

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(17)節、下學期(21)週(19)節，合計(36)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

1. 上學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 強化與環境的連結感，養成友善環境的態度。 2. 運用戶外的學習場域，銜接教室課堂中的教學內容，延伸學科認識與想像。 3. 展現團隊合作精神。	1. 教師介紹戶外教學的場地及設施。 2. 教師讓學生討論，當天在戶外有哪些注意事項。 3. 撰寫學習單，將所見聞及心得記錄下來。	戶外教學(3)
校際/班級交流	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣	1. 協助學生了解性別身心發展的特徵及異同。 2. 協助學生學習適當的性別交往態度與方法。 3. 協助學生了解每個人都是獨特的，學會尊重他人。 4. 認識網路交友的匿名性與可能帶來的風險。 5. 學會保護自己的個人資	1. 能尊重同學的外表、穿著、說話方式，不取笑、不排擠。 2. 能說出「男生女生都一樣好」，每個人都有不同的興趣與特點。 3. 能知道若在家中感到害怕或不安全，可以告訴老師或找幫忙的人。	性別平等教育/性侵害犯罪/家庭暴力防治宣導(5)

	賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	料與隱私。		
校際/班級交流	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 接受並展現多元性的身體活動。</p> <p>2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3. 努力提高自己在運動中的成績，與其他選手競爭，並在在體育活動與人互動、公平競爭。</p>	<p>1. 能認真參與各項活動，表現合作的態度。</p> <p>2. 能與同學一起完成校慶開場表演，發揮團隊精神。</p>	校慶運動會(3)
班級輔導	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能	<p>1. 覺察爺爺奶奶的愛</p> <p>2. 表達感謝之意</p>	<p>1. 能具體說出和爺爺奶奶的相處回憶</p> <p>2. 能製作卡片表達對家人的愛和感謝。</p>	家庭教育(3)

	省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
班級輔導	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 認識男生和女生的重要部位。 2. 知道他人不能隨意碰觸身體的重要部位。 3. 尊重他人的身體權，也要保護自己的身體權。	1. 能分別指出男生和女生的重要部位。 2. 能拒絕他人碰觸自己的身體。	性別平等教育(3)

2. 下學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 強化與環境的連結感，養成友善環境的態度。 2. 運用戶外的學習場域，銜接教室課堂中的教學內容，延伸學科認識與想像。 3. 展現團隊合作精神。	1. 教師介紹戶外教學的場地及設施。 2. 教師讓學生討論，當天在戶外有哪些注意事項。 3. 撰寫學習單，將所見聞及心得記錄下來。	戶外教學(2)

校際/班級交流	<p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>1. 協助學生了解性別身心發展的特徵及異同。</p> <p>2. 協助學生學習適當的性別交往態度與方法。</p> <p>3. 協助學生了解每個人都是獨特的，學會尊重他人。</p> <p>4. 協助學生認識身體界線，並學會保護自己。</p> <p>5. 協助學生了解家庭應該是安全和溫暖的地方。</p>	<p>1. 能尊重同學的外表、穿著、說話方式，不取笑、不排擠。</p> <p>2. 能說出「男生女生都一樣好」，每個人都有不同的興趣與特點。</p> <p>3. 能知道若在家中感到害怕或不安全，可以告訴老師或找幫忙的人。</p>	性別平等教育/性侵害犯罪/家庭暴力防治宣導(5)
校際/班級交流	<p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 培養尊親敬長，進而能宏揚母愛的偉大。</p> <p>2. 輔導學生能表達情感，並有「孝親」的實際行動。</p>	<p>1. 能親手做母親節感恩卡片。</p> <p>2. 能練習及精熟班級團體才藝表演，並於活動當天於大家面前呈現。</p> <p>3. 能將親手做的母親卡送給長輩，並用語言及擁抱表達對長輩的愛。</p>	母親節慶祝活動(6)
班級輔導	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>1. 覺察自己和家人的相處情況。</p> <p>2. 學會從不同角度體會父母的愛。</p>	<p>1. 能說出父母對自己的愛的舉動。</p> <p>2. 能接受父母不同方式照顧手足。</p>	家庭教育(3)
班級輔導	<p>生活-E-A1 透過自己與外</p>	<p>1. 瞭解性別角色發展的</p>	<p>1. 能重新審視性別的刻</p>	性別平等教育(3)

	界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	差異性。 2. 消除性別歧視與偏見。 3. 建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。	板印象，男生可以玩洋娃娃，女生也可以當火車、恐龍。 2. 能尊重不同性別，破除刻板印象	
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

1. 上學期

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第八週 - 第九週	家庭暴力防治宣導-杜絕家暴宣言	影片：100 公分的世界 一、準備活動 (一)教師蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二)準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、發展活動 (一)教師播放宣導影片：100 公分的世界 (二)教師提問 1. 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……)	2	家庭暴力防治

		<p>2. 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動）</p> <p>3. 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……）</p> <p>4. 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>（一）新聞片段分享</p> <p>（二）教師提問並做總結：</p> <p>1. 暴力能不能解決問題？</p> <p>2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？</p> <p>3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。</p>		
<p>第十一週</p> <p>-</p> <p>第十三週</p>	校慶運動會	<p>一、參與個人及團體競賽活動，體驗並完成比賽的過程，增進運動技能與競技經驗。</p> <p>二、透過多樣化的體育活動，培養身體的協調性與靈活性，提升自我挑戰的能力。</p> <p>三、鼓勵學生嘗試不同種類的運動項目，發掘個人興趣，並發展相關能力。</p> <p>四、學會欣賞各種運動比賽，認識運動的文化背景、特色、意義與發展目的。</p> <p>五、在觀看運動賽事時，能分辨選手與觀眾各自的角</p>	3	

		色與責任，尊重比賽規則與運動精神。		
第十五週 - 第十七週	性別平等教育/ 性侵害犯罪 網路交友與自我 保護——小小網 路守門員	<p>一、暖身活動</p> <p>(一)教師透過問題引發討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有使用過「網路」嗎？ 2. 你在網路上做過什麼事？ <p>(二)認識「網路交友」的概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是網路交友？ 2. 在網路上交朋友和在學校交朋友有什麼不同？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：影片觀賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《可可和陰陰的互動》影片（或由老師簡述情境） 2. 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)可可和陰陰是怎麼認識的？ (2)他們玩遊戲時心情如何？ (3)陰陰邀請可可開視訊或見面，可可想不想？ <p>如果是你，你會怎麼做？</p> 3. 教師總結學習重點 <p>網路交友看似有趣，但對方的真實身分可能與想像不同，要小心保護自己。</p> <p>(二)活動二：畫畫遊戲—神秘的網友（</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出你想像的「網友 SPP 每袋子」的樣子（年齡、外表、興趣、職業等） 2. 分享與討論 <p>教師詢問學生畫作跟實際的 SPP 每袋子有什麼不一樣？哪個不同的地方最讓你驚訝？</p> <p>如果發現網友和想像中的不同，你會怎麼做？</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師講述學習重點： 	3	性別平等教育 性侵害犯罪防治教育

		<p>網路交友的「匿名性」，有時候可能會有身分或訊息作假的問題。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整課程重點</p> <p>(1)網路交友時要小心對方的真實身分。</p> <p>(2)不要輕易提供個人資料或見面邀約。</p> <p>(3)如果遇到不舒服或不確定的事情，要馬上告訴爸爸媽媽或老師。</p> <p>2. 讓學生練習說「如果我覺得不安全，我要找信任的大人幫忙！」</p> <p>3. 問題討論</p>		
--	--	--	--	--

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十六週 - 第十八週	校外教學	<p>一、學習觀察自然生態與生物多樣性，增強對自然資源的了解與尊重。</p> <p>二、透過跨學科整合學習任務，在戶外真實場域中，結合數學、語文、科學等領域知識，透過實地觀察或任務挑戰，促進整合性學習。</p> <p>三、鼓勵學生主動蒐集資料、發表觀察與想法，發展獨立思考與自我管理能力。</p> <p>四、針對校外教學中發現的問題或議題，培養學生小組合作、討論與解決問題的能力。</p> <p>五、鼓勵學生用文字、繪畫或手作紀錄自然體驗，發展對自然的欣賞能力與創造力。</p>	3	

項目：班級輔導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(2)週- 第(4)週	性別平等教育	<p>第二週</p> <p>第一節：認識我的身體紅綠燈</p> <p>主題： 身體的界線與感受</p> <p>一、引起動機---影片觀賞： 小黑啤的身體紅綠燈</p> <p>二、發展活動---身體部位認識與感受分享</p> <p>1. 教師將引導學生說出身體各部位的名稱，特別是強調嘴巴、胸部、屁股、生殖器等「私密」部位。</p> <p>2. 教師將透過簡單的提問，例如「當有人摸你的手，你覺得怎麼樣？」、「當有人抱你，你覺得怎麼樣？」，引導學生初步感受不同觸碰帶來的感覺。</p> <p>三、綜合活動---我的身體紅綠燈圖</p> <p>教師發給每位學生一張空白的人體輪廓圖，引導學生使用紅、黃、綠三種顏色，在圖上標示出自己的身體紅綠燈區。</p> <p>第三週</p> <p>第二節：我會保護自己的身體</p> <p>主題： 身體自主權與拒絕的勇氣</p> <p>一、引起動機---影片觀賞： 我會保護自己的身體</p>	3	若有連結必要之法定議題，請備註。

影片結束後，教師將引導學生討論影片中媽媽教導的重點：

1. 身體哪些部位是隱私的，不能隨意給人看或碰？
2. 除了保護自己，也要尊重別人的身體界線。

二、發展活動---情境劇演練

教師將準備幾個簡單的情境卡片，例如：「阿姨要親你」、「陌生人給你糖果」、「同學要摸你的頭」。請學生分組上台演練，面對這些情境時，他們會怎麼做？

教師引導學生思考：什麼時候可以說「好」？什麼時候要說「不要」？藉此強調「你的身體你做主」的原則。

三、綜合活動---練習勇敢說不

教師帶領學生進行「勇敢說不」的口號練習和肢體動作，例如：「我的身體我做主！」（雙手叉腰，堅定站立）、「我不喜歡！」「請停止！」（大聲說，手掌向前推）、「快走開！」（轉身跑開）、「我要告訴…！」（指向信任的大人）。

第四週

		<p>第三節：我會保護我自己</p> <p>一、引起動機---分享身體紅綠燈圖</p> <p>將學生已經完成的身體紅綠燈圖放上電子白板，讓學生分享自己標示的理由與感受。</p> <p>二、發展活動-----情境劇演練</p> <p>結合上週已學過如何勇敢說不的活動，透過角色扮演，讓學生練習在不同情境下大聲說「不」和尋求幫助，確保學生都能勇敢說不。</p> <p>三、綜合活動---鼓勵學生回家和家人討論身體的重要部位，以及要如何勇敢說不。</p>		
<p>第(12)週－ 第(14)週</p>	<p>家庭教育</p>	<p>第一週</p> <p>引起動機</p> <p>教師引導學生一起討論家庭作業，學生的作業是什麼？父母的作業是什麼？</p> <p>第二週</p> <p>發展活動</p> <p>欣賞影片「家庭教育」</p> <p>引導學生討論影片中的父母是如何相處的？它們的家庭作業是什麼？孩子在影片中的作業又是什麼？</p> <p>第三週</p> <p>綜合活動</p> <p>每個人在家裡都扮演著不同的角色，只要將自己的作業認真做好，家庭才能幸福美滿。</p>	<p>3</p>	

		「家」是互相尊重、包容、關懷彼此的地方，即使是大人，也必須不斷地學習如何與家人相處。		
--	--	--	--	--

2. 下學期

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十七週 - 第十八週	家庭暴力防治宣 導-杜絕家暴宣 言	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師講述簡短小故事「保護皮卡丘」 保護<u>皮卡丘</u>。 <u>小皮卡丘</u>的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對<u>小皮卡丘</u>及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。</p> <p>這一天，<u>小皮卡丘</u>的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要<u>小皮卡丘</u>幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往<u>小皮卡丘</u>的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕.....這已不是第一次囉！上個禮拜，<u>小皮卡丘</u>也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時.....害他差點就暈倒了。</p> <p>第二天早上上學，同學<u>小丸子</u>發現<u>小皮卡丘</u>的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶<u>小皮卡丘</u>到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道<u>小皮卡丘</u>時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告.....。</p>	2	家庭暴力防治

		<p>2. 教師利用問題引導同學：</p> <p>(1) 你覺得皮卡丘在家裡的生活開心嗎？為什麼？</p> <p>(2) 如果你是小丸子，會怎麼幫助皮卡丘？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請學生討論與分享聽完故事後的心得</p> <p>(1) 你覺得皮卡丘的爸爸打人對嗎？如果你遇到被打或被罵的情況，你會怎麼做？</p> <p>(2) 你知道有哪些人可以幫助你嗎？（例如：爸爸媽媽、老師、阿公阿嬤……）</p> <p>(3) 你有沒有自己或朋友曾經遇過這種情況？你怎麼做？</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>(1) 教師播放家暴防治短片</p> <p>(2) 教師提問</p> <p>你看到什麼問題？如果你是哥哥，會怎麼做？</p> <p>(3) 教師透過問題討論方式，引導學生做自我保護練習（遇到危險時怎麼做才安全？）</p> <p>(4) 教師分享正確做法：</p> <p>告訴家人、老師或信任的大人</p> <p>不要害怕，也不要覺得是自己的錯</p> <p>如果遇到危險，可以打求助電話</p> <p>（例如：113 保護專線）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結課堂重點</p> <p>家庭暴力是不對的，不管是誰都不應該被打或被罵。如果遇到問題，告訴信任的大人，不要自己承擔。我們一起學會尊重、關心別人。</p>		
--	--	---	--	--

<p>第十三週 — 第十五週</p>	<p>性別平等教育/ 性侵害犯罪 照片不只是照片 ——學習尊重他人與保護自己的 隱私權</p>	<p>一、暖身活動 (一)由老師介紹 4 月 20 日是「性別平等教育日」，鼓勵大家尊重多元、友善校園。 (二)教師引導學生回答問題 1. 你知道什麼是隱私權嗎？ 2. 你會在網路上分享自己的照片嗎？</p> <p>二、發展活動 (一)觀看影片-小心拍拍 (https://eteacher.edu.tw/Video.aspx?id=4374) (二)教師提問，並請學生分組進行問題討論 1. 影片中的動物們發生了什麼事？ 2. 為什麼會受傷呢？ 3. 影片想提醒我們什麼？ (三)漫畫情境討，與學生一起觀賞漫畫故事：布克的照片被公開了！ (四)教師提問，並請學生分組進行問題討論 1. 布克為什麼覺得很尷尬？ 2. 什麼是隱私權？你有什麼不想給別人知道的事情嗎？ 3. 除了照片，還有哪些資料也不適合放到網路上？為什麼？</p> <p>三、綜合活動 1. 請學生寫下小小承諾 「我最想保護的隱私是_____」 2. 課程總結與提醒 (1)尊重他人隱私，不亂轉傳照片 (2)不在網路上輸入個人資料，保護自己的隱私 (3)如果遇到問題，要告訴信任的大人</p>	<p>3</p>	<p>性別平等教育 性侵害犯罪防治教育</p>
----------------------------	---	---	----------	-----------------------------

第八週 - 第十三週	母親節感恩活動	<p>一、增進與家長及家庭生活知能，營造美好家人關係與幸福家庭。</p> <p>二、透過體驗與展演之教育活動，了解家人角色責任精神與價值。</p> <p>三、建置孩子表達感恩惜福機會，轉動生命感動生命的愛人力量。</p> <p>四、展現家長與孩子的藝文才華，展現潛能並營造楷模學習氛圍。</p>	6	
------------------	---------	---	---	--

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週 - 第十二週	校外教學	<p>一、學習觀察自然生態與生物多樣性，增強對自然資源的了解與尊重。</p> <p>二、透過跨學科整合學習任務，在戶外真實場域中，結合數學、語文、科學等領域知識，透過實地觀察或任務挑戰，促進整合性學習。</p> <p>三、鼓勵學生主動蒐集資料、發表觀察與想法，發展獨立思考與自我管理能力。</p> <p>四、針對校外教學中發現的問題或議題，培養學生小組合作、討論與解決問題的能力。</p> <p>五、鼓勵學生用文字、繪畫或手作紀錄自然體驗，發展對自然的欣賞能力與創造力。</p>	2	

項目：班級輔導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(3)週- 第(5)週	性別平等教育	<p>第三週</p> <p>第一節：誰說這是男生的玩具？</p> <p>一、引起動機---我的喜好，誰說了算？</p> <p>1. 教師準備一些玩具、活動圖片，請學生快速說出這些物品或活動「通常是男生喜歡還是女生喜歡？」或「男生/女生適合玩/做嗎？」。</p> <p>2. 引導學生思考：為什麼會有這樣的「通常」？是誰說的？</p> <p>二、發展活動---影片名稱：誰說這是男生的玩具</p> <p>1. 提醒學生專注觀看佩兒和賽巴斯汀如何面對性別刻板印象的挑戰。</p> <p>2. 鼓勵學生分享自己的看法和經驗，並且在購買玩具或選擇活動時，不被性別標籤所限制。</p> <p>三、綜和活動---我的玩具，我做主！</p> <p>請學生畫出自己最喜歡的玩具，邀請學生上台分享自己的畫作，並說明為什麼喜歡這個玩具。教師總結：強調每個人都有權利選擇自己喜歡的玩具和活動，性別不應該成為限制。</p> <p>第四週</p> <p>第二節---刻版的幻影：看見多元的自己與他人</p> <p>一、引起動機---影片名稱：3-04 《心靈環保兒童生活教育動畫3》04 刻版的幻影</p>	3	若有連結必要之法定議題，請備註。

	<p>提醒學生注意影片中角色如何受到刻板印象的影響，以及如何學習打破這些限制。</p> <p>二、發展活動---如果我是他/她？</p> <p>1. 教師準備幾個生活情境卡片，內容涉及性別刻板印象的例子（例如：男生哭泣被嘲笑、女生想當工程師被說不適合、男生被要求不能玩扮家家酒、女生被要求一定要溫柔）。</p> <p>2. 分組抽籤，每組針對一個情境進行討論：情境中的人物可能會怎麼想？怎麼感覺？如果是情境中的人物，會怎麼做？可以怎麼幫助情境中的人物？</p> <p>三、綜合活動---打破幻影！</p> <p>邀請幾組學生上台，進行角色扮演，示範如何勇敢地打破刻板印象，或如何支持被刻板印象影響的同學。</p> <p>第五週</p> <p>第三節：勇敢做自己：尊重與接納</p> <p>一、引起動機---回顧前二週活動</p> <p>強調「玩具沒有性別之分」的結論。引導學生思考：除了玩具，還有哪些事情會被性別刻板印象影響？（例如：職業、個性、家事分工等）</p> <p>二、發展活動---我做我自己，不分性別！</p> <p>教師引導學生思考：「我喜歡什麼？」、「我擅長什麼？」、「我長大想做什麼？」鼓勵學生思考這些喜好、能力和夢想是否與性別有關。</p>	
--	--	--

		<p>三、綜和活動</p> <p>邀請學生分享他們在過去兩週課程中的收穫，例如： 對性別有了新的認識、發現自己不再被刻板印象限制等。</p>		
<p>第(7)週- 第(9)週</p>	<p>家庭教育</p>	<p>第一節</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享在家裡有無手足。 2. 分享父母對待手足是公平的還是不公平的 <p>第二節</p> <p>發展活動</p> <p>觀賞影片：媽，你偏心啦！</p> <p>教師針對影片內容提問，學生分享觀賞心得。</p> <p>鼓勵學生分享自己內心的感受。</p> <p>第三節</p> <p>綜合活動</p> <p>教師引導學生想一想父母是否有偏心？父母的愛在哪裡？</p> <p>全班一起唱「幸福的孩子愛唱歌」。</p>	<p>3</p>	