

## 四、其他類課程

(一) 實施年級：114 學年度【三】年級

(二) 節數分配：每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週( 17 )節、下學期( 21 )週( 19 )節，合計( 36 )節。

(三) 本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

### 1. 上學期

項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 強化與環境的連結感，養成友善環境的態度。 2. 運用戶外的學習場域，銜接教室課堂中的教學內容，延伸學科認識與想像。 3. 展現團隊合作精神。	1. 教師介紹戶外教學的場地及設施。 2. 教師讓學生討論，當天在戶外有哪些注意事項。 3. 撰寫學習單，將所見聞及心得記錄下來。	戶外教學(3)
校際/班級交流	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣	1. 協助學生了解性別身心發展的特徵及異同。 2. 協助學生學習適當的性別交往態度與方法。 3. 協助學生了解每個人都是獨特的，學會尊重他人。 4. 協助學生認識身體界線，並學會保護自己。 5. 協助學生了解家庭應該	1. 能尊重同學的外表、穿著、說話方式，不取笑、不排擠。 2. 能說出「男生女生都一樣好」，每個人都有不同的興趣與特點。 3. 能知道若在家中感到害怕或不安全，可以告訴老師或找幫忙的人。	性別平等教育/性侵害犯罪/家庭暴力防治宣導(5)

	賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	是安全和溫暖的地方。		
校際/班級交流	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 接受並展現多元性的身體活動。</p> <p>2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3. 努力提高自己在運動中的成績，與其他選手競爭，並在在體育活動與人互動、公平競爭。</p>	<p>1. 能認真參與各項活動，表現合作的態度。</p> <p>2. 能與同學一起完成校慶開場表演，發揮團隊精神。</p>	校慶運動會(3)
班級輔導	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 提升家長的教養知能與親職技巧，幫助孩子在不同階段的身心發展特徵，學習有效的與家長溝通建立正向親子關係。	<p>1. 能具體說出對家人愛的行為表現。</p> <p>2. 能尊重家人彼此間的感受與想法。</p>	家庭教育(3)

		2. 促進家庭功能健全與關係和諧，增進家庭成員間的理解、尊重與合作，強化家庭的支持系統。		
班級輔導	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</li> <li>培養性別尊重與平權觀念，幫助學生理解性別多元與平等的重要性，破除性別刻板印象，尊重不同性別身份與表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能清楚說出自我保護的行為及方法。</li> <li>能拒絕他人碰觸自己身體部位。</li> <li>能了解遇到危險時如何求救，例如撥打 113 婦幼保護專線、向老師及家人求助等等。</li> </ol>	性別平等教育(3)

## 2. 下學期

項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>強化與環境的連結感，養成友善環境的態度。</li> <li>運用戶外的學習場域，銜接教室課堂中的教學內容，延伸學科認識與想像。</li> <li>展現團隊合作精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹戶外教學的場地及設施。</li> <li>教師讓學生討論，當天在戶外有哪些注意事項。</li> <li>撰寫學習單，將所見聞及心得記錄下來。</li> </ol>	戶外教學(2)

校際/班級交流	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助學生了解性別身心發展的特徵及異同。</li> <li>協助學生學習適當的性別交往態度與方法。</li> <li>協助學生了解每個人都是獨特的，學會尊重他人。</li> <li>協助學生認識身體界線，並學會保護自己。</li> <li>協助學生了解家庭應該是安全和溫暖的地方。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能尊重同學的外表、穿著、說話方式，不取笑、不排擠。</li> <li>能說出「男生女生都一樣好」，每個人都有不同的興趣與特點。</li> <li>能知道若在家中感到害怕或不安全，可以告訴老師或找幫忙的人。</li> </ol>	性別平等教育/性侵害犯罪/家庭暴力防治宣導(5)
校際/班級交流	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>培養尊親敬長，進而能宏揚母愛的偉大。</li> <li>輔導學生能表達情感，並有「孝親」的實際行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能親手做母親節感恩卡片。</li> <li>能練習及精熟班級團體才藝表演，並於活動當天於大家面前呈現。</li> <li>能將親手做的母親卡送給長輩，並用語言及擁抱表達對長輩的愛。</li> </ol>	母親節慶祝活動(6)
班級輔導	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>覺察自己的情緒與家人的情緒。</li> <li>與家人適時表達自己的想法與內心的秘密。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過溝通的方式，將內心想法與家人分享與溝通。</li> <li>能用正常管道調適自我情緒。</li> </ol>	家庭教育(3)
班級輔導	綜-E-A3 規劃、執行學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>尊重不同性別，表現</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>破除刻板印象，人人</li> </ol>	性別平等教育(3)

	<p>及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>平等行為。</p> <p>2. 消除性別的歧視與偏見，將錯誤觀點導正。</p>	<p>應保持性別平等。</p> <p>2. 說出性別差異與迷思。</p>	
--	---	--	--------------------------------------	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

1. 上學期

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 18 週~ 第 19 週	家庭暴力防治宣導-杜絕家暴宣言	<p>影片：100 公分的世界</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)教師蒐集家庭暴力防治之相關資料。</p> <p>(二)準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師播放宣導影片：100 公分的世界</p> <p>(二)教師提問</p> <p>1. 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……)</p> <p>2. 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？(告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動)</p>	2	家庭暴力防治

		<p>3. 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……）</p> <p>4. 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……）</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)新聞片段分享</p> <p>(二)教師提問並做總結：</p> <p>1. 暴力能不能解決問題？</p> <p>2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？</p> <p>3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。</p>		
第十一週~ 第十三週	校慶運動會	<p>一、參與個人及團體競賽活動，體驗並完成比賽的過程，增進運動技能與競技經驗。</p> <p>二、透過多樣化的體育活動，培養身體的協調性與靈活性，提升自我挑戰的能力。</p> <p>三、鼓勵學生嘗試不同種類的運動項目，發掘個人興趣，並發展相關能力。</p> <p>四、學會欣賞各種運動比賽，認識運動的文化背景、特色、意義與發展目的。</p> <p>五、在觀看運動賽事時，能分辨選手與觀眾各自的角色與責任，尊重比賽規則與運動精神。</p>	3	
第十四週~ 第十六週	性別平等教育/ 性侵害犯罪	<p>一、暖身活動</p> <p>(一)教師透過問題引發討論</p>	3	性別平等教育 性侵害犯罪防治教育

<p>網路交友與自我保護——小小網路守門員</p>	<p>1. 你有使用過「網路」嗎？      2. 你在網路上做過什麼事？      (二)認識「網路交友」的概念      1. 什麼是網路交友？      2. 在網路上交朋友和在學校交朋友有什麼不同？  <b>二、發展活動</b>      (一)活動一：影片觀賞與討論      1. 教師播放《可可和陰陰的互動》影片（或由老師簡述情境）      2. 問題討論：      (1)可可和陰陰是怎麼認識的？      (2)他們玩遊戲時心情如何？      (3)陰陰邀請可可開視訊或見面，可可想不想？      如果是你，你會怎麼做？      3. 教師總結學習重點      網路交友看似有趣，但對方的真實身分可能與想像不同，要小心保護自己。      (二)活動二：畫畫遊戲—神秘的網友（      1. 畫出你想像的「網友 SPP 每袋子」的樣子（年齡、外表、興趣、職業等）      2. 分享與討論      教師詢問學生畫作跟實際的 SPP 每袋子有什麼不一樣？哪個不同的地方最讓你驚訝？      如果發現網友和想像中的不同，你會怎麼做？      3. 教師講述學習重點：      網路交友的「匿名性」，有時候可能會有身分或訊息作假的問題。  <b>三、綜合活動</b>      1. 教師統整課程重點</p>		
---------------------------	--	--	--

		<p>(1)網路交友時要小心對方的真實身分。</p> <p>(2)不要輕易提供個人資料或見面邀約。</p> <p>(3)如果遇到不舒服或不確定的事情，要馬上告訴爸爸媽媽或老師。</p> <p>2. 讓學生練習說「如果我覺得不安全，我要找信任的大人幫忙！」</p> <p>3. 問題討論</p>		
--	--	--	--	--

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十六週~ 第十八週	校外教學	<p>一、學習觀察自然生態與生物多樣性，增強對自然資源的了解與尊重。</p> <p>二、透過跨學科整合學習任務，在戶外真實場域中，結合數學、語文、科學等領域知識，透過實地觀察或任務挑戰，促進整合性學習。</p> <p>三、鼓勵學生主動蒐集資料、發表觀察與想法，發展獨立思考與自我管理能力。</p> <p>四、針對校外教學中發現的問題或議題，培養學生小組合作、討論與解決問題的能力。</p> <p>五、鼓勵學生用文字、繪畫或手作紀錄自然體驗，發展對自然的欣賞能力與創造力。</p>	3	

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2-4 週	家庭教育	<p><u>我的家，我的愛(認識家庭關係與分工)</u></p> <p><b>教學目標</b></p> <p>1. 認識家庭成員的角色與彼此的重要性。</p> <p>2. 理解家庭生活中的基本分工，培養責任感。</p> <p>3. 學習關心家人，表達感謝與愛。</p> <p><b>一、起發動機</b></p> <p>活動：家庭大聲公</p> <p>提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你家裡有哪些人？</li> <li>• 他們每天都做什麼事情？誰最常煮飯？誰打扫？</li> </ul> <p><b>二、概念講解</b></p> <p>家庭是一個團隊，每個人都有自己的角色與責任。</p> <p>家事不是媽媽的事，也不是只有大人要做，小孩也能幫忙。</p>	3	

		<p>關心與感謝，是讓家庭更幸福的方法。</p> <p><b>三、小組活動</b></p> <p>活動：家庭分工小偵探 學生分組觀察圖片卡中的情境（如：爸爸洗碗、姐姐倒垃圾、爺爺陪孫子讀書） 任務：討論圖片中的家庭分工情況，猜猜誰在做什麼？這些工作有沒有你也能做？</p> <p><b>四、情感表達與反思</b></p> <p>活動：給家人的一句話 請學生寫下一句話給最常照顧他的人，例如：「謝謝媽媽每天早起幫我準備早餐！」 老師鼓勵學生回家後唸給家人聽，或貼在家裡明顯的地方。</p>		
第 7-9 週	性別平等	<p><b>我是誰？你也是你！（認識性別與尊重差異）</b></p> <p><b>教學目標</b></p> <p>1. 認識「性別」的多樣性與不刻板的表現。</p> <p>2. 理解每個人都值得被尊重，不論性別、興趣或表現。</p> <p>3. 學習尊重同學的選擇與差異，培養同理心。</p> <p><b>一、啟發動機</b></p>	3	

	<p>活動名稱：猜猜看，誰喜歡這個？</p> <p>出示幾張圖片（如：芭比娃娃、足球、廚房玩具、恐龍書），讓學生自由猜測「誰會喜歡這個？男生？女生？還是都可以？」</p> <p><b>二、 概念講解</b></p> <p>性別不只有男生女生，也有各種不同的表現方式。男生可以溫柔、女生可以勇敢，沒有「一定要怎樣」。每個人都應該被公平對待。</p> <p><b>三、 小組活動</b></p> <p>活動名稱：性別大風吹</p> <p>老師說出描述句子，如：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 喜歡藍色的人請換位子。</li><li>• 玩過洋娃娃的人請換位子。</li><li>• 覺得男生也可以穿粉紅色的人請換位子。</li></ul> <p><b>四、 綜合討論與反思</b></p> <p>引導學生討論：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 今天你有什麼新發現？</li><li>• 你有被別人說「這不是你該做的」嗎？當時你怎麼想？</li><li>• 我們可以怎麼尊重別人的選擇？</li></ul>	
--	---	--

## 2. 下學期

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十七週~ 第十八週	家庭暴力防治宣導-杜絕家暴宣言	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師講述簡短小故事「保護皮卡丘」  <u>保護皮卡丘</u>。  <u>小皮卡丘</u>的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對<u>小皮卡丘</u>及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。</p> <p>這一天，<u>小皮卡丘</u>的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要<u>小皮卡丘</u>幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往<u>小皮卡丘</u>的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要<u>小皮卡丘</u>罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，<u>小皮卡丘</u>也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。</p> <p>第二天早上上學，同學<u>小丸子</u>發現<u>小皮卡丘</u>的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶<u>小皮卡丘</u>到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道<u>小皮卡丘</u>時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。</p> <p>2. 教師利用問題引導同學：</p> <p>(1)你覺得皮卡丘在家裡的生活開心嗎？為什麼？</p>	2	家庭暴力防治

		<p>(2)如果你是小丸子，會怎麼幫助皮卡丘？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生討論與分享聽完故事後的心得           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)你覺得皮卡丘的爸爸打人對嗎？如果你遇到被打或被罵的情況，你會怎麼做？</li> <li>(2)你知道有哪些人可以幫助你嗎？（例如：爸爸媽媽、老師、阿公阿嬤……）</li> <li>(3)你有沒有自己或朋友曾經遇過這種情況？你怎麼做？</li> </ol> </li> <li>影片欣賞           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師播放家暴防治短片</li> <li>(2)教師提問 你看到什麼問題？如果你是哥哥，會怎麼做？</li> <li>(3)教師透過問題討論方式，引導學生做自我保護練習（遇到危險時怎麼做才安全？）</li> <li>(4)教師分享正確做法： 告訴家人、老師或信任的大人 不要害怕，也不要覺得是自己的錯 如果遇到危險，可以打求助電話 (例如：113 保護專線)</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師總結課堂重點</p> <p>家庭暴力是不對的，不管是誰都不應該被打或被罵。如果遇到問題，告訴信任的大人，不要自己承擔。我們一起學會尊重、關心別人。</p>		
第十一週~ 第十三週	性別平等教育/ 性侵害犯罪	<p><b>一、暖身活動</b></p> <p>(一)由老師介紹 4 月 20 日是「性別平等教育</p>	3	性別平等教育 性侵害犯罪防治教育

	<p>照片不只是照片——學習尊重他人與保護自己的隱私權</p> <p>日」，鼓勵大家尊重多元、友善校園。</p> <p>(二)教師引導學生回答問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你知道什麼是隱私權嗎？</li> <li>你會在網路上分享自己的照片嗎？</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)觀看影片-小心拍拍 (<a href="https://eteacher.edu.tw/Video.aspx?id=4374">https://eteacher.edu.tw/Video.aspx?id=4374</a>)</p> <p>(二)教師提問，並請學生分組進行問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>影片中的動物們發生了什麼事？</li> <li>為什麼會受傷呢？</li> <li>影片想提醒我們什麼？</li> </ol> <p>(三)漫畫情境討，與學生一起觀賞漫畫故事：布克的照片被公開了！</p> <p>(四)教師提問，並請學生分組進行問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>布克為什麼覺得很尷尬？</li> <li>什麼是隱私權？你有什麼不想給別人知道的事情嗎？</li> <li>除了照片，還有哪些資料也不適合放到網路上？為什麼？</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生寫下小小承諾 「我最想保護的隱私是_____」</li> <li>課程總結與提醒 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)尊重他人隱私，不亂轉傳照片</li> <li>(2)不在網路上輸入個人資料，保護自己的隱私</li> <li>(3)如果遇到問題，要告訴信任的大人</li> </ul> </li> </ol>		
第八週~第十三週	母親節感恩活動	一、增進與家長及家庭生活知能，營造美好家人關係與幸福家庭。	6

	<p>二、透過體驗與展演之教育活動，了解家人角色責任精神與價值。</p> <p>三、建置孩子表達感恩惜福機會，轉動生命感動生命的愛人力量。</p> <p>四、展現家長與孩子的藝文才華，展現潛能並營造楷模學習氛圍。</p>		
--	--	--	--

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週~ 第十二週	校外教學	<p>一、學習觀察自然生態與生物多樣性，增強對自然資源的了解與尊重。</p> <p>二、透過跨學科整合學習任務，在戶外真實場域中，結合數學、語文、科學等領域知識，透過實地觀察或任務挑戰，促進整合性學習。</p> <p>三、鼓勵學生主動蒐集資料、發表觀察與想法，發展獨立思考與自我管理能力。</p> <p>四、針對校外教學中發現的問題或議題，培養學生小組合作、討論與解決問題的能力。</p> <p>五、鼓勵學生用文字、繪畫或手作紀錄自然體驗，發展對自然的欣賞能力與創造力。</p>	2	

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2-4 週	家庭教育	<p><u>好好說，幸福家(學會表達與傾聽的家庭溝通課)</u></p> <p>教學目標</p> <p>理解良好溝通對家庭關係的重要性。</p> <p>學習如何用正確方式表達情緒與想法。</p> <p>培養傾聽與同理家人 ability，增進家庭互動品質。</p> <p><b>一、起發動機</b></p> <p>活動：你看得出來他的心情嗎？</p> <p>出示幾張表情圖片或生活情境圖（例如小孩被罵、媽媽煮飯被打斷、哥哥不陪我玩）</p> <p>請學生猜猜角色的心情是什麼？發生了什麼事？</p> <p><b>二、概念講解</b></p> <p>家庭裡不只是「做事」，更需要「說話」和「聽話」的技巧。</p> <p>情緒不是壞事，但我們要用「好好說」的方式表達。</p>	3	若有連結必要之法定議題，請備註。

	<p>學會「換位思考」，了解家人的感受，有時比講道理更重要。</p> <p><b>三、互動活動</b></p> <p><b>活動一：情緒轉換王</b> 出題情境，如「今天回家功課太多，媽媽又叫你馬上吃飯」 請學生用情緒三步驟來說出自己的感受與希望。</p> <p><b>活動二：角色扮演劇場</b> 分組演出家庭情境，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 爸爸忘記來接放學</li> <li>• 妹妹打翻你做的美勞</li> <li>• 媽媽工作太累沒空陪你玩</li> </ul> <p>每組演出「吵架版本」與「好好說版本」，讓學生比較效果。</p> <p><b>四、回饋與統整</b></p> <p>請學生分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 今天學到的溝通方法是什麼？</li> <li>• 下次在家生氣的時候，你會怎麼說？</li> <li>• 你最想跟哪位家人「好好說說話」？為什麼？</li> </ul>		
第 7-9 週	性別平等教育	誰說一定要這樣？(挑戰性別刻板印象)	3

	<p><b>教學目標</b></p> <p>認識什麼是性別刻板印象，能舉出生活中的例子。</p> <p>了解每個人都可以自由選擇興趣、表現和未來志向，不受性別限制。</p> <p>學習用尊重與接納的態度對待不同的人與行為。</p> <p><b>一、起發動機</b></p> <p>活動：你覺得誰會做這個？</p> <p>出示幾張圖片：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>女機師、男護士、女生踢足球、男生穿粉紅色……</li></ul> <p>請學生舉手回答：你覺得這是誰的工作？誰會做這些事？</p> <p>問題導引：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>為什麼你會這樣覺得？</li><li>如果是男生煮飯、女生開怪手，會怎樣呢？</li></ul> <p><b>二、概念講解</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>性別刻板印象：是社會對男女「應該怎樣」的固定想法，例如「女生要溫柔」「男生不能哭」。</li><li>這些想法有時會讓人感到不自由、不公平。</li></ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>每個人都應該有選擇的權利，不論性別，都能追求自己的興趣與夢想。</li></ul> <p><b>三、小組活動</b></p> <p><b>活動一：夢想職業換裝秀</b> 每位學生抽一張職業卡片（不特定性別），用畫圖或小道具扮演這個職業人物，介紹給同學。 引導提問：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>如果你是這個角色，你會喜歡嗎？</li><li>有沒有人覺得這個工作「不適合你」？為什麼？</li></ul> <p><b>活動二：顛覆刻板印象配對</b> 將圖片分成「刻板印象」與「突破印象」兩類，請學生將同一個職業的「男女形象」配對起來，並討論有什麼不同、誰說那樣不行？</p> <p><b>四、整體討論與反思</b></p> <p>引導學生討論：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>你有因為性別被限制做某件事的經驗嗎？</li><li>今天學到什麼是「性別刻板印象」？</li><li>當你看到有人打破傳統性別印象，你會怎麼做？</li></ul>	
--	---	--