

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(17)節、下學期(19)週(24)節，合計(41)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

1. 上學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 增強學生與自然環境的連結感，養成友善環境的態度。 2. 運用戶外的學習場域，銜接教室課堂中的教學內容。 3. 展現團隊合作精神。	1. 教師介紹小琉球當地環境。 2. 教師讓學生討論，當天在戶外有哪些注意事項。 3. 拍攝影片做為紀錄，將所見聞及心得記錄下來。	小琉球(3)
校際/班級交流	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. 協助學生了解性別身心發展的特徵及異同。 2. 協助學生學習適當的性別交往態度與方法。 3. 協助學生了解每個人都是獨特的，學會尊重他人。	1. 能尊重同學的外表、穿著、說話方式，不取笑、不排擠。 2. 能說出「男生女生都一樣好」，每個人都有不同的興趣與特點。 3. 能知道若在家中感到害	性別平等教育/性侵害犯罪/家庭暴力防治宣導(5)

	<p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>4. 協助學生認識身體界線，並學會保護自己。</p> <p>5. 協助學生了解家庭應該是安全和溫暖的地方。</p>	<p>怕或不安全，可以告訴老師或找幫忙的人。</p>	
校際/班級交流	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3</p> <p>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 接受並展現多元性的身體活動。</p> <p>2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3. 努力提高自己在運動中的成績，與其他選手競爭，並在在體育活動與人互動、公平競爭。</p>	<p>1. 能認真參與各項活動，表現合作的態度。</p> <p>2. 能與同學一起完成校慶開場表演，發揮團隊精神。</p>	校慶運動會(3)
班級輔導	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處</p>	<p>1. 同理與照顧自己的情緒與家人的情緒。</p> <p>2. 與家人適時表達自己</p>	<p>選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	家庭教育(3)

	理日常 生活問題。	的想法做溝通。		
班級輔導	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富 性 與 創 意表 現。	1. 尊重不同性別，認識多元之美。 2. 消除性別的歧視與偏見，將錯誤觀點導正。	規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	性別平等教育(3)

2. 下學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1. 了解並認識不同城市的文化風格。 2. 運用戶外的學習場域，銜接教室課堂中的情意教學。 3. 展現團隊合作精神。	1. 教師帶領學生認識不同城市景點。 2. 讓學生討論，當天在戶外有哪些注意事項。 3. 返校後寫小日記或作文紀錄。	畢業旅行(3)
校際/班級交流	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. 協助學生了解性 別身心發展的特 徵及異同。 2. 協助學生學習適 當的性別交往態 度與方法。 3. 協助學生了解每個人都是獨特的，學會尊重他人。	1. 能尊重同學的外表、穿著、說話方式，不取笑、不排擠。 2. 能說出「男生女生都一樣好」，每個人都有不同的興趣與特點。 3. 能知道若在家中感到害	性別平等教育/性侵害犯罪/家庭暴力防治宣導(5)

	<p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>4. 協助學生認識身體界線，並學會保護自己。</p> <p>5. 協助學生了解家庭應該是安全和溫暖的地方。</p>	<p>怕或不安全，可以告訴老師或找幫忙的人。</p>	
校際/班級交流	<p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 培養尊親敬長，進而能宏揚 母愛的偉大。</p> <p>2. 輔導學生能表達情感，並有「孝親」的實際行動。</p>	<p>1. 能親手做母親節感恩卡片。</p> <p>2. 能練習及精熟班級團體才藝表演，並於活動當天於大家面前呈現。</p> <p>3. 能將親手做的母親卡送給長輩，並用語言及擁抱表達對長輩的愛。</p>	母親節慶祝活動(6)
校際/班級交流	<p>E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>1. 學生學會團隊合作並共同安排畢業活動。</p> <p>2. 尊重與包容不同意見與想法。</p> <p>3. 能利用多媒體去找尋所需資源。</p>	<p>1. 學生能拍攝完成畢業影片。</p> <p>2. 學生能合作完成畢業舞蹈。</p> <p>3. 學生能合作表現畢業歌曲。</p>	畢業典禮(4)
班級輔導	<p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增</p>	<p>1. 培養尊親敬長，進而能宏揚 母愛的偉大。</p> <p>2. 輔導學生能表達情感，</p>	<p>1. 能親手做母親節感恩卡片。</p> <p>2. 能練習及精熟班級團體</p>	家庭教育(3)

	進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	並有「孝親」的實際行動。	才藝表演，並於活動當天於大家面前呈現。 3. 能將親手做的母親卡送給長輩，並用語言及擁抱表達對長輩的愛。	
班級輔導	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 了解性騷擾、性侵害等定義，以及如何保護自己與防範進而保護他人。	1. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	性別平等教育(3)

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

1. 上學期

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第七週 - 第八週	家庭暴力防治 宣 導-杜絕家 暴宣 言	影片：100 公分的世界 一、準備活動 (一)教師蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二)準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、發展活動 (一)教師播放宣導影片：100 公分的世界	2	家庭暴力防治

		<p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……） 2. 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動） 3. 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……） 4. 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……） <p>三、綜合活動</p> <p>(一)新聞片段分享</p> <p>(二)教師提問並做總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。 		
<p>第十一週</p> <p>-</p> <p>第十三週</p>	校慶運動會	<p>一、參與個人及團體競賽活動，體驗並完成比賽的過程，增進運動技能與競技經驗。</p> <p>二、透過多樣化的體育活動，培養身體的協調性與靈活性，提升自我挑戰的能力。</p> <p>三、鼓勵學生嘗試不同種類的運動項目，發掘個人興</p>	3	

		<p>趣，並發展相關能力。</p> <p>四、學會欣賞各種運動比賽，認識運動的文化背景、特色、意義與發展目的。</p> <p>五、在觀看運動賽事時，能分辨選手與觀眾各自的角色與責任，尊重比賽規則與運動精神。</p>		
<p>第十五週</p> <p>-</p> <p>第十七週</p>	<p>性別平等教育/ 性侵害犯罪 網路交友與自我保護——小小網路守門員</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>(一)教師透過問題引發討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有使用過「網路」嗎？ 2. 你在網路上做過什麼事？ <p>(二)認識「網路交友」的概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是網路交友？ 2. 在網路上交朋友和在學校交朋友有什麼不同？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：影片觀賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《可可和陰陰的互動》影片（或由老師簡述情境） 2. 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)可可和陰陰是怎麼認識的？ (2)他們玩遊戲時心情如何？ (3)陰陰邀請可可開視訊或見面，可可想不想？如果是你，你會怎麼做？ 3. 教師總結學習重點 <p>網路交友看似有趣，但對方的真實身分可能與想像不同，要小心保護自己。</p> <p>(二)活動二：畫畫遊戲—神秘的網友（</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出你想像的「網友 SPP 每袋子」的樣子（年齡、外表、興趣、職業等） 2. 分享與討論 	3	<p>性別平等教育 性侵害犯罪防治教育</p>

		<p>教師詢問學生畫作跟實際的 SPP 每袋子有什麼不一樣？哪個不同的地方最讓你驚訝？</p> <p>如果發現網友和想像中的不同，你會怎麼做？</p> <p>3. 教師講述學習重點：</p> <p>網路交友的「匿名性」，有時候可能會有身分或訊息作假的問題。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整課程重點</p> <p>(1)網路交友時要小心對方的真實身分。</p> <p>(2)不要輕易提供個人資料或見面邀約。</p> <p>(3)如果遇到不舒服或不確定的事情，要馬上告訴爸爸媽媽或老師。</p> <p>2. 讓學生練習說「如果我覺得不安全，我要找信任的大人幫忙！」</p> <p>3. 問題討論</p>		
--	--	--	--	--

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十七週 - 第十九週	小琉球	1. 學會觀察自然生態與生物多樣性，珍惜自然資源。 2. 結合資訊與國語，讓學生進行採訪、紀錄與拍攝影片。 3. 針對看到的環境問題，能去觀察並提出問題與解決方式。	3	

項目：班級輔導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 10 週 -第 12 週	家庭教育	<p>我的家庭真可愛</p> <p>一、教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並尊重和異性相處的經驗。 2. 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。 3. 認識家庭暴力的類型和求助資源。 <p>二、主要活動：</p> <p>活動一：公主和王子</p> <p>先讓學生介紹自己家中的成員並分享趣事，再引導孩子想一想故事的最後，常常是公主和王子從此過著幸福快樂的生活，此刻，反問學生看過其他不同結局的故事嗎？現在社會中還有哪些婚姻/家庭型態？在生活週遭遇到哪些問題？（例如經濟問題或孩子教養問題）</p> <p>活動二：</p> <p>班級圖書會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先分享「爸媽不在一起」的故事讓學生在分享聆聽的心得自由留下心情的文字或圖。 2. 討論爸媽不在意起的原因可能有哪一些？（包括家庭暴力） 3. 教師和學生討論家庭暴力，學生是說各式類型和其 4. 可能的求助方式。（例如口語暴力也算是家庭暴力的一種，求助的方式包含協助成人或是學生） <p>三、綜合活動：</p>	3	若有連結必要之法定議題，請備註。

		概念統整：現在社會中存在多元化的家庭型態，而家庭中父母的婚姻問題，不是孩子的錯，並且若遇到家庭暴力，知道如何求助。		
第 2 週-第 4 週	性別平等	<p>少年與玫瑰</p> <p>一、教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解青春期的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要 轉變。 2. 透過新聞事件，覺察生理性別、性傾向、性別特質與性別認同 的多樣性，學習互相尊重。 3. 性別角色的突破與性別歧視的消除，培養合宜的性平意識。 4. 運用資訊科技蒐集、分析、摘錄呈現重點與師生即時互動。 5. 透過小組互動建立良好的人際關係，並培養團隊合作的精神。 <p>二、主要活動：</p> <p>一、認識生理性別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示雌雄雉雞的圖片，請學生猜測何者是雄雉雞，簡單介紹生物界中的兩性異形的形式。 2. 教師解說人類出生就具備決定性別第一性徵，男女生進入青春期的時間不同，女生比較早大約 10 歲至 14 歲；男生大約 12 歲至 16 歲，青春期之後男女生的第二性徵開始出現，但每個人生長發育時間不同無須比較快慢。 3. 教師播放「性是什麼」影片，帶領學生了解「什麼是 性」。 4. 教師首先解說男生與女生第一性徵的生殖構造；再 	3	

	<p>者 介紹進入青春期男生與女生出現的第二性徵。</p> <p>5. 教師播放 「進入青春 期會發生的事」影片，學生透過影片反思自己是否出現 青春期的困擾事情。</p> <p>6. 教師利用 Slido 即時互動軟體，學生以平板掃 QR code 回答兩個問題。</p> <p>二、認識社會性別</p> <p>1. 教師說明 Gender 指的是社會性別，對自己性別的認 知、特質與表現方式。</p> <p>2. 教師利用 Slido 即時互動軟體，學生以平板掃 QR code 回答問題。如果生理性別與社會性別不同時，你認為 可能會遇到什麼情形？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 統整生理性別與社會性別的意涵。</p> <p>2. 師生互相討論並總結：</p> <p>(1)透過師生互動，希望讓學生能預先思索當生理性別與 社會性別衝突時，可能會發生的什麼情況。學生回應可能會出現不公平、不平等、被無視、被排擠等。</p> <p>(2)教師提問:請學生思索用「不公平、不平等、無視、排 擠」的方式對待同學，妳有什麼想法。</p> <p>---第一節結束---</p> <p>教學活動二：</p> <p>少年與玫瑰～分組合作以六何法認識葉永鋕事件</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師將上一堂課「如果生理性別與社會性別不同時，你 認為可能會遇到什麼情形？」</p> <p>揭示學生的回應以喚起學生的經驗。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放「玫瑰少年」音樂 MTV，介紹歌曲創作的</p>		
--	---	--	--

		<p>背景與緣起，是因「葉永鋕」的經歷所發想。</p> <p>2. 分組查詢任務：</p> <p>(1) 教師提問「葉永鋕是誰？」並請學生分組以六合法完成有關葉永鋕事件的海報。</p> <p>(2) 全班學生分成六組運用平板查詢網頁，蒐集有關葉永鋕的生平事蹟。</p> <p>(3) 各組學生將蒐集到葉永鋕生平事蹟的資料，在海報上以六何法方式記錄下來，並上台分享。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 教師補充葉永鋕的生平事件。</p> <p>2. 師生互相討論並總結：</p> <p>從各組學生分享與教師補充，對於葉永鋕更加了解。</p> <p>透過兩個提問與學生共同討論</p> <p>Q1 請你試著以葉永鋕的角度去猜想為什麼他要在上課時間去上廁所？</p> <p>Q2 如果時間倒流，如何能避免這件事發生？</p> <p>在師生討論過程中，讓學生深刻了解若以「不公平、不平等、無視、排擠」的方式對待同學，可能會出現另一個葉永鋕。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束---</p> <p>教學活動三：性別與尊重～勇敢做自己性別多樣態的理解與尊重</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師播放專訪葉永鋕母親的影片。</p> <p>2. 學生觀賞完之後，請學生思考為這段影片下標題。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師提問：看完這則報導影片，你有什麼感覺與想法？鼓勵學生踴躍發言，表達自己的想法。</p> <p>2. 教師播放鏡週刊報導「最美檢察官」影片。教師補</p>		
--	--	---	--	--

		<p>充 說明其背景。</p> <p>3. 教師分享中時新聞網「最美檢察官道歉認『已經負荷 不了』親揭未來規劃」新聞，帶領學生閱讀新聞報導。</p> <p>4. 教師提問：看完這則報導，你有什麼感覺與想法？鼓勵學生踴躍發言，表達自己的想法。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 師生互相討論並總結：教師提問葉永鋐和陳漢章檢察官都是社會性別與生理性別不同的人，為什麼他們有不同的人生際遇？鼓勵學生踴躍發言，表達自己的想法。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀追奇〈玫瑰 少年〉新詩。 3. 請學生於課堂或課後完成「屬於你我的圖文創作時間」學習單。</p> <p>---第三節結束---</p>		
--	--	---	--	--

2. 下學期

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 15 週- 第 16 週	家庭暴力防治宣導-杜絕家暴宣言	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師講述簡短小故事「保護皮卡丘」 保護<u>皮卡丘</u>。 <u>小皮卡丘</u>的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對<u>小皮卡丘</u>及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。</p>	2	家庭暴力防治

這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。

第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。

2. 教師利用問題引導同學：

- (1) 你覺得皮卡丘在家裡的生活開心嗎？為什麼？
- (2) 如果你是小丸子，會怎麼幫助皮卡丘？

二、發展活動

1. 教師請學生討論與分享聽完故事後的心得

- (1) 你覺得皮卡丘的爸爸打人對嗎？如果你遇到被打或被罵的情況，你會怎麼做？
- (2) 你知道有哪些人可以幫助你嗎？（例如：爸爸媽媽、老師、阿公阿嬤……）
- (3) 你有沒有自己或朋友曾經遇過這種情況？你怎麼做？

2. 影片欣賞

- (1) 教師播放家暴防治短片
- (2) 教師提問

		<p>你看到什麼問題？如果你是哥哥，會怎麼做？</p> <p>(3)教師透過問題討論方式，引導學生做自我保護練習(遇到危險時怎麼做才安全？)</p> <p>(4)教師分享正確做法：</p> <p>告訴家人、老師或信任的大人</p> <p>不要害怕，也不要覺得是自己的錯</p> <p>如果遇到危險，可以打求助電話</p> <p>(例如：113 保護專線)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結課堂重點</p> <p>家庭暴力是不對的，不管是誰都不應該被打或被罵。如果遇到問題，告訴信任的大人，不要自己承擔。我們一起學會尊重、關心別人。</p>		
<p>第十一週</p> <p>-</p> <p>第十三週</p>	<p>性別平等教育/ 性侵害犯罪 照片不只是照片 ——學習尊重他人與保護自己的 隱私權</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>(一)由老師介紹 4 月 20 日是「性別平等教育日」，鼓勵大家尊重多元、友善校園。</p> <p>(二)教師引導學生回答問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道什麼是隱私權嗎？ 2. 你會在網路上分享自己的照片嗎？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)觀看影片-小心拍拍</p> <p>(https://eteacher.edu.tw/Video.aspx?id=4374)</p> <p>(二)教師提問，並請學生分組進行問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中的動物們發生了什麼事？ 2. 為什麼會受傷呢？ 3. 影片想提醒我們什麼？ <p>(三)漫畫情境討，與學生一起觀賞漫畫故事：布克的照片被公開了！</p>	3	<p>性別平等教育 性侵害犯罪防治教育</p>

		<p>(四) 教師提問，並請學生分組進行問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布克為什麼覺得很尷尬？ 2. 什麼是隱私權？你有什麼不想給別人知道的事情嗎？ 3. 除了照片，還有哪些資料也不適合放到網路上？為什麼？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生寫下小小承諾 「我最想保護的隱私是_____」 2. 課程總結與提醒 <ol style="list-style-type: none"> (1) 尊重他人隱私，不亂轉傳照片 (2) 不在網路上輸入個人資料，保護自己的隱私 (3) 如果遇到問題，要告訴信任的大人 		
<p>第八週 — 第十三週</p>	母親節感恩活動	<p>一、增進與家長及家庭生活知能，營造美好家人關係與幸福家庭。</p> <p>二、透過體驗與展演之教育活動，了解家人角色責任精神與價值。</p> <p>三、建置孩子表達感恩惜福機會，轉動生命感動生命的愛人力量。</p> <p>四、展現家長與孩子的藝文才華，展現潛能並營造楷模學習氛圍。</p>	6	
<p>第十九週</p>	畢業典禮	<p>一、學會珍惜六年友情，增進學生情意教育。</p> <p>二、透過準備畢業活動，讓學生學會互助合作。</p> <p>三、學會感恩之心，讓學生寫卡片，學會感謝師長與同學。</p>	4	

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 - 第十一週	畢業旅行	一、認識不同城市的風格與特色。 二、尊重、包容每個人不同的生活習慣。 三、面對團體糾紛及須合作完成之行動，能相互配合。	3	

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第3週- 第5週	性別平等	<p>當費歐娜遇上史瑞克</p> <p>一、教學目標</p> <p>1. 學生能瞭解傳統社會對性別的刻板印象及觀念，在如今現代化的社會中，大多已經被淘汰或有所改變了。</p> <p>2. 學生能瞭解在現在多元開放的社會中，對於性別的限制及偏見，已經逐漸轉變及消除了。</p> <p>3. 學生能瞭解每個人的獨特性，破除社會大眾對美醜的迷思，並能接納自己並尊重他人。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師以學生耳熟能詳的童話故事人物，如白雪公主、灰姑娘…等，來引入主題。</p> <p>教師提問</p> <p>1. 從小到大，你們所讀過的童話故事有哪些呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師從學生所提出的童話故事人物中，選出與主題有關(王子、公主)的故事來作進一步討論。(以白雪公主和灰姑娘為例)</p>	3	

教師提問

1. 回想看看，以往我們所讀過的童話故事如白雪公主、灰姑娘，當中的男女主角，他們的外表、個性都有什麼樣的特點呢？

2. 這些童話故事最後的結局又是如何發展呢？（參閱附件一）

～～第一節結束～～

(一) 影片欣賞

教師播放《史瑞克》影片讓學生觀賞。

（教師提醒學生仔細觀賞影片，接下來有小組有獎徵答競賽活動。

(二) 討論影片：

教師提問

學生分組，針對教師拋出的問題做討論並將結果寫在壁報紙上，最後推派一位學生上台發表。

1. 請各組同學腦力激盪一下，比較傳統童話

故事中的王子、公主和史瑞克中的男女主角，兩者有何不一樣之處？

（教師可以引導學生從長相、身材、個性、故事結局或其他…等去做比較）

～～第二節結束～～

◎在第二節活動結束後，學生已瞭解到這兩者有很多的不同及差異後，教師即進行下一活動。

教師提問

1. 教師提出費歐娜所說的一句話：「公主被巫婆下詛咒，等待王子的拯救，這是宿命！」來做討論。

(1) 這句話你贊成嗎？

		<p>(2)男生一定是拯救者，而女生永遠只能等待被救嗎？這樣的觀念還符合現在社會大眾的想法嗎？</p> <p>2. 看完這部影片，你認為編劇者想要表達什麼想法或是要破除什麼樣的【傳統】迷思呢？</p> <p>(三)延伸活動一：</p> <p><u>教師提問</u></p> <p>1. 這部「史瑞克」刻意「顛覆傳統」成了「非俊男美女」的組合，但是什麼的人才有資格被稱為俊男或美女呢？</p>		
第 8 週- 第 10 週	家庭教育	<p>安全的交朋友</p> <p>一、教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並尊重朋友的相處原則與經驗 2. 了解兩性合作互動促進和諧相處 <p>一、教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 失落的一角及失落的一角大圓滿書。 2. 心情小語卡片。 <p>二、主要活動</p> <p>活動一：失落的一角——PART1</p> <p>教師講述『失落的一角』並讓學生討論下列問題。如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圓在尋找什麼？ 2. 圓為什麼要尋找他失落的一角？ <p>活動二：失落的一角——PART2</p> <p>教師講述『失落的一角會見大圓滿』，讓學生討論下列問題如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 失落的一角在尋找什麼？ 2. 失落的一角為什麼要尋找？ <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納本單元重點。</p>	3	若有連結必要之法定議題，請備註。