

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【五】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(17)節、下學期(21)週(19)節，合計(36)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

1.上學期

項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.強化與環境的連結感，養成友善環境的態度。 2.運用戶外的學習場域，銜接教室課堂中的教學內容，延伸學科認識與想像。 3.展現團隊合作精神。	1.教師介紹戶外教學的場地及設施。 2.教師讓學生討論，當天在戶外有哪些注意事項。 3.撰寫學習單，將所見聞及心得記錄下來。	戶外教學(3)
校際/班級交流	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣	1.協助學生了解性別身心發展的特徵及異同。 2.協助學生學習適當的性別交往態度與方法。 3.協助學生了解每個人都是獨特的，學會尊重他人。 4.協助學生認識身體界線，並學會保護自己。 5.協助學生了解家庭應該	1.能尊重同學的外表、穿著、說話方式，不取笑、不排擠。 2.能說出「男生女生都一樣好」，每個人都有不同的興趣與特點。 3.能知道若在家中感到害怕或不安全，可以告訴老師或找幫忙的人。	性別平等教育/性侵害犯罪/家庭暴力防治宣導(5)

	賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	是安全和溫暖的地方。		
校際/班級交流	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1.接受並展現多元性的身體活動。</p> <p>2.表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3.努力提高自己在運動中的成績，與其他選手競爭，並在在體育活動與人互動、公平競爭。</p>	<p>1.能認真參與各項活動，表現合作的態度。</p> <p>2.能與同學一起完成校慶開場表演，發揮團隊精神。</p>	校慶運動會(3)
班級輔導	<p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。</p> <p>1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	家庭教育(3)
班級輔導	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的</p>	<p>2-3 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。</p> <p>2-4 接納自己與他人的特質。</p> <p>3-1 正向描述特質。</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	性別平等教育(3)

	各種幫助，培養感恩之心。		
--	--------------	--	--

2.下學期

項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.強化與環境的連結感，養成友善環境的態度。 2.運用戶外的學習場域，銜接教室課堂中的教學內容，延伸學科認識與想像。 3.展現團隊合作精神。	1.教師介紹戶外教學的場地及設施。 2.教師讓學生討論，當天在戶外有哪些注意事項。 3.撰寫學習單，將所見聞及心得記錄下來。	戶外教學(2)
校際/班級交流	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1.協助學生了解性別身心發展的特徵及異同。 2.協助學生學習適當的性別交往態度與方法。 3.協助學生了解每個人都是獨特的，學會尊重他人。 4.協助學生認識身體界線，並學會保護自己。 5.協助學生了解家庭應該是安全和溫暖的地方。	1.能尊重同學的外表、穿著、說話方式，不取笑、不排擠。 2.能說出「男生女生都一樣好」，每個人都有不同的興趣與特點。 3.能知道若在家中感到害怕或不安全，可以告訴老師或找幫忙的人。	性別平等教育/性侵害犯罪/家庭暴力防治宣導(5)

校際/班級交流	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.培養尊親敬長，進而能宏揚母愛的偉大。 2.輔導學生能表達情感，並有「孝親」的實際行動。</p>	<p>1.能親手做母親節感恩卡片。 2.能練習及精熟班級團體才藝表演，並於活動當天於大家面前呈現。 3.能將親手做的母親卡送給長輩，並用語言及擁抱表達對長輩的愛。</p>	母親節慶祝活動(6)
班級輔導	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>能運用美感與創意，選擇解決生活問題的策略，並規畫執行的方法。</p>	<p>「生活中總是需要一點巧思與創意，才能讓我們生活的空間充滿美感，大家有什麼想法或是經驗嗎？」 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	家庭教育(3)
班級輔導	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>2-1 發現不同族群生活方式的差異。 2-2 察覺對於族群的刻板印象。</p>	<p>我們生活周遭有許多不同的族群，我們可以用哪些方式來了解他們？ 學生擬答：實際相處、查詢資料、看影片、看訪談、..... 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>	性別平等教育(3)

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

1.上學期

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第八週~第九週	家庭暴力防治宣導-杜絕家暴宣言	<p>影片：100 公分的世界</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)教師蒐集家庭暴力防治之相關資料。</p> <p>(二)準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師播放宣導影片：100 公分的世界</p> <p>(二)教師提問</p> <p>1.如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛.....)</p> <p>2.你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？(告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動)</p> <p>3.你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？(好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式.....)</p> <p>4.如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是可以求救的對象呢？(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔.....)</p>	2	家庭暴力防治

		<p>三、綜合活動</p> <p>(一)新聞片段分享</p> <p>(二)教師提問並做總結：</p> <p>1.暴力能不能解決問題？</p> <p>2.家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？</p> <p>3.對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。</p>		
第十一週~ 第十三週	校慶運動會	<p>一、參與個人及團體競賽活動，體驗並完成比賽的過程，增進運動技能與競技經驗。</p> <p>二、透過多樣化的體育活動，培養身體的協調性與靈活性，提升自我挑戰的能力。</p> <p>三、鼓勵學生嘗試不同種類的運動項目，發掘個人興趣，並發展相關能力。</p> <p>四、學會欣賞各種運動比賽，認識運動的文化背景、特色、意義與發展目的。</p> <p>五、在觀看運動賽事時，能分辨選手與觀眾各自的角色與責任，尊重比賽規則與運動精神。</p>	3	
第十五週~ 第十七週	性別平等教育/ 性侵害犯罪 網路交友與自我 保護——小小網 路守門員	<p>一、暖身活動</p> <p>(一)教師透過問題引發討論</p> <p>1.你有使用過「網路」嗎？</p> <p>2.你在網路上做過什麼事？</p> <p>(二)認識「網路交友」的概念</p> <p>1.什麼是網路交友？</p> <p>2.在網路上交朋友和在學校交朋友有什麼不同？</p> <p>二、發展活動</p>	3	性別平等教育 性侵害犯罪防治教育

		<p>(一)活動一：影片觀賞與討論</p> <p>1.教師播放《可可和陰陰的互動》影片（或由老師簡述情境）</p> <p>2.問題討論：</p> <p>(1)可可和陰陰是怎麼認識的？</p> <p>(2)他們玩遊戲時心情如何？</p> <p>(3)陰陰邀請可可開視訊或見面，可可想不想？ 如果是你，你會怎麼做？</p> <p>3.教師總結學習重點</p> <p>網路交友看似有趣，但對方的真實身分可能與想像不同，要小心保護自己。</p> <p>(二)活動二：畫畫遊戲—神秘的網友（</p> <p>1.畫出你想像的「網友 SPP 每袋子」的樣子（年齡、外表、興趣、職業等）</p> <p>2.分享與討論</p> <p>教師詢問學生畫作跟實際的 SPP 每袋子有什麼不一樣？哪個不同的地方最讓你驚訝？ 如果發現網友和想像中的不同，你會怎麼做？</p> <p>3.教師講述學習重點：</p> <p>網路交友的「匿名性」，有時候可能會有身分或訊息作假的問題。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師統整課程重點</p> <p>(1)網路交友時要小心對方的真實身分。</p> <p>(2)不要輕易提供個人資料或見面邀約。</p> <p>(3)如果遇到不舒服或不確定的事情，要馬上告訴爸爸媽媽或老師。</p> <p>2.讓學生練習說「如果我覺得不安全，我要找信</p>	
--	--	---	--

		任的大人幫忙！」 3.問題討論		
--	--	--------------------	--	--

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十六週～ 第十八週	校外教學	<p>一、學習觀察自然生態與生物多樣性，增強對自然資源的了解與尊重。</p> <p>二、透過跨學科整合學習任務，在戶外真實場域中，結合數學、語文、科學等領域知識，透過實地觀察或任務挑戰，促進整合性學習。</p> <p>三、鼓勵學生主動蒐集資料、發表觀察與想法，發展獨立思考與自我管理能力。</p> <p>四、針對校外教學中發現的問題或議題，培養學生小組合作、討論與解決問題的能力。</p> <p>五、鼓勵學生用文字、繪畫或手作紀錄自然體驗，發展對自然的欣賞能力與創造力。</p>	3	

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(12)週 -第(14)週	家庭教育/ 學習規畫師	<p>1、教師提問：有了目標，規畫好時間之後，學習計畫就算完成了嗎？學習計畫應該要如何規劃呢？</p> <p>2、引導思考：除了課本提到的，學習計畫還可以放入哪些部分或射器哪些部份呢？</p> <p>3、每個人學習計畫的樣子和內容會都一樣嗎？</p> <p>教師總結：每個人的學習計畫都可以有自己的樣態和</p>	3	若有連結必要之法定議題，請備註。

	<p>風貌，請大家發揮</p> <p>@自學習計畫分享會</p> <p>一、教師說明：大家的計畫書都完成了，請大家把自己的學習計畫張貼在教室四周，我們一起來看看彼此的內容吧！</p> <p>二、教師引導思考：看完彼此的學習計畫，請大家先給自己一個鼓勵，對於自己擬定的計畫，我們覺得自己的優點有哪些？</p> <p>缺點有哪些？</p> <p>可以調整哪些部分呢？</p> <p>在下節課之前，制定一份屬於自己的學習計畫書。</p>		
第(2)週-第(4)週	<p>性別平等教育 / 「特」別不一樣</p> <p>活動一：特質想一想</p> <p>一教師引導思考：</p> <p>每個人都有不同的特質，想一想哪些特質很有亮點？哪些特質需要再加強？</p> <p>哪些場合的特質可以發揮得很好？哪些情境有不適合發揮的特質？</p> <p>二、教師說明：可以運用特質拼圖裡的特質，幫自己的特質做分類。</p> <p>三、學生實作：將自己的特質分別填入對應的格子中：</p> <p>有哪些好的機會可發揮？</p> <p>有哪些特質會面對困難的情境？</p> <p>四、教師總結：每一個自己的特質組成了獨一無二的自己。</p> <p>活動二：特質濾鏡</p> <p>一、教師引導思考：有一些特質的描述會讓人感覺不舒服，可以怎麼轉換成不帶批評的描述呢？</p> <p>找出自己特質中比較負面的部分練習做轉換。</p> <p>二、學生實作：將比較負面的描述記在紙卡上，練習轉換成中性描述寫在原本紙卡的背面。</p>	3	

--	--	--	--

2.下學期

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第七週~第八週	家庭暴力防治宣導-杜絕家暴宣言	<p>一、暖身活動</p> <p>1.教師講述簡短小故事「保護皮卡丘」 保護<u>皮卡丘</u>。</p> <p><u>小皮卡丘</u>的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對<u>小皮卡丘</u>及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。</p> <p>這一天，<u>小皮卡丘</u>的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要<u>小皮卡丘</u>幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往<u>小皮卡丘</u>的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要<u>小皮卡丘</u>罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，<u>小皮卡丘</u>也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。</p> <p>第二天早上上學，同學<u>小丸子</u>發現<u>小皮卡丘</u>的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶<u>小皮卡丘</u>到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道<u>小皮卡丘</u>時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。</p> <p>2.教師利用問題引導同學：</p>	2	家庭暴力防治

	<p>(1)你覺得皮卡丘在家裡的生活開心嗎？為什麼？</p> <p>(2)如果你是小丸子，會怎麼幫助皮卡丘？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師請學生討論與分享聽完故事後的心得</p> <p>(1)你覺得皮卡丘的爸爸打人對嗎？如果你遇到被打或被罵的情況，你會怎麼做？</p> <p>(2)你知道有哪些人可以幫助你嗎？（例如：爸爸媽媽、老師、阿公阿嬤……）</p> <p>(3)你有沒有自己或朋友曾經遇過這種情況？你怎麼做？</p> <p>2.影片欣賞</p> <p>(1)教師播放家暴防治短片</p> <p>(2)教師提問 你看到什麼問題？如果你是哥哥，會怎麼做？</p> <p>(3)教師透過問題討論方式，引導學生做自我保護練習(遇到危險時怎麼做才安全？)</p> <p>(4)教師分享正確做法： 告訴家人、老師或信任的大人 不要害怕，也不要覺得是自己的錯 如果遇到危險，可以打求助電話 (例如：113 保護專線)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結課堂重點</p> <p>家庭暴力是不對的，不管是誰都不應該被打或被罵。如果遇到問題，告訴信任的大人，不要自己承擔。我們一起學會尊重、關心別人。</p>		
--	---	--	--

第十七週~ 第十九週	<p>性別平等教育/ 性侵害犯罪 照片不只是照片 ——學習尊重他 人與保護自己的 隱私權</p> <p>一、暖身活動</p> <p>(一)由老師介紹 4 月 20 日是「性別平等教育日」，鼓勵大家尊重多元、友善校園。</p> <p>(二)教師引導學生回答問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你知道什麼是隱私權嗎？ 2.你會在網絡上分享自己的照片嗎？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)觀看影片-小心拍拍 (https://eteacher.edu.tw/Video.aspx?id=4374)</p> <p>(二)教師提問，並請學生分組進行問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影片中的動物們發生了什麼事？ 2.為什麼會受傷呢？ 3.影片想提醒我們什麼？ <p>(三)漫畫情境討，與學生一起觀賞漫畫故事：布克的照片被公開了！</p> <p>(四)教師提問，並請學生分組進行問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.布克為什麼覺得很尷尬？ 2.什麼是隱私權？你有什麼不想給別人知道的事情嗎？ 3.除了照片，還有哪些資料也不適合放到網路上？為什麼？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生寫下小小承諾 「我最想保護的隱私是_____」 2.課程總結與提醒 <ul style="list-style-type: none"> (1)尊重他人隱私，不亂轉傳照片 (2)不在網路上輸入個人資料，保護自己的隱私 (3)如果遇到問題，要告訴信任的大人 	3	性別平等教育 性侵害犯罪防治教育
---------------	--	---	---------------------

第八週~ 第十三週	母親節感恩活動	<p>一、增進與家長及家庭生活知能，營造美好家人關係與幸福家庭。</p> <p>二、透過體驗與展演之教育活動，了解家人角色責任精神與價值。</p> <p>三、建置孩子表達感恩惜福機會，轉動生命感動生命的愛人力量。</p> <p>四、展現家長與孩子的藝文才華，展現潛能並營造楷模學習氛圍。</p>	6	
--------------	---------	---	---	--

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週~ 第十二週	校外教學	<p>一、學習觀察自然生態與生物多樣性，增強對自然資源的了解與尊重。</p> <p>二、透過跨學科整合學習任務，在戶外真實場域中，結合數學、語文、科學等領域知識，透過實地觀察或任務挑戰，促進整合性學習。</p> <p>三、鼓勵學生主動蒐集資料、發表觀察與想法，發展獨立思考與自我管理能力。</p> <p>四、針對校外教學中發現的問題或議題，培養學生小組合作、討論與解決問題的能力。</p> <p>五、鼓勵學生用文字、繪畫或手作紀錄自然體驗，發展對自然的欣賞能力與創造力。</p>	2	

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週-第(6)週	性別平等教育/ 多元的族群	<p>1.教師配合課本提問：我們生活周遭有許多不同的族群，我們可以用哪些方式來了解他們？ 學生擬答：實際相處、查詢資料、看影片、看訪談、.....</p> <p>2.教師總結：有許多可以了解族群的方式，我們都可以實際去體驗看看</p> <p>3.教師引導思考：透過人、事、時、地、物等不同的角度來觀察不同的族群，我們發現了什麼？ 我們會不會理解他們展現某些行為的原因呢？ 教師總結：透過不同的角度來觀察族群，我們會有和以往不同的印象產生與發現，也更能夠清楚了解不同的族群。</p> <p>4.教師引導思考： (1)我們會希望大家可以怎麼了解我？ (2)和我相處的時候我希望別人可以用什麼態度和方法和我相處呢？ (3)可以有哪些具體行動呢？</p> <p>學生模擬情境思考，在面對不同族群時，自己可以展現出哪些適當的相處方式，並嘗試記錄下來。</p> <p>5.教師總結：己所不欲，勿施於人，因此我們希望別人怎麼對待我們，我們就用相同的方式對待不同族群的人吧。</p>	3	若有連結必要之法定議題，請備註。
第(12)週-第(14)週	家庭教育/ 生活處處是精彩	<p>教師引導學生思考：</p> <p>(一)「你們可以說說看自己對於美感的體驗是什麼嗎？」</p> <p>(二)「說說看家裡你自己最喜歡的空間是哪裡？為什麼？跟同學分享一下」</p> <p>教師總結：大家都很棒，能說出自己最喜歡的空間，也能把自己覺得有美感的地方特別凸顯出來。</p> <p>(一)「透過我們的美感空間提案，用屬於我們的創意去打</p>	3	

	<p>造一個舒適合宜的空間，大家有什麼樣的想法呢？」</p> <p>(二)「課本中使用了哪些方法呢？」</p> <p>(三)「你們覺得這樣的討論過程可行嗎，為什麼？」</p> <p>@教師引導學生思考：</p> <p>(一)「教室的美感實踐紀錄內容有哪些呢？」</p> <p>學生擬答：裡面有的提案空間，以及省思活動。</p> <p>(二)「可以告訴我美感實踐紀錄的提案要點有哪些呢？」</p> <p>學生擬答：建議提案有妥善規劃空間、加入設計元素、還要有美感創意。</p> <p>@教師總結：大家對於美感實踐紀錄的內容都清楚了，那我們現在就可以用小組的方式，把教室裡需要改善的美感空間確定出來，大家用小組的方式去分享報告，把最適合的建議提案找出來。</p>	
--	---	--