

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☐分散式資源班

☒巡迴輔導班

113 學年度 3 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：謝宗昱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 時間是什麼	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【家庭教育】
第二週	第二課 明天再寫	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【家庭教育】
第三週	第三課 提早五分鐘	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【家庭教育】
第四週	統整活動一	1.用清晰語音、適當語速和音量說話。 2.運用適當詞語、正確語法表達想法。 3.把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4.理解各種標點符號的用法。 5.根據表達需要，使用各種標點符號。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【家庭教育】
第五週	第四課 猴子的數學	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【戶外教育】
第六週	第五課 便利貼的妙用	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【戶外教育】

第七週	第六課 小鉛筆大學問	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【戶外教育】
第八週	統整活動二	1.用清晰語音、適當語速和音量說話。 2.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 3.用清晰語音、適當語速和音量說話。 4.把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5.運用適當詞語、正確語法表達想法。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【戶外教育】
第九週	愛閱讀一：靈光一現	1.能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 2.體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。 3.由了解「事件支持感受」表達，進而喜歡寫作。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十週	第一次定期評量	1.評量週	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十一週	愛閱讀一：靈光一現	1.能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 2.體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。 3.由了解「事件支持感受」表達，進而喜歡寫作。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十二週	第七課 風的味道	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十三週	第八課 寄居蟹找新家	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【環境教育】
第十四週	第九課 阿塋壹古道	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【環境教育】
第十五週	統整活動三	1.理解各種標點符號的用法。 2.根據表達需要，使用各種標點符號。 3.用清晰語音、適當語速和音量說話。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【環境教育】

		4. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5. 運用適當詞語、正確語法表達想法。		
第十六週	第十課 秋千上的婚禮	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【環境教育】
第十七週	第十一課 一路平安	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【品德教育】
第十八週	第十二課 大團圓	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【品德教育】
第十九週	統整活動四	1.理解各種標點符號的用法。 2.根據表達需要，使用各種標點符號。 3.用清晰語音、適當語速和音量說話。 4.把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5.運用適當詞語、正確語法表達想法。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【品德教育】
第二十週	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	1.能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 2.體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。 3. 由了解「事件支持感受」表達，進而喜歡寫作。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【品德教育】
第二十一週	第二次定期評量	1. 評量週	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第二十二週	寫作活動	1.能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 2.體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。 3. 由了解「事件支持感受」表達，進而喜歡寫作。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【多元文化教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 拔不起來的筆	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【科技教育】

		5.依據指示標記學習重點，並了解文意。		
第二週	第二課 還差一點	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【科技教育】
第三週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【科技教育】
第四週	統整活動一	1.能認識標點符號「分號」的用法。 2.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【科技教育】
第五週	第四課 靜靜的淡水河	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第六週	第五課 茶鄉鹿谷	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第七週	第六課 月世界之旅	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第八週	統整活動二	1.能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2.能認識成語典故，並精確的使用成語。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第九週	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	1.能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【環境教育】
第十週	第一次定期評量	1.評量週	紙筆測驗	【閱讀素養教育】

				育】
第十一週	第七課 做泡菜	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【戶外教育】
第十二週	第八課 行人的守護者	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【戶外教育】
第十三週	第九課 就愛兩兩在一起	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【戶外教育】
第十四週	統整活動三	1.掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 2.利用「歸納」的方式，縮寫句子。 3.抓住景物特色，掌握寫景的方法。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【戶外教育】
第十五週	第十課 飛行員和小王子	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【環境教育】
第十六週	第十一課 畫龍點睛	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【環境教育】
第十七週	第十二課 掉進一個兔子洞	1.能唸讀文本、複述發言。 2.能認讀十個生字。 3.能認識並書寫短語句型。 4.能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 5.依據指示標記學習重點，並了解文意。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【環境教育】
第十八週	統整活動四	1.能知道童詩的特色。 2.能知道說明類文章及其特色。	口頭評量 實作測驗	【環境教育】

			紙筆測驗	
第十九週	愛閱讀二：巨人傳說	1. 了解學習新詞的各種方法。 2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找（數位）字、辭典幫助理解詞義。 4. 能讀懂限定範圍的題目，並確認文章內容符主題。 5. 領會所學於生活中的應用，培養樂於學習的態度。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【家庭教育】
第二十週	第二次定期評量	1. 評量週	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第二十一週	複習週二	1. 了解學習新詞的各種方法。 2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找（數位）字、辭典幫助理解詞義。 4. 能讀懂限定範圍的題目，並確認文章內容符主題。 5. 培養惜福愛物的態度。 6. 領會所學於生活中的應用，培養樂於學習的態度。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【家庭教育】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。（表格合併以四週為限）
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

113 學年度 3 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：謝宗昱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、10000 以內的數	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【環境教育】
第二週	一、10000 以內的數	2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【環境教育】
第三週	二、角與形狀	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【環境教育】
第四週	二、角與形狀	3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【環境教育】
第五週	三、10000 以內的加減	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【家庭教育】
第六週	三、10000 以內的加減	5. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 遊戲中學數學(一) 1. 熟練 4 位數加減法。 2. 觀察加減法計算時的數字規則。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【家庭教育】
第七週	四、乘法	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【家庭教育】
第八週	四、乘法	2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【家庭教育】
第九週	五、毫米與數線	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十週	第一次定期評量	1. 評量週	紙筆測驗	【閱讀素養教

				育】
第十一週	六、除法	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十二週	六、除法	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十三週	六、除法	3. 學習除法直式計算。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【科技教育】
第十四週	七、公斤與公克	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」。 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立 1 公斤內的重量量感與估測。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【科技教育】
第十五週	七、公斤與公克	5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【科技教育】
第十六週	八、分數	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【科技教育】
第十七週	八、分數	4. 進行同分母分數之大小比較。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【科技教育】
第十八週	九、列表與規律	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【戶外教育】
第十九週	九、列表與規律	3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【戶外教育】
第二十週	學習加油讚(二)	1. 熟練單位分數與 1 的問題。 2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【戶外教育】
第二十一週	第二次定期評量	1. 評量週	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第二十二週	數學園地	1. 認識生活中以毫米為單位的物品。	口頭評量	【戶外教育】

		2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	實作測驗 紙筆測驗	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、除法	1. 用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【原住民族教育】
第二週	一、除法	1. 用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【原住民族教育】
第三週	二、公升與毫升	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【原住民族教育】
第四週	二、公升與毫升	1. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【原住民族教育】
第五週	三、分數與加減	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【科技教育】
第六週	三、分數與加減	1. 解決同分母分數的加減應用問題。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【科技教育】
第七週	四、圓	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【科技教育】
第八週	五、兩步驟應用問題	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【科技教育】
第九週	五、兩步驟應用問題	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【家庭教育】
第十週	第一次定期評量	1. 評量週	紙筆測驗	
第十一週	六、一位小數	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【家庭教育】

第十二週	六、一位小數	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【家庭教育】
第十三週	七、時間	1. 能認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【家庭教育】
第十四週	七、時間	1. 能認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。 2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【品德教育】
第十五週	八、乘與除	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【品德教育】
第十六週	八、乘與除	1. 解決乘數（被乘數）未知的問題。 2. 解決除數（被除數）未知的問題。 3. 乘法的估算。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【品德教育】
第十七週	九、面積	1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【品德教育】
第十八週	九、面積	1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十九週	學習加油讚（二）	1. 能報讀並計算時間。 2. 能解決除數、被除數未知問題。 3. 能解決兩時刻間的時間量問題。 4. 能解決一位小數的加法問題。 5. 能運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6. 能進行圖形的拼組與面積的點算。 7. 知道面積相同的圖形，周長不一定相同。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第二十週	第二次定期評量	1. 評量週	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第二十一週	數學園地	1. 認識世界各國的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。	口頭評量 實作測驗 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。（表格合併以四週為限）
- 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. **評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

113 學年度 4 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：謝宗昱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 了解不同題目有不同的表述重點。 3. 能利用圖像整理文章內容。 4. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 了解不同題目有不同的表述重點。 3. 能利用圖像整理文章內容。 4. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】
第三週	第二課奶奶的排骨粥	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 3. 能感受課文中祖孫互動的親情傳達。 4. 能體會飲食連結人與人之間的情感。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 【家庭教育】
第四週	第三課充滿希望的五味屋	1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2. 透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。 3. 能掌握重點，透過說話表達完整句意。 4. 能運用「六何法」，安排文章架構。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【家庭教育】
第五週	語文天地一	1. 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第六週	讀寫練功房	1. 了解題目和文章內容間的關係。 2. 理解不同年代生活條件的差異。 3. 能掌握題目的重點，並預測文章內容。 4. 能閱讀同主題的文章。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第七週	第四課玉山之歌	1. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 2. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 3. 能整合資料，從多樣元素中適當取材。 4. 能運用聯想，以擬人法將事物生動化。	口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
第八週	第五課高舉臺灣之光	1. 認識應用文書信寫作格式。 2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

		3.掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 4.能發現和欣賞別人的優點。	作業評量	【多元文化教育】
第九週	第六課臺灣的驕傲	1.了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2.認識「總分分總」結構和說明手法寫作。 3.切分意義段。 4.對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。	口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
第十週	第一次定期評量	1.評量週	口頭評量 實作評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	語文天地二	1.認識說明文表述方式和寫作手法。 2.能知道如何選取合適說明文的材料。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十二週	第七課到此「藝」遊	1.評量週 2.認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 3.認識遊記中的空間式敘事結構。 4.能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。 5.能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。	口頭評量 實作評量 作業評量	【國際教育】
第十三週	第八課四季的頭髮	1.能認識四季的變化，了解四季的特色。 2.能知道詩歌的寫作重點。 3.能找出時序並重新組織。 4.能運用聯想和想像手法描寫自然特色。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十四週	第九課阿白觀察記	1.能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2.能區別文中對外形及聲音的描述。 3.能辨識課文中因果結構的安排。 4.能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十五週	語文天地三	1.能學會如何寫遊記，並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。 2.能認識三種安排段落的方式—因果式、時間式、空間式。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十六週	第十課老鼠嫁女兒	1.能說出劇本形式。 2.能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。 3.能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 4.能依劇本進行表演。 5.能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。	口頭評量 實作評量 作業評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	第十一課豆粥婆婆	1.能分辨對話句與敘述句的差異。	口頭評量	【性別平等教育】

		2. 認識故事地圖的方法與技巧。 3. 能相互轉換對話句與敘述句。 4. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。	實作評量 作業評量	【生涯規劃教育】
第十八週	第十二課戴斗笠的地藏	1. 認識故事體的特色。 2. 了解「故事梯」策略的架構內涵。 3. 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。 4. 認識故事體的特色。	口頭評量 實作評量 作業評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	語文天地四	1. 能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。 2. 能學會說故事的方法。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第二十週	神奇讀卡機	1. 能知道寶特瓶製作成衣服的方法。 2. 能了解臺灣在環保布料的創新與重要性。 3. 能運用漫畫和文字比對，理解段旨。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第二十一週	第二次定期評量	1. 評量週	紙筆評量	【閱讀素養教育】
第二十二週	神奇讀卡機	1. 能認識越南過春節的習俗。 2. 能知道故事情節會因為故事中的轉折有不同的發展。 3. 能用表格整理故事，分析故事要素。 4. 能找出故事中的轉折，探究故事重點。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 龍慶元宵	1. 了解以破題法作為文章開頭的優點。 2. 認識明信片的內容特色和格式。 3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 4. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第二週	第一課 龍慶元宵	1. 了解以破題法作為文章開頭的優點。 2. 認識明信片的內容特色和格式。 3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 4. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第三週	第二課看戲	1. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2. 了解參觀心得報告所包含的重要內容。 3. 能運用引用法，作為文章開頭。 4. 能記錄觀察重點與發現，表達感受。	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】

第四週	第三課舞吧！小飛魚	1. 了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 2. 知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 3. 能辨析事件的發展過程與順序。 4. 能運用自我提問策略，幫助理解。	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第五週	語文天地一	1. 能聽懂同音詞，減少誤解。 2. 能寫出吸引人的文章開頭。 3. 能學會運用順敘與倒敘。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第六週	讀寫練功房	1. 能知道各種米食的製作方法。 2. 能了解各種米食所代表的文化、族群。 3. 能運用感官摹寫，作為文章開頭。 4. 能判斷文句中運用感官描寫的地方。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第七週	第四課蝶之生	1. 認識文章主旨的意義。 2. 了解詩句改寫短文的寫作手法。 3. 能從段落大意找出文章主旨。 4. 根據擴寫策略完成詩句改寫短文。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第八週	第五課活出生命奇蹟	1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 3. 能讀懂人物傳記。 4. 能從題目找文章主旨。 5. 能看見別人的困境並適時鼓勵別人。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第九週	第六課走過就知道	1. 了解連結／推論策略的內涵與用法。 2. 能從本課學習了解自我挑戰的意義。 3. 能由重要段落找文章主旨。 4. 能在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十週	第一次定期評量	1. 評量週	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十一週	第七課不一樣的母親花	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 3. 能運用結構圖整理課文內容。	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】

		4. 能使用列舉與描述清楚說明事物。		
第十二週	第八課屋頂上的野貓	1. 了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 2. 認識記敘文寫作中的「倒敘法」。 3. 能聽出並理解對話內容中的情感。	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】
第十三週	第九課用一公斤愛嘉明湖	1. 能了解環境永續之重要性。 2. 能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法。	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】
第十四週	語文天地三	1. 能聽懂對話。 2. 能知道閱讀報紙的方法。 3. 能寫出簡潔有利的文章的結尾。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十五週	讀寫練功房	1. 理解文章使用「設問法」結尾的用意。 2. 能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。 3. 能夠找出文章中不同的觀點，與形成觀點的理由。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十六週	第十課想像與發明	1. 能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。 2. 能了解想像與發明的關係。 3. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。	口頭評量 實作評量 作業評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第十一課小事物大驚奇	1. 能理解作者運用改變規模的創作方式。 2. 能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。 3. 能分辨作品說明與觀看者的感受。 4. 能運用想像力，賦予事物新的趣味。	口頭評量 實作評量 作業評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第十二課九蛙傳奇	1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2. 能理解短篇故事創作的五個要素。 3. 能運用想像力賦予事物生命。	口頭評量 實作評量 作業評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	語文天地四	1. 能認識文房四寶。 2. 能學會運用網路查資料。 3. 能運用想像接寫故事，學會寫出創意有趣的作品。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第二十週	第二次定期評量	1. 評量週	紙筆評量	
第二十一週	神奇讀卡機	1. 能形成對故事角色性格的觀點，並說出理由。	口頭評量	【閱讀素養教育】

		2.能運用學過的閱讀策略，幫助自主學習。 3.能分辨不同感官描寫的敘述句。 4.能運用學過的提問策略自我提問，理解文章主旨。	實作評量 作業評量	育】
--	--	--	--------------	----

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
 - 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
 - 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☐分散式資源班☒巡迴輔導班

113 學年度 4 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：謝宗昱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、一億以內的數	1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
第二週	一、一億以內的數	1. 能比較一億以內的數，並用 $<$ 與 $>$ 表示數量的大小。 2. 能做大數的直式加減計算。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
第三週	二、乘法	1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做四位數乘以二位數的直式計算。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
第四週	二、乘法	1. 知道整十、整百、整千相乘時，積的0的個數規律。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
第五週	三、角度	1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。 2. 能使用量角器測量並報讀角的大小。 3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
第六週	三、角度	1. 畫出指定角度的角。 2. 認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
第七週	四、除法	1. 能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
第八週	四、除法	1. 能熟練除數是二位數的除法直式計算。 2. 理解被除數及除數末幾位是0的除法問題。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
第九週	五、公里	1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 【科技教育】
第十週	第一次定期評量	1. 評量週	紙筆評量	【多元文化】 【家庭教育】

第十一週	學習加油讚（一）	1. 能做公里、公尺間的化聚。 2. 能知道大數的讀、寫，並做減法計算。 3. 能解決旋轉角的問題。 4. 能用二位數乘以二位數解決問題。 5. 能用四位數除以二位數解決問題。 6. 能觀察被乘數與積的關係。 7. 運用乘法解決生活問題。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】
第十二週	六、假分數與帶分數	1. 認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能進行假分數和帶分數之互換。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【家庭教育】
第十三週	六、假分數與帶分數	1. 能做同分母分數的大小比較。 2. 能在數線上標記分數並進行比較。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 【科技教育】
第十四週	七、三角形與全等	1. 能進行三角形的分類與命名。 2. 能做出指定的三角形。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 【科技教育】
第十五週	七、三角形與全等	1. 認識全等的意義。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【家庭教育】
第十六週	八、兩步驟問題與併式	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【家庭教育】
第十七週	八、兩步驟問題與併式	1. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
第十八週	九、二位小數	1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並進行小數的化聚。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
第十九週	九、二位小數	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能做二位小數的加法和減法。	口頭評量 實作評量 作業評量	【能源教育】 【科技教育】
第二十週	十、統計圖表	1. 能報讀長條圖。 2. 能製作長條圖。	口頭評量 實作評量 作業評量	【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】
第二十一週	第二次定期評量	1. 評量週	紙筆評量	【環境教育】

				【國際教育】 【科技教育】
第二十一週	數學園地	1. 能報讀折線圖。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程			評量方式	議題融入
第一週	一、概數	1. 認識概數的意義。 2. 知道用「 \approx 」表示概數。 3. 認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。 4. 認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第二週	一、概數	1. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 2. 能用概數做加減、乘除的運算。	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第三週	二、四則運算	1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 知道括號先算的運算約定。 3. 知道先乘除後加減的運算約定。	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第四週	二、四則運算	1. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。 2. 理解四則運算的性質，並用以簡化計算。	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第五週	三、垂直、平行與四邊形	1. 認識垂直，能做出垂直線。 2. 認識平行，能做出平行線。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第六週	三、垂直、平行與四邊形	1. 認識特殊四邊形。 2. 能做出四邊形。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第七週	四、分數（一）	1. 能解決同分母分數的加法問題。 2. 能解決同分母分數的減法問題。 3. 能解決同分母分數的整數倍問題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第八週	五、周長與面積	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 理解長方形的周長和面積的關係。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

				育】
第九週	五、周長與面積	1. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 2. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 3. 能計算簡單複合圖形的面積。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十週	第一次定期評量	1. 評量週	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十一週	六、小數乘法	1. 能解決乘以一位數的小數乘法問題。 2. 能解決一位小數乘以整數的乘法問題。 3. 能解決二位小數乘以整數的乘法問題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】
第十二週	七、體積	1. 認識體積與大小比較。 2. 認識體積單位「立方公分」。 3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】
第十三週	八、分數（二）	1. 認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。 2. 能在操作活動中理解等值分數。 3. 能進行簡單異分母分數的大小比較。	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】
第十四週	八、分數（二）	1. 能進行簡單異分母分數加減計算。 2. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十五週	九、時間的計算	1. 透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十六週	九、時間的計算	1. 能解決生活中時間量的加、減問題。（含進、退位） 2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	十、規律	1. 利用已知的數，找出並推論數的規律。 2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。	口頭評量 實作評量 作業評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	十、規律	1. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	口頭評量 實作評量 作業評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】

				【閱讀素養教育】
第十九週	學習加油讚(二)	1. 能解決小數乘法兩步驟問題。 2. 能解決時間加法問題。 3. 能解決跨日的時間加減問題。 4. 能點數並算出不規則形體的體積。 5. 能解決簡單異分母的加減問題。 6. 能察覺圖形的規律。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第二十週	第二次定期評量週	1. 評量週	紙筆評量	【閱讀素養教育】
第二十一週	數學園地	1. 能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時間單位。 2. 能找出圖案的規律。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

113 學年度 6 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：謝宗昱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 遇見自己	1. 能唸讀文本、複述發言。 2. 能認讀十個生字和語詞。 3. 能認識並書寫短語句型。 4. 能運用策略尋找重點，並回答提取問題。 學習策略 1. 依據指示標記學習重點，並了解文意。 2. 條列學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第二週	第二課 為什麼大家不理我？	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 學習策略 1. 依據指示標記學習重點，並了解文意。 2. 條列學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第三週	第三課 孔子說的話	1. 能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 2. 能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 3. 能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 4. 條列學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第四週	統整活動一	1. 學習運用名言佳句。 2. 能運用閱讀策略的方法，讀懂詩句的意義。 學習策略 1. 條列學習內容的重點。 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第五週	第四課 向大自然學習	1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 2. 透過文字的字形結構，歸納相同部件的生字，並運用字的部件，了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 4. 能把握短語、句型的特性，並加以練習及運用。 學習策略	口頭評量 實作評量 作業評量	【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】

		1. 條列學習內容的重點。 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。		
第六週	第五課 樹	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 學習策略 1. 條列學習內容的重點。 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 實作評量 作業評量	【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
第七週	第六課 善用自嘲，展現幽默	1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 2. 能用理解監控策略輔理解字義和詞義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能認識並理解議論文本取材、組織與遣詞造句的特徵。 5. 能了解文章的主旨。 學習策略 1. 條列學習內容的重點。 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 3. 運用不同圖示重組學習內容。	口頭評量 實作評量 作業評量	【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
第八週	統整活動二	1. 能認識科普文章的功能與說明特色。 2. 能掌握文章中作者的觀點並找到對應的證據。 學習策略 1. 運用不同圖示重組學習內容。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第九週	享閱讀一：驚蟄驅蟻記	1. 能讀懂文章要點，說出內容大意。 2. 能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 3. 能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 學習策略 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 運用不同圖示重組學習內容。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第十週	第一次定期評量	1. 評量週	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十一週	寫作活動	1. 能對應標題，掌握文章重點。 2. 能辨識訊息，讀懂細節與整體。 3. 能覺察全文脈絡，體會內容意涵。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】

		4. 能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 學習策略 1. 能善用數位資源，延伸拓展學習應用。 2. 運用不同圖示重組學習內容。		
第十二週	第七課 跟著公共藝術去旅行	1. 評量週 2. 能確實把握聆聽的方法。 3. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 4. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 學習策略 1. 條列學習內容的重點。 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 3. 運用不同圖示重組學習內容。	口頭評量 實作評量 作業評量	【國際教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
第十三週	第八課 街頭藝術家	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 學習策略 1. 條列學習內容的重點。 2. 運用不同圖示重組學習內容。	口頭評量 實作評量 作業評量	【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】
第十四週	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	1. 培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能認識應用文本——訪談稿的特徵。 學習策略 1. 條列學習內容的重點。 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 實作評量 作業評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	統整活動三	1. 能認識應用文本的採訪稿。 2. 能運用資料搜索的方法，尋找閱讀材料。 學習策略 1. 條列學習內容的重點。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】
第十六週	第十課 過故人莊	1. 能表達自我的想法，理解他人的情意並適切的回應。 2. 能運用各種辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 3. 能流暢朗讀詩歌，並表現抑揚頓挫的變化。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教

		4. 能了解古典詩的內容、主旨與形式。 學習策略 1. 自行找出並標記學習內容的重點。		育】
第十七週	第十一課 走一段海岸	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能了解文章的主旨。 學習策略 1. 自行找出並標記學習內容的重點。 2. 簡單說明文章段落間的關係。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第十二課 存根	1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 2. 能運用字的部件或部首，了解文字的形、音、義。 3. 能掌握小說的文本特色，理解情節發展的要點與主旨。 4. 能把握短語、句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能運用語調和表情的變化來讀出文本內容。 學習策略 1. 自行找出並標記學習內容的重點。 2. 簡單說明文章段落間的關係。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十九週	統整活動四	1. 能認識古典詩文中的律詩。 2. 能讀懂小說的情節。 學習策略 1. 自行找出並標記學習內容的重點。 2. 簡單說明文章段落間的關係。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】
第二十週	享閱讀二：永續地球村	1. 能對應標題，掌握文章結構及內容重點。 2. 能連結相關知識經驗，表達理解或想法。 3. 能掌握全文脈絡，體會文章旨意。 4. 能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 學習策略 1. 自行找出並標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】
第二十一週	第二次定期評量	1. 評量週	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第二十二週	複習週	1. 能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 2. 能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】

		3. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 4. 能認識議論文本文的特徵。 5. 自行找出並標記學習內容的重點。		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 遊走在世界的市場裡	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 學習策略 1. 條列學習內容的重點。 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 3. 運用不同圖示重組學習內容。	口頭評量 實作評量 作業評量	【戶外教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第二課 到不來梅當個樂師吧	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 學習策略 1. 條列學習內容的重點。 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第三課 大小剛好的鞋子	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 學習策略 1. 條列學習內容的重點。 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 3. 運用不同圖示重組學習內容。	口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第四週	統整活動一	1. 能認識現代散文。 2. 能掌握篇章表達的重點，比較文章的異同。 3. 能運用文章的過渡技巧在寫作上 學習策略 1. 使用數位工具查找所需資料。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】

第五週	第四課 王戎辨苦李	1. 能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 2. 能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 3. 能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 4. 能掌握文言文的學習策略，讀懂文言文學習策略 1. 條列學習內容的重點。 2. 運用不同圖示重組學習內容。	口頭評量 實作評量 作業評量	【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第六週	第五課 童年・夏日・棉花糖	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 學習策略 1. 條列學習內容的重點。 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【生命教育】 【性別平等教育】
第七週	第六課 兒童的保護傘	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 學習策略 1. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 2. 運用不同圖示重組學習內容。	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第八週	統整活動二	1. 能認識生活中為傳達特定內容常見的應用文本。 2. 能學會閱讀文言文的策略與方法。 學習策略 1. 條列學習內容的重點。 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 3. 運用不同圖示重組學習內容。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第九週	享閱讀：透視廣告的祕密	1. 能對應標題，掌握文章結構及內容重點。 2. 能連結相關知識經驗，表達理解或想法。 3. 能掌握全文脈絡，評估內容安排邏輯。 學習策略 1. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 2. 運用不同圖示重組學習內容。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 【資訊教育】
第十週	第一次定期評量	1. 評量週	紙筆測驗	【閱讀素養教育】

				育】
第十一週	第七課 你為何而學	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 學習策略 1. 條列學習內容的重點。 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第八課 我的武俠大夢	1. 培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 學習策略 1. 條列學習內容的重點。 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 3. 運用不同圖示重組學習內容。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	第九課 雛鳥試飛	1. 能運用聲情和動作表現對詩歌的理解。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 學習策略 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 自行找出並標記學習內容的重點。 3. 條列學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	統整活動三	1. 能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。 學習策略 1. 說出文章內容的重點與重要概念。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十五週	複習週二	1. 能對應標題，掌握文章重點。 2. 能辨識訊息，讀懂細節與整體。 3. 能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 4. 能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 學習策略 1. 條列學習內容的重點。 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		3. 運用不同圖示重組學習內容。		
第十六週	總複習一	1. 能對應標題，掌握文章重點。 2. 能辨識訊息，讀懂細節與整體。 3. 能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 4. 能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 學習策略 1. 條列學習內容的重點。 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 3. 運用不同圖示重組學習內容。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	畢業考週	1. 評量週	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

113 學年度 6 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：_____

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、最大公因數與最小公倍數	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】
第二週	一、最大公因數與最小公倍數	1. 能察覺正整數的最大公因數。 2. 能察覺正整數的最小公倍數。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】
第三週	二、分數除法	1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】
第四週	二、分數除法	1. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 3. 能察覺分數除法的運算格式。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】
第五週	三、規律問題	1. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 2. 能理解加法原理和乘法原理。	口頭評量 實作評量 作業評量	【科技教育】 【戶外教育】
第六週	三、規律問題	1. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 2. 能理解加法原理和乘法原理。	口頭評量 實作評量 作業評量	【科技教育】 【戶外教育】
第七週	四、比與比值	1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係。 3. 了解比的相等關係。	口頭評量 實作評量 作業評量	【國際教育】
第八週	四、比與比值	1. 認識最簡單整數比。 2. 應用比和比值解決有關的問題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【國際教育】
第九週	五、小數除法	1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【國際教育】
第十週	第一次定期評量	1. 評量週	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養教

			作業評量 紙筆評量	育】
第十一週	六、兩量關係與比	1. 認識兩個數量成正比的關係。	口頭評量 實作評量 作業評量	【國際教育】
第十二週	六、兩量關係與比	1. 認識兩個數量成正比的關係。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】
第十三週	六、兩量關係與比	1. 能學習繪製正比的關係圖。 2. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】
第十四週	七、圓周長與扇形周長	1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。	口頭評量 實作評量 作業評量	【國際教育】
第十五週	七、圓周長與扇形周長	1. 能計算扇形的周長。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的周長問題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【國際教育】
第十六週	八、放大、縮小與比例尺	1. 認識縮圖和放大圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	口頭評量 實作評量 作業評量	【戶外教育】
第十七週	八、放大、縮小與比例尺	1. 會繪製縮圖和放大圖。 2. 認識比例尺。	口頭評量 實作評量 作業評量	【戶外教育】
第十八週	九、怎樣解題	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】
第十九週	九、怎樣解題	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】
第二十週	學習加油讚(二)	1. 認識比例尺。 2. 比較量未知問題。 3. 能計算扇形的周長。 4. 能理解圓周率的意義。 5. 認識放大圖和縮小圖。 6. 觀察兩量關係，列式解決難免問題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】
第二十一週	第二次定期評量	1. 評量週	紙筆評量	【科技教育】

				【閱讀素養教育】
第二十二週	數學園地	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、小數與分數的四則運算	1. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 4. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 5. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 6. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】
第二週	一、小數與分數的四則運算	1. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】
第三週	二、圓面積與扇形面積	1. 理解圓面積公式。 2. 理解並應用圓面積公式，求算圓面積。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】
第四週	二、圓面積與扇形面積	1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】
第五週	二、圓面積與扇形面積	1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】
第六週	三、速率	1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【科技教育】
第七週	三、速率	1. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 2. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	口頭評量 實作評量 作業評量	【科技教育】
第八週	四、統計圖表	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3. 能認識圓形圖。	口頭評量 實作評量 作業評量	【海洋教育】

第九週	四、統計圖表	1. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 能解決圓形圖相關的問題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【海洋教育】
第十週	第一次定期評量	1. 評量週	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	五、怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【能源教育】 【國際教育】
第十二週	五、怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【能源教育】 【國際教育】
第十三週	五、怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【能源教育】 【國際教育】
第十四週	六、角柱與圓柱	1. 了解柱體體積的求法。	口頭評量 實作評量 作業評量	【國際教育】
第十五週	六、角柱與圓柱	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。	口頭評量 實作評量 作業評量	【國際教育】
第十六週	六、角柱與圓柱	1. 了解柱體體積的求法。	口頭評量 實作評量 作業評量	【國際教育】
第十七週	畢業考週	1. 評量週	紙筆評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。