

四、其他類課程

(一) 實施年級：114 學年度【四】年級

(二) 節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(17)節、下學期(21)週(19)節，合計(36)節。

(三) 本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

1. 上學期

項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 強化與環境的連結感，養成友善環境的態度。 2. 運用戶外的學習場域，銜接教室課堂中的教學內容，延伸學科認識與想像。 3. 展現團隊合作精神。	1. 教師介紹戶外教學的場地及設施。 2. 教師讓學生討論，當天在戶外有哪些注意事項。 3. 撰寫學習單，將所見聞及心得記錄下來。	戶外教學(3)
校際/班級交流	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 協助學生了解性別身心發展的特徵及異同。 2. 協助學生學習適當的性別交往態度與方法。 3. 協助學生了解每個人都是獨特的，學會尊重他人。 4. 協助學生認識身體界線，並學會保護自己。 5. 協助學生了解家庭應該	1. 能尊重同學的外表、穿著、說話方式，不取笑、不排擠。 2. 能說出「男生女生都一樣好」，每個人都有不同的興趣與特點。 3. 能知道若在家中感到害怕或不安全，可以告訴老師或找幫忙的人。	性別平等教育/性侵害犯罪/家庭暴力防治宣導(5)

		是安全和溫暖的地方。		
校際/班級交流	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 接受並展現多元性的身體活動。</p> <p>2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3. 努力提高自己在運動中的成績，與其他選手競爭，並在在體育活動與人互動、公平競爭。</p>	<p>1. 能認真參與各項活動，表現合作的態度。</p> <p>2. 能與同學一起完成校慶開場表演，發揮團隊精神。</p>	校慶運動會(3)
班級輔導	<p>家-E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活</p>	<p>1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人適切互動。</p> <p>2. 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 能分享與家人互動時的溝通經驗。</p> <p>2. 能察覺與家人互動時的溝通方式及對彼此的影響。</p> <p>3. 討論溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</p>	家庭教育(3)

	活。			
班級輔導	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 能說出若不幸遭遇相關事件，可以告訴老師或可以幫忙的人求救。</p> <p>2. 能尊重每個人的身體自主權，不隨意觸碰他人。</p>	性別平等教育(3)

2. 下學期

項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>1. 強化與環境的連結感，養成友善環境的態度。</p> <p>2. 運用戶外的學習場域，銜接教室課堂中的教學內容，延伸學科認識與想像。</p> <p>3. 展現團隊合作精神。</p>	<p>1. 教師介紹戶外教學的場地及設施。</p> <p>2. 教師讓學生討論，當天在戶外有哪些注意事項。</p> <p>3. 撰寫學習單，將所見聞及心得記錄下來。</p>	戶外教學(2)
校際/班級交流	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、	<p>1. 協助學生了解性別身心發展的特徵及異同。</p> <p>2. 協助學生學習適當的性別交往態度與方法。</p>	<p>1. 能尊重同學的外表、穿著、說話方式，不取笑、不排擠。</p> <p>2. 能說出「男生女生都一</p>	性別平等教育/性侵害犯罪/家庭暴力防治宣導(5)

	<p>物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>3. 協助學生了解每個人都是獨特的，學會尊重他人。</p> <p>4. 協助學生認識身體界線，並學會保護自己。</p> <p>5. 協助學生了解家庭應該是安全和溫暖的地方。</p>	<p>樣好」，每個人都有不同的興趣與特點。</p> <p>3. 能知道若在家中感到害怕或不安全，可以告訴老師或找幫忙的人。</p>	
校際/班級交流	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 培養尊親敬長，進而能宏揚母愛的偉大。</p> <p>2. 輔導學生能表達情感，並有「孝親」的實際行動。</p>	<p>1. 能親手做母親節感恩卡片。</p> <p>2. 能練習及精熟班級團體才藝表演，並於活動當天於大家面前呈現。</p> <p>3. 能將親手做的母親卡送給長輩，並用語言及擁抱表達對長輩的愛。</p>	母親節慶祝活動(6)
班級輔導	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 能分辨需要的物品以及想要的物品之間的差異。</p> <p>2. 能記錄家庭中的消費，並檢視哪些消費是必須的。</p> <p>3. 能在面對購買的物品並不是必要的情況時，與家人好好溝通。</p>	家庭教育(3)

班級輔導	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	針對日常生活中各種資訊傳遞的媒介中所呈現的性別價值，透過科技的平台進行檢視與反省。	<p>1. 能知道社會中有許多數位性別暴力事件。</p> <p>2. 能知道面對數位性別暴力事件「五不四要」：不違反意願、不聽從自拍不倉促傳訊、不轉寄私照不取笑被害；要告訴師長要截圖存證、要記得報警要檢舉對方。</p>	性別平等教育(3)
------	--	---	---	-----------

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

1. 上學期

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十八週~ 第十九週	家庭暴力防治宣導-杜絕家暴宣言	<p>影片：100 公分的世界</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)教師蒐集家庭暴力防治之相關資料。</p> <p>(二)準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師播放宣導影片：100 公分的世界</p> <p>(二)教師提問</p> <p>1. 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好</p>	2	家庭暴力防治

		<p>友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……）</p> <p>2. 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動）</p> <p>3. 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……）</p> <p>4. 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)新聞片段分享</p> <p>(二)教師提問並做總結：</p> <p>1. 暴力能不能解決問題？</p> <p>2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？</p> <p>3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。</p>		
第十一週~第十三週	校慶運動會	<p>一、參與個人及團體競賽活動，體驗並完成比賽的過程，增進運動技能與競技經驗。</p> <p>二、透過多樣化的體育活動，培養身體的協調性與靈活性，提升自我挑戰的能力。</p> <p>三、鼓勵學生嘗試不同種類的運動項目，發掘個人興趣，並發展相關能力。</p> <p>四、學會欣賞各種運動比賽，認識運動的文化背景、</p>	3	

		<p>特色、意義與發展目的。</p> <p>五、在觀看運動賽事時，能分辨選手與觀眾各自的角色與責任，尊重比賽規則與運動精神。</p>		
第十五週~ 第十七週	性別平等教育/ 性侵害犯罪 網路交友與自我 保護——小小網 路守門員	<p>一、暖身活動</p> <p>(一)教師透過問題引發討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有使用過「網路」嗎？ 2. 你在網路上做過什麼事？ <p>(二)認識「網路交友」的概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是網路交友？ 2. 在網路上交朋友和在學校交朋友有什麼不同？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：影片觀賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《可可和陰陰的互動》影片（或由老師簡述情境） 2. 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)可可和陰陰是怎麼認識的？ (2)他們玩遊戲時心情如何？ (3)陰陰邀請可可開視訊或見面，可可想不想？ 如果是你，你會怎麼做？ <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師總結學習重點 網路交友看似有趣，但對方的真實身分可能與想像不同，要小心保護自己。 <p>(二)活動二：畫畫遊戲—神秘的網友（</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出你想像的「網友 SPP 每袋子」的樣子（年齡、外表、興趣、職業等） 2. 分享與討論 教師詢問學生畫作跟實際的 SPP 每袋子有什麼不一樣？哪個不同的地方最讓你驚訝？ 	3	性別平等教育 性侵害犯罪防治教育

		<p>如果發現網友和想像中的不同，你會怎麼做？</p> <p>3. 教師講述學習重點：</p> <p>網路交友的「匿名性」，有時候可能會有身分或訊息作假的問題。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整課程重點 <ol style="list-style-type: none"> (1)網路交友時要小心對方的真實身分。 (2)不要輕易提供個人資料或見面邀約。 (3)如果遇到不舒服或不確定的事情，要馬上告訴爸爸媽媽或老師。 2. 讓學生練習說「如果我覺得不安全，我要找信任的大人幫忙！」 3. 問題討論 		
--	--	--	--	--

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十六週~ 第十八週	校外教學	<p>一、學習觀察自然生態與生物多樣性，增強對自然資源的了解與尊重。</p> <p>二、透過跨學科整合學習任務，在戶外真實場域中，結合數學、語文、科學等領域知識，透過實地觀察或任務挑戰，促進整合性學習。</p> <p>三、鼓勵學生主動蒐集資料、發表觀察與想法，發展獨立思考與自我管理能力。</p> <p>四、針對校外教學中發現的問題或議題，培養學生小組合作、討論與解決問題的能力。</p> <p>五、鼓勵學生用文字、繪畫或手作紀錄自然體驗，發</p>	3	

	展對自然的欣賞能力與創造力。	
--	----------------	--

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(一)週- 第(三)週	家庭教育—奶奶 的排骨粥	<p>一、暖身活動</p> <p>(一)教師透過問答進行討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你家有哪些成員？你最常和誰相處？ 2. 分享家中最近讓你感到溫暖的小事。 <p>(二)情感覺察之引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人最近做過什麼讓你感動的事？ 2. 你最近做了什麼讓家人開心的事？ <p>二、主要活動</p> <p>(一)家庭關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解家庭關係分類（親子、手足、祖孫、其他親屬）。 2. 播放簡短情境劇，讓學生觀察家庭成員之間的互動方式。 3. 分組發表，分享與家人相處過程中，印象深刻的故事，並具體描述互動過程及感受(以〈奶奶的排骨粥〉為例)。 <p>(二)教學與示範</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學如何用話語或行動表達關心（如：擁抱、說謝謝、幫忙家事、製作卡片）。 2. 學生抽籤扮演家庭成員，演出簡短情境劇，學習表達關心的方式。 <p>(三)書寫愛的便利貼</p>	3	

		<p>1. 書寫愛的便利貼給想感謝的家庭成員，並貼於聯絡簿中。</p> <p>2. 請家長書寫回信。</p> <p>三、反思與展望</p> <p>回想活動中最有感觸的部分，並鼓勵學生將構想實踐於家中，與家人一同建立充滿愛與關懷的家庭。</p>		
第(四)週-第(六)週	性別平等教育/ 性侵害犯罪—我是身體的主人	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師使用問題導引</p> <p>「你喜歡別人摸你的頭嗎？如果有人摸你，你不舒服，可以說什麼？」</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)我的身體我做主</p> <p>1. 說明「身體是自己的」，介紹「身體界線」概念，並以影片輔助。</p> <p>2. 說明觸碰可分為：好的觸碰、不舒服的觸碰、秘密觸碰等。</p> <p>(二)認識性騷擾</p> <p>1. 以生活化的例子說明何為性騷擾。</p> <p>2. 分辯性騷擾與開玩笑：重點在於「感覺不舒服」。</p> <p>3. 討論遭遇性騷擾的應對方式。</p> <p>4. 練習「四步驟自保口訣」：說不 → 離開 → 告訴可信賴的大人 → 記得事情經過。</p> <p>(三)求助與行動</p> <p>1. 情境演練活動：設計案例（如：在公園被陌生人靠近、同學亂開玩笑等），請學生分組模擬應對。</p> <p>2. 列出可以求助的對象及管道，如：爸爸媽媽、老師、輔導老師、警察、安心專線（113）。</p>	3	

		<p>三、總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習遭遇性騷擾時的求助方式。 強調：遭遇性騷擾不是你的錯。鼓勵學生勇敢保護自己。 		
--	--	---	--	--

2. 下學期

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十七週~ 第十八週	家庭暴力防治宣導-杜絕家暴宣言	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師講述簡短小故事「保護皮卡丘」 <u>保護皮卡丘</u>。 <u>小皮卡丘</u>的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對<u>小皮卡丘</u>及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。</p> <p>這一天，<u>小皮卡丘</u>的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要<u>小皮卡丘</u>幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往<u>小皮卡丘</u>的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，<u>小皮卡丘</u>也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。</p> <p>第二天早上上學，同學<u>小丸子</u>發現<u>小皮卡丘</u>的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶<u>小皮卡丘</u>到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道<u>小皮卡丘</u>時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室</p>	2	家庭暴力防治

	<p>老師報告……。</p> <p>2. 教師利用問題引導同學：</p> <p>(1)你覺得皮卡丘在家裡的生活開心嗎？為什麼？</p> <p>(2)如果你是小丸子，會怎麼幫助皮卡丘？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請學生討論與分享聽完故事後的心得</p> <p>(1)你覺得皮卡丘的爸爸打人對嗎？如果你遇到被打或被罵的情況，你會怎麼做？</p> <p>(2)你知道有哪些人可以幫助你嗎？（例如：爸爸媽媽、老師、阿公阿嬤……）</p> <p>(3)你有沒有自己或朋友曾經遇過這種情況？你怎麼做？</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>(1)教師播放家暴防治短片</p> <p>(2)教師提問</p> <p>你看到什麼問題？如果你是哥哥，會怎麼做？</p> <p>(3)教師透過問題討論方式，引導學生做自我保護練習（遇到危險時怎麼做才安全？）</p> <p>(4)教師分享正確做法：</p> <p>告訴家人、老師或信任的大人</p> <p>不要害怕，也不要覺得是自己的錯</p> <p>如果遇到危險，可以打求助電話</p> <p>（例如：113 保護專線）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結課堂重點</p> <p>家庭暴力是不對的，不管是誰都不應該被打或被</p>	
--	---	--

		罵。如果遇到問題，告訴信任的大人，不要自己承擔。我們一起學會尊重、關心別人。		
第十週~ 第十二週	性別平等教育/ 性侵害犯罪 照片不只是照片 ——學習尊重他人與保護自己的 隱私權	<p>一、暖身活動</p> <p>(一)由老師介紹 4 月 20 日是「性別平等教育日」，鼓勵大家尊重多元、友善校園。</p> <p>(二)教師引導學生回答問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 你知道什麼是隱私權嗎？ 你會在網路上分享自己的照片嗎？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)觀看影片-小心拍拍 (https://eteacher.edu.tw/Video.aspx?id=4374)</p> <p>(二)教師提問，並請學生分組進行問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片中的動物們發生了什麼事？ 為什麼會受傷呢？ 影片想提醒我們什麼？ <p>(三)漫畫情境討，與學生一起觀賞漫畫故事：布克的照片被公開了！</p> <p>(四)教師提問，並請學生分組進行問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 布克為什麼覺得很尷尬？ 什麼是隱私權？你有什麼不想給別人知道的事情嗎？ 除了照片，還有哪些資料也不適合放到網路上？為什麼？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生寫下小小承諾 「我最想保護的隱私是_____」 課程總結與提醒 <p>(1)尊重他人隱私，不亂轉傳照片</p>	3	性別平等教育 性侵害犯罪防治教育

		(2)不在網路上輸入個人資料，保護自己的隱私 (3)如果遇到問題，要告訴信任的大人		
第八週~ 第十三週	母親節感恩活動	<p>一、增進與家長及家庭生活知能，營造美好家人關係與幸福家庭。</p> <p>二、透過體驗與展演之教育活動，了解家人角色責任精神與價值。</p> <p>三、建置孩子表達感恩惜福機會，轉動生命感動生命的愛人力量。</p> <p>四、展現家長與孩子的藝文才華，展現潛能並營造楷模學習氛圍。</p>	6	

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週~ 第十二週	校外教學	<p>一、學習觀察自然生態與生物多樣性，增強對自然資源的了解與尊重。</p> <p>二、透過跨學科整合學習任務，在戶外真實場域中，結合數學、語文、科學等領域知識，透過實地觀察或任務挑戰，促進整合性學習。</p> <p>三、鼓勵學生主動蒐集資料、發表觀察與想法，發展獨立思考與自我管理能力。</p> <p>四、針對校外教學中發現的問題或議題，培養學生小組合作、討論與解決問題的能力。</p> <p>五、鼓勵學生用文字、繪畫或手作紀錄自然體驗，發展對自然的欣賞能力與創造力。</p>	2	

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(五)週- 第(七)週	家庭教育-聰明 消費，幸福生活	<p>第一節：需要 VS 想要</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生說說自己最近買了什麼東西，老師記錄在黑板上，再請大家一起判斷哪些是「需要」、哪些是「想要」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師講解「需要」與「想要」的定義：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 需要：為了生存或健康所必須的（如食物、水、衣服、居住等）。 - 想要：讓生活更方便、有趣、舒適的東西（如玩具、名牌衣服、最新手機等）。 <p>2. 每組發下一組物品圖片（如：鉛筆、餅乾、漫畫書、鞋子、手機、眼鏡、糖果等），討論並分類。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 每組分享討論結果，老師補充與修正。</p> <p>第二節：記帳與檢視消費</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師問學生：「你知道家裡一個月大概花多少錢嗎？」引起興趣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)學習記帳</p> <p>1. 教師示範簡單的家庭記帳表格：項目、金額、用途、分類（需要/想要）。</p> <p>(二)模擬記帳（15分鐘）</p> <p>1. 發下模擬家庭開銷紀錄（如：水電費、玩具、網路</p>	3	若有連結必要之法定議題， 請備註。

	<p>費、早餐、補習費等)，請學生幫忙分類與標記「需要」或「想要」。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享哪些支出是他們覺得「不一定要花的」。 <p>回家作業：家庭任務</p> <p>請學生回家請家人協助，記錄一週內的家庭消費明細，並嘗試分類。</p> <p>第三節：溝通與選擇</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放影片並提問：主角想買新的電玩，但媽媽覺得不必要。討論：如果是你，你會怎麼辦？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)溝通技巧教學</p> <p>教師介紹溝通技巧四步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達自己的想法 2. 聆聽對方意見 3. 理性分析需要與想要 4. 尋求折衷方法或暫緩購買 <p>(二)角色扮演活動</p> <p>學生兩人一組扮演「孩子」與「家長」，演練購買非必要物品的情境對話。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組分享一個對話的成果或學到的溝通技巧。 		
第(八)週- 第(十)週	<p>性別平等教育 - 用尊重守護網路 世界</p> <p>第一節：什麼是數位性別暴力？</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生：「你平常會用平板、手機、電腦嗎？你有聽過有人在網路上被欺負嗎？」引導學生分 	3	

	<p>享觀看過的相關新聞事件。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 觀看繪本或相關教學影片。老師進行提問，例如：「請問剛剛看的繪本或影片中的主角發生了甚麼事情？」「請問剛剛看的繪本或影片中的哪一部份，讓你覺得其實還有機會可以挽回這個不好的結局？」引導學生討論。</p> <p>二、用圖片與淺顯語言介紹數位性別暴力的定義、出現情境與造成的傷害。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師與學生共同討論網路上應注意的危險行為。</p> <p>第二節：保護自己</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師詢問學生：「你平常會用平板、手機、電腦上網嗎？如果會上網，你會做甚麼事情呢？」引導學生分享網路使用的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師從學生分享的網路使用經驗當中，找出適合與不恰當的部分。</p> <p>2. 老師引導學生們討論不恰當的網路使用會發生甚麼後果。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師帶領學生認識網路上「五不」觀念：(1)不違反意願、(2)不聽從自拍、(3)不倉促傳訊、(4)不轉寄私照、(5)不取笑被害</p> <p>第三節：勇敢保護自己與他人</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看繪本或相關教學影片。老師進行提問：「如果你或朋友是事件中的主角，你該怎麼辦？」</p>	
--	---	--

	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師帶領學生認識網路上「四要」觀念：(1)要告訴師長、(2)要截圖存證、(3)要記得報警、(4)要檢舉對方。2. 老師利用情境卡進行討論，討論適合的應對方式與四要的運用。3. 學生分組演練，模擬被害者與幫助者的對話。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師帶領學生討論「如果發生這樣不幸的事件，你最想找誰幫忙？你會怎麼保護朋友？」	
--	--	--