

114 學年度__五__年級__閩南語__領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元科技佻生活 第一課科技顧健康 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。 | 討論活動 口頭評量 | 【家庭教育】 【科技教育】 | |
| 第二週 | 第一單元科技佻生活 第一課科技顧健康 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。 2.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第三週 | 第一單元科技佻生活 第一課科技顧健康 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。 2.了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。 | 口頭評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| | | 話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | | 3.正 確 念 出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 4.聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 5.聽懂評量內容及題旨。 | | | |
| 第四週 | 第一單元科技佢生活 第二課作田人 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文朗讀與聲音表情。 3.說出家人從事的職業名稱及內容。 4.聽得懂職業語詞。 5.說出「我會曉講例句」內的職業語詞。 | 討論活動 口頭評量 | | |
| 第五週 | 第一單元科技佢生活 第二課作田人 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.聽懂及正確說出「……袂輸……」的句型。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第六週 | 第一單元科技佢生活 | 2-III-2 能運用閩南語進行對 | ◎Ab-III-2 句型運用。 | 1.說出職業名稱及自己的經驗和喜 | 實作評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|--|
| | 第二課作田人 | 話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 好。 2.提問並了解別人對職業的喜好及原因。 3.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4.聽懂評量內容及題旨。 | | | |
| 第七週 | 第一單元科技佢生活 單元活動一 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.使用閩南語參與討論和遊戲。 3.聽懂故事內容之主題，並掌握重點。 4.理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。 5.使用閩南語參與討論。 | 討論評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第八週 | 第二單元我的心情 第三課向前衝 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.確朗讀課文並了解文意。 2.說出從事班級活動的內容及心情。 3.了解情緒語詞的內涵。 4.簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。 | 口頭評量 表演評量 | | |
| 第九週 | 第二單元我的心情 | 2-III-2 能運用 | ◎Ab-III-2 句 | 1.聽懂與認讀感官 | 口頭評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| | 第三課向前衝 | 閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | 型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 語詞並了解其意。 2.正確的依指定句型替換語詞。 3.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 4.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 | 討論活動 | | |
| 第十週 | 第二單元我的心情 第三課向前衝 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。 | 口頭評量 資料蒐集 | | |
| 第十一週 | 第二單元我的心情 單元活動二 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 | 1.確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2.流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和我覺察。 3.尊重自己及他人的情緒，自尊尊 | 口頭評量 討論評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| | | | | 人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。 | | | |
| 第十二週 | 第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.能熟讀課文並理解文意。 2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3.學生能學會「……真……」句型的用法。 4.能正確拼讀本課之音標。 | 口頭評量 資料蒐集 | | |
| 第十三週 | 第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.聽懂及正確使用「……真……」的句型。 2.完成並了解造句使用時機。 | 口頭評量 紙筆評量 | | |
| 第十四週 | 第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.聽辨音檔，完成作答。 2.正確用閩南語漢字書寫地名。 3.聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 4.正確認讀閩南語 | 口頭評量 實作評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| | | 和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | | 謎題之漢字。 | | | |
| 第十五週 | 第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.認讀課文之閩南語漢字。 2.正確認讀本課之舊地名語詞。 3.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第十六週 | 第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量 資料蒐集 | | |
| 第十七週 | 第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。 3.聽懂評量內容及題旨。 | 口頭評量 紙筆評量 | | |

| | | 和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | | | | | |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|------|-----------------------|
| 第十八週 | 第三單元認捌臺灣單元活動三 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.聽懂門陣聽故事之內容並回答問題。 | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第十九週 | 歌曲欣賞 早安臺灣 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。 | 口頭評量 表演評量 | | |
| 第廿週 | 總複習 唸看覓•寫看覓、箍看覓 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1.正確認讀音標。 2.聽懂評量內容及題旨。 | 口頭評量 討論發表 | | |
| 第廿一週 | 總複習 語詞運用 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 | 口頭評量 討論評量 | | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--|
| 第一週 | 第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意。 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5.用本課語詞回答對話。 | 討論活動 口頭評量 | 【多元文化教育】 【國際教育】 | |
| 第二週 | 第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。 | 1.知道句型的用法並造句。 2.念念看此兩頁的造句。 3.理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。 | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第三週 | 第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 | 1.正確認讀漢字。 2.完成「來練習」之練習題。 3.正確拼讀音標。 4.完成拼音練習。 | 口頭評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--|
| | | 色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | | | | | |
| 第四週 | 第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖 | 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.熟讀課文並理解文意。 2.掌握「濁聲字」的發音技巧。 3.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4.理解各個祭典例句之意。 | 討論活動 口頭評量 | 【家庭教育】 【多元文化教育】 | |
| 第五週 | 第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖 | 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。 | 1.正確使用句型並造句。 2.可以說出「相招來開講」的對話。 3.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 4.聽辨音檔，完成作答。 5.將正確的答案寫下來。 | 口頭評量 實作評量 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
| 第六週 | 第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖 | 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.正確說出入聲韻。 2.聽辨單字中含那些入聲韻。 3.聽懂評量內容及題旨。 4.正確說出或寫出答案。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 實作評量 紙筆評量 | | |
| 第七週 | 第一單元 傳統人文 單元活動一 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。 | 討論評量 觀察評量 實作評量 | | |
| 第八週 | 第二單元 好喺得人疼 第三課 祝阿媽食百二 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.正確朗讀課文並理解文意。 2.學會本課文所列舉的的語詞與例句。 3.參與課堂上的討論。 | 口頭評量 表演評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|--|
| | | 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | | 4.正確的讀出個讚美詞的短句。 | | | |
| 第九週 | 第二單元 好喺得人疼 第三課 祝阿媽食百二 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.正確使用句型並造句。 2.正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 3.和同學以角色扮演的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。 | 口頭評量 討論活動 | | |
| 第十週 | 第二單元 好喺得人疼 第三課 祝阿媽食百二 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.正確的填寫答案並讀出句子。 2.正確認讀本課入聲韻。 3.正確認讀本課入聲字詞。 4.正確的圈選出答案。 5.正確的讀出題目的發音並理解意思。 | 口頭評量 資料蒐集 | | |
| 第十一週 | 第二單元 好喺得人疼 單元活動二 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 2-III-3 能運用閩南語對生活 | ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.以《選模範生》的部分內容，與同 | 口頭評量 討論評量 | 【品德教育】 【閱讀素養】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--|
| | | 周遭事物進行有條理的口頭描述。 | | 學分組進行小小劇場對話扮演。 5.運用閩南語回答問題。 | | | |
| 第十二週 | 第三單元 好山好水 好光景 第四課 島嶼 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.參與回答「下一句」的教學遊戲。 3.認讀本課所列的各個語詞及短句。 4.以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。 | 口頭評量 資料蒐集 | | |
| 第十三週 | 第三單元 好山好水 好光景 第四課 島嶼 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.讀出例句並懂得意思。 2.參與「我知影」教學遊戲。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十四週 | 第三單元 好山好水 好光景 第四課 島嶼 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.聽懂題目並正確的作答。 2.正確的認讀入聲韻。 3.正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。 | 口頭評量 實作評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--|
| | | 閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | | | | | |
| 第十五週 | 第三單元 好山好水 好光景 第五課 地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解地震時避難的正確應變動作。 3.正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4.了解各災害的預防與避難應變方法。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【環境教育】 | |
| 第十六週 | 第三單元 好山好水 好光景 第五課 地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 2.參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。 3.聽懂題目音檔並正確的寫出答案。 4.描述所見到的天然災害景象與造成的原因。 | 口頭評量 資料蒐集 | | |
| 第十七週 | 第三單元 好山好水 好光景 第五課 地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。 2.聽辨題目音檔寫出正確的答案。 | 口頭評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| | | <p>周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | | <p>3.以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。</p> <p>4.聽懂與讀出此激骨話句子。</p> <p>5.和同學角色扮演作情境對話練習。</p> | | | |
| 第十八週 | 第三單元 好山好水好光景 單元活動三 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.正確地說出題目的語詞。</p> <p>3.聽懂故事內容並說出大意。</p> <p>4.扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。</p> | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第十九週 | 歌曲欣賞 島嶼的囡仔 | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> | <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p> | <p>1.理解歌曲的意涵。</p> <p>2.了解並欣賞歌詞文意。</p> | 口頭評量 表演評量 | | |
| 第廿週 | 總複習 入聲韻母框看覓、 語詞框看覓 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> | <p>1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。</p> <p>2.運用閩南語回答問題。</p> | 口頭評量 討論發表 | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|--|--|
| | | 話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | | | | | |
| 第廿一週 | 語詞運用 語詞運用 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 | 口頭評量 討論發表 | | |

114 學年度__五__年級__客語__領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元現下摺未來 第一課神奇个手機(仔) | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解科技產品的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 | 口語表達 參與討論 | 【資訊教育】 | |
| 第二週 | 第一單元現下摺未來 第一課神奇个手機(仔) | 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ac-III-1 客語慣用熟語。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出科技產品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 口語表達 參與討論 | 【資訊教育】 | |
| 第三週 | 第一單元現下摺未來 第一課神奇个手機(仔) | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客 | Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用科技產品的客語詞說出 | 對話練習 紙筆測驗 | 【資訊教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| | | 語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ac-III-2 客語日常用句。 | 句子。 2.學生能理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，講出謎底。 | | | |
| 第四週 | 第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解職業的客語說法，並說出正確的家客用語。 3.體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第五週 | 第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒 | 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 | 1.藉「偲曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出職業的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人 | 口語表達 參與討論 | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| | | | | 互動。 | | | |
| 第六週 | 第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用職業的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | 對話練習 紙筆測驗 | | |
| 第七週 | 第一單元現下摺未來 單元活動一 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Cb-III-2 客家族群特色。 | 1.透過故事情境，了解東方美人茶的特色。 2.聽懂東方美人茶的客語說法，說出正確的客家用語。 3.認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.培養愛物惜物、善用資源的精神。 | 口語表達 紙筆測驗 | | |
| 第八週 | 第二單元客家料理 第三課佢係鹹菜 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解客家菜的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 | 口語表達 參與討論 | | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| 第九週 | 第二單元客家料理 第三課㗎係鹹菜 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 | 1.藉「㗎曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 課堂問答 紙筆測驗 | | |
| 第十週 | 第二單元客家料理 第三課㗎係鹹菜 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-1 衣食健康。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家菜的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.認識客家小炒的材料。 | 對話練習 紙筆測驗 | | |
| 第十一週 | 第二單元客家料理 單元活動二 | 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 | 1.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 2.聽懂好米收冬祭 | 口語表達 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| | | 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | | 的客語說法，說出正確的客家用語。 3.認識客家先民移居花東地區的歷史。 4.培養刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。 | | | |
| 第十二週 | 第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解臺灣各縣市的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第十三週 | 第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫 | 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Bc-III-2 學習活動。 | 1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出臺灣縣市的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 參與討論 紙筆測驗 | | |
| 第十四週 | 第三單元靚靚个寶島 | 1-III-3 能運用 | Ab-III-1 客語 | 1.藉「共下來打嘴 | 對話練習 | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| | 島 第四課旅行計畫 | 資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | 常用漢字。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣縣市的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | 紙筆測驗 | | |
| 第十五週 | 第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產 | 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 | Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解客家名產的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 | 口語表達 課堂問答 | | |
| 第十六週 | 第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家名產的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 課堂問答 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| 第十七週 | 第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家名產的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，講出謎底。 | 對話練習 紙筆測驗 | | |
| 第十八週 | 第三單元靚靚个寶島 單元活動三 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Cb-III-2 客家族群特色。 | 1.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史。 2.聽懂三義木雕的客語說法，說出正確的客家用語。 3.了解木雕對三義發展的影響。 4.學習愛鄉愛土，認同在地文化。 | 課堂問答 紙筆測驗 | | |
| 第十九週 | 童謠 掌牛哥仔面黃黃 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 | 1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。 | 口語表達 課堂問答 | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| 第廿週 | 總複習 搞麼个？ | 1-III-3 能運用 資訊科技聽懂 客語文。 | Ab-III-3 客語 簡易工具書及 資訊媒體。 | 1.聽懂教師或教學 媒體的指令，並正 確完成 學習單。 2.與同學互相討論 並說出正確答題。 | 課堂問答 討論發表 | | |
| 第廿一週 | 總複習 出任務囉！ | 1-III-1 能識別 日常生活對話 的訊息。 3-III-3 能掌握 客語文字的書 寫系統。 4-III-1 能區別 客語文書寫的 特徵。 | Ab-III-1 客語 常用漢字。 Ab-III-2 客語 常用語詞。 | 1.聽懂教學指令， 並完成任務。 2.能利用本冊語詞 延伸造句並討論。 | 口語表達 遊戲評量 | | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元藝術摺文化 第一課塲龍還生趣 | 1-III-1 能識別 日常生活對話 的訊息。 2-III-3 能運用 日常生活的客 語對話。 3-III-1 能解讀 客語常用詞句 寫成的對話。 | Ab-III-2 客語 常用語詞。 Ac-III-2 客語 日常用句。 Ca-III-2 客家 地方慶典。 | 1.熟悉本課課文， 了解語詞意思及地 方特色活動。 2.聽懂地方特色活 動的客語名稱，並 說出正確的客家用 語。 3.透過參與地方特 色活動，體驗民俗 文化生活。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第二週 | 第一單元藝術摺文化 第一課塲龍還生趣 | 1-III-1 能識別 日常生活對話 的訊息。 2-III-3 能運用 日常生活的客 語對話。 3-III-1 能解讀 | Ab-III-2 客語 常用語詞。 Ac-III-2 客語 日常用句。 Ca-III-2 客家 地方慶典。 | 1.藉「偌曉得講」 讓學生學習本課語 詞。 2.藉「講看啊」的 句型練習，讓學生 學會使用客語句型 | 口語表達 紙筆測驗 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | 客語常用詞句寫成的對話。 | | 「偌兜愛去（地方）＋（活動）。」 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | | | |
| 第三週 | 第一單元藝術摺文化 第一課塲龍還生趣 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ca-III-2 客家地方慶典。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用地方特色活動的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。 | 對話練習 紙筆測驗 | | |
| 第四週 | 第一單元藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。 | 1.熟悉本課課文，了解認識傳統手藝的行業。 2.聽懂傳統手藝客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第五週 | 第一單元藝術摺文 | 1-III-1 能識別 | Ab-III-2 客語 | 1.藉「偌曉得講」 | 課堂問答 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| | 化 第二課阿爐伯个手藝 | 日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 | 讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「佢乜愛像（人物）恁樣，學（才藝），學到精。」 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 紙筆測驗 | | |
| 第六週 | 第一單元藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用傳統手藝的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂教師指令並能欣賞剪紙的藝術。 | 對話練習 紙筆測驗 | | |
| 第七週 | 第一單元藝術摺文化 單元活動一 | 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現 | ◎Bc-III-2 學習活動。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-3 客家文化意涵。 | 1.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。 2.了解油紙傘對客家家人的象徵意義。 3.培養學生對傳統 | 課堂問答 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | 使用客語文書寫的態度。 | | 手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 | | | |
| 第八週 | 第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Bc-III-2 學習活動。 | 1.熟悉並本課課文及語詞。 2.聽懂並說出客語稱讚詞。 3.將本課習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第九週 | 第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 ◎Bc-III-2 學習活動。 | 1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「(人物)係一個(稱讚詞)个人。」 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 口語表達 紙筆測驗 | 【品德教育】 | |
| 第十週 | 第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語的稱讚詞說出句子。 2.學生能念出正確 | 對話練習 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | 寫成的對話。 | | 的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 | | | |
| 第十一週 | 第二單元大家都恁慶 單元活動二 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。 | ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 | 1.認識客家生育禮俗的特色與文化。 2.了解做膽的含義與特色。 3.感恩長輩對子女的關愛與期望。 | 課堂問答 紙筆測驗 | | |
| 第十二週 | 第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 | 1.熟悉並念讀本課課文，了解語詞的含義。 2.聽懂常見傷害的客語詞，並說出正確的客家用語。 3.了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 | 口語表達 課堂問答 | | |
| 第十三週 | 第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-1 客語短文。 | 1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「好得（事件1），無斯（事件2）。」 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想 | 口語表達 紙筆測驗 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | | | 法。 5.利用客語與他人互動。 | | | |
| 第十四週 | 第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見傷害的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。 | 對話練習 紙筆測驗 | | |
| 第十五週 | 第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 | 1.熟悉本課課文，了解如何用客語表達身體病痛。 2.聽懂身體病痛的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 | 參與討論 課堂問答 | | |
| 第十六週 | 第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句 | Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生能造出完整的句子。 | 口語表達 紙筆測驗 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| | | 寫成的對話。 | | 3.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 4.利用客語與他人互動。 | | | |
| 第十七週 | 第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體病痛的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 | 對話練習 紙筆測驗 | | |
| 第十八週 | 第三單元健康安全 盡(最)重要 單元活動三 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 | 1.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程。 2.了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵。 3.培養學生對鄉土文化的認知。 | 課堂問答 紙筆測驗 | | |
| 第十九週 | 童謠 拍拍手，唱唱歌 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 | 1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第廿週 | 總複習 搞麼个？ | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語 | 1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正 | 討論發表 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|--|--|
| | | 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 簡易工具書及資訊媒體。 | 確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 | | | |
| 第廿一週 | 總複習 出任務囉！ | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 | 1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 | 討論發表 紙筆測驗 | | |