

屏東縣玉光國小114學年度辦理校內公開授課實施計畫

一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署字第1050111992號「國民中學及國民小學校長及教師公開授課參考原則」。
- (二)屏東縣政府辦理國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則補充規定。
- (三)屏東縣國民中學與國民小學邀請家長參與公開授課原則。

二、目的：

- (一)因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- (二)落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- (三)形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- (四)激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

三、實施單位：本校教導處

四、實施方式：

(一)實施期程：114學年度（114年8月30日~115年6月30日）

(二)工作項目：

進程	工作項目	說明	備註
觀課前	共同備課(說課)	1.授課人員於公開授課前，應與同組夥伴進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，且需有備課紀錄。 2.說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。	
公開授課	教學觀察(觀課)	1.請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考，以利專業回饋之進行。 2.觀課人員應就具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。	
觀課後	回饋會談(議課)	公開授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。	

(三)實施方式：

1. 執行對象與人數：

全校 班級數:9班	編制內 正式教師 (含校長)-10 人	三個月以上 代理代課教師 7人	有意願參加之 三個月以下 代理代課教師	112學年度參 與公開授課人 數17人
--------------	------------------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------

2. 本校校內觀課共分為3組進行(每組至少3人以上)；有關分組表及各教師公開授課班級、時間、領域科目，請參閱實施期程表如附件1。
3. 有關公開授課活動相關表格，請參閱附件。

(四)說明事項：

1. 校內正式編制教師(含校長、主任、組長、教師及聘其為三個月以上之代課、代理教師)，每學年須辦理 1 次公開課，每次至少邀請 2 位同儕教師參與觀課；每學年每位教師至少需參與同儕觀課 1 次
2. 公開課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。
3. 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括 **共同備課、接受教學觀察及專業回饋**；觀課人員，以 **全程參與** 為原則。
4. **共同備課**，得於公開授課前，與各年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
5. 教學觀察時，授課人員得 **提出教學活動設計或教學媒體**，供觀課教師參考。
6. 專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
7. 教學者進行公開課前須先與觀課教師進行會談（由 **觀察者填寫教學觀察前會談紀錄表**）。
8. 觀課教師以選擇無課務之節次為原則，若需調課，請洽教務組。
9. 觀課前、中、後相關表件紀錄，**觀課紀錄表及教學自我省思表**以電腦繕打，於公開觀課後兩週內繳交至，至教導處，以利逐級核章；並提供於教育處教學正常化訪視或督學視導時檢核。

五、本計畫經核定後施行，修正時亦同。

屏東縣玉光國小114學年度辦理校內公開授課實施期程表

*表格不足請自行增列

編號	教師姓名	職務	月份
1	王麗英	校長	10
2	張劭永	教導主任	12
3	張俊雄	總務主任	10
4	陳玉梅	訓育組長	5
5	邱靖雅	教學組長	3
6	林淑儀	輔導組長	5
7	許馨庭	導師	4
8	洪嘉琪	導師	3
9	何政擁	導師	12
10	林沂萱	導師	11
11	劉思吟	導師	11
12	陳俞玳	導師	4
13	曾子柔	導師	12
14	黃筱蓉	導師	5
15	鄧伊辰	導師	11
16	劉敏惠	科任教師	3
17	吳孟穎	科任教師	4

屏東縣玉光國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：〇〇年〇〇月〇〇日(星期〇〇)〇〇時〇〇分

貳、地 點：

參、主 持 人：會議紀錄：

肆、參與人員：

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

(二)教學內容

領域/科目			公開授課教師	
實施年級			單元名稱	
學習目標				
核心素養				
學習重點	學習內容			
	學習表現			
議題融入				
跨領域連結				
教材來源				
教學設備/資源				
參考資料				
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動				
二、發展活動				
三、綜合活動				
評量方式				
附錄				

二、針對授課內容教學建議：

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(時 分)

承辦人

主任

校長

玉光國小觀課記錄表

任課教師：		教學領域與進度：		觀察者：		觀察時間：	
參考下列項目，觀察一堂有效教學，簡單勾填並紀錄，方便覺察授課者有效的足跡。							
觀察參考項目：				觀察分類紀要：			
壹、教材設計：系統系教材、層次性鷹架 ☐ 一、授課教材能「有層次」的整理成「段落清楚」的少量重點或綱要。 ☐ 1、整堂課教材段落明確，段落裡有明確重點 ☐ 2、每段落教材都設計了精簡提問，提供討論 ☐ 3、整堂課或整個單元教材的學習重點明確 ☐ 3、教材能從生活連結或操作開始，也能在生活實踐裡結束。 ☐ 二、教材系統性的鷹架井然，如、善用結構簡單的學習單、學習地圖、心智圖等系統設計。 ☐ 1、教材有難、易區隔的層次性鷹架 ☐ 2、設計了能銜接學生先備能力的鷹架 ☐ 3、設計了鷹架式的隨堂測驗 ☐ 4、設計了能讓學生當堂精熟的教材鋪陳 (以上設計可以在同一份學習單或教材中呈現)							
貳、教學經營： 動機強、進度快、效果與成績都好的優質流程 ☐ 一、激發學習動機：全數學生都維持高昂學習動機 ☐ 1、學生自主學習的比重大 ☐ 2、每個學生都有表達機會 ☐ 3、能熱烈且有效回答提問 ☐ 二、學習進度合宜：進度能達標，學生都能「輕鬆」精熟教材（就算只是淺層記憶也行）。 ☐ 1、學習進度能合宜達標 ☐ 2、學習在課堂中就完成 ☐ 3、呈現進步的學習成績 ☐ 三、學習個個有效：安排延伸、補充、補救學習，讓學生都各得其所 ☐ 1、分組安排合適，學生互動佳 ☐ 2、學習流程符合學生先備能力與學習重點需求 ☐ 3、滿足學習優勢學生的學習需求 ☐ 4、滿足學習弱勢學生的學習需求							

叁、師生有效互動：包容學生犯錯讓學生能勇敢思考。

- ☐一、學習為先：教師講述少，學生學習多且有效。
- ☐二、思考為重：不先給解答、樣本、標準答案，強化動腦嘗試的膽識。
- ☐三、犯錯有價值：容許學生犯錯，善巧引導反思。
- ☐四、學習能深化：搭配「追問」與「不同看法」，引發深化學習。
- ☐五、個別協助：分組互動時，老師能鎖定特定學生提供有效的個別協助。
- ☐六、評量互動：設計學生能隨堂評量或自評，檢核。

附記：觀課摘要

屏東縣玉光國小114學年度辦理校內公開授課議課紀錄

●公開授課教師： 任教年級： 任教領域/科目：

公開授課教學單元：

●共同議課人員：

●觀察後議課回饋 日期：____年____月____日 地點：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長規劃：

四、回饋人員的學習與收穫：

承辦人

主任

校長

附錄：

領域/科目	國語文	公開授課教師	000
實施年級	三年級	單元名稱	漫遊書世界
學習目標	1. 能正確習寫本課生字，熟悉生字的形音義 2. 能瞭解本課生字，字義的演變與字源 3. 能根據字義, 延伸語詞運用 4. 能正確表達，與同儕溝通		
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標		
學習重點	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-1 1800 個常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅱ-2 1200 個常用字的使用 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅱ-5 3000 個常用語詞的認念 Ab-Ⅱ-6 2000 個常用語詞的使用 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用	
	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1-Ⅱ-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮 3-Ⅱ-運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能 3-Ⅱ-2 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知 4-Ⅱ-2 利用共同部件, 擴充識字量 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義	
議題融入	無		
跨領域連結	資訊科技		
教材來源	翰林版三下第十課 笨鵝阿皮		
教學設備/資源	電腦、單槍設備、漢字字源網網站		
參考資料			
教學活動內容與實施方式			
一、準備活動 老師說笨鵝阿皮的故事，請學生做記錄。 二、發展活動 請小朋友讀課文，發現自己比較陌生的字 1. 你注意到或認出哪裡有完全陌生的字詞？你先不要跟老師說。(如果沒有完全陌生的字詞，你找找看你覺得作者用得最精采的字或語詞，你最想提出來跟大家討論的，寫在白板上			

2. 找到之後，跟你旁邊的同學聊一聊，你們有哪裡一樣？哪裡不一樣？有沒有你的問題，是你同學可以解答的。
3. 兩人一組，提出想討論的語詞，共同討論各組提出的語詞。

二、將本課生字卡貼在黑板上

1. 老師一邊讀笨鵝阿皮課文，學生一邊將課文中生字所對應的語詞找出來
2. 以生字＋注音＋課文中語詞 的方式讀全課生字
(例如：笨，ㄅㄣˋ，笨鵝阿皮的笨)

三、討論字的含義

操作方式：

1. 兩人一組，先編號 1 號及 2 號
2. 老師先教 4 個字後，請 1 號教前面兩個字給 2 號聽；2 號教後面兩個字給 1 號聽（老師先教一遍，然後兩人一組，互相教學）
3. 開始進入生字教學

三、綜合活動

綜合今日教學內容，歸納形音字造字原則。

評量方式	口語表達，討論
附錄	