

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節，下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	5	1		
第二週	5	1		
第三週	5	1		
第四週	5	1		
第五週	5	1		
第六週	5	1		
第七週	5	1		
第八週	5	1		
第九週	5	1		
第十週	5	1		
第十一週	5	1		
第十二週	5	1		
第十三週	5	1		
第十四週	5	1		
第十五週	5	1		

第十六週	5	1		
第十七週	5	1		
第十八週	5	1		
第十九週	5	1		
第二十週	5	1		
第二十一週	5	1		
總計	105節	21節		

下學期

類					
週次	節數	別	下學期		
			統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週	5		1		
第二週	5		1		
第三週	5		1		
第四週	5		1		
第五週	5		1		
第六週	5		1		
第七週	5		1		
第八週	5		1		
第九週	5		1		
第十週	5		1		

第十一週	5	1		
第十二週	5	1		
第十三週	5	1		
第十四週	5	1		
第十五週	5	1		
第十六週	5	1		
第十七週	5	1		
第十八週	5	1		
第十九週	5	1		
第二十週	5	1		
總計	100節	20節		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
藝起詩創-說書演書(法律規定議題)	1. 家庭教育課程 2. 性別平等教育 3. 家庭暴力防治課程 4. 性侵害犯罪防治課程 5. 環境教育 6. 說書演書	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
藝起詩創-律動創藝	1. 班級主題討論	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	2. 特色呈現方式討論 3. 作品收集		
藝起詩創-師說心語	1. 恆國三心 2. 愛家愛鄉 3. 歲末感恩	22	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位詩訊-學會自己做簡報	1. 報告老師！我要學簡報 2. 資訊安全防身術 3. 校外教學 Happy Go	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語解說 (外師協同教學)	1. Can You Swim? 2. How' s the Weather? 3. What Do You Want? 4. Do You Like Milk? 5. Christmas 6. 師說心語	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
藝起詩創-說書演書(法律規定議題)	1. 家庭教育課程 2. 性別平等教育 3. 家庭暴力防治課程 4. 性侵害犯罪防治課程 5. 環境教育 6. 說書演書	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
藝起詩創-律動創藝	1. 確定主題-融入班級特色 2. 班歌、班呼搭節奏 3. 加入動作、隊形走位 4. 道具製作	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	5. 練習 6. 表演 7. 檢討反思		
走讀瑯嶠-解說課程	1. 家鄉環境議題討論 2. 用詩說心語討論分享	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
藝起詩創-師說心語	1. 友善校園 2. 愛家愛鄉 3. 我的學習成果	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
走讀瑯嶠-古城實境遊戲	1. 歌謠練習 2. 古城實境解說	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位詩訊-悠遊網路世界	1. 認識 Google 2. Google 地圖看世界 3. 神奇 Gmail 4. 雲端硬碟與共用檔案 5. Google 相簿行動	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語解說 (外師協同教學)	1. What Time Is It? 2. What Are You Doing? 3. Where Are You? 4. Where Is the Apple? 5. Dagon Boat Festival 6. 師說心語	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

上學期

課程名稱：藝起詩創-說書演書(法律規定議題)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一-六週	性別平等教育	E-A1 E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 能建立自我概念，學會了解自己、接納自己，建立自信。 能了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。 能察覺生活中所隱藏的性別刻板印象。 透過學習單討論及書寫，使學生能對於瞭解性別刻板印象的議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生透過繪本故事練習了解自己、接納自己並建立自信。 指導學生透過生活中的性別角色及真實案例了解生活中隱藏的性別刻板印象。 引導學生思考性別刻板印象，並能發表自己的看法。 請學生利用戲劇方式演出常見性別刻板印象。 	6	口頭評量 學習單 態度評量 實作評量	課程簡報 案例資料	【性別平等】
第七-九週	性侵害防治	E-A1 E-A2 E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 能覺知身體意象對身心的影響。 尊重自己與他人的身體自主權。 認識性騷擾與性侵害的類型。 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。並能尊重他人及自己的隱私權。 能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 了解性侵害及其預防的方法。 了解性侵害對個人及家庭 	3	口頭評量 學習單 態度評量 實作評量	課程簡報 案例資料	【性侵防治】

				<p>的影響。</p> <p>5. 養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p> <p>6. 請學生利用戲劇方式演出遇到陌生人的應變方式。</p>				
第十-十二週	家庭暴力防治教育	E-A1 E-A2 E-A3	<p>1. 能認識多元的家庭型態。</p> <p>2. 能知道認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>3. 能主動參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>4. 能知道如何使用社區機構及其相關資源。</p>	<p>1. 引導學生認識家庭的組合並知道如何和家人分享喜怒哀樂。</p> <p>2. 引導學生了解家庭暴力的面向及影響及其求助管道。</p> <p>3. 引導學生製作出社區的求助地圖。</p> <p>4. 請學生利用戲劇方式演出常見家暴情境。</p>	3	口頭評量 學習單 態度評量 實作評量	課程簡報 案例資料	【家暴防治】
第十三週-十五週	環境教育	E-A1 E-A2 E-A3	<p>1. 能知道水域安全重要性</p> <p>2. 能列出危險水域。</p> <p>3. 能透過繪本及影片的討論，了解水域交通安全。</p> <p>4. 能在環境議題討論中練習接納別人，及接受不同意見。</p>	<p>1. 引導學生覺知環境與個人的身心健康關係。</p> <p>2. 引導學生了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3. 引導學生歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</p> <p>4. 請學生利用戲劇方式演出正確水域安全使用方式。</p>	3			【環境教育】 【交通安全】

第十六週 - 第二十 週	家庭教育	E-A1 E-A2 E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合歲末節氣，促動學生感恩、關懷、惜福之情懷，培養能正向思維、能懂事貼心想到別人、能分享、能幫忙等品格力。 2. 透過華山、創世基金會及世界展望會之勸募活動，引導學生了解分享與幫忙的真諦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過節慶感恩行動，知道將「懂事貼心想到別人」的品格力落實於生活中的具體作法。 2. 學生能透過了解及參與合作單位的過程，知道助人的廣度與深度。 3. 請學生利用戲劇方式演出常體貼他人的行為情境。 	5	口頭評量 學習單 態度評量 實作評量 (跳蚤市場 義賣活 動)	課程簡報	【失智症 議題】 【家庭教 育】
--------------------	------	----------------------	--	---	---	---	------	---------------------------

課程名稱：藝起詩創-律動創藝									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第一週- 二十一週	藝起詩創 -律動創 藝	E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過小組討論凝聚出班級特色的共識。 2. 能擬出呈現班級特色的布展方式。 3. 能透過作品收集看見自己在學習過程中的努力與成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級主題討論 2. 特色呈現方式討論 3. 作品收集 	21	口頭發表	任務單 相關作品	品德教育			

課程名稱：藝起詩創一師說心語

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~五週	恆國三心	E-A2 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出《恆國三心》95 字的注音，並讀出正確發音。 2. 能用「清晰語音、適當語速和音量」來讀出《恆國三心》。 3. 將《恆國三心》擴寫，串寫成 100 字小短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生：能熟背「守護心」、「喜悅心」、「明辨心」。 2. 引導學生完成「守護心」「喜悅心」「明辨心」國字注音學習單。 3. 學生能夠完成平板注音輸入「守護心」「喜悅心」「明辨心」及口說正確性。 4. 能將「守護心」「喜悅心」「明辨心」之細則擴寫成短句及短文。 	5	參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量	電腦、單槍、平板、學習單。	【品德教育】
第六~八週	愛家愛鄉-心中故鄉	E-B1 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能認讀「心中故鄉」並能寫出正確國字注音。 3. 能流利的讀「心中故鄉」。 4. 能用自己的語言介紹心中的家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生朗讀「心中故鄉」詩句。 2. 讓學生熟背「心中故鄉」。 3. 習寫「心中的故鄉」一詩。 4. 讓學生用自己的語言介紹心中的家鄉。 5. 請學生在畫紙上畫出心中的故鄉。 	3	參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量	師說心語、畫紙。	
第九~十週	愛家愛鄉-山離阮真近	E-B1 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能認讀「山離阮真近」並能寫出正確國字注音。 3. 能流利的讀「山離阮真近」 4. 能正確分辨閩南語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生朗讀「山離阮真近」。 2. 讓學生熟背「山離阮真近」。 3. 教導「阮」、「恁」、「咱」、「我」、「你」的涵義及例句，可用平板輔助。 	2	參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量	師說心語、電腦、單槍、平板。	【環境教育】

			「阮」、「恁」、「咱」、「我」、「你」的使用時機。 5. 能了解詩中韻腳。	4. 引導學生認識韻腳。				
第十一~十二週	愛家愛鄉 -落山風	E-B1 E-C3	1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能使用閩南語流利的讀「落山風」一詩。 3. 能使用閩南語說出「恆春」、「民謠」、「落山風」。 4. 了解落山風形成的原因。	1. 引導學生朗讀「落山風」。 2. 讓學生熟背「落山風」。 3. 引導學生認識韻腳。 4. 用平板查找落山風形成的原因。 5. 請學生分享舉例落山風的好處與壞處。	2	參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量	師說心語、 電腦、 單槍、 平板。	【環境教育】
第十三~十五	愛家愛鄉 -恆春古城	E-B1 E-C3	1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能流利的讀「恆春古城」。 3. 能使用閩南語朗讀「恆春古城」一詩。 4. 了解「埕」的意思。 5. 能跟著教師一起吟唱「恆春古城」。 6. 能獨自吟唱「恆春古城」。	1. 引導學生朗讀「恆春古城」。 2. 讓學生熟背「恆春古城」。 3. 使用平板查找「埕」之涵義。 4. 使用平板查找有哪些地名也是有「埕」的意思。 5. 引導學生認識韻腳。 6. 教學生唱出「恆春古城」。	3	參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量	師說心語、 電腦、 單槍、 平板。	【環境教育】
第十六~第十七週	愛家愛鄉 -蔥頭頌	E-B1 E-C3	1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能流利的讀「蔥頭頌」 3. 了解洋蔥的生長方式與特性。	1. 引導學生朗讀「蔥頭頌」。 2. 讓學生熟背「蔥頭頌」。 3. 使用平板查找洋蔥的生長方式與特性。 4. 使用平板查找為何恆春的	2	參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	師說心語、 電腦、 單槍、 平板。	

			4. 了解「喙」之意思。	洋蔥特別有名。 5. 教師介紹「喙」的意思，也可使用平板輔助。		情境評量		
第十八~二十一週	歲末感恩	E-B1 E-C2	1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能用自己的語言寫出心中對()感謝的話 3. 能流利的說出心中對()感謝的話。 4. 能勇敢的表達自己的情感。	1. 能朗讀「有感有情」「共心肝」 「我(也) 迫退物 」「我要寫詩」。 2. 能寫出對父母感恩的話(卡片)。 3. 能說出/分享個人感恩的人事物。 4. 給自己設定一個期許/目標。	5	參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量	師說心語、 電腦、 單槍、 平板。	

課程名稱：數位詩訊-學會自己做簡報									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第 1~3 週	主題一： 報告老師！我要學簡報	E-B2	1. 認識簡報 2. 認識 PowerPoint 3. 製作自我介紹簡報 4. 學會儲存簡報	1. 說明什麼是簡報。 2. 說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 3. 說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 4. 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 5. 瞭解製作簡報的流程，從確立主	3	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint2016 超簡單 2. 教學網站互動多媒體	【資訊教育】			

				<p>題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。</p> <p>6. 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。</p> <p>7. 開啟 PowerPoint 認識介面。</p> <p>8. 建立第一個簡報「自我介紹」。</p> <p>9. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。</p> <p>10. 學會儲存檔案為簡報檔。</p>				
第 4~6 週	主題一： 報告老師！我要學簡報	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 學會在簡報中插入圖文 學會播放簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 學會調整文字方塊大小。 學會插入圖片，在第一張投影片人物圖片。 了解簡報中常使用的圖片格式。 學會儲存簡報的更多格式，例如舊版相容格式。 說明在 PowerPoint 支援 Google 雲端硬碟與 OneDrive 存取。 學會播放簡報。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—PowerPoint2016 超簡單 教學網站互動多媒體 	【資訊教育】
第 7~9 週	主題二： 資訊安全防身術	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 學會運用內鍵範本 學會刪除投影片 	<ol style="list-style-type: none"> 說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。 學會運用內建範本再編輯。 學會刪除投影片。 學會插入背景底圖。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—PowerPoint2016 超簡單 教學網站互動多媒體 	【資訊教育】
第 10~12 週	主題二：資訊安全	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 學會運用文字藝術師 學會插入 	<ol style="list-style-type: none"> 學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。 學會使用 PowerPoint 內的搜尋功 	3	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—PowerPoint2016 	【資訊教育】

	防身術		線上圖片	能、插入線上圖片。 3. 學會新增投影片。		量 3. 學習評量	超簡單 2. 教學網站互動 多媒體	
第 13~15 週	主題二：資訊安全防身術	E-B2	1. 學會美化項目符號 2. 學會插入線上影片	1. 瞭解項目符號如何讓文字更有條理。 2. 學會美化項目符號。 3. 學會複製投影片。 4. 學會使用使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入 YouTube 影片。 5. 學會另存新檔。 6. 瞭解上台做簡報的注意事項。	3	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint2016 超簡單 2. 教學網站互動多媒體	【資訊教育】
第 16~18 週	主題三：校外教學 Happy Go	E-B2	1. 學會共用背景 2. 學會組合相框照片 3. 學會運用 Google 翻譯	1. 學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。 2. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。 3. 學會設計封面。 4. 學會使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。 5. 學會裁剪圖片。 6. 學會使用文字方塊、加入內頁標題。 7. 練習輸入中英對照的文字。 8. 學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。	3	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint2016 超簡單 2. 教學網站互動多媒體	【資訊教育】
第 19~21 週	主題三：校外教學 Happy Go	E-B2	1. 學會群組物件 2. 學會插入外部投影片 3. 學會加入	1. 學會將物件組合為群組、一同旋轉或移動。 2. 學會為圖片加入陰影。 3. 學會用文字方塊做圖說。 4. 學會運用內建的圖片樣式，做出千	3	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint2016 超簡單 2. 教學網站互動	【資訊教育】

			動態效果	變萬化的圖片。 5. 學會使用「插入外部投影片」技巧，使用同學或老師分享的簡報、共同編輯完成創作。 6. 學會加入轉場特效與背景音樂。 7. 讓學生完成「校外教學 Happy Go」簡報。			多媒體	
--	--	--	------	---	--	--	-----	--

課程名稱：英語解說(外師協同教學)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	暖身預備週	A1 A2 B1 C2	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能應用習得的簡易句型與人問答並介紹自己。	【暖身活動】 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 跟學生打招呼。 【Talk About Me】 以 What' s your name?、How old are you?、Are you a <u>boy</u> ?等問題練習對話。	1	口語評量 活動評量		【品德教育】
第二週	Starter Unit	A1 A2 B1 C2	1. 能聽辨並運用正確語調表達。 2. 能聽、說及辨識數字 16-20。	【暖身活動】 學生分組，依指定的故事角色唸出故事對話。 【Eddy' s Notes】 教師帶唸並請學生模仿語調跟讀。 【I Can Count】 聽、說及辨識數字 16-20。 【指定作業】	1	口語評量 作業評量	句型條 發音卡 數字卡	
第三週	Unit 1	A1	1. 能了解圖片情境、	【暖身複習活動】	1	口語評量	單字卡	

	<p>Can You Swim?</p> <p>師說心語</p>	<p>A2 B1 C2</p>	<p>認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識生字。</p> <p>3. 能描述或詢問自己及他人的能力。</p> <p>4. 能閱讀故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>教師以句型 I can _____. 複習單字。</p> <p>【I Can Read 故事教學】</p> <p>1. 教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學/生分組扮演故事角色，練習對話。</p> <p>3. 完成閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】</p> <p>「故事接力」：全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 71</p> <p>Let it go, let it go And I'll rise like the break of dawn 放手吧！放手吧！ 我的崛起如同破曉之光</p>		<p>活動評量</p>		
<p>第四週</p>	<p>Unit 1 Can You Swim?</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫主要代換生字。</p> <p>2. 能用 Can you ____? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can. / No, I can't. 與他人應答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫所學習的字彙。</p>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】</p> <p>1. 學生先依自己情況在 Me 下方畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄對方答案。</p> <p>2. 聽力練習。</p> <p>【I Can Talk】</p> <p>教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】</p> <p>「誰是知音」：學生抽一張單字卡。</p>	<p>1</p>	<p>參與度評量 口語評量</p>	<p>單字卡 句型條</p>	

			<p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>台下學生輪流以 Can you ___? 發問。 /</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 72 You raise me up, so I can stand on mountains.你鼓舞了我，所以我能站在群山頂端。 You raise me up, to walk on stormy seas.你鼓舞了我，讓我能走過狂風暴雨的海。</p>				
第五週	Unit 1 Can You Swim? 師說心語	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能自然使用句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識不同動物的能力。 5. 能認識句中的動詞。</p>	<p>【暖身複習活動】 複習發音與發音韻文。 【Now I Know】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 引導學生思考並發表一種動物的能力，例如：The lion can run.。 【Eddy' s Notes】 1. 說明何謂動詞。 2. 教師說出數個句型 I can dance. ……，請學生說出句中的動詞 /。 3. 動詞練習。 【指定作業】 師說心語 73 We are the champions - my friends. 我們是冠軍，我的朋友。 And we'll keep on fighting till the end.</p>	1	<p>觀察評量 口語評量 作業評量</p>	<p>發音卡 單字卡 句型條</p>	

				我們將奮戰到最後。				
第六週	Unit 2 How's the Weather? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問天氣。 4. 能閱讀故事，並進行相關閱讀理解活動。 	<p>我們將奮戰到最後。</p> <p>【暖身複習活動】 教師使用單字卡，以 <u>Sunny</u>, <u>sunny</u>, <u>it's sunny</u>. 的韻文進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 3. 引導學生完成閱讀理解練習。 </p> <p>【活動參考】 「比手畫腳」：教師比一動作，學生舉手以 It's _____. 作答，最快且正確者得分。</p> <p>【指定作業】 / 師說心語 74 You make me happy when skies are gray. 當天空烏雲密佈時你使我快樂</p>	1	口語評量 活動評量 作業評量	單字卡	【環境教育】
第七週	Unit 2 How's the Weather? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫主要代換生字。 2. 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能以 It's _____. 描述天氣。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫所學習的字 	<p>【暖身複習活動】 複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組進行活動：兩人輪流依迴紋針所轉到的天氣回答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高者獲勝。 2. 聽力練習。 </p> <p>【I Can Talk】</p>	1	參與度評量 口語評量 作業評量	單字卡 句型條 迴紋針	【環境教育】

			<p>彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】 「蘿蔔蹲」：每組代表一種天氣，全班一起問 How' s the weather?，/教師抽出一字卡，該組須立刻做出動作並接話。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 75 A simple yellow ribbon is what I need to set me free. 我需要的僅是黃絲帶，即可將我釋放。</p>				
第八週	Unit 2 How's the Weather ? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能自然使用句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。</p> <p>4. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。</p>	<p>【暖身複習活動】 複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。</p> <p>2. 適度說明 It rains cats and dogs. 之句意及由來。</p> <p>【Eddy' s Notes】</p> <p>1. 教師在黑板上寫出 It' s sunny. 和 It' s a sunny day.，圈出兩句中相同的字詞 It' s 和 sunny，並說明 sunny 放置的位置。</p> <p>2. 請學生觀察並試著說出 sunny 在本句中是用來形容哪一個字詞。</p>	1	口語評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	

				<p>3. 引導學生將形容詞填進正確的位置，全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 76</p> <p>I can do it. 我可以做到</p>				
第九週	Review 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 熟悉故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>【暖身複習活動】 複習故事對話。</p> <p>【Look and Say】 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出每張圖片中天氣的狀態和 Eddy 從事的活動。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖，說明天氣狀況後提問，學生 B 依敘述找出相符的圖片，依圖意回答。學生輪流進行問答，完成練習。</p> <p>【Read and Match】 將描述天氣的句子和從事的活動連起來。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 77</p> <p>Never give up. 永不放棄</p>	1	參與度評量 口語評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	
第十週	Unit 3 What Do You Want? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識生字。</p> <p>3. 能描述食物及數量。</p> <p>4. 能閱讀故事，並進行</p>	<p>【暖身複習活動】 進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】 1. 教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 3. 引導學生完成閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】</p>	1	口語評量 活動評量 作業評量	單字卡	

			<p>相關閱讀理解活動。</p>	<p>「快手小畫家」：每組派一位學生上台，教師說 I want <u>3 eggs</u>.，最先畫出三顆蛋的學生得分。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 78</p> <p>Live and learn. 活到老，學到老。</p>				
第十一週	<p>Unit 3 What Do You Want?</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫主要代換生字。</p> <p>2. 能用 What do you want? I want <u>2 eggs</u>. 詢問及表達對食物之需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】 帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】 請學生兩兩一組進行活動：兩人輪流問答，回答者選一食物回答後，在該格畫記號，先連成一條直線的學生獲勝。</p> <p>【I Can Talk】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】 「傳話遊戲」：教師輕聲跟每組代表說 I want <u>apples</u>.。六位代表回該組後，將句子依序傳至最後。最後一位學生跑至台上拍字卡，並說 I want <u>apples</u>.。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 79</p> <p>Unity is strength. 團結就是力量</p>	1	<p>參與度評量 活動評量 作業評量</p>	<p>單字卡 句型條</p>	
第十二週	<p>Unit 3 What Do You</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1</p>	<p>1. 能自然使用句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當</p>	<p>【暖身複習活動】 複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】</p>	1	<p>作業評量</p>	<p>發音卡 單字卡 句型條</p>	

	Want? 師說心語	英-E-C2	<p>中的字彙。</p> <p>3. 能認識食物的組成及其名稱。</p> <p>4. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。</p>	<p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。</p> <p>2. 適度說明構成漢堡中食材的來源。</p> <p>3. 請學生分享一種自己清楚知道的食物和其來源，如：ice cream，冰淇淋是主要由牛奶(milk) 和糖 (sugar) 組成的。</p> <p>【Eddy' s Notes】 請學生觀察單字的寫法差異 (注意紅字)，教師說明單、複數寫法。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 80 Knowledge is power. 知識就是力量</p>				
第十三週	Unit 4 Do You Like Milk? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識生字。</p> <p>3. 能表達喜歡的食物。</p> <p>4. 能閱讀故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】 使用單字卡，進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】</p> <p>1. 教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。</p> <p>3. 引導學生完成閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】 「小小畢卡索」：每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的食物，並且畫出來，畫好後以 I like ____ 說出他喜歡的食物。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 81 Never say die. 永不言敗</p>	1	口語評量 活動評量 作業評量	單字卡	
第十四週	Do You Like	英-E-A1 英-E-A2	<p>1. 能聽、說、讀、寫主要代換生字。</p>	<p>【暖身複習活動】 帶學生複習句型。</p>	1	參與度評量 口語評量	單字卡 句型條	

	<p>Milk?</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>2. 能用 Do you like __? 詢問及表達對食物之好惡。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【I Can Do It 句型活動】 請每位學生先自行挑選表格中任一人物，再與一位同學進行口語練習，先猜出對方人物者獲勝。</p> <p>【I Can Talk】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】 「喜好大調查」：將六張單字卡貼在黑板上。全班起立，教師問 Do you like ___?，學生舉手回答，教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 82</p> <p>No pain, no gain. 一分耕耘，一分收穫。</p>		<p>活動評量</p>		
<p>第十五週</p>	<p>Unit 4 Do You Like Milk?</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能自然使用句型對話。</p> <p>2. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。</p> <p>3. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。</p>	<p>【暖身複習活動】 複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生想想看哪些食物是牛奶製成，或哪些食物含有牛奶。 2. 請學生跟讀單字並適度說明。 3. 請學生試著說出一種的乳製品食物，例如：Cheese is made from milk.</p> <p>【Eddy' s Notes】 1. 教師帶唸單字，並說明縮寫時 not 因省略 o，故須加上縮寫點。</p>	<p>1</p>	<p>參與度評量 口語評量 作業評量</p>	<p>發音卡 單字卡 句型條</p>	

				<p>2. 引導學生：將 be 動詞/ 助動詞與 not 合併後，並注意標點符號的書寫位置。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 83 Promise is debt. 一諾千金</p>				
第十六週	Review 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉單元字母拼讀的內容，並能進行相關的字母拼讀活動。</p> <p>4. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>【暖身複習活動】 複習故事對話。</p> <p>【Look and Say】 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出圖片中的故事角色及其喜歡的食物名稱。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一個人物並提問，學生 B 依圖意回答。學生輪流進行問答，完成練習。</p> <p>【Read and Match】 1. 引導學生唸讀句子。 2. 請學生依據圖示，將描述人物和所喜歡的食物連起來。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 84 A promise is a promise. 說話算話</p>	1	參與度評量 口語評量 作業評量	單字卡	
第十七週	Christmas as 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能閱讀單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解聖誕節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節</p>	<p>【暖身複習活動】 請學生複習單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】 1. 請學生觀察圖片，引導學生思考、理解圖意，並鼓勵學生試著說出圖片中情境。 2. 鼓勵學生仿照範例，寫下自我介紹。</p>	1	觀察評量 活動評量	發音卡 單字卡 句型條	

			<p>慶用語。</p> <p>4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>【I Can Sing】</p> <p>1. 帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>3. 學生兩人一組對唱。可請學生在歌詞 robot 和 book bag 上方各寫或畫他想要的聖誕禮物，並改歌詞唱出來。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 85</p> <p>Honesty is the best policy. 誠實為上策</p>				
第十八週	Final Review	A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 熟悉單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 認識 sight words：I、do、want、you，並能適切應用。</p>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>學生搭配動作跟唱歌謠韻文。</p> <p>【Read, Find, and Write】</p> <p>引導學生觀察圖片，說出圖中的人物動作、天氣狀況、食物名稱等，並唸出下方表格中的單字。</p> <p>【Eddy' s Theater】</p> <p>1. 請學生聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，並說明重點。</p> <p>3. 請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 將全班依角色數量分三組，各組扮演一故事角色，進行角色之故事對話練習。</p> <p>5. 進行 Sight Words 練習：請學生將故事對話中的 I、do、want、you 圈出，並計算各出現幾次，並說明四字的意思及用法。</p>	1	參與度評量 口語評量	單字卡 句型條	

第十九週	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 熟悉單元的生活用語，並了解應用情境。 5. 熟悉單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。	<p>【發音複習活動】</p> <p>1. 子音及發音代表字。 2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組（如：an），帶領學生練習拼讀（如：b-an, ban; p-an, pan...s-an, san）。</p> <p>【I Can Talk 複習】</p> <p>複習生活用語，抽選學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】</p> <p>「發音字聽寫」：全班分為數組，各組一學生上台，教師唸一發音字（如：zip, z-i-p, zip），台上學生寫出單字，正確者該隊得一分（補充說明：出題時最好只出三個字母的單字，且符合<u>子音+短母音+子音</u>）。</p>	1	口語評量 活動評量	發音卡 單字卡 句型條	
第二十一週	成果發表會	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	樂於參與並完成成果發表會。	<p>【讀者劇場】</p> <p>學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	2	參與度評量 觀察評量 口語評量	劇本	

下學期

課程名稱：藝起詩創-說書演書(法律規定議題)						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 4-9 週	【性別平等教育】 性別齊「視」	E-C1 E-C2 E1 E3 E8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能瞭解每個人的獨特性，破除社會大眾對美醜的迷思，並能接納自己並尊重他人。 2. 學生能瞭解傳統社會對性別的刻板印象及觀念，在如今現代化的社會中，大多已經被淘汰或有所改變了。 3. 學生能瞭解在現在多元開放的社會中，對於性別的限制及偏見，已經逐漸轉變及消除了。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生回憶前幾節的課程，並引導學生：一個人的性格不應被性別所侷限，因為沒有人規定男生就應該要勇敢、強壯，女生就應該溫柔乖巧。 2. 教師蒐集兩性平等相關資料，向學生宣導「職業能力不分性別」的觀念，並進行『職業快問快答』活動 3. 教師歸納小朋友的意見，引導並建立正確的性別平等觀念。 4. 請學生利用戲劇方式示範正確性別平等概念。 	6	口頭發表 實作評量	繪本 『王子、公主比一比』 學習單 演出道具 DVD 『男生、女生不一樣？』學習單 繪本 手牌	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【法治教育】 【職業試探】
第 16-18 週	【環境教育】 昆蟲摺紙	E-A2 E-B2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識昆蟲基本構造。 2. 能了解台灣常見昆蟲與特有種。 3. 培養生態保 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹昆蟲相關資訊：發現身邊的小宇宙。 2. 引領學生了解昆蟲，了解昆蟲與基本構造。 3. 引領學生了解昆蟲種類與台灣常見昆蟲、台灣特有種。 	3	口頭發表 實作評量	● 投影機 ● 學生蒐集之昆蟲資料 ● 紙張和麥克筆 ● 剪刀	【資訊教育】 【品德教育】 【生命教育】

			育觀念，進而主動關懷周圍環境。	4. 製作昆蟲摺紙，發表與欣賞創作。5. 請學生利用戲劇方式示範如何保護昆蟲與環境。			●學生作品	【家庭教育】 【法治教育】 【環境教育】
第 1-3 週	【性侵害 犯罪防治】 自己的身體，自己保護	E-A1 E-A2 E-C1 E-C2	1. 了解潛在的性侵害者。 2. 了解性侵害可能發生的地點。 3. 了解哪種情境容易發生性侵害。 4. 學會如何避免被性侵害。 5. 當遇到性侵害的狀況時該如何自我保護。	1. 教師播放性侵害防治教育宣導影片 2. 認識哪些情境易發生性侵害及該如何避免 3. 師生共同討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 4. 教導不是只有女生會被性侵害，男生也要懂得如何保護自己，並介紹求助專線 4. 請學生利用戲劇方式示範正確保護身體方式。	3	完成學習單 口頭發表	影片 『身體紅綠燈』學習單 『我的護身符』學習單	【資訊教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【法治教育】
第 13-15 週	【家庭暴力防治】 保護我自己	E-B1 E-A3 E-C2	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。 3. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。	1. 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 2. 澄清對家庭暴力的正確概念，並發下『安全靠自己』學習單請學生完成。 3. 教師依資料說明關於家庭暴力的現況，並說明家庭暴力發生後的求助管道。	3	完成學習單 口頭發表	剪報 『安全靠自己』學習單 影片 『快樂童年』學習單	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【法治教育】

				4. 請學生利用戲劇方式示範正確家庭成員相處模式。				
第 10-12 週	【家庭教育課程】 喜歡我自己	E-A1 E-A2 E-A3 E-C2	1. 了解每個人都 有自己的優點及 特質，不要求自 己與別人相同。 2. 知道別人眼中 的己有哪些優 點及特質。 3. 能肯定自我、 接納自己、建立 自信，並且了解 自己的優點對未 來發展有幫助。	1. 老師利用繪本講述『喜歡我自己』的故事內容。 2. 請學生將自己的特質和優點歸納整理。 3. 了解自己哪些優點特質對未來發展有幫助，發下『夢想起飛』學習單，寫在學習單上，請學生發表。 4. 請學生利用戲劇方式演出未來夢想。	3	口頭發表 實作評量	1. 繪本一『喜歡我自己』(天下雜誌設份有限公司) 2. 繪本錄影帶一『神奇變身水』(上誼出版社)(台北) 3. 『IT'S ME』學習單 4. 『夢想起飛』學習單 5. 六張紙卡、16 開圖畫紙每生二張	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【法治教育】

課程名稱： 藝起詩創-律動創藝					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週- 十一週	藝起詩創-律動創藝	E-A2、 E-A3、 E-B1、	1. 以校慶大會舞形式呈現本校中年級特色，搭配動	大會舞 1. 以中年級學年為單位，於律動課時間進行舞蹈練習。	11	態度檢核、參與程度、成	文具、作品、電腦單槍、服	品德教育 資訊教育

		E-B3、 E-C2	<p>作展演，建立師生默契，共創恆國共同記憶。</p> <p>2. 以創意進場展演呈現班級特色精神，培養學生進行人際互動與團隊合作之素養。</p>	<p>2. 各班利用彈性課時間精熟舞蹈動作。</p> <p>3. 搭配校慶選定中年級演出主題，教師編排大會舞隊形變換。</p> <p>4. 製作表演道具，呈現中年級學生團結活潑的精神。</p> <p style="text-align: center;">創意進場</p> <p>1. 定位班級特色，共創班呼、班歌。</p> <p>2. 練習進場與整齊地走位，搭配班呼節奏，掌握在時間內完成進場。</p> <p>3. 製作班級特色道具，增添進場視覺效果。</p>		果展現	裝道具	
--	--	---------------	---	--	--	-----	-----	--

課程名稱：走讀瑯嶠-解說課程								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 12 週	走讀瑯嶠-解說課程	E-A2、E-A3	與同儕分享自身的想法及觀點	家鄉發展議題討論，善用師說心語討論分享	1	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	學習單 投影機	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	
第 13 週	走讀瑯嶠-解說課程	E-A2、E-A3	與同儕分享自身的想法及觀點	家鄉發展議題討論，善用師說心語討論分享	1	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	學習單 投影機	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	
第 14 週	走讀瑯嶠-解說課程	E-A2、E-A3	與同儕分享自身的想法及觀點	家鄉發展議題討論，善用師說心語討論分享	1	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組	學習單 投影機	【環境教育】 【防災教育】	

	程					報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽		【戶外教育】
第 15 週	走讀瑯嶠 - 解說課程	E-A2、E-A3	與同儕分享自身的想法及觀點	家鄉發展議題討論，善用師說心語討論分享	1	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	學習單 投影機	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第 16 週	走讀瑯嶠 - 解說課程	E-A2、E-A3	與同儕分享自身的想法及觀點	家鄉發展議題討論，善用師說心語討論分享	1	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	學習單 投影機	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第 17 週	走讀瑯嶠 - 解說課程	E-A2、E-A3	與同儕分享自身的想法及觀點	家鄉發展議題討論，善用師說心語討論分享	1	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	學習單 投影機	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第 18 週	走讀瑯嶠 解說課程	E-A2、E-A3	與同儕分享自身的想法及觀點	家鄉發展議題討論，善用師說心語討論分享	1	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	學習單 投影機	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】

課程名稱：藝起詩創一師說心語

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

<p>第一~五週</p>	<p>友善校園</p>	<p>E-A2 E-B2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出《友善校園 3 則》95 字的國字。 2. 能用「清晰語音、適當語速和音量」來讀出《友善校園 3 則》。 3. 用字詞聯想後擴寫，加詞潤飾成小短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟背「恆國友善校園」、「心很近」、「恆國態度」。 2. 正確寫出「恆國友善校園」、「心很近」、「恆國態度」之內容。 3. 正確朗讀「恆國友善校園」、「心很近」、「恆國態度」。 4. 能夠了解「恆國友善校園」、「心很近」、「恆國態度」3 則中內容涵義。 5. 習寫「恆國友善校園」、「心很近」、「恆國態度」之擴充短句。 6. 習寫「恆國友善校園」、「心很近」、「恆國態度」之擴充短文。 7. 會使用平板查找相似詞。 <p>例:有規範、有秩序□有規矩 容許犯錯可以改過□知錯能改</p>	<p>5</p>	<p>參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量</p>	<p>師說心語、 電腦、 單槍、 平板。</p>	<p>【品德教育】</p>
<p>第六~八週</p>	<p>愛家愛鄉 - 恆春八景詩</p>	<p>E-B E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能認讀「恆春八景詩」並能寫出正確國字。 3. 能熟背「恆春八景詩」。 4. 能了解恆春八景詩中提到的風景位置。 5. 能了解恆春八景詩的作者與相關故 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀「恆春八景詩」。 2. 學生能熟背「恆春八景詩」。 3. 習寫練習-恆春八景詩。 4. 用平板找出恆春地圖，了解「恆春八景詩」中提到的地理位置。 5. 教師引導學生用「恆春八景詩」當中提到的景點習寫成日記、故事或短文。 6. 畫出您心中的恆春是甚麼樣子，並分享。 7. 使用平板查找除了恆春八景詩之外，恆春還有哪些風景。 	<p>3</p>	<p>參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量</p>	<p>師說心語、 電腦、 單槍、 平板、 畫紙。</p>	

			事。 6. 能使用恆春八景詩之風景完成短文創作。				
第九~十週	愛家愛鄉 - 健婦春犁	E-B1 E-C3	1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能用閩南語唸出並了解其涵義。 3. 能認識韻腳。 4. 能夠完成字詞聯想。	1. 教師導讀「健婦春犁」。 2. 教師解釋(可用平板輔助)整首詩之意。 3. 引導學生找出本詩之韻腳，並引導正確口形與發音。 4. 教師將本詩中的字提出，讓學生進行相似字或反意字的查找。	2	參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量	師說心語、 電腦、 單槍、 平板。
第十一~十二週	愛家愛鄉 - 星吶	E-B1 E-C3	1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能熟背「星吶」一詩。 3. 能夠完成句子改寫。 4. 能了解詞性。 5. 了解詩句中的修辭法。	1. 教師導讀「星吶」。 2. 教師說明詞性的判別。 3. 練習句子改寫。 例: 如果天夠暗，星星就會亮。 如果()夠()， ()就會()。 慢下來，打開自己的眼睛。 ()()， ()()的 ()。 4. 使用平板輔助介紹修辭法。	2	參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量	師說心語、 電腦、 單槍、 平板、 學習單。
第十三~十四	愛家愛鄉 - 大聲唱民謠	E-B1 E-C3	1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能熟背「大聲唱民謠」一詩。	1. 教師導讀「大聲唱民謠」 2. 教師介紹閩南語發音及其涵義。 3. 教師介紹本詩韻腳。 4. 使用平板查找民謠的意義，並讓學生討論思考恆春為何會以民謠相	2	參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	師說心語、 電腦、 單槍、 平板。

			<p>3. 能用閩南語說出「月琴」、「嘆仔聲」並了解其涵義。</p> <p>4. 能認識韻腳。</p> <p>5. 能了解民謠的意義。</p>	傳，並請學生記錄下來。		情境評量		
第十五~十六週	愛家愛鄉-三台山頂好風景	E-B1 E-C3	<p>1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。</p> <p>2. 能熟背「三台山好風景」一詩。</p> <p>3. 能用閩南語正確發音。</p> <p>4. 能了解韻腳。</p> <p>5. 能了解閩南語的字意。</p>	<p>1. 教師導讀「三台山好風景」。</p> <p>2. 教師介紹閩南語發音及其涵義。</p> <p>3. 教師介紹本詩韻腳。</p> <p>4. 平板輔助介紹本詩閩南語中「跔、跔、跔」的字意。</p> <p>5. 引導學生練習用剛學的字意造句。</p>	2	<p>參與度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>情境評量</p>	師說心語、電腦、單槍、平板。	
第十七~十八週	我的學習成果	E-B1 E-B3	<p>1. 透過再複習，提升學生識字量。</p> <p>2. 能再次回顧畫作與寫作，並再做整理，從中自我省思與回饋。</p> <p>3. 能在自己學過的師說中，用畫/文字表達出自己最有感覺的1首詩(謠)。</p>	<p>1. 學生選擇學習過的一首詩(謠)，根據詩(謠)內容畫出或寫出一篇作品。</p> <p>2. 將之前所學習的內容(習寫、創作、繪畫)，裝訂成一本個人檔案，並在檔案封面塗鴉上屬於自己心中的恆春樣貌。</p> <p>3. 發表自己的成果與自省。</p>	2	<p>參與度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>情境評量</p> <p>總結性評量</p>	師說心語	

課程名稱：走讀瑯嶠-古城實境遊戲				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	走讀瑯嶠-古城實境遊戲(1)	E-A2、E-A3	用歌謠創作古城實境解說相關內容	歌謠練習 古城實境解說	3	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	學習單	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第 20 週	走讀瑯嶠-古城實境遊戲(2)	E-A2、E-A3	用歌謠創作古城實境解說相關內容	歌謠練習 古城實境解說	3	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	學習單	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】

課程名稱：數位詩訊-悠遊網路世界				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	主題一：認識 Google	E-B2	1. 認識什麼是 Google 與常用的免費服務 2. Chrome 的基本操作與設定	1. 認識 Google 有哪些服務 2. 學習 Chrome 的基本操作 3. 設定 Chrome 的首頁、起始畫面和外觀	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評	1. 無限可能版—Google 網路歡樂競技場 2. 輔助範例	【科技教育】 【資訊教育】

						量	光碟	
第 3~4 週	主題一： 認識 Google	E- B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用 Google 搜尋資料 2. 開啟同步處理 3. 把常用的網站加入書籤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習利用 Google 搜尋引擎找資料，例如：直接輸入問題、輸入數學計算式求答案、單位換算、利用麥克風語音搜尋、用圖片找資料。 2. 練習將常用網站加入書籤，並且試著管理書籤 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版—Google 網路歡樂競技場 2. 輔助範例光碟 	【資訊教育】
第 5~6 週	主題二： Google 地圖看世界	E- B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 Google 地圖關鍵字的搜尋 2. 學習地圖中各種小功能的基本操作 3. 了解 Google 的虛擬旅遊和地圖探勘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 Google 地圖的相關功能 2. 利用關鍵字搜尋需要的地圖 3. 學習地圖中的各種小功能，如瀏覽當地的照片，或是進入街景畫面，有深入其境的效果 4. 用 Google 地圖就可以知道行政區或是觀光區的範圍 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版—Google 網路歡樂競技場 2. 輔助範例光碟 	【資訊教育】
第 7~8 週	主題二： Google 地圖看世界	E- B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會如何規劃路線 2. 試著搜尋附近有哪些場地，並且測量每段距離 3. 體驗 Google ART 功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玩玩看，利用地圖進行國內外的旅遊 2. 體驗規劃路線，設定起點和要去的地方，即可參考路線前往 3. 還可以搜尋出附近有哪些停車場、學校、餐廳等 4. 體驗 Google Art 到世界各地的博物館參觀吧！ 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版—Google 網路歡樂競技場 2. 輔助範例光碟 	【資訊教育】
第 9~10 週	主題三： 神奇的 Gmail	E- B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Gmail 電子郵件 2. 記住自己的帳號和密碼 3. 練習登入 Gmail 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Gmail 電子郵件 2. 熟記自己的郵件帳號和密碼，並練習登入 Gmail 3. 把好朋友的電子郵件加入通訊錄中，並且試著寄一封信給好朋友 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版—Google 網路歡樂競技場 2. 輔助範例 	【資訊教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 使用聯絡人管理通訊資料 5. 練習寄一封信給好朋友 			量	光碟	
第 11~12 週	主題四： 神奇的 Gmail	E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定自己郵件的個人資料 2. 設定 Gmail 的背景主題 3. 學會分類郵件，並分別標示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將自己的照片，放入 Gmail 的個人資料中 2. 自行設定 Gmail 畫面的背景主題 3. 當郵件很多時，學習如何整理信件，善用 Gmail 的自動分類，有重要郵件也可標示為重要信件，或是加上星號來區分 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版—Google 網路歡樂競技場 2. 輔助範例光碟 	【資訊教育】
第 13~14 週	主題四： 雲端硬碟與共用檔案	E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雲端硬碟 2. 練習檔案的上傳與下載 3. 分享雲端硬碟中的檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雲端硬碟 2. 利用 Google 雲端硬碟，上傳檔案 3. 練習下載雲端硬碟裡的檔案 4. 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分享 5. 利用 G-mail 也可分享雲端硬碟的檔案 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版—Google 網路歡樂競技場 2. 輔助範例光碟 	【資訊教育】
第 15~16 週	主題四： 雲端硬碟與共用檔案	E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 試著指定對象開放共用檔案 2. 將檔案備份與同步處理 3. 利用 MS Office 軟體編輯雲端檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將照片分享給指定的朋友，並開放可以編輯的權限，就可以和好朋友一起編輯這張照片。 2. 安裝備份與同步處理的程式 3. 利用本機 MS Office 軟體來編輯雲端的檔案 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版—Google 網路歡樂競技場 2. 輔助範例光碟 	【資訊教育】
第 17~18 週	主題五： Google 相簿行動	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上傳與管理相片 2. 建立相簿並分享共用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習將相片上傳到 Google 相簿 2. 試著建立相簿，並試著設定分與好朋友共用 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版—Google 網路歡樂競技場 2. 輔助範例 	【資訊教育】

						量	光碟	
第 19~20 週	主題五： Google 相簿行動	E-B2	1. 利用 Google 相簿的內建功能來編輯相片 2. 使用相簿的「小幫手」	1. 在 Google 相簿上，就可以簡易的編輯相片，例如調整亮度與顏色、剪裁與套用特效等等 2. 使用相簿小幫手，可以自動建立動畫、電影、拍貼等	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 無限可能版—Google 網路歡樂競技場 2. 輔助範例光碟	【資訊教育】

課程名稱：英語解說（外師協同教學）				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	預備暖身週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能正確拼讀發音例字。 2. 能認識並說出角色名字。 3. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。	【暖身活動】 「發音骰骰樂」：教師在黑板上寫下 1-6 號，並將 30 張發音字卡隨機貼在號碼下(每個號碼下有五張發音字卡)。教師以英文說出一座號，該學生上台擲骰子(如：4)。學生在 4 號下拿走一張發音字卡並拼讀出該發音字，拼讀正確即得分。 【角色介紹】 1. 教師介紹角色，並請學生複誦。 2. 引導學生觀察圖片並複習單字。 【參考活動】 「看圖搶答」：全班起立，教師手指課本第 x-xi 頁的圖(如：騎	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	發音卡 單字卡	品德教育

				腳踏車海報)，問 Can you ride a bike?。學生舉手搶答，答對者可坐下。				
第二週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 2. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。 3. 能聽、說及辨識數字 21-30。	<p>【暖身活動】</p> <p>將學生分組，依所指定的故事角色輪流唸出故事對話。</p> <p>【Eddy' s Notes】</p> <p>1. 教師示範句的斷句唸法，並跟讀。 2. 引導學生思考如何畫線斷句，請學生上台將句子分段畫底線，並試著依畫線方式唸出句子。 3. 教師帶唸並請學生模仿跟讀。</p> <p>【I Can Count】</p> <p>1. 請學生指讀數字 21-30，提醒 13 和 30 讀法及重音之差異；並提醒 21-29 之英文寫法需加連字號 2. 教師唸任一數字，請學生在黑板上寫出該數字。</p> <p>【指定作業】</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	句型條 發音卡 數字卡	品德教育
第三週	Unit 1 What Time Is It? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能詢問或描述時間。	<p>【暖身複習活動】</p> <p>教師在黑板畫一時鐘，一邊在整點刻度上寫上 1-12，一邊帶唸 one-twelve。</p> <p>【I Can Read 故事教學】</p> <p>1. 教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	數字卡 單字卡	

			<p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>3. 引導學生完成閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】 「故事接力」：全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 86 Look before you leap. 三思而後行</p>				
第四週	<p>Unit 1 What Time Is It? 師說心語</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。</p> <p>2. 能書寫本課所學習的字彙。</p> <p>3. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】 帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】 請學生從上面時間中任選9個填入下方表格中，接著和鄰座同學進行問答，若對方回答的時間和自己填的一樣，即將該格劃掉。最先連成一線者贏。</p> <p>【I Can Talk】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】 「時間聽寫」：各組派一學生上台，教師說一時間，最先寫出正確時間者得一分。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 87</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>單字卡 句型條</p>	

				Virtue is its own reward. 為善自得其樂				
第五週	Unit 1 What Time Is It? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 認識時區的概念 4. 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。	<p>【暖身複習活動】 複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 說明全球的不同時區及各國間的時差。引導學生思考並發表不同時區的人的作息差異。</p> <p>【Eddy' s Notes】 1. 教師說明英文數字寫法：請學生將 13-19 的字尾 teen 和 20-90 的字尾 ty 畫線。 2. 教師說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」，再寫出「分」。 3. 引導學生完成正確的時間寫法。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 88 Little by little and bit by bit. 聚沙成塔</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	
第六週	Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。	<p>【暖身複習活動】 以 <u>Eat</u>, <u>eat</u>, I' m <u>eating</u>. 的韻文進行單字複習。學生一邊複誦，一邊比出該單字的代表動作</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	單字卡	

	師說心語		<p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【I Can Read 故事教學】</p> <p>1. 教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。</p> <p>3. 引導學生完成閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】</p> <p>「故事搶答」：全班起立，教師說一單字(如：cooking)，學生看課本舉手搶答 (Eddy is cooking.)，回答正確者坐下。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 89 Practice makes perfect. 熟能生巧</p>		<p>活動評量</p> <p>作業評量</p>		
第七週	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 What' s he/she doing? He/She is Ving. 詢問及描述他人正在從事的活動。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活</p>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】</p> <p>學生兩兩一組進行活動：兩人輪流依迴紋針所轉到的人稱及動作問答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。</p> <p>【I Can Talk】</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】</p> <p>「舉手搶答」：. 教師請一學生上台做一動作，問 What' s 學生名</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>單字卡</p> <p>句型條</p> <p>迴紋針</p>	

			中。	doing?，全班舉手搶答。 【指定作業】 師說心語 90 Do well and have well.善有善報				
第八週	Unit 2 What Are You Doing? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。 4. 認識動詞的 ing 變化之唸法及寫法。	【暖身複習活動】 複習發音與發音韻文。 【Now I Know】 1. 教餐具說法。補充：不同國家或配合食物會用不同餐具。 2. 請學生跟讀句子(可配合動作)。 【Eddy' s Notes】 1. 教師帶唸單字及句子。參考下方文字說明，引導學生觀察並練習動詞加 ing 的字尾變化。 2. 老師以 What' s <u>he</u> doing? 引導學生回答並填寫單字。提醒 Ving 的字尾變化。 3. 學生完成後，教師對答案。最後帶唸 Sing, <u>singing</u> , <u>s-i-n-g-i-n-g</u> . 複習拼字。 【指定作業】 師說心語 91 Two heads are better than one. 三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	
第九週	Review 1	英-E-A1 英-E-A2	1. 熟悉單元的故事內容，並能看	【暖身複習活動】5分鐘 複習故事對話。	1	參與度評量	發音卡 單字卡	

	師說心語	英-E-B1 英-E-C2	圖描述。 2. 熟悉單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 4. 能看懂並抄寫句子。	【Look and Say】 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出每張圖片中的時間和從事的活動。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖，說明時間後提問，學生 B 依敘述找出相符的圖片，依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的六個圖片練習。 【Read and Check】 引導學生說出時間並唸讀句子。 【指定作業】 師說心語 92 Reading enriches the mind. 開卷有益		觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	句型條	
第十週	Unit 3 Where Are You? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。 2. 能聽、說、辨識單元生字。 3. 能閱讀單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	【暖身複習活動】 使用單字卡，進行單字複習。 【I Can Read 故事教學】 1. 教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 3. 引導學生完成閱讀理解練習。 【活動參考】 「蘿蔔蹲」六位學生上台，各拿一張字卡，六人須輪流以 In the study, in the study, in	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡	

				<p>the <u>study</u> and in the <u>kitchen</u>. 韻文進行單字接龍，被點到卻未馬上接唸者淘汰。 【指定作業】</p> <p>師說心語 93 Actions speak louder than words. 坐而言，不如起而行。</p>				
<p>第十一週</p>	<p>Unit 3 Where Are You? 師說心語</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫單元主要代換生字。 2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I' m/He' s/She' s in the __. 表達他人位置。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】 播放 CD，帶學生複習句型。 【I Can Do It 句型活動】 請學生兩兩一組進行活動：先將六個名字隨意填入圓圈，兩人輪流看圖問答，並將對方回答填入表中。 【I Can Talk】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 【活動參考】 「猜猜他在哪？」：找一學生上台並抽一張房間字卡。教師問全班 Where' s <u>學生名</u>? 台下舉手猜 He/She is in the __.，再換猜對者上台。 【指定作業】</p> <p>師說心語 94</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>單字卡 句型條</p>	

				Prevention is better than cure. 預防勝於治療				
第十二週	Unit 3 Where Are You? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能自然使用本課句型對話及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 知道與房間相關之有趣知識。 4. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。	<p>【暖身複習活動】 複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 簡單地介紹介紹英國的皇室與皇室成員所居住的白金漢宮。 請學生想像自己理想中的房子，列出理想中的房子具備幾間臥室、幾間浴室等，並請學生上台分享。 <p>【Eddy' s Notes】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將句型條 Where' s 圈起來，並詢問學生該疑問詞的對應答案為何，引導學生說出 in the kitchen 等答案，進而說明英語中常見的疑問詞及其對應的答句。 引導學生寫出正確的疑問詞，並請學生圈出答句中的重點。 <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 95 Do as you would be done by. 己所欲，施於人。</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	
第十三週	Unit 4	英-E-A1	1. 能了解圖片情	【暖身複習活動】	1	參與度評	單字卡	

	<p>Where Is the Apple?</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。 2. 能聽、說、辨識單元生字。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>教師使用單字卡，進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】 1. 教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 3. 引導學生完成閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】 「故事問答」：全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 96 Well begun is half done. 好的開始是成功的一半</p>		<p>量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>		
<p>第十四週</p>	<p>Unit 4 Where Is the Apple?</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫單元生字。 2. 能書寫本課所學習的字彙。 3. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】 帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】 學生兩兩一組，擲硬幣決定前進步數，若硬幣為人頭，則前進一步，若為數字，則前進兩步，先到達終點者獲勝。</p> <p>【I Can Talk】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】</p>	<p>1</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>單字卡 句型條</p>	

				<p>「看圖回答」：全班起立，請學生看課本第 65 頁的情境圖。教師指任一物品問 Where is/are the ...?。學生看圖搶答，答對者可坐下。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 97 Success belongs to the persevering. 堅持就是勝利</p>				
第十五週	<p>Unit 4 Where Is the Apple?</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能自然使用本課句型對話及單字。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 知道動物喜歡棲息的地方。 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表達位置。 	<p>【暖身複習活動】 複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察圖片，引導學生認識圖中動物的棲息地，並鼓勵學生想想其他動物的棲息或居住地。 請學生跟讀句子。 請學生分組寫出 in the tree、on the ice、under the sea，棲息的動物，算各組寫下的動物，寫出最多種動物的組別即獲勝。 <p>【Eddy' s Notes】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生圈出例句中的介系詞，並觀察介系詞在句中的位置。 引導學生完成 B. Read and Write：依照圖片內容填入正確的介系詞完成句子。全班一起訂正 	1	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>發音卡 單字卡 句型條</p>	

				<p>答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 98</p> <p>Never do things by halves.</p> <p>凡事不可半途而廢</p>				
第十六週	<p>Review 2</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 熟悉單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>4. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>複習故事對話。</p> <p>【Look and Say】</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出圖片中的故事角色及其所在房間名稱。</p> <p>2. 學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖並提問，學生 B 依圖意回答。學生輪流進行問答，完成練習。</p> <p>【Read and Match】</p> <p>1. 引導學生唸讀句子。</p> <p>2. 請學生依據圖示，將物品圖片和其所在位置連起來。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 99</p> <p>It is more blessed to give than to receive.</p> <p>施比受更有福</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>發音卡</p> <p>單字卡</p> <p>句型條</p>	
第十七週	<p>Dragon Boat</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p>	<p>1. 能閱讀單元故事，並依據圖示，</p>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>請學生複習單字、導讀與故事情</p>	1	<p>參與度評量</p>	<p>單字卡</p>	

	<p>Festival</p> <p>師說心語</p>	<p>英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3</p>	<p>進行故事重述。</p> <p>2. 能了解端午節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與端午節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>境對話。</p> <p>【Now I Know】 老師帶唸 yummy 並問中文怎麼說？引導全班了解 Now I Know 圖片涵義（各國如何表達「好吃」）。</p> <p>【I Can Sing】 1. 帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 3. 將全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱紫字歌詞。配合 CD 兩組搭配動作對唱。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 100 Where there is a will, there is a way. 有志者事竟成</p>		<p>觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>		
--	-----------------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	--	--

第十八週	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 認識 sight words: what、you、the、are，並能適切應用。 	<p>【暖身複習活動】 學生搭配動作跟唱單元的歌謠韻文。</p> <p>【Read, Find, and Write】 請學生一邊唸單字一邊做出該字動作，如此依序練習 a 至 p 的單字。</p> <p>【Eddy' s Theater】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，並說明重點。 3. 請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分四組，各組扮演一角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習：請學生將故事對話中的 what、you、the、are 圈出，並計算各出現幾次。全班一起訂正答案，並說明四字的意思及用法。 6. 請學生根據故事對話完成閱讀理解練習。 	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	單字卡 句型條	
第十九週	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 	<p>【發音複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 長短母音及發音代表字，請學生跟讀。 2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上長母音音組（如：ee）， 	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	發音卡 單字卡 句型條	

			<p>3. 能熟練單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>5. 熟悉單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>帶學生練習拼讀(如：b-ee, bee; p-ee, pee...s-ae, see)。</p> <p>【I Can Talk 複習】 老師抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】 「井字遊戲」：教師在黑板畫一井字，並貼上九張發音卡(可長、短母音混合出題)。全班分 O 和 X 兩組，各派一位學生上台，學生選一格並拼唸出該發音字，正確則在該格畫上該組記號 (O 或 X)。最先將三格連成一線者該隊得一分。換下一批學生上台拼讀，最後總分高的小組獲勝</p>				
第二十週	成果發表會	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>【讀者劇場】 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	劇本	