

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

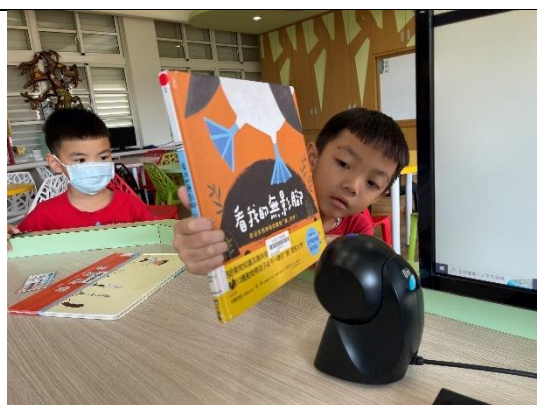
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：一年甲班</li> <li>● 授課教師：盧怡玗</li> <li>● 評鑑日期：112.12.05</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採南一版的國語課本，使用過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時跨科目統整學生的學習。例如：《晚安》一課結合生活課程認識中秋節嫦娥奔月。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	教室中布置許多注音符號相關的圖卡、字卡、國語海報等，提供學生多元的學習機會。  課室中安排師徒制，每個學習較落後的「小學生」都有專屬的「小老師」，同儕之間相互協助與學習，並達成鷹架效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	熟識國字注音是一切學習的基礎，透過各式國語練習單，讓每位學生精熟本學期習得的國字及注音。  評量時，除了依據教學目標而評量外，亦會在下一次的教學時，依據學生的學習結果，調整或加深內容的難易度，在漸進式的教學中逐步提高學生的程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

## 課程實踐歷程紀錄



國語律動

嫦娥奔月。



透過故事繪本，讓孩子愛上閱讀。

透過故事繪本，讓孩子愛上閱讀。



藉由實作，了解課文含意。

鼓勵家長與孩子一同進行親子共讀，以增進孩子的閱讀能力及識字量。

## 課程實踐省思與回饋

少子化的趨勢，小一與幼兒園銜接是本學期的教學重點之一，從家長的調查當中得知班上大部分學生皆已在幼兒園學過注音符號，但在過程中卻發現，有部分學生在幼兒園時已奠定注音符號的基礎，但也有部分學生對於注音符號的認讀、聲調及拼音尚未精熟，因此在學期初花了較多時間平衡注音符號上的學習落差，透過故事繪本，讓孩子愛上閱讀。

附件二

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：閩南語</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：劉敏惠</li> <li>● 評鑑日期：113.01.10</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元式評量，讓學生找到他們的優勢，來發揮他們在健康領域的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



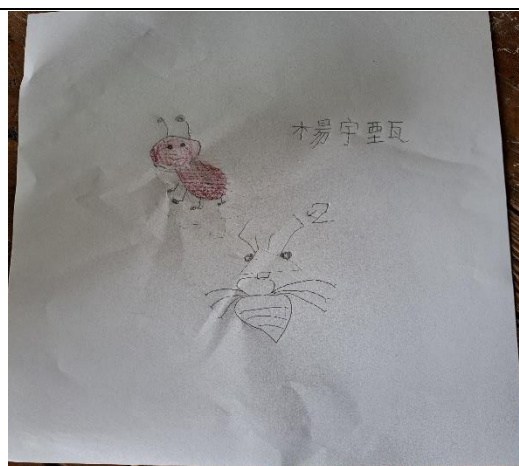
說明：配合課程律動



說明：搭配節慶學習閩南語



說明：搭配節慶學習閩南語



說明：螞蟻教學前後測圖

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對課文內容延伸學習並盡可能連結生活經驗，學生家中使用閩南語少，聽力上有困難，太艱澀的用字無法熟記，需重覆不斷練習。課程中盡量以遊戲大配課程讓學生從遊戲中學習。課程最後五分鐘用教育部製作的動畫加強聽力練習。

附件二

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年甲班
- 授課教師：盧怡玳
- 評鑑日期：112.12.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
----	----	-------------	----------



課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採翰林版的生活課本，教學前先了解生活課程的綱要及教學目標，使用過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時跨科目統整學生的學習。例如：「我的新學校」的單元，結合彈性特色課程的認識防空洞；「大樹高小花香」的單元結合國語課程《你好》。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	除了教科書之外，亦從學生的生活中取材，並以各式活動引導學生思考及創作，例如：透過我的新學校，讓學生更了解自己的校園環境。  課室中安排師徒制，每個學習較落後的「徒弟」都有專屬的「師父」，同儕之間相互協助與學習，並達成鷹架效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	生活課程的學習重點之一在於引導學生逐步認識自我及適應社會，不只是評量學生的紙筆成績，學生在學習過程中的態度及適應能力亦是評量的參考來源。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄			



我是小一新生



帶領學生認識校園中的各個角落。



說明遊樂設施的正確玩法和注意事項。



說明遊樂設施的正確玩法和注意事項。



校園繪本故事



校園繪本故事

### 課程實踐省思與回饋

今年因為疫情因素，升上小一開學第一天家長無法陪同孩子進入校園，對於剛脫離幼兒園生活的一年級學生而言，全班都非常的勇敢，在「我上一年級」以及「走，校園探索去」的單元中，花了較多時間進行學生的幼小銜接，包含討論幼兒園與小學的差別、小學的一天中有哪些活動、認識校園各處室及其功能等，也因如此，以致於後續的教學進度較為緊湊，到了學期末，孩子適應良好，已漸入佳境。



**屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：一年甲班</li> <li>● 授課教師：盧怡玳</li> <li>● 評鑑日期：112.12.05</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採翰林版的數學課本，課程進行前會進行單元備課，以掌握每一部分的知識在學生學習歷程中的地位及作用，過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時連結學生的生活經驗，以統整學生的學習。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	在課堂上除了創設各種情境，亦常以具體物或遊戲方式引導學生學習抽象的數學概念，以引起學生的學習動機與興趣。  課室中安排師徒制，每個學習較落後的「徒弟」都有專屬的「師父，同儕之間相互協助與學習，並達成鷹架效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	評量時，除了依據教學目標而評量外，亦會在下一次的教學時，依據學生的學習結果，調整或加深內容的難易度，在漸進式的教學中逐步提高學生的程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

## 課程實踐歷程紀錄



師父徒弟制，互相幫助。



透過實物，認識大小、多少。



透過實物，認識長短。



透過遊戲學習，增加興趣。



透過遊戲學習，增加興趣。



透過遊戲學習，增加興趣。

## 課程實踐省思與回饋



國小學生屬於皮亞傑認知發展階段中的具體運思期，尤其對於低年級的學生而言，更應該以具體物或遊戲方式引導學生學習抽象的數學概念，以引起學生對於數學課的學習動機與興趣。例如：「讀鐘錶」的單元中，透過學生遊戲的各種情境中，引導學生認識長短針、幾點半、時間先後順序…，並從遊戲中及操作中學習，不僅讓學生都樂在其中，同時也達到教學目標。

## 附件二

### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：一年級
- 授課教師：何政擁
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用南一版本健康，針對孩子的身心發展，循序漸進的帶孩子瞭解自己的身體。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	平常使用板書、電子書、補充影片、實際跳健康操等進行課程，以活動任務加強學生對課程之理解，對不同程度學生給予不同層次之任務，並針對落後學生於課中加強練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多採取實作評量檢核學生學習效果，並檢視學生對自身的認識是否正確，適時給予澄清與回
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	饋，並與班上作探討，發現學生對於自己的認識已有基本的程度。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：健康檢查介紹



說明：疫苗施打作用及防護力



說明：規律生活作息



說明：認識健康的食物

課程實踐省思與回饋

健康課程中，透過不同單元，讓學生學習生活周遭，透過學生分享自身經驗，相互學習好的健康的習慣，體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物，運用所學在校園中，選擇適合遊戲的地方，遵守遊戲規範並且愛惜公物，能培養良好的衛生習慣。

附件二

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

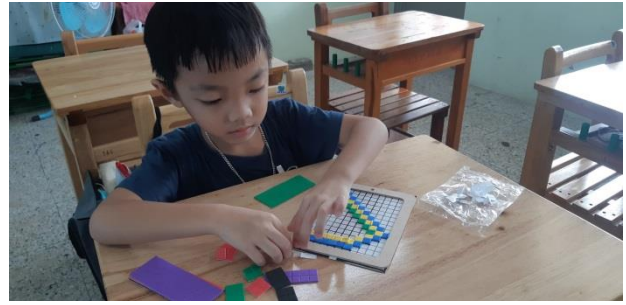


- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：一年級
- 授課教師：陳玉梅
- 評鑑日期：113.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容能呼應核心素養的達成，教材難度適中，能依據學生的能力作改編，並結合學校特色及活動、節日，融入生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用各種教學資源及素材，根據學生的能力做適當調整，以符合適性化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，採用合宜的多元評量，多數學生皆能達成預設的目標及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：聯想畫創作，激發學生的創意。



說明：利用方形圖貼激發每位學生的創意貼畫。



說明：欣賞同學間的刮畫作品。



說明：透過仿畫來認識海底世界的生態。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一年級的學生常使用到的素材不外乎彩色筆、蠟筆、圖畫紙等，在課堂上除了繼續使用這些素材，也進一步引導學生更不一樣的畫法。例如在彩色筆、蠟筆的上色，教導學生同一個方向的上色會讓作品更有質感；在配色方面，學生也有自己的想法，老師也適時的給予意見。此外，還增加了砂紙、刮畫等較少接觸的素材讓學生體驗，在創作過程中，學生皆能大膽發揮創意，揮灑繽紛的色彩，也提供時間讓學生彼此欣賞每個人的作品，說出自己的看法，表達自己的意見。因學生尚無法畫出各種圖案，因此透過仿畫，讓學生學習如何畫出各種美麗的圖案，而非只是學齡前的簡易圖形。

在學期中，也讓學生參加校外的聯想創意畫比賽，在創作過程中，學生們充滿想像力，畫出別具特色的聯想畫。同時也配合家鄉的過年燈籠彩繪活動，讓學生體驗彩繪燈籠，期待過年時自己所彩繪的燈籠高高掛在家鄉的街道上~



附件二

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：林沂萱</li> <li>● 評鑑日期：112.12.27</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用康軒版的生活課本，使用過程中，會根據學生先備能力，延伸學生的學習內容。課程目標主要為體驗生活經驗，適時融入時事及重大議題，使學生有感。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用板書、電子書、補充影片等進行課程並以實作方式讓學生有感，以問答方式加強學生對課程之理解，對不同程度學生給予不同層次之問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	生活課程的學習重點之一在於引導學生逐步認

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	識自我及適應社會，不只是評量學生的紙筆成績，學生在學習過程中的態度及適應能力亦是評量的參考來源。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞，並實際折紙飛機



說明：與學生進行課堂討論，紙的材質。



說明：學生上課踴躍發言



說明：學生試玩做好的風車





說明： 學生磁鐵實際遊戲操作	說明： 學生製作風車
課程實踐省思與回饋	
<p>生活課程多是生活中的常識，並且多是操作性質之內容。例如：樹朋友這一單元，我會實際帶葉子到教室讓學生摸摸看、聞聞看葉子，實際認識樹葉及植物，也引發學生對植物之好奇，學生也會利用課餘時間到校園裡撿植物、花朵回來，展現學生可愛的一面。紙的這一單元，更是學生有興趣的單元，學生愛做紙飛機，上課做了不同類型的紙飛機，也會利用課餘時間玩紙飛機。風的單元，學生做紙風車，寓教於樂，亦不樂呼。</p>	

## 附件二

### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：梁好嘉</li> <li>● 評鑑日期：113.01</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容安排呼應核心素養的達成，選用教材難易適中，能依據學生的能力適當改編，並融合學校特色、節慶以及幼兒生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能運用各項教學資源及用品，並依據學生的能力做調整修正，加以符合適性化的原則，減少學生的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程依據學生能力適時調整修正，大多學生都能如預期完成作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：運用吹泡泡的技巧畫出繡球花的花瓣		說明：結合萬聖節製作獨一無二的南瓜桶	
			
說明：認識草間彌生並創作自己的南瓜		說明：認識蒙德里安配合材料包畫動物扇	
課程實踐省思與回饋			



這學期的課程結合認識藝術家、節慶、不同媒材的使用，讓幼兒認識了兩位藝術家和不同的節慶及文化。從中發現幼兒對於剪刀的使用以及剪較細節的部分雖然不如預期，但在之後的課程設計上可以多加練習。

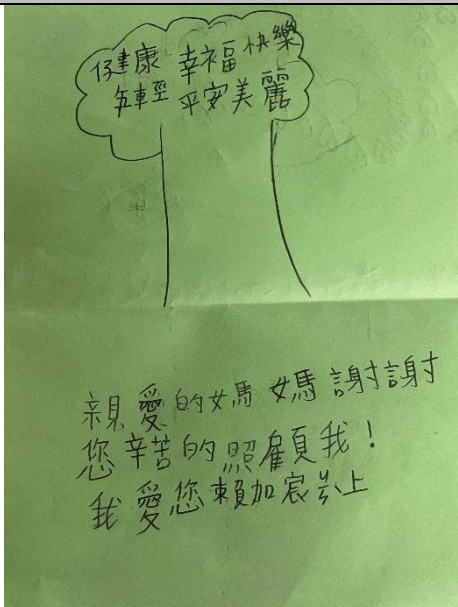

## 附件二

### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育(健康)</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：何政擁</li> <li>● 評鑑日期：113.01.15</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用南一版本健康，針對孩子的身心發展，循序漸進的帶孩子瞭解自己的身體。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	平常使用板書、電子書、補充影片、實際跳健康操等進行課程，以活動任務加強學生對課程之理解，對不同程度學生給予不同層次之任務，並針對落後學生於課中加強練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多採取實作評量檢核學生學習效果，並檢視學生對自身的認識是否正確，適時給予澄清與回
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	饋，並與班上作探討，發現學生對於自己的認識已有基本的程度。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
--	---

說明：感謝小卡送給家人

說明：愛惜食物不浪費

	
---	--

說明：空氣汙染要注意

說明：選擇健康的食物

課程實踐省思與回饋

在健康課程中，讓學生學習生活周遭，透過學生分享自身經驗，可以是一個有效的教學方法。這種方式能夠使學習更加實際和有趣，同時促進學生之間的交流和合作，了解空氣汙



染對健康的影響，示範如何正確佩戴口罩，並讓學生實際操作。

附件二

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：二年甲班</li> <li>● 授課教師：林沂萱</li> <li>● 評鑑日期：113.1.2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期國語科選擇為南一版本，使用過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時跨科目統整學生的學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取口語評量、實作評量(課堂問答、習作練習)、平時紙筆測驗(練習卷)以及定期紙筆測驗。評量時，除了依據學習目標而評量外，也會在下一次的教學時，依據學生的學習結果，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

15	性專業成長方案，以提升教學效能	調整內容的難度與檢討，幫助提高學生程度。
	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文講解



說明：學生短語、句子創作、習寫



說明：學生小組討論



說明：學生做每課重點練習



說明：教師行間巡視學生



說明：教師提問，讓學生上課思考問題

課程實踐省思與回饋

小學低年級，對於國字、造詞的熟悉及練習及為重要，每一課我都會帶著孩子一筆一畫練習生字，讓孩子在課堂中熟悉國字，並透過班級榮譽制度，鼓勵孩子將國字寫工整、慢慢



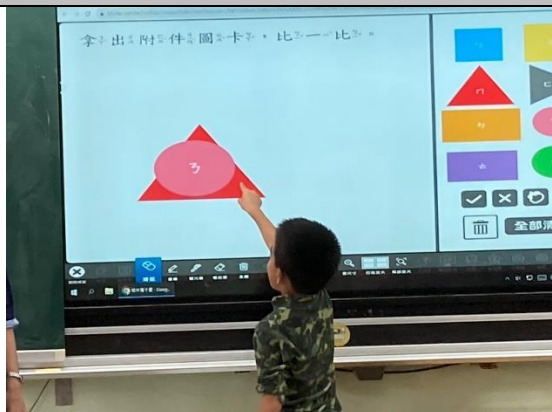
寫，寫漂亮，過程中，孩子的字跡也愈發工整，在認識詞語方面，孩子在課堂中也熱於學習認識新詞，以及課後練習查生字及詞語。

附件二

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：林沂萱</li> <li>● 評鑑日期：112.12.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用翰林版的數學課本，使用過程中，會根據學生先備能力，延伸學生的學習內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用板書、電子書、補充影片等進行課程。並利用空白簿讓學生進行練習，並能針對落後學生於課後加強練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取口語評量、實作評量(課堂問答、習作練習)、平時紙筆測驗(練習卷)以及定期紙筆測驗。評量時，除了依據學習目標而評量外，也會在下一次的教學時，依據學生的學習結果，調整內容的難度與檢
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實際操作了解面的大小。



說明：利用實體勿讓學生理解時鐘概念。



說明：利用生活中常見的物品讓學生理解，與生活結合。



說明：學生實作與發表



說明：針對學生弱點進行加強



說明：教師行間巡視學生學習情況

## 課程實踐省思與回饋

在進行時鐘這個單元的教學時，我會利用真的時鐘讓學生學習，讓學生與生活結合，並真實撥撥看時鐘，讓學生具有實物感，並建立時間的概念。課堂中，我也會抽問學生，檢視學生是否有理解課堂重點概念，並利用空白簿進行練習，反覆練習，熟悉概念。每一單元學習完，會進行小考，小考完，程度需要加強的孩子，我會利用課餘時間，單獨留下來講



解並讓孩子訂正考卷。

附件二

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：三年級
- 授課教師：劉敏惠
- 評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程  能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元式評量，讓學生找到他們的優勢，來發揮他們在健康領域的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明： 遊戲學語文		說明： 搭配節慶學習閩南語	
			
說明： 搭配節慶學習閩南語		說明： 課本歌曲舞蹈	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
針對課文內容延伸學習並盡可能連結生活經驗，學生家中使用閩南語少，聽力上有困難，太艱澀的用字無法熟記，需重覆不斷練習。課程中盡量以歌曲舞蹈遊戲搭配課程讓學生從遊戲中學習。課程最後五分鐘用教育部製作的動畫加強聽力練習。			

### 附件三

#### 屏東縣玉光國民中(小)學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社會
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程



- 年級：三年乙班
- 授課教師：何政擁
- 評鑑日期：113.01.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以課本單元作為學習基礎，結合學生日常生活，讓學生能夠精熟學習之重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中除了課本內容外，也會讓學生分享自身經驗及日常。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課本與提問讓學生進行思考，再藉由隨堂演練讓學生練習，加深學生學習印象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：主題探究



說明：朗讀文章



說明：影片欣賞



說明：線上平台練習

#### 課程實踐省思與回饋

透過課前預習、課堂問答、自身經驗對比、影片輔助、隨堂演練、討論與發表，引導學生學習。以題型練習加深理解，鼓勵主動參與。透過線上平台和練習簿檢視學習程度，達成課前、課中、課後的步驟，促進學生深度學習與教學效果。

#### 附件二

#### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：三年級
- 授課教師：黃筱蓉
- 評鑑日期：113/01/18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期使用康軒教材，於課前確認教學目標，並訂定課程規劃，也會依照課堂狀況適時調
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	



	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	整。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂中善用電子設備播放影片，除了讓所學更加具體，也能補充課本之外的相關知識。此外，亦透過板書、學生相互分享、實際操作等方式強化學習技能，豐富其學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生於課堂中之參與度、基本態度皆為評量參考依據，並藉由口頭發表、實際操作等方式檢核學生的學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：填寫健康調查表。		說明：透過影片認識社區環保與健康議題。	



說明：配合學校活動(跳繩、健康操、跑步)，達到健康目標。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

配合學期初之身體健康檢查，教導學生體重、視力對身體的重要性，同時結合飲食單元，告訴學生如何選擇健康食材，以及購買商品時如何觀看健康標示、其中的意涵為何。課堂中學生踴躍參與討論，並適時搭配影片補充課程內容，使概念更加具體化。

除了靜態的課程內容，我們也踏出教室，以跳繩、健康操、跑步等方式促進身體健康，並學習運動安全與基本常識。

#### 附件二

#### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：黃筱蓉
- 評鑑日期：113/01/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	善用教材內容進行教學發想，適時補充相關語文知識並播放與課文內容有關之影片，加強學生的印象，同時也透過實做，帶領學生將所學運用於日常生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程規劃進行教學，鼓勵學生思考後找
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內	

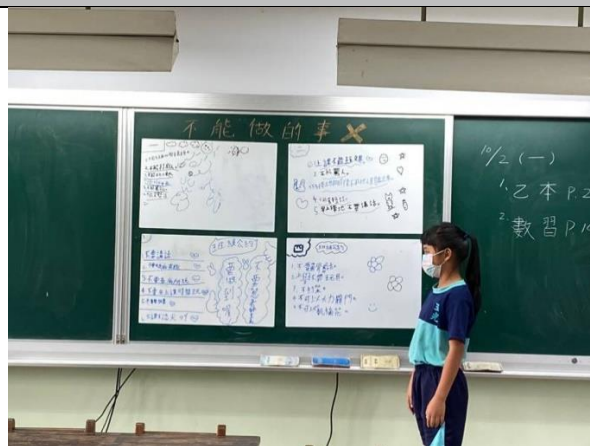


實施		容，並豐富學習經驗	出問題所在。  發現學生較不擅長的部分時，則在課堂及作業中加強練習，也利用課餘時間加強指導學習落後之學生。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以因應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	將課堂筆記、口頭發表、回家作業，以及定時小考作為判斷學生學習成效的方式。根據學生表現微調教學方法，以期達到最佳的學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：找出陌生的詞語。



說明：利用所學進行課堂活動並分組發表。



說明：書寫筆記。



說明：定期小考。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

升上三年級後，課文所涉及的領域較低年級廣，陌生的詞語自然也比從前多，因此讓學生們習慣讀完課文後先找出不知道意思的詞語，輪流寫在黑板上，再由老師進行解說。藉此可以了解學生程度以及多數人不明白的詞語為何。一學期下來，有更多的學生能夠幫助同學解決疑惑，因此漸漸從老師解釋，調整成小組討論或者由知道同學舉手解答，而經過思考後得到的答案也較能記住。

造句及照樣寫短語是學生較弱的部分，其一是同音字常混淆導致寫錯字，再來即為語句不通順。為了改善此種狀況，除了本來進行的課堂口頭發表，也要求學生寫下範例句型，並鼓勵無法造出完整句型的孩子將範例句型改寫，透過書寫增加對文字的記憶，也使語文能力較弱的孩子獲得更多信心，期末考時可見學生在語句書寫的正確度大有提升。下學期將嘗試輪流於國語課前在小白板上寫出指定句子，並加強閱讀測驗的部分。

## 附件二

### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級： 三年級
- 授課教師： 黃筱蓉
- 評鑑日期：113/01/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	將教材內容與生活結合，適時以學生可能遇到的生活情境進行教學，使其明白所學在生活當中如何運用。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程進度進行教學，並利用遊戲激發學生的學習動力。針對學習較落後的學生則利用課餘時間加強訓練，為其梳理課堂上無法明白的內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂中以遊戲探知學生的學習成效，定期小考可檢視學生的難點。課堂上嘗試以不同角度切入，為其解惑。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：乘法分組競賽。



說明：課堂計算遊戲。



說明：隨機上台演練。



說明：定期小考。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

單純練習課本題目容易讓學生感到枯燥乏味，因此新單元正式開始前會先運用附件或白板進行小遊戲，激發學生的學習動機；學完一個段落後，也會以較有趣的方式帶領學生複習，除了能即時檢視學生的學習成效，也達到了玩中學的效果。

本學期上課方式學生反應良好，願意積極參與課堂活動，且多數學生會期待上數學課。雖有學習落後的學生偶爾無法跟上課程進度，但其時常利用下課時間積極詢問老師，學習態度佳。期望下學期能運用更多元的方式帶領學生學習。

### 附件三

#### 屏東縣玉光國民中(小)學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：社會</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年甲班</li> <li>● 授課教師：何政擁</li> <li>● 評鑑日期：113.01.16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以課本單元作為學習基礎，結合學生日常生活，讓學生能夠精熟學習之重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中除了課本內容外，也會讓學生分享自身經驗及日常。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課本與提問讓學生進行思考，再藉由隨堂演練讓學生練習，加深學生學習印
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	



	學策略，以促進有效教學目標之達成	象。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：朗讀課文內容



說明：問題討論



說明：影片欣賞



說明：線上平台練習

課程實踐省思與回饋

透過課本的引導，讓學生先做到課前預習，了解學生的起點，藉由課堂上問答，根據學生的自身經驗和課本文章做對比，整理相異之處並分析，運用影片輔助理解，藉由隨堂演練讓學生練習，加強題型熟悉，課堂中鼓勵學生發表並討論，課後透過線上平台以及練習簿，了解學生學習程度，透過課前、課中、課後來幫助學生學習並檢視教學成效。

附件三

屏東縣玉光國民中(小)學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：健康與體育

● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：何政擁 ● 評鑑日期：113.01.16			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學習教材統整並實踐，與學生生活經驗做連結，學生能更理解課堂講解對後續的學習任務能夠掌握。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學校體育器材、及其他教學，提供多面向(身體協調、身體素養等)讓學生能嘗試更多不同的運動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程會依據學生能力適時的調整修正，大多學生可以完成預期的學習目標，也透過學生之能力給予不同任務。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





說明：暖身運動



說明：大隊接力練習



說明：籃球上籃練習



說明：排球高低手練習

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期在體育課程，著重在基礎練習上，並配合校際運動會，讓學生養成運動的習慣，從運動中嘗試並修正，理解自身的能力，主要項目為大隊接力、拔河以及各項球類運動，藉由遊戲的過程理解運動的發力技巧，學習到不同運動，鼓勵學生勇於嘗試，從競賽中培養團隊合作以及不放棄的精神，過程中相互理解學習到運動的樂趣。

#### 附件二

#### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：陳俞玟
- 評鑑日期：113.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生學習需求，適當補充與延伸課本中的學習內容。教學均依課程計畫之課程進度進行，以期符合課綱之學習內容及學習表現。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用板書、電子書、補充影片等進行課程。  每課教學順序為:學生預習→課文概覽→閱讀理解→討論分享→生字教學→句型練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程中會採取口語評量、實作評量與紙筆評量，透過評量瞭解孩子學習狀況並適時調整課程內容、進度，讓孩子能進行有效的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



	
說明：小組進行討論段落文意	說明：欣賞課文相關影片。
	
說明：繪製心智圖。	說明：欣賞各小組繪製的心智圖並寫出心中最佳的心智圖的優點。
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>在學習新的課文前運用預習單請孩子事先蓋覽全文，因此孩子對於課文並非完全陌生，在課堂上孩子會更加踴躍發表想法。課堂中會安排不同活動讓孩子進行學習，有時由孩子各自發表，有時以小組為單位合作學習，孩子在課堂中能夠逐漸理解文章大意，並能以口說或書寫的方式表達自己的想法，此外藉由加分機制讓孩子多多練習基本語文知識，鼓勵孩子學習。</p>	

## 附件二

### 屏東縣玉光國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：陳俞玟</li> <li>● 評鑑日期：113.01.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及	依據學生學習需求，以

程 設 計		精熟學習重點	課本題目為基礎，結合學生生活情境，讓孩子將數學知識應用於生活中。教學均依課程計畫之課程進度進行，以期符合課綱之學習內容及學習表現。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中除了課本題目外也會讓孩子練習不同題型。根據單元有時會以小組討論的方式讓孩子學習數學知識，程度較落後的孩子除了利用課餘時間由老師進行輔導外，課程中旁邊會有一位小老師給予協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程孩子大多能夠利用正在學習的數學知識解決基本問題，但當需要結合以前學過的單元時孩子較容易混淆，需要較多提示與提醒才能順利解題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



	
<p>說明：小組共同學習。</p>	<p>說明：各小組派人上台解題。</p>
	
<p>說明：小組檢查答案。</p>	<p>說明：學生上台示範解題。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>本學期孩子學習較容易遇到困難的部分為除法的應用與長度單位的換算，由於孩子平時接觸到的物品多以「公分」作為主要單位，想像毫米、公尺、公里實際長度大約是多長而容易將各個單位混，未來課程若有單位換算的單元可多讓孩子實際操作測量，讓孩子未來對於不同單位能有更加具體的認識，另應用題部分教師可在課堂中多讓孩子接觸各類不同種題型，讓孩子了解數學並非只能用在單一情境，有許多情境都是可以透過數學來解決問題的。</p>	

## 附件二

### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：陳玉梅</li> <li>● 評鑑日期：113.01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容能呼應核心素養的達成，教材難度適中，能依據學生的能力作改編，並結合學校特色及活動、節日，融入生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用各種教學資源及素材，根據學生的能力做適當調整，以符合適性化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，採用合宜的多元評量，多數學生皆能達成預設的目標及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





說明：搭配萬聖節來創作可愛作品。



說明：利用棉花棒搭配水彩創作風景畫。



說明：一個圖形進行聯想，完成一幅畫。



說明：利用手指頭來創作。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級的學生已接觸了很多種素材及工具，因此這學期特別利用了學生比較少接觸的媒材及工具來讓學生創作。透過自己的手指頭也能印出美麗的花朵，利用棉花棒也能點畫出秋天的蕭條景色，學生們在創作中都驚呼連連，有的學生甚至因為是第一次嘗試這樣的畫法，遲遲不敢下手，等到完成作品時，讓大家驚嘆不已。

另外，配合節日及校外比賽、家鄉活動，也讓學生發揮自己的想像力及創意，完成了各種不同風格的作品，讓學生有更多不一樣的體驗。

### 附件二

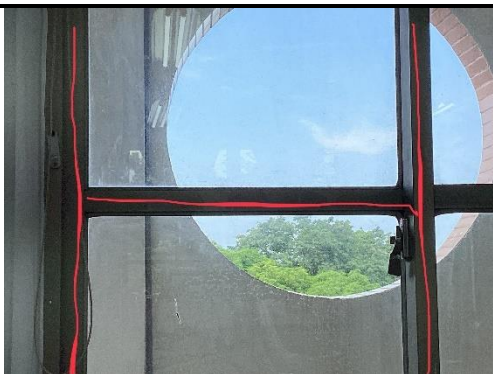
## 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語

- 年級： 五年級
- 授課教師： 林淑儀
- 評鑑日期：113/01/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除課本與習作內容外，也於課堂補充額外該課相關英文知識。  結合學生生活經驗，將其融入每課主題當中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	確實依照課程計畫訂定課程，按照進度進行。  針對學習落後學生，於下課或補救教學時進行補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口語評量，紙筆測驗，實作評量(學習單，作品等)，檢核學生學習狀況。並依據結果對學生進行補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





說明：利用 iPad 拍照，找出生活中的字母。



說明：利用 SPINNER 練習單字。



說明：書寫潔牙宣言英文版。



說明：利用電腦複習單字句型。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期，三年級的同學們積極運用資訊科技媒材進行單字練習。他們利用 SPINNER 工具進行單字練習，同時透過 iPad 拍照，尋找生活中的字母，並紀錄下來。一個例子是在探討身體部位時，學生在平板上繪畫出身體部位，同時標示相應的英文單字，以此方式強化他們的單字記憶。此外，他們也使用電腦進行單字和句型的複習。

在課堂中，學生進行了句型的創作，並進行小組分享。透過課本圖片的啟發，他們進行團體 Brainstorming，探討看到的單字，然後透過小組遊戲和分組競賽進行應用。這學期，我們特別鼓勵學生有更多創作的機會，無論是利用 Google 翻譯或透過網站搜尋，讓他們能夠創作出更完整的句子，進一步提升他們的語言能力。

附件二

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：曾子柔</li> <li>● 評鑑日期：113.01.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程透過連結學生生活經驗並融合節慶，讓學生能更理解生活日常，融入雙語教學，讓孩子能在美術課學習美術或與生活相關的會話及單字。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能運用各項教學資源及用品，並依據學生的能力做調整修正，加以符合適性化的原則，減少學生的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容及特性，採用適合的多元評量，大多數學生都能達成預設的目標及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	



14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明:融入雙語讓孩子學習顏色及美術用具		說明: 聯想畫創作
		
說明：配合節慶製作春聯		說明： 配合節慶，創作萬聖節糖果盒
課程實踐省思與回饋		
<p>這學期美勞課程結合了不同的節慶及既有之教材，也融入了雙語教學，讓孩子在學美勞時，也能透過雙語教學學習生活的單字及會話，創造學習雙語的環境，讓孩子多元的學習，提升國際能力，課程中同時也訓練學生的想像力、創造力和技巧應用，也學習欣賞他人作品增加不同的創意與想法，希望能培養學生擁有更多的藝文興趣。</p>		

**屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：英語文</li><li>● 年級：四年級</li><li>● 授課教師：邱靖雅</li><li>● 評鑑日期：113.01.12</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除課本及習作內容，也能做其餘內容彈性補充，並結合學生日常生活，補充相關英語知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	確實因應課程計畫訂定進度執行課程，並透過不同教學活動，找出課堂中較落後的學生，並於課後進行學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂中的紙筆、口頭及實作評量（學習單、手作作品等）檢視學生學習成效，多數學生皆能達到預期學習目標。針對學習成就較落後之學生，於課後會給予較多補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





利用多面骰子練習 phonics



What time is it? 時間的相關影片補充



到南榮英語村進行沉浸式教學



學生兩人一組，練習念課文

#### 課程實踐省思與回饋

本學期的四年級英語，較多著重讓學生用完整句子回答問題，以及強化看到單字後，能夠利用音組拼讀出單字的口說能力，課堂中，每一次上課都會用課本中的句子，當作暖身活動，譬如先讓學生回答「How's the weather?」，根據每一天不同的天氣回答問題，學生也能將句子與日常生活作連結，養成隨時都能說英語的習慣。

在練習及評量中，發現學生對於拼音較不熟悉，會搞混不同音組的發音，因此在課堂中設計了不同的遊戲加深練習，例如用多面骰子分組進行拼音，或是利用 ppt 網頁遊戲練習口說，學生能同時體驗趣味及針對重點練習，在趣味中學習英語。

這學期也申請了唐榮英語村參訪，讓學生體驗英語沉浸式教學，除了複習不同主題的英語，學生能與外師練習英語對話，培養說英語的氛圍，對學生來說，也是很特別的體驗。在經過一學期日常中與學生的口語練習後，期末口試時，也發現學生對於回答問題不再緊張，也能很自然流利的回答，是很大的進步，下學期也將繼續與學生一起努力。

#### 附件二

屏東縣玉光國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：曾子柔
- 評鑑日期：113.01.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生的先備能力，適當地將課本中的學習內容作補充與延伸。教學均依課程綱要規劃之課程進度進行，以期符合課綱中四年級學生應具備之學習內容及學習表現。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用板書、電子書、補充影片等進行課程。  每課教學順序為:學生預習→課文概覽→生字教學→閱讀理解→詞句練習→習題練習→討論分享。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程中會採取口語評量、實作評量，也會定期做紙筆評量，透過評量隨時掌握孩子學習狀況並適時調整課程內容、進度，讓孩子能進行有效的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





說明：透過趣味性的方式讓孩子學習生字



說明：透過小組競爭讓孩子提高學習動機。



說明：孩子課堂中討論段落大意。



說明：利用網路搜尋課文提到的建築，學生能更清楚了解，同時能多認識課本以外的知識。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課堂中帶領孩子進入每課課文前孩子都事先瀏覽過課文，對於課文初步的了解，讓孩子在課堂中更積極參與課程，課堂中會依據每篇課文文體、內容等性質不同，運用不同方式讓孩子學習，有時讓孩子上台發表，有時以小組合作學習並能學習與人溝通，孩子在課堂中能夠逐步掌握學習技巧，理解文章大意，並能表達自己的想法，也藉由小組競賽讓孩子多多練習基本語文知識，訓練語文能力。

#### 附件二

#### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：四年級
- 授課教師：劉敏惠
- 評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及	規劃之內容能呼應該學

程 設 計		精熟學習重點	習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元式評量，讓學生找到他們的優勢，來發揮他們在健康領域的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：教育部閩語網站加強閩語	說明：遊戲學音標
	
說明：教育部閩語網站加強閩語	說明：敲敲看遊戲學語詞
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>針對課文內容延伸學習並盡可能連結生活經驗，學生家中使用閩南語少，聽力上有困難，太艱澀的用字無法熟記，需重覆不斷練習。課程中盡量以歌曲舞蹈遊戲搭配課程讓學生從遊戲中學習。課程最後五分鐘用教育部製作的動畫加強聽力練習。</p>	

## 附件二

### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：曾子柔</li> <li>● 評鑑日期：113.01.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生學習需求，以課本題目為基礎，結合學生生活情境，讓孩子將數學知識應用於生活中。教學均依課程計畫之課程進度進行，以期符合課綱之學習內容及學習表現。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中除了課本題目外也會讓孩子練習不同題型。根據單元有時會以小組討論的方式讓孩子學習數學知識，程度較落後的孩子除了利用課餘時間由老師進行輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程孩子大多能夠利用正在學習的數學知識解決基本問題，但當需要結合以前學過的單元時孩子較容易混淆，需要較多提示與提醒才能順利解題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組討論。



說明：分享操作過程。



說明：製作長條圖與日常生活的事物結



說明：老師給予方向讓學生思考。



合。	
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	
<p>本學期孩子學習較容易遇到困難的部分為兩步驟問題與併式，因為有些孩子題目理解力較弱，導致學生會寫錯，導致計算錯誤，而影響到學生的學習。教師利用學習單讓孩子多練習，並帶領孩子如何讀題目解題，經過幾次的練習，孩子有逐漸掌握到如閱讀題目，因此錯誤的機率就有所減少了。</p>	

**附件三**

**屏東縣玉光國民中(小)學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：體育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：曾子柔</li> <li>● 評鑑日期：113.01.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學習教材統整並實踐，與學生生活經驗做連結，學生能更理解課堂講解對後續的學習任務能夠掌握。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學校體育器材、及其他教學，提供多面向(身體協調、身體素養等)讓學生能嘗試更多不同的運動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程會依據學生能力適時的調整修正，大多學生可以完成預期的學習目標，也透過學生之能力給予不同任務。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓孩子了解暖身運動的重要



說明：訓練學生技巧之能力，並學習當裁判



說明：心肺訓練，老師帶領學生一起



說明：指導學生戰術運用

課程實踐省思與回饋

這學期在體育課程中，結合了跑步訓練，在學校每周一次的跑步運動練習下，孩子的體能有逐漸進步，但大多數學生也都能以跑步完成 600M，透過體育課的訓練，這學期也帶學生們練習飛盤、拔河運動，也有藉此機會讓孩子參加校外非盤比賽，讓學生對於飛盤運動有更深的體驗，也透過體育課教導學生的品德，並教導孩子正確的技巧及運動觀念，期許孩子在過程能與同學們合作、溝通，在往後生活中能夠持續運動，幫助孩子成為終身學習



者。

附件二

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育(健康)</li> <li>● 年級：五年甲班</li> <li>● 授課教師：許馨庭</li> <li>● 評鑑日期：113.01.18</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採翰林版的健康課本，教學前先了解健康課程的綱要及教學目標，使用過程中會根據學生的能力及身心發展狀況，適時調整學習內容。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	除了教科書之外，亦使用板書、歌曲或補充影片充實課程內容，不同教學資源的替換，不僅提高學生的學習動機和興趣，亦豐富學生的學習經驗。  課室中安排師徒制，每個學習較落後的「小學生」都有專屬的「小老師」，同儕之間相互協助與學習，並達成鷹架效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	除了評量學生的知識性能力，亦採取實作評量檢核學生在操作過程中的學習效果，以及能否學以致
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	用，而學生在學習過程中的學習態度亦是評量的參考依據。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

### 課程實踐歷程紀錄



至健康中心測量學生的身高、體重、視力以及是否有頭蝨等。



配合課本內容「進入新班級」，讓學生依序向大家自我介紹。

配合課本內容「優點大發現」，引導學生欣賞並說出他人的優點。



配合學校活動-跳繩運動、健康操、跑步計畫等，讓學生動一動，身體健康沒煩惱。

### 課程實踐省思與回饋



利用健康與體育(健康)的課程，帶學生至健康中心測量自己的身高、體重、視力以及是否有頭蝨等，不僅讓學生了解自己的身體狀況，也提升學生維持自身健康的意識。除了課本內的知識外，亦透過相關影片充實課程內容，課堂上也有配合學校的活動安排課程，例如跳繩運動、健康操、跑步計畫等，引導學生學習相關運動的常識與技巧。

## 附件二

### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年甲班
- 授課教師：許馨庭
- 評鑑日期：113.01.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採翰林版的國語課本，使用過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時跨科目統整學生的學習。  在《風起，大家都在》一課中，結合綜合活動課程的「團隊合作 Let's go」單元，引導學生培養團隊合作的精神，每個人都是團隊中的關鍵小螺絲。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	除了使用電子書外，亦透過小白板、插卡白板等資源，讓學生練習針對課文內容提問以及練習如何擷取段落大意、造句等。  班級中，落實「一對一師徒制」，小學生若有任何疑問，都可向專屬小老師尋求協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	除了參考學生各課的考卷成績，亦將學生的上課態

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	度、國字注音精熟度、國語作業之用心程度納入其中，透過多元評量方式，評估學生的學習成效。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

### 課程實踐歷程紀錄



學生在小白板上練習重要句型。



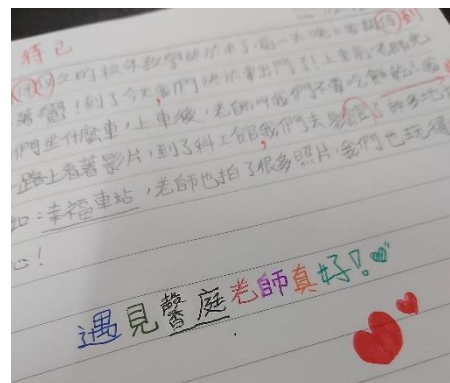
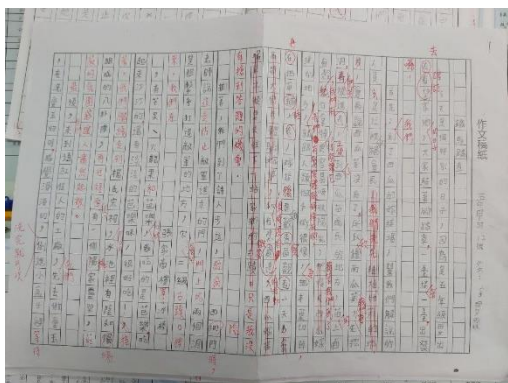
學生在小白板上練習重要句型。



透過欣賞及學唱唐詩歌曲，讓學生對課文中的唐詩《鹿寨》、《鳥鳴澗》更加熟悉。



閱讀並說出大意是國語領域的重要一環，透過「小小說書人」的活動，讓學生介紹好書。





除了本學期完成的四篇作文，亦透過每週一次的「週記」讓學生逐步奠定寫作基礎。

### 課程實踐省思與回饋

學生們已經升上高年級了，除了基本的生字、形近字、多音字、成語及重點句型外，練習統整大意及寫作更是高年級國語課程的重點教學內容，為了讓學生練習統整大意，除了課堂的練習之外，亦結合學校的「小小說書人」活動，透過介紹好書，讓學生練習閱讀並統整大意。為了奠定學生的寫作基礎，除了本學期完成四篇作文之外，亦透過每週一次的「週記」，讓學生練習用語句通順的句子，將發生的事情及心情記錄下來。

#### 附件二

### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：五年甲班
- 授課教師：許馨庭
- 評鑑日期：112.01.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採翰林版的綜合活動課本，教學前先了解課程的綱要及學習目標，過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時跨科目統整學生的學習。例如：「團隊合作 Let's go」的單元結合彈性特色課程，小組合作完成鐵馬踏查的成果報告。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	除了教科書、電子書之外，亦從學生的生活中取材，並以各式活動引導學生學習，例如：校外教學時，與學生在科工館體驗地震屋，讓學生深刻的了解，當地震發生時，可以如何保護自己。  班級中，落實「一對一師徒制」，徒弟若有任何疑問，都可向專屬小老師尋求協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	綜合活動課程的學習重點之一在於引導學生逐步認識自我及適應社會，不只是評量學生的紙筆成績，學生在學習過程中的態度及適應能力亦是評量的參考來源。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

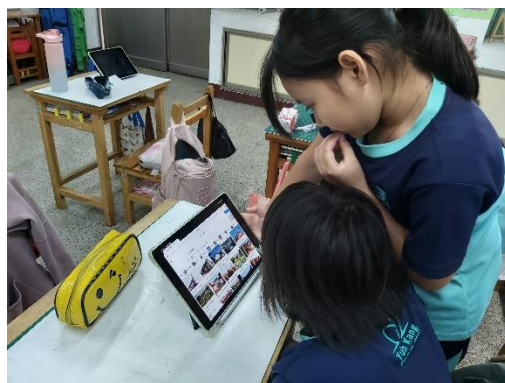
### 課程實踐歷程紀錄



結合學校的宣導活動，引導學生了解，使用網路時也要具備危機意識。



發現他人和自己的特質，並討論有何差異。



結合彈性特色課程，學生小組完成鐵馬踏查的報告，學習團隊合作的精神。





配合學校的地震防災演練，並在地震體驗屋中學習如何保護自己，增進危機意識。

### 課程實踐省思與回饋

除了教科書、電子書之外，亦從學生的生活中取材，並以各式活動引導學生學習，例如：配合學校的地震防災演練，進行「趴」、「掩」、「穩」的防護動作，校外教學時，與學生在科工館體驗地震屋，讓學生深刻的了解，當地震發生時，可以如何保護自己，增進學生的危機意識；結合彈性特色課程，學生小組完成鐵馬踏查的報告，讓學生了解每個人都是關鍵小螺絲，並學習團隊合作的精神。

#### 附件二

### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年甲班
- 授課教師：許馨庭
- 評鑑日期：113.01.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	本學期採翰林版的數學課本，課程進行前會進行單元備課，以掌握每一部分的知識在學生學習歷程中的地位及作用，過程中會根據學生能力調整學生的學習內容，並適時連結學生的生活經驗，以統整學生的學習。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	在課堂上除了創設各種情境，亦常以具體物或遊戲

實施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	方式引導學生學習抽象的數學概念，以引起學生對於數學課的學習動機與興趣。例如：透過柱體及錐體的組裝及分類，讓學生了解兩者的差異和特性；藉由不同長度的紙條及圖卡，讓學生了解三角形邊長的限制及內角和。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	評量時，除了依據教學目標而評量外，亦會在下一次的教學時，依據學生的學習結果，調整或加深內容的難易度，在漸進式的教學中逐步提高學生的程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

### 課程實踐歷程紀錄





藉由操作不同長度的紙條，讓學生了解三角形邊長的限制(兩邊之和要大於第三邊)。



藉由圖卡的拼排，讓學生了解三角形及四邊形的內角和。





透過柱體及錐體的組裝及分類，讓學生了解兩者的差異和特性。	學生上台練習畫出圖形的「高」。
	
進行新進度之前，先請學生上台練習上一堂課學過的數學概念。	進行新進度之前，先請學生上台練習上一堂課學過的數學概念。
課程實踐省思與回饋	
<p>雖然學生已經是高年級了，但是要學習較抽象的數學概念，還是需要藉由具體物或遊戲的方式來引導，較能引起學生對於數學課的學習動機與興趣。例如：「平面圖形」的單元中，藉由操作不同長度的紙條及圖卡，讓學生了解三角形邊長的限制及內角和；「立體形體」的單元中，透過柱體及錐體的組裝及分類，讓學生了解兩者的差異和特性。透過遊戲及具體操作，讓學生更專注於課堂中，並從遊戲及操作中學習，不僅讓學生都樂在其中，同時也能達到教學目標。</p>	

#### 附件二

### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：閩南語</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：劉敏惠</li> <li>● 評鑑日期：113.01.10</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	之各週進度實施課程  能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元式評量，讓學生找到他們的優勢，來發揮他們在健康領域的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：遊戲學音標



說明：遊戲學音標



說明：體驗課文內容吃柿子



說明：敲敲看遊戲學語詞

課程實踐省思與回饋



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對課文內容延伸學習並盡可能連結生活經驗，學生家中使用閩南語少，聽力上有困難，太艱澀的用字無法熟記，需重覆不斷練習。課程中盡量以歌曲舞蹈遊戲搭配課程讓學生從遊戲中學習。課程最後五分鐘用教育部製作的動畫加強聽力練習。

## 附件二

### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：鄧伊辰</li> <li>● 評鑑日期：113.02</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>新學期認識新同學，在課程開始前先玩互動遊戲，經由合作讓同學彼此之間更為熟悉。</p> <p>講解兩性之間的身體構造的不同之處，男性的特徵以及女性特徵等。</p> <p>飲食金字塔，認識每種飲食的分類，瞭解每天所應該攝取的分量。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>根據課本的內容去加以補充，女生跟男生不同，當女生突然來月經時常會不知所措，面臨此狀況的時候，老師講述應該會發生的事情，也同時要求男生也必須明白，講解衛生棉的用法等。實際拿取衛生棉講解，透過真實的解說，能讓同學更清楚。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評	除了上課以外，老師會

程 效 果		估學生學習成效	找相關影片，讓學生更了解兩性之間的差異性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過教學影片說明均衡飲食重要性



說明：透過教學影片說明均衡飲食重要性



說明：透過教學影片說明均衡飲食重要性



說明：透過教學影片說明均衡飲食重要性

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一開始在講解兩性差異的時候，很多同學都在笑，尊重理解與包容也是非常重要的一課，每個人的身體構造都不太相同，必須學習尊重，不嘲笑他人樣貌，不論高矮胖瘦，也不能言語攻擊。講解完之後，學生能理解尊重是多麼重要的一件事，也會學習不嘲笑他人。

雖然當下他們都能理解，但有時候還是會忽略尊重的重要性，會嘲笑他人，要一直不斷的



提醒和叮嚀才會記得。希望未來能夠慢慢進步！

附件二

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：鄧伊辰</li> <li>● 評鑑日期：113.02</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	針對課本內容進行補充教學，並將課文內容融合生活經驗，透過真實經驗能更容易理解。將資訊科技融入課堂，利用網路學習平台，提升學習效果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學時會以分組進行，並由學習狀況比較不佳的同學擔任組長，透過這樣的方式能有效減少專注力不集中的學生。在課程設計方面，會針對學生較不會的字音字形進行比較、講解。課文闡述方面也會用生動有趣的方式進行解說，吸引學生的注意力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據期中考後，了解到多數學生對於修辭法較為不熟悉，因是第一次接觸修辭法，在試後加以進行補充，並詳細講解，在這次的期末考，此題型錯誤率減少許多。除了依據評量以外，也會利用線上平台進行成語測驗，在玩遊戲
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	的同時也在學習。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：上課檢討習作	說明：定期評量	
		
說明：國語上課狀況	說明：老師課文講解	
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>經由一學期發現，學生在閱讀方面比較弱，在朗讀完課文後還無法理解其中課文的意義，因此未來會帶領學生多加閱讀，並以組別討論的方式填寫學習單，增加閱讀能力。在字音字形的部分，也會再多練習識字測驗，加強認字識字的部份。</p> <p>作文的內容架構，還有許多同學在書寫的部分有困難，未來會讓學生多參考範文，以及文體的說明，讓學生能夠有明確的方向撰寫作文。</p>		

## 附件二

### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級



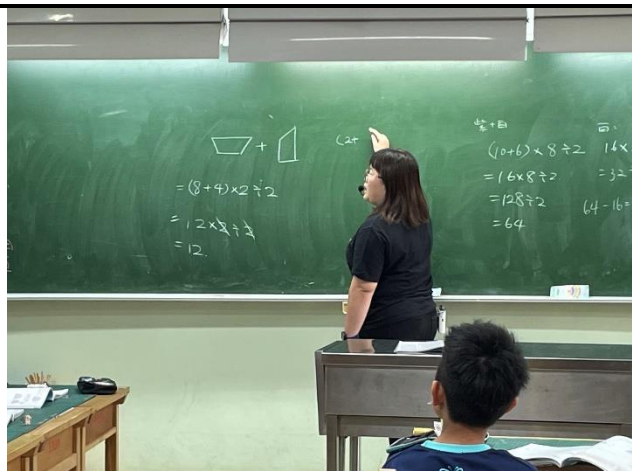
● 授課教師：鄧伊辰

● 評鑑日期：113.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。  針對課本習作、作業簿的內容加以補充說明，舉例生活化的例子讓學生能更容易理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	兩兩一組選出數學小老師，數學理解能力較好的同學負責指導數學理解能力較不佳的同學，老師再加強數學小老師較弱的部分。學習較落後的學生，也能因而獲得幫助。  針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。  當教學完成一個單元時會小考，再透過考卷的錯誤，修正教學設計，針對較不理解的單元，加強練習並補充。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：講解例題



說明：請同學上台寫題並講解



說明：針對同學較不理解的題目進行講解



說明：分組進行

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

經由一學期的觀察，能夠發現許多同學的觀念能夠理解，但只要一看見文字多的題目，或是比較素養的題型，就會不知道怎麼計算，以及如何列式。接下來的課程設計會再注重素養題型的練習，增加閱讀理解能力。

另一方面計算能力也需加強，透過講解以及複習以前計算的觀念，利用作業多做練習等，加深學生的記憶力和熟練度。

### 附件三

#### 屏東縣玉光國民中(小)學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：體育
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：何政擁
- 評鑑日期：113.01.12



項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學習教材統整並實踐，與學生生活經驗做連結，學生能更理解課堂講解對後續的學習任務能夠掌握。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學校體育器材、及其他教學，提供多面向(身體協調、身體素養等)讓學生能嘗試更多不同的運動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程會依據學生能力適時的調整修正，大多學生可以完成預期的學習目標，也透過學生之能力給予不同任務。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：暖身運動-跑步



說明：大隊接力練習



說明：躲避飛盤分組比賽



說明：羽毛球反拍練習

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期在體育課程，初期配合校際運動會，主要項目為大隊接力、拔河為主，熟悉估規則跟訓練如何有效率完成，正確的動作確保安全性，中後期項目為躲避飛盤以及羽毛球，藉練習過程學習幾項技巧，並嘗試使用技巧，讓學生慢慢地學會不同的發力位置，透過相互搭配完成不同的戰術執行，從中能夠了解自身與他人的狀況去配合。

#### 附件二

#### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(美勞)
- 年級：五年級
- 授課教師：邱靖雅、張劭永
- 評鑑日期：113/01/12



項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生能透過美術創作，融入生活經驗，創作出有自我色彩的作品。  教學時也融入雙語教學，讓孩子能在美術課學習美術或與生活相關的英語會話及單字。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生能使用不同的美術用具及材料，並依照自己的喜好與能力使用而創作出作品，教學時，教師會依據學生的能力做調整修正，加以符合適性化的原則，減少學生的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容及特性，採用適合的多元評量，大多數學生都能達成預設的目標及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學學龍素坯上色。



學學龍素坯成品展示。



萬聖節糖果籃創作



聖誕節帽子創作

#### 課程實踐省思與回饋

本學期學生參與了學學文創計畫，在學期中時，學生先設計素坯的創作學習單，過程中，學生能用家鄉及學校元素，結合指定顏色，創作出獨一無二的作品，接著，在用油漆實際上色到素坯上，過程中，能夠培養學生的創意聯想，也能讓學生深入了解故鄉文化，連結在「故鄉鐵馬踏查」之旅所學，並應用在設計稿中，不只培養美學的知能，學生對於學校及故鄉特色，也有更進一步的認識。

在其餘美術作品中，學生也能在手作過程，一次次體驗美術的樂趣，教學期間，也透過雙語教學，學生不僅能學到美術技巧，也能認識美勞用句、顏色等相關英語用句。

#### 附件二

#### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：五年級
- 授課教師：邱靖雅
- 評鑑日期：113/01/12

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及	除課本及習作內容，也



程 設 計		精熟學習重點	能做其餘內容彈性補充，並結合學生日常生活，補充相關英語知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	確實因應課程計畫訂定進度執行課程，並透過不同教學活動，找出課堂中較落後的學生，並於課後進行學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂中的紙筆、口頭及實作評量（學習單、手作作品等）檢視學生學習成效，多數學生皆能達到預期學習目標。針對學習成就較落後之學生，於課後會給予較多補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生兩兩一組，練習拼讀單字



學生利用 kahoot 完成團體練習，全班答題正確才能闖關。



學生完成萬聖節學習單。

學生利用學習單，總結課程所學。

### 課程實踐省思與回饋

本學期除了繼續加強學生的口語表達能力，也持續加強學生的書寫能力，每一堂上課前，學生都必須利用課本句型做為課堂的暖身活動，例如 What day is it?、What date is it?等與日常生活相關的句子，在實施一學期下來，發現學生每一次上課花費短短3分鐘練習的句子，在逐漸熟練回答後，考口試時也沒有之前緊張的感覺，都能自然流利的回答出來。

在上課中，除了課本內的補充，這學期也時常讓學生使用線上平台練習單字及句子，例如 bamboozle、blooket、kahoot 等平台，他們也報名參與 cool english 舉辦的線上比賽，兩個班級都將近有 85%以上的通過率，不僅讓學生上的有趣，也在學習的過程中產生成就感。

為了讓學生也能增強書寫，這學期的功課安排，也讓學生完成英語日記書寫，學生需要統整課堂所學，並上網將上課心得翻譯成英語，之後也會讓學生持續練習，熟悉英語文章書寫的感覺，透過勤加練習，使學生覺得英語書寫其實非常簡單！



附件二

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：梁妤嘉</li> <li>● 評鑑日期：113.01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程透過連結學生生活經驗並融合節慶，讓學生能更理解生活日常。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能運用各項教學資源及用品，並依據學生的能力做調整修正，加以符合適性化的原則，減少學生的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容及特性，採用適合的多元評量，大多數學生都能達成預設的目標及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
運用故事讓幼兒設計皮影戲戲偶並演出		採用長短冰棒棍讓幼兒設計立體物件學習空間概念
		
說明： 聯想畫創作		說明： 配合節慶，創作聖誕樹帽
課程實踐省思與回饋		
這學期美勞課程結合了不同的節慶及既有之教材，讓學生認識節慶，也以多元的材料進行製作，針對不同的課程訓練學生的想像力、創造力和技巧的應用，在學習過程中除了提升自身美學能力外，也透過欣賞他人作品增加不同的創意與想法，希望能培養學生在往後生活中擁有更多的藝文興趣。		

#### 附件二

#### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級： 六年級



- 授課教師：陳信宏
- 評鑑日期：113.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語課內容著重在表達及分享，另於下學期增強寫作的輸出能力，教師透過課堂發問，訓練學生口語回答的能力，並藉由閱讀，分享讀書心得學習不同人的看法，進而轉換成文字語言，進行仿作、寫作及創作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師課堂上從運用心智圖，讓學生整理文章重點，並同時採用口語問答方式，讓每位學生接龍完成心製圖，除訓練統整能力外，也加強口語及寫作輸出能力；接著透過閱讀後的上臺發表自己的心得，訓練臺風及自信，也加強邏輯思考能力，如此應用，學生的回饋及反思能力則能見不斷進步與提升。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在分享的同時，除了訓練自己的文章統整能力，也能學習用不同觀點欣賞不一樣想法的內容，符合知識、技能及態度的運用。語文是一種表現的能力，平時累積實力，就能在遇到問題時馬上找尋策略進行解決。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分析後抄寫筆記



說明：認識課文-文言文



說明：利用科技能力自主學習



說明：與學生討論作者心境級文章摘要

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生在訓練語文這一塊時，它必須是循序漸進的，前期的基礎要能夠穩健，才能持續往下一個目標邁進。因為語文分為聽說讀寫作的能力，可以從簡單的先訓練，進而走向全能力的發展，故教師先行運用聽說的能力，訓練學生在聆聽、表達上，能夠先進行統整及整合，接著才開始著手訓練讀寫的能力，教師教導閱讀策略、寫作策略，逐步引導學生一步一步前進，最終能綜合應用，落實為自己的能力，在必要時就能派上用場，也能成為幫助自己解決問題的重要工具/能力。

#### 附件二

#### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：六年級



- 授課教師：劉敏惠
- 評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程  能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元式評量，讓學生找到他們的優勢，來發揮他們在健康領域的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教育部閩語網站加強閩語



說明：遊戲學音標



說明：體驗課文內容吃柿子



說明：敲敲看遊戲學語詞

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對課文內容延伸學習並盡可能連結生活經驗，學生家中使用閩南語少，聽力上有困難，太艱澀的用字無法熟記，需重覆不斷練習。課程中盡量以歌曲舞蹈遊戲搭配課程讓學生從遊戲中學習。課程最後五分鐘用教育部製作的動畫加強聽力練習。

#### 附件二

#### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：陳信宏
- 評鑑日期：113.01

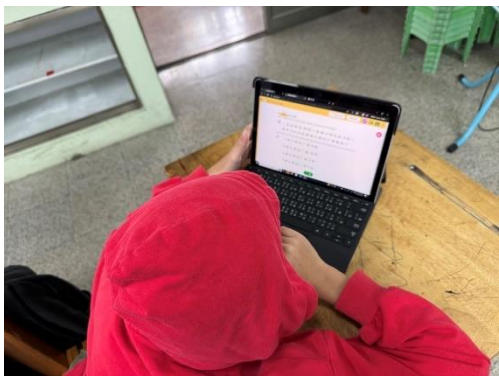

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應目標，加深理解、補充資料，融入生



計	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	活情境，適中難度。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師在課堂上能利用教學影片等資源，充實課程內容。對於學習較低落的學生，加強其不足。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師採用多元評量方式，評估學生學習成效，檢核學生能否達成學習領域目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用動畫輔助學習。	說明：利用課外讀物歷史。
	
說明：透過電腦查詢整理資料。	說明：分組討論
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>將課程內容與學生的生活情境結合是一個符合素養的方式。這種方式可以提高學生的參與度和興趣，因為他們可以將所學應用到現實生活中，並感受到課程的實用價值。透過學生分享自己的經驗，引起共鳴，再引入課程內容，可以促進學生的主動學習和思考能力。</p> <p>在未來的教學實踐中，我建議持續關注學生的反饋和需求，與學生交流他們對課程的理解、興趣和學習需求，以便根據學生的反饋進行調整和改進。</p>	

## 附件二

### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：陳玉梅</li> <li>● 評鑑日期：113.01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能視學生的需求適時增刪教學內容，達到學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	



	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用各種教學資源及素材，課程實施中，能落實學生差異化及適性化原則，針對學習落後之學生，能利用課餘時間進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，採用合宜的多元評量，並做滾動式修正，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



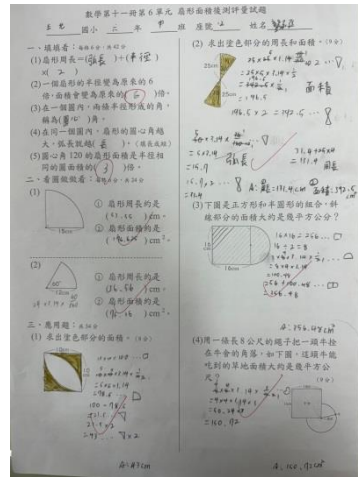
說明：請學生上台練習題目做檢測



說明：平時卷檢測學生學習成效



說明：訓練學生利用圖解法來理解題意



說明：要求學生要了解自己計算的過程

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

期中考後才接手這一班的數學課程，大部分學生們的基本知識都沒有建立得很扎實，因此在授課時困難重重。加上學生們的學習風氣及態度普遍偏差，保有以前留下來的惡習，如作業不寫、不交、胡亂寫，上課不專心等，因此老師先從常規建立，約定上課態度及作業繳交。一個月後，這個班級明顯改變很多，作業繳交率有九成以上，上課態度也明顯認真專心多了，甚至還有學生說不討厭數學了！在作業的習寫上，原本是胡亂寫，顯得本子很髒亂，老師無從批改，經果約束、規定，讓學生有個版型可模仿，學生在寫數學作業時，也整齊多了。也透過教具的製作、練習畫圖解，讓學生更清楚數學的題意。

這班的學生仍有許多要加強的基礎知識，在上課之餘，須適時地作切入來彌補以前的缺失。教授這班學生須有一定的原則及約定，才能讓整班學生跟著老師的腳步學習數學。

### 附件二

### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：六年級
- 授課教師：林淑儀
- 評鑑日期：113/1/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除課本與習作內容外，也於課堂補充額外該課相關英文知識。  結合學生生活經驗，將其融入每課主題當中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學	



		生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	確實依照課程計畫訂定課程，按照進度進行。 針對學習落後學生，於下課或補救教學時進行補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口語評量，紙筆測驗，實作評量(學習單，作品等)，檢核學生學習狀況。並依據結果對學生進行補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

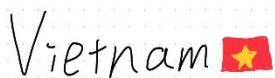
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組利用小白板撰寫短文。



說明：利用平板查詢資訊，撰寫英文句。



**Peter's**  
**Whole Day Schedule**

**Activities and Times:**

- 6:00 am - 6:30 am: I get up at
- 6:30 am - 7:00 am: I go to bed at
- 7:00 am - 9:00 am: I sleep for
- 9:00 am - 3:00 pm: My school starts at / My school ends at
- 3:00 pm - 6:00 pm: I am at school for
- 6:00 pm - 6:30 pm: Dinner
- 6:30 pm - 7:00 pm: Homework
- 7:00 pm - 7:30 pm: Bath
- 7:30 pm - 8:00 pm: Shower, Dressing & Bedtime
- 8:00 am - 9:00 am: School
- 9:00 am - 10:00 am: Playing
- 10:00 am - 11:00 am: Reading
- 11:00 am - 12:00 pm: Lunch
- 12:00 pm - 1:00 pm: Sports
- 1:00 pm - 2:00 pm: Drawing
- 2:00 pm - 3:00 pm: Singing

說明：利用圓餅圖，學習句型。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

六年級學生在這學期充分運用多元的教學方式，透過各種媒材進行有趣的學習體驗。我們利用圓餅圖來學習不同句型，讓學生能夠以英文自行創作。同時，透過繪圖猜國家的活動，培養學生拼寫英文單字的能力。在小組合作中，學生使用小白板撰寫短文，進一步提升他們的英文寫作技巧。

這學期，我們注重讓學生培養閱讀長篇英文文章的能力，並學習閱讀策略，如 mindmap 和 storymap，以及查閱單字和網路資料，進行英文創作。同時，我們跨領域結合美勞，讓學生參與製作薑餅屋和萬聖節南瓜提籃。這不僅讓他們在英文口語和聽力方面有所提升，也透過手作感受到了節慶的氣氛和樂趣。



附件三

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：玉言故事</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年甲班</li> <li>● 授課教師：盧怡玓</li> <li>● 評鑑日期：112.12.05</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養。	教師自編教材，以玉光國小的特色作為學習內容，過程中會根據學生能力進行調整，並適時跨科目統整學生的學習。例如：結合生活課程「我的新學校」的單元，實際到校園走踏。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	除了教科書之外，亦使用板書、歌曲或補充影片充實課程內容，不同教學資源的替換，不僅提高學生的學習動機和興趣，亦豐富學生的學習經驗。  將課程內容結合學生的生活經驗與情境，再透過各式活動的安排，讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗，例如：帶學生到校園走踏，認識學校的防空洞。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	學生在學習過程中的口頭發表、實作表現及學習態度，皆是評量的參考來源，教師再根據學生的學習表現，適時調整學習內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

### 課程實踐歷程紀錄



到校園中走踏，認識學校的防空洞。



觀賞防空洞的相關繪本。



觀賞防空洞的相關繪本。



認識學校的特色之一：西瓜遊樂場。



聆聽西瓜的相關故事《西瓜兄弟》。



聆聽西瓜的相關故事《西瓜兄弟》。

### 課程實踐省思與回饋



這堂彈性特色課程由教師自編教材，希望將課程內容結合學生的生活經驗與情境，校園是學生每天生活與學習的場所，透過各式活動的安排，不僅讓學生了解自己校園中的特色，也讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗，藉由校園踏訪，帶學生認識校園中有哪些特色，例如防空洞、西瓜等。學生在這堂彈性課程中，皆樂於參與學習，而更重要的是，課堂中學生也學習珍愛自己校園中的特色，並友愛自己的校園。

### 附件三

## 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：玉見閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：盧怡玓
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充  課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效

果	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	效  能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



圖書館闖關活動



雲水書車到校



說明：共讀完施行閱讀理解測驗



共讀完施行閱讀理解測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學內容按照圖書利用教育規劃課程，介紹圖書館，如何借還書，圖書館使用規則

一年級小朋友由於拼音和語文理解關係，閱讀完未必真的理解。所以一年級通常安排老師說故事，說完故事再提問，有時也搭配即時回饋系統，測試學生理解力。

每天利用下課時間，養成孩子每日閱讀習慣。

附件三

屏東縣 112 國民中(小)學第 1 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：一年級主題英文



- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：林淑儀
- 評鑑日期：113/1/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容為自編教材，視學程度修改劇本，歌曲之內容，根據不同學生，適時增加，刪減教材內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依據進度，學生須完成不同程度的任務。異質性分組後，請程度好的學生教程度較弱的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量方式，多採實作評量，檢核學生是否對歌曲，劇本熟悉。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習英文字母。



玩遊戲練習句型



說明：萬聖節單字句型教學。



跳舞唱歌學英文

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的英文課程以多元有趣的主題為基礎，旨在引導學生將英文語言視為一種實際的溝通工具，並在自然口語環境中進行學習。透過遊戲化的教學方法，包括桌遊、藝術創作、走秀和其他遊戲等，我們致力於使學習英文變得快樂又有效。藉由這樣的教學方式，我們期望學生在初次接觸英文學習時，能夠充滿正向的快樂體驗，同時培養他們對學習的濃厚興趣。



附件三

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：玉見森林</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年乙班</li> <li>● 授課教師：洪嘉琪</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充</p> <p>課程內容結合了生活課，以及學生的校園環境。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。</p> <p>帶領學生實地走訪校園，和校內老師合作，一起認識小動物。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效</p> <p>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識白鳥蕉



說明：我們種下的垂葉茉莉



說明：認識多線南蜥



說明：檸檬樹有刺喔。

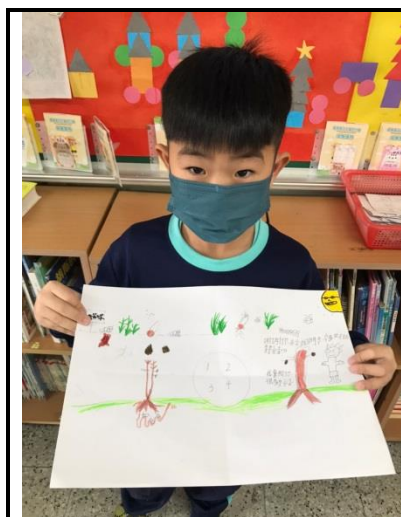


說明：火焰木的果實很像一艘船



說明：桃花心木果實





學生的四格漫畫



學生的四格漫畫

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這是我第一次進行玉光特色課程的教學，主題是「玉見森林」，根據教案進行繪本導讀，並實際帶領學生走訪校園植物。我發現學生對於校園植物是有感的，觀察也相當仔細，會結合生活課「我愛大樹」一課，尊重並愛惜樹木，知道大樹為我們帶來更好的生活。

「玉見森林」不僅限於植物，還有和植物緊密生活在一起的小動物和昆蟲們，借重校內宗恩老師的長才，向學生介紹玉光國小常見的昆蟲：多線南蜥。它是外來種，因為沒有天敵，環境適合，所以在校園隨處可見。也認識會幫植物鬆土，讓根部得以呼吸的小動物：蚯蚓。

這是一堂學生喜歡上的課。

最後學生畫下種子四格漫畫，將這學期所見所聞記錄在漫畫中。

### 附件三

#### 屏東縣 112 國民中(小)學第 1 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性英語
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：何政擁
- 評鑑日期：113/01/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容為自編教材，透過基礎英文字母延伸，融入不同情境和學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需	

		求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依據進度，學生須完成不同程度的任務。分組進行活動落實差異化、適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量方式，老師透過聽、說、讀、寫實施評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





說明：英文字母遊戲。



說明：字母動物教學。



說明：萬聖節活動教學。



說明：期末評量聽說讀寫。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級英語課程以多元主題為基礎，引導學生學習情緒、顏色、動物、水果等，運用不同遊戲方式刺激學生的學習興趣，並透過收集點數的方式獎勵學生，讓學生勇於嘗試開口說並練習對話，透過多元刺激讓學生不斷練習，打下良好的基礎。

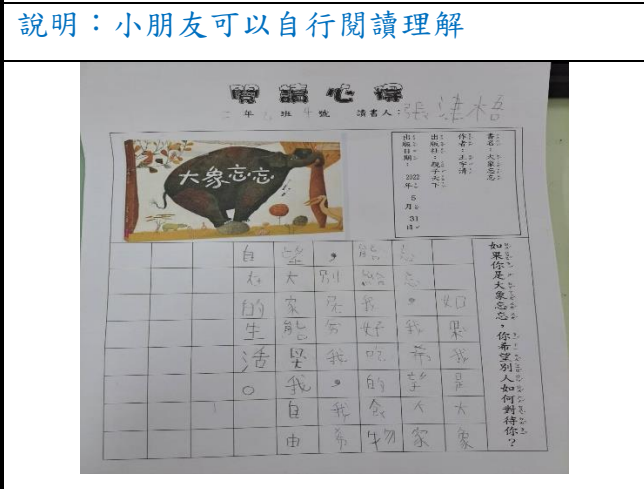
附件三

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：悅來閱好</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：劉敏惠</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充  課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗  能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效  能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀後的反思



說明：共讀學習 SDGs



同學自己可以完成閱讀並理解內容，本學期中縣上閱讀理解測驗。讀完後的省思同學也

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求，擇一或二項進行敘述)

教學內容按照圖書利用教育規劃課程，二年級同學自己可以完成閱讀並理解內容，本學期訓練同學閱讀完，倆倆說故事。共讀完施行台中縣上閱讀理解測驗。讀完後的省思同學也表達的很有條理。

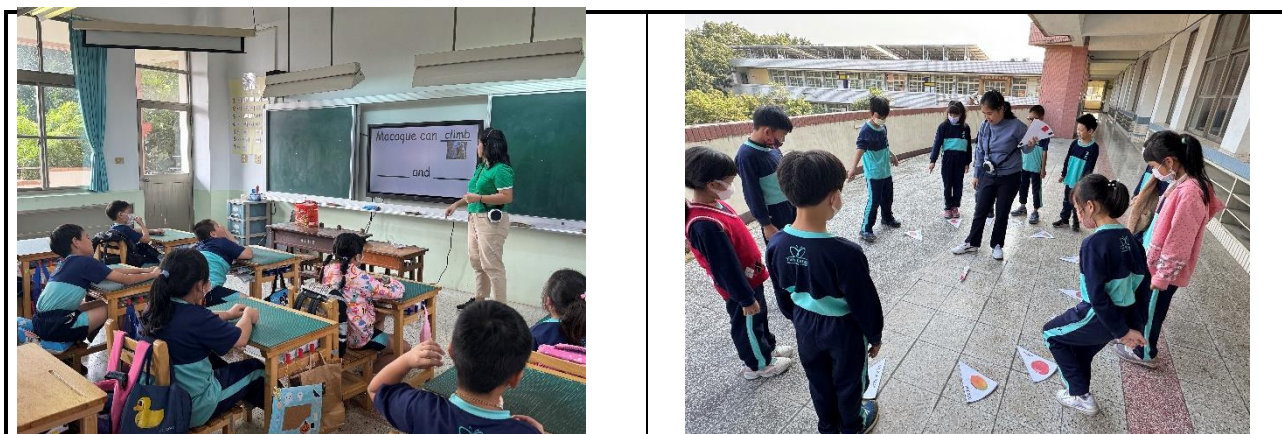
---

附件二

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：英文</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：林淑儀</li> <li>● 評鑑日期：113/01/17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 所採用之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 依據特殊生的程度，給予易達成之作業內容。 3. 針對落後學生加強單字句型練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取口語評量、實作評量(習作、學習單)、平時紙筆測驗(聽寫考試、練習卷)以及定期紙筆測驗。 2. 依據學生形成性評量結果適時調整需加強的學習內容。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





說明：台灣動物介紹。

說明：玩遊戲練習句型



說明：棲息地英文介紹練習。



說明：介紹菲律賓文化。

#### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

三年級是學生初次參與校內英語課程，由於班級內程度呈現雙峰分佈，且人數眾多，我們採用了小老師小學生的制度，讓程度較優的同學協助程度較弱的同學。為確保學習進度，我們進行定期檢測，同時給予足夠的時間給學生，以增加他們口語練習的機會。

在這學期，我們引導學生透過多元的方式學習英文，特別是關於台灣動物棲息地、顏色、動物、水果和句型等主題。我們鼓勵學生親身在校園中尋找各種顏色，並統計校內不同區域的色彩。同時，我們帶領學生透過線上平台撰寫新年信給來自國外的筆友。這項活動包含了從註冊帳號、寫英文信，到在網上尋找並選擇筆友等過程，使學生能夠將他們的祝福傳遞到遠方。這樣的學習體驗不僅擴展了他們的英語能力，還促使他們在跨文化交流中展現出積極參與的態度。

#### 附件二

#### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三年級
- 授課教師：陳玉梅
- 評鑑日期：113.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容能呼應核心素養的達成，教材難度適中，能依據學生的能力作改編，並結合學校特色及活動、節日，融入生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用各種教學資源及素材，根據學生的能力做適當調整，以符合適性化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，採用合宜的多元評量，多數學生皆能達成預設的目標及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





說明：搭配萬聖節來創作可愛作品。



說明：利用棉花棒搭配水彩創作風景畫。



說明：一個圖形進行聯想，完成一幅畫。



說明：利用手指頭來創作。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級的學生已接觸了很多種素材及工具，因此這學期特別利用了學生比較少接觸的媒材及工具來讓學生創作。透過自己的手指頭也能印出美麗的花朵，利用棉花棒也能點畫出秋天的蕭條景色，學生們在創作中都驚呼連連，有的學生甚至因為是第一次嘗試這樣的畫法，遲遲不敢下手，等到完成作品時，讓大家驚嘆不已。

另外，配合節日及校外比賽、家鄉活動，也讓學生發揮自己的想像力及創意，完成了各種不同風格的作品，讓學生有更多不一樣的體驗。

### 附件三

### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：食農教育

- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：黃筱蓉
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師自行設計課程內容，帶領學生認識各個季節適合種植的作物，並結合學生的生活經驗，引導其分享自身觀察的結果
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程之主要內容為親自種植農作物，故於實作前先以 PPT 及影片向學生介紹種菜需使用之器具，告知其用途和應注意之處，再以問答方式確認學生的理解程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學生於課堂中的反應、學習態度以及於農田實際種植時的狀況皆可分析學生的學習成效，再依據學生的表現調整授課內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



實際種植——翻土



觀察農田中出現的小昆蟲



親自栽種的茼蒿收成囉！



以茼蒿、大陸妹當配菜，製作鹹湯圓

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期課程由四季適合生長的蔬果切入，班上有些學生家中以種植蔬果為業，故而對特定蔬果播種的時間十分了解，也有部分學生與家人以栽種為興趣，曾種植過草莓、番茄等水果，因此討論時非常踴躍。而生活經驗中較少農作經驗的孩子，教師則帶領他們分享自己喜愛的蔬菜水果，並結合路上可能觀察到的農作物刺激其對本次課程的興趣。

實際進入農田，部份愛乾淨的小孩起初不太敢觸碰土壤，拿取茼蒿菜苗時也只捏著菜葉的部分，慢慢熟悉之後不僅敢觸碰土壤，還願意近距離觀察昆蟲了。由學生們悉心照顧長大的茼蒿讓他們非常有成就感，從翻土、播種、施肥……一直到採收、洗菜，每個步驟學生都很認真的完成，能看出他們對於成果的期待。

這次由產地到餐桌，不僅讓孩子們從中體會到種植的樂趣，更明白了食材得來不易，應珍惜碗裡的每道菜，那是許多人努力之後得來的成果。

未來希望能繼續讓孩子們嘗試各種不同的蔬果，也可邀請家長們到校一同參與食材烹煮，讓家長們有機會與孩子們一起享用努力的成果。

附件三

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：運算思維
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：黃筱蓉
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	認識電腦設備、操作方式，並帶領學生練習鍵盤使用及打字方式。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫教學，並配合節慶進行相關內容之教學。  時時關注學生的操作狀況，進行個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學生之實做成果判斷其學習成效，並依多數學生之學習狀況調整上課進度，以期達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：使用 Word 練習打字與排版。		
		
說明：使用 Word 練習打字與排版。		
		
說明：製作聖誕卡。		
		
說明：製作聖誕卡。		
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)		
<p>多數學生對電腦操作不熟悉，因此本學期由開關機、認識鍵盤開始指導，同時利用 Word 帶領學生練習中打，其中包括標點符號之操作，以熟悉為目的，訓練學生打字的速度。而後帶入直式與橫式之排版，認識其中差異，使學生能使用 Word 製作出與課文相似的排版。</p> <p>課堂中亦結合聖誕節，利用 Canva 製作電子聖誕卡送給長輩，除了有孩子們滿滿的心意，也將亮麗的學習成果呈現在家長眼前。</p>		

### 附件三

#### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：運算思維
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程

- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：黃筱蓉
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	認識電腦設備、操作方式，並帶領學生練習鍵盤使用及打字方式。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫教學，並配合節慶進行相關內容之教學。  時時關注學生的操作狀況，進行個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學生之實做成果判斷其學習成效，並依多數學生之學習狀況調整上課進度，以期達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





說明：使用 Word 練習打字與排版。



說明：使用 Word 練習打字與排版。



說明：製作聖誕卡。



說明：製作聖誕卡。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

多數學生對電腦操作不熟悉，因此本學期由開關機、認識鍵盤開始指導，同時利用 Word 帶領學生練習中打，其中包括標點符號之操作，以熟悉為目的，訓練學生打字的速度。而後帶入直式與橫式之排版，認識其中差異，使學生能使用 Word 製作出與課文相似的排版。

課堂中亦結合聖誕節，利用 Canva 製作電子聖誕卡送給長輩，除了有孩子們滿滿的心意，也將亮麗的學習成果呈現在家長眼前。

附件三

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：愛上圖書館</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：劉敏惠</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充  課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗  能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效  能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀理解六何法



說明：先閱讀再和同學分享故事並延伸創作



說明：上台分享六何法



說明：閱讀 SDGs 相關書籍

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級教學內容按照圖書利用教育規劃課程，融入 SDGs 相關議題起討論。教授以六何法閱讀理解繪本內容，閱讀繪本後完成六何法表單並上台分享。故事創作小組練習延伸創作，寫作以繪本練習創作，剛開始時間給太少，後來發覺如果多給時間可以完成更好。練習剪報技巧，剛開始還沒交技巧剪報內容歪七扭八，教完之後，整個畫面乾淨整齊多了，所以握學生搭學習鷹架是一件重要的事

附件三

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：「玉」見好小農夫-健康・友善・做環保・愛地球</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：陳俞玢</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	*認識四季-讓學生分享經驗，總結四季特徵(月份、溫度、雨量、日照長短) *讓學生了解各種植物有其適合生存的環境、季節 *學生分享認識的植物，共同歸納出各種植物適合種植的季節。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	*透過影片及教師共同討論後設計之投影片、學習單，讓學生利用討論發表的方式學習，每個學生都有機會向同學老師分享自己認識的植物、感受到的季節特徵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生利用課程所學共同討論出該時節適合種植的植物。 孩子經討論、投票後決定種植蘿蔔、半結球萵苣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認識植物的種植方式



整地開墾農田



採收蔬菜



蔬菜大豐收

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

每個孩子的生活經驗皆不同、由於季節變化是大家共同有的經驗，因此討論時全班皆相當踴躍，介紹季節植物時有些孩子平時有和家人逛市場，認識的植物較多，在分享植物時相當踴躍也提出許多連教師都不認識的蔬果，而有些孩子相關的經驗較薄弱，雖然教師有放蔬果圖片，但對於一些葉菜類孩子會認為看起來都一樣，未來相關課程教師可準備較清晰的圖片、或準備一些實體植物讓孩子可以直接觀察該植物「看起來」、「摸起來」、「聞起來」如何，讓孩子有更真實的感受與學習。

附件三

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：運算思維</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：何政擁</li> <li>● 評鑑日期：113.01.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用電腦設備、操作方式，並帶領學生練習鍵盤使用及中打、英打的練習以及任務挑戰。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過不同任務，讓學生依照程度進行挑戰，老師透過遠端操控進行個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學生任務成果判斷其學習成效，依據評量結果修正，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	





附件三

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：非常聊五</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年甲班</li> <li>● 授課教師：曾子柔</li> <li>● 評鑑日期：113.01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材內容難易度適中，融入校本特色及家鄉產業，並結合學生生活經驗，能依據學生的能力做適度調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能妥適規劃偕同教師，並於課前進行共備，以利教學的進行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能根據學生的程度採取不同標準的評量方式，多數學生能達成預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





說明：認識西瓜苗。



說明：鬆土、拔除雜草。



說明：認識種植西瓜的時期。



說明：寫學習單。

### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

教師針對家鄉產業，讓學生更認識自己的家鄉。從整地、拔草、鬆土開始，到種下西瓜幼苗，理藤、梳果、採收，老師先在班級上進行講解，讓學生了解堂課的內容及要實作的部分，再帶學生到幸福農場進行操作，那因班上孩子的狀況，使得安排到農場種植西瓜的時間較少，但透過數位閱讀以及學習單讓學生也能對種植西瓜有所了解，搭配資訊課程，讓學生學習使用平板進行拍攝，最後做小組分享。

附件三

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：彈性英語</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：邱靖雅</li> <li>● 評鑑日期：113/01/17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	除了課本及習作內容，也加入主題式英語，如職業、食物、地點等，並結合學生日常生活，補充相關英語知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程有確實因應課程計畫訂定進度，並透過多元教學活動，如學習單、口說影片拍攝等，加強學生的英語基本能力，病找出課堂中較落後的學生，並於課中及課後進行學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂中的紙筆、口頭及實作評量(學習單、手作作品等)檢視學生學習成效，多數學生皆能達到預期學習目標，針對學習成就較落後之學生，於課後會給予較多補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



聖誕節至教堂報佳音。



課堂中用 KAHOOT 練習英語單字



外師與學生練習 Christmas 單字猜謎



外師與學生練習 Fruit 單字猜謎

課程實踐省思與回饋

本學期外師設計了台灣特有種動物的主題課程-台灣獼猴及梅花鹿，課程內容先從動物生活習性相關單字開始學習，並套入句型，最後讓學生進行口語活動，學生在過程中，能以螺旋式方式學習，逐漸加深印象。

本學期也讓學生練習聖誕節歌謠，學生重新練習去年的表演曲目，經過一年的學習，以及外師加強口語的成果，學生這一次都能大聲開口唱，期末回饋時，學生也表示想要明年再去報佳音活動。

外師也配合學生程度，設計了許多有趣的口說遊戲，經過一學期的學習後，能感受到學生對於英語學習興趣明顯提升，也更願意嘗試開口說英語了。

附件三

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：愛上閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：劉敏惠
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養  課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點  妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗  能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：生命教育融入閱讀



說明：SDGs 融入閱讀讀教教育



說明：數位閱讀



說明：剪報教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)每周一堂閱讀課落實閱讀理解策略於剪報，例如六何法、心智圖、Q&A、表格法、比較法等。開始從寫佳句，接著寫短句，讀來仿寫，大意心得，一步一步帶著他們搭鷹架，雖不是每位學生都能完成優秀作品，但可以看到學生進步的足跡。而且可以增進知識打開學生界。加強閱讀認證，增加多元閱讀。

附件三

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：鐵馬踏查</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五年甲班</li> <li>● 授課教師：許馨庭</li> <li>● 評鑑日期：113.01.18</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養。	教師自編教材，以家鄉(佳冬)的特色作為學習內容，過程中會根據學生能力進行調整，並適時跨科目統整學生的學習。例如：結合綜合活動課程「團隊合作 Let's go」的單元，讓學生在小組合作中，了解每個人都是團隊中的關鍵小螺絲。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	除了教科書之外，亦使用板書、歌曲或補充影片充實課程內容，不同教學資源的替換，不僅提高學生的學習動機和興趣，亦豐富學生的學習經驗。  將課程內容結合學生的生活經驗與情境，再透過各式活動的安排，讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗，例如：騎著腳踏車探索家鄉的產業及古蹟。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	學生在學習過程中的口頭發表、實作表現及學習態度，皆是評量的參考來源，教師再根據學生的學習表現，適時調整學習內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



## 課程實踐歷程紀錄



了解家鄉產業-西瓜嫁接技術、蓮霧產品。



認識家鄉古蹟-張家商樓、楊氏宗祠等。



小組合作完成鐵馬踏查的簡報。



先在教室裡練習流暢的報告。



在全校面前進行鐵馬踏查的成果報告。



在全校面前進行鐵馬踏查的成果報告。

## 課程實踐省思與回饋

這堂彈性特色課程由教師自編教材，希望將課程內容結合學生的生活經驗與情境，家鄉是學生每天生活與學習的場所，透過各式活動的安排，不僅讓學生了解自己家鄉中的特色，也讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗，藉由鐵馬踏查，帶領學生認識家鄉的產業(西瓜嫁接技術、蓮霧產品等)以及家鄉的古蹟(張家商樓、楊氏宗祠、詩人步道等)，學生在這堂彈性課程中，皆樂於參與學習，而更重要的是，學生增加了家鄉的文化認同、古蹟的保護意識，以及文化產業的創新思想。

附件三

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：彈性學習課程-鐵馬踏查</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：鄧伊辰</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>培養對家鄉的喜愛，以及深入了解自己的故鄉。了解家鄉重要產業及人文古蹟。</p> <p>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>在鐵馬踏查之前，先訓練騎腳踏車的技能，好讓學生能夠安心上路。</p> <p>在轉彎或是前方有路況時要大聲喊口號。</p> <p>配戴安全帽等重要護具。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>經由鐵馬踏查之後，學生能夠清楚家鄉的產業，以及家鄉種植的蔬菜水果，引導學生珍惜惜福。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：西瓜苗嫁接



說明：主任解說中



說明：鐵馬踏查觀察西瓜苗



說明：鐵馬踏查五乙大合照

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

經由這次的鐵馬踏查課程，班級的團體行動更為團結，在集合方面也能夠順利地喊口號，快速的集合。透過這次的活動學生更了解到家鄉產業，以及蓮霧的品種，和西瓜嫁接的過程明白，原來平時吃到的西瓜真的來之不易，在享用的過程中，也能更惜福。

附件三

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：探索閱讀
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 年級：五年級

- 授課教師：鄧伊辰
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	帶領學生至圖書館根據自身程度挑選書籍，進行閱讀活動，並且在閱讀完成的時候，以說故事的方式分享讀本，讓同學彼此之間能夠認識更多的書籍。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週三利用課外時間閱讀國語日報，將國語日報精華片段剪下並拼貼在圖畫本上，進行Q&A的設計，透過小組分享後再提問，加深學生的記憶力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過分享好書能讓學生加速學習，增進想閱讀書籍的興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





說明：和同學分享好書



說明：發現書中有趣事物



說明：剪貼國語日報



說明：閱讀國語日報

#### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

透過分組討論，能夠讓學生對於閱讀產生極大的興趣，也讓學生提高上台的踴躍度，但因為有部分的學生，只喜歡閱讀漫畫、或是文字較少的書籍，所以一直以來分享的都是漫畫。

下學期將會提升難易度，總是喜歡閱讀文字較少書籍的同學，能從比較簡單的繪本開始閱讀，而原本已經在看難度較高書籍的同學，進而提升到閱讀小說等。針對不同程度的同學，去調整要求，慢慢進步。

作文部分，希望能夠多看範文，增加詞彙量，減少重複的文字敘述。在書寫作文的時候，能夠唸順之後再寫出來，同時也會提升朗讀能力。

#### 附件三

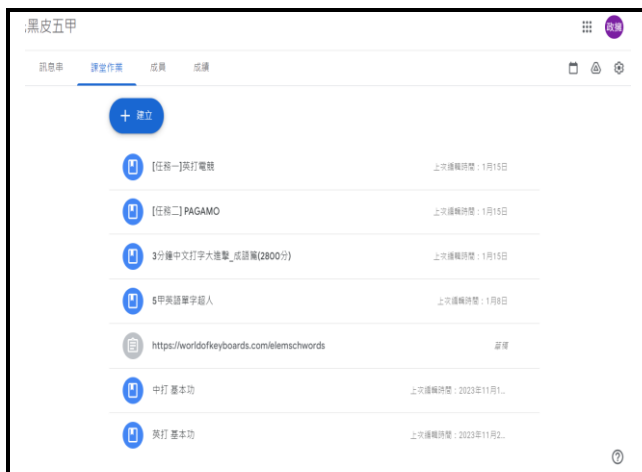
#### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：運算思維
- 課程類型：
  - ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
  - ☐ 社團活動與技藝課程
  - ☐ 特殊需求領域課程
  - ☐ 其他類課程

- 年級：五年級
- 授課教師：何政擁
- 評鑑日期：113.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用電腦設備、操作方式，並帶領學生練習鍵盤使用及中打、英打的練習以及任務挑戰。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過不同任務，讓學生依照程度進行挑戰，老師透過遠端操控進行個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學生任務成果判斷其學習成效，依據評量結果修正，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





說明：練習中、英打成績。

說明：練習中、英打。



說明：線上平台 PAGAMO 紀錄。

說明：線上平台 PAGAMO。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過 google classroom 發派任務，讓學生可以依照任務指派，可以讓老師學生隨時查看進度。透過線上平台 PAGAMO，鼓勵學生完成任務，透過任務回饋修正任務難度，讓學生可以依照自己的學習速度學習，老師可以注意學生的學習難點並即時指導。

### 附件三

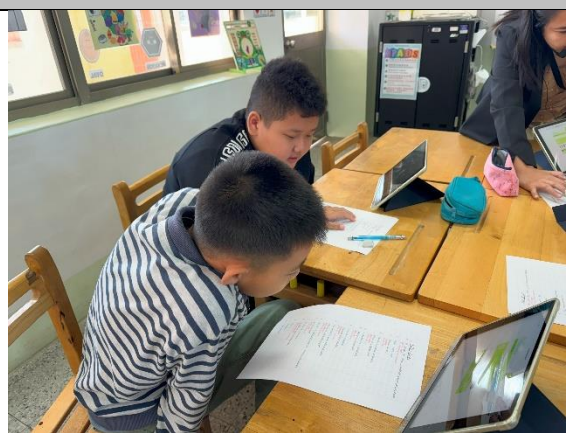
### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性英語
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：邱靖雅
- 評鑑日期：113/01/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
----	----	-------------	----------

課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	除了課本及習作內容，也加入主題式英語，如職業、食物、地點等，並結合學生日常生活，補充相關英語知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程有確實因應課程計畫訂定進度，並透過多元教學活動，如學習單、口說影片拍攝等，加強學生的英語基本能力，並找出課堂中較落後的學生，並於課中及課後進行學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂中的紙筆、口頭及實作評量（學習單、手作作品等）檢視學生學習成效，多數學生皆能達到預期學習目標，針對學習成就較落後之學生，於課後會給予較多補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





認識台灣特有動物-sika deer	學生兩兩一組進行話練習
	
利用水果主題練習 this 及 that 句型	聖誕節報佳音-至教會唱聖誕歌謠
課程實踐省思與回饋	
<p>本學期外師設計了台灣特有種動物的主題課程-台灣獼猴及梅花鹿，課程內容先從動物生活習性相關單字開始學習，並套入句型，最後讓學生進行口語活動，學生在過程中，能以螺旋式方式學習，逐漸加深印象。</p> <p>本學期也讓學生練習聖誕節歌謠，學生重新練習去年的表演曲目，經過一年的學習，以及外師加強口語的成果，學生這一次都能大聲開口唱，期末回饋時，學生也表示想要明年再去報佳音活動。</p>	

### 件三

#### 屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：探索閱讀</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：劉敏惠</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養  課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點  妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：生命教育融入閱讀



說明：SDGs 融入閱讀教育





說明:SDGs 相關書籍閱讀



說明:數位閱讀教學

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

每周一堂閱讀課落實閱讀理解策略於剪報，例如六何法、心智圖、Q&A、表格法、比較法等。開始從寫佳句，接著寫短句，讀來仿寫，大意心得，一步一步帶著他們搭鷹架，雖不是每位學生都能完成優秀作品，但可以看到學生進步的足跡。而且可以增進知識打開學生界。加強閱讀認證，增加多元閱讀。課程中融入 SDGs 議題讓學生了解關懷切身相關議題進而關心社會。

屏東縣玉光國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：愛上閱讀</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：劉敏惠</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



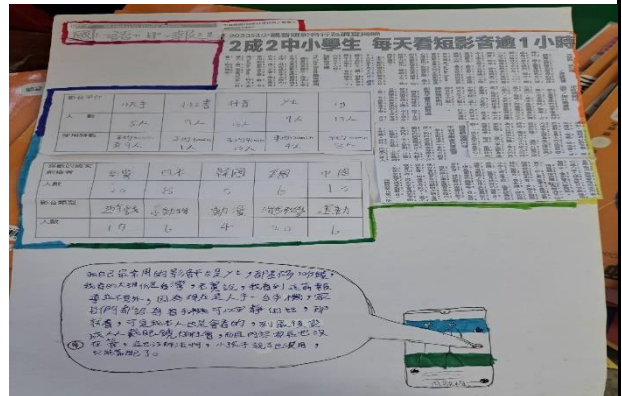
說明：性平融入閱讀



說明:SDGs 融入閱讀讀教教育



說明:數位閱讀



說明:剪報教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)每周一堂閱讀課落實閱讀理解策略於剪報，例如六何法、心智圖、Q&A、表格法、比較法等。開始從寫佳句，接著寫短句，讀來仿寫，大意心得，一步一步帶著他們搭鷹架，雖不是每位學生都能完成優秀作品，但可以看到學生進步的足跡。而且可以增進知識打開學生界。加強閱讀認證，增加多元閱讀。