

二、學校願景與學生圖像（以圖表或文字表述）

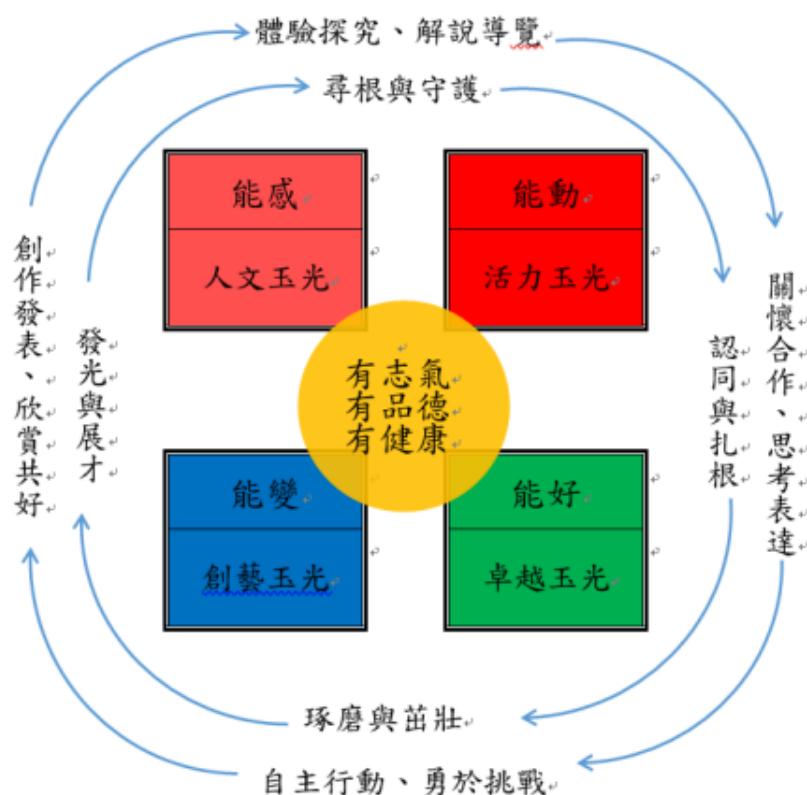
（一）學校願景（或圖像）

「雕琢三有（有品德有健康有志氣）、四能（能感能動能變能好）的人文美感玉光人」

杜威 Dewey 實用主義強調：「兒童是教育的起點，學校應成為社會的縮影，重視學校教材與校外生活經驗的連結，兒童的知識來自於活動。」教育即生活、學校即社會，透過實務課程，化育故鄉的土地與人文為孩子成長的養分，讓家鄉的人物與故事喚醒每一個孩子的學習動能。孩子因認識家鄉而守護土地；因學習在地而長出勇氣；為體驗生活而涵養能力；為熱愛土地而走向世界；為回饋家鄉而終身學習。

玉光國小是一所典型的鄉下學校，居民多以務農為主，民風純樸，學區周邊文化教養機構少，缺乏教育資源，學生文化刺激薄弱。甚且，因為工作機會少，學生家長多到外地謀生，形成社區人口結構老化與隔代教養現象嚴重。在缺乏文化優勢的環境下，玉光的孩子天真純樸卻少了一分自信與勇氣；自在無憂卻少了對未來的夢想與希望。他們彷若一塊大武山下的璞玉，待教育的琢磨而發光成才。因此，學校對於社區與學生所應扮演的教育使命與負起的教育責任更彌足重要。

我們祈願未來透過學校校本課程，讓玉光孩子從自己的故鄉出發，扎根自己家鄉，連結社區文化根基，放眼世界，勇敢展能，讓每個孩子都擁有將來在社會的舞台上發光發熱能力與機會。



(二) 學校教育目標

1. 扎根人文生態永續教育，涵養學生端正自我品行、愛故鄉、敬他人、守護地球的好品德。
2. 营造優質閱讀與學習環境，讓學生從閱讀教育中奠基學習根基與終身學習的自主學習力。
3. 搭建多元學習適性發展舞台，培養學生自我探索的自信力及健全身心發展的好活力。
4. 打造學校社區共學共融共好的學習型社區，邀請家長成為學校教育合夥人，營造友善校園環境。

(三) 依據學校願景與目標訂定之校本課程架構圖



教育即生活、學校即社會，透過實務課程，化育故鄉的土地與人文為孩子成長的養分，讓家鄉的人物與故事喚醒每一個孩子的學習動能。孩子因認識家鄉而守護土地；因學習在地而長出勇氣；為體驗生活而涵養能力；為熱愛土地而走向世界；為回饋家鄉而終身學習。

