

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一年甲班 ● 授課教師：洪嘉琪 ● 評鑑日期：114.1.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用康軒版國語課本，教材難易適中，習作更是能引導學生練習和思考。課文和生活領域「我上一年級了」、「認識校園」互有呼應。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	首冊注音符號使用注音卡和圖像記憶，加深學生對符號的印象。 第一冊習寫生字以認識部件為主，讓學生大量識字。 生字教學使用白板讓每生都能確實的練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	注音符號採多元評量，聽說讀寫都有涵蓋。 除了紙本考試，也寫學習單，讓學生有更多機會練習使用語文。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 在小白板練習注音



說明： 閱讀活動：雲水書車到校



說明： 共讀國語日報週刊



說明： 低年級硬筆字比賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期前十週是注音符號教學，多數學生具有拼讀能力，但對聲調的判斷和翹舌音的分辨較不精準。透過十週的教學，多數學生的判斷力較為精準，也能正確的造詞。

注音符號教學不僅是教導學生認識注音，同時具有正音功能，學期出有學生告訴我「他最喜歡吃ㄇㄨˋ丁」。「ㄇㄨˋ丁」是什麼？原來是「布丁」，因為隔代教養的關係，學生的發音不正確，透過注音符號教學，學生說話更清楚了。

其中之後學生開始學習國字，多數學生都呈現「畫字」，不按照筆順筆畫，只是畫出外型相似的國字，因此本學期主要教學重點在於筆畫筆順的學習，讓學生可以正確的寫國字，方便日後透過部件識字、習字。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：音樂 ● 年級：一年級 ● 授課教師：許雅瑰 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	音樂教學部分以課本為基礎，認識音樂基本知識，簡易的樂理。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	課堂上除了歌唱也會融入不同音樂相關活動，以增加學生的學習廣度，也會視情況適度的融入不同議題。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上採電子書方式授課，備課時於網路上進行資料蒐集及分類，充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	授課時，會觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度，為了因應不同學生的學習程度，課程採多樣性授課，於不同的活動中學生可以找到自己的喜好進而完成課程內容，讓每一種程度的學生都能有趣的學到音樂課程。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習評量採多元方式進行，上課表現、唱歌、唱跳、拍打節奏做為評估項目，讓學生找到他們的優勢以發揮他們在音樂上的學習。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

<p>1 3</p> <p>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</p>	<p>學生們能自主協助同學，這樣的方式下多數學生確實能達成該學習內容，採個人或分組方式到前面式進行練習，讓學生學習站在舞台上克服面對眾人之勇氣，藉由展現自我的台風增強自信，也能培養學生學習欣賞他人的演出並給予讚美及鼓勵。</p>
<p>1 4</p> <p>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</p>	
<p>1 5</p> <p>(若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 唱跳活動。

說明： 藉由遊戲方式感受音樂，添增課程樂趣。



說明： 討論及分享。

說明： 歌唱訓練。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在進行課程設計時，除了課本單元內的進度安排也添增多種課程內容，利用、演唱、玩音樂的方式進行學習，讓學生有機會接觸不同的上課方式進而喜愛音樂。

課程教學上，大部分的學生在課堂都能認真上課及學習，所以在課堂上能完成不同種類的音樂活動，在學習成績上也都能有好的表現，今後在課程方面也應會採取此種方式進行設計。

音樂除了讓學生實作之外會讓學生到台前展現自己，能增強自己的信心及自我肯定，努力的過程中也讓學生彼此互相觀摩成為學生精進的動力。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：劉敏惠 ● 評鑑日期：113.01.02 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同學練習對話



說明：說明：教育部閩語網站加強閩語



說明： 同學練習對話



說明： 課本習作練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

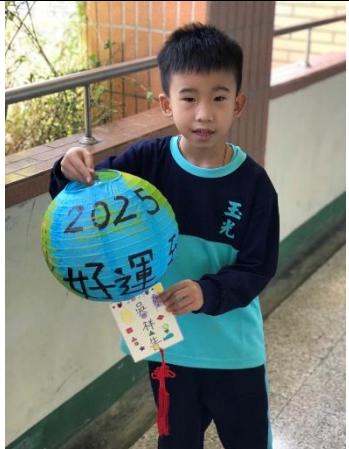
針對課文內容延伸學習並盡可能連結生活經驗，學生家中使用閩南語少，聽力上有困難，太艱澀的用字無法熟記，需重覆不斷練習。課程中盡量以遊戲大配課程讓學生從遊戲中學習。課程最後五分鐘用教育部製作的動畫加強聽力練習，增加同學對話練習。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：美勞 ● 年級：一年級 ● 授課教師：洪嘉琪 ● 評鑑日期：114.1.15 		
項目	項次	檢核指標(供各校參考)
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

 <p>說明： 製作聖誕樹</p>	 <p>說明：用吹泡泡製作夏天飲料</p>
 <p>說明：彩繪燈籠</p>	 <p>說明： 彩繪獅頭+剪春字</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p> <p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>這學期的美勞課是和專業的美勞老師搭配上課，學期初一起討論這學期的課程內容，和美勞老師取得共識，以訓練學生剪貼和著色能力為主。在課程中輔以英語單字或主題句，讓學生有更多機會接觸英語。</p> <p>學生喜歡主題式的課程，課程開始前會先學習一些簡單的英語單字，搭配不同的主題有時候是先欣賞相關影片，有時候是小遊戲引起動機。開始上課後，學生都能專心聽美勞老師講解步驟，依步驟操作。但學生從幼兒園剛到小學的個別能力差異極大，需要教師從旁協助。</p> <p>彩繪燈籠對學生而言就為困難，但這是配合在地文化的活動，所以美勞老師以學生教好操作的海綿來協助學生上色，讓學生有滿滿的成就感。</p>	

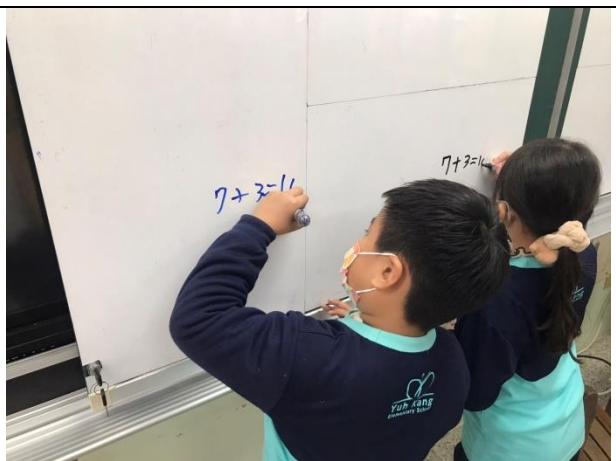
附件二**屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：洪嘉琪 ● 評鑑日期：114.1.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：具體操作附件

說明：時鐘操作



說明：分與合的實物操作

說明：上台解題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一年級的學生比較喜歡上課有具體物可以操作，因此課堂上除了原本就有的數學附件之外，也額外增加許多教具，讓學生可以動手操作，透過五感的學習，讓數學觀念建立得更好。

學生都有上幼兒園，基本上數數都沒有問題，但在幼兒園都有老師或家長陪同讀題，來到一年級學生最難適應的是沒有人幫他讀題。在課堂上我們會一起共讀題目，全班齊聲念題目，拼音較弱的孩子念題目會跟不上，但耳朵會仔細聽同學念題目，一樣可以作答。唯獨單獨作答時，就會出現讀題的程度差異。拼音好，讀題快的學生，寫題目的速度和正確率較高。拼音較弱，讀題慢的學生，寫題目較慢，甚至因為拼音太慢導致讀不懂題目，因此這學期的重點都在讓學生多練習讀題。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李品岑 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：《我上一年級了》繪畫-我的新朋友

說明：《認識校園》繪畫-校園地圖



說明：《一起來閱讀》手作-書籤製作

說明：《聲音好好玩》手作-響板製作

課程實踐省思與回饋

本學期透過自我介紹、走訪校園、手作課程等不同體驗讓孩子對課程感到好奇，並開啟學習契機，讓孩子以五官踴躍嘗試不同的事物，也從學習中表達情感，認識生活中的事物。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李品岑 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：《新生進行曲》影片觀賞

說明：《健康小達人》團康活動



說明：《我長大了》繪畫-給自己的新目標

說明：《我長大了》繪畫-給自己的新目標

課程實踐省思與回饋

本學期為了培養良好的身體活動及健康生活的習慣，以促進身心健全的發展，藉由不一樣的課程體驗，讓孩子能多方探索自我並以不同的思考的方向更認識自己，也能以更正向的態度面對各種不同的生活情境。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：洪芳如 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程結合學生生活經驗與情境，使學生容易理解課堂之重點，達到教師給予的任務。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學校體育器材，讓學生學習運動技能與團隊合作之精神。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程會依照學童學習之情況，適時的調整教學策略，以檢視學生學習之成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身操

說明：一跳一迴旋練習



說明：配合校慶運動進行接力練習

說明：配合校慶運動會進行拔河練習

課程實踐省思與回饋

本學期課程主要學習運動為跳繩，一開始先以基本一跳一迴旋作為練習重點，經過多次練習後，大部分學生學習效果良好，在期末1分30秒的測驗中都有很好的成績。課程中也配合學校校慶運動會比賽項目拔河及接力進行練習，在過程中學生不僅學習到技巧也懂得團隊合作的重要性。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：音樂 ● 年級：二年級 ● 授課教師：許雅瑰 ● 評鑑日期： 			
課程設計	項目 項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	音樂教學部分以課本為基礎，進行認識音樂基本知識，包含簡易的樂理並加強對拍子及音高之建構。 課堂上除了歌唱、身體律動也會融入不同音樂相關活動，如：拍打節奏、之教學以增加學生的學習廣度，也會視情況適度的融入不同議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	課堂上採電子書方式授課，備課時於網路上進行資料蒐集及分類，充實課程內容。 上課時，會觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度，為了因應不同學生的學習程度，課程採多樣性授課，於不同的活動中學生可以找到自己的喜好進而完成課程內容，讓每一種程度的學生都能有趣的學到音樂課程。
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	學習評量採多元方式進行，上課表現、唱歌、唱跳、拍打節奏做為評估項目，讓學生找到他們的優勢以發揮他們在音樂上的學習。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

<p>1 3 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</p> <p>1 4 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</p> <p>1 5 (若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>	<p>學生們能自主協助同學，這樣的方 式下多數學生確實能達成該學習內 容，以小組或個人方式到台前表演 或是考試，讓學生學習站在舞台上 克服面對眾人之勇氣，藉由展現自 我的台風增強自信，也能培養學生 學習欣賞他人的演出並給予讚美及 鼓勵。</p>
---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明: 歌唱時間。	說明: 填寫音高，加快掌握五線譜與音符之位置。
	
說明: 喊跳時間。	說明: 小組歌唱表演練習。
	
說明: 演唱時間。	說明: 音樂律動舞蹈。
課程實踐省思與回饋	

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在進行課程設計時，除了課本單元內的進度安排也添增多種課程內容，以唱跳、玩音樂的方式進行學習，讓學生有機會接觸不同的上課方式進而喜愛音樂。

課程教學上，大部分的學生認真上課及學習，所以在課堂上能完成不同種類的音樂活動，學習成績也都能有好的表現，今後在課程方面也應會採取此種方式進行設計。

除了讓學生實作之外會做定期評量，藉由到前面演奏讓學生能增強自己的信心及肯定自己，努力的過程中也讓學生彼此互相觀摩成為學生精進的動力。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元式評量，讓學生找到他們的優勢，來發揮

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	他們在健康領域的學習。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合課程律動

說明：搭配節慶學習閩南語



說明：習作練習

說明：教育部閩南語動畫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對課文內容延伸學習並盡可能連結生活經驗，學生家中使用閩南語少，聽力上有困難，太艱澀的用字無法熟記，需重覆不斷練習。課程中盡量以遊戲大配課程讓學生從遊戲中學習。課程最後五分鐘用教育部製作的動畫加強聽力練習。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

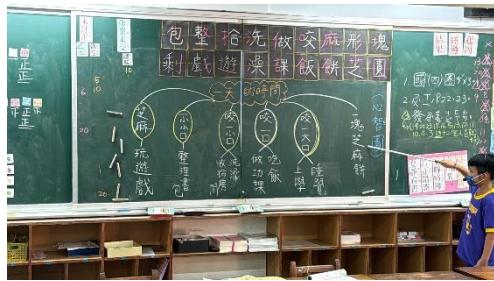
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 國語領域 ● 年級： 二年級 ● 授課教師： 劉思吟 ● 評鑑日期：2025年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀氣氛培養

說明：查字典競賽



說明：練習心智圖發表

課程實踐省思與回饋

經過了一個暑假，學生對於教過的生字都忘記了不少，因此本學期會針對教過的字做加強與複習。

這學期也一樣，平常會利用下課讓全班固定一節去借書和看書，養成班級閱讀的好習慣，因此班上的孩子都很喜歡看書，也會跟同學互相分享好看的書。而這學期也開始透過心智圖帶入課文架構，引導孩子整理出課文的重點訊息並練習寫大意。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 數學領域 ● 年級： 二年級 ● 授課教師： 劉思吟 ● 評鑑日期：2025年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：九宮格小白板，練習直式的寫法</p>	<p>說明：實際點數錢幣並找出迷思</p>
	
<p>說明：實務操作，練習位值表</p>	<p>說明：時鐘應用練習</p>
<h3>課程實踐省思與回饋</h3>	
<p>這學期進入加減法的直式練習，所幸上學期已經有先教過一次，因此這學期全班的直式運算都已趨於成熟，但是容易粗心，將加減號寫反，在細心方面還需要多注意。</p> <p>而這學期也開始增加讓孩子互相討論答案的機會，運用兩個一組的方式，讓孩子討論把答案寫在小白板上，並且練習上台發表自己的想法。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：何政擁 ● 評鑑日期：114.01.08 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞

說明：寫學習單



說明：影片欣賞

說明：情境分享

課程實踐省思與回饋

生活課程多是生活中的常識，並且多是體驗以及實踐的內容。引發學生對於自然環境的主動觀察，學生能夠利用五官感受自然變化，風的流動、溫度的變化以及生活街景的不同處，隨著時間能夠和課本一同理解現在的變化，共同討論提出自己的觀察，分享如何因應不同情境，讓自己和他人都能感受動自然的美及溫暖並分享出去。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：二年級 ● 授課教師：洪芳如 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：朗讀課文

說明：課程影片欣賞



說明：課程影片欣賞

說明：健康操活動身體

課程實踐省思與回饋

本學期為了培養良好的身體活動及健康生活的習慣，以促進身心健全的發展，藉由不一樣的課程體驗，讓孩子能多方探索自我並以不同的思考的方向更認識自己，也能以更正向的態度面對各種不同的生活情境。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：洪芳如 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：足壘球滾地球練習



說明：足壘球傳接球練習



說明：足壘球分組比賽



說明：配合校慶活動進行拔河練習

課程實踐省思與回饋

課前以帶隊跑及折返跑作為體能訓練之項目，課程內容主要學習運動為足壘球，並配合學校校慶運動會進行拔河及大隊接力訓練。足壘球除了傳接球和踢球能力外，最重要的就是瞭解規則，並透過分組競賽讓學童熟悉規則，學童也從比賽的過程中了解團隊合作之重要性。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：三年級 ● 授課教師：任莞萱 ● 評鑑日期：114.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用南一版的課本內容難度適合三年級學生的生活知能，達到學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用教學資源充實課程內容，針對學生不解之處詳做說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，採用合宜的評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認真上課聽講

說明：認真聽講



說明：影片欣賞

說明：影片欣賞

課程實踐省思與回饋

藉由課程讓學生了解生活知能，藉由討論發表、實作體驗等方式，鼓勵學童學習如何蒐集資源並且適切運用各類資源來解決生活中的問題。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：洪芳如 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本單元作為學習基礎，結合欣賞影片，讓學生能夠精熟學習之重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中除了課本內容外，也會讓學生分享自身經驗及日常。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課本與提問讓學生進行思考，再藉由課本圖片說明和觀看影片讓學生了解重點，再以搶答遊戲方式加深學生學習印象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：書寫自我介紹九宮格

說明：上台分享九宮格內容



說明：習作小活動

說明：平時小考

課程實踐省思與回饋

本學期課程以分組學習為主，進入課程前先讓學童分組預習課文，再以分組搶答檢視學童預習成效，老師再帶入課文、小活動及影片讓學童加深學習印象，大部分學童都能融入課程內容且有問題會主動發問，值得肯定。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級： 三年級 ● 授課教師： 林淑儀 ● 評鑑日期：114/01/15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：書寫習作。



說明：利用牌卡練習單字。



說明：聖誕歌曲練習。



說明：利用歌曲練習字母拼讀。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期，三年級的同學們積極參與各項學習活動，充分運用了 iPad 和數位媒材進行單字與句型的練習。我們採用師徒制學習模式，讓學生在互助的環境中學習，並透過 Blooket 和 Kahoot 等遊戲化學習平台進行單字與句型的強化練習，提升他們的學習興趣與專注力。

此外，學生還參與了以中秋節為主題的活動。在活動中，他們利用 iPad 創作與節日相關的句型與作品，同時透過小組合作進行腦力激盪 (Brainstorming)，討論並分享中秋節的相關單字與故事情節。這些活動不僅激發了學生的創造力，也讓他們有更多實際應用語言的機會。

整體而言，透過科技與創意結合的教學方式，學生在輕鬆有趣的環境中有效提升了英語能力，並展現了更大的學習熱忱與自信心。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：音樂 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許雅瑰 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>音樂教學部分以課本為基礎，進行認識音樂基本知識，包含簡易的樂理並加強對拍子及音高之建構。</p> <p>課堂上除了課本內的音樂單元，歌唱、吹直笛之外也會融入不同音樂相關活動，如：拍打節奏、身體律動及音樂相關之影片賞析以增加學生的學習廣度，也會視情況適度的融入不同議題。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課堂上採電子書方式授課，備課時於網路上進行資料蒐集及分類，充實課程內容。</p> <p>上課時，會觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度。為了因應不同學生的學習程度，課程採多樣性授課，於不同的活動中學生可以找到自己的喜好進而完成課程內容，讓每一種程度的學生都能有趣的學到音樂課程。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學習評量採多元方式進行，上課表現、學習樂譜音高節奏內容、歌唱、吹直笛、拍打節奏、音樂影片欣賞後的問答做為評估</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

1 3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	項目，讓學生找到他們的優勢以發揮他們在音樂上的學習。
1 4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
1 5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	學生們能自主協助同學，這樣的方式下多數學生確實能達成該學習內容，採個人方式到前面式進行考試，讓學生學習獨自站在舞台上克服面對眾人之勇氣，藉由展現自我的台風增強自信，也能培養學生學習欣賞他人的演出並給予讚美及鼓勵。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：唱跳活動。	說明：個人歌唱考試。
說明：音樂欣賞。	說明：音樂遊戲。



說明：配合課本歌曲做音樂的拍打節奏練習。

說明：節奏拍打訓練。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在進行課程設計時，除了課本單元內的進度安排也添增多種課程內容，利用演奏、演唱、玩音樂的方式進行學習，讓學生有機會接觸不同的上課方式進而喜愛音樂。

課程教學上，大部分的學生在課堂都能認真上課及學習，所以在課堂上能完成不同種類的音樂活動，在學習成績上也都能有好的表現，今後在課程方面也應會採取此種方式進行設計。

音樂除了讓學生實作也會做定期評量，藉由獨自到前面演奏讓學生能增強自己的信心及肯定自己，努力的過程中也讓學生彼此互相觀摩成為學生精進的動力。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程結合學生生活經驗與情境，使學生容易理解課堂之重點，達到教師給予的任務。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學校體育器材，讓學生學習運動技能與團隊合作之精神。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程會依照學童學習之情況，適時的調整教學策略，以檢視學生學習之成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂樂棒投擲練習



說明：投擲考試





說明：戰鼓練習



說明：運動會戰鼓粉墨登場

課程實踐省思與回饋

本學期熱身加入一些體能訓練，提升學生心肺適能，課程內容主要學習運動為樂樂棒球，樂樂棒球不只訓練學生專注度，更能訓練到學生的手眼協調以及團隊合作之精神，並透過分組比賽讓學生瞭解規則，敏捷、速度訓練作為運動會前的練習，也讓學生了解正確的跑步知識，讓學生在運動時能夠預防受傷，能夠玩得開心、動得健康。

戰鼓部分，學生雖然是初學者，但大部分學習態度良好，很快就能進入狀況，運動會時也能展現大將之風，將學習成果完整呈現。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	從生活經驗出發，結合課本知識及時事，進行聯想思考及討論。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：空氣佔有空間	說明：氣體具有可壓縮性

	
說明：可以被磁鐵吸引的是鐵製品	說明：磁力是非接觸力
課程實踐省思與回饋	
<p>三年級課程內容以探索生活中各種常用物品及常見現象為主，累積基本學識，增強生活能力及應用。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

檢核指標(供各校參考)			課程實施情形描述
項目	項次		
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
課程設	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精	

計 劃	能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實 施	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效 果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元式評量，讓學生找到他們的優勢，來發揮他們在健康領域的學習。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：看閩語學動畫



說明：搭配閩南語課文創作

	
說明：遊戲學語文	說明：遊戲學語文
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	
<p>針對課文內容延伸學習並盡可能連結生活經驗，學生家中使用閩南語少，聽力上有困難，太艱澀的用字無法熟記，需重覆不斷練習。課程中盡量以歌曲舞蹈及遊戲搭配課程讓學生從遊戲中學習。課程最後五分鐘用教育部製作的動畫加強聽力練習。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用翰林版的國語課

設計	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	本，使用過程中，會根據學生先備能力，延伸學生的學習內容。 課程設計較活潑，文章多為互動方式進行課程。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用板書、電子書、補充影片等進行課程。 每課教學順序：生字教學→課文概覽→修辭運用→閱讀理解→造詞造句多音字練習→習作練習→回家功課加強→考卷測驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取口語評量、實作評量以及定期紙筆測驗。評量時，除了依據學習目標而評量外，也會在下一次的教學時，依據學生的學習結果，調整內容的難度與檢討，幫助提高學生程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認真完成作文

說明：學生認真上課



說明：同學相互討論

說明：認真閱讀，完成課文大意。

課程實踐省思與回饋

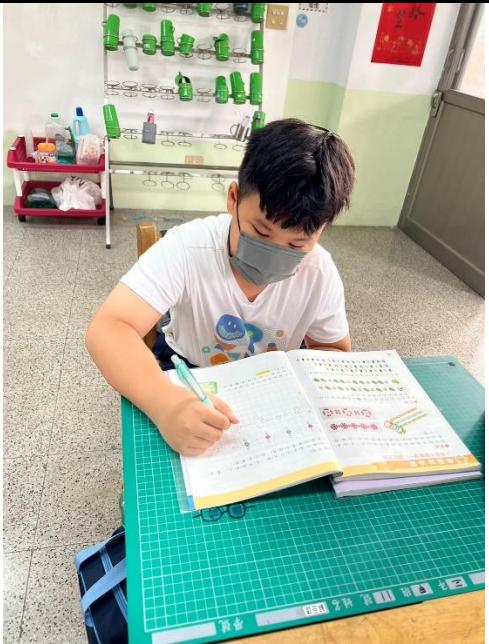
學生升上三年級後，經過大量閱讀，識字量有逐漸提升，因此應維持良好的閱讀習慣，一方面可以增進識字量，另一方面也能提升閱讀理解。

這學期會利用下課讓全班固定去借書和看書，養成班級閱讀的好習慣，提升相互閱讀學習的機會，也可以將借來的書作閱讀認證。這次課本的文章多著重在日常生活上，較貼近學生生活，因此讀起來學生較感興趣！

三年級有多了寫作文，因此要訓練學生在表達上完成一篇作文是一件很挑戰的事情，但一回生二回熟，小朋友有越來越上手囉！

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 數學領域 ● 年級： 三年級 ● 授課教師： 任莞萱 ● 評鑑日期：2025年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>本學期採用翰林版的數學課本，使用過程中，會根據學生先備能力，延伸學生的學習內容。</p> <p>課程設計較活潑，多利用遊戲互動方式進行。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>使用板書、電子書、補充影片等進行課程。主要以遊戲的方式讓孩子愛上數學，並能針對落後學生於課後加強練習。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>採取口語評量、實作評量(課堂問答、習作練習)、平時紙筆測驗(聽寫考試、練習卷)以及定期紙筆測驗。</p> <p>學生對於數學的邏輯不夠清楚，因此在練習時會著重在審題。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生利用所學認真嘗試

說明：找出迷思



說明：實務操作

說明：全班一同練習

課程實踐省思與回饋

這學期進入乘法和除法的直式練習，之前已有基礎的先備知識，因此這學期全班的直式運算都已趨於成熟，但是在九九乘法上，容易不熟悉，導致容易粗心錯誤，在細心方面還需要多注意。

這學期有多採用課堂練習相互討論的方式，增進學習上的碰撞，找出彼此間的迷思觀念，並在課堂中將其迷思導正，並與學生相互討論增進學習。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：三年級
- 授課教師：陳玉梅
- 評鑑日期：114.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用的課本內容難度適合三年級學生的生活知能，達到學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用教學資源充實課程內容，針對學生不解之處詳做說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，採用合宜的評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：觀看影片加深學生的概念	說明：利用帶動唱深化學生的學習
	
說明：利用紙筆測驗檢視學生的學習成效	說明：以大拇指直、彎的兩位學生來做教學
	
說明：分組進行小組討論	說明：上台報告小組討論的結果
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>這是三年級學生第一次上健康課程，雖然只有三個單元，但單元內容和學生們的生活貼近，因此學生們在上課時特別的感興趣，會不斷地分享自己的想法及經驗，對於有疑問的地方也會在上課中提出來。</p>	
<p>教學過程中，利用小組討論、上台發表分享、觀看教學影片、現場案例觀察等方式，讓課程更加生動，學生們也融入其中，更增強了學生的學習效果。</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：音樂 ● 年級：四年級 ● 授課教師：許雅瑰 ● 評鑑日期： 			
課程設計	項目 項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學以課本為基礎，進行認識音樂基本知識，並加強對拍子及音高之建構。 課堂上除了課本內的音樂單元，歌唱、吹直笛之外也會融入拍打節奏、音樂相關影片欣賞之不同音樂相關活動以增加學生的學習廣度，也會視情況適度的融入不同議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上採電子書方式授課，備課時於網路上進行資料蒐集及分類，充實課程內容。 上課時，會觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度，為了因應不同學生的學習程度，課程採多樣性授課，於不同的活動中學生可以找到自己的喜好進而完成課程內容，讓每一種程度的學生都能有趣的學到音樂課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習評量採多元方式進行，上課表現、學習樂譜音高節奏內容、歌唱、吹直笛、拍打節奏、音樂影片欣賞後的問答做為評估項目，讓學生找到他們的優勢以發揮他們在音樂上的學習。 採小組方式讓學生能互相幫助，這
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以	

	3 促進有效教學目標之達成	樣的方式下多數學生確實能達成該學習內容，到台前進行演奏即考試，讓學生學習站在舞台上克服面對眾人之勇氣，藉由展現自我的台風增強自信，也能培養學生學習欣賞他人的演出並給予讚美及鼓勵。
1 4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
1 5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 填音、唱譜練習。

說明： 齊唱歌曲。



說明： 以小組方式到台前吹奏直笛。

說明： 直笛練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在進行課程設計時，除了課本單元內的進度安排也添增多種課程內容，利用演奏、演唱、玩音樂的方式進行學習，讓學生有機會接觸不同的上課方式進而喜愛音樂。

課程教學上，大部分的學生在課堂都能認真上課及學習，所以在課堂上能完成不同種類的音樂活動，在學習成績上也都能有好的表現，今後在課程方面也應會採取此種方式進行設計。

音樂除了讓學生著作之外會做定期評量，藉由台前演奏讓學生能增強自己的信心及肯定自己，努力的過程中也讓學生彼此互相觀摩成為學生精進的動力。

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：四年級 ● 授課教師：何政擁 ● 評鑑日期：114. 01. 08 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生需求以課本題目為基礎，並規劃加入生活應用、影片欣賞及實作等內容，由身體力行實踐並結合生活經驗。教學均依課程計畫之課程進度進行，以期符合課綱之學習內容及學習表現。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中除了課本題目外，也會讓孩子共同討論及實際體驗。程度較落後的孩子，經由同學的幫助及老師的引導操作，讓孩子加深學習印象，讓課本知識與生活可以融會貫通。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程孩子大多能利用學習的基本知識融合生活經驗解決生活中遇到的問題，但當生活中較少遇見的問題時，需要較多的提示、提醒與討論加深其印象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀賞影片



說明：閱讀文章



說明：視力檢查



說明：學習單

課程實踐省思與回饋

本學期為了培養良好的身體活動及健康生活的習慣，以促進身心健全的發展，藉由課程理解不同營養素對於身體的重要性，知道好的食物對自己的影響；拒絕菸、酒、檳榔，使用天龍八不，向菸、酒、檳榔說不，藉由課程瞭解熱與火災害所帶來的風險，評估自身所屬環境，明白預防的重要性。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：曾子柔&張俊雄 ● 評鑑日期：114.01.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：熱身運動

說明：躲避飛盤分組比賽



說明：舞獅練習

說明：運動會舞獅表演



課程實踐省思與回饋

本學期熱身加入一些體能訓練，提升學生心肺適能，課程內容主要學習運動為飛盤，飛盤不只訓練學生專注度，更能訓練到學生的手眼協調以及團隊合作之精神，並透過分組比賽讓學生瞭解規則，敏捷、速度訓練作為運動會前的練習，也讓學生了解正確的跑步知識，讓學生在運動時能夠預防受傷，能夠玩得開心、動得健康。

舞獅練習本就需花費相關多時間，考驗學生耐性與毅力，對於培養學生體能與專注力有莫大的助益，下學期會朝更多元性課程發展，希望能發展出更高難度與更完整的動作。

附件二

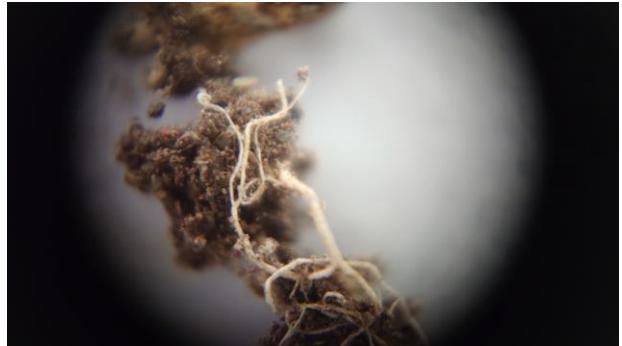
屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林聞亞 ● 評鑑日期：114/02/03 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：採集土壤樣本



說明：以手機顯微鏡頭拍土壤樣本



說明：電池串並聯



說明：燈泡串並聯

課程實踐省思與回饋

四年級課程內容強調生活應用，實驗可讓學生更能有效接收知識的實用性。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃筱蓉 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明： 製作萬聖節提袋



說明： 新年獅頭



說明： 美勞英語教學



說明： 顏色英語遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在藝術課程中，學生製作了許多與節慶、活動相關的作品，比如萬聖節的提袋、聖誕節的小樹擺飾，以及新年的獅頭，讓藝術更貼近孩子們的日常生活。此外，本學期亦在課堂中教導學生與美勞課程相關的英語，包括各項工具的單字、借用物品的句型等；遇節慶及運動會時，也教導學生相關的英語單字，透過遊戲使其以輕鬆自在的方式學習新知，引導學生將英語自然地運用在日常生活中。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：健康 • 年級：四年級 • 授課教師：黃筱蓉 • 評鑑日期：114/01/20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：小組討論。	說明：透過影片了解菸、酒、檳榔的壞處。
	
說明：認真書寫筆記。	說明：實施健康檢查。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於本科目相當感興趣，樂於在課堂中分享自身生活經驗。教師針對課程內容講解後，以影片輔助，讓學生能深入理解，接著開放學生分組討論，或於課堂中自由分享生活經驗，不僅使學生獲取更多不同觀點的知識，也能訓練口語表達能力。如孩子們一天當中最期待的莫過於享用營養午餐，本學期恰巧帶領學生認識重要營養素，了解到營養午餐的主食、青菜，甚至是附餐點心的搭配都有其意義。每種營養素在人體中皆扮演著非常重要的角色，藉由分組討論讓學生思考每天吃的飲食是否符合身體所需，可用平板輔助其查找資料，並介紹各個營養素可透過哪些食材獲取，並配合健康檢查，讓學生了解飲食會對人體造成哪些影響，除了不可過量攝取，亦不能挑食，才能達到營養均衡的目標。在「拒菸拒酒拒檳榔」的課程中，也有學生分享其家人時常酒駕被警察開單，便可當作反面教材提醒學生。「熱與火的危機」提醒學生燙傷處理方式，以及用電用火的安全。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃筱蓉 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：欣賞課文相關影片	說明：分組討論段落大意
	
說明：配合課文內容，查找並書寫家鄉特色	說明：心智圖分享
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>本學期嘗試於正式教學新課文前，先請學生自行完成預習單，為了回答預習單的題目，學生會將課文讀過幾遍，因此上課時能快速進入狀況，對於課文內容也較以往直接教學時來的熟悉，因此下學習將延續此方式。</p>	
<p>經過三年級一整年的訓練，可發現學生已能自己思考出完整的句子，但可能因為懶惰，部分學生習慣仰賴課堂活動時，同學或老師所說的句型書寫作業，因此本學期之句型練習改為老師說明結構或意思後，請學生參考課文的句子，在有限時間內創作出自我的句型，並寫於課本空白處，而後以自願發表、老師點名或透過孩子們喜愛的遊戲，請學生唸出，由老師確認是否通順，本方法激發學生創作出更多樣化的句型內容。</p>	
<p>繪製心智圖可幫助學生理解課文架構，為激勵學生認真完成，會選出數件優良作品，請大家在紙條上寫出優點，由老師彙整成優點卡。除了能鼓勵認真書寫的孩子，也可訓練其他學生發現他人的優點，並督促自己朝著更好的目標邁進。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：綜合● 年級：四年級● 授課教師：黃筱蓉● 評鑑日期：114.01.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認真書寫筆記。

說明：配合課程內容製作活動單。



說明：分組進行小遊戲。

說明：透過訪問同學，完成學習單。

課程實踐省思與回饋

綜合活動的學習內容可與日常生活結合，除了透過講解與影片介紹，也藉由小遊戲讓學生深刻體會到課本所述之核心概念。課堂中的實作、小組討論、口頭發表，都能幫助學生在學習其他科目時更加順利，也能透過所學解決生活中所遇到的問題，

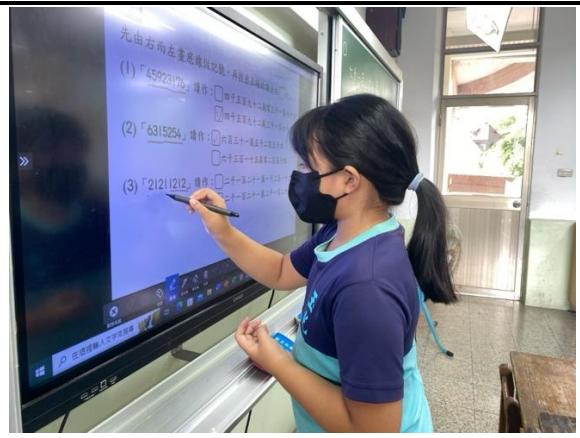
附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃筱蓉 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用附件練習



說明：搭配電子書類題進行練習



說明：分組課堂遊戲



說明：個人課堂遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期長度單位學到了公里，為了建構孩子對於「公里」的概念，在課堂中運用 Google Maps 告訴學生，從學校到石光見哪一間商店的距離剛好是一公里，並請學生查出自己常去的店家距離學校多遠，生活化的學習方式讓學生非常興奮，積極地查找自己熟知的地方。活動後可發現，學生對於各項長度單位的區分更加明確。

除法及乘法之列式概念需要透過仔細講解幫助學生釐清，練習題目時出現錯誤的列式時也會請學生比較「正確」與「錯誤」的算式在意義上的差別。四年級之後應用題的變化越趨複雜，因此時常利用各類題型訓練學生的邏輯思考，也會適時請學生在課本上寫下有助於理解的筆記內容。

課堂遊戲有助於提高學生的學習興趣，讓數學課不會顯得過於枯燥乏味，也能激發學生努力的學習課程內容。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳俞彣/梁好嘉 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：配合節日教導相關英語	說明：教導實用英語句型
	
說明：利用黏土創作壽司作品	說明：配合節日創作相關作品
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>本學期配合萬聖節、聖誕節讓學生創作品且此學期開始美勞課以雙語美勞方式進行，除了教導學生常見的藝術創作工具英文單字外，還搭配實用的簡單句型，讓學生在藝術創作外，還能額外學習新知。另外也配合相關節日進行藝術作品之創作，且搭配相關節日之英文單字，利用多種遊戲方式，將英語融入其中，不讓孩子在學習過程承擔太多壓力，放鬆學習，建立學生對英語融入其他科目的熟悉感，不排斥在英語課以外的時間說英語，讓孩子能最大程度的接受英語的融入。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林淑儀 ● 評鑑日期：114.01.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



師徒制練習聽和說



以對話模式進行真實情境對話



利用多面骰子練習 phonics



聖誕節歌謡練習

課程實踐省思與回饋

本學期四年級英語教學著重於幫助學生在真實情境中使用英語，尤其是在購物情境下學習「What are these/those/that/this?」等句型。課堂中設計了模擬市場購買蔬果的活動，學生練習用完整句子詢問和回答問題，例如「What are these?」並根據實物回答句型，將語言學習融入實際生活，提升英語運用的能力。

在練習與評量中，發現學生對於單字的拼音能力仍需加強，因此課堂設計了趣味遊戲，例如利用多面骰子分組進行拼音練習，或者透過 PPT 網頁遊戲進行句型與單字的強化練習。這些活動不僅增加了學習的趣味性，也幫助學生在遊戲中重複練習重要語言結構，進一步鞏固學習成果。

此外，本學期學生也學習了聖誕節歌曲，並在課堂上進行了表演與互動活動，增強了學生的節慶文化體驗與英語表達能力。在學習歌曲的過程中，學生不僅記住了歌詞與旋律，還能熟練運用相關的英語句型和單字，顯示出語言學習的進步。

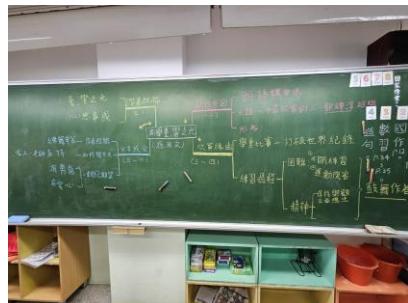
透過這些真實情境的學習和趣味化的活動設計，學生在課堂中展現了更高的參與度與學習興趣。期末評估中，大多數學生能流利地回答問題，展現出顯著的進步。下學期將持續深化真實情境的教學內容，讓學生在輕鬆有趣的環境中，進一步提升英語運用能力。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳俞彤 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：欣賞課文相關影片

說明：繪製心智圖



說明：舉手回答教師提問

說明：合作完成學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在學習新的課文前運用預習單請孩子事先蓋覽全文，因此孩子對於課文並非完全陌生，在課堂上孩子會更加踴躍發表想法。課堂中會安排不同活動讓孩子進行學習，生字部份透過造詞、相似字集中識字，並透過字義去嘗試理解詞意。課文大意教師透過提問方式，幫孩子逐漸全文，並透過刪除法與歸納法進行課文摘要。除了個人任務以外也會透過小組方式進行，讓學習速度快的孩子指導同組組員，促進小組合作能力，並訓練孩子能先再小組內以口說或書寫的方式表達自己的想法，以期未來能再全班面前發表。此外藉由加分機制讓孩子多多練習基本語文知識，鼓勵孩子學習。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳俞彣 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用平板搜尋想要的資訊



說明：利用平板查找需要的資訊



說明：回應教師提問



說明：小組完成學習單

課程實踐省思與回饋

綜合活動課程內容貼近孩子們的日常生活，透過觀看影片、分組討論、遊戲方式等多種方式讓學生體會課程核心概念，也透過小組發表的方式讓孩子們練習表達自己的想法，更經由課程培養學生各式解決問題的能力，幫助孩子們在其他學科學習時能更加順利。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：劉敏惠 ● 評鑑日期：113.121.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文內容教學

說明：遊戲學音標



說明：語詞教學

說明：遊戲學音標

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對課文內容延伸學習並盡可能連結生活經驗，學生家中使用閩南語少，聽力上有困難，太艱澀的用字無法熟記，需重覆不斷練習。課程中盡量以歌曲舞蹈遊戲搭配課程讓學生從遊戲中學習。課程最後五分鐘用教育部製作的動畫加強聽力練習。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳俞彣 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明： 課堂練習	說明： 各小組代表解題
	
說明： 組內解題對照	說明： 組內解題對照
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>本學期孩子學習較容易遇到困難的部分為除法與乘法的關係與小數，小數與分數相比，對孩子是更為抽象的概念，經由實際操作，分割色紙、畫圖，使小數概念更為具體。除法與乘法的關係，多將題目中數字代表的意思，帶入列式中進行講解，比較正確與錯誤觀念的列式能更協助學生釐清概念。另應用題部分教師可在課堂中多讓孩子接觸各類不同種題型，讓孩子了解數學並非只能用在單一情境，有許多情境都是可以透過數學來解決問題的。透過小組合作方式，讓孩子試著協助同組組員，達成共學，增進組內向心力，並能夠以自己組織的話語說明概念。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年級：四年乙班 ● 授課教師：洪芳如 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：個人跳繩練習



說明：團體跳繩練習



說明：團體跳繩練習



說明：配合校慶運動會進行接力練習

課程實踐省思與回饋

課前以帶隊跑和折返跑作為體能訓練之項目，本學期課程主要學習運動為跳長繩，並配合學校兒校慶運動會進行大隊接力及拔河練習。跳繩課程中主要訓練項目為：一跳一迴旋、花式技巧及團體長繩，學童從動作不熟練到熟練，眼神充滿自信及活力，也從小組長繩的練習中，懂得互相配合及溝通，落實了團隊合作的精神。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳玉梅 ● 評鑑日期：114.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用手勢來記憶台灣五大地形



說明：學生透過地形圖判斷河川的流向



說明：小組利用平板進行討論完成作業



說明：觀看教學影片增強學習效果



說明：同學教同學如何操作電子地圖



說明：觀看教學影片增強學習效果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的學習內容在認識家鄉的自然環境、家鄉的傳統住屋與器物、家鄉的傳統信仰與老街、家鄉的作息、節慶與節日，除了課本內容的講述外，也利用了歌曲、手勢動作來幫助學生記憶五大地形。讓每位學生一人一平板，實際操作電子地圖的使用，且在操作過程中，會使用電子地圖的學生能主動去教導不會使用的同學。小組合作利用平板搜尋，一同完成所分配到節日內容並上台報告，此過程中不僅能加深學生的觀念，亦能在搜尋中獲得其他的知識。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年級：四年乙班 ● 授課教師：洪芳如 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習帶球上籃

說明：分組比賽



說明：分組比賽

說明：配合校慶運動會進行拔河練習

課程實踐省思與回饋

課前以帶隊跑和折返跑作為體能訓練之項目，本學期課程主要學習運動為籃球，並配合學校校慶運動會進行拔河及大隊接力練習。籃球課程中主要訓練項目為：運球、傳接球、帶球上籃和對打，藉由遊戲方式讓學生學會籃球技巧後，再透過分組比賽讓學生熟悉技巧和規則，也從中了解團隊合作的重要性。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語

- 年級：五年級
- 授課教師：曾子柔
- 評鑑日期：114.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生的先備能力，適當地將課本中的學習內容作補充與延伸。教學均依課程綱要規劃之課程進度進行，以期待合課綱中四年級學生應具備之學習內容及學習表現。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用板書、電子書、補充影片等進行課程。 每課教學順序為：學生預習→課文概覽→生字教學→閱讀理解→詞句練習→習題練習→討論分享。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程中會採取口語評量、實作評量，也會定期做紙筆評量，透過評量隨時掌握孩子學習狀況並適時調整課程內容、進度，讓孩子能進行有效的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文仿寫

說明：透過小組競爭讓孩子提高學習動機。



說明：各組上台分享。

說明：透過角色扮演學習課文

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在每堂課上課前都會先讓孩子從先自行看課文，包含圖片，先讓孩子猜猜勘這篇課文要表達內容，在進而以提問的方式或是學習單，帶領孩子看文中重點，大部分孩子都做得到，但仍會有少部分學生需要較多得引導，但最後還是能達到目標，為了讓孩子在課堂中更積極參與課程，課堂中會運用不同方式讓孩子學習，有時讓孩子上台發表，有時以小組合作學習並能學習與人溝通，並能表達自己的想法。

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：曾子柔 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生學習需求，以課本題目為基礎，結合學生生活情境，讓孩子將數學知識應用於生活中。教學均依課程計畫之課程進度進行，以期符合課綱之學習內容及學習表現。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中除了課本題目外也會讓孩子練習不同題型。根據單元有時會以小組討論的方式讓孩子學習數學知識，程度較落後的孩子除了利用課餘時間由老師進行輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程孩子大多能夠利用正在學習的數學知識解決基本問題，但當需要結合以前學過的單元時孩子較容易混淆，需要較多提示與提醒才能順利解題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台作答。

說明：小組競賽回答問題。



說明：讓學生更具體化了解單元。

說明：老師給予方向讓學生思考。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期孩子學習較容易遇到困難的部分為兩步驟問題與併式，以及時間方面有時會轉不過來而進位錯誤，班上有部分學生題目理解力較弱，導致誤解題目的意思，導致計算錯誤，或是粗心而計算錯誤，因此教師會針對學生較不理解的部分，會進行加強及檢討，帶領孩子解題，經過幾次的練習，孩子對於較不懂的單元，有逐漸理解並學會，過程中可以發現孩子們對於數學要多算才會加強印象。

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：五年級 ● 授課教師：何政擁 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



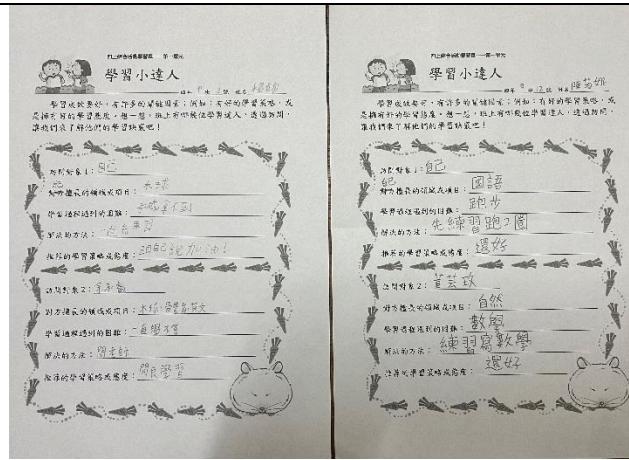
說明：散播助人種子。



說明：溝通學問大。



說明： 孩子互相合作討論。



說明： 素養學習單。

課程實踐省思與回饋

這學期課程主要讓學生認識、了解生活，透過生活經驗，學生能夠透過自身經驗來分享，讓學生能分享從中思考，嘗試解決問題，從課程中的舉例中，學生能夠舉一反三，透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：音樂 ● 年級：五年級 ● 授課教師：許雅瑰 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	音樂教學部分以課本為基礎，進行認識音樂基本知識，包含簡易的樂理並加強對拍子及音高之建構。 課堂上除了課本內的音樂單元，歌唱、吹直笛之外也會融入拍打節奏、音樂相關之影片賞析以增加學生的學習廣度，也會視情況適度的融入不同議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上採電子書方式授課，備課時於網路上進行資料蒐集及分類，充實課程內容。 上課時，會觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度，為了因應不同學生的學習程度，課程採多樣性授課，於不同的活動中學生可以找到自己的喜好進而完成課程內容，讓每一種程度的學生都能有趣的學到音樂課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習評量採多元方式進行，上課表現、學習樂譜音高節奏內容、歌唱、吹直笛、拍打節奏、音樂影片欣賞後的問答做為評估項目，讓學生找到他們的優勢以發揮他們在音樂上的學習。 學生們能自主協助同學，這樣的方
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，	

	3 以促進有效教學目標之達成	式下多數學生確實能達成該學習內容，採個人方式到前面進行考試，讓學生學習獨自站在舞台上克服面對眾人之勇氣，藉由展現自我的台風增強自信，也能培養學生學習欣賞他人的演出並給予讚美及鼓勵。 1 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 1 5 (若有未盡之處，各校可自行訂定)
1	4	
1	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：音樂欣賞。	說明：節奏拍打練習。
	
說明： 填寫旋律音高。	說明：吹奏直笛。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在進行課程設計時，除了課本單元內的進度安排也添增多種課程內容，利用演奏、演唱、玩音樂的方式進行學習，讓學生有機會接觸不同的上課方式進而喜愛音樂。

本學期新增課前的靜心活動，課程教學上，大部分的學生在課堂都能認真上課及學習，所以在課堂上能完成不同種類的音樂活動，在學習成績上也都能有好的表現，今後在課程方面也應會採取此種方式進行設計。

音樂除了讓學生著作之外會做定期評量，藉由獨自到前面演奏讓學生能增強自己的信心及肯定自己，努力的過程中也讓學生彼此互相觀摩成為學生精進的動力。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：社會● 年級：五年級● 授課教師：何政擁● 評鑑日期：114. 01. 07			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應目標，加深理解、補充資料，融入生活情境，適中難度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師在課堂上能利用教學影片等資源，充實課程內容。對於學習較低落的學生，加強其不足。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師採用多元評量方式，評估學生學習成效，檢核學生能否達成學習領域目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：朗讀課文內容

說明：影片欣賞



說明：問題討論-上台練習

說明：線上平台練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過課本的引導，讓學生先做到課前預習，了解學生的起點，藉由課堂上問答，根據學生的自身經驗和課本文章做對比，整理相異之處並分析，運用影片輔助理解，藉由隨堂演練讓學生練習，加強題型熟悉，課堂中鼓勵學生發表並討論，課後透過線上平台以及練習簿，了解學生學習程度，透過課前、課中、課後來幫助學生學習並檢視教學成效。

附件三

屏東縣玉光國民中(小)學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：體育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：曾子柔 ● 評鑑日期：114.01.16 				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學習教材統整並實踐，與學生生活經驗做連結，學生能更理解課堂講解對後續的學習任務能夠掌握。	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學校體育器材、及其他教學，提供多面向(身體協調、身體素養等)讓學生能嘗試更多不同的運動。	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程會依據學生能力適時的調整修正，大多學生可以完成預期的學習目標，也透過學生之能力給予不同任務。	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：暖身運動



說明：肌力訓練



說明：排球練習



說明：運動會前速度練習

課程實踐省思與回饋

這學期在體育課程中，熱身加入一些體能訓練有加強了學生的體適能，在學校每周一次的跑步運動練習下，以及體育課的練習，孩子的體能進步許多，也透過體育課教導學生的品德，並教導孩子正確的技巧及運動觀念，期許孩子在過程能與同學們合作、溝通，在往後生活中能夠持續運動，幫助孩子成為終身學習者。

附件三

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：主題英語
 - 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 - 特殊需求領域課程 其他類課程
 - 年級：五年級
 - 授課教師：邱靖雅、Ms. Dao
 - 評鑑日期：114/01/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	除了課本及習作內容，也加入主題式英語，如國家、食物等，並結合學生意日常生活，補充相關英語知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程有確實因應課程計畫訂定進度，並透過多元教學活動，如學習單、口說對話練習等，加強學生的英語基本能力，並找出課堂中較落後的學生，並於課中及課後進行學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂中的紙筆、口頭及實作評量（學習單、線上設計作品等）檢視學生學習成效，多數學生皆能達到預期學習目標。針對學習成就較落後之學生，於課後會給予較多指導及補救教學，協助落後的學生完成課堂作業。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

	
<p>說明：與外師一同練習不同國家英語名稱的說法。</p>	<p>說明：與外師一起進行口說活動</p>
	
<p>說明：與同學一起進行對話練習。</p>	<p>說明：小組同學進行寫作及對話練習。</p>
<h3>課程實踐省思與回饋</h3>	
<p>本學期外師設計了有關世界各國的課程，讓學生認識不同國家的國名、國籍以及特色建築。透過多樣化的活動，學生不僅加強了口語表達能力，也提升了寫作技巧。在課堂訓練中，學生能夠與同學組對流利地完成英語對話，並聽從外師的指導，順利完成各項活動，這不僅增進了他們的語言能力，還激發了學習的熱情。為了進一步提升口語能力，未來可以加強角色扮演和小組討論等互動活動，讓學生能在更多真實語境中練習，提高口語表達的流利度和自信心。</p>	
<p>此外，結合聖誕節的主題，我們讓學生學習新的聖誕節歌曲，藉由節慶課程，學生在學習過程中不僅強化了學力檢測所需的單字能力，也通過有趣的學習方式提升了學習動機，讓他們在輕鬆愉快的氛圍中學習英語。</p>	
<p>為了進一步提升學習成效，未來將與外師定期進行學習回顧與小測驗，幫助學生檢視自己的學習成果，並依據學習進度進行調整，這樣可以確保每位學生都能在適當的時候接受挑戰與支持，進一步提升學習成效。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林聞亞 ● 評鑑日期：114/02/03 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：鋼絲綿生鏽會耗損空氣中的氣體



說明：驗證生鏽時用掉的氣體為氧氣



說明：雙氧水以金針菇催化製氧



說明：氧氣使點燃的線香復燃而激烈燃燒

課程實踐省思與回饋

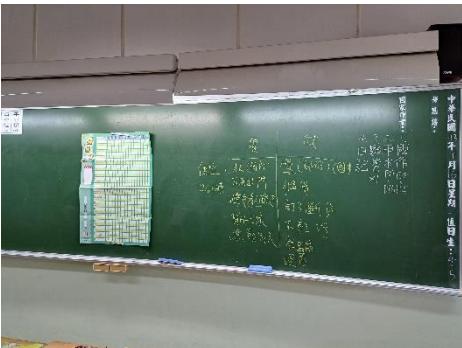
五年級課程內容已延伸至大氣與天空，需更多的引導與實驗以連結平面的知識和實際的理論。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：劉敏惠 ● 評鑑日期：113.12.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文理解



說明：閩語動畫



說明：遊戲學音標



說明：同學舉手搶答字詞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對課文內容延伸學習並盡可能連結生活經驗，學生家中使用閩南語少，聽力上有困難，太艱澀的用字無法熟記，需重覆不斷練習。課程中盡量以歌曲遊戲搭配課程讓學生從遊戲中學習。課程最後五分鐘用教育部製作的動畫加強聽力練習。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李品岑 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：《伸出友誼的手》上台分享

說明：《伸出友誼的手》上台分享



說明：《飲食上線》資料查詢

說明：《飲食上線》餐盤分享

課程實踐省思與回饋

本學期為了培養良好的身體活動及健康生活的習慣，以促進身心健全的發展，藉由不一樣的課程體驗，讓孩子能多方探索自我並以不同的思考的方向更認識自己，也能以更正向的態度面對各種不同的生活情境。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：音樂 ● 年級：六年級 ● 授課教師：許雅瑰 ● 評鑑日期： 			
課程設計	項目 項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	音樂教學部分以課本為基礎，進行認識音樂基本知識，包含簡易的樂理並加強對拍子及音高之建構。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	課堂上除了課本內的音樂單元也會融入不同音樂相關活動，如：拍打節奏、音樂相關之影片賞析以增加學生的學習廣度，也會視情況適度的融入不同議題。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	課堂上除了課本內的音樂單元也會融入不同音樂相關活動，如：拍打節奏、音樂相關之影片賞析以增加學生的學習廣度，也會視情況適度的融入不同議題。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	課堂上除了課本內的音樂單元也會融入不同音樂相關活動，如：拍打節奏、音樂相關之影片賞析以增加學生的學習廣度，也會視情況適度的融入不同議題。
課程實施	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上採電子書方式授課，備課時於網路上進行資料蒐集及分類，充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	上課時，會觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度，為了因應不同學生的學習程度，課程採多樣性授課，於不同的活動中學生可以找到自己的喜好進而完成課程內容，讓每一種程度的學生都能有趣的學到音樂課程。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習評量採多元方式進行，讓學生找到他們的優勢以發揮他們在音樂上的學習。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	學生們能自主協助同學，這樣的方式下多數學生確實能達成該學習內容，採個人方式到前面式進行考試，讓學生學習獨
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

<p>1 4</p> <p>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</p>	<p>自站在舞台上克服面對眾人之勇氣，藉由展現自我的台風增強自信，也能培養學生學習欣賞他人的演出並給予讚美及鼓勵。</p>
<p>1 5</p> <p>(若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明： 到台前練習演唱當表演者，讓同學們欣賞。</p>	<p>說明： 獨自上前考試，以訓練克服恐懼增強勇氣及信心。</p>
	
<p>說明： 填寫旋律音高。</p>	<p>說明： 欣賞影片。</p>
<h4 style="background-color: #cccccc; padding: 5px; text-align: center;">課程實踐省思與回饋</h4>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>在進行課程設計時，除了課本單元內的進度安排也添增多種課程內容，利用演奏、演唱、玩音樂的方式進行學習，讓學生有機會接觸不同的上課方式進而喜愛音樂。</p> <p>課程教學上，大部分的學生在課堂都能認真上課及學習，所以在課堂上能完成不同種類的音樂活動，在學習成績上也都能有好的表現，今後在課程方面也應會採取此種方式進行設計。</p> <p>音樂除了讓學生實作之外會做定期評量，藉由獨自到前面演奏讓學生能增強自己的信心及肯定自己，努力的過程中也讓學生彼此互相觀摩成為學生精進的動力。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：社會● 年級：六年級● 授課教師：何政擁● 評鑑日期：114. 01. 07			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應目標，加深理解、補充資料，融入生活情境，適中難度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師在課堂上能利用教學影片等資源，充實課程內容。對於學習較低落的學生，加強其不足。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師採用多元評量方式，評估學生學習成效，檢核學生能否達成學習領域目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：朗讀課文內容

說明：影片欣賞



說明：問題討論

說明：線上平台練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過課本引導，先讓學生完成課前預習，運用前測了解其起點。課堂中藉由問答結合學生經驗與課文內容，對比分析異同，並運用影片輔助理解與隨堂演練加強熟悉度。同時鼓勵學生發表與討論，與學生交流他們對課程的理解、興趣和學習需求，以便根據學生的反饋進行調整和改進，課後則透過線上平台和練習簿檢視學習進度。以課前、課中、課後的整合教學方式，幫助學生學習並評估教學成效。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：美勞 ● 年級：六年級 ● 授課教師：鄧伊辰 ● 評鑑日期：114/01/07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>創意思維：鼓勵學生發揮創意，將日常素材轉化為美勞作品。</p> <p>動手能力；提升學生裁剪、組裝、捏黏土等手作技術熟練。</p> <p>美感培養：培養學生色彩搭配，構圖設計與細節表現能力。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>妥善運用教學資源、教具，根據不同學生意度調整進度。要求精緻，不求快。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 創意表現：學生充分發揮創意與想像力，每份作品都展現獨特的風格與設計。</p> <p>2. 合作能力：部分活動採小組方式進行，如聖誕花圈時學生分工合作，提升團隊合作能力與溝通技巧。</p> <p>3. 實作技能：學生在過程中練習多種技巧，如捏黏土、裁剪、黏貼與</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

		組裝，增強手作能力。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生作品成果展示	說明：學生作品成果展示	
		
說明：學生作品成果展示(聖誕花圈)	說明：學生作品成果展示(蒸籠)	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)		
本學期的美勞課程結合學校的節慶活動與創意設計，帶領學生完成多樣化的作品。內容如下：		
1. 萬聖節南瓜：學生透過手工裁剪與拼貼，增進了基本剪貼與黏貼的技能。培養學生構圖思考與色彩搭配的能力。 2. 聖誕花圈：結合聖誕節的元素，學生運用緞帶鈴鐺以及棉布、紙張製作出精緻的聖誕花圈，也配合學校聖誕報佳音的活動，學生帶著聖誕花圈、聖誕帽，增添了不少聖誕氛圍。 3. 可愛蒸籠：學生以黏土製作精緻可愛的食物，學習把不同的食物，並將其以微縮模型的方式呈現，十分考驗動手能力以及想像力。		

透過美勞課程不僅讓學生體驗了節慶創作的樂趣，也提升他們的動手能力、創意思維與美感表現力。希望未來能透過更多元化的課程設計，繼續引導學生發揮潛力，創作出更多驚喜作品。

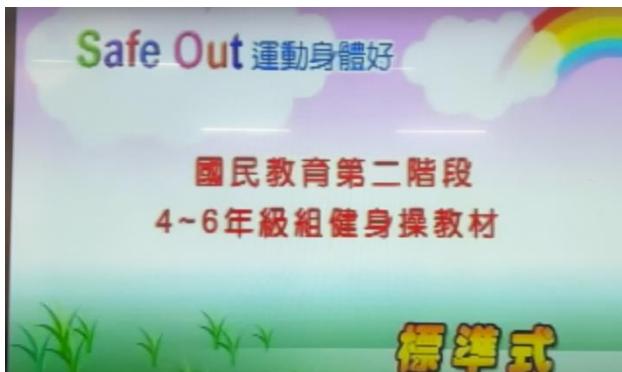
附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：健康與體育			
年級：六年級			
授課教師：鄧伊辰			
評鑑日期：114/01/07			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	生能理解並實踐心理健康與壓力管理的重要性，努力達成預想目標。
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課之情況

說明：每週固定練習健康操



說明：潔牙

說明：每週固定練習健康操

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於實作活動的參與度普遍較高，特別是在體適能挑戰與團隊運動中展現了高度興趣。結合健康管理與運動技能，達到核心素養的多元發展目標。

附件三

屏東縣玉光國民中(小)學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：體育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年乙班 ● 授課教師：曾子柔 ● 評鑑日期：114.01.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：熱身運動	說明：排球對抗賽	
		
說明：排球低手練習	說明：躲避飛盤對抗賽	
課程實踐省思與回饋		
<p>本學期熱身加入一些體能訓練，提升學生心肺適能，課程內容主要學習運動為飛盤，飛盤不只訓練學生專注度，更能訓練到學生的手眼協調以及團隊合作之精神，因課程剛好有跟六甲同一時間上課，因此透過兩班競賽，提高學生學習興趣，並將所學運用在比賽場上。</p>		

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：邱靖雅 ● 評鑑日期：114/01/15 				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 /科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生完成 Cool English 的資安王比賽。



說明：學生利用 canva 完成自我介紹，模擬自己來自不一樣的國家，讓同學猜測。



說明：利用 art gallery 練習口說對話。



說明：聖誕節英語歌曲練習。

課程實踐省思與回饋

本學期讓六年級繼續加強口語表達能力，同時也重視書寫能力的提升。每堂課前，學生都會朗讀每課的單字表及句型，並默寫出課本單字及句型。經過一學期的練習，我發現學生在短短的 5 分鐘內，透過不斷練習這些句型，逐漸熟練並能流利回答。這樣的練習不僅幫助學生在口試中減少緊張感，也能讓他們自然、自信地表達自己。

除了課本內容的補充，本學期我也引導學生使用線上學習平台來增進學習效果，將課本及習作內容設計成 blooket 及 kahoot 的題型，並報名參加了 Cool English 舉辦的線上比賽。兩個班級的通過率均超過 85%，這不僅使學習變得更加有趣，也讓學生在過程中獲得成就感，進一步激發他們的學習動力。

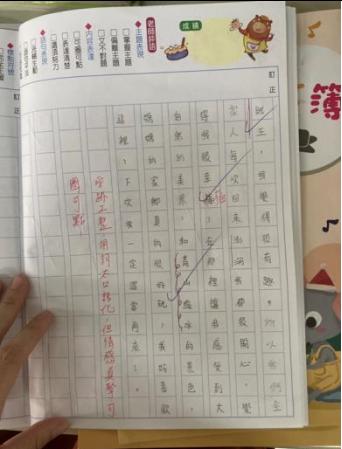
這次也讓學生嘗試用 canva 設計，產出句型的模板作品，並讓每個人到台前發表自己的作品，過程中也與同學互相對話，學生不僅能展示自己創作的作品，還能與同學進行互動對話，分享自己作品的創意與意圖。這樣的活動不僅增強了學生的創意思維和設計能力，也提供了一個機會，讓學生挑戰自己在口語表達方面的能力。在這樣實施後，學生不僅學會了如何運用數位工具來呈現句型，還能在實際演講中增進自信，並提升他們的溝通技巧。在下學期的課程中，我也將多設計此類的活動，並且設計與學生實際生活結合的活動，讓學生能持續挑戰，增強口語表達流利度及自信心。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 國語領域 ● 年級： 六年級 ● 授課教師：林沂萱 ● 評鑑日期：2025年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用六上翰林版的國語課本。 使用過程中根據學生先備能力，延伸學生的學習內容。教學均依據課程綱要規劃之課程進度進行，以期符合此階段學生應具備之學習內容及學習表現。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用板書、電子書、補充影片等進行課程。 每課教學順序：生字教學→課文概覽→閱讀理解→造詞造句練習→習作練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取口語評量、實作評量以及定期紙筆測驗。 評量時，除了依據學習目標而評量外，也會在下一次的教學時，依據學生的學習結果，調整內容的難度與檢討，幫助提高學生程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：閱讀氣氛培養	說明：作文練習
	
說明：課文文意理解	說明：造句練習(搶答)

課程實踐省思與回饋

上了六年級，除了基本的課文文意理解，更強調學生在造句、寫作、口語表達上的能力，每課都會讓學生進行造詞、造句及短文、作文練習，也鼓勵學生借書、閱讀，增加閱讀量，提升閱讀理解能力，雲水書車到校時，也會抽空帶學生前往閱讀。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 數學領域 ● 年級： 六年級 ● 授課教師： 林沂萱 ● 評鑑日期：2025年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>本學期採用翰林版的數學課本，使用過程中，會根據學生先備能力，延伸學生的學習內容。</p> <p>課程設計較活潑，多利用遊戲互動方式進行。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>使用板書、電子書、補充影片等進行課程。主要以遊戲的方式讓孩子愛上數學，並能針對落後學生於課後加強練習。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>採取口語評量、實作評量(課堂問答、習作練習)、平時紙筆測驗(聽寫考試、練習卷)以及定期紙筆測驗。</p> <p>學生對於數學的邏輯不夠清楚，因此在練習時會著重在審題。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解

說明：實務操作



說明：實務操作

說明:點出迷思

課程實踐省思與回饋

本單元進入比例尺的概念，放大縮小及對應點、邊、角的概念，對學生來說不算太難，但在畫比例尺及比例尺應用上，牽涉到長度單位換算，學生在公里換公尺及公里換公分上，仍有不熟練的情況，因此在題目上，仍需多加練習。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：鄧伊辰 ● 評鑑日期：114.01.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明： 上課檢討作業，學生提問	說明： 習作評量
	
說明:試卷檢討	說明： 閱讀課外讀物，增加新知識。
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>課程主題與學生生活經驗緊密結合，例如:L9 孫翠鳳和歌仔戲，內容學習到身為一位記者所需要做的事情，在期中學校舉辦的校外教學中，學生透過這趟的旅程扮演了記者，事前準備許多功課，設計問答、製作簡報、大字報……等。實地的採訪，加深學生的記憶。</p> <p>在閱讀寫作的方面，仍然有很大的進步空間，修辭的運用需要再加強，接下來會透過閱讀範文的方式，增進學生寫作的部分。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合與活動 ● 年級：六年級 ● 授課教師：鄧伊辰 ● 評鑑日期：114/01/07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：獨木舟

說明：獨木舟



說明:環保宣導

說明：導遊介紹小琉球

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

配合綜合活動課本第一單元(永續發展地球村)，學校帶領學生到小琉球參訪當地店家，學習了當地愛護地球環保的作法，也透過小小記者的方式提升人際溝通與提問技巧。

製作環保玻璃瓶小夜燈，學生展現創造力與環保意識，體會到廢物再利用的價值。

透過講解海洋保育的重要性，以及海龜因人類隨意亂丟垃圾而受害的分享，使學生能夠反思日常生活中的壞習慣會造成對環境很大的影響等。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：鄧伊辰 ● 評鑑日期：114.01.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明： 課堂考卷講解	說明： 圖像解題
	<p>2 先用算式記下來，再用直式算算看。</p> <p>①一條紅色彩帶長20公尺，每2.5公尺剪成一段，共可以剪成幾段？ $20 \div 2.5 = 8$</p> <p>$2.5 \overline{) 20} \\ 20 \\ \hline 0$</p> <p>②紅茶0.6公斤賣480元，綠茶0.8公斤賣840元，哪一種茶葉便宜？</p> <p>$\begin{array}{r} 480 : 0.6 = 800 \\ 840 : 0.8 = 1050 \end{array}$</p> <p>$800 > 700 \quad A: 綠茶$</p> <p>③檸檬原汁一瓶2.4公升，做一個檸檬蛋糕需要0.16公升，一瓶檸檬原汁可以做幾個檸檬蛋糕？ $2.4 \div 0.16 = 15$</p> <p>$0.16 \overline{) 2.4} \\ 16 \\ \hline 80 \\ 80 \\ \hline 0$</p> <p>A: 15個</p> <p>④沿着學校圍牆跑一圈的距離是2.2公里，小亮沿着學校圍牆跑了幾圈？用除法將商取整數到小數點後第二位。 $2.2 \approx 0.45$</p> <p>$0.45 \overline{) 1.0} \\ 90 \\ \hline 10 \\ 90 \\ \hline 10$</p> <p>A: 約2.22</p>
說明： 課堂提問	說明： 作業要求
<p style="background-color: #cccccc; padding: 5px;">課程實踐省思與回饋</p> <p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>這次六年級數學課程內容包含兩量關係與比，圓周長與扇形周長、放大縮小與比例尺、怎樣解題……等。兩量關係與比困難點在於文字上的敘述，學生經常會搞混，所以在課程上我運用了父母跟小孩的年齡來做比較，學生會比較容易明瞭。</p> <p>六年級的單元較為抽象，所以老師會以畫圖的方式幫助學生學習，也讓學生實際操作演練，才能更理解。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：藝術與人文● 年級：六年級(甲)● 授課教師：陳玉梅● 評鑑日期：114.01			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：找尋校園野生植物做透明瓶書籤	說明：配合學校報佳音活動製作聖誕花圈
	
說明：參加校外聯想畫創作	說明：利用自己的名字做纏繞畫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期配合萬聖節及聖誕節報佳音的校園活動，讓學生利用各種材質製作相關的節日創作，在彩繪的過程中，發現學生對於色彩的配色很有自己的想法，創作出來的作品也讓人眼睛一亮。

學生們對於纏繞畫不是很有概念，因此先讓學生寫下自己的名字，再將自己的名字以老師教導他們的一些線條、圖形等做簡單的重複設計。在創作過程中，發現有些學生創作出很多不同的、獨特的線條圖案，讓自己的名字顯得更有反覆性的美感。且學生在創作過程中，能夠安靜地享受創作的樂趣。

此外，也讓學生參加校外的聯想畫創作及家鄉的燈籠彩繪，讓學生除了課程上的美勞創作外，也能參與校外的藝術創作。在聯想畫創作上，學生們可以天馬行空的設計，大多數學生的作品極具特色，聯想力極為豐富。參加家鄉燈籠的彩繪，搭配明年生肖蛇年，學生所畫出來的蛇非常可愛有特色，完成品掛在家鄉的街道上，不僅增添了家鄉過年的氣氛，也讓學生有了成就感。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

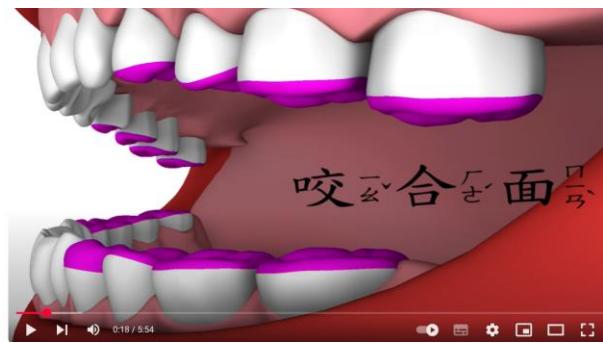
<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：健康● 年級：六年級● 授課教師：林沂萱● 評鑑日期：114.01			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識東南亞地區美食

說明：認識日本文化



說明：認真刷牙，減少蛀牙率

說明：指導刷牙

課程實踐省思與回饋

由於學校蛀牙率太高，在健康課時，會利用健康課，指導學生正確刷牙，並在餐後督導式潔牙。

本學期健康課，談到認識異國文化美食，讓學生觀看、認識不同國家的飲食文化及用餐禮儀，學生很有興趣且踴躍發言，對於各國文化之風俗很有想法及熱情去了解。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：綜合● 年級：六年級● 授課教師：林沂萱● 評鑑日期：114.01			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：結合小琉球之旅，談論環保議題	說明：討論資源回收議題
	
說明：結合國語走一段海岸，談論環境保護	說明： 討論天然災害與人為破壞議題
課程實踐省思與回饋	
<p>本學期綜合課單元提到環保之單元，恰好能與學校彈性課程以及國語廖鴻基走一段海岸課程結合，帶領學生討論環保、生態之重要性，及我們人類應該對於自然生態進行保護，而我們可以怎麼做，淨灘、隨手做好資源回收。也帶領學生討論自然災害與人為破壞對環境的影響。</p>	

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

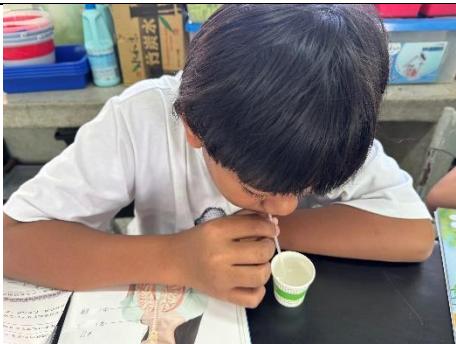
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李品岑 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：《探索天氣的變化》冷劑製作

說明：《水溶液》水溶液的酸鹼性



說明：《動物大解密》澄清石灰水檢測二氧化碳

說明：《電磁作用》電磁鐵製作

課程實踐省思與回饋

本學期《探索天氣的變化》藉由實驗製作冷劑，並從中了解生活中的應用；《水溶液》實驗藉由不同的檢測紙，分辨不同水溶液的酸鹼性；《動物大解密》課程中，利用澄清的石灰水檢驗二氧化碳的存在加深學生印象；《電磁作用》探討指北針與生活中常見的應用，也利用實驗加深磁效用的觀念，並探討不同材質的棒子、電池串並聯對電磁鐵的影響。

附件二

屏東縣玉光國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：劉敏惠 ● 評鑑日期：113.12.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教育部閩語網站加強閩語

說明：遊戲學語詞



說明：遊戲學音標

說明：配合課文內容看典故

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對課文內容延伸學習並盡可能連結生活經驗，學生家中使用閩南語少，聽力上有困難，太艱澀的用字無法熟記，需重覆不斷練習。課程中盡量遊戲搭配課程讓學生從遊戲中學習。課程最後五分鐘用教育部製作的動畫加強聽力練習。