

【 三 】 年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節，下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
週次	節數			
第一週	5	1		
第二週	5	1		
第三週	5	1		
第四週	5	1		
第五週	5	1		
第六週	5	1		
第七週	5	1		
第八週	5	1		
第九週	5	1		
第十週	5	1		
第十一週	5	1		
第十二週	5	1		
第十三週	5	1		
第十四週	5	1		
第十五週	5	1		

第十六週	5	1		
第十七週	5	1		
第十八週	5	1		
第十九週	5	1		
第二十週	5	1		
第二十一週	5	1		
總計	105節	21節		

下學期

類					
週次	別節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	5	1			
第二週	5	1			
第三週	5	1			
第四週	5	1			
第五週	5	1			
第六週	5	1			
第七週	5	1			
第八週	5	1			
第九週	5	1			
第十週	5	1			

第十一週	5	1		
第十二週	5	1		
第十三週	5	1		
第十四週	5	1		
第十五週	5	1		
第十六週	5	1		
第十七週	5	1		
第十八週	5	1		
第十九週	5	1		
第二十週	5	1		
總計	100節	20節		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
藝起詩創-說書演書 (法律規定議題)	1. 家庭教育(我愛我的家) 2. 性別平等教育(我們都一樣!) 3. 家庭暴力防治課程(做情緒的主人) 4. 性侵害犯罪防治課程(勇敢說「不」!) 5. 環境教育(救救北極熊)	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

藝起詩創-律動創藝 (含藝美深耕)	1. 藝術人文深耕-藝起律動 2. 動態成果展練習	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
藝起詩創-師說心語	1. 認識詩說內容及價值 2. 學習詩說朗誦及背誦 3. 分享詩說心得與回饋 4. 自創或改編民謠詩	22	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位詩訊	1. 認識個人電腦使用 2. 了解電腦使用安全與規範 3. 培養基本資訊素養	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語解說	1. What' s Your Name? 2. How Old are You? 3. I' m Tall. 4. Are You Happy? 5. Christmas 6. 詩說心語	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
藝起詩創-說書演書 (法律規定議題)	1. 家庭教育(爸爸媽媽辛苦了) 2. 性別平等教育(女生和男生也可以做的事) 3. 家庭暴力防治課程(我該怎麼辦?) 4. 性侵害犯罪防治課程(保護自己最重要) 5. 環境教育(愛護環境救地球)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

藝起詩創-律動創藝 (含藝美深耕)	1. 藝術人文深耕-藝起律動 2. 動態成果展練習	11	■主題 □專題 □議題
走讀瑯嶠-解說課程	1. 分享最喜歡的詩說及原因 2. 認識自己名字的由來 3. 善用詩說介紹家鄉	7	■主題 □專題 □議題
走讀瑯嶠-古城實境遊戲	古城實境走讀 1. 獨立完成實境走讀闖關課程。 2. 對生活環境有知覺有感。 3. 能用語言表達出學習心得。	6	■主題 □專題 □議題
藝起詩創-師說心語	1. 認識詩說內容及價值 2. 學習詩說朗誦及背誦 3. 分享詩說心得與回饋 4. 自創或改編民謠詩	18	■主題 □專題 □議題
數位詩訊	1. 能認識文書處理軟體。 2. 應用設定字型、插入與修改圖片、製作表格等編輯的技能。	20	■主題 □專題 □議題
英語解說	1. What' s This? 2. What Color Is It? 3. Is It aTiger? 4. Can you Dance? 5. Mother' s Day 6. 師說心語	20	■主題 □專題 □議題

(二)課程內涵：

上學期

課程名稱：藝起詩創-說書演書(法律規定議題)								目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1-4 週	家庭教育(我愛我的家)	綜-E-B1 綜-E-C2	1. 能說出每個家人的個性與興趣。 2. 能仔細聆聽同學的分享。 3. 透過角色扮演，適當表達想法、感受與情緒。	1. 共讀繪本—我家是動物園 2. 畫出自己的家庭動物園。 3. 能察覺家庭中不同角色，且反思個人在家庭中扮演的角色。 4. 角色扮演—透過演出，明白家人在家庭中的重要性。	4	學習單、 小組討論、 角色扮演	繪本-我家是動物園	【家庭教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	
第 5-10 週	性別平等教育(我們都一樣!)	社-E-A1 社-E-C2	1. 能尊重別人的選擇與決定。 2. 能肯定自我興趣並發展。 3. 能察覺性別角色的刻板印象，並了解家庭、學校與職業的分工不受性別的限制。 4. 藉由角色扮演，適當表達想法、感受與情緒，突破性別角色的刻板印象。	1. 共讀繪本：真正的男子漢 2. 學生能理解不用既定的刻板印象去評斷性別，要尊重對方。 3. 不對性別有性別歧視的觀念。 4. 提醒學生在同儕間要尊重每個人不同興趣與選擇。 5. 角色扮演—透過演出，認識性別的差異，並尊重每一個人。	6	學習單、 小組討論、 角色扮演	繪本-真正的男子漢	【性別平等】 【閱讀素養】	
第 11-14 週	家庭暴力防治	綜-E-A1 國-E-B1	1. 能說出與家人間的互動關係。	1. 共讀繪本：大吼大叫的企鵝媽媽	4	學習單、 小組討論	繪本-大吼大叫	【家暴防治】	

	課程(做情緒的主人)		<p>2. 學會運用正向思考，減低情緒式家庭暴力傷害。</p> <p>3. 透過角色扮演，適當表達想法、感受與情緒。</p>	<p>2. 透過欣賞影片後的問題與討論，釐清孩子的想法與觀念，避免發生「情緒式家暴」。</p> <p>3. 冷靜溝通、不出惡言，用「心」與家人互動交流，避免「情緒式家庭暴力」再現。</p> <p>4. 角色扮演—透過演出，明白情緒不穩定的時候，要找適當的方法來解決，別讓情緒不穩成為家庭暴力的炸彈。</p>		論、角色扮演的企鵝媽媽	【閱讀素養】
第 15-17 週	性侵害犯罪防治課程(勇敢說「不」!)	健體 -E-A1 健體 -E-C2	<p>1. 瞭解與覺察自己及他人的身體的界線有所不同，並學習彼此尊重。</p> <p>2. 學習簡單自我保護的技巧。</p> <p>3. 透過角色扮演，體會作者想表達的想法，並將作者的意念傳達出來。</p>	<p>1. 共讀繪本：你不要隨便摸我！</p> <p>2. 身體界限是指每個人能夠被他人所觸碰、靠近的一個限度。</p> <p>3. 自訂身體界限是身體自主權的一種方式，未經別人許可侵犯到私領域危及個人界限就是身體侵犯。所以保護自己的身體是非常重要的。</p> <p>4. 角色扮演—透過演出，讓學生明白每個人可以接受被觸碰的程度也不同，要學會尊重他人的身體界限。</p>	3	學習單、小組討論、角色扮演 繪本-你不要隨便摸我	【性侵防治】 【閱讀素養】

第 18-20 週	環境教育(救救北極熊)	自-E-C1 自-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大氣溫度上升是因為人類開發過度後所造成的影響。 2. 學會節約能源的方法。 3. 透過角色扮演，體會作者想表達的想法，並將作者的意念傳達出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本：哪裡才是我的家？ 2. 做到節約能源，便能減緩地球暖化的速度，讓北極熊有可以住。 3. 角色扮演—透過演出，讓學生了解保護北極熊不只是口號，當每個人都可以做到節約能源的動作時，便能延緩地球暖化所產生的問題。 	3	學習單、 小組討論、 角色扮演	繪本-哪裡才是我的家	【環境教育】 【閱讀素養】
-----------	-------------	------------------	--	---	---	-----------------------	------------	------------------

課程名稱：藝起詩創-律動創藝(含藝美深耕)						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	跟著音樂一起律動	E-A1 E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班級團體練習，創造班級團隊默契。 2. 培養學童「欣賞、表現與創新」的基本能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 銜接融合綜合課程「創意基動」，選擇舞蹈表演歌曲。 2. 練習肢體律動。 	2	態度評 量表演 評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 音樂 檔案 2. 播音 設備 	
第 3-11 週	藝美深耕	E-A1 E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能隨音樂律動，體驗肢體美感。 2. 100%學生能一起上舞台參加演出，敢上台展現自信，促進多元感官的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生聽出音樂的節拍。 2. 指導學生認知自己是展演的一員。 3. 培養學生能用動作，來表 	9	態度評 量表演 評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 音樂 檔案 2. 播音 設備 	

			發展。	<p>達參與身體活動的感覺。</p> <p>4. 培養學生能為展演投入心力，體驗學習的樂趣。</p> <p>5. 指導學生隨著節拍舞動肢體動作。</p> <p>6. 培養學生養成參與、欣賞展示及演出的基本禮儀與態度。</p>				
第 12-21 週	團隊律動	E-A1 E-A2	<p>1. 透過班級團體練習，創造班級團隊默契。</p> <p>2. 培養學童「欣賞、表現與創新」的基本能力。</p>	<p>1. 銜接融合綜合課程「創意基動」，練習舞蹈動作，並加入班級特色。</p> <p>2. 練習肢體律動。</p> <p>3. 練習藝美深耕舞蹈動作，加入班級表演中。</p> <p>4. 學習團隊合作精神，並且安排隊形增加團隊默契。</p>	10	態度評 量 表 演 評 量	<p>1. 歌曲 音樂 檔案</p> <p>2. 播音 設備</p>	

課程名稱：藝起詩創-師說心語

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 1-5 週	恆國三心	國-E-A2 國-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出《恆國三心》95 字的注音，並讀出正確發音。 2. 能用「清晰語音、適當語速和音量」來讀出《恆國三心》。 3. 將短句擴寫，串寫成 100 字小短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生課堂會用到的平板操作寫成小短文。 2. 「擴寫」任務及分享 	5	實作評量 討論發表	自編教材 - 師說心語、 電腦、 單槍、 平板、 學習單	品格教育
第 6-15 週	愛家愛鄉	國-E-B1 閩-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能認讀「心中故鄉」25 字並能寫出正確注音。 3. 能流利的讀「心中故鄉」、「山離阮真近」、「落山風」、「恆春古城」。 4. 能使用閩南語說出「恆春」、「民謠」、「古城」、「落山風」。 5. 能正確分辨閩南語「阮」、「恁」、「咱」、「我」、「你」的使用時機。 6. 能用自己的語言介紹心中的家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《心中故鄉》 > 導讀「心中故鄉」 > 句型練習 2. 《山離阮真近》 > 導讀「山離阮真近」 > 認識韻腳 > 語詞說明 > 玩遊戲：說的對不對 > 背詩教學 > 國語閩南語一家人 3. 《落山風》 > 導讀「落山風」 > 認識韻腳 > 語詞介紹-「落山風」 > 背詩教學 > 「落山風」知識分享 > 國語閩南語一家人 4. 《恆春古城》 	10	討論發表 口頭問答 學習單	自編教材 - 師說心語、 電腦、 單槍、 平板、 學習單	鄉土教育

				<ul style="list-style-type: none"> >導讀「恆春古城」 >認識韻腳 >語詞介紹 >背詩教學 >國語閩南語一家人 				
第 16-18 週	歲末感恩	國-E-B1 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能用自己的語言寫出心中對()感謝的話 3. 能流利的說出心中對()感謝的話。 4. 能勇敢的表達自己的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹歲末感恩活動及說明辦理的目的。 2. 帶讀「有感有情」、「共心肝」、「我(也) 迺迺物」 3. 複習詩 49 詩、50 詩、67 詩、68 詩。 4. 寫下感謝的話在學習單。 5. 說出心中的感謝。 	3	實作評量 討論發表 口頭問答 學習單	自編教材 - 師說心 語、 電腦、 單槍、 平板、 學習單	生命教育 情感教育
第 19-21 週	我的學習 成果	國-E-B1 綜-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過再複習，提昇學生識字量。 2. 能再次回顧塗鴉，並再做整理，並能在塗鴉本上自我省思與回饋。 3. 能在自己學過的師說中，用畫表達出自己 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示範本 2. 整理學習單 3. 裝飾 4. 封面封底製作 	4	實作評量 討論發表 學習歷程 檢視	學習歷程 塗鴉本	

			最有感覺的 1 首詩 (謠)。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

課程名稱：數位詩訊			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	主題一： 我們的好朋友-電腦	E-B2	1. 認識電腦生活應用 2. 瞭解電腦教室規範 3. 認識電腦硬體 4. 學會操控電腦 5. 學會開關機 6. 瞭解良好的使用電腦習慣	1. 瞭解為什麼要學習電腦。 2. 認識常見的電腦類型。 3. 認識行動裝置。 4. 能正確辨識電腦各種配備。 5. 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 6. 學會正確開關機。 7. 說明使用電腦的良好習慣。	3	口頭問答 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 教學網站 互動多媒體	資訊教育
第 4-6 週	主題二： 電腦操作好簡單	E-B2	1. 瞭解電腦視窗軟體 2. 認識滑鼠與游標的關係 3. 學會使用滑鼠 4. 學會操作視窗 5. 認識開始功能表	1. 認識常見的作業系統。 2. 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3. 認識 windows 作業環境與視窗。 4. 說明滑鼠與游標的關係，引導	3	口頭問答 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 教學網站 互動多媒體	資訊教育

				<p>學生正確操控滑鼠。</p> <p>5. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。</p> <p>6. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。</p>				
第 7-9 週	主題三： 電腦好好玩	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 學會使用小工具 學會個人化電腦 學會清潔電腦 資訊安全與倫理觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 認識 Windows 的小工具。 學會使用【小算盤】【天氣】【地圖】應用程式。 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 瞭解網路安全觀念，能知道哪些是個人資料，不可隨意告知陌生人。 指導學生從【資訊安全與倫理】系列動畫中，認識資訊倫理並進行評量。 認識電腦如何清潔與保養。 	3	口頭問答 操作評量 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 教學網站 互動多媒體 	資訊教育
第 10-11 週	主題四： 英文快打高手	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 認識鍵盤 學會打字指法 學會英文打字技巧 學會輸入特殊符號 認識實體與虛擬鍵盤 學會使用 WordPad 	<ol style="list-style-type: none"> 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 讓學生運用【校園鍵盤】認識 	2	口頭問答 操作評量 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 教學網站 互動多媒體 	資訊教育

				<p>英文鍵盤位置。</p> <p>4. 學會正確的打字指法。</p> <p>5. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。</p> <p>6. 學會切換中英輸入法。輸入大小寫英文。</p> <p>7. 學會輸入特殊符號。學會修改與刪除文字。</p> <p>8. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</p>				
第 12-13 週	主題五： 中文自我介紹	E-B2	<p>1. 學會切換中文輸入法</p> <p>2. 學會使用 WordPad</p> <p>3. 學會使用注音輸入</p> <p>4. 學會複製與貼上文字</p> <p>5. 學會儲存檔案</p>	<p>1. 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。</p> <p>2. 學會切換中文輸入法。</p> <p>3. 學會輸入標點符號、選字。</p> <p>4. 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。</p> <p>5. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。</p> <p>6. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。</p> <p>7. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。</p>	2	口頭問答 操作評量 學習評量	<p>1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 教學網站 互動多媒體</p>	資訊教育

				8. 練習中英混打輸入。 9. 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。				
第 14-15 週	主題六： 檔案收納 妙管家	E-B2	1. 認識檔案與資料夾 2. 瞭解檔案管理的重要性 3. 學會使用檔案總管 4. 學會清理資源回收桶 5. 學會瀏覽圖片	1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 2. 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 3. 認識常見的檔案類型。 4. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 5. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 6. 學會尋找檔案。 7. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 8. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 9. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 10. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。	2	口頭問答 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 教學網站 互動多媒體	資訊教育
第 16-17 週	主題七：	E-B2	1. 認識電腦繪圖	1. 讓學生在課本的畫冊圖形中	2	口頭問答	1. 巨岩版	資訊

	你我都是小畫家		<ol style="list-style-type: none"> 2. 學會使用小畫家 3. 學會畫幾何圖形 4. 學會繪製線條 5. 學會填色 6. 學會儲存檔案 7. 延伸練習手繪創意 	<p>去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 3. 能瞭解點、線、面概念。能組合不同的圖形成為各種圖案。 4. 認識小畫家軟體，並熟悉基本操作。 5. 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 6. 學會繪製圖案與填色。 7. 學會裁切畫布。 8. 學會使用筆刷。 9. 讓學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】練習填色技巧。 10. 老師講解學生作品存檔位置。 11. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。 		<p>操作評量 學習評量</p>	<p>—Windows10 電腦世界初體驗 2. 教學網站 互動多媒體</p>	教育
第 18-21 週	主題八： 彩繪、組合一級棒	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用小畫家繪製曲線 2. 學會繪製背景與合成影像 3. 發揮創意加工照片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會更多小畫家的使用技巧，例如：繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 2. 能以小畫家軟體繪製背景圖。 3. 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到 	5	<p>口頭問答 操作評量 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版 —Windows10 電腦世界初體驗 2. 教學網站 互動多媒體</p>	資訊教育

				縮放等技巧。 4. 學生發揮創意，用小畫家加工照片。				
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

課程名稱：英語解說				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	Alphabet ① Aa-Ff	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 能辨識字母 Aa-Ff 字形、讀音與代表單字。 	<p>【暖身活動】 老師宣佈英語教室常規與獎懲制度、小默契訓練、選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p>【教室用語】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。搭配【老師說】活動。</p> <p>《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Aa-Ff 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	電子書 加分表 字母卡 字母代表字卡	閱讀素養教育

第 2 週	Alphabet ② Gg-Mm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。 	<p>《延伸活動—字母接龍》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習字母 Aa~Mm 的字母、發音及代表字。 2. 全班拍手打節奏，讓每位學生依序跟著節奏唸出 Aa~Mm 字母名及字母音。待學生熟悉後，增加代表字。 3. 可逐漸加快速度，以增加活動的趣味性和挑戰度。 <p>《Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸出字母 Gg、Kk、Mm。 2. 請學生觀察與討論字母的書寫位置。 3. 請學生依格線位置，完成書寫，並核對答案。 4. 視情況討論其他字母的書寫位置。 	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	字母卡 字母代表 字卡 電子書	家庭教育 閱讀素養教育
第 3 週	Alphabet ③ Nn-Ss 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。於日常生活中。 	<p>〈延伸活動—即時反應〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音。 <p>《Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸出字母 E、Q、R。 2. 請學生觀察範例，說出字母 E 和 F 的差異處。 3. 請學生完成題目，核對答案。 4. 視情況討論其他字母字形的相似與相異處。 	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 字母代表 字卡 電子書	閱讀素養教育 家庭教育

				<p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Alphabet 3 的聽力與閱讀練習。</p> <p>師說心語 71</p> <p>Let it go, let it go And I'll rise like the break of dawn 放手吧! 放手吧! 我的崛起如同破曉之光</p>				
第 4 週	Alphabet ④ Tt-Zz 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說、書寫及辨識字母 Tt~ Zz 的發音與發音代表字，並能 	<p>《Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸出字母 X、T、V、L。 2. 請學生觀察題目中的筆劃可以組成哪些字母，完成題目並核對答案。 3. 請學生分組，利用手邊的物品在桌上排出字母，互相觀察與討論。 <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 字母代表 字卡 電子書	家庭教育 閱讀素養教育

			運用其發音規則拼讀出生字。	<p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Alphabet 4 的聽力與閱讀練習。</p> <p>師說心語 72</p> <p>You raise me up, so I can stand on mountains. 你鼓舞了我，所以我能站在群山頂端。</p> <p>You raise me up, to walk on stormy seas. 你鼓舞了我，讓我能走過狂風暴雨的海。</p>				
第5週	Numbers 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 能參與活動。 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容 能聽辨並說出英文數字 1-5。 	<p>《數字教學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組，再接著進行之後的活動。 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。 <p>《延伸活動—數字大集合》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請全班學生起立。 教師任意唸出數字 2~5 之中其中一個數字。學生聽到後，立刻與同學集合，組成與教師唸出數字對等人數的小組。 	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>發音卡</p> <p>生字卡</p> <p>句型條</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>家庭教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

				<p>3. 未能順利與同學集合成為一組的學生淘汰出局。</p> <p>師說心語 73</p> <p>We are the champions - my friends. 我們是冠軍，我的朋友。 And we'll keep on fighting till the end. 我們將奮戰到最後。</p>				
第 6 週	<p>Topic 1 What's Your Name? 師說心語</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能用英文做簡單的自我介紹。</p>	<p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—單字地雷》</p> <p>1. 將學生分為數組。</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	單字卡	<p>環境教育 家庭教育 閱讀素養教育</p>

				<p>2. 教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起立，每人負責一個角色朗讀故事對話。當唸到指定單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。</p> <p>3. 統計得分，給予獎勵。</p> <p>師說心語 74 You make me happy when skies are gray. 當天空烏雲密佈時你使我快樂</p>				
第7週	<p>Topic 1 What's Your Name? 師說心語</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能用英文做簡單的自我介紹。</p>	<p>《Read and Match》</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I' m ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生仿照 Read and Match 識別證，在白紙上設計自己的識別證。</p> <p>2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>單字卡 句型條 字母卡</p>	<p>環境教育 閱讀素養教育</p>

				<p>3. 請全班起立，相互以 My name is ____. I' m __ years old. 自我介紹。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成P.14-15的讀寫練習。</p> <p>師說心語 75</p> <p>A simple yellow ribbon is what I need to set me free.</p> <p>我需要的僅是黃絲帶，即可將我釋放。</p>				
第8週	<p>Topic 1 What's Your Name?</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>3. 能完成課本的讀寫練習。</p>	<p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>4. 若時間許可，進行延伸活動：為小狗命名。</p> <p>《Pattern》</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>單字卡</p> <p>句型條</p>	<p>環境教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What' s your name?、My name is __.、I' m __. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 <p>師說心語 76</p> <p>I can do it. 我可以做到</p>				
第9週	<p>Topic 1 How Old Are You?</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 How old are you? 詢問他人並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活 	<p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 <p>《延伸活動—重組句子》</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>發音卡 單字卡 句型條</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育</p>

			用語於日常生活中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙籤，例如：What' s your name ? My name is Emma . 。 2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。 3. 核對答案後，各組交換紙籤。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.16-18 的聽力與讀寫練習。</p> <p>師說心語 77</p> <p>Never give up. 永不放棄</p>				
第 10 週	<p>Topic 1</p> <p>How Old Are You?</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 How old are you? 詢問他人並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常 	<p>《延伸活動—解鎖密碼》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，各組輪流派一位代表進行活動。 2. 教師在心中設定一個數字(1-10)，教師提示學生「Up」或「Down」，讓學生搶答猜數字。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 How old are you? 、I' m ___ years old. 的句子， 	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	單字卡	<p>家庭教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

			生活中。	<p>請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>師說心語 78 Live and learn. 活到老，學到老。</p>				
第 11 週	<p>Topic 1 How Old Are You?</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 How old are you?. 詢問他人並能適當的回應。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>1. 教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。</p> <p>2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>單字卡</p> <p>句型條</p>	<p>家庭教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

				<p>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</p> <p>6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.19-21 的聽力與讀寫練習。</p> <p>師說心語 79 Unity is strength. 團結就是力量</p>				
第 12 週	Review1 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p>3. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>4. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>《Read, Write, and Say》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。</p> <p>《延伸活動—歌謠 A New Friend》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>發音卡</p> <p>單字卡</p> <p>句型條</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

				<p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 22-23 的聽力與讀寫練習。</p> <p>師說心語 80</p> <p>Knowledge is power. 知識就是力量</p>				
第 13 週	<p>Topic 2</p> <p>I'm Tall.</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 能理解故事情境與脈絡。 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 能參與活動。 	<p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—故事創作》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組。 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	單字卡	<p>生涯規劃教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

				3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。 師說心語 81 Never say die. 永不言敗				
第 14 週	Topic 2 I'm Tall. 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 3. 能完成課本與習作的讀寫練習。	<p>《Read and Match》</p> 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He' s Ken. He' s tall. 描述人物外型或情緒。 3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡 句型條	生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育
第 15 週	Topic 2	英-E-A1	1. 能辨識主題單	<p>《延伸活動—老師說》</p> <p>《延伸活動》</p> 1. 請學生分組。 2. 教師先設定一個活動情境，例如：大掃除、愛心義賣、淨灘等。 3. 請學生分組討論，以同組同學的專長安排活動執行的工作分配。 4. 各組輪流發表討論的結果並說明工作分配安排的理由。如學生尚無法以英文完整表達，可先以中文說明。	1	參與度評	發音卡	生涯

	<p>I'm Tall.</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>3. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>4. 能用英文描述自己及他人的外型特徵。</p>	<p>1. 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。</p> <p>2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 I' m _____.、You' re _____.、He' s _____.、She' s _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 26-28 的聽力與讀寫練習。 師說心語 83 Promise is debt. 一諾千金</p>		<p>量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>單字卡 句型條</p>	<p>規劃教育 閱讀素養教育</p>
<p>第 16 週</p>	<p>Topic 2 I'm Tall.</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的對話。</p> <p>3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。</p> <p>4. 能完成習作的</p>	<p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生以 He' s _____. / She' s _____. 分別描述人物的外型身材。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job. 等日常生活用語，增加口語應用。</p>	<p>1</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>單字卡</p>	<p>國際教育 閱讀素養教育</p>

			聽力與讀寫練習。	<p>4. 抽點數組學生上台演練。</p> <p>《延伸活動—破解密碼》</p> <p>1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份4句。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 26-28 的聽力與讀寫練習。</p> <p>師說心語 84</p> <p>A promise is a promise. 說話算話</p>				
第 17 週	Culture Festivals Christmas	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>3. 能參與活動。</p>	<p>《延伸活動—製作聖誕樹》</p> <p>1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。</p> <p>2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。</p> <p>3. 請學生分享作品。</p> <p>《Song》</p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸，並適時解釋句意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	品德教育 閱讀素養教育

				4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。				
第 18 週	Topic 2 Are You Happy? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 能參與活動。 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 能以 Are you ___? 詢問他人情緒，並以 Yes/No 簡單句回答 	<p>《延伸活動—察言觀色》</p> <p>將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，不可讓台下同學看到字卡內容，用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答。(依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數)</p> <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 教師張貼並唸出句型條 Are you ___?、Yes, I am.、No, I' m not. I' m ___ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 <p>師說心語 85</p> <p>Honesty is the best policy. 誠實為上策</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	單字卡 句型條	閱讀 素養 教育
第 19 週	Topic 2 Are You Happy?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題句型。 能用英文進行簡單的問答與對話。 	<p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述 	1	參與度評量 觀察評量 作業評量 活動評量	發音卡 單字卡 句型條	閱讀 素養 教育

			<ol style="list-style-type: none"> 能完成課本讀寫練習。 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	<p>圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 29-31 的聽力與讀寫練習。</p>				
第 20-21 週	Review2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 能歸納整理閱讀內容。 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 	<p>《Read, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察圖片，並說明內容。 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內以隊員卡自我介紹。 <p>《延伸活動—歌謠 Tall and Short》</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 請學生唸讀歌詞。 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	CD 電子書	閱讀素養教育

下學期

課程名稱：藝起詩創-說書演書(法律規定議題)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	家庭教育 (爸爸媽媽辛苦了)	綜-E-B1 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 知道在適當的時機向媽媽表達感恩感激之意。 了解父母親工作的辛苦。 透過角色扮演，適當表達想法、感受與情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀繪本：老媽，你好嗎？ 學生親手製作一張母親節賀卡，把對媽媽的愛傳遞出去。 角色扮演—透過演出，讓學生明白爸媽工作的辛苦，也讓學生知道，當遇到困境或難題時，要勇於向父母親訴說。 	3	學習單、 小組討論、 角色扮演	繪本-妖怪爸爸 放假去	【家庭教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
第 4-9 週	性別平等教育(女生和男生也可以做的事)	社-E-A1 社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能了解每一個職業不分性別，每個人都能夠去做他自己想做的事。 能學習尊重別人的選擇與決定。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀繪本：灰王子、女生和男生也可以做的事。 每個人都有自己獨特的模樣，不應該歧視跟自己不一樣的人。 每個人都有自己的個性與夢想，不能用刻板的眼光去看待每個人。 角色扮演—透過演出，明白職業 	6	學習單、 小組討論、 角色扮演	繪本-灰王子、女生和男生也可以做的事	【性別平等】 【閱讀素養】

			3. 透過角色扮演，適當表達想法、感受與情緒。	不分男女，男生可以做的，女生也可以。				
第 10-12 週	家庭暴力防治課程 (我該怎麼辦?)	綜-E-A1 綜-E-B1	1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低家庭暴力傷害。 3. 透過角色扮演，適當表達想法、感受與情緒。	1. 共讀繪本：家有怪物 2. 當發生『家庭暴力』時，學生知道如何保護自己的方法。 3. 角色扮演—透過演出，明白作者想要傳達的意念。	3	學習單、 小組討論、 角色扮演	繪本-家有怪物	【家暴防治】 【閱讀素養】
第 13-15 週	性侵害犯罪防治課程 (保護自己最重要)	健體-E-A1	1. 學習簡單自我保護的技巧。 2. 透過角色扮演，體會作者想表達的想法，並將作者的意念傳達出來。 3. 分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。	1. 共讀繪本：你可以說不-保護自己遠離傷害 2. 從狀況劇的演練，讓學生了解如果遇到有人想對你圖謀不軌，該如何保護自己遠離危險，並在適當的時機尋求協助。 3. 角色扮演—透過演出，讓學生明白當遇到想要侵犯自己的人，能夠保護自己；或在受到侵犯後，能透過正確的管道來尋求協助。	3	學習單、 小組討論、 角色扮演	繪本-怪叔叔	【性侵防治】 【閱讀素養】

			4. 能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。					
第 16-18 週	環境教育 (愛護環境救地球)	自-E-C1 自-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解那些垃圾可以再回收利用。 2. 確實做到資源回收再利用。 3. 透過角色扮演，體會作者想表達的想法，並將作者的意念傳達出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本：地球為什麼哭了？ 2. 做好垃圾不亂丟，資源回收再利用是每個地球公民該負起的義務。 3. 角色扮演—透過演出，讓學生了解環境保護不只是空口白話，更要身體力行去執行。當每個人都可以做到節約能源的動作，地球的美麗與舒適的生存環境就能永續下去。 	3	學習單、 小組討論、 角色扮演	繪本-地球為什麼哭了？	【環境教育】 【閱讀素養】

課程名稱：藝起詩創-律動創藝(含藝美深耕)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	創意進場	E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依引導說出自己的團隊任務。 2. 能在排練現場，觀察出不同夥伴的任務，並與之合作跳舞。 3. 能夠在表演音樂的引導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽出音樂的節拍。 2. 學生能認知自己是展演的一員。 3. 學生能用動作來表達身體活動的感覺。 4. 學生能隨節拍舞動肢體。 	2	態度評 量表演 評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 音樂 檔案 2. 播音 設備 	

			下，做出適當動作和到達指定位置。	5. 學生能養成參與、欣賞展示及演出的基本禮儀與態度。				
第 3-11 週	藝美深耕	E-A1 E-B3	1. 學生能隨音樂律動，體驗肢體美感。 2. 100%學生能一起上舞台參加演出，敢上台展現自信，促進多元感官的發展。	1. 學生能聽出音樂的節拍。 2. 學生能用動作，來表達參與身體活動的感覺。 3. 學生能為展演投入心力，體驗學習的樂趣。 4. 學生能隨節拍舞動肢體。 5. 學生能養成參與、欣賞展示及演出的基本禮儀與態度。	9	態度評 量 表演評 量	1. 歌曲 音樂 檔案 2. 播音 設備	

課程名稱：走讀瑯嶠-解說課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	走讀瑯嶠 - 解說課程 (1)	E-A2 E-A3	認識自己及名字 由來並結合師說 來介紹家鄉	1. 選出自己最喜歡的師說及原因 2. 問父母自己名字的由來 3. 用一首師說介紹家鄉	1	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 實作評量	學習單 簡報 師說心 語	【人權教 育】 【生涯規 劃
第 13 週	走讀瑯嶠 - 解說課程	E-A2 E-A3	認識家鄉景點並 與同儕討論分享	認識瑯嶠-恆春古城歷史	1	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	學習單 恆春地 圖	【環境教 育】 【海洋教

	(2)					4. 態度評量	簡報	育】
第 14 週	走讀瑯嶠 - 解說課程 (3)	E-A2 E-A3	認識家鄉景點並 與同儕討論分享	認識瑯嶠歷史-西門廣場	1	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	學習單 恆春地 圖 簡報	【環境教 育】 【人權教 育】
第 15 週	走讀瑯嶠 - 解說課程 (4)	E-A2 E-A3	認識家鄉景點並 與同儕討論分享	認識瑯嶠歷史-猴洞山公園	1	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	學習單 恆春地 圖 簡報	【環境教 育】 【人權教 育】
第 16 週	走讀瑯嶠 - 解說課程 (5)	E-A2 E-A3	認識家鄉景點並 與同儕討論分享	認識瑯嶠歷史-三山國王廟	1	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	學習單 恆春地 圖 簡報	【環境教 育】 【人權教 育】
第 17 週	走讀瑯嶠 - 解說課程 (6)	E-A2 E-A3	認識家鄉景點並 與同儕討論分享	認識瑯嶠歷史-東門搶孤	1	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	學習單 恆春地 圖 簡報	【環境教 育】 【人權教 育】
第 18 週	走讀瑯嶠 - 解說課程 (7)	E-A2 E-A3	認識家鄉並與同 儕實地踏查結合 定向運動	認識瑯嶠歷史-恆春古城定向 運動	1	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	學習單 恆春地 圖 簡報	【環境教 育】 【人權教 育】

課程名稱：走讀瑯嶠-古城實境遊戲

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19-20 週	實境探索 趣味多	E-B1 E-B2 E-B3	1. 獨立完成實境走讀闖關課程。 2. 對生活環境有知覺有感。 3. 能用語言表達出學習心得。	1. 能讀懂闖關題目。 2. 透過實境走讀，對生活環境有感。 3. 能運用載具幫助學習。	6	實作評量 口頭評量 態度評量	平板 電腦	

課程名稱：藝起詩創-師說心語

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	友善校園	國-E-A2 國-E-B2	1. 能正確拼寫出《友善校園 3 則》95 字的注音，並讀出正確發音。 2. 能用「清晰語音、適當語速和音量」來讀出《恆國三心》。 3. 用字詞聯想後擴寫，加詞潤飾成小短文。	1. 全班齊唸「恆國友善校園」、「心很近」、「恆國態度」 2. 「恆國友善環境」任務 3. 「心很近」任務 4. 「恆國態度」任務 5. 字詞聯想	5	實作評量 討論發表 口頭問答 連結創作	自編教材-師說心語、 電腦、 單槍、 平板、 學習單	品格 教育
第 6-16 週	愛家愛鄉	國-E-B1 閩-E-C3	1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能認讀「心中故鄉」25 字並能寫出正確注音。	1. 《恆春八景詩》 >導讀「恆春八景詩」(找地圖) >深入研讀「恆春八景詩」 2. 《健婦春犁》	11	討論發表 口頭問答 小組參與	自編教材-師說心語、 電腦、 單槍、	鄉土 教育

			<p>3. 能流利的讀「恆春八景詩」、「健婦春犁」、「星吶」、「大聲唱民謠」、「三台山頂好風景」。</p> <p>4. 能用閩南語說出「月琴」、「撲仔聲」、「下晡」、「芳味」、「日頭」、「山頂」。</p> <p>5. 能用自已的語言介紹恆春。</p>	<p>>導讀「健婦春犁」</p> <p>>認識韻腳</p> <p>>賞析</p> <p>>齊唸「健婦春犁」</p> <p>>字詞聯想</p> <p>>用自己的話寫出「健婦春犁」</p> <p>3. 《星吶》</p> <p>>講述恆春南十字星的活動</p> <p>>導讀「星吶」</p> <p>>全班齊唸「星吶」</p> <p>>照樣造句</p> <p>4. 《大聲唱民謠》</p> <p>>導讀「大聲唱民謠」</p> <p>>熟悉閩南語「毋驚」、「撲仔聲」的用法與讀法</p> <p>>找出韻腳</p> <p>>用詩入曲(狩牛調)唱一唱</p> <p>>國語閩南語一家人</p> <p>5. 《三台山頂好風景》</p> <p>>導讀「三台山頂好風景」</p> <p>>認識韻腳</p> <p>>背詩教學</p> <p>6. 《恆春好風景》</p> <p>>學習單- 介紹恆春好風景</p> <p>>組內共學</p>		<p>平板、學習單</p>	
--	--	--	---	---	--	---------------	--

				>組間互學 >教師導學				
第 17-18 週	我的學習 成果	國-E-B1 綜-E-B3	1. 透過再複習，提昇學生識字量。 2. 能再次回顧塗鴉，並再做整理，並能在塗鴉本上自我省思與回饋。 3. 能在自己學過的師說中，用畫表達出自己最有感覺的 1 首詩(謠)。	1. 展示範本 2. 整理學習單 3. 裝飾 4. 封面封底製作	2	實作評量 討論發表 學習歷程 檢視	學習歷程 塗鴉本	

課程名稱：數位詩訊				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	主題一： 報告老師！我要學文書	E-B2	1. 認識文書處理軟體 2. 學會輸入文字與符號 3. 學會設定文字格式	1. 認識什麼是 Word，可以做哪些事 2. 了解為何要文書編輯，有什麼好處或影響 3. 練習開啟 Word2019 視窗 4. 認識 Word2019 的操作介面 5. 練習文字與符號的輸入	2	口頭問答 操作評量 學習評量	1. 小石頭—Word 2019 文書處理 2. 教學網站 互動多媒體	資訊教育

第 3-5 週	主題二： 老師謝謝您—感謝卡	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識卡片的種類 2. 學會頁面設定與尺規運用 3. 學會搜尋線上圖片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識用 WORD2019 製作卡片的功用 2. 利用 WORD2019 介面調整卡片大小 3. 練習尺規運用 4. 練習插入線上圖片 	3	口頭問答 操作評量 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭—Word 2019 文書處理 2. 教學網站 互動多媒體 	資訊教育
第 6-8 週	主題三： 動物園遊記—我的作文	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文書編輯的概念 2. 認識文字段落 3. 學會文字段落設定 4. 學會圖片去背與文字環繞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何用 WORD2019 製作圖文並茂的文章 2. 認識如何快速複製文字格式 3. 了解如何段落設定，讓內文容易閱讀 4. 認識文繞圖設定功能 5. 練習圖片去背及設定頁面邊框 	3	口頭問答 操作評量 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭—Word 2019 文書處理 2. 教學網站 互動多媒體 	資訊教育
第 9-10 週	主題四： 星座調查表	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道表格的應用 2. 學會表格設定 3. 學會設定文字藝術師 4. 學會做星座調查表或功課表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識表格應用 2. 插入表格與設定 3. 合併儲存格 4. 輸入資料與設定網底色彩 5. 用文字藝術師作標題 	2	口頭問答 操作評量 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭—Word 2019 文書處理 2. 教學網站 互動多媒體 	資訊教育
第 11-13 週	主題五： 蝴蝶的一生—學習單	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道 SmartArt 種類及運用 2. 學會建立 SmartArt 圖形 3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形 4. 學會用圖案做標題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 SmartArt 2. 建立 SmartArt 圖形 3. 轉換 SmartArt 圖形 4. 強調 SmartArt 圖形做變化 5. SmartArt 圖案做標題應用 6. 練習對齊均分群組 	3	口頭問答 操作評量 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭—Word 2019 文書處理 2. 教學網站 互動多媒體 	資訊教育

第 14-16 週	主題六： 全球暖化 大作戰－ 救救北極 熊(封面)	E-B2	1. 學會網路資源的應用 2. 了解創用 CC 標示與應用 3. 學會網頁超連結	1. 認識網路識報告的好幫手 2. 練習插入封面範本與修改 3. 練習下載網路圖片 4. 認識圖層安排 5. 練習加入網頁超連結	3	口頭問答 操作評量 學習評量	1. 小石頭 —Word 2019 文書處理 2. 教學網站 互動多媒體	資訊 教育
第 17-19 週	主題七： 全球暖化 大作戰－ 救救北極 熊(內頁)	E-B2	1. 學會製作報告內容 2. 學會建立目錄與頁碼 3. 認識電子書	1. 認識專題報告與電子書 2. 練習製作報告內容 3. 認識電子書與匯出成 PDF 檔 4. 練習自訂目錄與頁碼	3	口頭問答 操作評量 學習評量	1. 小石頭 —Word2019 文書處理 2. 教學網站 互動多媒體	資訊 教育
第 20 週	主題八： 雲端硬碟 與 Google 文件	E-B2	1. 認識 Google 雲端硬碟 2. 學會使用雲端硬碟 3. 學會在雲端硬碟中編輯文件	1. 認識什麼是 Google 雲端硬碟 2. 練習 Google 雲端硬碟如何使用 3. 練習將檔案分享給同學下載 4. 學會在雲端硬碟使用 Google 文件	1	口頭問答 操作評量 學習評量	1. 小石頭 —Word 2019 文書處理 2. 教學網站 互動多媒體	資訊 教育

課程名稱：英語解說						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	暖身 預備週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 認識並能根據 教師所使用之 教室用語做出 指令的動作。 2. 能說出和辨識	《教室用語》 1. 教師帶唸教室用語，並搭配手勢或圖片，引導學生聽辨與理解。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師隨機唸出教室用語，請學生做出該動作。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	發音卡 字母卡	品德 教育

			<p>26 個字母及其代表字。</p> <p>3. 能認識並說出角色名字。</p> <p>4. 能用英文說出數字 1-15。</p>	<p>4. 請每位學生輪流說一句教室用語，其他學生做出對應動作。</p> <p>《數字教學》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-15，請學生跟唸。</p> <p>2. 教師在黑板上寫並唸出數字 1-15，教師任意指其中一個數字，請學生說出該數字。</p> <p>《ABC Review》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，帶唸字母名、字母音和代表字。</p> <p>2. 教師任意說出一個字母或代表字，學生須指出該字並複誦。</p> <p>3. 教師唸出字母名，請全班學生或抽點學生說出字母音。</p> <p>4. 教師唸出代表字，請全班學生或抽點學生說出字首字母音和字母名。</p>				
第 2 週	Phonics ① a, e, i, o, u	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀短母音代表字。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</p> <p>4. 能完成習作的聽辨與書寫練習。。</p>	<p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師請學生唸出 e 的發音[E]，再在 e 後方加上 g，引導學生拼讀-eg [Eg]，最後在-eg 前加上 l，請學生唸出 leg [lEg]。以此步驟，依序完成 box 和 cup 的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組，在組內輪流拼讀字例。教師於組間指導並給予回饋。</p> <p>3. 抽點數位學生唸讀字例。視學生學習狀況，以其他母音或子音字母代換練習。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 發音卡	品德教育

				<p>熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力練習。</p>				
第 3 週	Phonics ② -ag, -ug 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀短母音音組 -ag 與 -ug 的代表字。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</p> <p>4. 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組 -ag 和 -ug，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力練習。 師說心語 86 Look before you leap. 三思而後行</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 發音卡 電子書	生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育
第 4 週	Phonics ③ -et, -it	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀</p>	<p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	字母卡 發音卡 電子書	生涯 規劃 教育

	師說心語	英-E-C2	<p>短母音音組-et 與-it 的代表字。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</p> <p>4. 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母,右側寫上音組-et 和-it,引導學生拼讀子音與音組。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作,完成 Phonics 3 的聽力練習。</p> <p>師說心語 87</p> <p>Virtue is its own reward. 為善自得其樂</p>		活動評量 作業評量		閱讀素養教育
第 5 週	Phonics ④ -ap, -op 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能參與討論,並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容</p> <p>4. 能聽辨並說出英文數字 1-5。</p>	<p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母,右側寫上音組-ap 和-op,引導學生拼讀子音與音組。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 發音卡 電子書	生涯規劃教育 閱讀素養教育

				<p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力練習。</p> <p>師說心語 88 Little by little and bit by bit. 聚沙成塔</p>				
第 6 週	<p>Topic1 What' s this? 師說心語</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 4. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</p>	<p>《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。</p> <p>《延伸活動—限時賽》 1. 將學生分為數組，各組先在小組內練習，以一人一句的方式輪流唸讀課文。 2. 請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。</p> <p>師說心語 89</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	單字卡	<p>家庭教育 閱讀素養教育</p>

				Practice makes perfect. 熟能生巧				
第 7 週	Topic1 What' s this? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能理解故事情境與脈絡。 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 能參與活動。 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。 	<p>《Look and Match》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It' s _____. 描述物品名稱或顏色，再請與圖片連線配對。 核對答案。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。 學生兩兩一組，相互向同學以 It' s <u>a marker</u>. It' s <u>red</u>. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What' s this/that?、What color is it? 進行問答。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.10~11 的讀寫練習。</p> <p>師說心語 90</p> <p>Do well and have well. 善有善報</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡 句型條	家庭教育 閱讀 素養 教育
第 8 週	Topic1 What' s this?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 能以 What' s 	<p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 教師張貼並唸出句型條 What' s 	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	發音卡 單字圖卡 句型條 字母卡	家庭教育 閱讀

	師說心語		<p>this/that? 詢問不同距離的物品名稱，並以 It' s ____. 回答。</p> <p>3. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>this/that?、It' s ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—忽近忽遠》</p> <p>1. 將學生分組。</p> <p>2. 教師在黑板的兩端貼上兩張單字字卡，站得離其中一張字卡較近，並問 What' s this/that?，各組代表依教師與圖卡距離選擇回答正確的字卡。</p> <p>3. 活動進行數回，教師更換單字字卡的圖片以增加學生的練習機會。</p> <p>師說心語 91 Two heads are better than one. 三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮。</p>				素養教育
第 9 週	<p>Topic1 What' s this?</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What' s this/that? 詢問不同距離的物品名稱，並以 It' s ____. 回答。</p>	<p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再引導學生思考、分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。</p> <p>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以學生所學過的單字為例，引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Circle。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—句子偵探》</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>發音卡 單字卡 句型條</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育</p>

			<p>3. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It' s、a、an 以及本課單字。</p> <p>2. 教師給學生看圖（可用字卡或事先在網路找圖片），學生依據圖片以拿到的紙條拼出 It' s ____ 的句子。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.12~13 的聽力與讀寫練習。</p> <p>師說心語 92 Reading enriches the mind. 開卷有益</p>				
第 10 週	<p>Topic1 What Color Is It? 師說心語</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>3. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>4. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s ____ 回</p>	<p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 What color is it?、It' s ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—Color or Word》</p> <p>1. 教師事先在白紙上以本課所學的顏色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。</p> <p>2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的顏色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>單字卡 小白板 色紙 句型條</p>	<p>家庭教育 閱讀素養教育</p>

			答。	師說心語 93 Actions speak louder than words. 坐而言，不如起而行。				
第 11 週	Topic1 What Color Is It? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 能用英文表達蔬果的顏色。 能用英文進行簡單對話。 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	【暖身複習活動】 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 《Fun Facts》 <ol style="list-style-type: none"> 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。 抽點數位學生分享答案。 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.14~15 的聽力與讀寫練習。 師說心語 94 Prevention is better than cure. 預防勝於治療	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡 句型條	家庭 教育 閱讀 素養 教育
第 12 週	Review1 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 了解圖片情境，能透過引導與討論完成 	《Listen, Read, and Circle》 <ol style="list-style-type: none"> 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 請學生觀察右頁圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 《Read, Write, and Say》 <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	發音卡 單字卡 句型條 歌詞	國際 教育 閱讀 素養 教育

			<p>練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>4. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p>5. 能用英語正確表達出自己的喜好。</p>	<p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 學生唸讀自己所完成的短文。</p> <p>《Song》</p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>師說心語 95</p> <p>Do as you would be done by. 己所欲，施於人。</p>				
第 13 週	Happy Mother's Day 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 認識母親節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能聽辨並說出母親節相關單字與用語。</p>	<p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圈圈代表自己，右方的圈圈代表媽媽或一位家人。</p> <p>2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡	品德教育 閱讀素養教育

				<p>的相同之處。</p> <p>3. 請學生分享作品。</p> <p>師說心語 96</p> <p>Well begun is half done.</p> <p>好的開始是成功的一半</p>				
第 14 週	<p>Topic2</p> <p>Is It a Tiger?</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。 4. 能用本單元句型進行溝通、完成活動。 	<p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 <p>《延伸活動—導演選角》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。 2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌、一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。 3. 最先組織完成的團隊獲勝。 <p>師說心語 97</p> <p>Success belongs to the persevering.</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>單字卡</p> <p>句型條</p> <p>電子書</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

				堅持就是勝利				
第 15 週	Topic2 Is It a Tiger? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能理解故事情境與脈絡。 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。 能用本單元句型進行溝通、完成活動。 	<p>《故事大車拼》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。 請各組將對話順序排好完成故事，再一起唸出完整故事，最快且順序正確無誤組即可獲勝。 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加難度。 <p>《Read and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組，請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事。 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。 請學生依據故事內容判斷，完成圈選後核對答案。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 18~19 的讀寫練習。</p> <p>師說心語 98 Never do things by halves. 凡事不可半途而廢</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	環境教育 閱讀素養教育
第 16 週	Topic2 Is It a Tiger?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及 	<p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	發音卡 單字卡 句型條	品德教育

	師說心語	英-E-C2	<p>使用情境。</p> <p>2. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>3. 能以 Is it a ____? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。</p>	<p>2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a ____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a ____ 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—我速動物通》</p> <p>1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。</p> <p>2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。</p> <p>3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。</p> <p>師說心語 99 It is more blessed to give than to receive. 施比受更有福</p>		活動評量		閱讀素養教育
第 17 週	Topic2 Can You Dance? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規</p>	<p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Can you ____?、Yes, I can.、No, I can't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	單字卡 句型條	國際教育 閱讀素養教育

			<p>則。</p> <p>3. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>4. 能以 Can you ____? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。</p>	<p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—神機妙算》</p> <p>1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。</p> <p>2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。</p> <p>3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。</p> <p>師說心語 100</p> <p>Where there is a will, there is a way. 有志者事竟成</p>				
第 18 週	Topic2 Can You Dance?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>3. 能以 Can you ____? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師以 Can you ____? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若時間許可，可請學生分組討論或尋找</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡 句型條	閱讀 素養 教育

			做與不會做的事情。	動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 22~23 的聽力與讀寫練習。				
第 18 週	Topic2 Can You Dance?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 能用英文表達動物所具備的能力。 能用英文進行簡單對話。 能完成課本讀寫練習。 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	<p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 教師張貼並唸出句型條 Can you _____?、Yes, I can.、No, I can't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 <p>《延伸活動—神機妙算》</p> <ol style="list-style-type: none"> 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。 獎勵正確預測的學生。 	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	發音卡 單字卡 句型條	閱讀 素養 教育
第 20 週	Review2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 	<p>《Listen, Read, and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組並闔上課本。 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句 	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	劇本	閱讀 素養 教育

			<p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>4. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>5. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p>	<p>子。</p> <p>《Read, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。 <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 24~25 的聽力與讀寫練習。</p>		作業評量		
--	--	--	---	--	--	------	--	--

