

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期			
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週		玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)、悅來閱好(1)	
第二週		玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)	性別平等教育(1)
第三週		玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)	性別平等教育(1)
第四週		玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)	性別平等教育(1)
第五週		玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)、悅來閱好(1)	
第六週		玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)、悅來閱好(1)	
第七週		玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)、悅來閱好(1)	
第八週		玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)	家庭暴力防治宣導(1)
第九週		玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)	家庭暴力防治宣導(1)
第十週		玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)、悅來閱好(1)	

第十一週	玉言故事(1)、家鄉頂瓜瓜(1) 悅來閱好(1)		校慶(1)
第十二週	玉言故事(1) 、家鄉頂瓜瓜(1)		家庭教育(1) 校慶(1)
第十三週	玉言故事(1)、家鄉頂瓜瓜(1)		家庭教育(1) 校慶(1)
第十四週	玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)		家庭教育(1)
第十五週	玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)		性別平等教育宣導(1)
第十六週	玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)		性別平等教育宣導(1) 校外教學(1)
第十七週	玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)		性別平等教育宣導(1) 校外教學(1)
第十八週	玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)		校外教學(1)
第十九週	玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)、悅來閱好(1)		
第二十週	玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)、悅來閱好(1)		
第二十一週	玉言故事(1)、舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)、悅來閱好(1)		
總 計	67		17
下學期			
週 次 類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課 程	其他類課程

第一週	玉藝光廊(1) 、 舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)、玉見閱讀(1)		
第二週	玉藝光廊(1) 、 舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)、玉見閱讀(1)		
第三週	玉藝光廊(1) 、 舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)		性別平等教育(1)
第四週	玉藝光廊(1) 、 舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)		性別平等教育(1)
第五週	玉藝光廊(1) 、 舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)		性別平等教育(1)
第六週	玉藝光廊(1) 、 舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)、玉見閱讀(1)		
第七週	玉藝光廊(1) 、 舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)		家庭教育(1)
第八週	玉藝光廊(1) 、 家鄉頂瓜瓜(1)		家庭教育(1) 母親節(1)
第九週	玉藝光廊(1) 、 家鄉頂瓜瓜(1)		家庭教育(1) 母親節(1)
第十週	玉藝光廊(1) 、 家鄉頂瓜瓜(1) 玉見閱讀(1)		母親節(1)
第十一週	玉藝光廊(1) 、 家鄉頂瓜瓜(1)		校外教學(1) 母親節(1)
第十二週	玉藝光廊(1) 、 家鄉頂瓜瓜(1)		校外教學(1) 母親節(1)
第十三週	玉藝光廊(1) 、 家鄉頂瓜瓜(1)、		母親節(1) 性別平等教育宣導(1)
第十四週	玉藝光廊(1) 、 舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)		性別平等教育宣導(1)

第十五週	玉藝光廊(1) 、 舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)		性別平等教育宣導(1)
第十六週	玉藝光廊(1) 、 舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)、玉見閱讀(1)		
第十七週	玉藝光廊(1) 、 舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)		家庭暴力防治宣導(1)
第十八週	玉藝光廊(1) 、 舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)		家庭暴力防治宣導(1)
第十九週	玉藝光廊(1) 、 舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)、玉見閱讀(1)		
第二十週	玉藝光廊(1) 、 舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)、玉見閱讀(1)		
第二十一週	玉藝光廊(1) 、 舞蹈肢體開發(1)、 家鄉頂瓜瓜(1)、玉見閱讀(1)		
總 計	65		19

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節，下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	玉言故事		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過閱讀各類文本，瞭解自己與家鄉的關係。 2. 以感官體會校園景物，覺察家鄉和校園的特色。 3. 與他人交談時，能適當的提問，並分享想法。 4. 養成節約用水、用電，以行動守護家鄉。			
核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 SDG4 優質教育			
學習重點	學習表現	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習內容	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活		

		A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務		1. 能具體說出家鄉的景物特色。 2. 能說出校園古蹟：防空洞。 3. 能以行動劇演出西瓜繪本。 4. 能畫出珍惜能源，守護家鄉的圖畫。		
教學資源		繪本、學習單、課程用 PPT、圖畫紙、影片		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(四)週	認識我們的家鄉	1. 透過自製的家鄉影片，帶領學生重新審視熟悉的家鄉。 2. 引導學生發現影片中的景物是日常的生活地域。 3. 分享曾經造訪影片中哪些地點？ 4. 共讀校內創作的家鄉繪本：原來故鄉這麼美。	4	
第(五)週 - 第(八)週	探索校園	1. 走訪校園一圈。 2. 拜訪幸福農場，觀察學長姐種植的西瓜。 3. 透過五感，體驗校園的景物。 4. 分享走訪校園的感受。	4	
第(九)週 - 第(十二)週	拜訪校園古蹟	1. 拜訪校園古蹟：防空洞。 2. 透過五感，體驗防空洞 3. 共讀校內創作的家鄉繪本：時光長河中的防空洞 4. 分享對防空洞的認識。	4	
第(十三)週 - 第(十六)週	共讀西瓜繪本	1. 認識家鄉產業，進行繪本共讀。 2. 西瓜繪本導讀與討論：小老鼠種西瓜、夏天吃西瓜。 3. 將西瓜繪本化為行動並以小短劇演出。	4	

第(十七)週 - 第(二十)週	愛屋及烏，守護環境	1. 透過影片認識氣候變遷可能為家鄉帶來的困境。 2. 討論如何守護我們的家鄉。 3. 將討論的方案用圖畫呈現。	4	
第(二十一)週	作品賞析	1. 上台分享自己的圖畫。 2. 再次反思自己現在能為家鄉做什麼。	1	

課程名稱	玉藝光廊		實施年級	一年級				
課程目標	1. 透過閱讀各類文本，瞭解植物具有種子。 2. 以感官觀察校園植物，覺察植物具有不同的特色。 3. 透過種植種子，探究種子的成長要素。 4. 與他人交談時，能適當的提問，並分享想法。 5. 進行樹葉書籤的創作，提升美感，增加生活趣味。							
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。							
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 SDG4 優質教育							
學習重點	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">學習 表現</td> <td>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">學習 內容</td> <td>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。</td> </tr> </table>				學習 表現	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	學習 內容	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。
學習 表現	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。							
學習 內容	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。							

表現任務	1. 能說出植物具有不同的特色。 2. 能說出種子具有不同的形狀。 3. 成功種植桃花心木種子。 4. 能製作美麗的樹葉書籤。			
教學資源	繪本、培養土、葉脈清楚的落葉、牙刷、課程用 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(四)週	共讀繪本	1. 老師導讀植物/西瓜相關繪本。 (老婆婆的種子、可以吃的植物、小老鼠種大西瓜、 西瓜籽) 2. 藉由繪本引導學生認識種子。 3. 學生能說出植物有不同的種子。	4	
第(五)週 - 第(八)週	走訪校園	1. 老師帶領學生進行校園植物導覽，並解說植物的特色。 2. 讓學生親身體驗，看一看、摸一摸、聞一聞，以感官認識校園植物。 3. 學生能說出植物的具有不同的特色。	4	
第(九)週 - 第(十二)週	種子大不同	1. 藉由不同的種子外型引起學生興趣。 2. 帶學生到校園認識不同的種子。 3. 觀察桃花心木種子，透過玩耍的過程加深對種子的興趣。 4. 能說出種子具有不同的外型。	4	
第(十三)週 - 第(十六)週	栽種景觀盆栽	1. 讓學生栽種桃花心木種子。 2. 請學生栽種玉米種子。 3. 學生討論種子成長的過程需要如何照顧。 4. 學生分享桃花心木種子和玉米種子種植的心得。	4	

第(十七)週 - 第(二十)週	美麗的樹葉書籤	1. 蒐集校園不同植物的樹葉。 2. 製作美麗的樹葉書籤。 3. 學生互相欣賞自製的樹葉書籤。	4	
第(二十一)週	作品賞析	1. 上台分享自己的樹葉書籤。 2. 再次反思自己現在能為校園的樹木做什麼。	1	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(19)節、下學期(21)週共(21)節，合計(40)節。

課程名稱	家鄉頂「瓜瓜」		實施年級	一年級
課程目標	1. 了解與描述西瓜相關的英文單字和詞彙。 2. 能夠以英文描述西瓜的形狀、顏色和特徵。 3. 學習唱歌並演唱與西瓜相關的英文歌曲。 4. 學生能夠創作自己的西瓜圖案並用英文描述。 5. 透過創作，培養學生的英文表達能力。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		
	學習內容	健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		

表現任務	<p>1. 能用簡單的英語形容詞與句子描述西瓜的外觀與特徵：學生能透過觀察西瓜的顏色、形狀、大小、味道等特徵，學習使用基本形容詞，學生也能將這些描述運用在繪畫、學習單、口語活動中，理解形容詞的基本功能與語意，並能口說或書寫2~3個描述西瓜的句子。</p> <p>2. 能聽懂並運用與西瓜有關的簡單英語句型，進行口語分享與表達：學生能理解與西瓜角色或活動有關的基本句型，如介紹、喜好、動作與感覺等，並能在小組活動、遊戲、分享中進行簡單的聽說練習。</p> <p>3. 能透過繪畫、動作與角色扮演，創造與表達與瓜瓜有關的故事或角色：學生能將瓜瓜角色想像成有趣的角色，透過創意繪畫、身體動作、或簡單劇場表演（如瓜瓜故事秀）來表現故事情節，著重創意表達與自信分享，讓孩子能在趣味中累積語言使用的實際經驗，並強化語言與藝術整合的能力。</p>			
教學資源	西瓜相關的英語繪本、西瓜的圖片、繪畫示例、種植圖案、詞彙卡片彩色紙、蠟筆、顏色筆和繪畫工具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 - 第四週	瓜瓜閱讀	<p>一、閱讀校本繪本-西瓜之旅</p> <p>(一)教師講解關於瓜的故事、瓜的種植、瓜的特色等。透過繪本的插圖和故事情節，激發學生對瓜的興趣和好奇心。</p> <p>(二)分組閱讀：閱讀《The watermelon seed》、《One Watermelon Seed》、《I See a Watermelon》安排學生組成小組，彼此分享他們閱讀的繪本，一起討論和理解瓜的內容。</p> <p>二、繪本解讀</p> <p>(一)引導學生解讀繪本中的文字和圖片，理解故事背後所傳達的意義和訊息。</p> <p>(二)教導學生簡單的英語單字，安排單字活動，讓學生在趣味中學習英語。</p> <p>三、繪本解讀：</p> <p>(一)教師引導學生解讀繪本中的文字和圖片，理解故事背後所傳達的意義和訊息。</p> <p>(二)教師帶唸繪本的簡單文句，加深學生對繪本的印象。</p>	4	

<p>第五週 - 第八週</p>	<p>瓜瓜玩趣味</p>	<p>一、瓜瓜大觀察 (一)教師介紹常見瓜類（西瓜、南瓜、小黃瓜等） (二)帶學生認識瓜類的英文單字(watermelon, pumpkin, cucumber, big, round, green)。 (三)引導學生看瓜的外型、摸瓜的外表以及畫出為自己最喜歡的瓜類。 (四)練習句型： This is a watermelon. / It is big and green.</p> <p>二、瓜瓜品嚐會 (一)讓學生品嚐不同瓜的味道，並配合不同口味的英文單字。 (sweet, yummy, bitter, soft) (二)透過句型 I like ...，讓學生練習用英語表達喜好。 (三)學生製作「瓜瓜臉譜」來表達味道 (😊 = Yummy! 😕 = Yuck!)</p> <p>三、瓜瓜配對遊戲 (一)教師準備瓜類的圖片與英文字卡，讓學生玩配對遊戲 (二)透過 Simon says: “Touch the watermelon!”，讓學生複習英語詞彙，透過動作(touch)加強記憶。</p>	<p>4</p>
<p>第九週 - 第十二週</p>	<p>瓜瓜愛律動</p>	<p>一、教師介紹 4 個基本動詞 + 角色化練習句型 (jump 跳、run 跑、walk 走、spin 轉、roll 滾、fly 飛、sleep 睡) (一)教師示範句型(Gua-Gua can jump! Gua-Gua can run!)。 (二)教師說出動詞，學生模仿動作。 (三)教學句型：Gua-Gua can (動詞)。 (四)教師引導學生進行 Gua-Gua Dice Game。 5. 教師轉動骰子（圖卡或大轉盤），並讓學生說句子及做動作。</p> <p>二、瓜瓜動作接龍 (一)教師讓學生學習 3 個進階動詞 + 動作接龍練習句型 (Gua-Gua can spin! Gua-Gua can roll! Gua-Gua can fly!)</p>	<p>4</p>

		<p>(二)教師帶動作並用句子描述動作：</p> <p>(三)動作接龍遊戲，由第一人開始說出動作，下一人接續加長句子(Gua-Gua can roll!第二人：Gua-Gua can roll and fly!)</p> <p>(四)教師引導學生進行句型配對小卡(動詞圖卡+句子卡)，學生須找出正確組合，並一起說出完整句子。</p> <p>三、瓜瓜動作秀</p> <p>(一)學生整合全部7個動詞，用自己的句子做簡單表演，練習句型結構與自信說話。</p> <p>(二)教師教導學生瓜瓜動作歌，利用簡單旋律，反覆練習本單元的句型。</p> <p>(三)搭配動作表演全班律動。</p> <p>(四)教師將學生分組，上台表演屬於自己的瓜瓜動作歌。</p>	
<p>第十三週 — 第十四週</p>	<p>形容大西瓜</p> <p>一、大與小</p> <p>(一)教師詢問學生：“Do you like watermelon?”</p> <p>(二)教師出示真實西瓜或玩具瓜，引導學生說出“big”與“small”的概念。</p> <p>(三)透過簡報引導學生對於“big”/“small”/“round”的概念，並搭配圖片讓學生更清楚單字的差別。</p> <p>(四)透過動作“Big!”(張開雙手)“Round!”(畫圓形手勢)加強對形容詞的理解。</p> <p>(五)句型練習：The watermelon is big.</p> <p>(六)學生用圖卡配對(如：配“big”形容詞給大西瓜圖)</p> <p>二、認識顏色</p> <p>(一)教師引導學生唱簡單的顏色歌“Red, Green, Yellow!”。</p> <p>(二)教師展示西瓜切面(實物或圖片)。</p> <p>(三)教師利用西瓜教顏色：red (inside), green (outside), yellow (inside)。</p> <p>(四)學生舉起顏色卡片做快問快答。</p> <p>(五)練習句型：It is green outside. It is red inside.並讓學生分角色說句子(老師說外皮，學生說果肉)。</p>	<p>2</p>	

		<p>三、總結</p> <p>(一)教師統整所學形容詞，讓學生能用 2-3 句話介紹西瓜 (二)整合前幾堂課所學的單字，唱 “My watermelon is sweet and round” 歌 (複習全部形容詞)。 (三)製作西瓜海報，讓學生畫出屬於自己的西瓜，並要搭配三個形容句。(例： It is big. It is red. It is juicy.) (四)每位學生上台展示並說出自己的句子。 (五)教師將成品展示貼在教室牆上，作為成果牆。</p>		
第十七週	認識大西瓜	<p>一、描述味道</p> <p>(一)教師展示各種食物的圖片，並將圖片分類到 sweet 跟 salty (二)讓學生反覆練習說出 sweet 跟 salty。 (三)教師反覆詢問學生 “What do you like sweet or salty food?”，讓學生能回答出 I like sweet or salty food. (四)搭配表情練習，讓學生想像吃食物時，做出相對應的表情。 (五)教師讓試吃西瓜，並引導學生說出 It's sweet! It's juicy!。</p> <p>二、描述感受</p> <p>(一)教師帶學生摸冰水袋、濕布、軟枕頭，並引導學生說： cold, wet, soft。 (二)教師出示感覺圖卡，讓學生猜感覺並說句子。 (三)教師說一形容詞，學生模仿反應 “Be a cold atermelon!”</p>	1	
第十八週 - 第二十一週	瓜瓜發表	<p>一、影片製作：學生分組製作與瓜瓜歡唱歌曲相關的英文音樂影片，展示他們對歌曲的理解和創意。</p> <p>1. 歌曲解釋分享：學生選擇一首瓜瓜歡唱的歌曲，進行解釋和分享，介紹歌曲的主題、背景和意義。</p> <p>歌曲英文卡拉OK成果發表：學生選擇一首瓜瓜歡唱的歌曲，進行分組成果發表。</p>	4	

課程名稱	家鄉頂「瓜瓜」		實施年級	一年級				
課程目標	1. 學生能說出種植相關的英文詞彙。 2. 學生能聽辨教師英文指令。 3. 學生能夠以英文描述西瓜的形狀和顏色。 4. 學生使用英文詞彙描述它們的口感和味道。 5. 學生能以西瓜為主角創作一個短小的英文故事。							
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。							
學習重點	<table border="0"> <tr> <td>學習表現</td> <td> 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td> 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 </td> </tr> </table>	學習表現	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	學習內容	健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。			
學習表現	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。							
學習內容	健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。							
表現任務	1. 繪製種植圖案 任務說明：引導學生使用繪畫工具，在紙上繪製自己想種植的瓜果或其他植物的圖案，並以英文標註相關詞彙。學生可以使用自己剛學到的詞彙來描述圖案中的元素，例如用英文寫下 "Watermelon" (西瓜) 或 "Planting Seeds" (種植種子) 等。 2. 西瓜故事創作：							

	<p>任務說明:學生以西瓜為主角，創作一個短小的英文故事。學生可以想像西瓜的冒險或與其他角色的互動，並使用英文描述故事情節和對話。</p> <p>3. 西瓜口味評論：</p> <p>任務說明:學生進行西瓜品嚐活動，品嚐不同種類的西瓜，並使用英文詞彙描述它們的口感和味道，如 sweet (甜的)、juicy (多汁的)、refreshing (提神的) 等。</p>			
教學資源	西瓜的圖片、繪畫示例、種植圖案、詞彙卡片彩色紙、蠟筆、顏色筆和繪畫工具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 — 第四週	瓜瓜探索	<p>一、學習故鄉種植相關詞彙：教導學生與種植相關的英文詞彙，如"seeds" (種子)、"soil" (土壤)、"watering" (澆水) 等。</p> <p>二、繪製種植圖案：引導學生使用繪畫工具，在紙上繪製自己想種植的瓜果或其他植物的圖案，並以英文標註相關詞彙。</p> <p>三、英文種植指令：教導學生常用的英文指令，例如"plant the seeds" (種植種子)、"water the plants" (澆水) 和"harvest the crops" (收割農作物) 等。</p>	4	
第五週 — 第八週	瓜瓜種植	<p>一、英文網上資源：引導學生使用英文網上資源，尋找關於種植和農業的英文文章、影片或遊戲，並與同學分享所學。</p> <p>二、詞彙拼字：提供種植相關詞彙的拼字活動，讓學生練習正確拼寫英文單字，並加深對詞彙的記憶。</p> <p>三、種植遊戲：進行模擬種植的遊戲，讓學生分組角色扮演種植者、農民或園丁，使用英文進行對話和指導種植過程。</p>	4	
第九週 — 第十二週	瓜瓜家鄉	<p>一、西瓜英文單字學習：學生學習西瓜相關的英文單字，如 watermelon (西瓜)、fruit (水果)、seeds (種子) 等。透過圖片、聲音和遊戲等方式幫助學生記憶和掌握單字。</p> <p>二、西瓜形狀和顏色描述：學生學習以英文描述西瓜的形狀和顏色，如 round (圓形)、green (綠色)、red (紅色) 等。進行口頭描述和視覺展示，讓學生練習表達這些特徵。</p>	4	

第十三週 - 第十六週	瓜瓜創作	<p>一、西瓜圖案創作：學生使用彩色紙、蠟筆或顏色筆等材料，創作自己獨特的西瓜圖案。學生可以使用英文描述他們的圖案，如"This is a big watermelon with green skin and red flesh." (這是一個有綠色皮膚和紅色果肉的大西瓜。)</p> <p>二、西瓜故事創作：學生以西瓜為主角，創作一個短小的英文故事。學生可以想像西瓜的冒險或與其他角色的互動，並使用英文描述故事情節和對話。</p> <p>三、故事發表：</p> <p>(一)教師將學生分組，各組跟組員練習自己創作的故事。</p> <p>(二)組員評分，每個人可以選出自己做喜歡的三個故事。</p>	4	
第十七週 - 第二十一週	瓜瓜分享	<p>西瓜口味評論：</p> <p>學生進行西瓜品嚐活動，品嚐不同種類的西瓜，並使用英文詞彙描述它們的口感和味道，如 sweet (甜的)、juicy (多汁的)、refreshing (提神的) 等。</p>	5	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(18)節、下學期(21)週共(15)節，合計(33)節。

課程名稱	舞蹈肢體開發		實施年級	一年級
課程目標	1. 會主動參與課程並投入其中。 2. 了解不同文化之音樂與舞蹈，並融入表演。 3. 透過接受異國舞蹈文化，增進其國際觀與視野 4. 能即興配合道具，完成個人或群體演出。 5. 了解音樂屬性與肢體的關聯性。 6. 會利用肌肉運作，將舞蹈表現做到極致。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
議題融入	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		

表現任務	1. 能完成至少兩個舞蹈表演 2. 能依據口令完成教師每一次的表演任務 3. 能透過展演加強肢體協調性			
教學資源	大塊體操墊、節慶表演道具、各國流行音樂			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 - 第三週	小螞蟻爬呀爬（認識身體）	1. 口令反應 (1)藉由教師引導認識身體器官名稱 (2)運用想像力完成肢體伸展任務 2. 肢體動作 (1)能模仿小螞蟻做出收集食物的動作 (2)能模仿小螞蟻的群體精神，完成團隊合作任務	3	
第四週	音樂律動教學	1. 成果展示 (1)能利用前三週學過動作組合成律動小品 (2)透過欣賞他人作品，培養藝術欣賞的眼光	1	
第五週 - 第七週	跟著跳跳虎來運動	1. 口令反映 (1)教師引導學生根據口令，學習各種動作 (2)教師訓練其關節的運用 (3)學生能串起口令，並將其組合成流暢的動作 2. 肢體動作 (1)能利用大動作的肢體語言完成表演 (2)能跟著音樂節奏擺動肢體，完成舞蹈	3	
第八週	萬聖節活動	1. 角色扮演 (1)能利用簡易道具完成萬聖節角色扮演 (2)針對角色特色進行裝扮	1	

		2. 肢體動作 (1)能模擬扮演角色之肢體動作。 (2)能與組員一起完成角色扮演演出		
第九週 - 第十週	主題舞蹈練習	1. 主題演出 (1)低年級完成舞台劇演出 (2)角色分配及選角 2. 表演訓練 (1)完成各角色舞蹈動作 (2)分幕次完成舞蹈練習 (3)角色走位練習 3. 舞蹈動作修正 (1)多次練習發現學生不足處，並針對不熟練的舞 段落進行加強 (2)針對細部度動作做修正，使學生能準確完成舞蹈 肢體展現	2	
第十四週 - 第十五週	校慶活動演出	1. 確認演出主題 (1)學生將演出舞台劇演出 (2)配合音樂反覆練習至精熟，並熟練動作及走位 2. 彩排練習 (1)至演出地點進行排練及走位 (2)針對學生不熟的舞蹈部分進行加強 3. 正式演出 (1)完成演出裝扮及其他裝飾於校慶時正式表演 (2)學生能熟記隊形變換及舞蹈動作，完整完成 演。	2	
第十六週 -	聖誕節英語歌謡	1. 表演動作練習 (1)配合聖誕節英語歌謡演出，加入舞蹈動作	3	

第十八週		<p>(2)走位練習</p> <p>2. 正式演出</p> <p>(1)完成舞蹈動作練習後，配合音樂進行彩排聖誕活動當日正式演出。</p> <p>(2)學生能熟記隊形變換及舞蹈動作，完整完成演。</p>		
第十九週 - 第二十一週	誰是吹牛大王	<p>1. 默契培養</p> <p>(1)由雙人圍圓至多人，感受大小的變化與差別</p> <p>(2)培養環境觀察能力，並要與組員有默契</p> <p>2. 表演活動</p> <p>(1)學生聽從教師口令，完成不同任務</p> <p>(2)利用默劇方式，搭配肢體動作完成小短劇</p>	3	

課程名稱	舞蹈肢體開發						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會主動參與課程並投入其中。 2. 了解不同文化之音樂與舞蹈，並融入表演。 3. 透過接受異國舞蹈文化，增進其國際觀與視野 4. 能即興配合道具，完成個人或群體演出。 5. 了解音樂屬性與肢體的關聯性。 6. 會利用肌肉運作，將舞蹈表現做到極致。 						
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康 有關的感知和欣賞的基本素養，促進</p>						
議題融入	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>						
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td><td> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> </td></tr> <tr> <td>學習內容</td><td> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> </td></tr> </table>	學習表現	<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	學習內容	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
學習表現	<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>						
學習內容	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>						
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成至少兩個舞蹈表演 2. 能依據口令完成教師每一次的表演任務 3. 能透過展演加強肢體協調性 						

教學資源	大塊體操墊、大型障礙物道具、水果道具、各國流行音樂			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 — 第三週	我是火速王	1. 口令反應 (3)藉由教師引導認識身體器官名稱 (4)運用想像力完成肢體伸展任務 2. 肢體動作 (2)做出不同速度的動作模擬 (2)能配合老師口令，與組員完成小組任務	3	
第四週 — 第五週	兒童節演出	1. 主題演出 (1)學生將完成兒歌舞表演 (2)將學生分組，分段進行練習 2. 正式演出 (1)完成舞蹈動作練習後，配合音樂進行彩排 (1)兒童節活動當日正式演出	2	
第六週 — 第七週	草莓、西瓜配	1. 水果辨識練習 (1)教師準備多個水果，讓學生依據口令拿取 (2)教師說出顏色，請學生選取相對應顏色的水果 2. 方位辨識練習 (1)將水果放置於前、後、左、右方位，讓學生依據口令辨識位置 3. 小組成員依據教師指令，完成默契任務	2	
第十四週	母親節活動演出	4. 確認演出主題 (3)學生將演出手語舞蹈 (4)配合音樂反覆練習至精熟，並熟練動作及走位	1	

		<p>5. 彩排練習 (3)至演出地點進行排練及走位 (4)針對學生不熟的舞蹈部分進行加強</p> <p>6. 正式演出 (3)完成演出裝扮及其他裝飾 3. 於母親節活動時正式表演</p>		
第十五週 - 第十六週	變形蟲的冒險之旅	<p>1. 口令反應 (1)教師在教室各處擺放大型障礙物 (2)教師讓學生藉由不規則障礙空間闖關，訓練學時及時反映</p> <p>2. 肢體動作 (1)學生依照教師口令，碰到障礙物時做出肢體展延 (2)能配合老師口令，與組員完成小組任務</p>	2	
第十七週 - 第十八週	吹個大氣球	<p>1. 默契培養 (1)由雙人圍圓至多人，感受大小的變化與差別 (2)培養環境觀察能力，並要與組員有默契</p> <p>2. 角色扮演 (1)教師將學生分成四種角色，並影導學生做出對應反應 (2)學生根據教師口令，完成角色扮演任務</p>	2	
第十九週 - 第二十一週	跳繩活動	<p>1. 動作指導 (1)教師指導學生學習二至三個跳繩花式動作。 (2)利用跳繩動作完成舞蹈小品</p> <p>2. 跳繩比賽 (1)學生分組進行創意跳繩競賽 (2)越有創意的動作越能得到高分</p>	3	

備註：

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(9)節，下學期(21)週共(7)節，合計(16)節。

課程名稱	悅來閱好		實施年級	一年級
課程目標	認識圖書館及學習借書的方法；重述故事重點，可以用口描述。			
核心素養 具體內涵	國語 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		

	學習內容 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。			
表現任務	1. 能表出所聽到或看到的繪本內容大綱 2. 運用簡單文字或圖案描繪所聽或所看到的故事內容 3. 書籤製作及小詩/順口溜創作。			
教學資源	繪本、學習單、課程用 PPT、圖畫紙、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週	圖書館利用教育	1 瞭解圖書館閱覽方式 ppt。 2 莉莉的第一張借書證繪本共讀 莉莉和媽媽，每週都去圖書館。但，這個禮拜特別不一樣，因為她拿到自己的第一張借書證！ 拿到第一張借書證的莉莉，借了最喜歡的恐龍知識書，津津有味的看完書後才發現：還書日期已經過了！該怎麼辦呢？ 3. 學會愛惜書本。 4. 學會自己借還書並知道圖書館規則。 (1)入館時請保持安靜不得喧嘩、打鬧或進行妨礙他人之行為。 (2)禁止飲食 (3)一次借閱冊數 2 冊，時間 2 週。	1	
第(五)週	性侵害防治課程	【活動一】：『我不喜歡你碰我』 一、引起動機：	1	

	<p>教師放映『我不喜歡你碰我』的影片。 (可向輔導室洽借或上網址 https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM 線上觀看)</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論： <ul style="list-style-type: none"> •什麼是「不舒服的感覺」？ •每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ •身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 •有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可拒絕(例如：摸臉)。 •騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為它讓人覺得不舒服。 2. 發下人體圖片學習單，請學童把不喜歡被觸摸的部份用紅色標籤紙貼上。 3. 老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 		
第(六)週 - 第(七)週	交通安全起步走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放交通安全短片，並詢問學生主角小蘋上學時，有經過哪些地方？ 2. 教師引導學生認識常見的上學區域，並提醒學生在經過這些地方時，要注意過馬路的安全。 3. 將學生分組，進行「安全？不安全？」的活動。 	2

		4. 透過圖片，讓學生分辨過哪一種是安全過馬路的方式。		
第(十)週 - 第(十一)週	性侵害防治課程	<p>【活動二】：『我會保護我自己』</p> <p>一、引起動機： 教師放映『什麼是危險』的影片。網址： https://www.youtube.com/watch?v=N-0qtj5Zs0Y</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1、辨認/避開危險人物</p> <p>(1) 老師問小朋友：「誰是壞人？」 老師：壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友...等，同時可能是男生，也可能是女生。</p> <p>(2) 壞人會用什麼方法騙人？(請學童討論發表) 老師：a. 認識的人：利用家庭聚會，進入你家拜訪，帶你去玩；藉口有事請你幫忙。 b. 不認識的人：假裝成警察，郵差，老師或爸爸媽媽的朋友等；假裝問路或需要幫助的人；利用偏僻或特別的場所，如電影院等，或躲在巷道，工地，或在只有你一個人的時候來騷擾。</p> <p>2、辨識危險環境 老師請學童討論以下問題： (1) 指出哪些場所可能是危險地方？</p>	2	

	<p>(2) 說明這些地方危險的理由。</p> <p>(3) 老師發下學習單，請小朋友將討論的結果寫在或畫在學習單上。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>老師總結小朋友的發言，並再次強調：「小朋友要勇敢說不！保護好自己的身體，並尊重自己和別人的身體自主權」。</p>		
第(十九)週 — 第(二十一)週	<p>家庭暴力防治課程 -《象爸爸著火了》</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？ 小朋友輪流上臺報告。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放《象爸爸著火了》PPT，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。 故事內容提問： <ul style="list-style-type: none"> (1) 象爸爸為什麼生氣？ (2) 象爸爸生氣做了什麼事？ (3) 象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？ (4) 牛老師如何幫助象哥哥解決問題？ 共同討論、發表 <ul style="list-style-type: none"> (1) 當家人情緒不好時，我該怎麼做？ (2) 象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？ (3) 如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，我該怎麼辦？ (4) 象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？ (5) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？ 	3	

	<p>(6) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1)老師澄清家暴的迷思：</p> <p>大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。</p> <p>(2)教導兒童自我保護具體方法：</p> <ul style="list-style-type: none">◎打 113 婦幼保護專線◎打 110 請警察來幫忙◎打給其他信任的大人或親戚◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。	
--	--	--

課程名稱	玉見閱讀		實施年級	一年級
課程目標	認識圖書館及學習借書的方法；重述故事重點，可以用口描述。			
核心素養 具體內涵	<p>國語 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>			
議題融入	<p>家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>			
學習重點	<p>學習表現</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>學習內容</p> <p>國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>		

		<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>		
表現任務		<p>1. 能表出所聽到或看到的繪本內容大綱 2. 運用簡單文字或圖案描繪所聽或所看到的故事內容 3. 學會用照片寫小短文 4. 校外教學及參訪</p>		
教學資源		圖書館、書插、借書證、電腦、電子白板		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 - 第二週 第六週	家庭暴力防治課程 -當我害怕的時候	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師詢問全體兒童，引導兒童表演或說出不同情境的表情和心情。</p> <p>教師：「<u>皮卡丘</u>穿上媽媽買的新衣服上學，老師和小朋友看到了都說<u>皮卡丘</u>很漂亮，假如你是<u>皮卡丘</u>，這時候臉上會有怎樣的表情，心裡有什麼感覺？」</p> <p>(笑嘻嘻的，覺得很高興) (開心的笑，覺得很快樂)</p> <p>教師：「晚上爸爸、媽媽都出去了，只有<u>皮卡丘</u>一個人在家，假如你是<u>皮卡丘</u>，這時候臉上會有怎樣的表情，心裡有什麼感覺？」</p> <p>(皺眉頭，很想哭)</p>	3	

	<p>(想哭的樣子，覺得很害怕)</p> <p>教師：「<u>皮卡丘</u>心愛的玩具被妹妹弄壞了，假如你是<u>皮卡丘</u>，這時候臉上會有怎樣的表情，心裡有什麼感覺？」</p> <p>(用眼睛瞪她，非常生氣)</p> <p>(翹嘴巴，很大聲罵他)</p> <p>教師：「每個人遇到事情的反應相同嗎？」</p> <p>(不一定)</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明。</p> <p>教師：「我們平常遇到事情會有哪些情緒呢？」</p> <p>(高興、害怕、生氣、緊張……)</p> <p>引導小朋友一起來觀察別人和自己高興、害怕、生氣的情緒。</p> <p>【活動】：害怕的時候</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師說「大人吵架的時候」〈附件一〉的故事。2. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。 (1)「新新的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」 <p>(越罵越大聲)</p> <p>(大人會互相打來打去)</p> <p>(有人會摔東西、或東西打人)</p> <ol style="list-style-type: none">(2)「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」 <p>(怕媽媽會離家出走)</p> <p>(怕被罵或被打)</p> <p>(怕爸爸或媽媽不愛我)</p>	
--	---	--

		<p>(3) 「假如你是新新，你該怎麼辦？」 (躲在房間，假裝睡覺) (偷偷打電話給外婆，請他來幫忙) 教師引導學生共同歸納當自己面對生氣或害怕的情緒時可以怎樣處理情緒。</p> <p>※教學參考資料</p> <p>〈附件一〉</p> <p>「大人吵架的時候」</p> <p>隔壁小學一年級的<u>新新</u>和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子去自殺。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，<u>新新</u>兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。</p>		
第十六週	環境教育之校外教學	<p>1. 運用圖片或照片記錄校外教學心得 2. 利用照片及五 w 寫故事回憶</p>	1	
第十九週 — 第二十一週	交通安全起步走	<p>1. 播放交通安全短片，並詢問學生主角小蘋上學時，有經過哪些地方？ 2. 教師引導學生知道安全行走的行為。 3. 透過新聞畫面，讓學生分辨何為安全行走的方式，並讓學生發表應片觀後心得。 4. 讓學生發想行走安全守則，並製作海報，時刻提醒自己要安全地在馬路行走。</p>	3	

