

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣恆春國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣恆春鎮北門路 39 巷 26 號	電話	8892035	
網址	http://www.hcps.ptc.edu.tw/	傳真	8880103	
校長	鄭鴻博			
聯絡人	處室	教務處	電話	8892035
	職稱	教務主任	姓名	顏來滿
教師數	55			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		26	550
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		4	96
	體育班		0	0
	合計		30	646
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫學 生數即可	分散式資源班	身心障礙類	3	45
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大部份教師年輕(佔 30%)有學習熱情，較能接受課程創新與變革。 2. 資深教師(佔 30%)經驗豐富且熱心，可提供新進教師正向的職場典範。 3. 在地為本的校訂課程漸臻成熟。 4. 學生活潑、喜愛表現，容易接受多元學習挑戰。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師流動率高，人才不易長留，課程及知識管理的延續不容易。 2. 校舍老舊，設備器材、專科教室不足，影響教學便利性。 3. 多數學生對學習動機不足，學習成就測驗成績不佳。 4. 學生閱讀習慣及力不佳，自主學習能力弱，假日失落現象明顯。 5. 單親、依親、新住民家庭多，對學生生活與學習的照顧不足。
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 12 年國民基本教育 108 課綱實施，提供課程創新的契機與依據。 2. 社區人文(民謠、月琴)、歷史(恆春古城)、生態(國家公園生態)等議題被重視，讓校本課程推動更有利。 3. 教育部推出諸多競爭型計畫，可提升教師專業成長、改善教學設備。 4. 教育部老舊校舍重建計畫，提供現代化教學的空間配置的通盤考量。 	<p>一、S-O 策略：把握機會，善用優勢</p> <p>目標一：健全行政與教學組織，落實 12 年國教理念與願景。</p> <p>1-1 因應 12 年國教推動契機，完備課程行政組織運作 成立課程發展委員會組織；評估現況進行學校 SWOT 分析，建構學校願景與課程目標；訂定學校課程發展計畫；定期召開各領域課程及教學研討會議。</p> <p>1-2 善用社區人文歷史、生態資源，發展跨領域在地特色校訂課程 規劃跨領域在地特色校訂課程地圖；編撰跨領域校訂課程教材；進行跨領域校訂課程研究及發表；以跨領域在地特色課程申請相關競爭型計畫。</p> <p>1-3 做好知識管理，落實課程評鑑 成立評鑑小組，規劃課程評鑑工作；訂定課程評鑑指標；定期實施課程評鑑。</p> <p>目標二：提升教師課程設計能力，精進教學品質與效益。</p> <p>2-1 促進教師專業發展 成立教師專業學習社群；提升 12 年課綱素養導向的教學與評量能力；鼓勵教師參加校內外各項研習；優先辦理符合學生需求的教師增能研習</p> <p>2-2 利用教育部計畫與校舍重建契機，推動資訊融入教學 推動以網路替代馬路，建置班班智慧教室；提升教師在智慧教室教學資訊運用能力；建置 E 化知識管理平台；強化</p>	

威脅-T

1. 因少子化且屬於大學區，影響新生數因素多。
2. 複合式災害潛勢高。
3. 家長社經背景差異大，對學校教育要求不同。
4. 觀光產業一枝獨秀，影響學生生涯想像與價值觀。

教學媒材使用的多元。

2-3 建立教師專業支持系統

鼓勵教師參與教師專業學習社群；發展教師同儕共備觀議課的專業成長模式；鼓勵教師參與各領域種子教師培訓；媒合資深教師擔任新任教師薪傳教師。

2-4 素養導向教學評量與轉化

教師熟悉核心素養與學校課程的關係、進行素養導向實踐力行的教學設計、實施多元評量，記錄學習歷程，引導正向學習。

二、W-S-O 策略：運用機會與優勢，轉化劣勢

目標三：推展多元適性教學活動，豐厚學生核心素養。

3-1 推展多樣化學習活動，預防假期失落現象

辦理各項學藝及體育活動競賽；辦理多元化體驗學習活動；培養規律運動的習慣；促進健康的體育活動；定期舉辦各項學習成果發表會如三創課程；辦理寒暑假學生學習營隊，防止假期失落。

3-2 發展多元學生社團，提高學生學習動機

結合社會資源，發展多元社團活動；參與社區文藝藝術與節慶活動，提供學生社團展演舞台；積極參加縣內外各級競賽或表演。

3-3 實施與社區共學共榮方案，減少教師教學壓力與流動率

辦理恆春民謠師資培訓，辦理社區遊學計畫。

3-4 辦理多元創新閱讀活動，提昇學生閱讀力

推動身教式閱讀計畫；實施閱讀獎勵制度；辦理說書演書班級競賽；善用愛的書庫及雲水書坊書車的閱讀資源。

3-5 善用教育部計畫，守住學生基本學力

辦理識字量測驗，提升閱讀識字量；重視閱讀理解教學；進行差異化教學，落實科技輔助自主學習；改善評量命題品質，重視形成診斷評量。

目標四：營造安全充實的設備環境，建構友善關懷校園文化。

4-1 培養學生公民素養，厚植生活能力

推動學校本位品格教育方案，編纂師說心語校本教材；訂定友善校園實施計畫議相關題宣導與教學；重視生活教育

與實踐；推展學生自治學習；推動學生服務學習。

4-2 建立完善輔導網絡，彌補家庭對孩子生活及學習照顧之不足研訂本校教師輔導工作手冊；落實教師輔導與管教要點；實施多元學生輔導活動；規劃特殊教育推動計畫。

4-3 導入社會資源，扶助弱勢兒童

統合資源，提供弱勢學生各項協助或補助；結合社會資源，辦理課後照顧方案和純青學堂。

4-4 整建安全實用的優質新校舍

配合老舊校舍整建統包工程規劃充足學習空間；規劃智慧教室設置；規劃完善人車動線以維校園安全。

4-5 改善教學設備

添購圖書館課外讀物及有聲書籍；添購適量的教具與設備。

三、O-S-T 策略：運用機會與優勢，減低威脅。

4-6 申請防災校園建置計畫，降低複合式災害威脅

根據災害潛勢，定期、不定期辦理複合型防災演練以提升防災素養；定期實施校園安全檢核。

目標五：促進家長參與校務，引導資源成就教育。

5-1 提供多元參與機校務機會，引導家長對孩子與學校適當期待

建立暢通溝通管道；鼓勵家長參與學校各項組織；邀請家長參與學校各項競賽與成果發表會；邀請家長參與教師公開授課，辦理親職講座、親子活動與家庭教育等課程。

5-2 整合善用社區資源，俾益學生了解多元職業與價值

結合社區組織力量，配合辦理學校教學活動；規劃學校活動進入社區，提升社區活力；善用社區教學資源，辦理教學活動。

目標六：型塑學校辦學特色，減少少子化浪潮衝擊。

6-1 設計恆春民謠特色的戶外教育遊學課程

6-2 融合三境六遊的防災教育創新作為

6-3 發展多元文化教育的新住民語推廣

6-4 建構情感為基底的記憶工程