</p> <p>3. 能運用聲音、動作、表情及空間完成舞蹈呈現。</p> <p>4. 能了解暖身活動的重要性。</p>		
教學資源		大塊體操墊、各國流行音樂、舞蹈演出道具		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 - 第四週	有趣的中國舞	<p>1. 國舞舞蹈文化</p> <p>(1)教師講解國風舞蹈文化特色</p> <p>(2)教師介紹舞蹈常用道具及功能</p> <p>2. 角色與動作的特質掌握</p> <p>(1)教師示範國風角色舞蹈動作，並讓學生模仿</p> <p>(2)分段教導舞蹈動作，並配合音樂完成練習</p> <p>3. 成果展示</p> <p>(1)學生分組進行成果展示</p> <p>(2)教師針對學生模仿不足之處進行補充，讓學生模仿其動作</p>	4	
第五週 -	你是我的好朋友	<p>1. 引起動機</p> <p>(1)藉由交集聯合創作，培養同儕默契</p>	4	

第八週		<p>(2)教師將學生分成三人一組，給予五組不同動作，使學生能重組並加入創意，完成作品</p> <p>2. 肢體動作</p> <p>(1)運用肢體呈現，觀察目標的特質、動線、運動方式</p> <p>(2)藉由口令，完成教師佈題任務</p> <p>(3)透過小組合作，完成互動式肢體表演</p>		
第九週 - 第十週	萬聖節活動	<p>1. 角色扮演</p> <p>(1)能利用簡易道具完成萬聖節角色扮演</p> <p>(2)針對角色特色進行裝扮</p> <p>2. 肢體動作</p> <p>(1)能模擬扮演角色之肢體動作。</p> <p>(2)能與組員一起完成角色扮演演出</p>	2	
第十一週 - 第十三週	主題舞蹈練習	<p>1. 主題演出</p> <p>(1)高年級完成功夫流行舞蹈演出</p> <p>(2)分配位置及舞蹈動作分段</p> <p>2. 表演訓練</p> <p>(1)完成舞蹈動作</p> <p>(2)分段落完成舞蹈練習</p> <p>(3)表演走位練習</p> <p>3. 舞蹈動作修正</p> <p>(1)多次練習發現學生不足處，並針對不熟練的舞蹈段落進行加強</p> <p>(2)針對細部度動作做修正，使學生能準確完成舞蹈肢體展現</p>	3	
第十四週 -	校慶演出	<p>1. 確認演出主題</p> <p>(1)學生將演出功夫流行組曲</p>	3	

第十六週		<p>(2)配合音樂反覆練習至精熟，並熟練動作及走位</p> <p>2. 彩排練習</p> <p>(1)至演出地點進行排練及走位</p> <p>(2)針對學生不熟的舞蹈部分進行加強</p> <p>3. 正式演出</p> <p>(1)完成演出裝扮及其他裝飾</p> <p>(2)於校慶時正式表演</p>		
第十七週 - 第十八週	聖誕節英語歌謠	<p>1. 表演動作練習</p> <p>(1)配合聖誕節英語歌謠演出，並加入舞蹈動作</p> <p>(2)反覆練習至精熟動作</p> <p>(3)動作精熟後進行走位練習</p> <p>(4)搭配道具後進行練習，動作不到位處再進行加強</p> <p>2. 正式演出</p> <p>(1)完成舞蹈動作練習後，配合音樂進行彩排</p> <p>(2)聖誕節活動當日正式演出</p>	2	
第十九週 - 第二十一週	好玩的派對	<p>1. 期末檢測說明</p> <p>(1)教師講解並示範依音樂設計 2 個八拍的動作，再將其結合</p> <p>(2)學生須融入派對主題完成舞蹈小品</p> <p>(3)給予學生一節課練習時間，並進行指導</p> <p>2. 表演活動</p> <p>(1)學生依組別上台，完成檢測內容</p>	3	

課程名稱	手舞足蹈樂滔滔		實施年級	六年級
課程目標	1. 會主動參與課程並投入其中。 2. 了解不同文化之音樂與舞蹈，並融入表演。 3. 透過接受異國舞蹈文化，增進其國際觀與視野。 4. 能即興配合道具，完成個人或群體演出。 5. 了解音樂屬性與肢體的關聯性。 6. 會利用肌肉運作，將舞蹈表現做到極致。 7. 能喜愛文化薈萃的藝術。 8. 能了解國劇的基本面貌。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
議題融入	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	<div style="display: flex; align-items: center;"> 學習 表現 <div> 健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 </div> </div>			
	<div style="display: flex; align-items: center;"> 學習 內容 <div> 健體 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。 </div> </div>			

		<p>藝術</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能模仿教師動作完成至少兩個舞蹈表演 2. 能跟隨節奏創作即興小品。 3. 能運用聲音、動作、表情及空間完成舞蹈呈現。 4. 能了解暖身活動的重要性。 			
教學資源	大塊體操墊、各國流行音樂、舞蹈演出道具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 - 第三週	搖擺年代	<ol style="list-style-type: none"> 1. 復古舞蹈的特定動作和技巧。 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師教導學生特殊的舞步、手勢、身體線條和表演風格。 (2)介紹與復古時代相關的音樂和配樂。 2. 舞蹈動作練習 <ol style="list-style-type: none"> (1)分段練習舞蹈動作 (2)搭配音樂練習舞蹈動作，並加入走位設計 3. 演出和評估： <ol style="list-style-type: none"> (1)學生表演復古風格的動作和表演風格 	3	
第四週 - 第五週	兒童節演出	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題演出 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生將完成手語舞蹈表演 (2)將學生分組，分段進行手語動作及歌唱 2. 正式演出 <ol style="list-style-type: none"> (1)完成舞蹈動作練習後，配合音樂進行彩排 (2)兒童節活動當日正式演出 	2	

第六週 — 第七週	動手動腳	<p>1. 規則說明</p> <p>(1)教師說明學生須運用肢體的限制，刺激想像創作 (2)引導學生透過肢體表達情感、故事和意念，並鼓勵他們創造獨特的動作。</p> <p>3. 分組練習</p> <p>(1)利用限制手腳，達到肢體協調性訓練 (2)學生能與同組組員培養默契，搭配音樂完成寮唱的舞蹈小品</p>	2	
第八週 — 第十週	主題舞蹈練習	<p>1. 主題演出</p> <p>(1)學生將完成啦啦隊舞蹈演出 (2)將學生分組，分段進行練習</p> <p>2. 走位練習</p> <p>(1)舞蹈動作熟練後，教師引導學生完成動作走位 (2)學生反覆練習至熟練</p> <p>1. 動作修正</p> <p>(1)教師指導完舞蹈動作後，針對細部動作做修正 (2)動作不標準之學生加強練習</p>	3	
第十一週 — 第十三週	母親節活動演出	<p>1. 確認演出主題</p> <p>(1)學生將演出啦啦隊舞蹈 (2)配合音樂反覆練習至精熟，並熟練動作及走位</p> <p>2. 彩排練習</p> <p>(1)至演出地點進行排練及走位 (2)針對學生不熟的舞蹈部分進行加強</p> <p>3. 正式演出</p> <p>(1)完成演出裝扮及其他裝飾 (2)於母親節活動時正式表演</p>	3	

第十四週 — 第十六週	我是編舞大師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨機反應 <ul style="list-style-type: none"> (1)教師隨機撥放音樂，讓學生用身體隨著音樂舞動 (2)教師示範幾組動作，讓學生做動作修正 2. 口令練習 <ul style="list-style-type: none"> (1)教師指定定點姿勢，再將其創作動作聯結一起 (2)各組配合音樂完成兩個八拍的動作小品 	3	
第十七週 — 第十九週	跳繩活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動作指導 <ul style="list-style-type: none"> (1)教師指導學生學習二至三個跳繩花式動作。 (2)利用跳繩動作完成舞蹈小品 2. 跳繩比賽 <ul style="list-style-type: none"> (1)學生分組進行創意跳繩競賽 (2)越有創意的動作越能得到高分 	3	

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	運算思維在日常												
課程目標	1. 觀察生活中的事件，以運算思維找出問題並解決 2. 在高策略的桌遊中，找出能獲勝的演算法 3. 以運算思維安排一場三天兩夜的旅行												
核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。												
議題融入	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。												
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習</td> <td>國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</td> </tr> <tr> <td>表現</td> <td>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</td> </tr> <tr> <td>學習</td> <td>國語 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</td> </tr> </table>			學習	國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	數學	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	學習	國語 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	內容	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
學習	國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。												
表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。												
數學	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。												
學習	國語 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。												
內容	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。												

	Bc-III-3 Be-III-3 Ca-III-1 數學 N-3-17 D-3-1	數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。		
表現任務	1. 以資訊設備設計並簡報自己的行程安排			
教學資源	電腦、平板電腦、桌遊(寶藏台灣、我的捷運生活、璀璨寶石)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(四)週	運算思維的運用	3. 暑假生活大發現 (1) 學生分享自己在暑假生活中碰到的問題 (2) 共同分析問題並由分享學生提出更多資訊以完整瞭解情境 (3) 共同找到解決問題的方法	4	
第(五)週 - 第(八)週	運算思維的運用	1. 璀璨寶石 (1) 學生閱讀說明書進行數次遊戲分享自己的遊戲策略 (2) 找出遊戲中由玩家操作與選擇的部份，並說明選擇可能產生的結果	4	
第(九)週 -	解決問題之旅	1. 寶藏台灣	3	

第(十一)週		(1) 透過桌遊認識台灣各地方的特色 2. 我的捷運生活 (1) 透過桌遊瞭解捷運運輸 (2) 學生學習如何在團體旅遊中表達想法，並找出做決定的方法		
第(十二)週 - 第(十四)週	解決問題之旅	1. 三天兩夜的旅行 (1) 學生蒐集資料以安排一場三天兩夜的旅行將蒐集的資料做成旅行計畫書	3	
第(十五)週 - 第(十八)週	解決問題之旅	1. 旅行計劃提案 (1) 學習影片編輯軟的操作 (2) 將計畫製成介紹影片。	4	
第(十九)週 - 第(二十一)週	分享我的規劃	1. 旅行計劃提案 (1) 將計畫輸出介紹影片向全班介紹全班透過討論決議要採用的提案，並再進行細節的修正	3	

課程名稱	運算思維在日常														
課程目標	1. 以桌遊認識台灣，並融入旅行的規劃中 2. 透過桌遊學習旅遊時團體該有的合作方式 3. 將規劃好的旅行錄製成介紹影片分享給其他同學														
核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。														
議題融入	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。														
學習重點	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">學習</td> <td>國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">表現</td> <td>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">數學</td> <td>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;"></td> <td>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">學習 內容</td> <td>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">數學</td> <td></td> </tr> </table>			學習	國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	數學	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	學習 內容	國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	數學	
學習	國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。														
表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。														
數學	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。														
	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。														
學習 內容	國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。														
數學															

	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。			
表現任務	1. 完成一部自己設計的遊戲。			
教學資源	電腦、平板電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 — 第(三)週	介紹我的家	1. 玉光遊戲王 (1) 學生各自提出想製作的遊戲主題 (2) 學習流程圖的繪製。	3	
第(四)週 — 第(七)週	介紹我的家	1. 玉光遊戲王 (1) 學生各自提出想製作的遊戲主題細節 (2) 將想進行的遊戲內容以流程圖繪製出來，並一同討論遊戲的型式將遊戲先以紙本方式進行試玩，找出可能會有的問題	4	
第(八)週 — 第(十一)週	介紹我的家—製作	1. 以 scratch 製作自己設計的遊戲 (1) 學習 scratch 的基本操作 (2) 學習流程的控制 (3) 學習變數的操作與應用	4	
第(十二)週 — 第(十五)週	介紹我的家—製作	1. 以 scratch 製作自己設計的遊戲 (1) 學生在製作中討論是否修改設計的方向	3	

		(2) 設計介面以符合遊戲的情境將過程進行記錄做成開發日誌		
第(十六)週 — 第(十七)週	分享我的感受	1. 遊戲公測及分享 (1) 將遊戲分享給全班進行封測，並互相提供自己發現的設計錯誤 (2) 學生互評，更精進自己的設計。	2	
第(十八)週 — 第(十九)週	分享我的感受	1. 遊戲公測及分享 (1) 將自己遊戲的設計過程日誌整理成簡報向全班分享	3	

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	卓越閱讀		實施年級	六年級
課程目標	1. 運用語文解決並探索問題，以增進生活能力。 2. 體驗與人互動的美好並認知社會環境事務的不同而給予尊重。 3. 自然與人類的現況不斷在更新改變，需要不斷更新眼界。			
核心素養 具體內涵	國語-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國語-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社會-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
議題融入	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習表現 國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			

	<p>學習內容</p> <p>國語 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>			
表現任務	<p>1. 學習多元文本的閱讀能力 2. 可以運用在日常生活的問題解決，例如：了解兩性相處 3. 具體認識自己的社區並分析科技化對人生活的改變為何，並做成報告 ppt 或 canva。</p>			
教學資源	圖書館、書插、借書證、電腦、實物投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 — 第三週	圖書館利用教育	<p>1. 認識圖書館的功能和書籍的結構，以及嘗試不同媒體的閱讀。 2. 能介紹各類型圖書館 3. 認識網路資源的智慧財產權 4. 學習圖書館活動預備</p>	3	
第四週 — 第六週	圖書館利用教育	<p>1. 學習館藏資料的檢索和取用方法 (1) 能綜合運用校內外圖書館系統功 (2) 會使用書目索引等參考工具。 (3) 作家有約</p>	3	
第七週 — 第九週	閱讀素養之名人傳記	<p>1. 鼓勵不同媒體的閱讀和表達想法，進而養成愛護書籍、喜愛閱讀的習慣。 2. 能覺察不同媒體的運用時機。 (1) 培養閱讀名人傳記、報紙、雜誌</p>	3	

		(2) 閱讀名人傳記		
第十週 — 第十二週	閱讀素養之古典文學選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀理解策略心智圖、推論、連結、理解監控，呈現讀書心得與寫作能力。 2. 古典文學選:莎士比亞~「復仇王子~哈姆雷特」 <ol style="list-style-type: none"> (1) 父母關係不和、外遇對家庭的影響 (2) 性關係混亂小孩家庭的影響 (3) 小孩個性生成的原因… 3. 最後整理匯集 	3	
第十三週 — 第十五週	閱讀素養之我是光芒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀理解策略心智圖、推論、連結、理解監控，呈現讀書心得與寫作能力。 2. 現代選文:「我是光芒」 <ol style="list-style-type: none"> (1) 寓言神話、推理尋寶、同儕社交、親情啟示 (2) 讓學生更認識自我界線及男女生相處。 3. 現代選文:「必須說出的祕密！」 <ol style="list-style-type: none"> (1) 當加害者是有影響力的人時，往往會讓孩子懼怕訴說，擔心說出後會造成更多問題.../ (2) 和孩子探討如何自我保護，與孩子建立信任關係。 	3	
第十六週 — 第十八週	資訊素養之E化世界-小琉球減塑之旅規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多元的學習資源和瞭解智慧財產權，進而培養自主學習的能力 <ol style="list-style-type: none"> (1) 發現問題的能力→小琉球海龜保育 (2) 規劃如何尋找問題解答→是否有區域地方的影響? (3) 規劃小琉球尋訪 2. 規劃校外踏查 	3	

第十九週 — 第二十一週	資訊素養之 E 化世界-小琉球減塑之旅規劃	<ol style="list-style-type: none">1. 運用多元的學習資源和瞭解智慧財產權，進而培養自主學習的能力<ol style="list-style-type: none">(1) 廪羅資訊回來進行整理(2) 網絡搜尋相關資訊以做對照2. 整理會籍資料做一報告呈現	3	
--------------------	-----------------------	---	---	--

課程名稱	卓越閱讀		實施年級	六年級
課程目標	1. 運用語文解決並探索問題，以增進生活能力。 2. 體驗與人互動的美好並認知社會環境事務的不同而給予尊重。 3. 自然與人類的現況不斷在更新改變，需要不斷更新眼界。			
核心素養 具體內涵	國語-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國語-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社會-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
議題融入	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習表現 國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			

	<p>學習內容</p> <p>國語 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>			
表現任務	<p>1. 學習多元文本的閱讀能力 2. 可以運用在日常生活的問題解決，例如：了解兩性相處、製作屬於自己專屬馬桶等。 3. 具體認識自己的社區並分析科技化對人生活的改變為何，並做成報告 ppt 或 canva。</p>			
教學資源	圖書館、書插、借書證、電腦、實物投影機、國語日報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 — 第三週	圖書館利用教育	<p>1. 認識圖書館的功能和書籍的結構，以及嘗試不同媒體的閱讀。 2. 能介紹各類型圖書館 3. 認識網路資源的智慧財產權 4. 學習圖書館活動預備</p>	3	
第四週 — 第五週	圖書館利用教育	<p>1. 學習館藏資料的檢索和取用方法 2. 能綜合運用校內外圖書館系統功 3. 會使用書目索引等參考工具。 4. 國語日報閱讀競賽</p>	2	
第六週 — 第八週	閱讀素養之剪報	<p>1. 從讀報中蒐集性平教育家庭教育相關主題、做深入研究探討、運用閱讀策略推論、提問、理解監控、心智圖提升議題能力。 2. 完成剪報</p>	3	

		3. 分組實施讀報議題論述		
第九週 — 第十週	閱讀素養之古典文學選	1. 鼓勵不同媒體的閱讀和表達想法，進而養成愛護書籍、喜愛閱讀的習慣，並能覺察不同媒體的運用時機。 2. 古典文學選：沙士比亞文選~第十二夜 (1) 探討愛情的微妙 (2) 男女真的有別嗎？ (3) 喜歡跟愛一樣嗎？ 3. 教師彙整	2	
第十一週 — 第十二週	閱讀素養之「我的小馬桶」	1. 鼓勵不同媒體的閱讀和表達想法，進而養成愛護書籍、喜愛閱讀的習慣，並能覺察不同媒體的運用時機。 2. 文學讀本：「我的小馬桶」 (1) 觀察男生、女生的如廁方式，討論起性平問題 (2) 彼此尊重 VS 彼此傷害？ (3) 依照自己的需求，設計專屬自己的馬桶	2	
第十三週 — 第十五週	資訊素養之 E 化世界 -大鵬灣生態之旅	1. 主題探究：(自己最有興趣的職業)針對探究專題，能蒐集取用多元的資訊，評估時效性、相關性、權威性、適用性、準確性和目的性。 2. 多元職業探索，校外踏查計畫 3. 計畫步驟實施	3	
第十六週 — 第十九週	資訊素養之 E 化世界 -大鵬灣生態之旅	1. 彙整踏查結果 2. 利用網路資訊再次多元參考 3. 做成報告，上台會報。	4	