

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期					
類	別	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
週次	節數				
第一週	4				
第二週	4				
第三週	4				
第四週	4				
第五週	4				
第六週	4				
第七週	4				
第八週	4				
第九週	4				
第十週	4				
第十一週	4				
第十二週	4				
第十三週	4				
第十四週	4				
第十五週	4				

第十六週	4			
第十七週	4			
第十八週	4			
第十九週	4			
第二十週	4			
第二十一週	4			
總計	84			

下學期

類				
週次	節數	別		
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週	4			
第二週	4			
第三週	4			
第四週	4			
第五週	4			
第六週	4			
第七週	4			
第八週	4			
第九週	4			
第十週	4			

第十一週	4			
第十二週	4			
第十三週	4			
第十四週	4			
第十五週	4			
第十六週	4			
第十七週	4			
第十八週	4			
第十九週	4			
第二十週	4			
總計	80			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
法定課程－家庭教育	一個不能沒有禮物的日子	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法定課程－性別平等	未來工作來解惑	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法定課程－家庭暴力防治	這不是你的錯	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法定課程－性侵害防治	我的身體我作主！	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法定課程－環境教育	爸爸是海洋魚類生態學家	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

藝起詩創-律動創藝(含藝美深耕)	1. 小小書畫家 2. 藝文深耕子案 1	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
藝起詩創—創意歌唱	1. 選定自選曲 2. 歌詞、歌曲教唱 3. 舞蹈教學 4. 隊形排練 5. 彩排預演 6. 創意歌唱比賽	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
藝起詩創—師說心語(含解說課程)	朗誦師說心語 背誦師說心語 畫下師說心語	22	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
法定課程—家庭教育	我的媽媽真麻煩	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法定課程—性別平等	超級奶爸-紅公雞	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法定課程—家庭暴力防治	天天的烏雲	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法定課程—性侵害防治	家族相簿-熟人性侵害防治	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法定課程—環境教育	小螃蟹-很高興認識你	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
走讀瑯嶠—半島遊學	走訪恆春古城	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
藝起詩創—律動創藝(含藝美深耕)	運動會大會舞練習與表演 創意進場練習與表演	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	藝美深耕		
藝起詩創－策展設計	學習檔案整理 學習檔案解說練習 靜態成果展布置 參觀靜態成果展	14	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
藝起詩創－創意歌唱	Colors Food Rock, Scissors, Paper Parts of the Body Mother' s Day Emotions	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
走讀瑯嶠－校園尋寶趣	校園探索趣	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

上學期

課程名稱：法定課程－家庭教育						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1~4 週	一個不能沒有禮物的日子	E-C2	1、能理解故事中的人、事、物的互動情形。 2、能準確扼要的對故事內容做回答。 3、能介紹自己帶來的禮物 4、願意與他人分享得到禮物的的心情 5、能專心聆聽同學介紹禮物 6、透過繪畫創作，表達想送的禮物造型 7、能說出說出想送禮物的對象及謝意	1. 認知:引導認知家人亦是關懷和服務的範疇。 2. 技能:透過圖像化的書面表達來呈現關懷感受。 3. 情意:舉例關懷感受與生活實踐結合時機。	4	口頭評量 態度評量 學習單	1. 簡報 2. 繪本	
---------	-------------	------	--	---	---	---------------------	----------------	--

課程名稱：法定課程—性別平等								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 5~10 週	未來工作來解惑	E-C3	1. 認識「性別」與「性別刻板印象」。 2. 瞭解自我特質，悅納自我的性別。 3. 能明瞭自我的發展以能力興趣為主導，不受性別限制。 4. 肯定自我，尊重不同的	1. 認知:建立澄清性別刻板觀念的思考。 2. 技能:促成分辨不同生理性別在工作優勢的能力。 3. 情意:養成表達尊重不同個體的說話習慣。	6	口頭評量 態度評量 學習單	1. 簡報 2. 繪本		

			個體					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

課程名稱：法定課程—家庭暴力防治									項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註		
第 11~13 週	這不是你的錯	E-A2	1. 能知道要以冷靜不衝動的態度來處理危險事件，並能思考安全的解決策略。 2. 能知道家庭暴力正式及非正式的求助資源，並能了解其具體功能。	1. 認知:分辨家暴與處罰的分別。 2. 技能:協助舉例便免家暴的方式和策略。 3. 情意:養成動腦解決問題的說話態度。	3	口頭評量 態度評量 學習單	1. 簡報 2. 繪本			

課程名稱：法定課程—性侵害防治									項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註		
第 14~16 週	我的身體我作主！	E-A1	1. 能認識身體界限的意涵。 2. 能清楚辨識自己的身體界限。 3. 能學會不同人際親疏關	1. 認知:分析身體界限的具體觀念。 2. 技能:操作求助的口語和肢體表達方式。 3. 情意:培養減少生活的性別主觀用語之習慣。	3	口頭評量 態度評量 實作評量 學習單	1. 簡報 2. 繪本			

			係身體界限的差異。 4. 能適切表達身體界限受侵犯時的感受。 5. 能以正確的態度和言語表達對他人身體界限的尊重。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

課程名稱：法定課程－環境教育									項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第 17~20 週	爸爸是海洋魚類生態學家	E-B1	1. 能分辨珊瑚礁魚類的特徵 2. 能培養保護珊瑚礁生態及愛護海洋環境的情懷 3. 能欣賞繪本裡的海洋之美，進而升起愛護海洋的情誼。 4. 能用水彩技法，畫出一幅畫，表達出學生心目中的海洋。	1. 認知:理解認識魚類特徵即是實踐愛護環境的表現。 2. 技能:能透過圖像式的符號表達心中的想法。 3. 情意:引導能著手規畫一趟親海之旅。	4	口頭評量 實作評量 學習單	1. 簡報 2. 回收物品 3. 繪本				

課程名稱：藝起詩創-律動創藝(含藝美深耕)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~二週	小小書畫家1	E-B3	具備藝術創作與欣賞的基本素養。	1.能創作並完成自己的作品。 2.能夠欣賞別人作品。	2	口頭評量 態度評量 實作評量	學生作品	美感教育 品格教育
第三~十一週	藝術深耕子案1	E-B3	具備傾聽與溝通的能力。 具備藝術欣賞的基本，促進多元感官發展。	播放不同語言的歌曲。 引導學生專心聆聽歌曲。 參與討論選出自己喜愛的歌曲。 帶領學生選出一首最喜歡的歌曲	9	口頭評量 態度評量 實作評量	影音設備	資訊教育 品格教育
第十二~十四週	小小書畫家2	E-B3	具備藝術創作與欣賞的基本素養。	1.能創作並完成自己的作品。 2.能夠欣賞別人作品。	3	口頭評量 態度評量 實作評量	學生作品	美感教育 品格教育
第十五~十七週	小小書畫家3	E-B3	具備藝術創作與欣賞的基本素養。	1.能創作並完成自己的作品。 2.能夠欣賞別人作品。	3	口頭評量 態度評量 實作評量	學生作品	美感教育 品格教育
第十八~二十一週	小小書畫家4	E-B3	具備藝術創作與欣賞的基本素養。	1.能創作並完成自己的作品。 2.能夠欣賞別人作品。	4	口頭評量 態度評量 實作評量	學生作品	美感教育 品格教育

課程名稱：藝起詩創—創意歌唱

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第一週	我愛唱歌	E-B1	具備聽的基本語文素養，並能了解、感受歌詞的內涵。	介紹歌詞的背景。 說明歌詞的意思。 欣賞不同文化的特色。	1	口頭評量 態度評量	影音設備	資訊教育 品格教育
第二～三週	我會選歌	E-B3	具備藝術欣賞的素養，並培養音感能力。	正確的唸出歌詞。 熟背歌詞的內容。 能夠配合音樂旋律，完整並正確的唱完一首歌。	2	口頭評量 態度評量	影音設備	資訊教育 品格教育 美感教育
第四～六週	【TEMPLE】 我最行	E-B3	培養音樂節奏感。	配合音樂一節一節拍出正確的節奏。 配合音樂，拍出整首歌曲正確的節奏。 能夠分段拍打正確的節奏。 能夠完成整首歌曲的音樂節奏拍打。	3	口頭評量 態度評量 實作評量	影音設備	資訊教育 品格教育 美感教育
第七～十一週	小小舞王	E-B3	結合肢體律動，促進多元感官的發展。	能夠分段跳出正確的舞步。 能夠配合歌曲的節奏，做跳完整首的舞步。	5	口頭評量 態度評量 實作評量	影音設備	資訊教育 品格教育 美感教育
第十二～十八週	隊形拼圖	E-A3 E-C2	1. 具備實作能力，並能創新隊形。 2. 樂於與團隊合作，並能展演出正確隊形。	能夠分段完成舞蹈隊型排練。 能夠聽從老師指導排出整首歌曲的舞蹈隊型。 在練習中要遵守團體規範。 能夠與他人合作分段完成舞蹈隊型排練。	7	口頭評量 態度評量 實作評量	影音設備	資訊教育 品格教育 美感教育
第十	【SHOW】給	E-C2	樂於與團隊合作，	在舞台上大方自信的跳舞。	5	口頭評量	影音設備	資訊教育

九~二十一週	你看		完整呈現練習的成果。	能夠與他人合作，完整呈現練習的成果。 欣賞讚美他人的優點。		態度評量 實作評量		品格教育 美感教育
--------	----	--	------------	----------------------------------	--	--------------	--	--------------

課程名稱：藝起詩創—師說心語(含解說課程)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1~6週	行為尺規	E-A2	1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能圈選出自己已認識之國字，並能正確讀出。 3. 能認讀「管理」、「解決」、「問題」、「正直」、「成長」、「責任」、「正向」、「思維」、「從事」、「收穫」、「骨氣」、「善意」、「積極」、「貢獻」、「感動」、「安全」、「秩序」、「完成」、「犯錯」、「改過」。 4. 能拼讀與寫出「正直」、「成長」、「正向」、「思維」、「善意」、「感動」、「安全」、「完成」的國字與注音。 5. 能熟背「守護心」、「喜悅心」、「明辨	1. 指導學生圈選出已認識的國字。 2. 指導學生正確發音流利的讀出本單元教學之四首師說。 3. 引導學生能說出情境問題的解決方法。 4. 用詩激勵學生。	6	口頭評量 檔案評量 態度評量	1. 自編教材—師說心語 2. 電腦、單槍 3. 導讀單 4. 學習歷程塗鴉本	

			心」並流利的讀「恆國友善環境」。					
第 7~9 週	學習態度	E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能圈選出自己已認識之國字，並能正確讀出。 3. 能認讀且理解「累積」、「樂趣」、「能力」、「缺點」、「寬容」、「包容」、「積極」、「消極」、「長處」9 組語詞。 4. 能拼讀與寫出「樂趣」、「能力」、「寬容」、「包容」、「積極」、「消極」的注音與國字。 5. 能流利的讀出「學習」、「學習成長」、「積極. 消極」。 6. 願意參與學習活動，養成正向的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生圈選出已認識的國字。 2. 培養學生導正自己的學習態度，感受學習樂趣。 3. 教導學生理解「累積」、「樂趣」、「能力」、「缺點」、「寬容」、「包容」、「積極」、「消極」、「長處」意思並活用。 	3	口頭評量 檔案評量 態度評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材-師說心語 2. 電腦、單槍 3. 導讀單 4. 學習歷程塗鴉本 	
第 10~13 週	恆國一家人	E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能認讀「如果」、「志氣」、「驕傲」、「牌照」。 3. 能拼讀與寫出「如果」、「志氣」的注音與國字。 4. 能流利的讀「驕傲」、「開心花」、「有感有情」、「共心肝」。 5. 能說出發音正確的閩南語。 6. 能用動作演繹出師說的內容意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生知道詞彙「如果」、「志氣」、「驕傲」、「牌照」意思。 2. 指導學生使用簡單的閩南語詞彙溝通。 3. 引導學生找出詩的韻腳。 4. 培養學生能感受到家人、師長同學的 	4	口頭評量 檔案評量 態度評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材-師說心語 2. 電腦、單槍 3. 導讀單 4. 學習歷程 	

				情誼與愛。			塗鴉本	
第 14~21 週	延伸自主學習	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能認讀「跨際」、「整合」、「團隊榮譽感」、「飽學」、「思維」、「領悟」、「空洞」、「動機」、「目的」、「興趣」、「學習遷移」、「鼓舞」。 3. 能拼讀與寫出「空洞」、「目的」的注音與國字。 4. 能流利的讀「決勝未來的能力」、「創意. 閱讀」、「有效學習」、「給人」。 5. 能說出發音正確的閩南語。 6. 願意參與學習活動，養成正向的自主學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生圈選出已認識的國字。 2. 培養學生學習除了應有良好的學習態度和價值觀，並進而能自主學習。 3. 教導學生理解「跨際」、「整合」、「團隊榮譽感」、「飽學」、「思維」、「領悟」、「空洞」、「動機」、「目的」、「興趣」、「學習遷移」、「鼓舞」的意思並活用。 	9	口頭評量 檔案評量 態度評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材-師說心語 2. 電腦、單槍 3. 導讀單 4. 學習歷程塗鴉本 	

下學期

課程名稱：法定課程—家庭教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	我的媽	E-A2	1. 認識並表現自我特	1. 認知:引導認知家人亦是關懷和服	4	口頭評量	1. 簡報	

	媽真麻煩		質。 2. 解構兩性的傳統角色形象偏見。 3. 學習愛、尊重與接納，進而珍惜自己所有。	務的範疇。 2. 技能:透過圖像化的書面表達來呈現關懷感受。 3. 情意:舉例關懷感受與生活實踐結合時機。		態度評量 實作評量 學習單	2. 繪本	
--	------	--	---	---	--	---------------------	-------	--

課程名稱：法定課程—性別平等

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5~10 週	超級奶爸-紅公雞	E-C3	1. 討論實際家庭生活中，兩性的固有印象與互動關係。 2. 藉由繪本《紅公雞》之賞析，釐清「能不能」與「願不願意」兩概念的差異與迷失。 3. 破除兩性「家事分工—照顧小孩與料理家事」的刻板印象。 4. 建立「家事分工兩性平等」的正確意識。 5. 實踐「家事分工兩性平等」的行動。	1. 認知:建立澄清性別刻板觀念的思考。 2. 技能:促成分辨不同生理性別在工作優勢的能力。 3. 情意:養成表達尊重不同個體的說話態度。	6	口頭評量 態度評量 學習單	1. 簡報 2. 繪本	

課程名稱：法定課程—家庭暴力防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11~13 週	天天的烏雲	E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家庭暴力義涵與範疇 感受書中的溫馨親情 2. 知道適當的處理方式，保護自己、幫助他人 3. 能以關懷、接納的態度去支持家暴目睹兒童。 4. 能理解家暴目睹兒的遭遇、心情及困難。 5. 能以實際的行為協助家暴目睹兒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知:分辨家暴與處罰的分別。 2. 技能:協助舉例避免家暴的方式和策略。 3. 情意:養成動腦解決問題的說話態度。 	3	口頭評量 態度評量 學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 繪本 	

課程名稱：法定課程—性侵害防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14~16 週	家族相簿-熟人性侵害防治	E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知:分析身體界限的具體觀念。 2. 技能:操作求助的口語和肢體表達方式。 3. 情意:培養減少生活的性別主觀用語之習慣。 	3	口頭評量 態度評量 學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 繪本 	

	稱	養			數		源	
第 1~9 週	恆春古城是我家	E-C3	1. 認識恆春古城的歷史。 2. 理解古城的文化及意義。	1. 介紹恆春古城的由來及相關的人物。 2. 引導學生將恆春古城連結至自身的生活經驗。 3. 培養學生具備珍惜家鄉古蹟及文化的情意。	9	口頭評量 態度評量	1. 恆春古城影音	
第 10~11 週	古城巡禮	E-C3	1. 知道走訪城門應注意的規範及事項。 2. 認識恆春古城的特色。 3. 能尊重並愛護古蹟。	1. 說明走訪城門應帶的東西及須注意的事項。 2. 引導學生實地觀察恆春古城的四周、城牆、城門特色。 3. 培養學生珍惜並愛護古蹟的情意。	2	口頭評量 態度評量		

課程名稱：藝起詩創—律動創藝(含藝美深耕)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	律動大會師	E-C2	1. 能依引導說出自己的團隊任務。 2. 能在排練現場，觀察出不同夥伴的任務，並與之合作跳舞。 3. 能夠在表演音樂的引導下，做出適當動作和到	1. 介紹大團體的運作和互動的複雜性。 2. 培養學生具有包容團體的不便性和複雜度的規劃。	2	口頭評量 表演評量 態度評量	1. 大會舞影音檔 2. 大會舞表演使用道具	

			達指定位置。				3. 戶外音響設備	
第 3~11 週	藝美深耕	E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能隨音樂律動，體驗肢體美感。 2. 校慶運動會年段大會舞表演能展現熱力與活力 3. 具備藝術欣賞的基本素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生聽出音樂的節拍。 2. 指導學生認知自己是展演的一員。 3. 引導學生用動作來表達身體活動的感覺。 4. 培養學生為展演投入心力，體驗學習樂趣。 5. 教導學生隨著節拍舞動肢體動作。 6. 培養學生養成參與、欣賞展示及演出的基本禮儀與態度。 7. 能熟記班級大會舞進場的橋段。 8. 指導學生在混齡中掌握團隊任務並執行。 	9	表演評量 態度評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲音樂檔案 2. 播音設備 	

課程名稱：藝起詩創—策展設計

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12~13 週	回憶收納	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解作品和文字資料可分成生活領域和語文領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導作品的分類可用科目編碼。 2. 教導分類應具有整齊、清楚 	4	檔案評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料夾 2. 標籤 	

			<ul style="list-style-type: none"> 2. 會主動將同類型和同尺寸的作品放在一處。 3. 能看懂分頁的功能和使用方式。 	<ul style="list-style-type: none"> 的概念。 3. 教導如何用器材收納與整理資料。 			<ul style="list-style-type: none"> 貼紙 3. 測標籤紙 	
第 14~15 週	小小策展人	E-B1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解展覽元素有作品、文字和圖片。 2. 能期待自己的作品被展出。 3. 能在展覽中出現一項自己的想法或元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 介紹物品的擺放有傳達訊息之功能。 2. 培養學生具備看中自己的作品就是一種肯定自己的態度。 3. 教導學生善用文字來說明設計的內容。 	4	檔案評量	<ul style="list-style-type: none"> 1. 麥克風 2. 小白板 3. B5 紙卡 	
第 16 週	小小解說員	E-B1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少一項作品的創作成因。 2. 可以和同學一起或獨自介紹自己的個人資訊。 3. 能以口頭或筆記方式，呈現至少 1 個問題的答案。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 使學生理解作品應有思考的成分。 2. 引導學生勇敢說出自己的想法。 3. 指導學生將說明發表的內容結構化。 	2	<ul style="list-style-type: none"> 紙筆評量 口頭評量 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 麥克風 2. 小白板 3. 校內解說隊觀摩影片 	
第 17 週	靜態成果博覽會	E-A3	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少一個現場會出現的問題。 2. 能在現場即時解決一個突發狀況。 3. 學會向師長或同學尋求協助。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 引導學生理解實際情況的不可預測性。 2. 培養學生勇於接受突發情況的態度。 3. 引導學生具備預測問題的能力。 	2	<ul style="list-style-type: none"> 口頭評量 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 解說小卡 2. 展場位置圖 	
第 18 週	心情札	E-C3	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能記下或記錄一段當日 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 使學生能理解他人的優點就在參 	2	檔案評量	<ul style="list-style-type: none"> 1. 圖畫 	

	記		<p>的所見所聞。</p> <p>2. 能用一或二句話，正向分享自己所欣賞到的作品。</p> <p>3. 能說出或記下在靜態成果展時，讓自己印象深刻之處。</p>	<p>與的過程中。</p> <p>2. 培養學生能有包容不同內容的態度。</p> <p>3. 指導學生能口頭或書面方式傳達學習的喜悅。</p>		口頭評量	<p>紙</p> <p>2. 靜態成果展照片</p> <p>3. 書寫用具、彩繪用具</p> <p>4. 學習單</p>	
--	---	--	---	---	--	------	--	--

課程名稱：藝起詩創－創意歌唱

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Get Ready 預備暖身週	A1 C2 C3	<p>1. 能与他人打招呼並自我介紹</p> <p>2. 能說出上學期學過的單字</p>	<p>1. 複習上學期教過的內容並和老師打招呼</p> <p>2. 利用小組活動可以順利自我介紹並詢問他人的名字</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>口語評量</p> <p>小組活動</p>	<p>自選教材</p> <p>自編教材</p> <p>網路媒材</p>	<p>國際教育</p> <p>人權教育</p> <p>閱讀教育</p>
第 2 週	Colors 認識顏色	A1 C2 C3	<p>1. 能認識並說出常見顏色單字</p> <p>2. 能聽辨顏色單字</p>	<p>1. 利用單字圖卡/影片進行單字練習</p> <p>2. 會唱歌曲 Red Light Stop, Green Light Go 並搭配動作</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>口語評量</p> <p>小組活動</p>	<p>自選教材</p> <p>自編教材</p> <p>網路媒材</p>	<p>國際教育</p> <p>閱讀教育</p> <p>環境教育</p>

				3. 學會動詞 stop、go				
第 3 週	Colors 認識顏色	A1 C2 C3	1. 能認識並說出常見顏色單字 2. 能聽辨顏色單字	1. 利用單字圖卡/影片進行單字練習 2. 會唱歌曲 I see something blue 並找出影片中符合的顏色 3. 活動：Color by number	1	參與度評量 口語評量 個人表現	自選教材 自編教材 網路媒材	國際教育 環境教育 閱讀教育
第 4 週	Food 認識食物	A1 C2 C3	1. 能認識並說出常見水果的單字 2. 能聽辨水果的單字	1. 利用單字圖卡/影片進行單字練習 2. 會唱歌曲 Are you hungry?，並能夠與老師互動 3. 小組活動	1	參與度評量 口語評量 小組活動	自選教材 自編教材 網路媒材	國際教育 閱讀教育 環境教育
第 5 週	Food 認識食物	A1 C2 C3	1. 能認讀常見食物的單字 2. 能正確回答老師的問題	1. 複習常見食物單字 2. 會唱歌曲 Do you like broccoli ice cream?並回答 Yes 或 No 3. 小組活動	1	參與度評量 口語評量 小組活動	自選教材 自編教材 網路媒材	國際教育 閱讀教育 環境教育
第 6 週	Food 認識食物	A1 C2 C3	1. 能認讀常見食物的單字 2. 能正確回答老師的問題	1. 複習常見食物單字 2. 會唱歌曲 Do you like broccoli ice cream?並回答 Yes 或 No 3. 小組活動	1	參與度評量 口語評量 個人表現	自選教材 自編教材 網路媒材	國際教育 閱讀教育 環境教育
第 7 週	Food & Colors 食物和顏色	A1 C2 C3	1. 能認讀常見食物的單字 2. 能正確回答老師的問題	1. 複習常見食物單字 2. 會跟著歌曲 My Yellow Car 一起哼唱 3. 會回答出食物和搭配的顏色	1	參與度評量 口語評量 小組活動	自選教材 自編教材 網路媒材	國際教育 閱讀教育 環境教育
第 8 週	Rock, Scissors Paper	A1 C2 C3	1. 能學會猜拳的動作名稱	1. 會用英文說猜拳的動作名稱 2. 會唱歌曲 Rock, Scissors Paper 並一起做出動作	1	參與度評量 口語評量	自選教材 自編教材 網路媒材	國際教育 閱讀教育

	猜拳		2. 能唱歌曲並做出動作	3. 學簡易的加法		小組活動		
第 9 週	Parts of the Body 身體部位	A1 C2 C3	1. 能認識並說出身體的部位 2. 能聽辨身體部位的單字	1. 利用單字圖卡/影片進行單字練習 2. 會唱歌曲 Head Shoulds Knees and Toes (Learn it) 並學會說身體部位的單字 3. 可以回答老師的問題	1	參與度評量 口語評量 小組活動	自選教材 自編教材 網路媒材	國際教育 閱讀教育 人權教育
第 10 週	Parts of the Body 身體部位	A1 C2 C3	1. 能認識並說出身體的部位 2. 能聽辨身體部位的單字	1. 利用單字圖卡/影片進行單字練習 2. 會唱歌曲 Head Shoulds Knees and Toes (Learn it) 並學會說身體部位的單字 3. 可以回答老師的問題	1	參與度評量 口語評量 小組活動	自選教材 自編教材 網路媒材	國際教育 閱讀教育 人權教育
第 11 週	Parts of the Body 身體部位	A1 C2 C3	1. 能認識並說出身體的部位 2. 能聽辨身體部位的單字	1. 複習單字圖卡/影片單字練習 2. 會唱歌曲 Head Shoulds Knees and Toes (Sing it) 並跟著一起做動作	1	參與度評量 口語評量 個人表現	自選教材 自編教材 網路媒材	國際教育 閱讀教育 人權教育
第 12 週	Parts of the Body 身體部位	A1 C2 C3	1. 能認識並說出身體的部位 2. 能聽辨身體部位的單字	1. 複習單字圖卡/影片單字練習 2. 會唱歌曲 Head Shoulds Knees and Toes (Sing it) 並跟著一起做動作	1	參與度評量 口語評量 個人表現	自選教材 自編教材 網路媒材	國際教育 閱讀教育 人權教育
第 13 週	Mother's Day 母親節	A1 C2 C3	1. 能認識並說出母親節相關單字與簡單句子 2. 能表達對母親的感恩。	1. 利用單字圖卡/影片進行單字練習 2. 會唱歌曲 Hugs and Kisses 3. 製作母親節卡片	1	參與度評量 口語評量 個人表現	自選教材 自編教材 網路媒材	國際教育 品格教育 閱讀教育
第 14 週	Mother's Day	A1 C2	1. 能認識並說出母親節相關單	1. 利用單字圖卡/影片進行單字練習	1	參與度評量	自選教材 自編教材	國際教育 品格教育

	母親節	C3	字與簡單句子 2. 能表達對母親的感恩。	2. 會唱歌曲 Hugs and Kisses 3. 製作母親節卡片		口語評量 個人表現	網路媒材	閱讀教育
第 15 週	Emotions 認識情緒	A1 C2 C3	1. 能聽辨常用的情緒單字 2. 能做出搭配情緒的表情或動作	1. 利用單字圖卡/影片進行單字練習 2. 會唱歌曲 If you are happy 並搭配動作 3. 製作情緒卡	1	參與度評量 口語評量 個人表現	自選教材 自編教材 網路媒材	國際教育 閱讀教育 人權教育
第 16 週	Emotions 認識情緒	A1 C2 C3	1. 能聽辨常用的情緒單字 2. 能做出搭配情緒的表情或動作	3. 利用單字圖卡/影片進行單字練習 4. 會唱歌曲 If you are happy 並搭配動作 5. 製作情緒卡	1	參與度評量 口語評量 個人表現	自選教材 自編教材 網路媒材	國際教育 閱讀教育 人權教育
第 17 週	Emotions 認識情緒	A1 C2 C3	1. 能聽辨常用的情緒單字 2. 能做出搭配情緒的表情或動作	1. 複習單字圖卡/影片進行練習 2. 會唱歌曲 Can you make a happy face? 並做出搭配的表情 3. 情緒小組活動	1	參與度評量 口語評量 小組活動	自選教材 自編教材 網路媒材	國際教育 閱讀教育 人權教育
第 18 週	Emotions 認識情緒	A1 C2 C3	1. 能聽辨常用的情緒單字 2. 能做出搭配情緒的表情或動作	1. 複習單字圖卡/影片進行練習 2. 會唱歌曲 Can you make a happy face? 並做出搭配的表情 3. 情緒小組活動	1	參與度評量 口語評量 小組活動	自選教材 自編教材 網路媒材	國際教育 閱讀教育 人權教育
第 19 週	Final Review	A1 C2 C3	1. 能感受與熟悉英語的語音 2. 能辨識前面課程教授過的單字	1. 複習前面教過的單字 2. 會唱歌曲 With my heart 並分享對家人的感謝 3. 製作感謝卡	1	參與度評量 口語評量 個人表現	自選教材 自編教材 網路媒材	國際教育 閱讀教育 品格教育
第 20 週	Final	A1	1. 能感受與熟悉	1. 複習前面教過的單字	1	參與度評	自選教材	國際教育

	Review	C2 C3	英語的語音 2. 能辨識前面課程教授過的單字	2. 會唱歌曲 With my heart 並分享對家人的感謝 3. 製作感謝卡		量 口語評量 個人表現	自編教材 網路媒材	閱讀教育 品格教育
--	--------	----------	---------------------------	---	--	-------------------	--------------	--------------

課程名稱：走讀瑯嶠－校園尋寶趣

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19~20 週	校園探索趣	E-B1	1. 能發現校園景物與師說心語的關聯。 2. 能享受探索校園的樂趣。 3. 能利用師說心語用口頭解釋校園中的景物。	1. 引導學生發現校園景物與師說心語的關聯。 2. 激發學生對校園探索產生興趣。 3. 指導學生利用師說心語介紹校園景物。	4	實作評量 口頭評量 態度評量	1. 自編教材-師說心語 2. 學習單	