

114 學年度_三_年級_綜合_領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、當我們同在一起 1. 認識你我他 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | ◆共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | |
| 第二週 | 一、當我們同在一起 1. 認識你我他 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | ◆參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | |
| 第三週 | 一、當我們同在一起 2. 共同的任務 | 2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | ◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | |
| 第四週 | 一、當我們同在 | 2b-II-2 「參加團體活 | Bb-II-1 團隊合作的意義 | ◆透過執行團隊任務的過程覺 | 1. 觀察評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | 一起 2. 共同的任務 | 動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 | 與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 | 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | |
| 第五週 | 二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | ◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第六週 | 二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | ◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第七週 | 二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | ◆透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | | |
| 第八週 | 二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 | | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第九週 | 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | ◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生涯規劃教育】 生涯 E1 了解個人的自我概念。 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十週 | 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | ◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生涯規劃教育】 生涯 E1 了解個人的自我概念。 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十一週 | 三、自我的探索 2. 興趣分享會 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 | ◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生涯規劃教育】 生涯 E1 了解個人的自我概念。 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十二週 | 三、自我的探索 2. 興趣分享會 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 | ◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生涯規劃教育】 生涯 E1 了解個人的自我概念。 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十三週 | 四、安全的生活 1. 危險搜查隊 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | ◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | 演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 | 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | |
| 第十四週 | 四、安全的生活 1. 危險搜查隊 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | ◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | |
| 第十五週 | 四、安全的生活 2. 居住好安心 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | ◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | |
| 第十六週 | 四、安全的生活 2. 居住好安心 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情 | ◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|-------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|--|
| | | 方法。 | 境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 | 4. 態度評量 | 權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | |
| 第十七週 | 五、生活智慧王 1. 家事好幫手 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | ◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | |
| 第十八週 | 五、生活智慧王 1. 家事好幫手 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | ◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|--|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | 工具。 【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 | |
| 第十九週 | 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | ◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 | |
| 第二十週 | 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | ◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6 操作家庭常見的手工具。 | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|---|--|--|--------------------|--|--|
| | | | | | | 工具。 【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 | |
| 第二十一週 | 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2. 巧手妙趣多 | Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | ◆將同樂會發生的事情以圖畫及文字的方式進行記錄。 ◆分享舉辦同樂會的活動經驗。 | 1. 口頭評量 2. 態度評量 | | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|---------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、你我好關係 1. 溝通小偵探 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | ◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第二週 | 一、你我好關係 1. 溝通小偵探 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度 | ◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | 與技巧。 | | | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第三週 | 一、你我好關係 1.溝通小偵探 2.大家來溝通 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | ◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 ◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第四週 | 一、你我好關係 2.大家來溝通 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | ◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第五週 | 二、學習桃花源 1.分享學習經驗 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | ◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | 做決定的能力。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第六週 | 二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | ◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生涯規畫教育】 生涯E7 培養良好的人際互動能力。 生涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第七週 | 二、學習桃花源 2. 善用學習方法 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | ◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生涯規畫教育】 生涯E7 培養良好的人際互動能力。 生涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第八週 | 二、學習桃花源 | 1b-II-1 選擇合宜的學 | Ab-II-1 有效的學習方 | ◆透過實際運用學習方法解決 | 1. 觀察評量 | 【生涯規畫教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | 2. 善用學習方法 | 習方法，落實學習行動策略。 | 法。 Ab-II-2 學習行動。 | 學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 | 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第九週 | 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | ◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第十週 | 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | ◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第十一週 | 三、一起尋美趣 2. 校園的美化 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | ◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第十二週 | 三、一起尋美趣 2. 校園的美化 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | ◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第十三週 | 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | ◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 | 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|-----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | 對環境友善的行動。 | Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 | 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | |
| 第十四週 | 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | ◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | |
| 第十五週 | 四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | ◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | |
| 第十六週 | 四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | ◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | |
| 第十七週 | 五、生活文化行 1. 社區文化活動 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | 關係，並認同與肯定自己的文化。 | | 動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 | 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第十八週 | 五、生活文化行 1. 社區文化活動 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第十九週 | 五、生活文化行 1. 社區文化活動 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第二十週 | 五、生活文化行 2. 文化生活饗宴 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | ◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第二十一週 | 五、生活文化行 2. 文化生活饗宴 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | ◆將參與文化活動發生的事情以圖畫及文字的方式進行記錄。 | 1. 口頭評量 2. 態度評量 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|------------------|--|--|--|
| | | 關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | ◆ 分享自己參與文化活動的經驗。 | | | |
|--|--|-----------------|--|------------------|--|--|--|