

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	玉光國小			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣佳冬鄉玉光村民學路 81 號	電話	08-8662629	
網址	https://www.yges.ptc.edu.tw	傳真	08-8669093	
校長	王麗英			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8662629#12
	職稱	教導主任	姓名	張劭永
教師數	14			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		8	143
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計		8	143
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學 生數即可	分散式資源班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		12
		資賦優異類		

(二)學校背景分析 (表二)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 現有 8 班，班群教學易凝聚團體力。 2. 校園美化綠化，植被覆蓋率高，植物種類多元。 3. 校地足夠，學生活動空間大。 4. 校園人文環境豐富，保有日治時期古蹟建築。 5. 學校校內與戶外閱讀空間與環境優良舒適。 6. 桌遊基地學校，能夠活化課程教學。 7. 教師年輕有活力，對於校長課程領導服從。 8. 家長會組織健全，協助學校校務運作。 9. 申請教育部經爭型計畫，能支援教學與設備，發展學校課程。	劣勢-W 1. 學習環境設施簡陋，數位教學媒材與科技化設備不足，無法支援教學需求。 2. 主要教學區（誠思樓）悶熱潮濕，通風不良。 3. 學校高層低於馬路，遇大雨校區易積水。 4. 教師對於新課綱知能略為了解，卻畏懼改變。 5. 教師流動率高，代理教師多，師資不穩定。 6. 行政人員更迭快速，經驗不足，行政績效仍需加強。 7. 學生文化刺激弱，生活領域狹隘，甚至對社區文化認識不足。 8. 學生弱勢家庭比例高，學習動機弱，學習態度消極。
機會-O 1. 學校社區及附近鄉鎮人文色彩豐富，校園史蹟豐富，鄉土素材多，易推展。 2. 石光見地區瓜農眾多，可發展西瓜文史本位課程。 3. 家長會顧問團組織健全，支持學校教育理念。 4. 地方青農、社區協會挹注支援。 5. 鄉公所樂於支援學校活動，社區團體志工踴躍投入校園環境與學生安全維護。 6. 純青學堂進駐學校，凱基基金補助學生課後照顧經費，提供良好課後照顧體系。 7. 近年申請教育優先區、藝文深耕、夏日樂學及	一、參與十二年國教前導學校計畫，發展素養導向跨領域校訂課程，並透過前導學校專家資源導入與聯盟學校協同，提升教師教學創發意願。 二、善用校園優勢環境與社區豐富人文史蹟，引進社區專業人才，結合教育部永續校園發展計畫與環境美學特色課程計畫，規劃永續校園生態人文課程，發展校本特色課程。 三、規劃多元學習社團，引進專業師資，提供學生多元展能適性發展與自我探索機會，增進學生身心健康。 四、推動閱讀教育，奠基學習基礎，辦理課後學習輔導與補救教學，提升學生基本學力。結合桌遊基地學校運作，活化課程與教學，刺激學生學習動機。 五、申請「教育部精進教學計畫」，推動教師專業學習社群與三校策略聯盟跨領域課程的運作，促進教師專業對話，提升教師班級經營與有效教學能力，鼓勵教師同儕間共備觀議課風氣，刺激教師課程教學創發力。	

企業校友贊助興學基金等計畫，學生得以適性多元發展。	六、積極申請經費，改善學校硬體設施，充實資訊科技設備，強化建置學校軟硬體設施，妥善規畫各種學習空間，支援學校課程教育發展。 七、開辦人文學堂，結合社區大學與學校共同開課。推展社區親子桌遊學習課程，促進親師生良性溝通互動共學；開放校園公共空間，鼓勵家長與社區人員進入校園使用環境設備與師生共學。
威脅-T 1. 鄰近學校為理念學校，設備環境吸引家長選擇他校就讀。 2. 家長長年外地工作人數多，家庭教育功能式微。 3. 社區家長之社經地位較低，弱勢家庭比例多。 4. 單親家庭、隔代教養、外配家庭增多。 5. 家長仍以智育成績導向，家長相對無法接受多元智能發展的成效。 6. 家長參與學校親子共學活動親職教育意願低。 7. 家長對學校提供資源支持度配合度低。 (課後照顧、純青學堂) 8. 社區家長之社經地位較低，弱勢家庭比例多。 9. 社區家長教育投資觀念差，教育參與度不多、支持性不足，對於學生管教干預多。	八、持續爭取外部社會資源，穩定專業師資駐校教學，落實適性揚才，發展各項體育藝術語文團隊，鼓勵學童與家長配合參與，行銷學校品牌。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出